

## Proyectos formativos por competencias en la formación profesional de estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas – UNHEVAL, Huánuco

### Training projects by competences in the professional training of students of the professional school of historical social and geographic sciences - UNHEVAL, Huánuco

Ido Lugo-Villegas, Adalberto Pérez-Naupay

Julio E. Zevallos-Fretel, Maruja A. Rodríguez-Arteaga

Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú

**E-mail:** idolugo@hotmail.com, aperezn23@gmail.com,  
juliozevallosfretel@hotmail.com, aromahuanuco2013@hotmail.com

**Orcid ID:** <https://orcid.org/0000-0002-5523-6438>, <https://orcid.org/0000-0001-7555-1710>,  
<https://orcid.org/0000-0002-1173-5147>, <https://orcid.org/0000-0002-9882-0765>

#### Resumen

El objetivo principal fue determinar la influencia de la implementación de proyectos formativos por competencias en la formación profesional de estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco. En materiales, se utilizaron el cuaderno de trabajo, información bibliográfica y computadora. Los métodos analítico-sintético han servido para particularizar, integrar y desintegrar la información teórica y empírica durante la interpretación de resultados y la discusión. La muestra fue 16 estudiantes del IX Ciclo. Las técnicas de recolección de datos fueron el análisis bibliográfico, el análisis documental y la encuesta. El instrumento de recojo de datos fue el cuestionario. La estadística sirvió para el análisis descriptivo e inferencial de resultados de la investigación, mediante el empleo de la hoja de cálculo y el SPSS. El resultado general refleja en que la mayoría de los estudiantes encuestados perciben que la implementación de proyectos formativos por competencias, son satisfactorios para su formación profesional (93.75 %), y en los resultados específicos, la percepción de la implementación de los proyectos formativos por competencias, es satisfactorio en la dimensión académica (87.50%), en la dimensión investigación (93.75 %), en la dimensión responsabilidad social (81.25 %), en la dimensión cultural (75.00 %), y en la dimensión axiológica (81.25 %).

La conclusión principal, refleja que la implementación de proyectos formativos por competencias influye positivamente en la formación profesional académica, investigación, responsabilidad social, cultural y axiológica de la mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL.

**Palabras clave:** académico, investigación, responsabilidad social.

#### Abstract

The main objective was to determine the influence of the implementation of training projects by competencies in the professional training of students of the Professional School of Historical, Social and Geographical Sciences of UNHEVAL-Huánuco. In materials, the workbook, bibliographic information, and computer were used. The analytical-synthetic methods have served to particularize, integrate, and disintegrate the theoretical and empirical information during the interpretation of results and the discussion. The sample was 16 students of the IX Cycle. The data collection techniques were bibliographic analysis, documentary analysis and survey. The data collection instrument was the questionnaire. The statistics served for the descriptive and inferential analysis of the research results, through the use of the



spreadsheet and SPSS. The general result reflects that the majority of the students surveyed perceive that the implementation of training projects by competences are satisfactory for their professional training (93.75%), and in the specific results, the perception of the implementation of training projects by competences, is satisfactory in the academic dimension (87.50%), in the research dimension (93.75%), in the social responsibility dimension (81.25%), in the cultural dimension (75.00%), and in the axiological dimension (81.25%). The main conclusion reflects that the implementation of training projects by competencies positively influences the professional academic training, research, social, cultural and axiological responsibility of the majority of the students of the Professional School of Historical, Social and Geographical Sciences of UNHEVAL.

**Keywords:** academic, research, social responsibility.

## Introducción

Esta investigación surge de la necesidad de conocer los resultados del aprendizaje de los estudiantes universitarios al aplicarse el nuevo modelo curricular, basados en proyectos formativos y además por las motivaciones de las grandes transformaciones educativas, académicas, curriculares, investigación, sociales y culturales que vienen realizando en el sector educación de todos los niveles, como consecuencia de la internacionalización del conocimiento, la ciencia, la tecnología y las demandas de las megatendencias mundiales y las tendencias regionales. En tal virtud, el objetivo general planteado fue determinar en qué medida la implementación de proyectos formativos por competencias influyen en la formación profesional de estudiantes, y los objetivos específicos están orientados en determinar en qué medida la implementación de proyectos formativos por competencias repercuten en la dimensión académica, investigación, responsabilidad social, cultural y axiológica de la formación profesional de dichos estudiantes.

