

<https://doi.org/10.32999/KSU2663-970X/2023-9-8>

How to Cite (Style APA):

Pavlyk, N. V., & Radzimovska, O. V. (2023). Psychological health of teachers of the New Ukrainian School as the basis of their psychological readiness for creative professional activity. *Insight: the psychological dimensions of society*, 9, 130–147. <https://doi.org/10.32999/KSU2663-970X/2023-9-8>

Павлик Н. В., Радзімовська О. В. Психологічне здоров'я вчителя Нової української школи як підґрунтя його психологічної готовності до творчої професійної діяльності. *Інсайт: психологічні виміри суспільства*. 2023. № 9. С. 130–147. <https://doi.org/10.32999/KSU2663-970X/2023-9-8>

UDC 159.938.363.6:373-051:331.102.312

Psychological health of teachers of the New Ukrainian School as the basis of their psychological readiness for creative professional activity

Психологічне здоров'я вчителя Нової української школи як підґрунтя його психологічної готовності до творчої професійної діяльності

Received: January 31, 2023 Accepted: April 24, 2023

Pavlyk Natalia Vasylivna

Doctor of Psychological Sciences,
Senior Researcher, Leading Researcher,
Department of Labor Psychology,
Ivan Zyazyun Institute of Pedagogical
and Adult Education of the
National Academy of Educational Sciences
of Ukraine, Ukraine
kirilitsa077@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5828-606X>

Radzimovska Oksana Vitaliivna

Candidate of Psychological Sciences,
Senior Researcher,
Department of Labor Psychology,
Ivan Zyazyun Institute of Pedagogical
and Adult Education of the
National Academy of Educational Sciences
of Ukraine, Ukraine
radokvit@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0003-0728-2090>

Павлик Наталія Василівна

доктор психологічних наук, старший
науковий співробітник,
провідний науковий співробітник,
відділ психології праці,
Інституту педагогічної освіти і освіти
дорослих імені Івана Зязюна НАПН
України, Україна

kirilitsa077@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5828-606X>

Радзімовська Оксана Віталіївна

кандидат психологічних наук, старший
науковий співробітник,
відділ психології праці,
Інституту педагогічної освіти і освіти
дорослих імені Івана Зязюна НАПН
України, Україна

radokvit@ukr.net
<https://orcid.org/0000-0003-0728-2090>

Abstract

The article empirically determines the interrelation of such psychological phenomena as psychological

Анотація

У статті емпірично визначено взаємозв'язок таких психологічних феноменів, як психологічне здоров'я

health and psychological readiness for pedagogical creativity. The purpose of the article is to establish the patterns of influence of the psychological health of teachers of the New Ukrainian School (NUS) on their psychological readiness for creative professional activity. Methods. To conduct an empirical research, the author's psychodiagnostic methods "Teacher psychological readiness", "Psychological health of an individual", analysis of the percentage distribution and average values of indicators, correlation and factor analysis were used. The article presents an empirical model (structure, criteria, indicators, and methodological tools) for studying teachers' psychological health features and psychological readiness for professional creativity. The basis of psychological readiness for pedagogical creativity amidst the NUS is the unity of pedagogical motivation, professional knowledge, skills, and creative abilities in combination with the mastery by the teacher of the functions of an educator, tutor, facilitator, and moderator. The criteria of psychological health are a healthy lifestyle, stress resistance, self-control, emotional stability, flexible thinking, social adaptation, activity, good mood, and creative realization. Results. The author presents findings of the empirical study of teachers' features of psychological health state and the development level of their psychological readiness for creative professional activity; the interpretation of statistical data processing is given. Conclusions. A teacher's psychological health determines the development of their psychological readiness for creative pedagogical activity: the higher the psychological health of teachers is, the higher their propensity to conduct professional creativity is. The major role in the development of psychological readiness for pedagogical creativity is played by flexible thinking, creative self-realization, emotional and volitional qualities (self-control, stress resistance) and a positive emotional state (good mood, optimism) of a teacher.

Keywords: psychological readiness, pedagogical creativity, psychological health, creative self-realization, psychological patterns.

Introduction

Nowadays, Ukrainian education is undergoing continuous reform. Initiated in 2016, the concept of the New Ukrainian School (NUS) provides for the formation of a teacher's psychological readiness for highly qualified and creative professional activity.

Ukrainian teachers are now faced with additional tasks: to introduce the New Ukrainian School concept into pedagogical practice

та психологічна готовність до педагогічної творчості. Метою статті є встановлення закономірностей впливу психологічного здоров'я вчителів Нової української школи (НУШ) на їхню психологічну готовність до творчої професійної діяльності. Методи дослідження. Для проведення емпіричного дослідження використано авторські психодіагностичні методики "Психологічна готовність педагога", "Психологічне здоров'я особистості", аналізування відсоткового розподілу та середньостатистичних значень показників, кореляційний, факторний аналіз. У статті презентовано емпіричну модель (структуру, критерії, показники, методичний інструментарій) дослідження особливостей психологічного здоров'я та психологічної готовності вчителя до професійної творчості. Основою психологічної готовності до педагогічної творчості в умовах НУШ виступає єдність педагогічної мотивації, професійних знань, умінь, навичок, творчих здібностей у поєднанні з опануванням вчителем функцій вихователя, тьютора, фасилітатора й модератора. Критеріями психологічного здоров'я є здоровий спосіб життя, стресостійкість, самоконтроль, емоційна стійкість, гнучкість мислення, соціальна адаптованість, активність, гарний настрій, творча реалізованість. Результати. Автором представлено результати емпіричного дослідження особливостей стану психологічного здоров'я педагогів і рівня розвитку їхньої психологічної готовності до творчої професійної діяльності; наведено інтерпретацію статистичної обробки даних. Висновки: психологічне здоров'я педагога визначає розвиток його психологічної готовності до творчої педагогічної діяльності: чим вище рівень психологічного здоров'я вчителя, тим вищою є його здатність до професійної творчості. Провідну функцію в розвитку психологічної готовності до педагогічної творчості відіграють гнучкість мислення, творча самореалізація, емоційно-вольові якості (самоконтроль, стресостійкість) та позитивний емоційний стан (гарний настрій, оптимізм) учителя.

Ключові слова: психологічна готовність, педагогічна творчість, психологічне здоров'я, творча самореалізація, психологічні закономірності.

Вступ

Сьогодні українська освіта знаходиться в процесі неперервного реформування. Започаткована у 2016 році концепція Нової української школи (НУШ) передбачає формування психологічної готовності педагога до висококваліфікованої, творчої професійної діяльності.

Сьогодні перед українськими педагогами постали додаткові завдання: впровадити у педагогічну практику концепцію Нової української

(Viktorenko, Horobets, 2019); adapt the educational practice to restrictions imposed by the pandemic (Redinger et al., 2020) and the war; develop and introduce a system for assessing online education (Sánchez-Ballester, 2021); take into account the peculiarities of students' mental states caused by martial law in the country amidst the educational process. Therefore, modern teachers must adequately respond to the current challenges.

The New Ukrainian School sets an important mission for teachers: to master new professional functions of an educator, facilitator, supervisor, tutor, coach, and moderator (Viktorenko, Horobets, 2019).

Thus, psychological readiness for creative pedagogical activity in the New Ukrainian School means the unity of pedagogical motivation, professional knowledge, skills, and creative abilities together with the mastering of the functions of a teacher, tutor, facilitator, and moderator during group discussions.

The NUS Concept focuses on a student's personality, which should be all-round and have critical thinking; be a patriot with an active civic position who studies throughout life and makes responsible and moral decisions. The formation of such a personality should be based not only on verbal information but also follow, first of all, harmonious behavior and a healthy lifestyle of the very teacher himself, because they educate students mostly by example. A harmonious psychological state of the teacher creates conditions for maintaining a psychologically comfortable state of students, which positively affects the psychological climate within the student team and contributes to increasing the effectiveness of learning.

Therefore, the teacher's personality should be harmonious, creative, and mentally healthy. Mental health determines the teacher's ability to activate regulatory mechanisms and actualize spiritual-personal and psychosomatic potential, ensuring their professional creativity and the effectiveness of pedagogical influence. It is worth mentioning that the academic profession is characterized by features which make it stressful as the teacher must respond to social situations quickly and be responsible for

школи (Вікторенко, Горобець, 2019), адаптувати освітню практику до обмежень, накладених пандемією (Redinger et al, 2020) та війною, розробити й ввести систему оцінки онлайн-освіти (Sánchez-Ballester, 2021), врахувати у навчальному процесі особливості психічного стану учнів, що зумовлені воєнним станом у країні. Тож, сучасні вчителі мають гідно відповідати на актуальні виклики сьогодення.

