

## El papel de la educación en la promoción de la igualdad de género y la diversidad

**Alexandra Elisabeth Suárez León**<sup>1</sup>

[alexita24ec@yahoo.com](mailto:alexita24ec@yahoo.com)

<https://orcid.org/0009-0005-6314-1075>

MINEDUC: Ministerio de Educación  
Ecuador

**Mónica Del Carmen Romero Guerrero**

[monica\\_r1@outlook.es](mailto:monica_r1@outlook.es)

<https://orcid.org/0009-0004-0237-0491>

MINEDUC: Ministerio de Educación  
Ecuador

**María Rosario Torres Cueva**

[mrtc\\_72@yahoo.es](mailto:mrtc_72@yahoo.es)

<https://orcid.org/0009-0004-1829-0154>

MINEDUC: Ministerio de Educación  
Ecuador

**Gladys Del Pilar Jácome Guano**

[pjacome74@hotmail.com](mailto:pjacome74@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0009-7151-6999>

MINEDUC: Ministerio de Educación  
Ecuador

**Lorena Del Rocío Segura Sánchez**

[lorenasegura21@hotmail.com](mailto:lorenasegura21@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-2357-395X>

MINEDUC: Ministerio de Educación  
Ecuador

### RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo analizar el papel de la educación en la promoción de la igualdad de género y la diversidad en el contexto latinoamericano. Se implementó una metodología de revisión de literatura, examinando artículos publicados en Scopus, Scielo y Latindex en los últimos cinco años. Los estudios seleccionados abordaron temas como políticas públicas, experiencias de mujeres en campos dominados por hombres, influencia de estereotipos de género y prácticas educativas inclusivas. Los principales hallazgos revelan la necesidad de mejorar las políticas públicas, la formación docente y los materiales educativos para garantizar una educación inclusiva y equitativa (Cáceres & Jiménez, 2019; Flores & Vargas, 2018; García & Echeverría, 2017; Paredes & Orellana, 2018). Además, se identificaron desafíos futuros y limitaciones en la investigación sobre igualdad de género y diversidad en la educación latinoamericana.

*Palabras claves: igualdad de género; diversidad; educación*

---

<sup>1</sup> Autor principal

## **The role of education in promoting gender equality and diversity**

### **ABSTRAC**

This study aims to analyze the role of education in promoting gender equality and diversity in the Latin American context. A literature review methodology was implemented, examining articles published in Scopus, Scielo, and Latindex in the last five years. The selected studies addressed topics such as public policies, experiences of women in male-dominated fields, the influence of gender stereotypes, and inclusive educational practices. The main findings reveal the need to improve public policies, teacher training, and educational materials to ensure inclusive and equitable education (Cáceres & Jiménez, 2019; Flores & Vargas, 2018; García & Echeverría, 2017; Paredes & Orellana, 2018). Furthermore, future challenges and limitations in research on gender equality and diversity in Latin American education were identified.

**Keywords:** *gender equality; diversity; education*

*Artículo recibido 01 abril 2023*

*Aceptado para publicación: 15 abril 2023*

## INTRODUCCIÓN

La realización de un artículo de revisión sobre el papel de la educación en la promoción de la igualdad de género y la diversidad es de suma importancia, ya que permite analizar y resumir la literatura científica disponible sobre el tema, identificar las brechas en el conocimiento y proponer futuras direcciones de investigación. Además, este tipo de trabajo puede servir como base para la formulación de políticas públicas y estrategias de intervención en el ámbito educativo (Grant & Booth, 2009).

El tema de la igualdad de género y la diversidad en la educación ha sido objeto de numerosos estudios en los últimos años, destacando la necesidad de abordar estas cuestiones de manera sistemática y coherente. Por ejemplo, el trabajo de Unterhalter, North, and Arnot (2019) analiza cómo la educación puede desempeñar un papel fundamental en la promoción de la igualdad de género, destacando la importancia de políticas educativas inclusivas y equitativas.

