

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v6i11edespmayo.0135>

Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta Profesor Odón Moreira Pisco

Didactic strategy for the development of oral language in 4-year-old children of the initial sublevel of the Mixed Fiscal School Professor Odón Moreira Pisco

Saltos-Triviño Ariana

Maestría en Educación Inicial, Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: asaltos8782@utm.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5445-6175>

Vega-Intriago Jisson Oswaldo

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: jisson.vega@utm.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5727-8837>

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue elaborar una estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años del subnivel inicial, debido a que en esa etapa es fundamental que el docente busque potenciar el desarrollo del lenguaje mediante la aplicación de diferentes actividades, teniendo en cuenta y respetando su ritmo de aprendizaje y capacidad de comprensión. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, para lo cual se elaboró un cuestionario, siendo éste aplicado a cada niño mediante la observación de su comportamiento y las diferentes actividades planteadas, dicho cuestionario fue evaluado por un total de 10 especialistas para darle mayor validez. Se consideró toda la población comprendida por 24 niños pertenecientes a subnivel inicial de la escuela Fiscal Mixta Profesor Odón Moreira Pisco. Los resultados obtenidos revelan que un gran porcentaje de niños y niñas se comunican con fluidez con sus compañero y profesora, además, realiza narraciones, preguntas y pronunciaciones de manera adecuada. Se concluye que la elaboración de estrategias didácticas, permiten a los docentes realizar actividades de manera sistemática y, a los niños y niñas a potenciar su aprendizaje y desarrollar sus habilidades del lenguaje oral.

Palabras claves: estrategia didáctica, docente, niños, lenguaje oral.

ABSTRACT

The objective of this research was to propose a didactic strategy for the development of oral language in 4 year old children in the initial sub-level, due to the fact that at this stage it is fundamental that the teacher seeks to promote the development of language through the application of different activities, taking into account and respecting their pace of learning and capacity for understanding. The research has a quantitative approach, for which a questionnaire was elaborated and applied to each child by observing their behaviour and the different activities proposed. This questionnaire was evaluated by a total of 10 experts to give it greater validity. The entire population of 24 children belonging to the initial sub-level of the Profesor Odón Moreira

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 25 de enero de 2023.

Fecha de aceptación: 12 de abril de 2023.

Fecha de publicación: 17 de mayo de 2023.



Pisco Mixed Public School was considered. The results obtained reveal that a large percentage of children communicate fluently with their classmates and teachers, and that they are also able to narrate, ask questions and pronounce appropriately. It is concluded that the elaboration of didactic strategies allows teachers to carry out activities in a systematic way and children to enhance their learning and develop their oral language skills.

Keywords: didactic strategy, teacher, children, oral language.

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje oral es la base para generar buenos ambientes de comunicación en distintos ámbitos de la vida humana. En la educación inicial, el aprendizaje que adquieren los niños en torno a la forma de manifestarse por medio del lenguaje oral, permite mantener la idea central del mensaje que desean transmitir, lo que les ayuda a comprender de mejor manera todo el proceso comunicativo que se establece entre dos o más personas, en un contexto determinado. Por lo tanto, el desarrollo potencial que se produce en el lenguaje oral de los niños de inicial, asevera un mejor aprendizaje escolar.

Para Pinargote y Meza (2022), el lenguaje “es una habilidad y destreza básica propia del ser humano, es un proceso mediante el cual se logra establecer la comunicación” (p.554). En la educación, al lenguaje oral es un pilar fundamental para la comunicación entre alumnos y docentes, por esta razón es fundamental fomentarlo desde las primeras etapas de crecimiento, para permitir que los niños se desempeñen y comuniquen de mejor manera en diferentes ámbitos de su vida.

Arango-Tobón et al., (2018) define “el lenguaje oral implica una serie de habilidades lingüísticas que incluyen la conciencia fonológica, el vocabulario receptivo y expresivo, habilidades narrativas y el conocimiento conceptual”; Por otro lado, Canales et al. (2014) comenta que, “explorar la adquisición y el desarrollo del lenguaje en el niño, tiene sus complejidades,” debido a que el medio en el que se desarrolla es muy diverso en múltiples aspectos como geográfico, cultural, socioeconómico y lingüístico (p.108).

Fomentar la capacidad comunicativa en los niños, debe ser considerada una meta permanente para los profesores de niveles iniciales, porque el lenguaje oral

les ayuda a ampliar su capacidad al momento de actuar sobre las cosas y tener un conocimiento sobre el mundo que les rodea (Lambarena y Sevín, 2005). La relación que existe entre el lenguaje oral y escrito, se basa en que el aprendizaje de la lengua escrita influye considerablemente en el desarrollo del lenguaje oral, convirtiéndolo en una determinante del dominio en las primeras etapas de desarrollo (Gutiérrez y Díez, 2016, p. 3).

