



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
“Francisco García Salinas”
UNIDAD ACADÉMICA DOCENCIA SUPERIOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE

TESINA

**DESERCIÓN ESCOLAR Y AUSENCIA DE PROYECTO DE VIDA
PROFESIONAL EN LA PREPARATORIA “GENARO CODINA”,
TLACHICHILA, NOCHISTLÁN, ZACATECAS, 2020-2021.**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE**

PRESENTA:

Lic. Edith Talavera Luna

Directora:

Dra. Norma Gutiérrez Hernández

Codirectora:

Dra. Georgina Indira Quiñones Flores

Zacatecas, Zac. 13 de Noviembre del 2022

Resumen:

En esta investigación, el hilo conductor es la deserción escolar y la falta de un proyecto de vida profesional en una institución educativa de nivel medio superior de la comunidad de Tlachichila del municipio de Nochistlán, Zacatecas: la Preparatoria “Genaro Codina”, específicamente durante el periodo 2020-2021. En este sentido, se analiza una mirada nacional sobre los dos elementos centrales señalados, considerando el importante papel que juega el escenario contextual de dicha comunidad, el profesorado y la familia. La información obtenida en el trayecto de la investigación ilustra la condición del alumnado, respecto a un futuro profesional y el impacto en la comunidad de Tlachichila, Nochistlán.

Palabras clave: deserción, proyecto de vida profesional, educación media superior.

AGRADECIMIENTOS

Mis más sinceros agradecimientos al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por haberme otorgado la beca nacional durante último semestre de estudios de Maestría.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Unidad Académica de Docencia Superior, por haberme aceptado en su programa de posgrado Maestría en Educación y Desarrollo Profesional Docente, gracias a ello he consolidado un peldaño más en mi vida profesional.

En lo particular, quiero agradecer a la Dra. Norma Gutiérrez Hernández, por su acompañamiento y asesoramiento en la investigación; y especialmente por haberme incursionado en el tema de género, sus conocimientos dejaron huellas importantes que llevare siempre en mi vida personal y mi ejercicio docente.

Asimismo, agradezco el acompañamiento de los y las sinodales desde los coloquios de investigación, hasta el examen profesional; Dra. Ana María del Socorro García, Dr. Jesús Domínguez Cardiel, Dra. Carolina López Lozano y Dra. Georgina Indira Quiñones Flores.

DEDICATORIA

Con cariño para María Concepción.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. IMPACTO Y FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO	13
1.1 La deserción escolar en México	13
1.2 Factores para la baja escolar de las y los adolescentes en México	22
1.3 Elementos para el estudio del abandono escolar en Zacatecas	32
CAPÍTULO II. DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PREPARATORIA “GENARO CODINA”, TLACHICHILA, NOCHISTLÁN.....	39
2.1 Componentes sociodemográficos para el estudio de la deserción escolar en Tlachichila	39
2.2 Particularidades de la preparatoria “Genaro Codina”, cuerpo docente y alumnado.....	55
2.3 Repercusión de la deserción escolar en Tlachichila	60
CAPÍTULO III. FALTA DE PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL EN EL ALUMNADO DE TERCER GRADO DE LA PREPARATORIA “GENARO CODINA” Y SUS REPERCUCIONES	65
3.1 El papel de la familia en el proyecto de vida profesional del alumnado	65
3.2 La influencia del profesorado en la construcción de proyecto de vida profesional del alumnado	76
3.3 Impacto de la falta de proyecto de vida profesional en las y los jóvenes y comunidad	82
CONCLUSIONES	91
REFERENCIAS	95
ANEXOS	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tasa de abandono y eficiencia terminal por estado en nivel medio superior. ..	14
Tabla 2. Indicadores educativos nivel preparatoria del ciclo escolar 2018 -2019 para Zacatecas	17
Tabla 3. Principales entidades de México con alto grado de desarrollo humano 2020.	18
Tabla 4. Matriz de factores asociados al fracaso escolar	24
Tabla 5. Políticas y Programas en materia de deserción escolar en México.....	30
Tabla 6. Principales estados con alto índice de porcentaje en población rural y población pobre	35
Tabla 7. Población Tlachichila 2005 –2020	46
Tabla 8. Población Laboralmente ocupada Tlachichila 2010 – 2020.....	47
Tabla 9. Población analfabeta y grado de escolaridad Tlachichila 2020.....	50
Tabla 10. Disponibilidad de aparatos digitales e internet, Tlachichila 2020.....	53
Tabla 11. Características familiares del alumnado de tercer grado de la preparatoria “Genaro Codina”	67
Tabla 12. Salario mínimo por tipo de trabajo 2022.....	72
Tabla 13. Gastos universitarios promedio mensuales en el estado de Zacatecas.....	74
Tabla 14. Percepción del profesorado sobre el proyecto de vida profesional del alumnado	

