

## Dislexia, estrategias en el aprendizaje

**Fresia Moreira- Barre<sup>1</sup>**

[fresia\\_moreira@hotmail.com](mailto:fresia_moreira@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-9067-939X>

Universidad César Vallejo  
Guayaquil-Ecuador

**Lourdes Pita-Mantilla<sup>2</sup>**

[lourdespita@yahoo.es](mailto:lourdespita@yahoo.es)

<https://orcid.org/0009-0002-1010-0139>

Universidad Estatal de Guayaquil  
Guayaquil-Ecuador

**Nelly Castro-Ponce<sup>3</sup>**

[cas\\_2014@hotmail.com](mailto:cas_2014@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-9134-8952>

Universidad César Vallejo  
Guayaquil-Ecuador

**Pierre Ascencio-Rodríguez<sup>4</sup>**

[prascencio@gmail.com](mailto:prascencio@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-9201-9291>

Universidad de Guayaquil  
Guayaquil-Ecuador

**Marjorie Vacacela-Zorrilla<sup>5</sup>**

[mvacacelaz@unemi.edu.ec](mailto:mvacacelaz@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-6223-940X>

Universidad Estatal de Milagro  
Milagro-Ecuador

**Luis Pacheco-Almendariz<sup>6</sup>**

[lapanet71@hotmail.com](mailto:lapanet71@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-3342-4928>

Universidad Espíritu Santo  
Guayaquil-Ecuador

## RESUMEN

En esta indagación presentaremos diferentes, tratamientos y diversas propuestas sobre la correlación del trastorno mencionado como dislexia, cabe resaltar que, esta necesidad pedagógica sin asociación a la discapacidad emerge en la infancia, puesto que, se establecen métodos, estructuras y técnicas dinámicas que se desarrollaran de carácter fundamental en la ejecución del aprendizaje. Según la real academia española, define a este trastorno como una “dificultad en el aprendizaje tanto en la lectura como en la escritura. Puesto que, es importante saber que la dislexia no se asocia con la inteligencia, al igual que los otros niños, ellos también son muy inteligentes. Por lo que alrededor del mundo existen personas con problemas de aprendizaje dentro del área de la lengua y literatura, si bien es cierto para muchos estudiantes estos componentes son parte de su diario vivir y la dominan, así mismo habiendo inconvenientes para otros no les agrada la lectura y la escritura, debido a la dificultad y problemas que tienen a la hora de practicarla. Por otro lado, podemos notar el desafío desde la perspectiva de cada docente sobre la diversidad y la inclusión educativa, experiencia, conocimientos, métodos por el déficit y escaso discernimiento a estos diversos temas, la falta de experiencia en preparación de materiales y técnicas didácticas como la planificación, diseños y desarrollos de los currículos aplicados en la práctica.

**Palabras claves:** *dislexia; trastorno del aprendizaje; necesidades pedagógicas; lectura y escritura.*

<sup>1</sup> Autor Principal Estudiante de doctorado en educación. Vice- Rectora, docente de emprendimiento y gestión. Facultad de educación. Unidad educativa fiscal. Dr. Teodoro Alvarado Olea. Universidad Estatal de Milagro

<sup>2</sup> Máster en diseño curricular. Docente de Lengua y Literatura. Unidad Educativa Fiscal. Dr. Teodoro Alvarado Olea.

<sup>3</sup> Máster en administración de la educación. Licenciada en Ciencias de la Educación, Docente de Lengua y Literatura. Unidad Educativa Fiscal. Dr. Teodoro Alvarado Olea.

<sup>4</sup> Psicólogo Generalista. Asistente de talento humano.

<sup>5</sup> Licenciada en ciencias de la educación. Docente de 7mo de básica. Unidad Educativa Hogar de Jesús.

<sup>6</sup> Magister en gestión educativa. Docente en el área de matemáticas. Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Alvarado Olea.

## **Dyslexia, learning strategies**

### **ABSTRACT**

In this inquiry we will present different, treatments and various proposals on the correlation of the disorder mentioned as dyslexia, it should be noted that, this pedagogical need without association with disability emerges in childhood, since methods, structures and dynamic techniques are established that will develop of a fundamental nature in the execution of learning. According to the Royal Spanish Academy, it defines this disorder as a "difficulty in learning both in reading and writing. Since, it is important to know that dyslexia is not associated with intelligence, just like other children, they too are very intelligent. So around the world there are people with learning disabilities within the area of language and literature, although it is true for many students these components are part of their daily life and master it, also having inconveniences for others do not like reading and writing, due to the difficulty and problems they have when practicing it. On the other hand, we can notice the challenge from the perspective of each teacher on diversity and educational inclusion, experience, knowledge, methods due to the deficit and poor discernment to these various topics, the lack of experience in preparation of materials and didactic techniques such as the planning, designs and developments of the curricula applied in practice.