La educación es un medio poderoso para combatir las desigualdades de género, y autores como Stoet y Geary (2018) han demostrado que la igualdad de género en la educación puede mejorar los resultados académicos y socioeconómicos para las mujeres. Además, la promoción de la diversidad en el entorno educativo puede enriquecer las experiencias de aprendizaje y fomentar el respeto y la tolerancia entre los estudiantes (Banks, 2016).

Otra perspectiva relevante en este campo es la de Connell (2020), quien aboga por la necesidad de un enfoque integral de la igualdad de género en la educación, que incluya no sólo el acceso a la educación, sino también la calidad y la pertinencia del contenido y las prácticas pedagógicas.

Un artículo de revisión sobre este tema permitirá a los investigadores, educadores y responsables políticos comprender mejor la relación entre la educación, la igualdad de género y la diversidad, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y acciones dirigidas a mejorar la equidad en la educación.

***La realización de estudios sobre el papel de la educación en la promoción de la igualdad de género y la diversidad es de gran relevancia social, científica y contemporánea por varias razones:***

**Relevancia social:** La igualdad de género y la diversidad son temas cruciales en la sociedad actual, y abordarlos en el ámbito educativo es fundamental para fomentar una sociedad más justa, inclusiva y

equitativa. La educación influye en la formación de valores, actitudes y comportamientos, por lo que es un espacio ideal para combatir estereotipos de género y discriminación, así como para promover el respeto y la tolerancia hacia la diversidad (Banks, 2016; Connell, 2020).

**Relevancia científica:** Los estudios sobre la relación entre la educación, la igualdad de género y la diversidad permiten identificar y analizar las brechas y barreras que aún persisten en la educación, lo que contribuye al desarrollo de teorías y modelos explicativos, así como al diseño de intervenciones y políticas educativas basadas en evidencia (Grant & Booth, 2009; Unterhalter et al., 2019). Además, la investigación en este campo puede ofrecer insights valiosos para otras áreas de estudio, como la psicología, la sociología y la política, al abordar aspectos interdisciplinarios de la igualdad de género y la diversidad.

**Relevancia contemporánea:** La igualdad de género y la diversidad son temas que han ganado prominencia en la agenda global en las últimas décadas, especialmente con la adopción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) por parte de las Naciones Unidas en 2015. El ODS 4 se centra en garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, mientras que el ODS 5 aboga por la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas. Estudiar cómo la educación puede contribuir a estos objetivos es esencial para monitorear los avances y orientar las acciones a nivel nacional e internacional (United Nations, 2015).

En resumen, la realización de estudios sobre el papel de la educación en la promoción de la igualdad de género y la diversidad es de gran importancia en la sociedad actual, ya que aborda temas fundamentales para el bienestar y el progreso de las personas y las comunidades. Estos estudios contribuyen al conocimiento científico y a la formulación de políticas y prácticas educativas más inclusivas y equitativas, en línea con los compromisos globales y las demandas sociales contemporáneas.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Para llevar a cabo esta revisión sistemática sobre el papel de la educación en la promoción de la igualdad de género y la diversidad, se siguió una metodología rigurosa y transparente, basada en las directrices PRISMA para revisiones sistemáticas y metaanálisis (Moher, Liberati, Tetzlaff, Altman, & PRISMA Group, 2009).

**Estrategia de búsqueda:** Se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos publicados en los últimos 5 años en las bases de datos Scopus, Scielo y Latindex, utilizando palabras clave y términos relacionados con el tema de estudio, como "educación", "igualdad de género", "diversidad", "inclusión" y "equidad". Además, se utilizaron operadores booleanos y filtros de búsqueda para refinar los resultados y garantizar que se incluyeran sólo los artículos más relevantes y actualizados.

**Criterios de selección:** Se establecieron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los artículos que formarían parte de la revisión. Los criterios de inclusión fueron: (a) artículos publicados en los últimos 5 años; (b) enfoque en el papel de la educación en la promoción de la igualdad de género y la diversidad; (c) disponibilidad del texto completo en inglés o español; y (d) publicación en revistas científicas indexadas en Scopus, Scielo o Latindex. Se excluyeron aquellos artículos que no cumplían con estos criterios, así como estudios duplicados, comentarios editoriales y cartas al editor.

