

Propuesta para indagar la Efectividad de Plataformas Educativas Intralíneas y CommonLit en la Comprensión Lectora: Un Enfoque en la Educación Primaria del Municipio de Toca, Boyacá

Autor: Emilce Rojas Sánchez¹

emilcerojassanchez24@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-8836-5264>

Universidad Metropolitana de educación, Ciencia y tecnología (UMECIT)

RESUMEN

El presente proyecto de investigación busca determinar la efectividad de las plataformas educativas intralíneas y commonlit en la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de educación básica de la institución educativa técnica Rafael Uribe de Toca Boyacá, en primer lugar se realizó la identificación, descripción y planteamiento del objetivo de investigación, luego de que la docente investigadora observará la poca interiorización de la lecto escritura por parte de los estudiantes y las familias lo que dificulta el desempeño armónico y constructivo en los diferentes ámbitos en que los estudiantes se desempeñan tanto en el entorno educativo como en el entorno social. En segundo lugar, se procedió a realizar la búsqueda de autores e investigaciones que abordan la temática y que ayudan a dar soporte a la investigación dando firmeza a los postulados que se llevaran a cabo y que ayudan a responder la pregunta problematizadora y objetivo de investigación. Posteriormente, se lleva a cabo el marco metodológico identificando la naturaleza de la investigación, el tipo, el enfoque, la población y muestra que se va a tener en cuenta en el desarrollo de la investigación. Igualmente se definen los instrumentos de recolección de información, la forma como se va a analizar la información y presentar los resultados.

Palabras claves Educación, plataformas educativas, lecto escritura, habilidades

¹ Autor Principal

Proposal to Investigate the Effectiveness of Intralíneas and CommonLit Educational Platforms in Reading Comprehension: A Focus on Primary Education in the Municipality of Toca, Boyacá

ABSTRACT

This research project seeks to determine the effectiveness of intraline and commonlit educational platforms in the reading comprehension of third grade students of basic education of the Rafael Uribe de Toca Boyacá technical educational institution, firstly the identification, description and statement of the research objective, after the research teacher will observe the little internalization of reading and writing by students and families, which hinders harmonious and constructive performance in the different areas in which students perform both in the environment educational as well as in the social environment. Secondly, we proceeded to carry out the search for authors and investigations that address the subject and that help to support the investigation, giving firmness to the postulates that will be carried out and that help to answer the problematizing question and objective of the investigation. Subsequently, the methodological framework is carried out, identifying the nature of the research, the type, the focus, the population and the sample that will be taken into account in the development of the research. Likewise, the information collection instruments are defined, as well as the way in which the information is going to be analyzed and the results presented.

***Keywords** Education, educational platforms, reading and writing skills*

Artículo recibido 05 Mayo 2023

Aceptado para publicación: 20 Mayo 2023

INTRODUCCIÓN

Los procesos comunicacionales son una herramienta muy importante en todos los seres humanos para poder expresar las necesidades, sentimientos, ideas e intereses y así interrelacionarse con el medio que le rodea a través de lenguaje oral o escrito. Es así, que el desarrollo de las habilidades lecto escritoras permiten potenciar el nivel cognitivo, social, emocional, lingüístico y tecnológico en los seres humanos; en la presente investigación se propone determinar la efectividad de las plataformas educativas intralíneas y commonlit en la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de educación básica primaria de la institución educativa técnica Rafael Uribe de Toca.

En este documento, se realizó la identificación, descripción y planteamiento del objetivo de investigación, luego de que la docente investigadora observará la poca interiorización de la lecto escritura por parte de los estudiantes y las familias lo que dificulta el desempeño armónico y constructivo en los diferentes ámbitos en que los estudiantes se desempeñan tanto en el entorno educativo como en el entorno social.

En segundo lugar, se procedió a realizar la búsqueda de autores e investigaciones que abordan la temática y que ayudan a dar soporte a la investigación dando firmeza a los postulados que se llevaran a cabo y que ayudan a responder la pregunta problematizadora y objetivo de investigación.

Posteriormente, se lleva a cabo el marco metodológico identificando la naturaleza de la investigación, el tipo, el enfoque, la población y muestra que se va a tener en cuenta en el desarrollo de la investigación. Igualmente se definen los instrumentos de recolección de información, la forma como se va a analizar la información y se presentarán los resultados dando respuesta a la pregunta problematizadora y el objetivo propuesto.