**Keywords:** *dyslexia; learning disorder; pedagogical needs; reading and writing.*

*Artículo recibido 01 abril 2023*

*Aceptado para publicación: 15 abril 2023*

## **INTRODUCCIÓN**

En esta investigación se va a determinar la dificultad de la dislexia y el conflicto del aprendizaje, siendo de esta manera una condición básicamente a la problemática que adquiere el infante para reconocer palabras, transcribir y leer ubicándose en el tiempo y espacio de carácter expresiva y provista. Puesto que, este trastorno adecuadamente expresado envuelve a las complicaciones de las exclusiones de las letras en una lectura, en determinación, la búsqueda de los resultados de cada estudiante es la comprensión e identificación por diferentes métodos aplicados ante un dictado.

Por lo general estas complicaciones en la pronunciación y la escritura de las palabras es de seguir muestras o patrones impresas que abarcan números, símbolos y letras para una comprensión lectora en especial al momento de la aplicación al estructurar fonemas o conjugación de sílabas de manera incorrecta, los educandos con este tipo de trastorno se esfuerzan cinco veces mas cerebralmente y tres veces mas es el desgaste físico debiendo a la dificultar de codificar y establecer cada palabra en un dictado, a su vez se le complica la comprensión en la lectura.

Por último, los educando disléxicos, no prestan la atención adecuada a las instrucciones por tal motivo tienen un mayor esfuerzo en aprender, optando por rutinas en lo que suele desembocar en conductas conflictivas y comportamientos des adaptables con el entorno social. Cabe mencionar que, en la edad preescolar de los infantes se manifiestan dificultades en el habla, escritura, reconocimiento de letras y números, distanciamiento en el entorno, debido a todos estos aspectos se recomienda valoraciones de expertos en el tema. (Barbosa, s.f., pág. 3)

## **METODOLOGÍA.**

En el diseño de esta indagación se estructura un enfoque de tipo cualitativo, de tal manera que el análisis de los componentes son de distintas variables en las investigaciones establecidas, puesto que, la representarán con distintas expectativas desde la perspectiva teórico-conceptual, con bases en la expresión de los autores (Priscila & Ángel, 2017, págs. 49, 50), se determinan que, las metodologías del método deductivo en este estudio sobre los conceptos relacionados a este trastorno como la Dislexia y su interferencia en el aprendizaje tanto como; barreras, fortalezas, debilidades, diagnóstico, tratamiento, medidas de compensación, procesos y evaluación, que permitirán emplear técnicas en

diferentes escenarios. (García, 2017, págs. 36, 37, 38).

De esta manera se establece en la esencia de esta investigación que, las tipologías de este estudio con alcances de forma cualitativa, etnográfica y exploratoria, con enfoques, descriptiva y explicativa, con la intención de instruir los sucesos en el argumento y a su vez examinar los análisis que sucede en las interposiciones que admitan reconocer la indagación de diversos instrumentos obtenido en la estructura de este método, por la cual se pretende plantear prioridades en las investigaciones posteriores con afirmaciones verificables.

De tal manera se podrá describir que, las diversidades del educando dentro del área de estímulo de motricidades absorberán procesos de aprendizajes, favoreciendo al intelecto y desarrollo del estudiante, así mismo se reconoce con claridad que mediante el desarrollo pedagógico se estructurará estilos con un ritmo de aprendizaje óptimo.

Por lo que, el docente dejará de impartir conocimientos ambiguos y proporcionará una educación de calidad y calidez a tal grado que establezca un ambiente propicio para el aprendizaje mediante actividades que desborden actitud, aptitud, valores y normas para alcanzar diversas actividades de forma dinámica y a la vez sean inclusivas sin discriminación al alumnado. (Tamayo Lorenzo, 2015, pág. 428) Siendo este un referente a todos los temas de esta investigación por la cual se podrá resaltar que la correlación de todas estas patologías no asociadas recae en la variedad de las necesidades pedagógicas, involucrando a los conocimientos ambiguos de los docentes, el currículo mal implementado por las unidades educativas y la falta de compromiso en el aprendizaje del educando.

Sin duda alguna al rededor del mundo existen personas que presentan necesidades educativas especiales, algunas asociadas hacia una discapacidad y otras no, dentro de las instituciones educativas a nivel nacional e internacional se han visto una serie de casos con problemas de aprendizaje, los niños, adolescentes, jóvenes e incluso los adultos presentan dificultad en la lecto escritura a lo que llamamos personas con dislexia. (Galaburda, 2003, pág. 56)