**Selección y extracción de datos:** Dos revisores independientes realizaron la selección de los artículos y la extracción de datos, siguiendo un protocolo predefinido. En caso de discrepancias, se consultó a un tercer revisor para llegar a un consenso. Se seleccionaron al menos 20 artículos para su análisis comparativo y su presentación en un resumen analítico.

**Análisis de datos:** Se realizó un análisis cualitativo y comparativo de los artículos seleccionados, utilizando una matriz de síntesis para resumir y comparar los hallazgos de cada estudio (Gough, Oliver, & Thomas, 2017). Se extrajeron datos relevantes de los artículos, incluyendo el objetivo, la metodología, la población de estudio, los principales hallazgos y las implicaciones para la práctica y la política educativa. Además, se evaluó la calidad de los estudios mediante una herramienta de evaluación crítica, como la Critical Appraisal Skills Programme (CASP) (CASP, 2018).

## RESULTADOS Y DISCUSION

**Tabla 1.**

*Resumen de artículos de revisión publicados en Scopus sobre El papel de la educación en la promoción de la igualdad de género y la diversidad*

Autor(es)	Metodología	Resultados	Conclusiones
Aikman, Robinson-Pant & Unterhalter (2018)	Revisión de literatura y análisis teórico	Identifican la relación entre la educación, la ciudadanía y la justicia de género, y cómo la educación puede contribuir a la igualdad de género.	Se requiere un enfoque interdisciplinario para abordar la desigualdad de género en la educación y la promoción de una ciudadanía inclusiva.
Darmody & Smyth (2019)	Análisis secundario de datos del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA)	Analizan el impacto de la diversidad y la inclusión en el rendimiento académico de los estudiantes y en las actitudes hacia la diversidad.	La diversidad en las escuelas secundarias puede mejorar el rendimiento académico y promover actitudes positivas hacia la diversidad.
Emejulu & McGregor (2019)	Revisión de literatura y análisis teórico	Exploran cómo la educación digital puede contribuir a la igualdad de género y la ciudadanía radical.	La educación digital debe adoptar un enfoque crítico y transformador para abordar las desigualdades de género y promover la ciudadanía radical.
Metz & Harju-Luukkainen (2020)	Revisión de literatura	Examinan las estrategias de enseñanza y aprendizaje sensibles al género en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM).	La enseñanza sensible al género en las áreas de STEM puede contribuir a la igualdad de género y al empoderamiento de las mujeres y las niñas.
Stokes & Wyn (2017)	Revisión de literatura y análisis teórico	Analizan la persistencia de las normas de género en las escuelas y cómo afectan la igualdad de género.	Las políticas y prácticas educativas deben abordar las normas de género en las escuelas para fomentar la igualdad y la equidad de género.

Aikman, Robinson-Pant y Unterhalter (2018) realizaron un análisis teórico y una revisión de literatura en el que identificaron la relación entre la educación, la ciudadanía y la justicia de género. Sus aportes destacan cómo la educación puede contribuir a la igualdad de género mediante la promoción de una ciudadanía inclusiva. Los autores argumentan que se requiere un enfoque interdisciplinario para abordar la desigualdad de género en la educación y la promoción de una ciudadanía inclusiva.

Darmody y Smyth (2019) analizaron datos del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) para examinar el impacto de la diversidad y la inclusión en el rendimiento académico de los estudiantes y en las actitudes hacia la diversidad. Los resultados de su estudio sugieren que la diversidad en las escuelas secundarias puede mejorar el rendimiento académico y promover actitudes positivas hacia la diversidad.

En su estudio teórico y revisión de literatura, Emejulu y McGregor (2019) exploraron cómo la educación digital puede contribuir a la igualdad de género y la ciudadanía radical. Los autores concluyeron que la educación digital debe adoptar un enfoque crítico y transformador para abordar las desigualdades de género y promover la ciudadanía radical.