Referentes teóricos

Comprensión lecto escritora

El proceso de comprensión lectora en las personas es una herramienta muy importante en los seres humanos y que se va construyendo de acuerdo a las experiencias vividas en el entorno que nos rodea tanto a nivel familiar, social y cultural, se va organizando y mejorando mentalmente a medida que se adquieren las habilidades y competencias que favorezcan una mejor comprensión de los diferentes aspectos presentes.

Según Daniel Casanny (2006):

Más moderna y científica es la visión de que leer es comprender. Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificadas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado, etc. Llamamos alfabetización funcional a este conjunto de destrezas, a la capacidad de comprender el significado de un texto.
(p. 1)

De acuerdo con lo anterior es necesario tener en cuenta los conocimientos que el estudiante posee para poder incursionar en lectura más complejos y poder comprender, construir significados y nuevos conocimientos entendiendo el significado e intención del texto leído.

Según Camps (1997):

La intervención educativa durante el proceso de construcción discursiva permite, por un lado, ofrecer ayudas para la mejora del texto antes de que éste esté finalizado; por otro lado, permite mostrar a los estudiantes que escribir es un proceso complejo de construcción y reconstrucción textual, es decir permite modelizar la conducta de los estudiantes para que conciban que escribir es planificar, escribir y reescribir, que ningún escritor redacta su texto de una sola vez. (p. 7)

De acuerdo con Camps es importante que desde el proceso educativo se muestre al estudiante las herramientas necesarias para que puede ir construyendo un escrito desde sus propios intereses, expectativas y motivaciones, sin importar las veces que sea necesario leerlo y releerlo para que se pueda generar una producción con coherencia y significado para el escritor y el lector.

De igual forma, según Carlino (2005) plantea:

Integrar la producción y el análisis de textos en la enseñanza de todas las cátedras porque leer y escribir forman parte del quehacer profesional/académico de los graduados que esperamos formar y porque elaborar y comprender escritos son los medios ineludibles para aprender los contenidos conceptuales de las disciplinas que estos graduados también deben conocer. (p. 8)

El ser humano desde sus comienzos de vida está constantemente haciendo lectura de todos materiales y eventos que se le presenta en el entorno, lo que hace necesario que cada día se vayan involucrando

nuevas estrategias que le permitan realizar la lectura y escritura de los contenidos para poder comprenderlos y utilizarlos en la construcción de contenidos necesarios para la vida.

Igualmente, según Monje (1993) afirma:

En cualquier caso, lo que está claro es que el aprendizaje de la lectoescritura no debe darse nunca por acabado cuando el niño ya domina el código de la lengua escrita, cuando el proceso sintético-analítico o analítico-sintético ha terminado. Cuando esto sucede, aproximadamente a partir del tercer curso, debe afrontarse definitivamente un objetivo que se perseguirá ya durante toda la escolaridad, y que es conseguir que los niños sean lectores, y también, de forma paralela, que sepan escribir. Todos los aspectos relacionados con la enseñanza de la lectoescritura deberán seguir trabajándose a fin de que el aprendizaje sea efectivo y completo. (p. 2)

De acuerdo a lo anterior es importante tener en cuenta la diferentes etapas del desarrollo del niño para que a medida que avance se trabaje la relación entre el pensamiento con la lectura y escritura, llevándolo a reflexionar, ordenar y construir su propio pensamiento y la visión de mundo de forma crítica y creativa dando sentido a lo que lee y escribe.

Igualmente, en la actualidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación se han convertido en herramientas necesarios para motivar el proceso de aprendizaje de los educando por cuanto son elementos que les llaman la atención y apoyan las actividades académicas de forma interactiva y dinámica. Suarez et al. (2015) afirman que las TIC desarrollan habilidades de lectoescritura y motivan el aprendizaje de los educandos; dichas habilidades se consideran base del aprendizaje en las diferentes disciplinas del conocimiento y del aprendizaje.

Según Piaget (s.f):

Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. El desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo. (p. 1)

Los docentes somos los encargados en brindar las herramientas necesarias para que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para poder desempeñarse óptimamente en el entorno de forma acertada y con la posibilidad de ser un agente activo en la sociedad.