**Tabla 1:** Modelos pedagógicos en la dislexia.

Nee	Modelo tradicional	Modelo educativo psicopedagógico	Modelo multidimensional	Modelo inclusivo de derechos
<b>DISLEXIA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Ventajas</b></p> <p>Permite el desarrollo cognitivo de cada uno de los estudiantes bajo un proceso de estímulo- respuesta.</p> <p style="text-align: center;"><b>Desventajas</b></p> <p>El docente es autoritario y no existe la participación del estudiantado. Permite al docente ser el emisor y el estudiante receptor, creando un ambiente pasivo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ventajas</b></p> <p>El estudiante es capaz de involucrarse en la clase y dar su aportación acerca del tema, logrando así un aprendizaje mediante la colaboración e interacción de todos. Es multidisciplinario. Permite trabajar con diversas disciplinas.</p> <p style="text-align: center;"><b>Desventajas</b></p> <p>No todos los docentes están actos para trabajar con diversas disciplinas.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ventajas</b></p> <p>Permite trabajar con base de datos de diversas variables del estudiante para el respectivo análisis y la toma de decisiones. El aprendizaje se construye bajo la colaboración de todos los entes educativos.</p> <p style="text-align: center;"><b>Desventajas</b></p> <p>Describe y analiza los errores puntualmente para tomar mejores decisiones en el siguiente proceso.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ventajas</b></p> <p>El estudiante respeta los derechos de sus compañeros sin discriminación alguna. Crea un ambiente de confianza donde todos son partícipes del mismo aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;"><b>Desventaja</b></p> <p>En ocasiones los padres no están dispuestos a colaborar con el docente.</p>

Elaboración: Por Autores

### Posibles Causas

Los estudiantes que tiene problemas de aprendizaje en la lectura y escritura se la conocen como personas disléxicas. Desde la perspectiva de la Real Academia Española (R.A.E.) (española, 2021) define a la dislexia como una “dificultad en el aprendizaje de la lectura o la escritura, frecuentemente asociada con trastornos de la coordinación motora.” Es relativamente frecuente que la dislexia se acompañe de otras alteraciones emocionales como inhibición, baja autoestima, manifestaciones depresivas o rasgos de ansiedad. Estos problemas están causados secundariamente por la dificultad de aprendizaje, ya que el

niño al no aprender a leer con corrección en ocasiones desarrolla mecanismos emocionales desadaptativos. (Portellano, 2004)

Por otro lado, (Artigas Pallarés, 2002, pág. 9) también hace referencia en que los componentes del peligro que causa este trastorno se los determinan en, Referencias familiar con este tipo de patología u otras morbilidades patológicas en el aprendizaje siendo él ; Nacimiento prematuro y peso no adecuado, la ingesta e inhalación de estupefacientes tales como ni a la nicotina, a drogas, a bebidas alcohólicas o a una infección durante el embarazo que pueden alterar el desarrollo cerebral del feto y las diferencias individuales en las partes del cerebro que permiten la lectura.

### **Interferencia del Aprendizaje**

Cabe recalcar que, las personas disléxicas presentan complicaciones o cuantiosos errores al momento de adquirir un aprendizaje dentro o fuera del salón de clase, a continuación, veremos unos de las interferencias más comunes que influyen en la adquisición de conocimiento bajo un estudio realizado en la que expresa, que las personas con dislexia presentan interferencia de aprendizaje, algunas de ellas son:

- Cambia una letra, una sílaba o una palabra por otra.
- Inversión de sílabas (el-le, bola-labo, par-pra).
- Sumar o quitar una letra, una sílaba o una palabra.
- El niño descompone las palabras en sílabas. A lo que llamamos silabeo.
- Ilustración 1: Palabras inversas y confusas al momento de escribir.

En la expresión textual de los autores (Vázquez, Fonseca, Mozo, & Céspedes, 2017, pág. 8) señalan mediante una revista acerca del trastorno de la dislexia, así mismo, destacan las siguientes características que presentan aquellos estudiantes disléxicos.

- Leen muy despacio y con continuas repeticiones.
- confusiones de los grafemas.
- Realizan con frecuencia rotaciones, inversiones (or-ro, cri-cir)
- Lectura con errores y muy laboriosa.
- Tienen dificultades para captar la fragmentación y ritmo de las frases.
- Dificultad para articular o pronunciar palabras

## **Barreras**

La dislexia (diagnosticada o no) puede afectar negativamente a la confianza y la autoimagen de una persona. A menudo se ven a sí mismos como inferiores a sus compañeros, lo cual puede llegar a ser completamente desalentador y frustrante. Al mismo tiempo se pueden apreciar una serie de compilaciones para alcanzar el éxito académico. Por tanto, cuando se les ofrece una oportunidad de experimentar un auténtico logro, también experimentan un aumento en la motivación y la autoestima.

Los educadores tienen la oportunidad de incidir positivamente en los estudiantes abordando la particularidad del estilo de aprendizaje de cada alumno y explicando cómo las adaptaciones pueden satisfacer sus necesidades educativas, lo que conlleva a un aumento de la autoestima y confianza. Con el tiempo, las personas que no son diagnosticadas o no reciben un tratamiento eficaz pueden tener problemas en la educación superior. O incluso se pueden ver inmersos en problemas delictivos a causa del comportamiento que se asocia con la frustración de ser incomprendido. (Conde & Álvarez, 2019, pág. 255)

## **Tratamiento para mejorar el aprendizaje en personas con dislexia**

Las personas que presentan esta NEE no asociada a la discapacidad pueden tener un tratamiento adecuado y correcto para lograr mejorar su aprendizaje en la lectura y escritura, aunque no podemos eliminar de raíz la anomalía cerebral que presentan estas personas, pero mediante enfoques, técnicas educativas y una serie de actividades se puede ir mejorando el proceso cognitivo para contrarrestar la dislexia.