Mendoza y Jara (2019) describen el lenguaje oral como el instrumento básico que permite una comunicación plena entre docentes y alumnos, en la que la transmisión de ideas, emociones, persuasiones tiene como función principal la influencia lingüística entre el profesor y el habla del o los estudiantes (p. 45). Cabe resaltar que, cada estudiante es un mundo diferente y manifiestan sus habilidades lingüísticas a su propio ritmo, no obstante, desde la educación inicial se empieza a estimular las destrezas correctas para llegar al desarrollo óptimo del lenguaje oral.

Para Babu (2019) el lenguaje permite al ser humano tener acceso epistémico, permitiendo que su capacidad para expresarse sea una destreza esencial en su vida, siendo primordial la estimulación temprana de la lengua en los niños, para de esa manera garantizar un desarrollo adecuado en el proceso de comunicación. En la misma línea, en la investigación realizada por Chamba y Chillogallo (2019) destacan que “la sociedad con una eficiente comunicación entre los seres humanos necesita ser desarrollada, por eso es fundamental fomentar un correcto lenguaje oral, incentivando desde temprana edad”. Por esta razón, es importante que los docentes de los niveles iniciales realicen las estrategias didácticas pertinentes para solventar el problema del desarrollo de habilidades del lenguaje oral.

Así mismo, Rubio y Soledispa (2021) consideran que “el lenguaje oral incide en el desarrollo de estas destrezas porque permiten expresar ideas, pensamientos, emociones y sensaciones para interactuar y formar vínculos con los demás a través de la palabra” (p. 14). En este sentido, las destrezas que se relacionan al desarrollo del lenguaje oral, requieren de la estimulación adecuada según el nivel del niño, ya que el poco desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial, no se fundamenta en estrategias didácticas pertinentes a las destrezas

lingüísticas acorde a la edad del educando. Por ello, Carreño y Joza (2019) sostienen que “el lenguaje alterado puede afectar a la expresión solamente, o también a la comprensión de las sustituciones de palabras difíciles por otras más sencillas; no pronunciar la parte final de ciertas palabras; palabras incompletas; omisión o cambio de vocales” (p. 9).

El Ministerio de Educación (2014), define la educación inicial como el “proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años”, que permite potenciar el aprendizaje, además, de promover el bienestar de ellos, sin dejar fuera la responsabilidad formativa de la familia. Además, menciona que imprescindible respetar el ritmo de crecimiento y aprendizaje de los niños y niñas, durante el desarrollo y planificación de las actividades, ya que el desarrollo de las destrezas es diferente en cada niño/a, y el docente debe siempre ayudarlos a desarrollar su máximo potencial sin subestimarlos.

El Currículo de Educación Inicial del Ecuador (Ministerio de Educación, 2014) resalta la relación que existe en los niños de inicial con los procesos que permiten un acercamiento a actividades que se desarrollan dentro del ámbito del lenguaje oral. En este contexto, la educación inicial ecuatoriana ha enfocado el desarrollo de las capacidades lingüísticas de los niños, ya que es indispensable mejorar su comunicación para el proceso de aprendizaje.

Las estrategias didácticas son instrumentos que ayudan al docente a realizar sus actividades, ofreciendo la posibilidad de mejora la práctica educativa. Mediante el uso de las diferentes estrategias didácticas, el docente puede comunicar los conocimientos, a través de las diferentes tareas y actividades que establece de manera sistemáticas para alcanzar determinados aprendizajes en sus alumnos (Jiménez y Robles, 2016).

2. METODOLOGÍA

Para la presente investigación se empleó una investigación cuantitativa donde la información obtenida del instrumento aplicado será interpretada con el fin de realizar el análisis de los resultados. La población de estudio es de 24 niños pertenecientes a subnivel inicial de la escuela Fiscal Mixta Profesor Odón Moreira Pisco, del Km7 vía Portoviejo-Manta. No se realizó ningún tipo de

muestreo considerando que la población es completamente manejable y, se pueden evaluar a todos los alumnos.

Se elaboró una estrategia didáctica para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del subnivel inicial de la escuela fiscal mixta profesor Odón Moreira Pisco, considerando los siguientes aspectos:

Tabla 1. Estrategia didáctica.

Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje	
Técnica	¿En qué consiste?
Diálogo y conversación	Con esta estrategia se busca crear espacios para la expresión espontánea y focalizada de las experiencias de los niños, teniendo en cuenta situaciones de aula, imágenes, observaciones, visitas, apreciaciones, opiniones y otros contextos comunicativos.
Trabalenguas	El propósito de esta estrategia es hacer un juego de pronunciación de letras y palabras. Fortalecer la memoria y la fluidez del lenguaje. <i>“Zorro, zorro modorro, pide socorro con un gorro.”</i>
Rimas y canciones	Consiste en hacer canticos y rimas que ayuden al niño a desarrollar la fluidez oral mediante la música.
Cuentos y fábulas	Tiene como finalidad animar a los niños a expresarse oralmente; para esta estrategia es necesario que el docente conozca la historia que va contar. Debe incluir a los alumnos dentro de la narración.
Lectura de Pictogramas	Esta estrategia tiene como función pintar sobre una hoja con algún dibujo específico (casa, jardín, parque, animales, etc.) y que el alumno vaya coloreando de acuerdo a los colores que se le indican.
Expresión artística oral	Consiste que desarrolle las habilidades emocionales, sociales, corporales, conceptuales y lingüísticas. Poesía: <i>“Mi mamá es muy buena Dulce y cariñosa Siempre me regala su sonrisa hermosa”.</i>