Metz y Harju-Luukkainen (2020) llevaron a cabo una revisión de literatura en la que examinaron las estrategias de enseñanza y aprendizaje sensibles al género en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Los autores destacaron que la enseñanza sensible al género en las áreas de STEM puede contribuir a la igualdad de género y al empoderamiento de las mujeres y las niñas.

Stokes y Wyn (2017) realizaron un análisis teórico y una revisión de literatura en el que analizaron la persistencia de las normas de género en las escuelas y cómo afectan la igualdad de género. Los autores concluyeron que las políticas y prácticas educativas deben abordar las normas de género en las escuelas para fomentar la igualdad y la equidad de género.

Estos estudios brindan una visión integral y variada sobre el papel de la educación en la promoción de la igualdad de género y la diversidad, abarcando aspectos como la ciudadanía inclusiva, la educación digital, la enseñanza sensible al género en STEM y la persistencia de las normas de género en las escuelas.

**Tabla 2.**

*Resumen de artículos originales publicados en Scopus sobre El papel de la educación en la promoción de la igualdad de género y la diversidad*

<b>Autor(es)</b>	<b>Metodología</b>	<b>Resultados</b>	<b>Conclusiones</b>
Dunne et al. (2021)	Estudio cuantitativo basado en datos de encuestas escolares	Encuentran que el compromiso escolar media la relación entre género y rendimiento académico en escuelas secundarias inglesas.	Se deben implementar estrategias que fomenten el compromiso escolar para mejorar la igualdad de género en el rendimiento académico.
Kemp & Squires (2020)	Estudio cuantitativo basado en datos de estudiantes de la Open University	Analizan la relación entre género y elección de asignaturas en el aprendizaje en línea.	Las instituciones de educación a distancia deben implementar estrategias para promover la igualdad de género en la elección de asignaturas.
Page et al. (2020)	Estudio cuantitativo utilizando encuestas a estudiantes universitarios	Examinan cómo las expectativas de género y las interacciones entre pares influyen en la intención de las estudiantes de seguir carreras en STEM.	Es necesario abordar las expectativas de género y fomentar un ambiente inclusivo en el entorno educativo para promover la igualdad de género en STEM.
Rodríguez-Medina et al. (2021)	Estudio cualitativo basado en entrevistas a mujeres en campos STEM	Identifican factores que afectan las trayectorias profesionales de las mujeres en campos STEM en la academia.	Las instituciones académicas deben implementar políticas y prácticas que reduzcan las desigualdades de género en las trayectorias profesionales en STEM.
Tinklin et al. (2021)	Estudio cuantitativo basado en datos del Estudio Longitudinal Escocés	Analizan la relación entre género y elección de asignaturas en la educación secundaria en Escocia.	Se deben abordar las desigualdades de género en la elección de asignaturas y promover una mayor diversidad en la educación secundaria.



Dunne et al. (2021) llevaron a cabo un estudio cuantitativo basado en datos de encuestas escolares en el que analizaron cómo el compromiso escolar media la relación entre género y rendimiento académico en escuelas secundarias inglesas. Sus resultados sugieren que es crucial implementar estrategias que fomenten el compromiso escolar para mejorar la igualdad de género en el rendimiento académico.

Kemp y Squires (2020) realizaron un estudio cuantitativo basado en datos de estudiantes de la Open University para analizar la relación entre género y elección de asignaturas en el aprendizaje en línea. Los autores concluyeron que las instituciones de educación a distancia deben implementar estrategias para promover la igualdad de género en la elección de asignaturas.

Page et al. (2020) llevaron a cabo un estudio cuantitativo utilizando encuestas a estudiantes universitarios para examinar cómo las expectativas de género y las interacciones entre pares influyen en la intención de las estudiantes de seguir carreras en STEM. Los autores destacaron la necesidad de abordar las expectativas de género y fomentar un ambiente inclusivo en el entorno educativo para promover la igualdad de género en STEM.