Es importante señalar que los niños que presentan dislexia, necesitan diferentes tipos de ayuda en determinados momentos, primero es importante identificar los problemas que pueden presentar. Los estudiantes en preescolar presentan ciertas dificultades al aprender canciones con rimas, nombrar objetos familiares o no recuerda el orden o secuencias. Los estudiantes en primaria presentan dificultad en la escritura de sílabas parecidas (p, q, d, b). en la escuela media se les dificulta la lectura, y al hacer proyectos escritos y en bachillerato con frecuencia omite palabras cortas o parece que está buscando las palabras cuando habla.

Por consiguiente, presentaremos algunos tratamientos para poder aplicarlos en los niños disléxicos. “Los maestros pueden usar técnicas que involucran la audición, la visión y el tacto para mejorar las

habilidades de lectura. Ayudar a un niño a usar varios sentidos para aprender (por ejemplo, escuchar una lección grabada y trazar con un dedo la forma de las letras usadas y las palabras pronunciadas) puede ayudarlo a procesar la información.”

En la expresión de los autores (Palomar, 1995, pág. 24). Durante el procesamiento del habla, Leer en voz alta para adquirir precisión, velocidad y expresión (fluidez) en la lectura, se observan que los lectores disléxicos (tanto niños como adultos) presentan dificultades en la sincronización entre los ritmos del habla y las oscilaciones neuronales en la banda delta, puesto que, Construir un vocabulario con las palabras es entender las literaturas y las cadenas de letras representan estos sonidos y palabras (fonética). Estos resultados indican que los problemas de sincronización a bajas frecuencias ocurren en regiones auditivas, siendo esto la contracción de aprender a reconocer y utilizar los sonidos más cortos que componen las palabras (fonemas). Puesto que, La falta de sincronización se localiza en regiones auditiva del hemisferio derecho y en regiones frontales (giro frontal inferior) del hemisferio izquierdo. pero también en regiones cerebrales asociadas a procesamientos cognitivos de mayor nivel. Además, utilizando el análisis de conectividad causal, demostramos que los problemas de sincronización en las regiones auditivas podrían afectar regiones de mayor jerarquía cognitiva involucradas en el procesamiento del habla.

El ritmo de un idioma, además de captar y mantener la atención del oyente, proporciona pistas para la segmentación y comprensión del mensaje a transmitir, así mismo la segmentación del habla es el proceso de identificar los límites entre palabras, sílabas o fonemas en el habla. Estudios previos en adultos han demostrado que la segmentación del habla se realiza a través de la sincronización entre las oscilaciones neuronales en regiones auditivas y los distintos ritmos del habla, Las oscilaciones neuronales en la banda frecuencial delta (0.5 – 2 Hz) se sincronizan con la información sobre la estructura de frases y la prosodia. Las oscilaciones neuronales en la banda de frecuencia theta (4 – 7 Hz) se sincronizan con las modulaciones temporales asociadas a las palabras y sílabas. (Lizarazu, Lallier, & Molinaro, 2018, pág. 50)

### **Propuesta para atender la Dislexia**

Enseñar y aprender Lengua y Literatura, ha sido desde siempre el tema más importante de la escolarización del estudiantado a nivel mundial. La lengua es comunicación, a través de ella podemos

establecer vínculos con la sociedad a la que pertenecemos. La Literatura es fuente de disfrute de conocimientos a través de una mirada diferente, con aporte del lenguaje, valoración de aspectos verbales en circunstancias concretas. Aprender Lengua y Literatura, posibilita que los estudiantes desarrollen mucho mejor su comunicación y puedan desenvolverse en el medio social.

El Desempeño académico en el área de lengua y Literatura Ha procurado mantenerse dentro de los lineamientos pedagógicos que propugna la Pedagogía Conceptual, los que conducen a los y las estudiantes al desarrollo del pensamiento y al fortalecimiento de la comunicación a través del correcto empleo del lenguaje; por ello el aula se constituye como un espacio de interacción lingüística, pedagógica y cognoscitiva.