Las universidades en su afán de insertarse al mundo cada vez más competitivo, han ingresado a un proceso de reforma académica y curricular con el propósito de lograr su licenciamiento y acreditación institucional; por lo que la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, que es una de las instituciones licenciadas y pioneras del país, ha emprendido la aplicación del nuevo Modelo Educativo (2017), en las distintas facultades de pregrado y programas de académicos de posgrado, teniendo como base las orientaciones doctrinarias, pedagógicas y metodológicas del destacado estudioso Sergio Tobón (2017), para quien los proyectos formativos por su naturaleza, componentes y características tienen el enfoque socioformativo, que busca en los estudiantes la formación profesional holística con espíritu emprendedor, pensamiento complejo, idoneidad investigativa,

buen vivir, trabajo colaborativo, gestión de calidad, cuidado del medio ambiente comprometido en la solución de problemas del contexto geográfico, social y cultural. La Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, se ha convertido en el baluarte de llevar adelante el reto y el desafío de iniciar la reforma curricular mediante la implementación sistemática e integral del Diseño Curricular por proyectos formativos con un enfoque socioformativo, que por su esencia busca marcar la diferencia en la calidad de formación de los profesionales de manera interdisciplinaria y transdisciplinaria para afrontar los problemas de la localidad, región, país y el mundo como ya se dijo en anteriores; como es de nuestro conocimiento las universidades han sido y son los pioneros en contribuir en el desarrollo integral de las sociedades y países a través de sus investigaciones científicas y tecnológicas. Es más, forma parte de sus funciones la formación profesional con altas competencias para su inserción a la sociedad, realizar investigaciones de alto impacto, la responsabilidad social (extensión cultural y proyección social) y contribuir en el desarrollo humano. (Ley Universitaria N°30220, artículo 7)

En respuesta a la poca operatividad de los currículos por competencias disciplinares por asignaturas, algunas universidades del país han entrado al proceso de reforma educativa universitaria, iniciado con la formulación e implementación de los modelos educativos por competencias basadas en el enfoque socioformativo (Tobón, 2016), sustentada en el pensamiento complejo orientada a la solución de problemas del contexto, mediante el análisis crítico, la articulación de saberes de varias áreas, campos y disciplinas, el análisis sistémico, la metacognición y la creatividad (Morín, 2000). En el pensamiento complejo se busca relacionar las partes y saberes a través de la interdisciplinaria y transdisciplinaria de las ciencias sociales. El pensamiento complejo es cuando una persona posee un sentido crítico, muestra evidencias, tiene puntos de vista propios, contrasta la información, maneja la autoevaluación, evalúa el fenómeno y hace análisis (metacognición). En consecuencia, se ha formulado el siguiente problema general: ¿En qué medida la implementación de proyectos formativos por competencias influye en la formación profesional de estudiantes de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas - UNHEVAL, Huánuco? Y los problemas específicos de la manera siguiente: ¿En qué medida los proyectos formativos influyen en la dimensión académica, dimensión investigación, dimensión responsabilidad social, dimensión cultural y dimensión axiológica de la formación profesional de los estudiantes? Para ello, se plantearon como hipótesis nula (H<sub>0</sub>): la implementación de proyectos formativos por competencias no influye positivamente en la formación profesional de los estudiantes y, como hipótesis alterna (H<sub>a</sub>): la implementación de proyectos formativos por competencias sí influye positivamente en la formación profesional. Como funda-

mento metodológico se ha tenido en cuenta el muestreo intencional o de conveniencia, eligiendo los elementos considerados como necesarios y representativos (Díaz, 2017, p. 243) y como métodos el analítico y el sintético del enfoque socioformativo en la formación profesional y, como técnicas el análisis bibliográfico, análisis documental, la encuesta y el fichaje, complementando el mismo análisis e interpretación de los resultados de las variables y dimensiones, mediante “la estadística descriptiva e inferencial” (Vilchez y Pozo, 2013, p. 7). Investigaciones sobre proyectos formativos a nivel local no se ha encontrado como antecedente inmediato, pero si a nivel internacional, con el título: Aprendizaje Basado en Proyectos Formativos Integradores como Metodología de Integración Curricular (Guayaquil-Ecuador), donde en una de sus conclusiones dice: Los contenidos disciplinares se desarrollan en los proyectos formativo en forma interrelacionada en contextos reales, evidenciando problemas no solo locales y regionales, sino globales y planetarios (Montalván, M. 2016); asimismo Gutiérrez. J. (2015) realizó la investigación Modelo para el Diseño Curricular de Proyectos Formativos bajo enfoque de Competencias: Antecedentes para su Aplicación, en Valparaíso (Chile), donde señala que en el proceso de innovación curricular existe una identificación de carreras formativas con una matriz de competencias con perfil de egreso, matriz genérica, malla curricular, programa de estudios, plan de implementación, plan de evaluación y retroalimentación. Las variables que se consideraron en este estudio fueron: proyectos formativos por competencias y formación profesional de los estudiantes, como toda pesquisa, tenía que arribar a resultados muy importantes, que validan nuestra hipótesis general, donde es evidente que existe el nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$  y  $p = 0.0000$  ( $0.000 < 0.05$ ), donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se concluye que existe relación significativa entre la implementación de proyectos formativos por competencias y la formación profesional en la dimensión académica, dimensión investigación, dimensión responsabilidad social, dimensión cultural y dimensión axiológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