Propuesta de la estrategia

La estrategia didáctica es de gran ayuda pedagógica para el docente, no obstante, es inclusiva, teniendo en cuenta la diversidad de niños que están ubicados en las aulas de inicial. Por ello la estrategia didáctica como propuesta poseen un carácter socializador ya que permite que el niño o niña se adapte al entorno, al mismo tiempo que va adquiriendo valores, creencias, variedad de palabras, costumbres, intercambio de ideas, expresión oral, que se comparten en situaciones que se transmiten a través del habla. Por ello la etapa de educación

inicial le permite al infante aprender de una manera diferente con métodos activos, actitud participativa lúdica, y además que generan experiencias significativas.

Estrategia didáctica

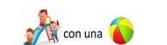
Actividad #1 “Juego imitando y reproduciendo los sonidos onomatopéyicos de los animales de la granja.”	
Objetivo:	El uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral. Lograr vocalizar los sonidos para fortalecer los órganos fonatorios y estimular el lenguaje en los niños.
Participantes:	Niños de 4 a 5 años y docente.
Recursos a utilizar:	Títeres de animales, parlante, casa de cartón.
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cantar la canción en la granja de mi tío, utilizando los títeres. 2. Conversar sobre los animales que observaron en la canción y el sonido que producen. 3. Imitar los animales de la granja utilizando los títeres, aquí al niño reproducirá el sonido onomatopéyico de cada animal de la granja lo deberá ser con ayuda de un adulto utilizando los títeres
Criterio a Evaluar:	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar cuál fue el animal que más le gustó y qué sonido fue el que produjo el animal que lo repita varias veces. • Imitar el animal que te gustó y reproducir su sonido.

Actividad #2 “Zorro, zorro modorro, pide socorro con un gorro” Trabalenguas	
Objetivo:	Pronunciar las dos erres como terapia del lenguaje. Pronunciar sílabas reiterativas y alcanzar claridad y rapidez en la pronunciación
Participantes:	Niños de 4 a 5 años y docente.
Recursos a utilizar:	Imagen ilustrativa del trabalenguas
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizan actividades previas, como por ejemplo el movimiento de la lengua arriba debajo de un lado a otro, decir fonemas repetitivos como: lalalala, tetete, rarara, etc. 2. Luego decimos el trabalenguas y le pedimos a los niños que los repitan varias veces, cada vez se irá aumentando la velocidad hasta memorizarlo: <i>Zorro, zorro modorro, pide socorro con un gorro</i>
Criterio a Evaluar:	<ul style="list-style-type: none"> • Rapidez en el habla • Pronunciación clara y fluida.

Actividad #3 “Juego de las estatuas emocionales”	
Objetivo:	Representar emociones, acciones e ideas empleando: patrones espaciales y estados de ánimo a través de la expresión lingüística, corporal y musical.
Participantes:	Niños de 4 a 5 años y docente.
Recursos a utilizar:	Parlante, micrófono
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esta actividad consiste en trabajar las emociones de forma divertida. 2. Los niños o niñas se mueven por un espacio libremente, puede ser bailando, saltando, como ellos quieran. 3. Cuando el moderador del juego indique una emoción en voz alta, todos tendrán que quedarse como estatuas representando esa emoción
Criterio a Evaluar:	<ul style="list-style-type: none"> • La asociación de ideas habladas. • Creatividad e imaginación. • Escucha atenta e interpretación

Actividad #4 “Sopla, sopla lobo feroz”. Cuento	
Objetivo:	<p>Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.</p> <p>Escuchar y observar con atención el cuento, reteniendo información de ciertas escenas.</p>
Participantes:	Niños de 4 a 5 años y docente.
Recursos a utilizar:	Imágenes del lobo y los 3 cerditos, sorbetes, cuento.
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente con ayuda de un cuento pictográfico relatará la historia del lobo y los 3 cerditos, los niños deberán permanecer en silencio y observar con atención. 2. Ya con el material finalizado los pequeños procederán a realizar el juego que consiste en soplar la casa de los cerditos con ayuda del sorbete como si ellos fuesen el lobo, derrumbando la casa como en una de las escenas del cuento. 3. Después los pequeños se sentarán en un semi círculo a conversar sobre el cuento. <p>“Yo voy a construir Mi casa como veis De paja es y soy muy feliz Tocando mi flautín Yo voy a construir Mi casa como veis De madera resistente, lo hago muy rápidamente Y toco mi violín Yo voy a construir Mi casa como veis Ladrillos voy a utilizar 49 Y el lobo no entrará No tiene tiempo de jugar De cantar, de bailar Solo sabe trabajar Trabajar es importante No me puedo distraer Ya veréis, si viene el lobo Muy seguro yo estaré ¿Quién teme al lobo feroz? Al lobo, al lobo ¿Quién teme al lobo feroz? ¿Quién teme al lobo feroz?”</p>