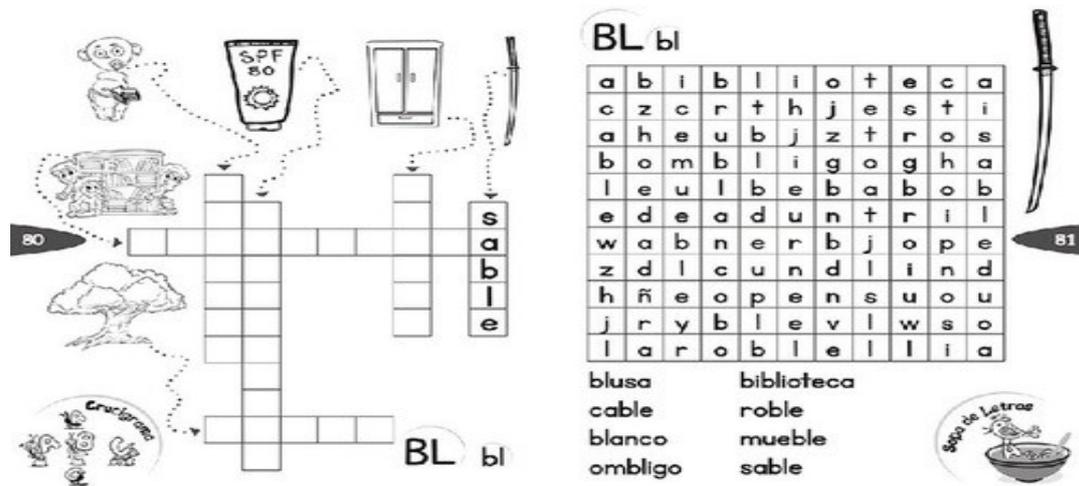
Por ello el objetivo primordial del estudio del lenguaje no es ampliar el contenido teórico de la competencia lingüística del estudiante, al contrario, requiere la construcción de un aprendizaje significativo que garantice la interiorización de su uso y el dominio práctico de su propia lengua; formar, potenciar y desarrollar la competencia comunicativa en la medida que avanza el proceso de integración social del estudiante.

Las autoras consideran de acuerdo a lo manifestado por las investigaciones, que el área de Lengua y Literatura en definitiva es muy importante en el ámbito educativo, ya que permite a los niños y niñas crear y fomentar espacios donde se integran contenidos y procedimientos para desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos con fines educativos para el educando. (Delgado & Gutierrez., 2015, pág. 43)

### **Crucigrama y sopa de letras**

Este juego se realizará con una ficha que el respectivo docente la proporcionara, la ficha contiene una sopa de letra y un crucigrama, donde los estudiantes con la ayuda del docente irán resolviendo de acorde a su competencia. La ficha estará diseñada por niveles. (fácil, medio, difícil). Mediante esta actividad lúdica los estudiantes irán mejorando paulatinamente el pronunciamiento (lectura), y una mejor comprensión de cómo se escribe correctamente (escritura) las letras que se encuentre tanto en el crucigrama como en la sopa de letras.

**Ilustración 1:** Actividad "Crucigrama y Sopa de letra.



Fuente: <https://www.materialeducativo.mx/2018/10/revolucion-mexicana-crucigramas-sopa-de-letras-material-educativo.html>

**Nombre:** Crucigramas y Sopas de letras

**Eje de desarrollo:** Cognitivo – participativo.

**Bloque de experiencia:** Resolución de crucigramas y sopa de letras.

**Estrategia:** Buscar palabras para una mejor comprensión y pronunciación de la lectoescritura.

**Destreza:** Desarrollar la lectoescritura mediante crucigramas y sopas de letras.

**Objetivo:** Realizar actividades lúdicas para desarrollar una correcta pronunciación y comprensión de la lectoescritura.

**Método:** aprendizaje mientras juego.

**Tabla 2:** Clasificación de propuestas para la dislexia.

Clasificación	
Por las personas que lo usan	Concreto
Por la locomoción	Móvil
Por el costo	Económico
Por el desarrollo a las que apuntan	Directo
Por los sentidos que estimulan	Táctil, motriz, vocalización

Elaboración: Por Autores

La principal limitación hace referencia al tratarse de una muestra de conveniencia, tomada exclusivamente los resultados no pueden generalizarse al resto, otra limitación tiene que ver contra el hecho de que no se contemplado el expediente académico de los maestros, por lo que, es posible que aquellos profesores con calificaciones superiores en su expediente, también tengan otra restricción tiene que ver contra el sistema de evaluación de los conocimientos empleado.

Resaltando a lo expresado con los párrafos anteriores, la evaluación de los conocimientos, creencias errores y lagunas de conocimiento mediante una escala de respuesta cerrada solo proporciona una visión superficial de los conocimientos y creencias que tienen los maestros. Puesto que, una puntuación alta en la escala no implica que los maestros dispongan de recursos en las habilidades y conocimientos para implementar programas de tratamiento para niños con dislexia evolutiva.

Pero, contra independencia de las limitaciones apuntadas, nuestros hallazgos tienen importantes repercusiones educativas. Precisamente, este estudio ha proporcionado alguna información importante al diferenciar lo que los profesores no saben de lo que creen incorrectamente saber (es decir, sus creencias erróneas). Aunque hay una necesidad de más datos empíricos sobre este tema, parece que las creencias erróneas acerca de la dislexia podrían ser especialmente resistentes al cambio.

