

Educación híbrida en universidades latinoamericanas 2020-2023: una revisión narrativa

Hybrid education in Latin American universities 2020-2023: a narrative review

Jose A. Bustillos-Cotrado

Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

E-mail: jabustillosc@epgunheval.edu.pe

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-1138-5650>

Recibido: 01/11/2022, Aceptado: 31/03/2023, Publicado: 26/05/2023

Resumen

La educación híbrida tuvo una gran repercusión en el proceso formativo de los estudiantes universitarios, considerada como una modalidad educativa con mucho apogeo durante y después de la crisis sanitaria producida por la pandemia del Covid-19. El objetivo del estudio es de conocer experiencias formativas de la educación híbrida en universidades latinoamericanas. Teniendo como metodología una revisión narrativa de publicaciones científicas indizadas en las bases de datos Scielo y Google Scholar, durante el período 2020-2023, acorde a las estrategias de búsqueda y elegibilidad. En la recolección de información se hallaron inicialmente un total de 324 publicaciones científicas; se revisaron los títulos y resúmenes de cada uno, seleccionando así 65 y descartando 51; siendo incluidos 14 estudios que se ajustaron a los criterios de selección. Por lo que se concluye, que el ejercicio y rol de los docentes universitarios en el contexto latinoamericano, es optimista y desafiante, por las demandas tecnológicas y pedagógicas de los modelos híbridos de aprendizaje. Así como el desarrollo de competencias digitales de la comunidad universitaria y la disponibilidad de infraestructura tecnológica acorde a las necesidades y posibilidades de cada institución.

Palabras Clave: educación híbrida, aula híbrida, universidad, docente universitario.

Abstract

Hybrid education had a great impact on the formative process of university students, considered as an educational modality with a great apogee during and after the health crisis produced by the Covid-19 pandemic. The objective of the study is to know formative experiences of hybrid education in Latin American universities. The methodology used was a narrative review of scientific publications indexed in the Scielo and Google Scholar databases, during the period 2020-2023, according to the search and eligibility strategies. In the collection of information, a total of 324 scientific publications were initially found; the titles and abstracts of each one were reviewed, thus selecting 65 and discarding 51; 14 studies that met the selection criteria were included. Therefore, it is concluded that the exercise and role of university teachers in the Latin American context is optimistic and challenging, due to the technological and pedagogical demands of hybrid learning models. As well as the development of digital competencies of the university community and the availability of technological infrastructure according to the needs and possibilities of each institution.

Keywords: hybrid education, hybrid classroom, university, professor.

Introducción

La humanidad en el presente siglo fue testigo de una de las crisis sanitarias más duras y severas, el Covid-19 o coronavirus. Generando un impacto considerable en el sector educativo, donde los miembros de la comunidad académica asumieron grandes retos y desafíos en acoplarse a un sistema mediado por las tecnologías de información y comunicación (TIC) a través de entornos virtuales; suscitando muchas brechas en el camino, sobre todo digitales (Viñas, 2021).

Es así como las instituciones de educación superior, tuvieron que dar saltos cuánticos en la modalidad de enseñanza en respuesta al SARS-CoV-2, a través del uso y aplicación de tecnologías digitales para así alcanzar, la modalidad híbrida (Carranza et al., 2021).

Sin embargo, cabe señalar que la modalidad híbrida (presencial y en línea) no es ninguna metodología moderna o innovadora, ya que existe un sin fin de antecedentes en publicaciones europeas, asiáticas y de América del norte. Como el estudio de Lavigne et al. (2006) sobre la evaluación de la modalidad híbrida, presencial / en línea, por estudiantes de posgrado en educación donde se evidenciaron resultados satisfactorios de los participantes a la modalidad mixta de aprendizaje.

La razón por la cual se desarrolla este estudio, está enfocada en indagar las experiencias pedagógicas y formativas de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los docentes a través de la educación híbrida. Como la metodología de clase invertida (CI) o también conocida en inglés Flipped Classroom, donde se utiliza las TIC como actividades encargadas en las aulas de clase logrando el aprendizaje colaborativo y dinámico entre lo presencial y virtual (Mejía Gallegos et al., 2017).

Por otro lado, el Foro de Educación para Latinoamérica estimó que el uso de nuevas tecnologías como la nube, big data, inteligencia artificial, entre otros; impulsan el desarrollo de técnicas y habilidades humanas indispensables. Por lo que las universidades se ven en la necesidad de incorporarse a estos cambios que demanda la era digital educativa (Talavera, 2023).

Por lo señalado, el objetivo de esta investigación es la de conocer experiencias formativas de la educación híbrida en las universidades latinoamericanas. Indagando el estado de arte existente del fenómeno de estudio, así como las medidas y toma de decisiones en políticas universitarias sobre la modalidad mixta de aprendizaje.

Marco teórico

Marco histórico

La educación híbrida surge como un proceso de distin-

ción institucional y pedagógica acorde a la diversidad de demandas en la expansión y hallazgo de nuevos conocimientos. La educación ha pasado por una dinámica unimodal en su enseñanza y aprendizaje caracterizada por la actividad presencial catedrática, a múltiples actividades de aprendizaje; en este proceso de cambio llegó la modalidad semipresencial como educación a distancia, a través de las actividades sincrónicas del docente y tutores y el uso de materiales bibliográficos; luego, surgen modelos semipresenciales como el blended learning o semivirtual, donde las actividades presenciales eran desarrolladas por plataformas de tipo Learning Management System (LMS) e incluso en los últimos tiempos los Massive Open Online Courses (MOOC). De esta manera el avance de las tecnologías de información y comunicación (TIC), ha permitido el desarrollo multimodal educativo llegando así al auge de la educación híbrida (Rama, 2021).