	<p style="text-align: center;">Al lobo, al lobo ¿Quién teme al lobo feroz? En la nariz le pegaré Un nudo yo le haré Una patada le daré En el barro lo hundiré ¿Quién teme al lobo feroz? Al lobo, al lobo ¿Quién teme al lobo feroz?"</p> <p>4. ¿Cuál es la escena que ellos recuerdan? ¿Quién sopló la casa? ¿De qué estaban construidas las casitas de los cerditos? ¿Qué le pasó al lobo al final del cuento? ¿Les gustó hacer la actividad?</p>
Criterio a Evaluar:	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el lenguaje de manera verbal y no verbal con el relato de historias. • Estimular la imaginación. • Desarrollar la atención y memoria.

Actividad #5 “Mi perro” Pictograma	
Objetivo:	Reconocer las imágenes plasmadas y a su vez desarrollar la escritura al producir el nombre de la imagen.
Participantes:	Niños de 4 a 5 años y docente.
Recursos a utilizar:	Pictograma, papelote e imágenes
Procedimiento:	<p>El docente leerá en voz alta con mucho entusiasmo y alegría el cuento mientras les pide a los niños que describan las imágenes en la lámina de pictogramas y completar las palabras que le hacen falta al cuento.</p> <p><i>“Mi perro come huesos y se baña después de comer y juega con una pelota y se duerme en el sofá.”</i></p> <div style="text-align: right;">     </div>
Criterio a Evaluar:	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral • Creatividad e imaginación. • Escucha atenta e interpretación

Actividad #6 “Mi mamá” Poesía	
Objetivo:	Estimular el desarrollo del habla a través de la expresión artística oral con ritmo y musicalidad.
Participantes:	Niños de 4 a 5 años y docente.
Recursos a utilizar:	Parlante (música instrumental de fondo).

Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none">1. Crear un ambiente de confianza con musicalización de fondo2. Interpretar la poesía: Recitar la poesía con mímicas y expresiones que capten el interés de los niños, y animar a repetirla. <p style="text-align: center;"><i>“Mi mamá es muy buena Dulce y cariñosa Siempre me regala su sonrisa hermosa”.</i></p>
Criterio a Evaluar:	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de expresión lingüística con entonación.

Posteriormente se realizó la elaboración del instrumento de evaluación aplicado mismo que consistió en una guía de observación con los aspectos que más debieron desarrollarse después de aplicar la estrategia didáctica. Además, dicha guía fue evaluada por especialistas, para darle validez al mismo. Así mismo, para los especialistas se realizó un instrumento de calificación, donde evaluaban cada ítem del cuestionario a aplicar. El número de especialistas escogidos fueron 10, y los criterios de evaluación para cada ítem fueron la Pertinencia y la Redacción.

Las técnicas de estudio aplicadas para la recolección de información fue la observación, misma que se permitió observar atentamente el comportamiento de los niños y a su vez ir completando el cuestionario aplicado a cada uno, y obtener la información veraz y precisa para el análisis de los resultados.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos obtenidos de la guía de observación aplicada a los niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta Profesor Odón Moreira Pisco, sobre las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral; se almacenaron en una base de datos, misma que fue analizada en la en la plataforma SPSS Estatistics, obteniendo las tablas de frecuencia.

Se estableció la escala de Likert para cada uno de los ítems del cuestionario a aplicar, siendo calificados como: Muy satisfactorio (5); Satisfactorio (4); Medianamente satisfactorio (3); Poco satisfactorio (2); No satisfactorio (1). Además, la misma escala fue utilizada para que los especialistas evaluarán la calidad de las preguntas.

Para los resultados de los datos obtenidos del instrumento de calificación de los especialistas, se utilizó el coeficiente de validación de V de Aiken (Penfiel y Giacobbi, 2009, citado por Duarte, 2022), que sirve para determinar si la valoración de los jueces en cada uno de los ítems es positiva, y van de acuerdo a los criterios de validez de contenido en las estrategias didácticas establecidas en el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Tabla 2. Calificación de Especialistas