Нова українська школа ставить перед педагогами важливе завдання: опанування новими професійними функціями вихователя, фасилітатора, супервайзера, тьютора, коуча й модератора (Вікторенко, Горобець, 2019).

Отже, психологічна готовність до творчої педагогічної діяльності в умовах Нової української школи полягає в єдності педагогічної мотивації, професійних знань, умінь, навичок і творчих здібностей у поєднанні з опануванням учителем функцій вихователя, тьютора, фасилітатора й модератора в процесі групових обговорень.

У центрі Концепції НУШ стоїть особистість учня, яка має бути різнобічно розвинутою, здатною до критичного мислення; мати риси патріота з активною громадянською позицією, яка здатна вчитися впродовж життя й приймати відповідальні, моральні рішення. Формування такої особистості має базуватися не тільки на вербальній інформації, а й спиратися, передусім, на приклад гармонійної поведінки й здорового способу життя самого вчителя, адже педагог виховує учнів здебільше власною особистістю. Гармонійний психологічний стан учителя створює умови формування психологічно комфортного стану учнів, що позитивно впливає на психологічний клімат в учнівському колективі й сприяє підвищенню ефективності засвоєння знань.

Тож, особистість учителя має бути гармонійною, творчою та психологічно здоровою. Саме психологічне здоров'я визначає здатність учителя до активізації регулятивних механізмів, актуалізації духовно-особистісного та психосоматичного потенціалу, що забезпечують його професійну творчість та ефективність педагогічного впливу.

Слід зазначити, що педагогічна професія має особливості, що зумовлюють високий

children. It should be kept in mind that demanding working conditions of modern teachers (a high-level workload, unmotivated students, long-term stress caused by the war in the country, etc.) lead to psychological burnout and chronic fatigue, which deteriorate teachers' psychological health and physical and emotional exhaustion. O. Halian (2019) notes that reasons for teacher emotional burnout are the content of a motivational-conceptual component of a personality, which, in our opinion, is due to their poor psychological health. Thus, the teaching profession requires a positive psycho-emotional state and capacity for psychological self-regulation and self-renewal.

The loss of psychological health not only worsens teacher life quality but also negatively affects the effectiveness of professional activities. Disharmonies of psychological health are manifested as anxiety, loss of self-control, insomnia, proneness to conflict (Khan et al., 2020), chronic depression, a sense of life hopelessness, etc. (Almater et al., 2020). As rightly noted by O. Chykhantsova (2020), today "... in Ukraine, *human resource (and hence psychological health – N. Pavlyk's notice)* is becoming the scarcest upon the intensification of aging processes and the fall in population" (Chykhantsova, 2020: 12).

Consequently, harmonizing the psychological health of the NUS teacher is a crucial task of the present, which stipulates the urgency of studying particularities of the influence of teacher psychological health on psychological readiness for professional creativity.

The purpose of the article is to establish the patterns of influence of the psychological health of the NUS teachers on their psychological readiness for creative professional activity.

The goal achievement is envisaged by a sequential solution of the **tasks**: 1) to determine the structure and indicators of a teacher's psychological health and psychological readiness for creative professional activity; 2) to analyze the characteristics of psychological health and psychological readiness for professional creativity of the NUS teachers; 3) to establish the patterns of influence of the teacher's psychological health on their readiness for creative professional activity.

рівень її стресогенності, адже педагог змушений швидко реагувати на соціальні ситуації й нести відповідальність за дітей. Не слід забувати, що складні умови праці сучасних педагогів (високий рівень завантаженості, невмотивованість учнів, довготривалий стрес, пов'язаний із війною в країні) викликають психологічне вигорання й хронічну втому, що спричиняють погіршення психологічного здоров'я вчителів, їх фізичне та емоційне виснаження. О. Галян (2019) зазначає, що умовами емоційного вигорання педагога є зміст мотиваційно-сислового компонента особистості, що, за нашим переконанням, зумовлено недостатнім рівнем психологічного здоров'я. Тож, професія педагога вимагає позитивного психоемоційного стану, здатності до психологічної саморегуляції, самовідновлення.

Втрата психологічного здоров'я не тільки погіршує якість життя самого педагога, але й негативно впливає на ефективність його професійної діяльності. Дисгармонії психологічного здоров'я відстежуються у формі занепокоєння, втрати самовладання, безсоння, конфліктності (Khan et al., 2020), хронічної депресії, відчуття безперспективності життя тощо (Almater et al., 2020). Як слушно зазначає О. Чиханцова (2020), сьогодні "... в Україні в умовах активізації процесів старіння й депопуляції населення людський ресурс (*а значить, і психологічне здоров'я – курсив Н. Павлик*) стає найдефіцитнішим" (Чиханцова, 2020: 12).

Відтак, гармонізація психологічного здоров'я педагога НУШ є надважливим завданням сьогодення, що зумовлює актуальність вивчення особливостей впливу психологічного здоров'я педагога на психологічну готовність до професійної творчості.

Метою статті є визначення закономірностей впливу психологічного здоров'я вчителів НУШ на рівень психологічної готовності до творчої професійної діяльності.

Досягнення мети передбачається шляхом послідовного розв'язання **завдань**: 1) визначити структуру й показники психологічного здоров'я і психологічної готовності педагога до творчої професійної діяльності; 2) дослідити особливості стану психологічного здоров'я та психологічної готовності до професійної

Methods

Methodology. Using the analysis of scientific and psychological approaches, definitions and generalizations, which compose the methodological basis of the study, were formulated. The key words rendering the concept of “psychological health” are “internal balance” and “harmony” of a person with oneself, other people, and the world. Therefore, the indicator of human psychological health is a state of calm and internal balance. Domestic researchers consider the concept of psychological health in close connection with the concept of a “healthy personality” and note that psychological health determines the full development of the individual and relates to the concept of spiritual health (Kostiuk D., Kostiuk V., 2018: 48).

An important criterion of psychological health is individual moral orientation, which determines the development of self-regulation and adaptation to changing surrounding conditions. Thus, psychological health is defined as a multi-level personal formation conveying a balance between individual somatic-volitional, emotional, intellectual, social, and spiritual processes (Pavlyk, 2022a). The characteristics of psychological health are mental balance, emotional stability, good mood, and creative fulfilment. Psychological health indicates the appropriate functioning of all mental processes and acts as a condition for harmonious individual development.

The structure of psychological health is represented by a hierarchical system of components (psychosomatic, mental, social, and spiritual-conceptual). According to each component, a set of dichotomous criteria determining constructive (or destructive) indicators of the maturity (or immaturity) of each component was fixed.

Methods: questionnaire, testing, analysis of the percentage distribution and mean values of indicators, as well as statistical analysis of indicators (correlation and factor analysis).

According to each indicator, psychodiagnostic questions grouped in the author’s questionnaire “Psychological health test” were formulated. It comprises 16 dichotomous scales and allows diagnosing the degree of indicator manifestation, the development level of each component, as well as the overall indicator of psychological health

творчості у педагогів НУШ; 3) встановити закономірності впливу особливостей психологічного здоров’я педагога на рівень його готовності до творчої професійної діяльності.

Методи

Методологія. На основі аналізу науково-психологічних підходів було сформульовано такі визначення та узагальнення, які є методологічною основою дослідження. Ключовими словами для розкриття поняття “психологічне здоров’я” є “внутрішній баланс” та “гармонія” людини з собою, з іншими людьми й світом. Тож, індикатором психологічного здоров’я особистості виступає стан спокою, внутрішньої рівноваги. Вітчизняні дослідники розглядають поняття психологічного здоров’я у тісному зв’язку з поняттям “здорова особистість” і зазначають, що психологічне здоров’я зумовлює повноцінний і всебічний психічний розвиток особистості та має зв’язок із поняттям здоров’я духовного (Костюк Д., Костюк В., 2018: 48).

Важливим критерієм психологічного здоров’я є моральна орієнтація особистості, що зумовлює розвиток саморегуляції та адаптації до мінливих умов соціального простору.

Тож, визначимо психологічне здоров’я як багаторівневе особистісне утворення, що відбиває баланс між соматичними, емоційними, інтелектуальними, соціальними й духовними процесами особистості (Павлик 2022a). Ознаками психологічного здоров’я є психічна урівноваженість, емоційна стійкість, гарний настрій, творча реалізованість. Психологічне здоров’я є показником нормального функціонування усіх психічних процесів і виступає умовою гармонійного розвитку особистості.