Marco conceptual

La educación híbrida es un proceso formativo en la enseñanza y aprendizaje, que combina el modelo presencial con la educación en línea. Facilitando y flexibilizando de la manera más óptima el desarrollo de conocimientos en los estudiantes (Universidad Veracruzana, 2023).

La educación híbrida es un método formativo que utiliza las tecnologías de información y comunicación y el internet. Está caracterizado en que los miembros de la comunidad de aprendizaje se benefician por un modelo mixto (síncrono, asíncrono y no presencial) lo que permite alcanzar a cualquier usuario conectado en red (edix., 2023).

La educación híbrida es aquel modelo educativo en el cual, la actividad presencial en el aula se combina o sustituye por una en línea a través de una forma síncrona o asíncrona donde los estudiantes y docentes comparten conocimientos y aprendizajes a través del uso de herramientas digitales (Diccionario.com, 2023).

La UNESCO (2020), en tiempos de pandemia del Covid-19, definió al aprendizaje híbrido “como un enfoque de aprendizaje que combina tanto el aprendizaje a distancia y el presencial para mejorar la experiencia del estudiante y garantizar la continuidad del aprendizaje” (p.11).

Características de la Educación Híbrida

(InGenio Learning, 2023)

- El uso de la tecnología no se centra en impartir conocimiento, solo en la forma de conectarse con los interesados.
- Establece estrategias bien definidas para invo-

lucrar el proceso de aprendizaje síncrono o asíncrono.

- Utiliza repositorios institucionales para los procesos de estudio, repastos o prácticas, como complemento de las clases impartidas.
- Combina las clases presenciales directas (en persona o línea) con las clases grabadas (asíncronas).

Ventajas y desventajas de la Educación Híbrida

Martínez et al. (2021), en su estudio sobre las ventajas y desventajas de la metodología híbrida en la formación de los estudiantes de postgrado de la universidad EAN, comentan que las principales ventajas son: la universalización de aprendizaje desde cualquier punto geográfico que disponga de internet, la optimización del tiempo en transporte, así como la oportunidad para aquellas personas con estudios trancos o frustrados; por otro lado, entre las desventajas se presentan: falla en la conectividad y dispositivos tecnológicos, baja cultura digital de los formadores y falta de interacción física entre los miembros de la comunidad.

Por otro lado, González (2022), en su estudio sobre la enseñanza híbrida en las universidades: alcances y limitaciones, precisa que la modalidad híbrida brinda oportunidades de desarrollo autónomo en el estudiante a través de actividades de guía, trabajo colaborativo con usuarios de diferentes partes del mundo, acceso a bases de datos, foros, entre otros. Y como limitaciones en las prácticas pedagógicas, principalmente se centra en aquellos problemas de infraestructura tecnológica: acceso a internet, capacidad y velocidad de los ordenadores, carencia de soporte técnico, etc.

Marco doctrinal

Constructivismo social

Es una postura epistemológica que explica y fundamenta el origen del conocimiento, así como los procesos de construcción del conocimiento, se manifiesta en las diferentes formas de aprender del hombre en la sociedad, teniendo como precursor a Lev Vygotsky.

De esta manera el hombre como ser complejo cuya conducta se fundamenta a través de procesos cognoscitivos, se relaciona con las tecnologías de información y comunicación (TIC), generando distintos espacios como (Hernández Gallardo, 2007):

- a) Curso en línea. Diseñado y creado en entornos virtuales, con la finalidad de generar espacios de construcción de aprendizajes en los estudiantes.
- b) Foros de mensaje. Que cumplen la función de transmitir la doxa o puntos de vista de sus colaboradores en

el entorno digital.

- c) Chat. Considerado como herramienta de mensajería instantánea para comunicarse de forma sincrónica, es decir en tiempo real.
- d) Correo electrónico. Que permite la remisión de archivos y mensajes de forma asincrónica para el desarrollo de actividades encargadas, etc.
- e) La internet. Como medio definitivo para el acceso e ingreso a entornos virtuales.

Conectivismo

Downes (2007), lo concebía como un modelo pedagógico ligado a la virtualidad, basado en las conexiones de la mente humana para el desarrollo de ideas y pensamientos. Siemens (2004), por su parte lo concebía como un proceso cognitivo y de aprendizaje que se da lugar en ambientes, de elementos cambiantes fuera del control del hombre. Entre sus principios señalaba a los siguientes, Gutierrez (como se citó en Morales, 2022):

- a) El aprendizaje y el conocimiento se encuentra en la diversidad de opiniones.
- b) El aprendizaje es un proceso de conexión especializada de nodos o fuentes de información.
- c) El aprendizaje puede residir en artefactos y no en humanos.
- d) La capacidad de conocer más, es más importante de lo actualmente conocido.
- e) Alimentar y mantener las conexiones son necesarios para facilitar el aprendizaje continuo.
- f) La habilidad para identificar conexiones entre áreas, ideas y conceptos es esencial.
- g) La toma de decisiones es un proceso de aprendizaje en si mismo.
- h) Seleccionar que aprender y el significado de la información entrante, es visto a través de los lentes de una realidad cambiante.