### Metodología

Para su ejecución, en un contexto de la emergencia sanitaria que vive la población peruana desde el año 2020, el proceso de investigación fue virtual, la comunicación con las autoridades universitarias, docentes y sobre todo con los estudiantes, pues se utilizaron todos los instrumentos y herramientas que estaban a nuestro alcance, preferentemente laptops, impresoras, celulares y cuadernos de trabajo. El material bibliográfico utilizado fueron los libros que obran en nuestra biblioteca particular y también la webgrafía. Esta investigación es de tipo básica y nivel descriptivo explicativo; la población lo constituyó 87 estudiantes y como muestra fueron ele-

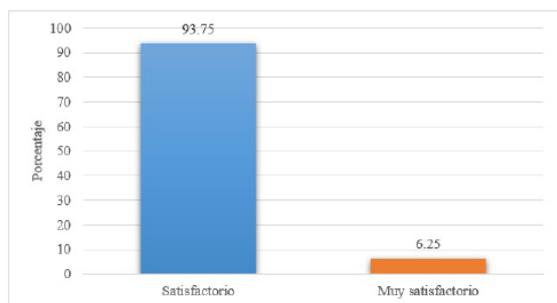
gidos los alumnos del IX ciclo de dicha escuela, entre varones y mujeres a criterio de los investigadores (Díaz, 2017, p. 243). Como métodos se tomó en cuenta el analítico-sintético; referente a las técnicas de recolección de datos fueron el análisis bibliográfico, análisis documental, el fichaje y la encuesta y, en el recojo de datos empíricos se emplearon los cuestionarios; para el procesamiento e interpretación de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, siendo muy elemental el aplicativo SPSS v. 25, mediante el cual se generaron las tablas y gráficos de distribución de frecuencia y la correspondiente interpretación de cada variable y sus dimensiones (Vilchez y Pozo, 2013). Inicialmente se determinó la Prueba de Normalidad mediante el estadístico de Shapiro- Wilk, para muestras de tamaño inferior a 50, (Romero, 2016, p. 1); luego se aplicó el Estadístico de prueba. Para efectos de la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Chi Cuadrado de Pearson ( $\chi^2$ ), ésta prueba no paramétrica que permitió verificar el grado de relación que existen entre las variables de estudio (nominal) y entre las respectivas dimensiones, en relación con la hipótesis general y las hipótesis específicas (Vilchez y Pozo, 2013, p. 8).

### Resultados

Los resultados de la presente investigación figuran en los datos cuantitativos, tablas, gráficos y conclusiones. Inicialmente, la primera percepción general sobre la implementación de proyectos formativos por competencias en la formación profesional de los estudiantes de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, es de nivel satisfactorio, en un porcentaje 93.50%, situación que anima aún más la ruta a seguir en la UNHEVAL, en la aplicación del nuevo Modelo Curricular 2017. Los resultados obtenidos en el análisis por dimensiones fueron las siguientes:

**Tabla 1**  
Percepción general acerca de la implementación de proyectos formativos en la formación profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Satisfactorio	15	93,75	93,75	93,75
Muy satisfactorio	1	6,25	6,25	100,00
Total	16	100,00	100,00	

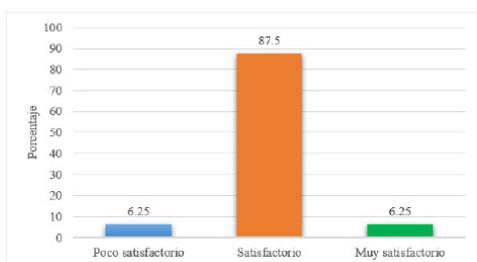


**Gráfico 1.** Histograma sobre percepción general de la implementación de proyectos formativos en la formación profesional.