Структура психологічного здоров’я представлена ієрархічною системою компонентів (психосоматичного, психічного, соціального та духовно-смыслового). Відповідно до кожного компонента встановлено комплекс дихотомічних критеріїв, які визначають конструктивні (або деструктивні) показники сформованості (або несформованості) кожного компонента.

Методи дослідження: анкетування, тестування, аналіз відсоткового розподілу

(low, below average, above average, high), which is due to the full development of all components. Criteria, indicators, and original questionnaire were specified in the author's previous publication (Pavlyk, 2021 b).

The methodological tools for studying the teacher's state of psychological readiness for creative professional activity (its structure, criteria, indicators, psychodiagnostic questionnaire) were similarly developed. By relying on the analysis of psychological and pedagogical approaches, the system of criteria for the teacher's propensity for professional creativity was determined: pedagogical motivation, creative activity; creativity, constructive initiative; moral attitudes to students, psychological competence, culture of pedagogical communication; self-control, the effectiveness of reflective leadership, a propensity for creative direction of the educational process, creative performance of the functions of an educator, tutor, facilitator, and moderator in the educational process.

The structure of psychological readiness for creative pedagogical activity is represented by value-motivational, moral-communicative, creative-cognitive, and emotional-volitional components.

The author's questionnaire "Teacher psychological readiness" was developed, which is compiled by statements that allow diagnosing the development indicators of both individual components and the general level (low, average, high) of psychological readiness for creative professional activity (Pavlyk, 2021a).

A cross-sectional study (test-retest) facilitated the measurement of the validity of the author's methods. The correlation coefficients between the results of the primary test and retest are within .51-. 80 at $p \leq .001$ that proves the reliability of the author's methods. The analysis of variance in three independent samples and statistical population ($n=86$) was also used. A sufficient level of confidence ($p \leq .001$) indicates an insignificant influence of various samples on the psychodiagnostic outcome, which justifies the reliability of the author's methods and the representativeness of participant samples.

Variables. In order to study the state of psychological health and psychological readiness

та середньостатистичних значень показників, а також статистичний аналіз показників (кореляційний, факторний аналіз).

Відповідно до кожного показника було сформульовано психодіагностичні запитання, які скомпоновано в авторський опитувальник "Психологічне здоров'я особистості", що має 16 дихотомічних шкал і дозволяє діагностувати ступінь прояву показників, рівень сформованості кожного з компонентів, а також загальний показник психологічного здоров'я (низький, нижчий від середнього, вищий від середнього, високий), який зумовлений рівнем сформованості всіх компонентів. Детально критерії, показники та авторський опитувальник представлено у попередній публікації автора (Павлик, 2021 б).

Аналогічно було проведено розробку методичного інструментарію вивчення стану психологічної готовності вчителя до творчої професійної діяльності (її структури, критеріїв, показників, психодіагностичного опитувальника). На основі аналізу психолого-педагогічних підходів було визначено систему критеріїв здатності вчителя до професійної творчості: педагогічна мотивація, творча активність; креативність, конструктивна ініціатива; моральні ставлення до учнів, психологічна компетентність, культура педагогічного спілкування; самовладання, ефективність рефлексивного керівництва, здатність до творчої режисури навчального процесу, творчого виконання функцій вихователя, тьютора, фасилітатора, модератора у навчально-виховному процесі.

Структура психологічної готовності до творчої педагогічної діяльності представлена ціннісно-мотиваційним, морально-комунікативним, креативно-когнітивним, емоційно-вольовим компонентами.

Нами розроблено авторський опитувальник "Психологічна готовність педагога", який складають твердження, що дозволяють діагностувати показники розвитку як окремих компонентів, так і загальний рівень (низький, середній, високий) психологічної готовності до творчої професійної діяльності (Павлик, 2021a).

Вимір валідності авторських методик здійснювався на основі методу поперечних

for pedagogical creativity, psychodiagnostic indicators according to the methods of "Psychological health test" and "Teacher psychological readiness" were used.

Tabl. 1 presents an empirical research model, which contains components, psychodiagnostic indicators of the teacher's psychological health and psychological readiness, as well as psychodiagnostic tools for their study.

Participants. In 2021, a study of the state of psychological health and psychological readiness for creative professional activity in future and experienced teachers was conducted.

The study engaged 86 respondents aged 17 to 62 years: 25 teaching employees of the educational complex "Lileya" (Ukraine), 4th-year graduate students of Kremenchuk Pedagogical College named after A. S. Makarenko (Ukraine), specialty "Primary Education" (32 full-time and 29 part-time students).

Research organization. The research procedure involved psychodiagnostics of characteristics of the state of psychological health and psychological readiness for creative professional activity in future and practicing teachers using the author's methods of N. Pavlyk. For ethical reasons, individual results of psychodiagnostics were kept confidential. The publications presented an interpretation of only statistical indicators elucidating particular psychological trends.

Statistical analysis. The patterns of influence of the psychological health state of NUS teachers on their psychological readiness for creative professional activity were established through correlation analysis (SPSS v. 13).

Results

The study showed that a high level of psychological readiness for creative pedagogical activity was demonstrated by 43.2% of intramural students (without teaching experience), 68.0% of extramural students who had teaching experience (1-3 years), and 70.0% of teachers with long teaching experience (Fig. 1). Such teachers are creative, love children, effectively manage the group, and creatively solve complex problems. They are ingenious, have a sense of humor, and turn the learning process into the constructive personal development of students.

зрізів (тест-ретест). Коефіцієнти кореляції між результатами першого і повторного тестування знаходяться в діапазоні .51–.80 при $p \leq .001$, що свідчить про надійність авторських методик. Також ми використовували дисперсійний аналіз у трьох незалежних вибірках та в генеральній сукупності ($n=86$). Достатній рівень достовірності ($p \leq .001$) вказує на незначний рівень впливу різних вибірок на результати психодіагностики, що свідчить про надійність авторських методик і репрезентативність вибірок досліджуваних.

Змінні. Задля дослідження стану психологічного здоров'я і психологічної готовності до педагогічної творчості ми використовували психодіагностичні показники за методиками "Психологічне здоров'я" та "Психологічна готовність педагога".

У табл. 1 представлено емпіричну модель дослідження, яка містить компоненти, психодіагностичні показники психологічного здоров'я та психологічної готовності педагога, а також психодіагностичний інструментарій їх вивчення.

Учасники. Упродовж 2021 року нами було проведено дослідження стану психологічного здоров'я й психологічної готовності до творчої професійної діяльності у майбутніх і досвідчених педагогів.

У дослідженні взяли участь 86 респондентів віком від 17 до 62 років. Серед них: 25 педагогічних працівників СНВК "Лілея" м. Києва (Україна), випускники 4-го курсу педагогічного коледжу імені А. С. Макаренка м. Кременчука (Україна) за спеціальністю "Початкова освіта" (32 студенти денної і 29 студентів заочної форм навчання).

Організація дослідження. Процедура проведення дослідження полягала у психодіагностиці за авторськими методиками Н. Павлик особливостей стану психологічного здоров'я та рівня психологічної готовності до творчої професійної діяльності у майбутніх і практикуючих педагогів. З етичних міркувань індивідуальні результати психодіагностики не розголошувалися. У публікаціях було представлено інтерпретацію лише статистичних показників, які вказують на певні психологічні тенденції.