Marco normativo

Resolución Viceministerial N°015-2022-MINEDU

“Orientaciones para la implementación del retorno gradual a la presencialidad y/o semipresencialidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de la emergencia sanitaria por la covid-19”.

7.3. De la implementación de los modelos híbridos y sus escenarios.

Se presentan 3 escenarios posibles que se complementan y articulan con materiales, recursos y metodologías especialmente diseñadas para alcanzar los logros de aprendizaje y asegurar la implementación de un modelo híbrido consistente para los y las estudiantes, sin perjuicio de lo cual, las universidades, en el marco de su autonomía pueden considerar otros escenarios.

7.3.1. Las universidades que implementen el servicio educativo a través de modelos híbridos, evalúan las características y capacidades de las/los docentes y estudiantes a fin de fortalecer competencias digitales.

7.3.4.1. Escenario tomando en cuenta la agrupación de estudiantes.

La universidad puede optar, según el perfil profesional de las y los estudiantes, por los siguientes tipos de clases:

a) Clases simultáneas: Se desarrollan actividades de aprendizaje de forma presencial en el aula para un grupo de estudiantes; y de manera simultánea, se realiza la transmisión sincrónica para las y los estudiantes que se encuentran en sus casas.

b) Clases mixtas: Participan todas/os las y los estudiantes en las actividades de aprendizaje tanto de forma presencial como no presencial o a distancia.

c) Clases replicadas paralelamente: La actividad de aprendizaje de forma presencial en la sede o filial se replica de manera no presencial o a distancia para aquellos estudiantes que no pueden recibir el dictado en el aula. Estas propuestas se desarrollan en el mismo día, pero en diferentes horarios.

d) Clases rotativas por grupos de estudiantes: Se agrupan a las y los estudiantes en dos secciones o más y, rotan de clases presenciales a no presenciales o a distancia, de tal manera que cada grupo llega a hacer la misma cantidad de clases en ambos tipos.

7.3.4.2. Escenario centrado en la naturaleza de la asignatura.

a) De acuerdo a la naturaleza de la asignatura, se pueden implementar **asignaturas que se lleven de manera presencial o no presencial:** Se identifican las asignaturas que pueden desarrollarse exclusivamente de manera presencial con apoyo de materiales digitales, así como aquellas asignaturas que pueden darse de manera no presencial.

b) Asignaturas de naturaleza mixta: Se realiza un aná-

lisis riguroso de cada asignatura para identificar los contenidos que requieren presencialidad, así como aquellas asignaturas que pueden impartirse de forma no presencial. Ello implica que el modelo del diseño de la asignatura es mixto.

7.3.4.3. Escenario centrado en la/el estudiante.

La universidad ofrece alternativas para que las y los estudiantes puedan asistir a la sede o filial universitaria, siendo alguna de ellas:

a) Asesorías personalizadas: Espacios de asesoría para las y los estudiantes que necesitan concurrir de forma presencial a las aulas a fin de aprender consultas o dudas sobre actividades académicas.

b) Autonomía para escoger la forma del dictado de la asignatura: A partir de la capacidad instalada de cada institución, la universidad ofrece alternativas de propuestas de enseñanza híbrida (clases simultáneas, mixtas, replicadas paralelamente, rotativas). Para tal efecto, la/el estudiante decide, de acuerdo a sus propios intereses y necesidades, las asignaturas en las que se matricula.

c) Puntos estratégicos de aprendizaje: Uso de bibliotecas, salas de informática y salones especiales para las y los estudiantes que necesiten un espacio con disponibilidad de dispositivos electrónicos con conexión a internet para estudiar. Para el uso compartido de espacios físicos, se requiere la organización de turnos y reservas, y criterios de asignación de vacantes.

d) Actividades de verano y/o periodo vacacional: Seminarios o asignaturas de verano y/o periodo vacacional impartidos de forma presencial, destinados a profundizar aprendizajes.

e) Otras alternativas que la universidad considere.

Metodología

Para el desarrollo del estudio, se utilizó como estrategia de búsqueda la revisión de la literatura en las bases de datos Scielo y Google Scholar, durante el período 2020 hasta el mes de febrero para el 2023.

Las palabras claves utilizadas en español fueron las siguientes: educación híbrida, universidades, latinoamericanas, en inglés fueron: hybrid education, universities, Latin American. Utilizando los operadores booleanos AND, OR y NOT.