Ítems	Criterios	Media	Desv. Est.	V de Aiken	A	B	C	Lim. Inf.	Lim. Sup.
Ítem 1	Pertinencia	4,4	0,49	0,85	71,84	10,05	91,84	0,67	0,89
	Redacción	4,6	0,49	0,90	75,84	8,70	91,84	0,73	0,92
Ítem 2	Pertinencia	4,8	0,40	0,95	79,84	6,85	91,84	0,79	0,94
	Redacción	4,5	0,50	0,88	73,84	9,42	91,84	0,70	0,91
Ítem 3	Pertinencia	4,4	0,49	0,85	71,84	10,05	91,84	0,67	0,89
	Redacción	4,5	0,50	0,88	73,84	9,42	91,84	0,70	0,91
Ítem 4	Pertinencia	4,3	0,46	0,83	69,84	10,60	91,84	0,65	0,88
	Redacción	4,5	0,50	0,88	73,84	9,42	91,84	0,70	0,91
Ítem 5	Pertinencia	4,3	0,46	0,83	69,84	10,60	91,84	0,65	0,88
	Redacción	4,6	0,49	0,90	75,84	8,70	91,84	0,73	0,92
Ítem 6	Pertinencia	4,7	0,46	0,93	77,84	7,85	91,84	0,76	0,93
	Redacción	4,5	0,50	0,88	73,84	9,42	91,84	0,70	0,91
Ítem 7	Pertinencia	4,5	0,50	0,88	73,84	9,42	91,84	0,70	0,91
	Redacción	4,6	0,49	0,90	75,84	8,70	91,84	0,73	0,92
Ítem 8	Pertinencia	4,8	0,40	0,95	79,84	6,85	91,84	0,79	0,94
	Redacción	4,4	0,49	0,85	71,84	10,05	91,84	0,67	0,89
Ítem 9	Pertinencia	4,7	0,46	0,93	77,84	7,85	91,84	0,76	0,93
	Redacción	4,5	0,50	0,88	73,84	9,42	91,84	0,70	0,91
Ítem 10	Pertinencia	4,4	0,49	0,85	71,84	10,05	91,84	0,67	0,89
	Redacción	4,6	0,49	0,90	75,84	8,70	91,84	0,73	0,92

Fuente: Instrumento de Calificación de Especialistas

Elaboración por: La Autora Fecha: 2022

La tabla 1, muestra la calificación de especialistas considerando que de las 15 preguntas iniciales 10 alcanzaron una validación de V de Aiken superior al 85%, siendo esas 10 las que conformaron el cuestionario final aplicado a los niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta Profesor Odón Moreira Pisco. A continuación, se presenta el análisis de cada ítem aplicado.

- Se comunica con fluidez con sus compañeros

Para el ítem uno se presentan los siguientes resultados: Muy satisfactorio (5) igual a 25,0%; Satisfactorio (4) igual a 33,3%; Medianamente satisfactorio (3) igual a 25,0%; Poco satisfactorio (2) igual a 8,3%; No satisfactorio (1) igual a 8,3%. La comunión con sus compañeros no solo refuerza el compañerismo, sino que también mejora sus habilidades lingüísticas desarrollando sus habilidades de conversación.

Tabla 3. Se comunica con fluidez con sus compañeros

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	6	25,0%
Satisfactorio	8	33,3%
Medianamente satisfactorio	6	25,0%
Poco satisfactorio	2	8,3%
No satisfactorio	2	8,3%
Total	24	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta "Profesor Odón Moreira Pisco"

Elaboración por: La Autora Fecha: 2022

- Se comunica con fluidez con su profesora

Los datos obtenidos del ítem dos, presenta los siguientes resultados: Muy satisfactorio (5) igual a 33,3%; Satisfactorio (4) igual a 25,0%; Medianamente satisfactorio (3) igual a 20,8%; Poco satisfactorio (2) igual a 8,3%; No satisfactorio (1) igual a 12,5%. La interacción con su profesora fomenta la fluidez en las actividades dentro del aula de clases.

Tabla 4. Se comunica con fluidez con su profesora

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	8	33,3%
Satisfactorio	6	25,0%
Medianamente satisfactorio	5	20,8%
Poco satisfactorio	2	8,3%
No satisfactorio	3	12,5%
Total	24	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta "Profesor Odón Moreira Pisco"

Elaboración por: La Autora Fecha: 2022

- Pronuncia de manera adecuada las palabras

El ítem tres presenta los siguientes resultados: Muy satisfactorio (5) igual a 29,2%; Satisfactorio (4) igual a 33,3%; Medianamente satisfactorio (3) igual a 12,5%; Poco satisfactorio (2) igual a 12,5%; No satisfactorio (1) igual a 12,5%. Los errores de pronunciación son comunes en los niños por eso es importante ayudar a corregirlos durante sus primeros años de vida estudiantil.

Tabla 5. Pronuncia de manera adecuada las palabras

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	7	29,2%
Satisfactorio	8	33,3%
Medianamente satisfactorio	3	12,5%
Poco satisfactorio	3	12,5%
No satisfactorio	3	12,5%
Total	24	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta "Profesor Odón Moreira Pisco"

Elaboración por: La Autora Fecha: 2022

- Hace oraciones completas

Los datos obtenidos del ítem cuatro, presenta los siguientes resultados: Muy satisfactorio (5) igual a 29,2%; Satisfactorio (4) igual a 16,7%; Medianamente satisfactorio (3) igual a 29,2%; Poco satisfactorio (2) igual a 16,7%; No satisfactorio (1) igual a 8,3%. A los 4 años un niño debería ser capaz de realizar oraciones simples pero completas, eso demuestra que su habla es clara y le permite a las demás personas entender lo que dice.

