

STRATEGIES OF STRUCTURING THE COURSE OF ROMANIAN LANGUAGE FOR NON-NATIVE MEDICAL STUDENTS

Vîntu Victoria¹, Busuioc Aliona¹

¹Pre-university Training Center, Nicolae Testemitanu University.

Background. The efficiency of the Romanian language course focused on the training of professional communication skills are determined by the teaching strategies used. **Objective of the study.** Designing an educational scenario that corresponds to the objectives stipulated in the curriculum and meets the expectations, the needs formulated by students. **Material and methods.** The methods and ways of study, the implemented contents will ensure an interactive and diversified didactic approach Both the scientific and the applied research are implemented: the questionnaire, the case study, the observation, the analysis of the products of the activity. **Results.** The experiment was performed during 2021-2022. The involved experimental sample include 64 non-native students of the Faculty of Medicine no.1, Nicolae Testemitanu University. The following aspects were determined: the achieved linguistic competencies, the needs, and the level of motivation manifested by the non-native medical students during the process of study. **Conclusion.** The form of training, the strategies for structuring the Romanian language course for non-native medical students must improve the process of familiarization with the specifics of professional communication in Romanian.

Keywords: strategy, questionnaire, professional communication, Romanian as non-native language.

STRATEGII DE STRUCTURARE A CURSULUI DE LIMBĂ ROMÂNĂ PENTRU MEDICINIȘTII ALOLINGVI

Vîntu Victoria¹, Busuioc Aliona¹

¹Centrul de instruire preuniversitară, USMF „Nicolae Testemițanu”.

Introducere. Eficiența cursului de limbă română axat pe valorificarea competențelor de comunicare profesională sunt determinate de strategiile didactice utilizate. **Scopul lucrării.** Proiectarea unui design educațional ce corespunde obiectivelor stipulate în curriculumul de la disciplină și răspunde așteptărilor și nevoilor formulate de către studenți. **Material și metode.** Metodele și mijloacele de studiu, conținuturile implementate vor asigura un demers didactic interactiv și diversificat. Sunt implementate atât documentarea științifică, cât și cea aplicativă: chestionarul, studiul de caz, observația, analiza produselor activității. **Rezultate.** Experimentul a derulat pe parcursul anilor 2021-2022. Eșantionul experimental implicat cuprinde 64 de studenți alolingvi ai Facultății de Medicină nr.1, USMF „Nicolae Testemițanu”. Au fost determinate: competențele lingvistice, nevoile și nivelul de motivație manifestat de mediciniștii alolingvi pe parcursul procesului de studii. **Concluzii.** Forma de instruire, strategiile de structurare a cursului de limbă română pentru mediciniștii alolingvi trebuie să eficientizeze procesul de familiarizare cu specificul comunicării profesionale în limba română.

Cuvinte cheie: strategie, chestionar, comunicare profesională, limbă română ca limbă nematernă.