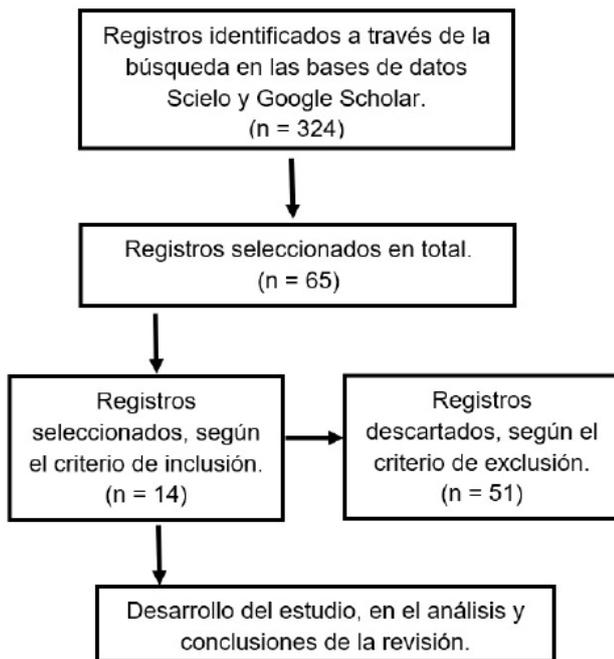
Entre los criterios de inclusión, se consideraron: artículos científicos indizados en las bases de datos Scielo y Google Scholar (2020-2023); también, tesis y artículos que consideren las experiencias formativas de los

docentes en relación a la educación híbrida en las aulas universitarias latinoamericanas.

Entre los criterios de exclusión fueron: otro tipo de revisiones (narrativas, sistemáticas, etc.) relacionadas al tema de estudio, manuscritos fuera del contexto latinoamericano, percepciones de los estudiantes universitarios, otras modalidades de aprendizaje y demás disposiciones que no se ajusten al criterio de inclusión.

Figura 1

Diagrama de flujo de procesos en la recolección de datos



Nota. La figura detalla el flujograma de procesos para la selección de literatura en el desarrollo de la revisión. Fuente: Núñez-Troconis et al. (2023).

Selección de estudios

La estrategia de búsqueda señalada anteriormente, identificó un total de 324 publicaciones científicas; en las que se revisó los títulos y resúmenes de cada una, seleccionando un total de 65 estudios, eliminando 51 por no cumplir con los criterios de inclusión. Finalmente, se incluyó en la revisión 14 estudios que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Para mayor detalle, la tabla 1 presenta las características y resultados de los estudios seleccionados.

Consideraciones éticas

El estudio, consideró los criterios de evaluación de rigor y calidad científica de las fuentes secundarias seleccionadas, entre ellas: la credibilidad, auditabilidad, confirmabilidad y transferibilidad. Todo ello fue realizado en base a la integridad, análisis reflexivo y pensamiento crítico del autor (Viorato Romero & Reyes García, 2019).

Resultados

La universidad latinoamericana es entendida por su sentido humanista, al tener que afrontar demandas sociales, políticas, económicas y culturales diferentes acorde a su contexto y realidad. No obstante, está caracterizada por su austeridad y escasez de recursos, que lo limitan muchas veces en elevar su producción tecnológica y científica (Cadena López & Ramos Luna, 2022).

Latinoamérica no fue ajeno a la contingencia sanitaria por el Covid-19, por lo que las autoridades y demás tomadores de decisiones en las universidades, implementaron medidas de clases a distancia para los estudiantes, y talleres y capacitaciones para los docentes y demás directivos en el manejo y uso de plataformas tecnológicas, para de esta manera tener una respuesta inmediata a continuar con las actividades formativas correspondientes (Ramírez-Montoya, 2020).

Es así, que se debe apostar por una innovación educativa con TICS en las universidades latinoamericanas; donde se considere: la participación de las comunidades profesionales en los aprendizajes apoyados por las TIC, la capacitación y actualización constante en el desarrollo de metodologías innovadoras utilizando TIC e implementación y equipamiento de infraestructura tecnológica, como laboratorios virtuales, simuladores, programas interactivos, etc (Deroncele-Acosta et al., 2021).