de 3er grado de la preparatoria “Genaro Codina”79

Tabla 15. Áreas de impacto a nivel personal y comunidad al no optar por una vida

Profesional.....83

Tabla 16. Gustos en el empleo por sexo, México 2019.....88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Índice de Desarrollo Humano con Índice de intensidad migratoria en municipios de México.	40
Figura 2. Ubicación geográfica de Tlachichila	43
Figura 3. Acciones en contra del abandono escolar por la institución “Genaro Codina”	61
Figura 4. Índices de pobreza y pobreza extrema en la población zacatecana 2020 ...	71
Figura 5. Probabilidad de convertirse en “ninis” en municipios de México con IDH bajo según edad y sexo.....	85

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Fachada de la Preparatoria “Genaro Codina”.....	56
Imagen 2. Domo de Preparatoria “Genaro Codina”	57
Imagen 3. Aula de la Preparatoria “Genaro Codina”... ..	59

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Abandono escolar según nivel escolar 2018 en México.....	21
Gráfica 2. Población de 3 a 24 años de edad que asiste a la escuela por sexo en Zacatecas 2020.....	26
Gráfica 3. Distribución porcentual del padrón de becas en México 2015 – 2016.....	29
Gráfica 4. Indicadores de Pobreza en Zacatecas 2018.....	33
Gráfica 5. Principales actividades del estado de Zacatecas.....	38

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A Tasa de abandono y tasa de eficiencia terminal por nivel educativo y entidad federativa (2016 – 2017).....	105
Anexo B Principales indicadores para el estudio del abandono escolar.....	106
Anexo C Gráfica de incidencia de pobreza y población rural en México 2010	107
Anexo D Índice de Desarrollo Humano por Estado	108
Anexo E Población ocupada según sector de actividad 2010	109
Anexo F Relación y claves de informantes	110
Anexo G Encuesta personal docente.....	111
Anexo H Encuesta para directora sobre proyecto de vida profesional.....	114
Anexo I Encuesta para personal docente sobre proyecto de vida profesional... .	115
Anexo J Encuesta para alumnado sobre proyecto de vida profesional.....	116
Anexo k Información de encuesta sobre proyecto de vida profesional realizada al alumnado de tercer grado de la preparatoria “Genaro Codina”.....	117
Anexo L Información de encuesta sobre proyecto de vida profesional realizada al alumnado de tercer grado de la preparatoria “Genaro Codina”	118

ACRÓNIMOS

CASE	Centro de Aprendizaje y Servicios Educativos
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe Ciencia y la Cultura
COEPLA	Coordinación Estatal de Planeación del Gobierno del Estado Zacatecas
CONAPO	Consejo Nacional de Población
CONASAMI	Comisión Nacional de Salarios Mínimos
CONEVAL	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social
EMS	Educación Media Superior
IDH	Índice de Desarrollo Humano
IMCO	El Instituto Mexicano para la Competitividad
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
JTRCPE	Jornada de Transparencia y Rendición de Cuentas Preparatorias Estatales
ODS	Objetivos de Desarrollo Sustentable
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos
ONU	Organización de las Naciones Unidas

PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
SEDESOL	Secretaría de Desarrollo Social
SEDUZAC	Secretaría de Educación del Estado de Zacatecas
SEGOB	Secretaría de Gobierno
SEMS	Secretaría de Educación Media Superior
SEP	Secretaría de Educación Pública
SIAP	Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera
UAZ	Universidad Autónoma de Zacatecas
UDSE	Unidad de Desarrollo Social, Educación y Cultura
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

INTRODUCCIÓN

Dentro del nivel preparatoria existe una serie de problemas que merma y dificulta el crecimiento y mejora de la educación en México y, aunque existen estadísticas regionales, es importante realizar análisis específicos que den cuenta de las causas de deserción escolar y de la falta de proyecto de vida profesional en el alumnado de las preparatorias del estado. En esta perspectiva, se plantea esta investigación, un estudio del centro escolar “Genaro Codina”, en Tlachichila, Nochistlán, Zacatecas, durante el 2020-2021. El trabajo se inscribe en la necesidad de indagar sobre el impacto social que producen dichos fenómenos.

De esta forma, en el presente documento se plasman las constantes características y elementos que propician la deserción escolar y el proyecto de vida profesional de jóvenes en el nivel preparatoria, por lo que se analizan los distintos ejes y perspectivas que explican esta problemática, a la luz de las fuentes de primera y segunda mano que se utilizaron.

En este tenor, es importante poner de relieve que la descomposición social y cultural que se vive a nivel nacional y regional, de la mano de un escenario de inseguridad y violencia son un foco de atención para el alumnado de preparatoria, por lo que es necesario conocer y reconocer las causas del abandono de estudios; asimismo, por la posibilidad de extraer de la práctica una problemática para analizarla y, a través de los resultados, proponer estrategias que afronten y reviertan esta realidad.

La presente investigación plasma una realidad educativa de nivel preparatoria desde un escenario rural. Para ello, el trabajo se desarrolla bajo tres interrogantes de

investigación: ¿Cuál es la causa de deserción escolar en la preparatoria “Genaro Codina” de Tlachichila, Nochistlán, Zacatecas durante el periodo 2020-2021? ¿Qué elemento está vinculado con la falta de un proyecto de vida profesional en el alumnado de la institución señalada? y ¿Cuál es el impacto en el alumnado y en la comunidad de Tlachichila, Nochistlán ante la deserción escolar y la ausencia de un proyecto de vida profesional?

La hipótesis ante estas interrogantes supone que la deserción de la preparatoria “Genaro Codina” en la comunidad de Tlachichila, Nochistlán estuvo dada por una falta de proyecto de vida y aspiraciones profesionales en el alumnado; se cree que esta problemática, en principio se cimentó por el tipo de relaciones y condiciones familiares, tomando en cuenta que cuando hay elementos favorables, se puede comenzar a diseñar un proyecto de vida, mismo que por lo general para jóvenes de nivel preparatoria termina siendo profesional, sobre todo cuando hay un escenario económico benéfico. En esta perspectiva es claro que en situaciones contrarias, la construcción de un proyecto de vida profesional, se muestra más inestable.

De esta manera, se precisa que en un hogar con un escenario adverso, se encuentra un alumnado desorientado y con bajas aspiraciones, quien incorporado a una descomposición social, un persistente fenómeno migratorio y frecuentes episodios de inseguridad y violencia, se amplía. Dentro del análisis explicativo, se da cuenta de una sociedad globalizada y marcada por un sinnúmero de estereotipos y estilos de vida, que pueden propiciar desertar a las y los jóvenes.

Por ello, es importante apostar porque el alumnado tenga claro su futuro, encaminado a un proyecto profesional que repercutirá de manera positiva en la

sociedad. Se plantea que en el proyecto de vida profesional conocido, planeado y consolidado, se encuentra una aportación en favor de las problemáticas sociales que rodean la realidad de cada estudiante.