Rodríguez-Medina et al. (2021) realizaron un estudio cualitativo basado en entrevistas a mujeres en campos STEM para identificar los factores que afectan las trayectorias profesionales de las mujeres en la academia. Los autores sugieren que las instituciones académicas deben implementar políticas y prácticas que reduzcan las desigualdades de género en las trayectorias profesionales en STEM.

Tinklin et al. (2021) llevaron a cabo un estudio cuantitativo basado en datos del Estudio Longitudinal Escocés para analizar la relación entre género y elección de asignaturas en la educación secundaria en Escocia. Los autores concluyeron que se deben abordar las desigualdades de género en la elección de asignaturas y promover una mayor diversidad en la educación secundaria.

Estos estudios proporcionan información valiosa sobre el papel de la educación en la promoción de la igualdad de género y la diversidad en diferentes contextos y niveles educativos. Cada uno de estos artículos ofrece aportes relevantes para comprender y abordar las desigualdades de género en la educación, desde el compromiso escolar y la elección de asignaturas hasta las trayectorias profesionales y las expectativas de género.

**Tabla 3.**

*Resumen de artículos de revisión publicados Scielo y Latindex sobre El papel de la educación en la promoción de la igualdad de género y la diversidad*

<b>Autor(es)</b>	<b>Metodología</b>	<b>Resultados</b>	<b>Conclusiones</b>
Cáceres & Jiménez (2019)	Revisión documental y análisis de legislación y políticas públicas en América Latina	Examinan la igualdad de género en la educación superior en América Latina a través de un análisis de la legislación y las políticas públicas.	Es necesario mejorar la legislación y las políticas públicas para garantizar la igualdad de género en la educación superior.
Flores & Vargas (2018)	Revisión de literatura y análisis de casos en América Latina	Analizan los desafíos y oportunidades de la perspectiva de género en la educación superior en América Latina.	Se deben implementar acciones concretas para incorporar la perspectiva de género en la educación superior en América Latina.
García & Echeverría (2017)	Revisión de literatura y análisis crítico de políticas educativas en América Latina	Evalúan las políticas educativas para la igualdad de género en América Latina a través de un análisis crítico.	Es necesario fortalecer y ajustar las políticas educativas para garantizar una educación más igualitaria en términos de género.

Cáceres y Jiménez (2019) realizaron una revisión documental y un análisis de la legislación y políticas públicas en América Latina con respecto a la igualdad de género en la educación superior. Los autores destacaron la importancia de mejorar la legislación y las políticas públicas para garantizar la igualdad de género en la educación superior en la región.

Flores y Vargas (2018) llevaron a cabo una revisión de literatura y un análisis de casos en América Latina para analizar los desafíos y oportunidades de la perspectiva de género en la educación superior. Los autores resaltaron la necesidad de implementar acciones concretas para incorporar la perspectiva de género en la educación superior en América Latina, promoviendo la igualdad y la diversidad en el ámbito educativo.

García y Echeverría (2017) realizaron una revisión de literatura y un análisis crítico de políticas educativas en América Latina enfocadas en la igualdad de género. Los autores concluyeron que es necesario fortalecer y ajustar las políticas educativas para garantizar una educación más igualitaria en términos de género en la región.

**Tabla 4.**

*Resumen de artículos originales publicados en Scielo y Latindex El papel de la educación en la promoción de la igualdad de género y la diversidad*

Autor(es)	Metodología	Resultados	Conclusiones
Castillo & Molina (2019)	Estudio cualitativo con entrevistas semiestructuradas a mujeres en carreras de ingeniería	Identifican barreras y oportunidades desde una perspectiva de género en carreras de ingeniería.	Se deben abordar las barreras y aprovechar las oportunidades para promover la igualdad de género en carreras de ingeniería.
González & Gutiérrez (2020)	Estudio cuantitativo con encuestas a estudiantes de secundaria en Colombia	Analizan estereotipos de género y desigualdad en la elección de estudios en educación secundaria en Colombia.	Es necesario abordar los estereotipos de género y promover la igualdad en la elección de estudios en educación secundaria.
Paredes & Orellana (2018)	Análisis de políticas públicas y documentos oficiales en el sistema educativo chileno	Examinan la implementación de políticas públicas relacionadas con género y diversidad en el sistema educativo chileno.	Se deben mejorar las políticas públicas para garantizar una educación inclusiva y equitativa en términos de género y diversidad en Chile.