Por ejemplo, la prevalencia de los conceptos erróneos acerca de la dislexia como consecuencia de la mala percepción visual o las inversiones de letras o de palabras es la principal identificación de la dislexia. La falta de información puede hacer persistan en sus creencias erróneas o que se dé efecto de ampliación de información errónea. No basada en las evidencias empíricas, es decir que la información equivocada se prolifera. Aunque los escasos de los estudios que han tratado el tema de la formación en torno a los resultados manifiestan una realidad bastante desalentadora.

Por otro lado se indica que, el conocimiento adecuado acerca de la dislexia, tienen gran número de creencias erróneas y de lagunas de información. Por otro parte, los conocimientos sobre la dislexia correlacionan positivamente con los años de experiencia en la Enseñanza, la autoeficacia y la experiencia directa con un niño diagnosticado con dislexia, lo que no es inexplicable, puesto que dichas variables sociodemográficas pueden proporcionar diferentes fuentes de información sobre la dislexia. (Bengo & Ferrer, 2016, pág. 68)

**Tabla 3:** Correlación de las utilidades y evaluación de la propuesta para la dislexia.

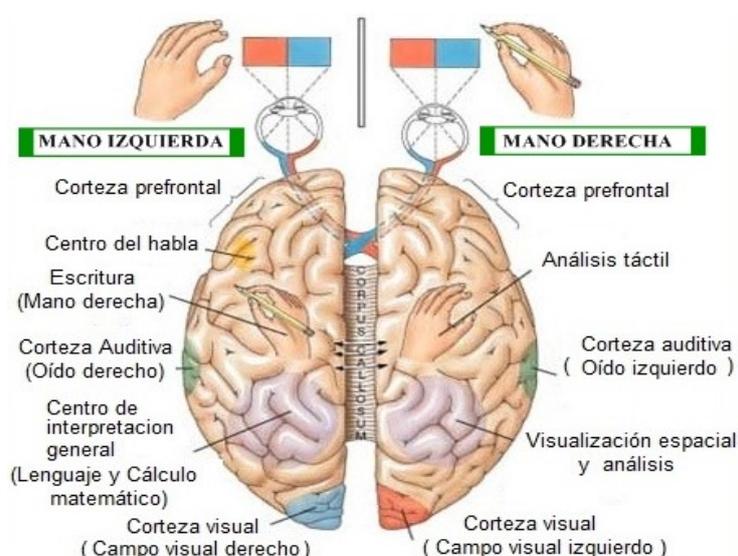
UTILIDAD	EVALUACIÓN
Comprensión de las palabras.	Participa de manera activa
Desarrolla la motricidad fina	Desarrolla el proceso cognitivo
Concentración	Aprendizaje significativo
Correcto pronunciamiento de las palabras	Mejorar la comprensión y pronunciamiento de las palabras
Clases dinámicas y participativas	Interacción mutua entre docente-estudiante.
	Protagonista de su propio aprendizaje.

Elaboración: Por Autores

El objetivo principal de este trabajo es establecer la prevalencia de los problemas de lectura en la enseñanza primaria, utilizando un procedimiento secuenciado y un conjunto de pruebas que permitan evaluar diferentes aspectos de la competencia lectora en el medio escolar. Una de ellas, la eficiencia a través del repaso silencioso de frases, sin considerar los mecanismos que permiten al estudiante a alcanzar un nivel particular en la prueba.

Seguidamente se utilizan otros dos tipos de pruebas con el fin de evaluar los mecanismos básicos, fonológico y ortográfico, implicados en la identificación de palabras escritas. Puesto que, la teoría subyacente a este enfoque, considera que, para leer, es decir para comprender una frase escrita, o más generalmente un texto, se necesitan conocimientos lingüísticos generales (vocabulario, morfosintaxis y pragmática) y conocimientos específicos que intervienen en la identificación de las palabras. Ambas son condiciones “sine qua non”, lo que significa que cuando se fracasa en una de ellas, la comprensión lectora es necesariamente deficiente.

**Ilustración 2:** Morbilidades patológicas en el aprendizaje



Fuente: <https://www.caligrafiaracional.com/reeducacion-escritural/corregir-los-problemas-de-aprendizaje-la-dislexia-o-el-tdah-deficit-de-atencion-e-hiperactividad/>

En concepción a este estudio, comienza con una fase de detección del retraso lector a través de una prueba de Eficiencia lectora (TECLE). Esta prueba permite rápidamente identificar el grupo de niños que presentaban problemas de lectura. Es interesante señalar que la puntuación de corte que establecimos en nuestro estudio para categorizar un alumno con grave retraso lector (media – 1.5 DT) coincide con la media de la población de escolares inferior en dos cursos. De esta forma, los casos identificados cumplen el criterio clásico de presentar un retraso lector de al menos dos cursos.