Características y resultados de los estudios incluidos en la revisión

Autor	Objetivo	Enfoque de estudio	Tamaño muestra	Método de medición	Aporte científico de la investigación
Salinas-Navarro et al. (2022)	Exponer un esquema conceptual de innovación y liderazgo educativo para el desarrollo de competencias en estudiantes, mediante el aprendizaje activo y vivencial, que sean relevantes a los retos de la era de la pandemia en la Ingeniería Industrial y sus disciplinas afines.	Cualitativo	Tecnológico de Monterrey (Ciudad de México) (n = 1 docente y 75 estudiantes) Universidad Privada Boliviana (Cochabamba) (n = 3 docente y 47 estudiantes) Universidad de la Sabana (Bogotá) (n = 1 docente y 24 estudiantes) Universidad del Pacífico (Lima) (n = 1 docente y 30 estudiantes)	Encuesta	Factores para el desarrollo de experiencias de aprendizaje: Dimensión 1. Entorno. Tendencias, retos y requerimientos. Dimensión 2. Impacto y vinculación. Valor, calidad y contribución. Dimensión 3. Modelos educativos y cadena de valor. Propuesta de valor, estructura del modelo educativo y procesos de valor. Dimensión 4. Estrategias educativas. Diseño curricular, enfoques pedagógicos y métodos de instrucción. Dimensión 5. Formatos de enseñanza, infraestructura y recursos de aprendizaje. Tecnologías y recursos educativos. Dimensión 6. Acreditaciones y evaluación de aprendizaje. Competencias personales y disciplinares.
Rodás et al. (2021)	Describir la experiencia innovadora en el ámbito del desarrollo pedagógico docente y presentar el abordaje teórico-metodológico, proceso y principales decisiones en torno al diseño de la enseñanza, perfiles de participación y principales logros de la experiencia, con el fin de identificar potencialidades para la incorporación de iniciativas de desarrollo profesional docente basadas en el modelo MOOC.	Cuantitativo y cualitativo	700 docentes inscritos a través del formulario inicial. 408 docentes matriculados.	Encuesta Recuento de interacciones por usuario	Concebir a los cursos abiertos masivos en línea (MOOC), como alternativa viable y de alta satisfacción en la formación docente durante la crisis sanitaria. Por lo que se debe seguir desarrollando estudios experimentales y aplicados durante la pospandemia en la educación superior universitaria.
Carduño Toliz et al. (2022)	Analizar desde la empatía las experiencias personales relacionadas con el rol educativo de docentes y estudiantes.	Cualitativo	n = 10 docentes y 47 estudiantes	Entrevista	La empatía de los docentes en el aprendizaje significativo de vida de sus estudiantes debe estar enfocada en aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Considerando los componentes afectivos y cognitivos, y fundamentalmente la acción empática. Además, la comunicación y el pensamiento crítico, puede ser desarrollado con estrategias como el Storytelling.
Autor	Objetivo	Enfoque de estudio	Tamaño muestra	Método de medición	Aporte científico de la investigación
Alvino Betetta, F. B., & Alvino Betetta, M. C. (2022)	Explicar cómo contribuye la gestión educativa a la transformación digital de la enseñanza, desde la perspectiva de los docentes de la carrera de Arquitectura, Urbanismo y Territorio de una institución privada de Lima Metropolitana, en el periodo académico 2021–2.	Cualitativo	n = 11 docentes (5 mujeres y 6 hombres)	Entrevista	Elaboración y formulación de un Plan Estratégico de Gestión Educativa (PEGE), buscando la transformación digital en la educación superior universitaria, a través de 4 fortalezas: trabajo en equipo, enfoque en la mejora continua, soporte institucional y transparencia con fines de calidad educativa.
Niegroto Viveros et al. (2022)	Analizar las implicaciones que ha tenido para el docente la transición de una modalidad presencial a una remota de emergencia en su práctica docente, las estrategias, herramientas y recursos implementados.	Cuantitativo y cualitativo	n = 83 elementos	Cuestionario	La modalidad remota de emergencia conllevó un sinnúmero de retos y desafíos en los docentes en el desarrollo de sus competencias digitales para crear escenarios didácticos de aprendizaje. Sin embargo, una de las debilidades fue la comunicación con sus estudiantes, por lo que se requiere de modelos híbridos de aprendizaje, que busquen una mayor interacción y flexibilización en las aulas universitarias.
Mora Gilor & Valanzo Paz (2022)	Diagnosticar las implicaciones de la modalidad Híbrida Distancia-Virtual en estudiantes de la ESPAM MFL, durante la pandemia COVID-19 para garantizar el derecho a la educación.	Cuantitativo y cualitativo	n = 250 estudiantes	Encuesta	Desarrollo de un Plan de Acción para el Fortalecimiento del Subsistema de Formación Académica, con la finalidad de reducir el impacto generado por los requerimientos y capacidades que demanda la modalidad Híbrida Distancia Virtual en los estudiantes de la ESPAM MFL.
Carvajal Salazar et al. (2021)	Presentar la experiencia en el desarrollo de laboratorios virtuales en el área de ingenierías de educación superior.	Cualitativa	Laboratorios de realidad virtual de química (VCRL, Virtual Reality y Chemistry Lab)	Análisis documental	El Proyecto de Desarrollo de Laboratorios con Tecnología de la realidad virtual aportan un gran número de beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellos, optimizan el tiempo de respuesta en el desarrollo de prácticas virtuales, permiten la repetición de experimentos y reforzamiento de competencias, son más económicos frente a los laboratorios reales, mitigan los riesgos relacionados a prácticas de laboratorio, favorecen con el aprendizaje autodirigido del estudiante e incentiva con el desarrollo de habilidades digitales.
Díaz et al. (2020)	Realizar una investigación sobre el diseño, desarrollo y uso de un metaverso como herramienta digital de apoyo didáctico a estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cundinamarca.	Cuantitativa	n = 32 estudiantes	Cuestionario	El metaverso como una herramienta metodológico-pedagógica que permite al docente y a sus estudiantes desarrollar un modelo de aprendizaje híbrido y móvil, utilizando la clase invertida y aprendizaje colaborativo, para flexibilizar y dinamizar el desarrollo de las clases.