Table 1. An empirical model of the study of characteristics of the teacher's psychological health and psychological readiness for professional activity

Таблиця 1. Емпірична модель дослідження особливостей психологічного здоров'я педагога та його психологічної готовності до професійної діяльності

Psychological phenomenon Психологічний феномен	Structure components Компоненти структури	Psychodiagnostic indicators Психодіагностичні показники	Psychodiagnostic tools Психодіагностичний інструментарій
Psychological health Психологічне здоров'я	Spiritual-conceptual Духовно-смысловий	Optimistic worldview – Pessimism Оптимістичне світосприйняття – Песимізм	Psychological health test (N. Pavlyk) Опитувальник "Психологічне здоров'я особистості" (Н. Павлик)
		Self-reflection – Lack of self-awareness Саморефлексія – Неусвідомленість себе	
		Internal locus of control (responsibility) – External locus of control (externality) Внутрішній локус контролю (відповідальність) – Зовнішній локус контролю (екстернальність)	
		Creative fulfilment – lack of fulfilment Творча реалізованість – нереалізованість	
	Social Соціальний	Social adaptation – Social maladaptation Соціальна адаптованість – Соціальна дезадаптованість	
		Decentralization – Egocentrism Децентрація – Егоцентризм	
		Friendliness – Aggressiveness Доброзичливість – Агресивність	
		Tolerance to frustrations – intolerance to problem situations Толерантність до фрустрацій – нетолерантність до проблемних ситуацій	
	Mental Психічний	Flexible thinking – Rigidity Гнучкість мислення – Ригідність	
		Stress resistance – Neuroticism Стресостійкість – Невротичність	
		Volitional self-control – Weak will Вольовий самоконтроль – Слабовілья	
		Emotional comfort – Emotional lability Емоційний комфорт – Емоційна лабільність	
	Psychosomatic Психо-соматичний	Energy – Apathy Енергійність – Млявість	
		Liveliness – Depression Піднесений настрій – Депресивність	
		Activity – Passivity Активність – Пасивність	
		Healthy lifestyle, healthy habits (active rest, moderate eating, sleep) – Unhealthy lifestyle, bad habits (addiction to sweets, TV series, computer games, excessive sleep, food) Здоровий спосіб життя, корисні звички (активний відпочинок, помірність у їжі, сні) – Нездоровий спосіб життя, шкідливі звички (пристрасть до солодощів, серіалів, комп'ютерних ігор, непомірність у сні, їжі)	
Psychological readiness for creative professional and pedagogical activity Психологічна готовність до творчої професійно-педагогічної діяльності	Value-motivational Ціннісно-мотиваційний	Pedagogical motivation, social orientation, creative activity Педагогічна мотивація, соціальна спрямованість, творча активність	Questionnaire "Teacher psychological readiness" (N. Pavlyk) Опитувальник "Психологічна готовність педагога" (Н. Павлик)
	Creative-cognitive Креативно-когнітивний	Pedagogical potential, creativity, constructive initiative Педагогічні здібності, креативність, конструктивна ініціатива	
	Moral and communicative Морально-комунікативний	Moral attitudes, psychological competence, culture of pedagogical communication Моральні ставлення, психологічна компетентність, культура педагогічного спілкування	
	Emotional-volitional Емоційно-вольовий	Self-management, the effectiveness of reflective leadership, a propensity for creative direction of the educational process Самовладання, ефективність рефлексивного керівництва, здатність до творчої режисури навчального процесу	
	Mastering of pedagogical functions Опанування педагогічними функціями	High-level creative mastery of the functions of an educator, tutor, facilitator, and moderator Високий рівень творчого опанування функціями вихователя, тьютора, фасилітатора, модератора	

Compared to intramural students, higher average indicators of the development of creative-cognitive and emotional-volitional components justify a significantly higher level of psychological readiness for pedagogical creativity in practicing teachers and extramural students. Therefore, the acquisition of teaching experience contributes to the development of creative and volitional qualities of a teacher (creativity, initiative, self-control, etc.).

The percentage of teachers with an average level of psychological readiness among intramural graduates is 45.0%, extramural students – 28.0%, and experienced teachers – 30.0%. Such teachers are characterized by professional observation, volitional qualities, pedagogical and organizational abilities that allow them to maintain a high-quality educational process. However, the pedagogical work does not inspire them. They lack creativity and love for students.

The percentage of teachers with a low level of psychological readiness for pedagogical creativity is lower in extramural students (4.0%) than in intramural students (11.8%). Such teachers often shout at children, are annoyed, cannot maintain discipline and find original ways to resolve the conflict. They are usually physically and mentally tired and have emotional burnout. Experienced teachers did not demonstrate a low level of psychological readiness for professional creativity. This can be explained by the fact that teachers without psychological readiness for

Статистичне аналізування. З'ясовано закономірності впливу стану психологічного здоров'я педагогів НУШ на рівень їхньої психологічної готовності до творчої професійної діяльності шляхом застосування кореляційного аналізу, за допомогою пакету статистичних програм SPSS v. 13.

Результати

Дослідження показало, що високий рівень психологічної готовності до творчої педагогічної діяльності продемонстрували 43.2% студентів денної форми навчання (без педагогічного стажу), 68.0% студентів-заочників, які мали педагогічний стаж (1-3 роки) та 70.0% вчителів із тривалим педагогічним стажем (рис. 1). Такі вчителі креативні, люблять дітей, ефективно керують групою, творчо розв'язують складні завдання. Вони демонструють винахідливість, почуття гумору і перетворюють навчання у процес конструктивного особистісного розвитку учнів.

На значно вищий рівень психологічної готовності до педагогічної творчості у практикуючих педагогів та студентів-заочників порівняно зі студентами очної форми вказують більш високі середньостатистичні показники розвитку креативно-когнітивного та емоційно-вольового компонентів. Тож набуття педагогічного стажу сприяє розвитку креативних та вольових якостей педагога (креативності, ініціативності, самовладання тощо).

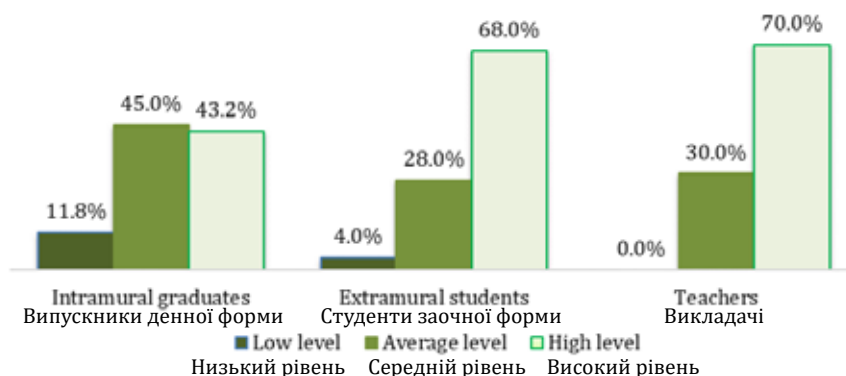


Fig. 1. Percentage distribution of teachers with different levels of psychological readiness for creative professional activity

Рис. 1. Відсотковий розподіл педагогів із різним рівнем психологічної готовності до творчої професійної діяльності

creative work either strive to develop creativity and professional-pedagogical qualities or even change their profession.

Consequently, we can generalize that the teacher's pedagogical experience contributes to the advancement of their psychological readiness for professional creativity.

The distribution of average indicators of individual components of psychological readiness for creative professional activity showed that intramural graduates have lower indicators of all components compared to the indicators of experienced teachers and extramural students. This means that pedagogical practice activates personal resources, in particular, creative and volitional qualities that help the teacher creatively and effectively exercise pedagogical influence on students.

The distribution of indicators of teachers' psychological health is presented in Fig. 2.

According to research results, 41.2% of future intramural teachers, 40.0% of future extramural teachers, and 50.0% of practicing teachers have a high level of psychological health. Such teachers are friendly, stress-resistant, and responsible. They are good at self-control, unselfish help, and establishing fruitful cooperation with students.

The percentage of teachers with an above-average level of psychological health is equal to 19.1% in intramural graduates, 12.0% in extramural students, and 12.5% in experienced teachers. Such teachers are cheerful, have

Відсоток учителів, які мають середній рівень психологічної готовності, у випускників денної форми дорівнює 45.0%, у студентів-заочників – 28.0 %, й у досвідчених педагогів – 30.0 %. Таким педагогам властиві професійна спостережливість, вольові якості, педагогічні та організаторські здібності, які дозволяють достатньо професійно організувати навчання дітей. Але педагогічна робота не надихає їх. Їм не вистачає креативності, любові до учнів.

Відсоток педагогів, що мають низький рівень психологічної готовності до педагогічної творчості, у студентів-заочників (4.0 %) нижчий, ніж у студентів денної форми навчання (11.8 %). Такі вчителі нерідко кричать на дітей, дратуються, не можуть налагодити дисципліну, знайти оригінальних способів розв'язання конфлікту. Зазвичай вони фізично і психічно втомлюються й емоційно вигорають. Серед досвідчених вчителів не було зафіксовано жодного, хто б мав низький рівень психологічної готовності до професійної творчості. Це можна пояснити тим, що педагоги, у яких відсутня психологічна готовність до творчої роботи, або докладають зусиль, щоб розвинути в собі креативність та професійно-педагогічні якості, або взагалі змінюють професію.

Отже, можна зробити узагальнення, що набуття вчителем педагогічного стажу сприяє підвищенню рівня його психологічної готовності до професійної творчості.