Los resultados de nuestro análisis identifican con retraso lector al 12.5% del alumnado. Si la distribución del nivel lector establecida con la prueba de Eficiencia Lectora (TECLE) fuera normal este porcentaje tendría que ser de 6.7%. El exceso del porcentaje observado indica que la distribución del nivel lector no es normal, sino que presenta una asimetría en el extremo inferior de la distribución donde se sitúan los disléxicos, lectores con dificultades específicas de aprendizaje. (Gallego, Iscoa, López, & Pérez, 2011, pág. 42)

**Tabla 4:** *Métodos para el proceso de aprendizaje*

<b>Métodos</b>			
<b>Aprendizaje basado en el pensamiento</b>	<b>Gamificación</b>	<b>Método montessori</b>	<b>Aprendizaje basado en proyectos</b>
Permite desarrollar destrezas y habilidades del pensamiento, logrando memorizar y argumentar la información para su aprendizaje	Mediante juegos dinámicos podemos lograr que el estudiante se divierta y aprenda.	Despierta la curiosidad del estudiante, y a través de sus propias experiencias genera su aprendizaje, el docente intuye como observador y orientador	Este método involucra a todos los estudiantes en la búsqueda de soluciones a diferentes problemas que existan dentro del entorno educativo

Elaboración: Por Autores

**Tabla 5:** *Técnicas para el proceso de aprendizaje.*

<b>Técnicas</b>			
Mapas conceptuales	Trabajo grupal	PNI (Positivo, Negativo e Interesante)	Trabajar con dispositivos tecnológicos

Elaboración: Por Autores

**Tabla 6:** Estrategias para el aprendizaje significativo.

Estrategias			
Ejercicios que permitan mejorar la lecto -escritura	Trabajar conjuntamente con los padres	Fomentar el trabajo en equipo, para crear ambientes inclusivos	Trabajar constantemente la lectura, para ampliar su vocabulario

Elaboración: Por Autores

Tabla 7: Recursos de materiales didácticos para el aprendizaje.

Recursos			
Novelas, cuentos y libros	Libro de adivinanzas, hojas y lápices	Rompecabezas	Regalos (elaborados)

Elaboración: Por Autores.

**Tabla 8:** Complicaciones en el proceso de aprendizaje.

Dificultades			
Problemas en la lecto-escritura	Temor a trabajar en equipo. (temen equivocarse)	Se les dificulta la pronunciación de algunos fonemas	Suelen escribir de forma desordenada las palabras

Elaboración: Por Autores.

**Tabla 9:** Racionamiento, procesos de metodologías y actividades para el aprendizaje.

Suministros	Ficha o taller	Lápiz	Conocimiento	Borrador	Lápiz de colores
PROCESOS	Se entregará a cada estudiante su ficha o acorde al nivel de dificultad	El docente dará las respectivas indicaciones antes de realizar la ficha	Mediante la resolución de la actividad, el docente deberá abordar con cada estudiante y ayudarlo en su correcta pronunciación y comprensión de las palabras	Una vez que todos terminen la ficha, cada estudiante deberá socializar las palabras con el resto de sus compañeros	Colorear los dibujos de los crucigramas

Elaboración: Por Autores.

## **CONCLUSIONES**

En conclusión, los modelos pedagógicos de enseñanza otorgan lineamientos básicos como una forma de organizar contenidos a enseñar, la metodología, los horarios o los procedimientos disciplinarios que los docentes deben aplicar en las aulas de clases, todos los enfoques pueden tener aspectos tanto positivos como negativos, ya que algunos limitan la creatividad y autonomía, pero lo único que se pretende es alcanzar una mayor flexibilidad a la hora de transmitir conocimiento a los alumnos.

Es por ello que los docentes deben estar preparados y conocer los diferentes modelos pedagógicos que se adapten a las características y necesidades de cada alumno, ya que sabemos que cada estudiante es único y aprende de formas diferentes, además de adquirir estrategias para así estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. Aplicación de metodologías, ya que existe la necesidad de repensar los diferentes elementos y actores que dan vida a la formación: profesor, alumno, materiales, evaluación, contenidos, actividades, tecnologías y metodologías.

En este escenario las metodologías como elemento guía de la formación adquieren vital importancia, especialmente aquellas que favorecen un rol activo del estudiante, el aprendizaje significativo, la colaboración y autonomía, es por eso que su importancia radica en que el profesional en el campo de la docencia conozca y domine los modelos pedagógicos que desglosan métodos, estrategias, recursos, porque todos pueden ser aplicados de acuerdo a la necesidad y tipo de aprendizaje de los dicentes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Arteaga, A. N., & Barbosa, A. T. (2019). Caracterización de las habilidades lectoras en un niño de 8 años diagnosticado con dislexia en Villavicencio. (S. P. Amaya, Ed.) Facultad de psicología, 1-32. Recuperado el 27 de Mayo de 2021, de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14757/4/2019\\_caracterizacion\\_habilidad\\_es\\_lectoras.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14757/4/2019_caracterizacion_habilidad_es_lectoras.pdf)

Artigas Pallarés, J. (22 de Febrero de 2002). Problemas asociados a la dislexia. Revista de neurología, 7-9. Recuperado el 15 de 05 de 2021, de