**Interpretación:** Los resultados que anteceden hacen referencia a la percepción general de los 16 estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas - UNHEVAL, Huánuco, sobre el nivel de influencia de la implementación de proyectos formativos por competencias en su formación profesional, se obtiene que un 93.75% perciben que la implementación de proyectos formativos por competencias es satisfactorio para su formación profesional y el 6.25% opina como muy satisfactoria.

**Tabla 2**  
Percepción general acerca de la implementación de los proyectos formativos en la formación profesional en la dimensión académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco satisfactorio	1	6,25	6,25	6,25
Satisfactorio	14	87,50	87,50	93,75
Muy satisfactorio	1	6,25	6,25	100,0
Total	16	100,0	100,0	

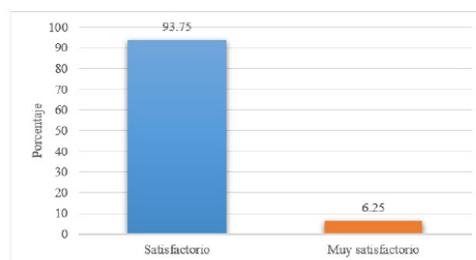


**Gráfico 2:** Percepción general de los estudiantes de la implementación de proyectos formativos en la dimensión académica de la formación profesional

**Interpretación:** De los 16 estudiantes encuestados sobre el nivel de influencia de la implementación de proyectos formativos por competencias en la dimensión académica de su formación profesional, el 6.25% dijeron que es poco satisfactorio y el 87.50% señalaron que es satisfactorio.

**Tabla 3**  
Percepción general acerca de la implementación de los proyectos formativos en la formación profesional en la dimensión investigación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Satisfactorio	15	93,75	93,75	93,75
Muy satisfactorio	1	6,25	6,25	100,00
Total	16	100,00	100,00	

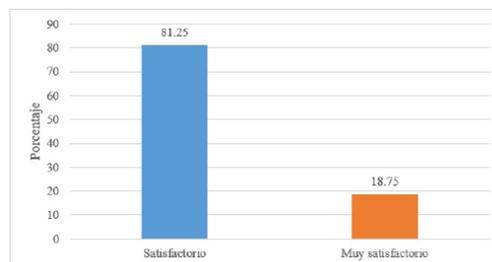


**Gráfico 3:** Percepción general de estudiantes de la implementación de proyectos formativos en la dimensión investigativa de la formación profesional

**Interpretación:** En la tabla y gráfico 3, la opinión de los estudiantes acerca del nivel de influencia de la implementación de proyectos formativos por competencias en la dimensión investigación de su formación profesional, el 93.75% es satisfactorio y 6.25% muy satisfactorio.

**Tabla 4**  
Percepción acerca de la implementación de los proyectos formativos en la formación profesional en la dimensión responsabilidad social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Satisfactorio	13	81,25	81,25	81,25
Muy satisfactorio	3	18,75	18,75	100,00
Total	16	100,00	100,00	

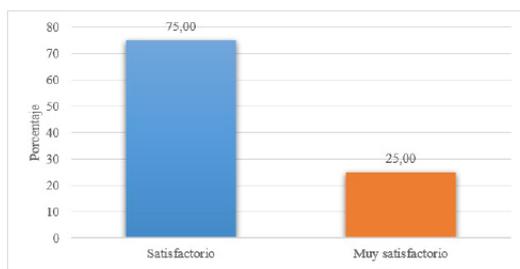


**Gráfico 4:** Percepción general de estudiantes de la implementación de proyectos formativos en la dimensión de responsabilidad social de la formación profesional

**Interpretación:** En la tabla y gráfico 4, la percepción de estudiantes sobre la influencia de la implementación de proyectos formativos por competencias en la dimensión de responsabilidad social de su formación profesional, el 81.25% dicen que es satisfactorio y el 18.75 % es muy satisfactorio

**Tabla 5**  
Percepción acerca de la implementación de los proyectos formativos en la formación profesional en la dimensión cultural

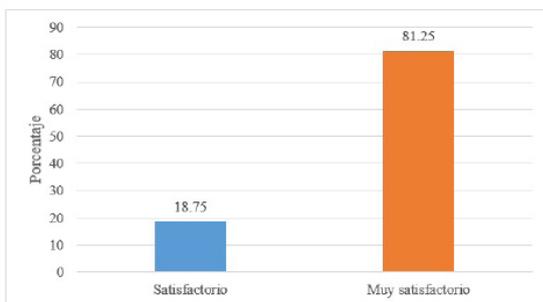
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Satisfactorio	12	75,00	75,00	75,00
	Muy satisfactorio	4	25,00	25,00	100,00
Total		16	100,00	100,00	



**Gráfico 5.** Histograma sobre percepción general de la implementación de proyectos formativos en la dimensión cultural de la formación profesional.