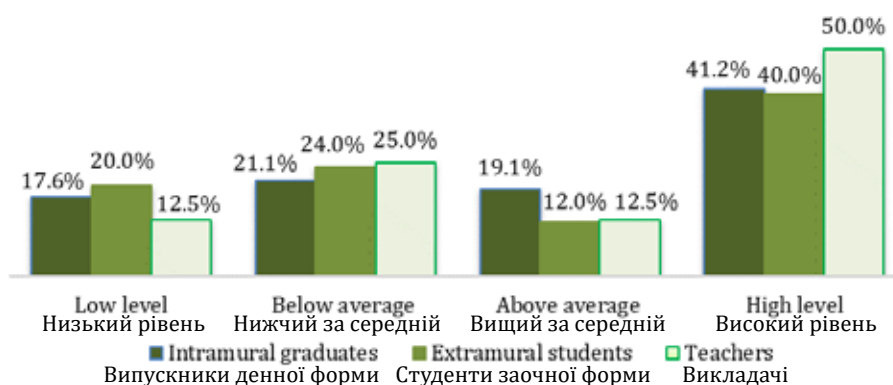


Fig. 2. Percentage distribution of teachers with different levels of psychological health
Рис. 2. Відсотковий розподіл педагогів із різним рівнем психологічного здоров'я

developed self-control, and adapt to the team well. They are optimistic and successfully overcome professional and life difficulties, although they feel somewhat tired. However, they have some psychological problems and focus mainly on their own and common interests.

Almost a quarter of the respondents (22.1%) have a below-average level of psychological health. Such teachers experience an imbalance between perseverance and indecision, apathy. They sometimes feel bad and do not meet the declared moral requirements, although they are confident in their impeccability; they usually do not respect students and poorly adapt to a professional team.

The percentage of teachers with a low level of psychological health among experienced teachers (12.0%) is lower than among intramural (17.6%) and extramural students (20.0%). Such teachers usually do not feel well; their mood is often bad (prolonged depression may be observed); egocentrism, weakness and sometimes aggressiveness are manifested in relationship, which causes their failure to achieve creative professional self-realization. The teachers are on the verge of mental exhaustion and strive to correspond to the high level of the educational institution. They lack psychological resources. As a result, psychosomatic symptoms may appear, which are signs of their poor health, emotional discomfort, and neuroticism development.

Hence, we draw the attention of managers of general educational institutions to the imbalance between the advanced functioning of educational institutions (where teachers have a high level psychological readiness for work) and the insufficient level of mental resource of individual employees. Today, many teachers (almost 40.0%) have poor psychological health (low and below average) and psychosomatic problems associated with poor health, depression, etc. We recommend university administrations temporarily reduce the requirements for teachers who are on the verge of mental exhaustion.

The distribution of average indicators of the formation of psychological health components showed that the spiritual-semantic one is the most developed in teachers; psychosomatic and social components come second in the ranking of psychological health components (Fig. 3).

Розподіл середньостатистичних показників окремих компонентів психологічної готовності до творчої професійної діяльності показав, що у випускників очної форми показники усіх компонентів нижчі порівняно з показниками досвідчених педагогів та студентів-заочників. Це означає, що педагогічна практика активізує особистісні ресурси, зокрема, креативні й вольові якості, які допомагають вчителю творчо та ефективно здійснювати педагогічний вплив на учнів.

Розподіл показників психологічного здоров'я педагогів представлено на рис. 2.

За результатами дослідження з'ясовано, що високий рівень психологічного здоров'я продемонстрували 41.2% майбутніх педагогів-очників, 40.0% майбутніх педагогів-заочників і 50.0% працюючих вчителів. Такі педагоги доброзичливі, стресостійкі, відповідальні. Вони здатні до самовладання, безкорисливої допомоги й плідної співпраці з учнями.

Відсоток учителів із рівнем психологічного здоров'я вищий за середній серед випускників денної форми навчання дорівнює 19.1%, серед студентів-заочників – 12.0%, серед досвідчених педагогів – 12.5%. Такі вчителі життєрадісні, мають розвинутий самоконтроль і гарно адаптуються в колективі. Вони оптимістичні й успішно долають професійні та життєві труднощі, хоча й дещо відчувають утомленість. Проте вони мають певні психологічні проблеми й зосереджені переважно на власних і побутових інтересах.

Майже чверть опитаних (22.1%) продемонстрували рівень психологічного здоров'я нижчий за середній. У цих учителів існує дисбаланс між наполегливістю й нерішучістю, млявістю. Вони нерідко погано себе почувають, не відповідають декларованим моральним вимогам, хоча впевнені у власній бездоганності, вони зазвичай не поважають учнів і погано адаптуються в професійному колективі.

Відсоток учителів із низьким рівнем психологічного здоров'я серед досвідчених педагогів (12.0%) нижчий ніж у студентів-очників (17.6%) та студентів-заочників (20.0%). Такі вчителі зазвичай погано почувають себе; настрої у них часто знижений (може спостерігатися тривала депресія), у стосунках

The study showed that experienced teachers are ahead of students in social qualities (social adaptation, friendliness, optimism) that proves the social and developmental effect of the teaching profession.

The mental component responsible for emotional-volitional self-regulation is the least developed. Therefore, managers of pedagogical educational institutions should pay attention to the assimilation of psychological self-regulation methods by future teachers.

Correlation analysis findings contribute to establishing significant positive levels of psychological readiness of the teacher with the overall indicator of psychological health (R=.48), involving “flexible thinking (R=.54), activity (R=.53), energy (R=.48), stress resistance (R=.43), optimism (R=.43), creative self-realization (R=.42), good mood (R=.41), and volitional self-control (R=.41). Moderate positive correlations are evident in psychological readiness with emotional self-control (R=.35), self-reflection (R=.30), benevolence (R=.29), and healthy habits (R=.30). An indicator of psychological readiness has negative correlations in teachers with passivity (R=-.45), lack of creative fulfilment (R=-.43), apathy (R=-.36), weak will (R=-.36), bad habits (R=-.36). The indicator of psychological health positively correlates with all components of psychological readiness: emotional-volitional (R=.48), value-motivational (R=.40), moral-communicative (R=.37), and creative-cognitive (R=.34)” (Pavlyk, 2021c). Hence, psychological

відстежується егоцентризм, слабовілля, іноді агресивність, що зумовлює їх нездатність до творчої професійної самореалізації. Це педагоги, які знаходяться на межі психічного виснаження, напружують свою волю, щоб відповідати високому рівню навчального закладу, в якому працюють. Але психологічного ресурсу їм не вистачає. І тому можуть з’являтися психосоматичні симптоми, які є ознакою їхнього поганого самопочуття, емоційного дискомфорту, невротичного розвитку.

Тож звертаємо увагу керівництва загальноосвітніх закладів на дисбаланс між високим рівнем функціонування навчальних закладів (де педагоги мають досить високий рівень психологічної готовності до роботи) й недостатнім рівнем психічного ресурсу окремих працівників. Сьогодні існує досить високий відсоток педагогів (майже 40.0%), які демонструють недостатній рівень психологічного здоров’я (низький та нижчий за середній) й мають психосоматичні проблеми, пов’язані з поганим самопочуттям, з депресією тощо. Ми рекомендуємо адміністрації закладів тимчасово знизити вимоги до вчителів, які знаходяться на межі психічного виснаження.

Розподіл середньостатистичних показників сформованості компонентів психологічного здоров’я показав, що найбільш розвиненим у педагогів є духовно-смісловий компонент; психосоматичний і соціальний компоненти знаходяться на другому місці у рейтингу складових психологічного здоров’я (рис. 3).

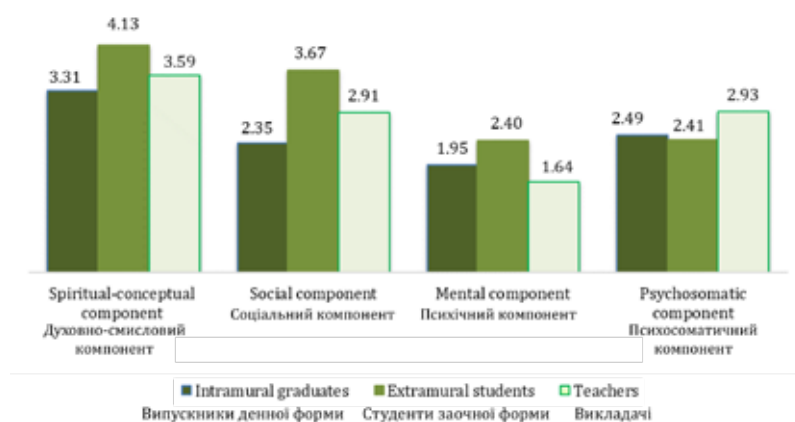


Fig. 3. Average indicators of psychological health components

Рис. 3. Середньостатистичні показники компонентів психологічного здоров’я

health is the basis of psychological readiness for professional teaching activities.