Igualmente, la teoría de Vigotsky (s.f):

Implica para la lectura que se debe procurar que el alumno realmente haya logrado traspasar al plano intrapersonal, que su constructo de comprensión lectora sea el correcto. Esto implica que la lectura debe ser una actividad de enseñanza continua, que dé oportunidades de lectura de diferentes tipos de textos y géneros textuales; en suma, que sea un proceso de nunca acabar en la sala de clases. Igualmente, la importancia de la lectoescritura fue reconocer que la lectura es un proceso cognitivos socialmente mediado. Este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social, las cuales han provisto al niño de las herramientas para la lectura. (párr. 3)

El proceso educativo debe ser continuo y permanente con el fin de permear el pensamiento de los estudiantes por poder dar paso a la construcción de nuevos y mejores aprendizajes que le permitan desempeñarse de una forma mucho más certera y con una gran aplicabilidad en los entornos donde se desempeñe de forma significativa y coherente.

Según Daniel Cassany (s.f.)

La migración paulatina e irreversible de las formas de comunicación escritas tradicionales (carta, catálogo, periódico en papel) hacia los nuevos formatos electrónicos (correo electrónico, web, chat) constituye el cuarto factor que provoca necesidades nuevas de comprensión. La irrupción de Internet en nuestras oficinas y hogares provoca numerosos cambios en las prácticas comunicativas orales y escritas que escapan a las consideraciones que aquí podemos hacer. (p. 14)

La forma de comunicarse de las personas ha estado en constante cambio, puesto que actualmente se encuentra permeados por los avances tecnológicos que permiten la comunicación sincrónica y asincrónica en tiempo real con los seres humanos desde diferentes partes del mundo y con el poder de intercambiar contenidos dependiendo los intereses de cada uno de los participantes.

De acuerdo con Dubois (como se citó en Cervantes et al. 2017, párr. 10), son tres concepciones teóricas que se han manejado en torno al proceso de comprensión lectora.

- Concibe a la lectura como un conjunto de habilidades o una mera transferencia de información. Esta teoría supone tres niveles en la lectura: a) Conocimiento de las palabras, b) Comprensión y c) Extracción del significado que el texto ofrece.
- Considera la lectura como un proceso interactivo.
- Comprende la lectura como el proceso de transacción entre el lector y el texto.

La lectura es una parte muy importante en la formación de los educandos, ya que le permite la comprensión y conocimientos de los acontecimientos que se presentaron en los diferentes momentos de historia de forma crítica y con la posibilidad de argumentar y comentar acerca de los contenidos a tratar. Igualmente, permite la fluidez verbal y participación en diferentes contextos y comunidades de aprendizajes.

Plataformas educativas

Las plataformas educativas y aplicaciones son herramientas desarrolladas con el propósito de servir de apoyo a las diferentes tareas que se desarrollan en los entornos y que ayudan a potenciar las habilidades y destrezas de las personas en la realización de las tareas propuestas, manteniendo la motivación e interés por las acciones realizadas.

Como primer constructo teórico está el que indica Carrillo (2021):

Las plataformas educativas o virtuales es un entorno informático en el que se pueden encontrar varias herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es crear y gestionar cursos completos en línea sin necesidad de tener experiencia en la programación. Existen diferentes plataformas educativas como son: Plataformas comerciales, Plataformas de software libre y plataformas propias.

Las plataformas comerciales, son las que van cambiando de acuerdo con el tiempo y las necesidades de los usuarios incorporando más funciones para facilitar el curso. Las plataformas de software libre son de acceso gratuito poseen una alta demanda en todo el mundo y las plataformas propias no persiguen objetivos económicos, sino que responden a factores educativos y pedagógico. (p. 2)

Actualmente las tecnologías de la información y la comunicación son herramientas muy importantes para el apoyo de los diferentes procesos educativos dentro y fuera del aula de clases, ya que favorecen

la motivación e interés por aprender los contenidos de forma interactiva y dinámica y respondiendo a los desafíos del mundo globalizado mediado por las TIC.

Según Rosenberg (como se citó en Fernández, 2012) plantea que:

Una plataforma de enseñanza virtual debe proveernos de una serie de características mínimas: que sea en red, que llegue al usuario final a través de un ordenador usando para ello estándares tecnológicos de Internet y que se amplíe la perspectiva del aprendizaje de modo que se avance un paso más de los paradigmas tradicionales de la formación. (p. 13)

La educación actual tiene el desafío de formar a los estudiantes en competencias que le permitan desempeñarse con habilidades y destrezas para apoyar las diferentes acciones académicas, culturales y sociales, encaminadas a favorecer el desarrollo de una mejor sociedad y un mejor país con la cooperación de todos los ciudadanos.