**Tabla 6**  
Percepción general acerca de la implementación de proyectos formativos en la formación profesional en la dimensión de axiológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Satisfactorio	3	18,75	18,75	18,75
	Muy satisfactorio	13	81,25	81,25	100,00
Total		16	100,00	100,00	



**Gráfico 6.** Histograma sobre percepción general de la implementación de proyectos formativos en la dimensión axiológica de la formación profesional.

**Interpretación:** En la tabla y gráfico 6, la percepción de los 16 estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas – UNHEVAL- Huánuco, sobre el nivel de influencia de la implementación de proyectos formativos por competencias en la dimensión axiológica de su formación profesional, se obtiene que un 18.75% perciben que la implementación de proyectos formativos por competencias es satisfactorio para su formación profesional y el 81.25% opinan como muy satisfactorio.

## Discusión

Para efectos de la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Chi Cuadrado de Pearson ( $\chi^2$ ), que es una prueba no paramétrica que permite verificar el grado de relación que tienen las variables de estudio (ordinales) y sus respectivas dimensiones, en relación con la hipótesis general y las hipótesis específicas. El nivel de significancia utilizada es  $\alpha = 0.05$  para un nivel de confianza de 0.95. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) si la significancia es  $p > 0.05$  y se acepta la Hipótesis de investigación ( $H_1$ ): si la significancia es  $p < 0.05$ . Como ya se señaló en la prueba de normalidad para los 16 datos de las variables de estudio se realizó mediante el software estadístico SPSS v.25, para tal fin se consideró el estadístico de Shapiro –Wilk ( $n < 40$ ) y la toma de decisiones se basó en el valor de significancia que se detalla en líneas siguientes:  $H_0$ : Los información analizada siguen una distribución normal,  $H_1$ : Los datos analizados no siguen una distribución normal; si  $p > 0.05$ , aceptamos la  $H_0$  y si  $p < 0.05$ , rechazamos la  $H_0$ .

Los resultados de las pruebas de normalidad de las variables formación profesional y sus respectivas dimensiones, explicamos en el cuadro que sigue:

**Tabla 7**

Prueba de normalidad de la variable y dimensiones de estudio

Variable	SHAPIRO-WILK		
	Estadístico	Gf	Sig.
Variable: formación profesional	,273	16	,000
Dimensión académica	,511	16	,000
Dimensión investigativa	,273	16	,000
Dimensión responsabilidad social	,484	16	,000
Dimensión cultural	,546	16	,000
Dimensión axiológica	,484	16	,000

**Interpretación:** De la tabla anterior, se observa que la variable formación profesional obtiene un nivel de significancia 0.000, el cual es menor que  $\alpha = 0.05$ , de ello se infiere que los datos analizados no provienen de una distribución normal.

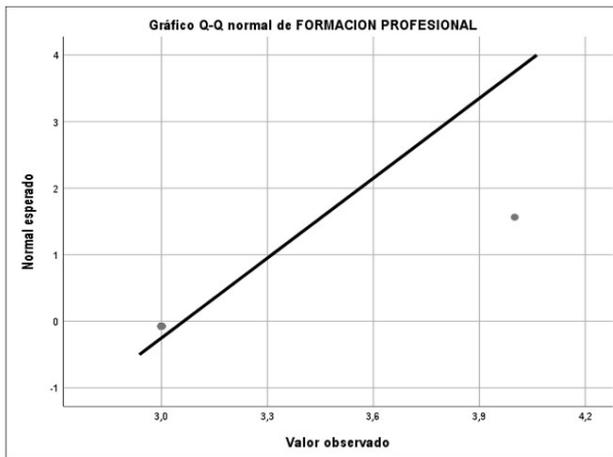


Gráfico 7: Q-Q de la variable Formación Profesional

Prueba de hipótesis: Del análisis de la prueba de normalidad y habiendo determinado que los datos no proceden de una distribución normal, para efectos de la prueba de hipótesis se empleó la prueba no paramétrica para una muestra Chi Cuadrado de Pearson ( $\chi^2$ ).