Con base en lo anterior, se observó que desde el punto de vista de las y los adolescentes, la educación no es vista como una herramienta esencial en la vida, sino que corresponde a una obligación. Con esta idea, no se supone que el alumnado tenga un fracaso social, sino que existe una falta de cuestionamiento y motivación ante la vida, de la mano de una falta de inteligencia emocional para afrontar las situaciones negativas de la escuela, la familia y la sociedad, sumando su falta de reflexión frente a condiciones del mercado laboral, de salarios e, incluso, de la responsabilidad de un matrimonio temprano.

El objetivo general de la presente investigación fue conocer las causas de deserción escolar y la falta de un proyecto de vida profesional en los y las jóvenes de la preparatoria “Genaro Codina” durante el periodo 2020–2021; mientras que los objetivos específicos, se refirieron a lo siguiente: conocer la deserción escolar en el país y en Zacatecas, centralmente en el nivel medio superior; analizar los componentes sociodemográficos de Tlachichila y su incidencia en el abandono escolar; y, ponderar el impacto de la familia y el profesorado, en la definición del alumnado de la preparatoria “Genaro Codina” ante el proyecto de su vida profesional y las consecuencias en la comunidad ante la ausencia de este.

La investigación retomó aportaciones de distintas autoras y autores; por un lado, se encontraron estudios que refieren elementos asociados a la baja escolar y, por otro, trabajos que aportan sobre la falta de proyecto de vida profesional.

En este tenor, en el primer texto internacional se considera oportuna la investigación de Tinto (1989), quien realiza un modelo de deserción segmentado; por un lado, muestra el sistema académico y, por otro, el sistema social, condicionantes para la toma de decisión del alumnado. Cabe aclarar que su estudio está focalizado para una comunidad escolar universitaria, sin embargo, los elementos que utilizan son adecuados para las y los adolescentes de nivel preparatoria.

Tinto (1989), en el artículo titulado “Definir la deserción: una cuestión de perspectiva”, detalla la deserción desde distintos ejes, como el comportamiento individual de cada alumna y alumno, el carácter de sus metas individuales, los elementos del proceso de deserción, la variabilidad de los grupos y tiempos, la trayectoria académica y la percepción institucional y estatal.

Otra fuente internacional es González (2005), quien realiza un estudio sobre “La repitencia y deserción en la educación superior chilena”, donde se tratan los factores e implicaciones del abandono escolar, asimismo, se da una propuesta de políticas y estrategias en cuanto al tema.

En el estudio se genera información sobre el fenómeno de deserción en Chile, el autor aborda los factores más relevantes que promueven la baja del alumnado, describe los motivos de tipo personal, institucional y sociales con relación a la toma de decisión, y finalmente expone políticas y estrategias para dicho problema; condición que orienta a conocer el panorama en América Latina al respecto.

Un tercer texto en el momento bibliográfico internacional es el artículo “Los indicadores de la educación: especificaciones técnicas”, de la Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2009), el cual

refiere una compilación metodológica para la realización de tasa de abandono por grado, tasa de alfabetización, gasto público en educación, entre otras herramientas útiles para la investigación.

Una aportación más titulada “La relación familia–escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas”, de la autora de León (2011), retoma valores externos al aula en el análisis del binomio familia y plantel escolar, en términos de cómo el núcleo familiar es el primer agente socializador del alumnado, a partir del cual repercute en el ámbito educativo de las y los estudiantes.

De esta manera, la autora considera que la escuela y la familia no pueden de manera aislada crear buenos o buenas ciudadanas, salvo que se lleve a cabo un trabajo colaborativo entre padres y madres de familia con las y los maestros. En esta perspectiva, se incide favorablemente en el desarrollo de las relaciones interpersonales, a la par que en la prevención del fracaso escolar.

Finalmente, en este escenario bibliográfico internacional, Murillo (2019), en su trabajo “El proyecto de vida como una oportunidad para el fortalecimiento de la identidad individual y social, en jóvenes de grado noveno de la institución educativa tecnoagropecuaria Hernando Borrero Cuadros, Municipio el Cerrito Valle, Corregimiento de Tenerife”, habla sobre el diseño del proyecto de vida como la herramienta que posibilita al alumnado construir un futuro en los espacios laborales, además de mejorar su formación profesional académica, dentro de las condiciones sociales, históricas, culturales y económicas de su familia; de manera conjunta, el trabajo muestra estos aspectos como espacios donde se estructura la identidad individual y social del o la joven.