Autor	Objetivo	Enfoque de estudio	Tamaño muestra	Método de medición	Aporte científico de la investigación
Guarilha Bori et al. (2021)	Desarrollar y validar el contenido de una intervención educativa sobre el abandono del hábito de fumar para profesionales de enfermería utilizando un enfoque híbrido.	Cualitativo	Personal de salud del Hospital Universitario del Sur de Brasil (docentes de Enfermería y Medicina, enfermeros, médicos y una estudiante de enfermería)	Observación	El curso desarrollado y validado utilizando el Blended Learning, tuvo un gran impacto en la formación y especialización del personal de enfermería, considerándola como una muy buena estrategia metodológica.
Pitina Torres (2021)	Comprender el uso de las aulas híbridas como escenarios para la transformación educativa en el contexto de la nueva normalidad.	Cualitativo	Bases de datos Scielo, sitios web de organismos oficiales, universidades y portales informativos de reconocido prestigio	Análisis documental	Las aulas híbridas son muy oportunas en la nueva normalidad, como escenarios de aprendizaje que combinan el uso tecnológico y la presencialidad. Sin embargo, es necesario el desarrollo de estudios experimentales y aplicativos que evidencien resultados prácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Caro Torres et al. (2021)	Identificar, mediante las percepciones de los estudiantes, los alcances del modelo instruccional híbrido-invertido en la atención de las necesidades de nivelación en inglés de un grupo de estudiantes universitarios.	Cualitativo	n = 112 participantes	Análisis documental Encuesta Entrevista	La creación del modelo instruccional híbrido-invertido tiene logros muy significativos en los estudiantes en el aprendizaje del inglés, por superar los límites de tiempo y barreras afectivas por la flexibilización y personalización de su diseño.
Ambalzeaga & Jacovella (2022)	Describir y analizar las características de enseñanza híbrida de cirugía y valorar su aceptación con una encuesta anónima de satisfacción por los alumnos.	Cuantitativo	n = 47 estudiantes	Encuesta	La educación híbrida a través del modelo de aula invertida debe seguir en contacto permanente con los pacientes, con la participación de docentes capacitados y con vocación educativa. A fin de alcanzar resultados significativos en el contexto híbrido (presencial y virtual).
Pantoja Cerhuavica et al. (2022)	Apoyar al docente en el desarrollo de asignaturas y usar el enfoque constructivista a través del ambiente híbrido de aprendizaje.	Cualitativo	Metodologías Rational Unified Process (RUP) y Extreme Programming (XP)	Observación	El modelo educativo b-learning se caracteriza por su flexibilidad, donde la formación estudiantil se combina con la modalidad presencial y el uso de herramientas digitales. Por lo que se debe priorizar en seguir desarrollando e implementando tecnologías educativas dinámicas y prácticas.
Llopis Orrego et al. (2022)	Análisis de la resiliencia del profesorado en presencia de la adaptación del proceso de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo superior.	Cualitativo	n = 6 docentes de universidades de América Latina 4 docentes de universidades europeas	Entrevista	La pandemia del Covid-19 ha dado cambios súbitos en las prácticas y roles de los miembros de la comunidad universitaria. Los docentes mostraron una respuesta resiliente a estos cambios que demandaba "la nueva normalidad", por su carácter proactivo y de desarrollo profesional, capacitándose y actualizándose en el uso de nuevas herramientas digitales.

Nota. Información recolectada y sintetizada por el autor.

Retos y tendencias de la educación híbrida

La educación superior universitaria híbrida, a través de sus programas de estudio generan grandes expectativas, por las oportunidades y retos en desarrollar nuevos esquemas y metodologías de trabajo. Además de desarrollar competencias tecnológicas y digitales en los futuros profesionales, para mejorar su inserción laboral al mercado, y así poder desarrollar múltiples actividades (Damián Simón, 2014).

Por otro lado, la enseñanza híbrida trae consigo la adopción de un nuevo paradigma, apuntando en las universidades el desarrollo de nuevos proyectos pedagógicos, currículos y demás documentos de gestión académicos, acorde a las necesidades y posibilidades de los miembros de la comunidad: directivos, docentes, estudiantes, etc. (Alves Pereira et al., 2023).

Finalmente, para que la educación híbrida llegue a ser una realidad, no sólo se debe implementarla, sino darle las condiciones óptimas de su acceso y aplicación, conectando a las personas que se encuentran desconectadas, universalizando así el uso del internet. La intervención del gobierno, es fundamental en este aspecto, al capacitar y brindar herramientas TIC de formación a nivel nacional, desarrollando una cultura digital a favor del país (Manley Baeza, 2023).

Conclusiones

En líneas generales las experiencias formativas de los docentes en universidades latinoamericanas sobre la educación híbrida, son muy positivas y desafiantes. Al asumir nuevos roles en el manejo y desarrollo de competencias digitales, que exige el modelo mixto de aprendizaje. Por lo que es pertinente desarrollar metodologías y programas de especialización, en su constante formación y capacitación. Así como la disposición de una adecuada infraestructura tecnológica, para su disposición y aplicación.

Es fundamental continuar con el desarrollo de estudios, que evidencien resultados prácticos de la aplicación del modelo híbrido educativo. A fin de enriquecer el estado de arte y conocer sus efectos determinantes en la comunidad universitaria.

Aporte

El aporte de este estudio es reportar la evidencia científica sobre la educación híbrida en las universidades latinoamericanas, a través de una revisión narrativa.

Permitir el desarrollo de nuevas líneas de investigación, así como la formación de semilleros y demás comunidades científicas en temas de educación híbrida.

Agradecimiento

Al Dr. Arturo Lucas Cabello, editor de la revista "IDENTIDAD", por la cordial invitación en colaborar con la publicación del presente estudio.

Fuente de financiamiento

El estudio fue autofinanciado por el autor.

Contribución del autor

JABC: Diseño metodológico, recolección de datos, análisis e interpretación de datos, redacción final del artículo, publicación.