Tabla 8

*Cálculo estadístico de prueba de hipótesis para una muestra*

	Formación Profesional	Dimensión Académica	Dimensión Investigativa	Dimensión de Responsabilidad Social	Dimensión Cultural	Dimensión Axiológica
Chi-cuadrado	12,250 <sup>a</sup>	21,125 <sup>b</sup>	12,250 <sup>a</sup>	6,250 <sup>a</sup>	4,000 <sup>a</sup>	6,250 <sup>a</sup>
gl	1	2	1	1	1	1
Sig. asintótica	,000	,000	,000	,012	,046	,012

- a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 8,0.
- b. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 5,3.

Referente al **proceso de prueba de hipótesis general** respecto a la  $H_0$  fue: La implementación de proyectos formativos por competencias no influye positivamente en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco; mientras que la  $H_a$  en implementación de proyectos formativos por competencias influye positivamente; es así que de la hipótesis general y la última tabla tienen un nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$  y  $p = 0.0000$  ( $0.000 < 0.05$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, por lo que se concluye que existe relación significativa entre la implementación de proyectos formativos por competencias y la formación profesional de los estudiantes y, de acuerdo a las respuestas de los 16 estudiantes encuestados se llega a la conclusión que la implementación de dichos proyectos formativos influye positivamente en la formación profesional. Y, el **Proceso de prueba de hipótesis específicas**, referente la **Hipótesis específica 1**, la  $H_0$  fue: La implementación de proyectos formativos por competencias no influye positivamente en la dimensión académica de

la formación profesional de los estudiantes, mientras que la  $H_a$ : influye positivamente en la dimensión académica y como el nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$  y  $p = 0.0000$  ( $0.000 < 0.05$ ) de la hipótesis 1 es lo que se señala en cifra anterior, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se arriba a la conclusión de que existe relación significativa entre la implementación de proyectos formativos por competencias y la dimensión académica de la formación profesional de los estudiantes de dicha escuela, quedando consolidado la influencia positiva en dicha dimensión (conclusión estadística). En torno a la hipótesis específica 2; la hipótesis nula ( $H_0$ ) La implementación de proyectos formativos por competencias no influye positivamente en la dimensión investigativa de la formación profesional de los estudiantes, mientras que la hipótesis alterna ( $H_a$ ) decía que la implementación de proyectos formativos por competencias influye positivamente en la dimensión investigativa de la formación profesional de los estudiantes.

De la hipótesis específica 2 y la última tabla con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$  y  $p = 0.0000$  ( $0.000 < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, por lo que se concluye que existe relación significativa entre la implementación de proyectos formativos por competencias y la dimensión investigación de la formación profesional de los estudiantes, quedando como conclusión estadística la influencia positiva en la dimensión investigativa. Por otro lado, referente a la hipótesis específica 3, la nula ( $H_0$ ) decía que la implementación de proyectos formativos por competencias no influye positivamente en la dimensión responsabilidad social de la formación profesional de los estudiantes de dicha escuela; mientras que en la hipótesis alterna ( $H_a$ ) se planteó que la implementación de proyectos formativos por competencias influye positivamente en la dimensión responsabilidad social de la formación profesional de los estudiantes.

De la Hipótesis específica 3 y la última tabla con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$  y  $p = 0.012$  ( $0.012 < 0.05$ ), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, por lo que se concluye que existe relación significativa entre la implementación de proyectos formativos por competencias y la dimensión responsabilidad social de la formación profesional de dichos estudiantes, de lo que se deduce como conclusión estadística, que la implementación de dichos proyectos formativos influye positivamente en la dimensión de responsabilidad social de la formación profesional de los mismos.

Finalmente, relacionado a la hipótesis específica 4, referido a la hipótesis nula ( $H_0$ ), se planteó que la implementación de proyectos formativos por competencias no influye positivamente en la dimensión cultural de la formación profesional de los estudiantes; mientras

que la hipótesis alterna (Ha) establece que la implementación de proyectos formativos por competencias influye significativamente en la dimensión cultural de la formación profesional de los estudiantes; del cual se deduce dicho enunciado tiene un nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$  y  $p = 0,046$  ( $0,046 < 0.05$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación y en consecuencia la conclusión estadística de acuerdo a la opinión de los estudiantes encuestados que la implementación de proyectos formativos por competencias influye positivamente en la dimensión cultural en la formación profesional de los mencionados alumnos universitarios.