Para el nivel nacional en este estado del arte, se resalta la investigación y análisis de Valdez, Román, Cubillas & Moreno (2008), quienes en el artículo “¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México”, describen las causas de abandono escolar en educación media superior en el estado de Sonora.

Asimismo, dicha investigación define y muestra algunos datos estadísticos de deserción a nivel nacional, para finalmente, retomar algunos problemas asociados con el abandono escolar, tales como de carácter económico, familiar, de desempeño escolar, de oferta educativa y de falta de interés de los y las jóvenes.

Un proyecto de investigación aplicada que resalta a nivel nacional es el aporte de Landero (2012), quien en el documento titulado “Deserción en la educación media superior en México”, analiza el problema de la deserción escolar en el nivel preparatoria, describiendo el concepto y las causas, donde destacan aquellas relacionadas con el sexo, el desempeño académico, el ausentismo, el empleo y las adicciones.

Landero considera que uno de los problemas más relevantes en el país respecto a la educación, es la deserción o abandono de los estudios en la educación media superior, pues afecta directamente a la y el joven, teniendo consecuencias sociales de gran impacto.

Otro texto en el estado de la cuestión nacional es el libro *Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos*, de Estrada (2018). Esta fuente es un estudio realizado en tres lineamientos, el primero representa los elementos de deserción relacionados con las instituciones, políticas y programas; el

segundo, se desarrolla bajo la perspectiva docente y familiar y, el tercero refiere al alumnado.

El estudio considera que el fracaso escolar afecta en mayor proporción a los y las jóvenes que pertenecen a estratos vulnerables; a la par, respecto a los factores, se hace una clasificación de ámbitos exógenos y endógenos, mismos que se retoman para explicar la deserción, entendida como una desvinculación de la institución educativa.

En términos locales, existen trabajos que también han abordado la problemática de esta investigación. De esta manera, la aportación de Solís (2020), en su trabajo para obtención de grado denominado “La deserción escolar en la telesecundaria “Benito Juárez” de la comunidad los Ángeles, Fresnillo, Zacatecas, en el ciclo escolar 2018-2019”, proporciona información relevante sobre el tema de la deserción escolar a partir de una institución de nivel medio superior en uno de los municipios de mayor conflictividad en la entidad; la autora muestra un panorama amplio para comprender el escenario de la problemática del abandono escolar en una telesecundaria.

En este estudio, se consideran algunos factores que inciden en la deserción escolar, tales como la pobreza, la migración, la infraestructura, entre los principales. A la par, la autora expresa las condiciones de la deserción en la entidad y muestra las consecuencias y el impacto de este abandono escolar, en detrimento de la educación en el estado y su impronta a nivel nacional.

Un segundo trabajo es la intervención de García (2020), quien como la autora anterior, en el texto para la obtención de su grado de Maestría intitulado “Fortalecer la personalidad para frenar la reprobación y deserción en el programa I de la UAP-UAZ,

2013-2020”, analiza y explica el problema de la reprobación y deserción en uno de los programas de preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), tomando como eje central en dicha problemática el factor de la personalidad del alumnado.

En este estudio, también se ve reflejado un recorrido por la educación media superior de la UAZ en el siglo XXI, situación que ilustra el panorama educativo en el estado de Zacatecas, a partir de la institución pública más grande. Es relevante comentar, que al igual que el anterior trabajo local, el autor de este trabajo muestra aspectos académicos, socioeconómicos y de personalidad para explicar el tema del abandono escolar en un plantel del nivel medio superior de la Máxima Casa de Estudios.

Otro último estudio a nivel local es el artículo de Morán & Gutiérrez (2022), titulado “Deserción escolar del alumnado en el COBAEZ Plantel Pozo de Gamboa, Pánuco, Zacatecas, 2016-2019”. En esta investigación, las autoras analizan el tema del abandono escolar en la institución que señala el título de su trabajo, considerando un periodo de tres años. El estudio centra su atención en los motivos individuales y colectivos que incidieron en dicha problemática.