Conflicto de Interés

No existe conflicto de interés por parte del autor.

Referencias bibliográficas

- Alves Pereira, V., Aragón García, M., Florenio da Silva, R. y Ramirez Sosa, J. S. (2023). Las Relaciones Enseñanza-Aprendizaje en el Contexto de la Educación Híbrida Post-Covid-19. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 17(1), e03105–e03105. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v17n1-001>
- Alvino Beteta, F. B. y Alvino Beteta, M. C. (2022). *Gestión educativa y transformación digital de la enseñanza desde la perspectiva de los docentes de la carrera de Arquitectura, Urbanismo y Territorio de una universidad privada de Lima Metropolitana, durante el periodo académico 2021-2* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio institucional <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/6328>
- Arribalzaga, E. B. y Jacovella, P. F. (2022). Enseñanza de cirugía por aula invertida en el grado de Medicina durante la pandemia de COVID-19. Estudio preliminar. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 25(2), 85-93. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322022000200006&script=sci_arttext&tlng=pt
- Cadena López, A. y Ramos Luna, L. L. (2022). El cambio organizacional de la universidad latinoamericana. *Argumentos. Estudios Críticos De La Sociedad*, (100), 45-65. <https://doi.org/10.24275/uamxoc-dcsh/argumentos/2022100-02>
- Caro Torres, M. C., Parra Pérez, D. A., Averanga Murillo, A. J., Corredor Plazas, N. J. y Medina Riveros, R. A. (2020). Modelo instruccional Blended- Flipped: personalización, flexibilización y metacognición para la nivelación en inglés en la educación superior. *Folios de literatura e idiomas*, 53. <https://doi.org/10.17227/folios.53-10742>
- Carranza, C. V., Vega, D. E. y Benito, B. M. (2021). La Educación Híbrida: como sistema educativo y medio de educación alternativa, en las IES del Ecuador. *Journal of Science and Research*, 6(3), 226-239. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8169289>
- Cavazos Salazar, R. L., Flores Michel, J. y González Cardona, C. G. (2021) *Laboratorio de realidad mixta en la Facultad de Ingeniería del Noreste de México. Una estrategia para la praxis en Ingeniería*. T&R., 59. <https://tyreditorial.com/pdf/Realidad-MixtaEduacion.pdf>
- Damián Simón, J. (2014). La formación universitaria híbrida: retos y oportunidades / Hybrid university education: challenges and opportunities. *Actualidades investigativas en educación*, 14(2), 681–703. <https://doi.org/10.15517/aie.v14i2.14837>
- Deroncele-Acosta, A., Medina-Zuta, P., Fernando Goñi-Cruz, F., Román-Cao, E., Montes-Castillo, M. M. y Gallegos-Santiago, E. (2021). Innovación educativa con TIC en universidades latinoamericanas: Estudio multi-país. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 145-161. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.009>
- Díaz, J., Saldaña, C., & Ávila, C. (2020). Virtual world as a resource for hybrid education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(15), 94–109. <https://www.learntechlib.org/p/217986/>
- Diccionario.com. (2023). *Aprendizaje híbrido*. <https://www.diccionario.com/browse/hybrid-learning>
- Edix. (2023). *La educación híbrida no es Frankenstein, es el futuro*. <https://www.edix.com/es/instituto/educacion-hibrida/>
- Garduño Teliz, E., Salgado Ramírez, A. y Morales Bautista, M. L. (2022). ¿Quién está detrás de la pantalla? Análisis crítico de experiencias educativas en pandemia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(3), 41–74. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.3.508>
- González, M. C. B. (2022). Enseñanza híbrida en las universidades: alcances y limitaciones / Ensino híbrido nas universidades: escopo e limitações. *Brazilian Journal of Business*, 4(2), 812–826. <https://doi.org/10.34140/bjbv4n2-015>
- Guarilha Boni, F., Borba Da Silva, L. D., Grigolo, J. I., Klockner Boaz, S., Petersen Cogo, A. L. y Echer, I. C. (2021). Blended learning in permanent education of nursing professionals on smoking cessation. *Revista Gaucha de Enfermagem*, 42(spe), e20200183. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2021.20200183>
- Hernández Gallardo, S. C. (2007). El constructivismo social como apoyo al aprendizaje en línea. *Apertura*, 0(2). <http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1209>
- Ingenio Learning. (2023). *¿Qué es la educación híbrida y cuáles son sus ventajas y desventajas?*. <https://ingenio.edu.pe/blog/que-es-la-educacion-hibrida-y-cuales-son-sus-ventajas-y-desventajas/>
- Lavigne, G., Sandoval, J. O. y Aguirre, L. C. (2006). Evaluación de la modalidad híbrida, presencial/en línea, por estudiantes de posgrado en educación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 6(1), 1-25. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44760106.pdf>
- Llopis Orrego, M. D. M., Volakh Sokolova, E. y Pérez Llopis, Á. (2022). Resiliencia en docentes universitarios: Afrontando retos en tiempos de pandemia. *Actualidades investigativas en educación*, 22(3), 1–36. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i3.50629>