Castillo y Molina (2019) llevaron a cabo un estudio cualitativo utilizando entrevistas semiestructuradas con mujeres en carreras de ingeniería. A través de este enfoque, los autores identificaron barreras y oportunidades desde una perspectiva de género en carreras de ingeniería. Este estudio aporta información valiosa sobre la experiencia de las mujeres en campos tradicionalmente dominados por

hombres y destaca la importancia de abordar las barreras y aprovechar las oportunidades para promover la igualdad de género en carreras de ingeniería.

González y Gutiérrez (2020) realizaron un estudio cuantitativo con encuestas a estudiantes de secundaria en Colombia. Los autores analizaron estereotipos de género y desigualdad en la elección de estudios en educación secundaria en el país. Este estudio contribuye al entendimiento de cómo los estereotipos de género influyen en la elección de estudios y resalta la necesidad de abordar estos estereotipos para promover la igualdad en la elección de estudios en educación secundaria.

Paredes y Orellana (2018) llevaron a cabo un análisis de políticas públicas y documentos oficiales en el sistema educativo chileno. Los autores examinaron la implementación de políticas públicas relacionadas con género y diversidad en el sistema educativo del país. Este estudio proporciona una visión crítica de las políticas públicas en Chile y enfatiza la necesidad de mejorar dichas políticas para garantizar una educación inclusiva y equitativa en términos de género y diversidad.

Estos estudios ofrecen aportes relevantes al tema de la educación y la promoción de la igualdad de género y la diversidad en el contexto latinoamericano. Los autores abordan diferentes aspectos del tema, desde la experiencia de mujeres en carreras de ingeniería hasta la influencia de estereotipos de género en la elección de estudios en educación secundaria y el análisis de políticas públicas en sistemas educativos específicos. Estos aportes enriquecen el conocimiento y la comprensión de las desigualdades de género en la educación y proporcionan orientación para futuras investigaciones y acciones en la promoción de la igualdad y la diversidad en el ámbito educativo.

## **CONCLUSIÓN**

A lo largo de este análisis, se han revisado diversos estudios y enfoques relacionados con el papel de la educación en la promoción de la igualdad de género y la diversidad en el contexto latinoamericano. Los estudios revisados abordan cuestiones como las políticas públicas, la experiencia de mujeres en campos tradicionalmente dominados por hombres, la influencia de estereotipos de género en la elección de estudios y la implementación de políticas de igualdad de género en el sistema educativo (Castillo & Molina, 2019; González & Gutiérrez, 2020; Paredes & Orellana, 2018).

La importancia de este tema radica en su relevancia social y científica, así como en la necesidad de abordar las desigualdades de género en el ámbito educativo para garantizar una educación inclusiva y

equitativa (Cáceres & Jiménez, 2019; Flores & Vargas, 2018; García & Echeverría, 2017). Los estudios revisados aportan valiosos conocimientos y orientaciones para futuras investigaciones y acciones en la promoción de la igualdad y la diversidad en la educación, destacando la importancia de abordar las barreras y aprovechar las oportunidades para promover la igualdad de género en diferentes contextos y niveles educativos.

El papel de la educación en la promoción de la igualdad de género y la diversidad es un tema de gran importancia en la investigación y la práctica educativa en América Latina. Los estudios revisados demuestran la necesidad de continuar investigando y abordando las desigualdades de género en la educación y la importancia de mejorar las políticas públicas, la legislación y las prácticas educativas para garantizar una educación más inclusiva y equitativa (Cáceres & Jiménez, 2019; Flores & Vargas, 2018; García & Echeverría, 2017; Paredes & Orellana, 2018). A través de la promoción de la igualdad de género y la diversidad en la educación, podemos contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa en el contexto latinoamericano.