Plataforma educativa Intralíneas

Intralíneas cuenta con una herramienta de grabación de las lecturas para que los docentes puedan grabarse de forma que sus estudiantes accedan a ese audio como un modelo de fluidez lectora, y permite a los estudiantes grabar su lectura en voz alta para practicar la fluidez lectora. Intralíneas cuenta con dos características para favorecer el aprendizaje de vocabulario: preguntas sobre vocabulario y acceso al diccionario de la RAE.

Intralíneas trabaja de forma extensa y directa varias habilidades importantes para la comprensión lectora:

- Identificar la estructura del texto.
- Identificar información importante en el texto (palabra clave, localización de ideas principales, resumen).
- Aproximarse al significado de palabras y expresiones.
- Realizar inferencias de distintos tipos (referenciales, causales, predictivas, elaborativas o globales).
- Parafrasear ideas o partes del texto, explicándolas con las propias palabras.

Además cuenta con una colección de textos para explicar e introducir el uso de distintas herramientas de comprensión:

- Formular objetivos de lectura.
- Activar conocimientos previos.
- Echar un vistazo.
- Ajustar la velocidad y la dirección de la lectura.
- Aclaraciones.
- Autopreguntas.
- Autoexplicaciones.
- Predicciones.
- Localizar ideas importantes.
- Resumir.
- Estructuras.
- Supervisión: detectar problemas de comprensión.

Estos textos incluyen numerosas sugerencias prácticas para utilizar estas herramientas de comprensión, tanto en textos en papel como en la propia plataforma, utilizando las paletas de marcar ideas clave, diccionario o anotar comentarios o dudas.

Además, todos los textos están acompañados por un desplegable que recuerda una serie de operaciones o preguntas que los lectores pueden realizar antes o durante la lectura, para profundizar en el texto o solucionar problemas de comprensión.

Plataforma educativa CommonLit

CommonLit es una organización sin fines de lucro comprometida a elevar el rendimiento escolar. Su misión es proporcionar recursos de calidad para fortalecer las habilidades de lectura, escritura, argumentación y escucha activa de los estudiantes en todo el mundo.

CommonLit es muy fácil de usar; las lecturas son relevantes y rigurosas; las actividades para fortalecer la comprensión lectora están, además, alineadas a estándares internacionales que pueden vincularse a los currículos de diversos países. Así como a pruebas internacionales o regionales que miden comprensión lectora en la población estudiantil. El portal de CommonLit ofrece la opción de obtener lecciones también en formato PDF para que puedan trabajarse en lugares en donde falla o no existe conexión a internet.

En CommonLit se proponen diversas prácticas de lectura como base para el análisis de textos informativos y literarios que se encuentran insertos en un conjunto de comportamientos que conforman prácticas culturales auténticas, por lo que se pretende que los estudiantes doten de significado propio a lo que leen.

Antecedentes Históricos

Los procesos comprensivos e interpretativos de textos permiten un diálogo permanente entre el lector y el autor del texto tratando de comprender el propósito y sus pensamientos frente al escrito, lo que permite una mayor apropiación del contenido. Según López (2009), “Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto” (p. 2). En este sentido, leer es mucho más que el acto de hacer la lectura de un texto sino que va mucho más allá en la comprensión, interpretación e interiorización del mismo.

Igualmente, según Ramírez y castro (2013), “la lectura es un proceso interactivo que permite construir sentido desde las diferentes modalidades que emergen del lenguaje, dando la posibilidad de transformar y producir conocimiento” (p. 4). Es decir, la lectura es un proceso permanente y que toma sentido dependiendo el lector y sus formas de interpretación lo que favorece una mayor significación e interpretación de la misma estableciendo un dialogo en las dos vías.

Según Vygotsky (1995), “La formación del concepto es el resultado de una actividad compleja en la cual intervienen las funciones intelectuales básicas. El niño, es capaz de desarrollar significados de palabras y formar complejos de acuerdo a sus propias preferencias” (p. 49-56). Lo anterior indica que desde muy niño se desarrollan habilidades comprensivas para poder comunicarse con los demás y utilizando las herramientas de acuerdo al medio y la edad de cada persona.

De igual forma. Los avances tecnológicos y digitales han conllevado a poner en marcha una serie de estrategias encaminadas a establecer criterios a cerca de la implementación de las TIC en el contexto educativo con fin de entrar en la denominada era digital y no quedar rezagados en las denominadas eras del conocimiento, la información y la globalización. Según Rueda y Avellaneda (2018), “las políticas de incorporación de las tic a la educación tomaron un lugar central, inscritas, en lógicas políticas de

carácter global. De ahí que la educación en tic se concibe como una solución frente a la exclusión social y como un mecanismo de inclusión socioeconómica, (p. 6).