En esta perspectiva, el estudio de caso referido en dicho artículo da cuenta de las particularidades sociales, culturales y geográficas de la región del alumnado y su incidencia en el tema de la deserción, por lo que las autoras incluyen algunos testimonios, mismos que enriquecen el trabajo y dan cuenta de un efecto integral en la interrupción académica de la formación media superior del alumnado. El trabajo de Morán & Gutiérrez (2022) muestra directrices de índole colectiva que tienen un impacto en la disminución de las cifras de abandono escolar.

El marco conceptual de esta investigación retomó los siguientes términos: deserción, proyecto de vida profesional y educación media superior. Se retoma la aportación de González (2005), para dar una primera definición sobre el tema de la deserción, quien precisa que esta es un hecho voluntario o forzoso, por influencia positiva o negativa, de circunstancias internas o externas al alumnado.

Por otro lado, Mairata (2010) considera el abandono escolar cuando el alumnado no reingresa a los estudios que ha iniciado, no se registra en la matrícula, ni en otro programa académico y abandona definitivamente la institución educativa en la cual se encuentra inscrito o inscrita.

Por último, la deserción también se define como el abandono de las actividades escolares, antes de terminar algún grado educativo (Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012).

Un segundo concepto en esta investigación es el de proyecto de vida profesional. D'Ángelo (1997), lo describe como un subsistema autorregulador de la personalidad, en el que se integran elementos cognoscitivos e instrumentales y afectivos, así como, motivacionales en determinadas tareas generales a desarrollar en la vida de las personas (Cit. en Martínez & Palacios, 2012).

Adicionalmente, es importante poner de relieve que el proyecto de vida profesional es una herramienta que posibilita al alumnado construir un futuro en los espacios laborales (Murillo, 2019).

Finalmente, el último concepto es el de educación media superior, término que según la Secretaría de Educación del estado de México (2019), se describe como aquella educación que tiene como objetivo el formar estudiantes con competencias

necesarias para acceder a la educación superior y/o al mercado laboral, desarrollando habilidades de investigación, comunicación y pensamiento crítico, así como, aptitudes que enriquezcan la capacidad del alumnado para tomar decisiones que mejoren su calidad de vida.

Finalmente, la educación media superior también se define como aquella conocida como bachillerato o preparatoria, es el nivel educativo que se estudia después de la secundaria y que prepara a los y las estudiantes para ingresar a la educación superior o universitaria (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), 2019).

La investigación utilizó herramientas pertinentes para la obtención de información, a través de análisis, exploración y descripción de las variables sugeridas. Así también, se adaptaron métodos y estrategias según el curso de la investigación. De esta manera, se analizó al alumnado desde una perspectiva social, apoyada de elementos funcionales, por lo que se utilizó el método etnográfico para la obtención de información del alumnado y profesorado a través de encuestas y entrevistas.

Lo anterior, en sintonía con una autora y un autor que puntualizan sobre el método etnográfico lo siguiente: «*El trabajo de campo es la base del proceso de investigación y las estrategias a seguir implican [...] mayor atención en la interacción informador-etnógrafo; realizar sistemáticamente anotaciones; utilizar secuencias de preguntas-respuestas para el entendimiento del proceso estudiado, etc.*» (Álvarez & Álvarez, 2014, p. 14).

Por otro lado, la investigación también retomó el método hipotético-deductivo, el cual utiliza el procedimiento de observación del fenómeno a estudiar, creando una

hipótesis para explicarlo, se hace una deducción de consecuencias o proposiciones. Este método combina la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación) (Hernández, 2017). También es importante mencionar que la investigación consideró un enfoque cuantitativo y cualitativo.

Esta investigación se dividió en tres capítulos. En el primer apartado, denominado “Impacto y factores de la deserción escolar en México”, se refiere un análisis desde una perspectiva general sobre el tema de la deserción, comenzando con el abordaje de esta problemática a nivel nacional, se describen los factores que le caracterizan, centralmente en la población de los y las jóvenes de México, cerrando con una mirada al tema del abandono escolar en el estado de Zacatecas.