Tabla 6. Hace oraciones completas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	7	29,2%
Satisfactorio	4	16,7%
Medianamente satisfactorio	7	29,2%
Poco satisfactorio	4	16,7%
No satisfactorio	2	8,3%
Total	24	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta "Profesor Odón Moreira Pisco"

Elaboración por: La Autora Fecha: 2022

- Narra de manera detalla las acciones

En el ítem cinco presenta los siguientes resultados: Muy satisfactorio (5) igual a 25,0%; Satisfactorio (4) igual a 12,5%; Medianamente satisfactorio (3) igual a 25,0%; Poco satisfactorio (2) igual a 20,8%; No satisfactorio (1) igual a 16,7%. Las narraciones cortas de manera detallada, permiten a los estudiantes a fortalecer su memoria y a tener otro tipo de transmisión oral.

Tabla 7. Narra de manera detallada las acciones

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	6	25,0%
Satisfactorio	3	12,5%
Medianamente satisfactorio	6	25,0%
Poco satisfactorio	5	20,8%
No satisfactorio	4	16,7%
Total	24	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta "Profesor Odón Moreira Pisco"

Elaboración por: La Autora Fecha: 2022

- Hace descripciones detalladamente

Los datos obtenidos del ítem seis, presenta los siguientes resultados: Muy satisfactorio (5) igual a 29,2%; Satisfactorio (4) igual a 25,0%; Medianamente satisfactorio (3) igual a 20,8%; Poco satisfactorio (2) igual a 16,7%; No satisfactorio (1) igual a 8,3%. El realizar descripciones detalladas sobre las actividades que realiza dentro y fuera de clase que les permite tener más desenvolvimiento personal con el mundo exterior.

Tabla 8. Hace descripciones detalladamente

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	7	29,2%
Satisfactorio	6	25,0%
Medianamente satisfactorio	5	20,8%
Poco satisfactorio	4	16,7%
No satisfactorio	2	8,3%
Total	24	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta "Profesor Odón Moreira Pisco"

Elaboración por: La Autora Fecha: 2022

- Manifiesta sus sentimientos y emociones

En el ítem siete presenta los siguientes resultados: Muy satisfactorio (5) igual a 25,0%; Satisfactorio (4) igual a 25,0%; Medianamente satisfactorio (3) igual a 20,8%; Poco satisfactorio (2) igual a 16,7%; No satisfactorio (1) igual a 8,3%. Que los niños expresen sus sentimientos y emociones permite el desarrollo emocional fomentando una buena salud mental y evitar que generen sentimientos de frustración y represión de emociones.

Tabla 9. Manifiesta sus sentimientos y emociones

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	6	25,0%
Satisfactorio	6	25,0%
Medianamente satisfactorio	5	20,8%
Poco satisfactorio	3	12,5%
No satisfactorio	5	16,7%
Total	24	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta "Profesor Odón Moreira Pisco"

Elaboración por: La Autora Fecha: 2022

- Realiza preguntas claras

Los datos obtenidos del ítem ocho, presenta los siguientes resultados: Muy satisfactorio (5) igual a 25,0%; Satisfactorio (4) igual a 25,0%; Medianamente satisfactorio (3) igual a 20,8%; Poco satisfactorio (2) igual a 16,7%; No satisfactorio (1) igual a 12,5%. La realización de preguntas va de la mano con lo el niño entiende, y le genera dudas; entender lo que quiere preguntar es clave para hacerle entender y aclarar diferentes situaciones que se pueden presentar dentro de clases.

Tabla 10. Realiza preguntas claras

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	6	25,0%
Satisfactorio	6	25,0%
Medianamente satisfactorio	5	20,8%
Poco satisfactorio	4	16,7%
No satisfactorio	3	12,5%
Total	24	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta "Profesor Odón Moreira Pisco"

Elaboración por: La Autora Fecha: 2022

- Realiza contacto visual cuando se comunica

En el ítem nueve presenta los siguientes resultados: Muy satisfactorio (5) igual a 33,3%; Satisfactorio (4) igual a 12,5%; Medianamente satisfactorio (3) igual a 25,0%; Poco satisfactorio (2) igual a 12,5%; No satisfactorio (1) igual a 16,7%. El contacto visual es un aspecto fundamental que facilita la comunicación durante el aprendizaje y es fundamental desarrollarlo en las edades tempranas.

Tabla 11. Realiza contacto visual cuando se comunica

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	8	33,3%
Satisfactorio	3	12,5%
Medianamente satisfactorio	6	25,0%
Poco satisfactorio	3	12,5%
No satisfactorio	4	16,7%
Total	24	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta "Profesor Odón Moreira Pisco"

Elaboración por: La Autora Fecha: 2022

- Demuestra confianza de acción en juegos y ejercicios

Los datos obtenidos del ítem diez, presenta los siguientes resultados: Muy satisfactorio (5) igual a 33,3%; Satisfactorio (4) igual a 20,8%; Medianamente satisfactorio (3) igual a 16,7%; Poco satisfactorio (2) igual a 12,5%; No satisfactorio (1) igual a 16,7%. El desarrollo de la confianza también es un aspecto importante que los niños deben desarrollar durante sus primeros años de estudios, porque les permitirá fortalecer su autoestima y autoconfianza para desenvolverse en el mundo exterior.