Igualmente, según Yépez, García, Cárdenas y Erazo (2020):

Las plataformas se han hecho mucho más importantes porque permiten la educación virtual y en concreto en educación inicial se supone un mundo primario como estrategia para el desarrollo del lenguaje en los niños porque sumerge a los pequeños en un cosmos de indicaciones, letras y sonidos que se le presentan por este medio, que le ayudan a ampliar el lenguaje de manera sencilla y espontánea. (p. 3).

De acuerdo a lo anterior, las plataformas digitales se han convertido en herramientas importantes y necesarias en el proceso educativo como elemento facilitador en la adquisición del aprendizaje y como estrategia para que los actores del proceso educativo cambien la mirada desde donde se orienta el proceso convirtiéndose en agentes activos y dinámicos del proceso.

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de Investigación

La presente proyecto investigación corresponde a un Enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio, tiene en cuenta unos pasos. El orden es riguroso, parte de una idea que va acotándose y una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación. Se traza un plan para probarlas, se miden las variables en un determinado contexto” (p. 37).

Diseño de la Investigación

El diseño de investigación que se trabajará en el proyecto es el cuasi-experimental, que según Hernández et al (2014), Los diseños cuasiexperimentales también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes. En los diseños cuasiexperimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos (p. 184). En este sentido en la investigación se pretende tener un grupo experimental y un grupo control para que se aplique el uso del método tradicional y el otro que se utilicen las plataformas educativas intralíneas y commonLit que pueden ayudar a mejorar la lectoescritura en los estudiantes de grado tercero de primaria.

Población

En la investigación la población son los estudiantes de grado tercero de educación básica primaria de la institución educativa técnica Rafael sede Rafael Uribe del municipio de Toca departamento de Boyacá. Según Sampieri et al. (2014), “población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 175). En este sentido la población debe cumplir con unas características propias de la edad, capacidad y nivel.

Muestra

En la investigación la muestra está conformada por los estudiantes del grado 301 y 302 de la sede Rafael Uribe. Estos grados están conformados por 45 estudiantes entre niños y niñas, con edades entre 8 y 10 años. Según Sampieri et al. (2014), “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175). De tipo no probabilística que según Según Sampieri et al. (2014), “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p. 176). En este sentido se eligen los estudiantes de grado tercero puesto que ya tiene leen y escriben correctamente como parte del proceso de formación que han llevado.

Conclusiones

La finalización de este trabajo puede llevar a varias conclusiones tentativas, a pesar de que aún no se han recogido ni analizado datos empíricos. Aquí hay algunos ejemplos basados en la propuesta metodológica presentada:

Diseño Adecuado: El enfoque cuantitativo y el diseño cuasi-experimental seleccionados son adecuados para estudiar el impacto de las plataformas educativas en la comprensión lectora de los estudiantes. Esta metodología permitirá una comparación efectiva entre un grupo experimental y un grupo de control, proporcionando una base sólida para extraer conclusiones.

Oportunidad para la Mejora Educativa: La investigación presenta una oportunidad significativa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Técnica Rafael Uribe. Si las plataformas Intralíneas y CommonLit resultan ser efectivas, podrían implementarse más ampliamente para mejorar los resultados de la lectura.

Identificación Precisa de la Población y Muestra: La identificación de la población y la muestra ha sido claramente definida, lo que asegura que los resultados obtenidos serán relevantes y aplicables al grupo de interés.

Importancia de la Implementación de Tecnología en la Enseñanza: Esta investigación subraya la importancia de la integración de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Independientemente de los resultados, este estudio subraya la necesidad de explorar y evaluar continuamente nuevas herramientas y enfoques para mejorar los resultados educativos.

Es importante recordar que estas conclusiones son preliminares. Las conclusiones definitivas dependerán de los resultados del análisis de los datos recogidos durante la fase de trabajo de campo.

En un mundo cada vez más digital y conectado, el papel de las competencias de lectoescritura no puede subestimarse. En la sociedad contemporánea, leer y escribir con habilidad y confianza se han convertido en requisitos esenciales para el éxito personal y profesional. No solo son herramientas cruciales para el aprendizaje continuo, sino que también son fundamentales para la participación en nuestra democracia y economía basada en el conocimiento.