An important role in the development of psychological readiness is played by the teacher's flexible thinking, creative self-realization, emotional-volitional qualities (self-control, stress resistance), which positively correlate with all components of psychological readiness (correlation coefficients are within .43-.54), and emotional state: optimism ($R=.43$), good mood ($R=.41$). Significant negative correlations with all components of psychological readiness for pedagogical creativity are evident in the "Bad habits" indicator (addiction to sweets, TV series, computer games, excessive sleep, food) (correlation coefficients are within -.27 to -.39).

Attention should be paid to the presence of pathogenic symptom sets, which are proved by "significant positive correlations of the aggressiveness indicator with emotional lability ($R=.53$), egocentrism ($R=.60$), bad habits ($R=.45$), weak will ($R=.42$), pessimism ($R=.37$), rigidity ($R=.35$) in the absence of correlations with psychological readiness for pedagogical activity. The second symptom set is as follows: emotional lability positively correlates with depression ($R=.73$), pessimism ($R=.65$), apathy ($R=.61$), weak will ($R=.44$), neuroticism ($R=.68$), and rigidity ($R=.55$), which also negatively affects psychological readiness for pedagogical activity ($R=-.25$)" (Pavlyk, 2022b).

Thus, the psychological readiness of the NUS teacher for creative professional activity is determined by the state of their psychological health (creative self-actualization, flexible thinking, positive emotional states, volitional self-control, and healthy lifestyle).

Using factor analysis, factors for the development of psychological readiness for pedagogical creativity were determined. They are interpreted as factors of spiritual-conceptual self-regulation, creative activity, and a healthy lifestyle.

Discussion

Statistical analysis of empirical data made it possible to establish the psychological pattern of the deterministic influence of the NUS teacher's psychological health on their psychological readiness for creative professional activity:

Дослідження показало, що досвідчені педагоги випереджають студентів за соціальними якостями (соціальною адаптованістю, доброзичливістю, оптимізмом), що свідчить про соціально-розвивальний ефект педагогічної професії.

Найменш розвиненим виявився психічний компонент, який відповідає за емоційно-вольову саморегуляцію. Тож у педагогічних закладах освіти слід приділяти увагу навчанню майбутніх педагогів методів психологічної саморегуляції.

За результатами кореляційного аналізу з'ясовано значущі позитивні рівні психологічної готовності вчителя з загальним показником психологічного здоров'я ($R=.48$) і зокрема: "з гнучкістю мислення ($R=.54$), активністю ($R=.53$), енергійністю ($R=.48$), стресостійкістю ($R=.43$), оптимізмом ($R=.43$), творчою самореалізованістю ($R=.42$), гарним настроєм ($R=.41$), вольовим самоконтролем ($R=.41$). Помірні позитивні кореляції психологічна готовність має зі самоконтролем емоцій ($R=.35$), само-refлексією ($R=.30$), доброзичливістю ($R=.29$), наявністю здорових звичок ($R=.30$). Негативні кореляції показник психологічної готовності педагога має з пасивністю ($R=-.45$), творчою нереалізованістю ($R=-.43$), слабовіллям ($R=-.36$), млявістю ($R=-.36$), шкідливими звичками ($R=-.36$). Показник психологічного здоров'я позитивно корелює з усіма компонентами психологічної готовності: емоційно-вольовим ($R=.48$), ціннісно-мотиваційним ($R=.40$), морально-комунікативним ($R=.37$), креативно-когнітивним ($R=.34$)" (Павлик, 2021в). Тож психологічне здоров'я є підґрунтям психологічної готовності до педагогічно-професійної діяльності.

Важливу функцію в розвитку психологічної готовності відіграють гнучкість мислення вчителя, його творча самореалізація, емоційно-вольові якості (самоконтроль, стресостійкість), які позитивно корелюють з усіма компонентами психологічної готовності (коефіцієнти кореляції знаходяться у межах .43-.54), а також емоційний стан педагога: оптимізм ($R=.43$), гарний настрій ($R=.41$). Значущі негативні кореляції з усіма компонентами психологічної готовності до педагогічної творчості має

the higher the level of teacher's psychological health is, the more pronounced their psychological readiness for creative pedagogical activity is; the lower the level of psychological health is, the less the teacher is good at professional academic activity.

The current study defines a new scholarly view on the problem of psychological health of the teacher as a significant factor in the development of psychological readiness for professional creativity. It raises the practical importance of developing methods for preserving and harmonizing psychological health, which will increase the psychological readiness of modern teachers for creative professional activity.

Some aspects of our innovative model of teacher psychological health are confirmed in the scientific research of foreign scientists. Therefore, modern research papers justify that teachers' psychological well-being drives their willingness to help students (Sisask et al., 2014). Italian researchers have statistically proven the positive impact of teacher justice as an indicator of their psychological health on the psychological health of teenagers (Mameli et al., 2018). G. Arslan et al. (2021) note that a major factor in preserving psychological health is psychological flexibility which contributes to developing an optimistic attitude to life (Arslan, et al., 2021), which corresponds to our conclusion about the significant function of flexible thinking in the structure of the teacher's psychological readiness for professional creativity. Other researchers experimentally justify that the following facilitate in preserving psychological health: physical activity (Weyerer, Kupfer, 1994), periodic moderate fasting (Wang, Wu, 2022) (this corresponds to the development of the psychosomatic component under our innovative model of psychological health); positive emotions (Orap et al., 2021), emotional balance, affective balance, volitional stability (Yildirim et al., 2021), vitality (Chykhantsova, 2020) (this corresponds to the mental component); interesting work, established relationships (Blustein, 2008) (this corresponds to the social component); individual self-actualization, replete life (Yildirim, et al., 2021), meaningful life (Arslan, 2022), advancement of a motivational-conceptual component (Halian, 2019) (it corresponds to the spiritual-conceptual component of psychological health).

показник "Шкідливі звички" (пристрасть до солодоців, серіалів, комп'ютерних ігор, непомірність у сні, їжі) (коефіцієнти кореляції знаходяться у межах від - .27 до - .39).

Слід звернути увагу на наявність патогенних симптомокомплексів у педагогів, на які вказують "значущі позитивні кореляції показника агресивності з емоційною лабільністю ($R= .53$), егоцентризмом ($R= .60$), шкідливими звичками ($R=.45$), слабовіллям ($R=.42$), песимізмом ($R=.37$), ригідністю ($R=.35$) при відсутності кореляцій із психологічною готовністю до педагогічної діяльності. Другий симптомокомплекс: емоційна лабільність позитивно корелює з депресивністю ($R=.73$), песимізмом ($R=.65$), млявістю ($R=.61$), слабовіллям ($R=.44$), невротичністю ($R=.68$), ригідністю ($R=.55$), що також негативно впливає на психологічну готовність до педагогічної діяльності ($R=-.25$)" (Павлик, 2022б).

Отже, психологічну готовність педагога НУШ до творчої професійної діяльності зумовлює стан його психологічного здоров'я (творча самоактуалізація, гнучкість мислення, позитивні емоційні стани, вольовий самоконтроль, здоровий спосіб життя).

За допомогою факторного аналізу було визначено фактори розвитку психологічної готовності до педагогічної творчості. Їх інтерпретовано як фактори духовно-сислової саморегуляції, творчої активності й здорового способу життя.

Дискусія

Статистичне аналізування емпіричних даних дозволило встановити психологічну закономірність детермінованого впливу стану психологічного здоров'я педагога НУШ на рівень його психологічної готовності до творчої професійної діяльності: чим вищий рівень психологічного здоров'я вчителя, тим більш виражена в нього психологічна готовність до творчої педагогічної діяльності; чим нижчий рівень психологічного здоров'я, тим менш педагог здатний до професійно-педагогічної діяльності.

Проведене дослідження визначає новий науковий погляд на проблему психологічного здоров'я педагога як значущого чинника

Conclusions

1. The basis of psychological readiness for pedagogical creativity within the New Ukrainian School is the unity of pedagogical motivation, professional knowledge, skills, and creative abilities, together with mastering the functions of a teacher, tutor, facilitator, and moderator.