Respecto a la contrastación de los resultados con las bases teóricas, los resultados obtenidos en la investigación han sido comparados con otras investigaciones para encontrar coincidencias o discrepancias en las dimensiones académicas, investigación, responsabilidad social, cultural y axiológica. Los aportes de las teorías han sido relevantes y coincidentes con los proyectos formativos que se viene desarrollando funcionalmente con nuestro equipo de trabajo, porque consideramos que se sustenta en el desarrollo del pensamiento complejo en todos los actores universitarios con un proceso de análisis y la resolución de problemas de contexto, mediante el análisis crítico, sistémico, la metacognición y la creatividad. Los principios básicos en que se sustenta el presente trabajo son la investigación, desarrollo e innovación; la responsabilidad social; el conocimiento transversal complejo; la formación ciudadana y la experiencia profesional. Es probable que el desarrollo académico por competencias iniciado en la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas sea replicado en otras facultades y escuelas profesionales de la UNHEVAL. La evaluación del aprendizaje en el nivel superior desde el enfoque por competencias es sustentada por Dugua, C. M. (2018) y la obra ¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa?, elaborado por el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica - IPEBA (2014).

Ahora, viendo directamente a la contrastación de los resultados con otras investigaciones, los resultados obtenidos en esta investigación sobre implementación de los proyectos formativos por competencias en la formación profesional de los estudiantes, están teniendo buena aceptación, al menos en las dimensiones: académicas, investigación, responsabilidad social y cultural, constatándose en un porcentaje entre 75% a 80%, de gran aceptación en la opinión de los estudiantes de la muestra de estudio, por lo tanto es positivo.

Los resultados de la presente investigación coinciden con las conclusiones arribadas por Robaliño, M. (2013), quien dice que el objetivo primordial es mejorar la calidad de la educación, que los proyectos formativos tengan un papel fundamental en su logro, puesto que, con el

diseño de un proyecto formativo se establecen las competencias genéricas, específicas y de especialidad con los saberes, buscando que el conocimiento sea compartido entre docentes y estudiantes mediante la aplicación y desarrollo de actividades. Por otra parte Rosario, M. (2016) considera que el perfil profesional y didáctico del docente es muy importante y la dinámica, el método de casos y el aprendizaje significativo son las acciones fundamentales para convertirse en un moderador con liderazgo, consistencia que se refleja en la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, donde el 50% de los profesores ostentan el grado de Doctor y los demás el grado de Maestro, hecho que refleja la capacidad y conocimiento de los docentes en el manejo y aplicación de los proyectos curriculares formativos por competencias. Paucar E. (2018) corrobora lo dicho, enfatizando que un nuevo diseño curricular aporta en un proceso educativo, estimulando la innovación y creatividad, sobre todo en la toma de decisiones. Montalbán, M. (2016) afirma en una de sus conclusiones que los contenidos disciplinares deberán desarrollarse en todo proyecto formativo de manera interrelacionada en contextos reales, evidenciando problemas no solo locales ni regionales, sino globales y planetarios. También sostiene que la articulación del proceso formativo con la investigación posibilita el aprendizaje y la producción de conocimiento en contextos de aplicación, transferencia de saberes, la transversalidad curricular. Lo cual, es concordante con la investigación desarrollada por De La Cruz, M. y Mamani, O. (2015) quienes concluyen enfáticamente en el sentido que los proyectos formativos se centran en los saberes: ser, conocer y hacer; elementos que se consideran parte de las metodologías de nuestro trabajo dentro del proceso de investigación. De todo lo vertido, como parte de aporte científico afirmamos que los resultados obtenidos constituyen un aporte importante para la formación docente en el campo de ciencias sociales desde la perspectiva transversal, sobre todo en el logro de competencias de los estudiantes universitarios en su formación profesional, sobre todo en localización de situación problema y su respectivo planteamiento para la solución de problemas del contexto local, regional nacional y nacional que tanta falta nos hace en esta coyuntura y contexto de tantas contradicciones antagónicas.