Tabla 12. Demuestra confianza de acción en juegos y ejercicios

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	8	33,3%
Satisfactorio	5	20,8%
Medianamente satisfactorio	4	16,7%
Poco satisfactorio	3	12,5%
No satisfactorio	4	16,7%
Total	24	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta "Profesor Odón Moreira Pisco"

Elaboración por: La Autora Fecha: 2022

Los resultados presentados del cuestionario aplicado basado en las diferentes actividades didácticas, demuestra que las mismas son una herramienta importante durante el proceso educativo, y sobre todo en el proceso del desarrollo del lenguaje oral en los niños del subnivel inicial, permitiéndoles tener un desarrollo integral, mejorar la comunicación con las personas que les rodea, fortalecer la autoconfianza, entre otras. Mientras que, para el o la docente le permite tener una planificación sistemática haciendo uso de diferentes tareas y actividades que le permite mejorar la practica educativa.

Con relación al análisis del ítem 1, dio como resultado que 6 niños que representan al 25,0% se comunican con fluidez con sus compañeros de manera muy satisfactoria; 8 niños que equivalen al 33,3% lo hacen de manera satisfactoria; 6 niños que representan al 25,0% se comunican de manera medianamente satisfactoria; 2 niños que equivalen al 8,3% su comunicación es poco satisfactoria; y, 2 niños que también equivalen al 8,3% restante, aún no se comunican de manera satisfactoria. Los resultados van de acuerdo con la idea de Bonilla-Solórzano (2016) de que “el lenguaje es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, ya que no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta” (p.19).

Con relación al análisis del ítem 3, dio como resultado que 7 niños que representan al 29,2% pronuncia las palabras de manera adecuada y muy satisfactoria; 8 niños que equivalen al 33,3% lo hacen de manera satisfactoria. 3 niños que representan al 12,5% pronuncian de manera medianamente satisfactoria; 3 niños que equivalen al 12,5% lo hacen de manera poco satisfactoria; y, 3 niños que también equivalen al 12,5% restante, no pronuncian las palabras adecuadamente y de manera satisfactoria. Los resultados concuerdan con Yari (2017), quién manifiesta que, el lenguaje oral desde los primeros años de vida se convierte en el instrumento fundamental para manifestar deseos, necesidades, sentimientos, pensamientos y además permite tener una percepción general del entorno; y, se ve influenciada por la estimulación precoz misma que permite el surgimiento de la educación inicial que tiene como finalidad enriquecer las destrezas del niño, en esa etapa donde

su desarrollo psicomotor les permite absorber todos los conocimientos que se les imparta.

Con relación al análisis del ítem 7, dio como resultado que 6 niños que representan al 25,0% manifiesta sus sentimientos y emociones de manera muy satisfactoria; 6 niños que equivalen también al 25,0% lo hacen de manera satisfactoria; 5 niños que representan al 20,8% lo manifiestan de manera medianamente satisfactoria; 3 niños que equivalen al 12,5% poco satisfactoria; y, 5 niños que equivalen al 16,7% restante, no manifiestan sus emociones o sentimientos de manera satisfactoria. Los resultados concuerdan con la autora Aresté-Grau (2015), quien considera que la escuela no solo debe tener como objetivo transmitir conocimientos teóricos, sino que debe fomentar el desarrollo integral del niño y un aspecto fundamental para contribuir a dicho desarrollo es la parte emocional, mejorando su capacidad para reconocer y expresar sus sentimientos, identificar sus emociones y ayudarles a canalizarlas de la mejor manera.

Con relación al análisis del ítem 9, dio como resultado que 8 niños que representan al 33,3% realiza contacto visual cuando se comunica de manera muy satisfactoria; 3 niños que equivalen al 12,5% lo hacen de manera satisfactoria. 6 niños que representan al 25,0% pronuncian de manera medianamente satisfactoria; 3 niños que equivalen al 12,5% lo hacen de manera poco satisfactoria; y, 4 niños que también equivalen al 16,7% restante, no pronuncian las palabras adecuadamente y de manera satisfactoria. Los resultados presentados van de acuerdo a la idea de Chávez (2020), quién manifiesta que, “el contacto visual es un pre-requisito de la comunicación que nos permite mantener una escucha activa, expresar nuestras emociones y respetar turnos en la palabra”.

Lo descrito anteriormente, evidencia que la música es un gran aporte y tiene mucho potencial como método de enseñanza--aprendizaje, y no solo como aspecto didáctico, sino también en el desarrollo de las capacidades psicomotrices, además, en situaciones relacionadas con el desarrollo emocional.