2. The criteria for the harmony of psychological health are a person's healthy lifestyle, positive emotional states, willpower, stress resistance, flexible thinking, emotional stability, social adaptation, activity, good mood, creative realization, etc.

3. Under research results, 70.0% of modern NUS teachers have high psychological readiness for professional creativity. However, about 17.0% of teachers demonstrate poor psychological health and are at risk.

4. The teacher's psychological health is the basis for developing their psychological readiness for professional creativity. The patterns of influence of teachers' psychological health on their psychological readiness for creative professional activity are established: the higher the level of the teacher's psychological health is, the more pronounced their psychological readiness for pedagogical creativity is; failure to conduct creative pedagogical activity is due to the teacher's limitations of psychological health: emotional instability, rigidity, weak will, and bad habits; the major role in the development of psychological readiness for creative professional and pedagogical activity is played by flexible thinking, creative self-realization, emotional and volitional qualities (self-control, stress resistance), and a positive emotional state (good mood, optimism).

References

- Viktorenko, I., & Horobets, L. (2019). Novi profesiini roli ta funktsii suchasnoho vchytelia v konteksti kontseptsii Novoi ukrainskoi shkoly [New professional roles and functions of the modern teacher in the context of the concept of the New Ukrainian School]. *Profesionalizm pedahoha: teoretychni y metodychni aspekty – Teacher professionalism: theoretical and methodical aspects*, 11, 93-106. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.11.2019.197377>
- Halian, O. I. (2019). Vidpovidalnist ta emotsiine vyhorannia pedahohiv [Responsibility and emotional burnout of teachers]. *Insayt: psykhologichni*

розвитку психологічної готовності до професійної творчості. Звідси витікає практична значущість розробки методів збереження та гармонізації психологічного здоров'я, що сприятиме підвищенню рівня психологічної готовності сучасних вчителів до творчої професійної діяльності.

Окремі аспекти нашої інноваційної моделі психологічного здоров'я педагога мають своє підтвердження у наукових розвідках зарубіжних вчених. Так, результати сучасних досліджень підтверджують, що саме психологічне благополуччя вчителя зумовлює його готовність допомагати учням (Sisask et al., 2014). Італійськими дослідниками статистично доведено позитивний вплив справедливості вчителя як показника його психологічного здоров'я на психологічне здоров'я підлітків (Mameli et al, 2018). G. Arslan et al. (2021) зазначають, що важливим чинником збереження психологічного здоров'я є психологічна гнучкість, яка сприяє розвитку оптимістичного ставлення до життя (Arslan, et al., 2021), що відповідає нашому висновку про визначну функцію гнучкості мислення в структурі психологічної готовності педагога до професійної творчості. Інші дослідники експериментально доводять, що збереженню психологічного здоров'я сприяють: фізична активність (Weyerer, Kupfer, 1994), періодичне помірне голодування (Wang, Wu, 2022) (це відповідає розвитку психосоматичного компонента відповідно до нашої інноваційної моделі психологічного здоров'я); позитивні емоції (Орап та ін., 2021), емоційний баланс, афективна рівноваженість, вольова стійкість (Yıldırım et al., 2021), життєстійкість (Чиханцова, 2020) (це відповідає психічному компоненту); цікава праця, налагоджені стосунки (Blustein, 2008) (відповідає соціальному компоненту); самоактуалізація особистості, змістовне життя (Yıldırım et al., 2021), осмисленість життя (Arslan et al., 2022), розвиток мотиваційно-смиислового компонента особистості (Галян, 2019) (відповідає розвитку духовно-смиислового компоненту психологічного здоров'я).

Висновки

1. Основою психологічної готовності до педагогічної творчості в умовах Нової

- vymiry suspil'stva – *Insight: the psychological dimensions of society*, 2, 16-23. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2019-2-2>.
- Kostiuk, D., & Kostiuk, V. (2018). Psykhichne ta psykhoholichne zdorovia osobystosti: poniattia, zmist ta kryterii [Mental and psychological health of the personality: concepts, content and criteria]. *Visnyk Natsionalnoho universytetu oborony Ukrainy – Bulletin of the National Defence University of Ukraine*, 2(50), 45-50. <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2018-50-2-45-50>
- Orap, M. O., Akimova, N. V., & Kalba, Ya. Ye. (2021). Subjective well-being and level of anxiety during the COVID-2019 crisis: the study of Ukrainian youth. *Insight: the psychological dimensions of society*, 6, 28-40. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2021-6-3>
- Pavlyk, N. V. (2021a). Psykhoholichna hotovnist osobystosti suchasnoho vchytelia do tvorchoi profesiinoi diialnosti v umovakh novoi ukrainskoi shkoly [The psychological readiness of the personality of the modern teacher to creative professional activity in the conditions of the New Ukrainian School]. *Psykhoholohiia i osobystist' – Psychology and personality*, 2(20), 200-227. <http://doi.org/10.33989/2226-4078.2021.2>
- Pavlyk, N. V. (2021b). Psykhodiagnostychni instrumentarii vyvchennia harmoniinosti psykhoholichnoho zdorovia osobystosti [Psychodiagnostic tools of study of the harmony of personality psychological health]. *Psykhoholichne zdorovia – Psychological health*, 1(6), 63-75. <https://doi.org/10.32689/2663-0672-2021-1-8>
- Pavlyk, N. V. (2021c). Zakonomirnosti vplyvu psykhoholichnoho zdorovia pedahoha na yoho psykhoholichnu hotovnist do profesiinoi diialnosti pid chas pandemii COVID-19 [The patterns of influence of the teacher's psychological health on his psychological readiness for professional activity during the COVID-19 pandemic]. *Psykhoholichne zdorovia – Psychological health*, 2 (7), 69-83). <https://doi.org/10.32689/2663-0672-2021-2>
- Pavlyk, N. V. (2022a). Struktura y kryterii psykhoholichnoho zdorovia osobystosti [The structure and criteria of psychological health of personality]. *Psykhoholohiia i osobystist' – Psychology and personality*, 1 (21), 34-59. <http://psychpersonality.pnpu.edu.ua/article/view/252051/249514>
- Pavlyk, N. V. (2022b). Psykhoholichne zdorovia pedahoha NUSh yak chynnyk yoho psykhoholichnoi hotovnosti do profesiinoi diialnosti [The psychological health of a teacher of the New Ukrainian School as a factor of his psychological readiness for professional activity]. Aktualni problemy v systemi osvity: zaklad zahalnoi serednoi osvity – do universytetska pidhotovka – zaklad vyshchoi osvity:

української школи виступає єдність педагогічної мотивації, професійних знань, умінь, навичок, творчих здібностей у сполученні з опануванням вчителем функцій вихователя, тьютора, фасилітатора й модератора.

2. Критеріями гармонійності психологічного здоров'я є: здоровий спосіб життя людини, позитивні емоційні стани, сила волі, стресостійкість, гнучкість мислення, емоційна стійкість, соціальна адаптованість, активність, гарний настрій, творча реалізованість тощо.

3. За результатами дослідження 70.0% сучасних вчителів НУШ виявили високий рівень психологічної готовності до професійної творчості. Проте близько 17.0% педагогів мають низький рівень психологічного здоров'я і знаходяться у групі ризику.

4. Психологічне здоров'я педагога є підґрунтям розвитку його психологічної готовності до професійної творчості. Встановлено закономірності впливу психологічного здоров'я вчителів на їхню психологічну готовність до творчої професійної діяльності: чим вищий рівень психологічного здоров'я вчителя, тим більш виражена в нього психологічна готовність до педагогічної творчості; нездатність до творчої педагогічної діяльності зумовлена вадами психологічного здоров'я вчителя: емоційною нестійкістю, ригідністю, слабовіллям, шкідливими звичками; провідну функцію в розвитку психологічної готовності до творчої професійно-педагогічної діяльності відіграють гнучкість мислення, творча самореалізація вчителя, емоційно-вольові якості (самоконтроль, стресостійкість) та позитивний емоційний стан (гарний настрій, оптимізм).