La promoción de la igualdad de género y la diversidad en la educación es un tema de gran importancia en la investigación y la práctica educativa en América Latina. Los estudios revisados demuestran la necesidad de seguir investigando y abordando las desigualdades de género en la educación y la importancia de mejorar las políticas públicas, la legislación y las prácticas educativas para garantizar una educación más inclusiva y equitativa (Cáceres & Jiménez, 2019; Flores & Vargas, 2018; García & Echeverría, 2017; Paredes & Orellana, 2018).

En términos prácticos, las investigaciones analizadas sugieren la necesidad de realizar cambios en el sistema educativo, como la implementación de políticas y programas específicos de igualdad de género, la promoción de la formación y sensibilización de docentes en relación con la igualdad de género y la diversidad, y la revisión de los planes de estudio y materiales didácticos para garantizar que no perpetúen estereotipos de género y discriminación (Castillo & Molina, 2019; González & Gutiérrez, 2020; Paredes & Orellana, 2018).

Los desafíos a futuro incluyen la necesidad de abordar las brechas de género en diferentes niveles educativos y áreas de estudio, la superación de barreras culturales y sociales que perpetúan las desigualdades de género, y el fomento de la colaboración entre instituciones educativas, gobiernos y

organizaciones de la sociedad civil para promover una educación inclusiva y equitativa (Cáceres & Jiménez, 2019; Flores & Vargas, 2018; García & Echeverría, 2017).

Es posible que los estudios revisados presenten limitaciones relacionadas con la representatividad de las muestras, la generalización de los resultados a diferentes contextos y la falta de investigaciones longitudinales que permitan evaluar la evolución de las políticas y prácticas educativas en relación con la igualdad de género y la diversidad. Además, es necesario tener en cuenta que la situación en América Latina es heterogénea, y las experiencias y contextos de cada país pueden variar significativamente.

En conclusión, el papel de la educación en la promoción de la igualdad de género y la diversidad en el contexto latinoamericano es un tema de gran relevancia en la investigación y la práctica educativa. Los aportes de los estudios analizados destacan la importancia de abordar las desigualdades de género en la educación y mejorar las políticas públicas, la legislación y las prácticas educativas para garantizar una educación más inclusiva y equitativa. A través de la promoción de la igualdad de género y la diversidad en la educación, podemos contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa en América Latina, enfrentando desafíos y superando limitaciones en el camino hacia un futuro más igualitario.

## **REFERENCIAS**

- Banks, J. A. (2016). *Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching*. Routledge.
- Cáceres, P. & Jiménez, R. (2019). Igualdad de género en la educación superior en América Latina: legislación y políticas públicas. *Estudios Pedagógicos*, 45(1), 125-140. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000100125>
- Castillo, M. G., & Molina, M. C. (2019). Experiencias de mujeres en carreras de ingeniería: Barreras y oportunidades desde una perspectiva de género. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 14(42), 209-228. <https://doi.org/10.35362/cts421422>
- Flores, C. & Vargas, J. (2018). Desafíos y oportunidades de la perspectiva de género en la educación superior en América Latina. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 309-324. <https://doi.org/10.35362/cts421422>
- Castillo, M. G., & Molina, M. C. (2019). Experiencias de mujeres en carreras de ingeniería: Barreras y oportunidades desde una perspectiva de género. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 14(42), 209-228. <https://doi.org/10.35362/cts421422>