<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPEDIA/TRASTORNOS%20LENGUAJE/DISLEXIAS/Problemas%20asociados%20a%20la%20dislexia%20-%20Artigos%20-%20art.pdf>

Barbosa, L. X. (s.f.). Dislexia en el aula, la tecnología como oportunidad para reducir sus incidencias en el aprendizaje. Red de programas de educación en tecnologías e informáticas de Colombia, 1-8. Recuperado el 29 de 05 de 2021, de [http://www.ginfed.net.co/repetic/05\\_UPN.pdf](http://www.ginfed.net.co/repetic/05_UPN.pdf)

Bengo, J. E., & Ferrer, M. (18 de Enero de 2016). Conocimientos de los maestros acerca de la dislexia del desarrollo: implicaciones educativas. *Aula Abierta*, 63-69. doi:0.1016

Coalla, P. S., & Vega, F. C. (10 de Noviembre de 2012). ¿Es la dislexia un trastorno perceptivo-visual? Nuevos datos empíricos. *Psicothema*, 24(2), 188-192. Recuperado el 17 de 05 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72723578002.pdf>

Conde, J. A., & Álvarez, D. F. (28 de Octubre de 2019). Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia. *REIDOCREA*, 8(21), 250-266. Recuperado el 25 de 05 de 2021, de <https://www.ugr.es/~reidocrea/8-21.pdf>

Constitución de la República del Ecuador, E. (2008). Constitución del Ecuador. Constitución del Ecuador, 1-132. Recuperado el 28 de Mayo de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

Delgado, R. A., & Gutierrez, C. A. (14 de Mayo de 2015). Dislexia y su incidencia en el desempeño académico en el área de lengua y literatura de los estudiantes de la unidad educativa fiscal Rafael Larrea Insuasti. *Repositorio Universidad de Guayaquil*, 1-158. Recuperado el 28 de 05 de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/14103>

española, R. a. (20 de Mayo de 2021). Asociación de academias de la lengua española. Obtenido de Asociación de academias de la lengua española: <https://dle.rae.es/dislexia>

Galaburda, .. A. (04 de Febrero de 2003). Dislexia del desarrollo. (B. I. Center, Ed.) *Revista de neurología*, 53-59. Recuperado el 12 de 05 de 2021, de [https://inforum.insite.com.br/arquivos/14613/Revista\\_Neurologia\\_-\\_Dislexia\\_de\\_Desenvolvimento\\_II.pdf](https://inforum.insite.com.br/arquivos/14613/Revista_Neurologia_-_Dislexia_de_Desenvolvimento_II.pdf)

Gallego, M. S., Iscoa, J. A., López, P. M., & Pérez, N. S. (31 de Agosto de 2011). Evaluación de la

- dislexia en la escuela primaria: Prevalencia en español. *Escritos de Psicología*, 4(2), 35-44.  
doi:10.5231
- García, P. B. (2017). El talento humano (Vol. Núm. 15). México: Revista Alter, Enfoques Críticos.  
Recuperado el 20 de 04 de 2021, de  
<https://static1.squarespace.com/static/552c00efe4b0cdec4ea42d9f/t/59aef3c4c0dbfe90de7946d/1504636733328/ALTER+15-03.pdf>
- Lizarazu, M., Lallier, M., & Molinaro, N. (25 de Junio de 2018). Desincronización entre los ritmos del habla y las oscilaciones neuronales: Una posible causa de los problemas fonológicos en la dislexia. (N. Molinaro, Ed.) *ANALES RANM*, 135(1), 47-51. doi:10.32440
- Palomar, J. M. (8 de Marzo de 1995). La dislexia una deficiencia neurolingüística compleja. *Publicaciones UCM*, 7, 17-30. Recuperado el 25 de 05 de 2021, de  
[file:///C:/Users/pool\\_/Downloads/20922-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20962-1-10-20110603.PDF](file:///C:/Users/pool_/Downloads/20922-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20962-1-10-20110603.PDF)
- Portellano, J. A. (01 de 01 de 2004). La dislexia, en todas las edades. *Revista A distancia*, 22(2-3), 81-85. Recuperado el 25 de 04 de 2021, de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>
- Priscila, G. F., & Ángel, Z. A. (2017). Análisis de la gestión de talento humano. Sangolquí, Ecuador.  
Recuperado el 19 de 04 de 2021, de  
<http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/13623?show=full>
- Serrano, F., & Defior, S. (Octubre de 2004). Dislexia en Español: estado de la cuestión. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(2), 13-34. Recuperado el 20 de 05 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152879003.pdf>
- Tamayo Lorenzo, S. ( 01 de Septiembre de 2015). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432. Recuperado el 10 de 05 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Vázquez, A. J., Fonseca, L. d., Mozo, D. B., & Céspedes, I. T. (24 de Enero de 2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Arch Med Camagüey*, 21(1), 6-12. Recuperado el 25 de Mayo de 2021, de  
<http://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/4742/2673>