Список використаних джерел

- Вікторенко І., Горобець Л. Нові професійні ролі та функції сучасного вчителя в контексті концепції Нової української школи. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2019. № 11. С. 93–106. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.11.2019.197377>
- Галян О. І. Відповідальність та емоційне вигорання педагогів. *Інсайт: психологічні виміри суспільства*. 2019. № 2. С. 16-23. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2019-2-2>
- Костюк Д., Костюк В. Психічне та психологічне здоров'я особистості: поняття, зміст та критерії. *Вісник Національного університету оборони*

- zb. nauk. prats. Kyiv: NAU – *Actual problems in the education system: institution of general secondary education - pre-university training - institution of higher education: coll. of science works Kyiv: NAU*, 2, 641-654. <http://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16650>
- Chykhantsova, O. A. (2020). A person's quality of life and features of its measurement. *Insight: the psychological dimensions of society*, 4, 11-28. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2020-4-1>
- Almater, A. I., Tobaigy, M. F., Younis, A. S., Alaqeel, M. K., & Abouammoh, M. A. (2020). Effect of 2019 coronavirus pandemic on ophthalmologists practicing in Saudi Arabia: a psychological health assessment. *Middle East African journal of ophthalmology*, 27(2), 79. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7442080/>
- Arslan, G., Yildirim, M., Tanhan, A., Buluş, M., & Allen, K. A. (2021). Coronavirus stress, optimism-pessimism, psychological inflexibility, and psychological health: Psychometric properties of the Coronavirus Stress Measure. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 19 (6), 2423-2439]. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7272108/>
- Arslan, G., Genç, E., Yildirim, M., Tanhan, A., & Allen, K. A. (2022). Psychological maltreatment, meaning in life, emotions, and psychological health in young adults: A multi-mediation approach. *Children and Youth Services Review*, 132, 106-296. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106296>
- Blustein, D. L. (2008). The role of work in psychological health and well-being: a conceptual, historical, and public policy perspective. *American psychologist*, 63 (4), 228. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.63.4.228>
- Khan, S., Siddique, R., Li, H., Ali, A., Shereen, M. A., Bashir, N. et al. (2020). Impact of coronavirus outbreak on psychological health. *Journal of global health*, 10 (1). <https://doi.org/10.7189/jogh.10.010331>
- Mameli, C., Biolcati, R., Passini, S., & Mancini, G. (2018). School context and subjective distress: The influence of teacher justice and school-specific well-being on adolescents' psychological health. *School Psychology International*, 39 (5), 526-542. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0143034318794226>
- Redinger, J. W., Cornia, P. B., & Albert, T. J. (2020). Teaching during a pandemic. *Journal of Graduate Medical Education*, 12 (4), 403-405. <https://doi.org/10.4300/jgme-d-20-00241.1>
- Sánchez-Ballester, C. (2021). Mental Health and Educational Trajectories in Students during the Coronavirus Pandemic. *European Journal of Environment and Public Health*, 5 (2), 87. <https://doi.org/10.21601/ejeph/11097>
- України. 2018. № 2(50). С. 45-50. <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2018-50-2-45-50>
- Орап М. О., Акімова Н. В., Кальба Я. Є. Суб'єктивне благополуччя та рівень тривожності під час кризи COVID-2019: дослідження українського юнацтва. *Інсайт: психологічні виміри суспільства*. 2021. №. 6. С. 28-40. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2021-6-3>
- Павлик Н. В. Психологічна готовність особистості сучасного вчителя до творчої професійної діяльності в умовах нової української школи. *Психологія і особистість*. 2021а. №2 (20). С. 200-227. <https://doi.org/10.33989/2226-4078.2021.2.239985>
- Павлик Н. В. Психодіагностичний інструментарій вивчення гармонійності психологічного здоров'я особистості. *Психологічне здоров'я*. 2021б. № 1(6). С. 63-75. <https://doi.org/10.32689/2663-0672-2021-1-8>
- Павлик Н. В. Закономірності впливу психологічного здоров'я педагога на його психологічну готовність до професійної діяльності під час пандемії COVID-19. *Психологічне здоров'я*. 2021в. № 2(7). С. 69-83. <https://doi.org/10.32689/2663-0672-2021-2>
- Павлик Н.В. Структура й критерії психологічного здоров'я особистості. *Психологія і особистість*. 2022а. №1(21). С. 34-59. <http://doi.org/10.33989/2226-4078.2022.1>
- Павлик Н.В. (2022б). Психологічне здоров'я педагога НУШ як чинник його психологічної готовності до професійної діяльності. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – до університетська підготовка – заклад вищої освіти : зб. наук. праць. Київ: НАУ, 2022. № 2. С. 641-654. <http://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16650>
- Чиханцова О. А. Якість життя особистості та особливості її вимірювання. *Інсайт: психологічні виміри суспільства*. 2020 №4. С. 11-28. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2020-4-1>
- Almater A. I., Tobaigy M. F., Younis A. S., Alaqeel M. K., Abouammoh M. A. Effect of 2019 coronavirus pandemic on ophthalmologists practicing in Saudi Arabia: a psychological health assessment. *Middle East African journal of ophthalmology*. 2020. Vol. 27 (2), P. 79. http://doi.org/10.4103/meajo.MEAJO_308_20
- Arslan G., Yildirim M., Tanhan A., Buluş M., Allen K. A. Coronavirus stress, optimism-pessimism, psychological inflexibility, and psychological health: Psychometric properties of the Coronavirus Stress Measure. *International Journal of Mental Health and Addiction*. 2021. Vol. 19(6). P. 2423-2439. <https://doi.org/10.1007/s11469-006-9006-z>
- Arslan G., Genç E., Yildirim M., Tanhan A., & Allen K. A. Psychological maltreatment, meaning in life, emotions, and psychological health in young adults:

Psychological health of teachers of the New Ukrainian School as the basis of their psychological readiness for creative professional activity



- Sisask, M., Värnik, P., Värnik, A., Apter, A., Balazs, J., Balint, M. et al. (2014). Teacher satisfaction with school and psychological well-being affects their readiness to help children with mental health problems. *Health education journal*, 73 (4), 382-393. <https://doi.org/10.1177/0017896913485742>
- Wang, Y., Wu, R. (2022). The Effect of Fasting on Human Metabolism and Psychological Health. *Disease Markers*. <https://doi.org/10.1155/2022/5653739>
- Weyerer, S., & Kupfer, B. (1994). Physical exercise and psychological health. *Sports Medicine*, 17 (2), 108-116. <https://doi.org/10.2165/00007256-199417020-00003>
- Yıldırım, M., Arslan, G., & Wong, P. T. P. (2021). Meaningful living, resilience, affective balance, and psychological health problems among Turkish young adults during coronavirus pandemic. *Current Psychology*, 1-12. <https://doi.org/10.31234/osf.io/wsr3e>
- A multi-mediation approach. *Children and Youth Services Review*. 2022. Vol. 132. P. 106-296. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106296>
- Blustein D. L. The role of work in psychological health and well-being: a conceptual, historical, and public policy perspective. *American psychologist*. 2008. Vol. 63 (4). P. 228. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.63.4.228>
- Khan S., Siddique R., Li H., Ali A., Shereen M. A, Bashir N., et al. Impact of coronavirus outbreak on psychological health. *Journal of global health*. 2020. Vol. 10 (1). <https://doi.org/10.7189/jogh.10.010331>
- Mameli C., Biolcati R., Passini S., Mancini G. School context and subjective distress: The influence of teacher justice and school-specific well-being on adolescents' psychological health. *School Psychology International*. 2018. Vol. 39 (5). P. 526-542. <https://doi.org/10.1177/0143034315579553>
- Redinger J. W., Cornia P. B., Albert T. J. Teaching during a pandemic. *Journal of Graduate Medical Education*. 2020. Vol. 12 (4). P.403-405. <https://doi.org/10.4300/jgme-d-20-00241.1>
- Sánchez-Ballester C. Mental Health and Educational Trajectories in Students during the Coronavirus Pandemic. *European Journal of Environment and Public Health*. 2021. Vol. 5 (2). P. 87. <https://doi.org/10.21601/ejeph/11097>
- Sisask M., Värnik P., Värnik A., Apter A., Balazs J., Balint M. et al. Teacher satisfaction with school and psychological well-being affects their readiness to help children with mental health problems. *Health education journal*. 2014. Vol. 73 (4). P. 382-393. <https://doi.org/10.1177/0017896913485742>
- Wang Y., Wu R. The Effect of Fasting on Human Metabolism and Psychological Health. *Disease Markers*. 2022. <https://doi.org/10.1155/2022/5653739>
- Weyerer S., Kupfer B. Physical exercise and psychological health. *Sports Medicine*. 1994. Vol. 17 (2). P. 108-116. <https://doi.org/10.2165/00007256-199417020-00003>
- Yıldırım M., Arslan G., Wong P. T. P. Meaningful living, resilience, affective balance, and psychological health problems among Turkish young adults during coronavirus pandemic. *Current Psychology*. 2021. P. 1-12. <https://doi.org/10.31234/osf.io/wsr3e>