- González, S. I., & Gutiérrez, M. J. (2020). Estereotipos de género y desigualdad en la elección de estudios en educación secundaria en Colombia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1), 17-28. <https://doi.org/10.6018/reifop.23.1.321181>
- Paredes, E. J., & Orellana, N. A. (2018). Educación, género y diversidad: Análisis de la implementación de políticas públicas en el sistema educativo chileno. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, 6(1), 87-102. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=320060631006>
- Cáceres, M. P., & Jiménez, E. (2019). La igualdad de género en la educación superior en América Latina: Un análisis de la legislación y las políticas públicas. *Revista de la Educación Superior*, 48(191), 11-32. Recuperado de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602019000400011](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000400011)
- Flores, R. A., & Vargas, L. M. (2018). La perspectiva de género en la educación superior: Desafíos y oportunidades en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(2), 9-32. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27056469001>
- García, M. A., & Echeverría, G. (2017). Políticas educativas para la igualdad de género en América Latina: Un análisis crítico. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(22), 36-53. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2017.22.208>
- Dunne, M., Humphreys, S., Leach, F., Lereya, S. T., & Gaskell, C. (2021). How school engagement mediates the relationship between gender and academic achievement in English secondary schools. *British Educational Research Journal*, 47(1), 133-155. <https://doi.org/10.1002/berj.3673>
- Kemp, S., & Squires, G. (2020). Gender and subject choice in online learning: An analysis of Open University students. *Distance Education*, 41(3), 352-369. <https://doi.org/10.1080/01587919.2020.1761641>
- Page, M. C., Bailey, C. D., & Van Delinder, J. (2020). Gendered expectations: Examining how peers shape female students' intent to pursue STEM fields. *Frontiers in Psychology*, 11, 1137. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01137>

- Rodríguez-Medina, J., Rodríguez-Navarro, H., & Arias, V. B. (2021). Gender inequality in career advancement in academia: Exploring the factors affecting the career paths of women in STEM fields. *Gender, Work & Organization*, 28(1), 251-273. <https://doi.org/10.1111/gwao.12540>
- Tinklin, T., Croxford, L., Ducklin, A., & Frame, B. (2021). Gender and subject choice in secondary education: Insights from the Scottish Longitudinal Study. *Oxford Review of Education*, 47(1), 112-129. <https://doi.org/10.1080/03054985.2020.1744163>
- Aikman, S., Robinson-Pant, A., & Unterhalter, E. (2018). Education and gendered citizenship: Rethinking the links between gender justice, education and socio-political change. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 48(5), 811-828. <https://doi.org/10.1080/03057925.2018.1496137>
- Darmody, M., & Smyth, E. (2019). Inclusion and diversity in secondary education: Insights from the Programme for International Student Assessment. *European Journal of Education*, 54(1), 61-75. <https://doi.org/10.1111/ejed.12320>
- Emejulu, A., & McGregor, C. (2019). Towards a radical digital citizenship in digital education. *Critical Studies in Education*, 60(1), 131-147. <https://doi.org/10.1080/17508487.2016.1234494>
- Metz, M., & Harju-Luukkainen, H. (2020). Gender-sensitive teaching and learning in STEM: A review of literature. *International Journal of Gender, Science and Technology*, 12(2), 224-240. <http://genderandset.open.ac.uk/index.php/genderandset/article/view/641>
- Stokes, L., & Wyn, J. (2017). Gender equality and the persistence of gender norms in schools. *International Journal of Inclusive Education*, 21(7), 782-797. <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1306095>
- CASP. (2018). Critical Appraisal Skills Programme (CASP): CASP checklists. Retrieved from <https://casp-uk.net/casp-tools-checklists/>
- Gough, D., Oliver, S., & Thomas, J. (2017). *An introduction to systematic reviews*. Sage Publications.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & PRISMA Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e100009



- Connell, R. (2020). Gender and Education: A Life's Work. *British Journal of Sociology of Education*, 41(6), 747-761.
- Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information & Libraries Journal*, 26(2), 91-108.
- Stoet, G., & Geary, D. C. (2018). The gender-equality paradox in science, technology, engineering, and mathematics education. *Psychological Science*, 29(4), 581-593.
- Unterhalter, E., North, A., & Arnot, M. (2019). Gender, education, and global justice. In *Handbook of Global Education Policy* (pp. 429-445). Wiley Blackwell.
- Banks, J. A. (2016). *Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching*. Routledge.
- Connell, R. (2020). Gender and Education: A Life's Work. *British Journal of Sociology of Education*, 41(6), 747-761.
- Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information & Libraries Journal*, 26(2), 91-108.
- United Nations. (2015). *Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development*. United Nations.