## **Conclusiones**

La implementación de los proyectos formativos por competencias en la formación profesional de los estudiantes de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, es satisfactorio, en un porcentaje de 93.75 % ; en la dimensión académica el nivel es satisfactorio, con un porcentaje de 87.50 % ; en la dimensión investigativa, el nivel es satisfactorio con un porcentaje de 93.75 %, en la dimensión de responsabilidad social, el rango es satisfactorio, llegando a un porcentaje de 81.25 %; en la dimensión cultural muy similar que en las anteriores, se obtuvo el nivel satisfactorio de 75.00% y, en la dimensión axiológica el 81.25% opinan como muy satisfactorio.

## **Agradecimiento**

A los estudiantes del IX Ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, a los docentes tutores de dichos estudiantes, nuestro reconocimiento por habernos brindado las facilidades para el recojo de datos, sea en el análisis documental, permanente conexión virtual y aplicación de las encuestas. Además, a los colegas maestros por sus sugerencias durante el desarrollo de esta investigación.

## Referencias bibliográficas

- De La Cruz, M. E. y Mamani, O. S. (2015). *Las Actividades de Aprendizaje en el Diseño de los Proyectos Formativos del Área de Comunicación de una Institución Educativa del Nivel Secundario de la Ciudad de Pasco* [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Díaz, F. (2010). *Estrategias Didácticas para un aprendizaje significativo*. Editorial Mc Graw Hill.
- Dugua, C. M. (2018). *La evaluación del aprendizaje en el nivel superior desde el enfoque por competencias*. Editorial Trillas.
- Llerena, O. (2015). El proceso de formación profesional desde el punto de vista complejo e histórico cultural. *Universidad de Costa Rica. Actualidad Investigativa en Educación*, 15(3), setiembre-diciembre, 1-23. <https://www.redalyc.org/pdf>.
- Ministerio de Educación (2014). *Ley Universitaria 30220*. [http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley\\_universitaria.pdf](http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf)
- Ministerio de Educación (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales*. R. N° 135-2020-MINEDU. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Morín, (2000). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
- Tobón, S. (2009). *El aprendizaje de competencias mediante proyectos formativos*. Ecoe.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ed.)*. Ecoe.
- Tobón, S. (2017). *Los proyectos formativos y el desarrollo de competencias*. Centro Universitario CIFE. [https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/314246215\\_Proyectos\\_formativos\\_y\\_desarrollo\\_de\\_competencias/links/58bdd4baa6fdcc2d14eb4f9f/Proyectos-formativos-y-desarrollo-de-competencias.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/314246215_Proyectos_formativos_y_desarrollo_de_competencias/links/58bdd4baa6fdcc2d14eb4f9f/Proyectos-formativos-y-desarrollo-de-competencias.pdf).
- Tobón, S. (2016). *Proyectos de enseñanza y evaluación con rúbricas*. Kresearch.
- Universidad Nacional Hermilio Valdizán (2017). *Modelo Educativo*.
- Valera, R. (2010). El proceso de formación profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad en busca de una mayor integralidad de los egresados. *Revista Civilizar*, 10(18). Universidad Sergio Arboleda de Colombia. [Redalycceorg/pdf/1002/100220339010.pdf](http://redalycceorg/pdf/1002/100220339010.pdf). ISSN 1657-8953
- Montalván M. (2016). *Aprendizaje Basado en Proyectos Formativos Integradores como Metodología de Integración Curricular* [Tesis de maestría]. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Paucar, E. I. (2018). *Marco Teórico de la Planificación y Organización Curricular* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de la Cantuta.
- Robalino, M. E. (2013). *Proyecto formativo por competencias y su influencia en la enseñanza de funciones lineales en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica del Colegio Nacional Jorge Álvarez del Cantón Pillaro*. Universidad Técnica de Ambato.
- Romero, M. (2016). *Metodología de la investigación. Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal*.
- Rosario, M. R. (2016). *Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes de Educación Secundaria, Institución Educativa Santa María Reina, Chimbote - 2016* [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Tobón, S. (2012). *Los proyectos formativos y el desarrollo de competencias*. Centro Universitario CIFE. [https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/314246215\\_Proyectos\\_formativos\\_y\\_desarrollo\\_de\\_competencias/links/58bdd4baa6fdcc2d14eb4f9f/Proyectos-formativos-y-desarrollo-de-competencias](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/314246215_Proyectos_formativos_y_desarrollo_de_competencias/links/58bdd4baa6fdcc2d14eb4f9f/Proyectos-formativos-y-desarrollo-de-competencias)
- Vilchez y Pozo (2013). *Elementos de estadística y probabilidades (Base para el proceso de investigación). Presentación y análisis de datos con Minitab y SPSS*. Editorial Gráfica Carvil.