Dentro de este contexto, nuestro estudio propone un enfoque innovador para mejorar la competencia de lectoescritura en estudiantes de tercer grado a través del uso de plataformas educativas digitales como Intralíneas y CommonLit. Al hacerlo, esperamos contribuir a la creciente evidencia que demuestra el poder de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para transformar la educación.

Las TIC han demostrado ser herramientas poderosas para motivar y facilitar el aprendizaje, extendiendo la educación más allá de los límites físicos del aula. Sin embargo, su eficacia depende en gran medida de cómo se utilizan. Por ello, es vital que los educadores reciban la formación adecuada para integrar estas herramientas en sus prácticas pedagógicas de manera efectiva.

Este estudio tiene el potencial de ofrecer nuevos insights sobre cómo se pueden utilizar las TIC para mejorar las competencias de lectoescritura, proporcionando evidencia basada en la práctica que puede informar futuras decisiones de política educativa. Además, reforzamos la importancia de la formación continua de los docentes en el uso de las TIC, subrayando la necesidad de programas de formación docente que preparen a los educadores para las demandas cambiantes del aula del siglo XXI.

Finalmente, a medida que continuamos navegando por la era digital, es vital recordar que la lectura y la escritura son mucho más que simples habilidades a adquirir. Son la puerta de entrada a un mundo de aprendizaje y exploración, la clave para el pensamiento crítico y la creatividad, y el medio a través del cual los estudiantes pueden hacer oír su voz. Este estudio representa un paso importante en nuestro esfuerzo colectivo por garantizar que todos los estudiantes tengan las habilidades y competencias necesarias para prosperar en este entorno cada vez más digital.

BIBLIOGRAFÍA

Hernández et al (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición.

Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lineaspdf-WB5V4-articulo.pdf>

Camps, A. (1997). Escribir. La enseñanza y el aprendizaje de la composición escrita. En revista Signos. Teoría y práctica de la educación. 20 páginas 24-33, enero-marzo 1997. Issn 1131-8600. https://logopediacuena.files.wordpress.com/2013/12/escribir_camps.pdf

Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/3.pdf>

Monje, P. (1993). La lectura y la escritura en la escuela primaria. Rvta. Interuniversitaria de Formación del Profesorado, n 9 18, SepbreDecbre 1993, pp. 75-82. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaLecturaYLaEscrituraEnLaEscuelaPrimaria-117791.pdf

Suarez, A., Pérez, C., Vergara, M., & Alférez, V. H. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. Revista de innovación educativa. vol. 7, núm. 1, abril-septiembre, 2015/ISSN: 2007-1094. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68838021002.pdf>

Piaget (s.f). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Vygotsky, L,. (1995). Pensamiento y lenguaje Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Daniel Cassany (s.f.) Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf

Cervantes et al. 2017. Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: Caso Específico Del Plantel N° 172, De Ciudad Victoria, Tamaulipas, En Alumnos Del Quinto Semestre. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>

- Carrillo, M. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4. Publicación semestral, Vol. 9, No. 18 (2021)9-12. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/7593/8211>
- Método Intralíneas. <https://www.intralineas.com/metodo>.
- Gema Jara Arancibia (2021). Para leer más y mejor CommonLit es una opción. Revista Mexicana de bachillerato a distancia. Vol 13, No 26 (2021). <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/80450/70981>
- Fernández, A. (2012). Las plataformas virtuales en la enseñanza semipresencial de adultos. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2104/Las%20plataformas%20virtualesAlvaro%20Manuel%20Fernandez%20Martinez.pdf?sequence=1>
- López, J.,(2009). “Evolución histórica del concepto de comprensión lectora”. ISSN 1988-6047 Dep. Legal: GR 2922/2007 N° 16 – Marzo de 2009. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_2.pdf
- Ramírez, C., y Castro, D., (2013). La lectura en la primera infancia. Grañas Disciplinares de la UCP, Pereira Colombia N° 20: 7-21, enero-marzo 2013. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaLecturaEnLaPrimeraInfancia-5031483%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaLecturaEnLaPrimeraInfancia-5031483%20(1).pdf)
- Rueda, R. y Franco, M. (2018). Políticas educativas de tic en Colombia: entre la inclusión digital y formas de resistencia-transformación social. Pedagogía y Saberes, 48, 9-25.
- Yépez, P., García, D., Cárdenas, N., y Erazo, J. (2020). Plataformas digitales: Mundo primario como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA Año 2020. Vol V. N°5.
- Baptista, P., Hernández, S., Fernández, C., (1997). Metodología de la investigación.