- Manley Baeza, M. C. (2023). Desafíos de la Educación Híbrida. *InterSedes*, 24(Especial 1). <https://doi.org/10.15517/isucr.v24inúmero especial.1.53762>
- Martínez Ávila, A. V., Garzón Ramírez, M., & Páez Velandia, D. F. (2021). *Ventajas y desventajas de la metodología híbrida en la formación de los estudiantes de postgrado de la universidad EAN* [Tesis de especialización, Universidad EAN]. Repositorio institucional <https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/11492>
- Mejía Gallegos, C., Michalón Dueñas, D., Michalón Acosta, R., López Fernández, R., Palmero Urquiza, D., & Sánchez Gálvez, S. (2017). Espacios de aprendizaje híbridos. Hacia una educación del futuro en la Universidad de Guayaquil. *Medisur*, 15(3), 350–355. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300010
- Mera Giler, M. J., & Valarezo Paz, E. A. (2022). *Diagnóstico de las implicaciones de la modalidad híbrida distancia-virtual en estudiantes de la ESPAM MFL, durante la pandemia COVID-19* [Tesis de pregrado, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López]. Repositorio institucional <https://repositorio.espam.edu.ec/xmlui/handle/42000/1744>
- Ministerio de Educación (8 de febrero 2022). *Disposiciones para prevención, atención y monitoreo ante el Coronavirus (COVID-19) en universidades a nivel nacional*. Recuperado el 3 de marzo del 2023. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2741394-015-2022minedu>
- Morales Morales, L. (2022). Modalidad híbrida desde una perspectiva de la Educación para la Emancipación. *HOMO EDUCATOR*, 1(1), 88–101. <http://revistasdivulgacion.uce.edu.ec/index.php/HOMO-EDUCATOR/article/view/346>
- Negrete Viveros, S. K., Cossío Priego, S. X., & Arias Guerrero, N. (2022) *Experiencias docentes y habilidades digitales durante la modalidad remota de emergencia en la Universidad Del Pedregal*. CIMTED., 12. https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Maluenda-Albornoz/publication/363107567_Desarrollando_la_motivacion_y_el_engagement_efectos_de_una_intervencion_durante_la_educacion_virtual_de_emergencia_producto_del_COVID-19/links/630e1d1f61e4553b954e0f12/Desarrollando-la-motivacion-y-el-engagement-efectos-de-una-intervencion-durante-la-educacion-virtual-de-emergencia-producto-del-COVID-19.pdf#page=12
- Núñez-Troconis, J. T., Carvallo-Ruíz, D. E., & Martínez-Núñez, E. N. (2023). Malaria asociada al embarazo: revisión narrativa. *Obstetricia y Ginecología*, 83(1), 86–105. <https://www.sogvzla.org/wp-content/uploads/2023/02/vol831-1.pdf#page=91>
- Pantoja Carhuavilca, H. Y., Mayta Huatuco, R. A., Núñez Ramírez, L. M., Rojas Lazo, O. J., & Álvarez Díaz, E. O. (2022). Ambientes híbridos de aprendizaje para el desarrollo de asignaturas mediante un enfoque constructivista. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 221–231. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000100221&lang=pt
- Prince Torres, Ángel C. (2021). Aulas híbridas: Escenarios para transformación educativa dentro de la nueva normalidad. *PODIUM*, (39), 103–120. <https://doi.org/10.31095/podium.2021.39.7>
- Rama, C. (2021). *La nueva educación híbrida*. <http://dspaceudual.org/handle/Rep-UDUAL/202>
- Ramírez-Montoya, M. S. (2020). Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco del COVID-19. *Campus virtuales*, 9(2), 123–139. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campus-virtuales/article/view/744>
- Rodés, V., Rodríguez Enríquez, C., Garófalo, L., & Porta, M. (2021). Formación docente en la emergencia: pedagogías del cuidado. *Inter-Cambios Dilemas y Transiciones de la Educación Superior*, 8(1), 45–59. <https://doi.org/10.29156/inter.8.1.6>
- Salinas-Navarro, D., Da Silva-Ovando, A., Mejía-Arqueta, C., & Chong, M. (2022). Reflexiones desde la práctica docente: experiencias de aprendizaje para la educación en Ingeniería Industrial en la pospandemia. *Apuntes. Revista De Ciencias Sociales*, 49(92). <https://doi.org/https://doi.org/10.21678/apuntes.92.1745>
- Talavera, M. (2023, marzo 1). *El camino de las escuelas en Latinoamérica hacia el aprendizaje híbrido. Periodismo sin Photoshop*. <http://www.maggytalavera.com/tecnologia/el-camino-de-las-escuelas-en-latinoamerica-hacia-el-aprendizaje-hibrido/>
- UNESCO. (2020). *COVID-19 response – hybrid learning*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373767?posInSet=3%26queryId=b40003f4-2249-4974-84e4-acb9bc32fcf9>
- Universidad Veracruzana. (2023). *Educación híbrida*. <https://www.uv.mx/celulaode/aulas-hibridas/tema-1.html>
- Viñas, M. (2021). Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia. *Plurentes*, 12(12), 27. <https://doi.org/10.24215/18536212e027>
- Viorato Romero, N. S., & Reyes García, V. (2019). La ética en la investigación cualitativa. *Revista CuidArte*, 8(16). <https://doi.org/10.22201/fe-si.23958979e.2019.8.16.70389>