4. CONCLUSIONES

En conclusión, que la elaboración de estrategias didácticas, permiten a los docentes interrelacionarse mejor con sus alumnos mediante la realización de actividades de manera sistemática, aportando técnicas y modelos educativos, permitiéndole realizar tareas que facilite su método de enseñanza, innovando y mejorando el aprendizaje de los estudiantes, de modo que puedan aprovecharlas para su desarrollo psicomotriz y sobre todo en el desarrollo del lenguaje oral.

Por su parte el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) establece que todas las actividades socioeducativas deben ser lúdicas, realizadas a través del juego; En consecuencia, constituye una herramienta que riga el accionar a los docentes de educación inicial a través del proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad primordial de fomentar el desarrollo del lenguaje oral, a su vez la memoria, comunicar sus propios pensamientos, creatividad, asumen normas de comportamiento social y logran niveles de independencia.

El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas en la etapa de educación inicial les permite potenciar su aprendizaje y desarrollar sus habilidades de comunicación, corregirá su fonética, convirtiéndose así en un pilar fundamental para su desarrollo cognitivo, mejorar su autoconfianza, expresar sus emociones y sentimientos y a aprender a desenvolverse en el mundo que le rodea.

REFERENCIAS

- Arango-Tobón, O., Pinilla Monsalve, G, Loaiza Gaviria, T. Puerta Lopera; P. Olivera-La Rosa, A; Ardila, A. Matute, E. y Rosselli, M. (2018). Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 50(3), 136-144 Doi: <http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n3.1Avila>
- Aresté-Grau, J. (2015) Las emociones en Educación Infantil: sentir, reconocer y expresar. [Tesis de grado, Universidad Internacional de La Rioja - UNIR]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRA%09U%2C%20JUDIT.pdf?sequence=1>
- Babu, T. (2019). Lenguaje y referencia. *Sophia*, colección de Filosofía de la Educación, 27(2), pp. 141-166. <https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.04>

- Bonilla-Solórzano, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Perú.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Canales, R., Velarde E., Meléndez M., y Lingán, S. (2014). Lenguaje oral y habilidades prelectoras en niños de 4 a 6 años. Un estudio sobre marginalidad y bilingüismo en el Perú. *Revista De Investigación En Psicología*, 17(1), 107–119. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v17i1.8974>
- Carreño-Acebo, M., y Joza Carreño, K. (2019). Derechos Humanos y las dificultades del lenguaje oral en niños y niñas que asisten a la Fundación Mi Comunidad Previene. *Iustitia Socialis: Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminalísticas*, 4(7), 5-20. https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/Iustitia_Socialis/article/view/348
- Chamba Rueda, L., y Chillogallo Ordóñez, J. (2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de Educación General Básica. *Dominio de las Ciencias*, 5(3), 697-711. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/959>
- Chávez, R. (2020). 9 estrategias para lograr un adecuado contacto visual con tu hijo con TEA. *Cognitivo Centro de Terapias*. <https://www.cognitivo.cl/9-estrategias-para-lograr-un-adecuado-contacto-visual-con-tu-hijo-tea/>
- Duarte, A. (2022). ¿Cómo calcular la validez de un instrumento de investigación? V de Aiken. *Canal Metodología de la Investigación paso a paso*. [Archivo de Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=EbCTqK7H110>
- Gutiérrez Fresneda, R., y Díez Mediavilla, A. (2017). Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Álabe: Revista de investigación sobre lectura y escritura*, (16), 1-15. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/alabe/article/view/7574>
- Jiménez González, A., y Robles Zepeda, F. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106–113. <https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218>
- Lambarena, M., y Servín, G: (2005). Estrategias didácticas para desarrollar el lenguaje oral en los niños de preescolar. [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional - UPN]. México. <http://200.23.113.51/pdf/22516.pdf>
- Mendoza; E. y, Jara; H. (2019) Desarrollo de la expresión oral a través del cuento. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de

Arequipa].

Perú.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10696/EDSmeale.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. SITEAL. Ecuador.

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_9028.pdf

Ministerio de Educación. (2014). Lineamientos y Acciones Emprendidas para la Implementación del Currículo de Educación Inicial. Ecuador.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>

Penfield, R., y Giacobbi, P. (2009) Applying a Score Confidence Interval to Aiken's Item Content-Relevance Index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8(4). 213-225.

https://doi.org/10.1207/s15327841mpee0804_3

Pinargote, S., Meza, H. (2022). Estrategia Didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de nivel preescolar. *Revista Educare*, 26. 551-575.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>

Rubio Boderó, G., y Soledispa Díaz, J. (2021). El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos" Cuenca-Ecuador. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación - UNAE]. Ecuador.

<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1741>

Yari, O. (2017). Actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas de 1 a 2 años del centro infantil del buen vivir carrusel de niños de la parroquia Chiguaza del cantón Huamboya, periodo lectivo 2016-2017. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Ecuador.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14744/1/UPS-CT007248.pdf>