El segundo capítulo, intitulado “Deserción escolar en la preparatoria “Genaro Codina”, Tlachichila, Nochistlán”, se analiza la deserción escolar en la institución aludida. En el capítulo se habla de los componentes sociodemográficos de la comunidad, así como, de las particularidades de la preparatoria, de las y los maestros, y del alumnado, concluyendo con las repercusiones de la deserción escolar en la comunidad.

Finalmente, en el tercer capítulo nombrado “Falta de proyecto de vida profesional en el alumnado de tercer grado de la preparatoria “Genaro Codina” y sus repercusiones, se centró en hablar sobre la falta de proyecto de vida profesional del alumnado. En el apartado se hace énfasis en la importancia del papel que juega la familia en el desarrollo del alumnado, se considera pertinente el abordaje de la influencia de las y los maestros en la construcción de proyecto de vida profesional de

alumnos y alumnas y, se advierte el impacto de la falta de proyecto de vida profesional en las y los jóvenes, así como en la comunidad antes mencionada.

CAPÍTULO I

IMPACTO Y FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO

En este capítulo se abordan las condiciones de deserción, se expone la realidad de esta como un fenómeno constante en la sociedad mexicana; a la par, se presentan los índices de deserción, la tasa de abandono y de eficiencia terminal en la entidad, elementos que muestran un panorama de las condiciones de la problemática.

Asimismo, en el segundo apartado se habla de los factores y sus diversas dimensiones para el abandono escolar en adolescentes de preparatoria, con base en estadística, resultados y contrastes de indicadores; conjuntamente, se describe la desescolarización. Finalmente, en el tercer apartado se exponen particularidades del nivel medio superior en Zacatecas.

1.1 La deserción escolar en México

Sin duda, en la sociedad mexicana la desigualdad educativa es un problema; por ello, existen múltiples sinónimos para hablar de deserción escolar, tales como fracaso, desescolarización, baja del alumnado, abandono, entre otros. Esta problemática está latente en el mundo y, de manera particular, en América Latina. Por consiguiente, es importante estudiar la deserción como un fenómeno, ya que, a partir de esta surgen otras problemáticas.

Así, se concibe al abandono escolar como un elemento importante en la sociedad. Sin precisar en las causas, este representa un acto de abandono a la institución educativa; la dificultad de definir tal hecho es porque es un fenómeno

multifactorial complejo, que puede ser abordado desde distintos ángulos (Salazar, 2015).

Los índices de deserción se pueden abordar a través de su tasa de eficiencia terminal y de la de abandono por estado. A continuación, se muestra la tasa de abandono y eficiencia terminal por entidad en el nivel medio superior, con base en el último informe del INEE (2019).

Tabla 1. Tasa de abandono y eficiencia terminal por estado en nivel medio superior

ESTADO	TASA DE ABANDONO	EFICIENCIA TERMINAL
AGUASCALIENTES	15.4	65.5
BAJA CALIFORNIA	16.5	61.6
BAJA CALIFORNIA SUR	12.3	67.4
CAMPECHE	18.0	62.1
COAHUILA	15.8	65.2
COLIMA	14.2	68.6
CHIAPAS	13.5	66.4
CHIHUAHA	18.6	57.9
CD DE MEXICO	20.6	53.2
DURANGO	16.6	57.3
GUANAJUATO	18.6	61.4
GUERRERO	12.8	68.4
HIDALGO	16.3	61.0
JALISCO	14.7	60.6
MICHOACAN	17.3	59.6
MORELOS	17.6	60.7
NAYARIT	15.8	64.3
NUEVO LEON	15.1	67.1
OAXACA	15.1	66.2
PUEBLA	10.5	74.5
QUERETARO	15.04	66.6
QUINTANAROO	12.4	66.1
SAN LUIS POTOSI	14.2	67.0
SINALOA	12.5	70.1
SONORA	16.5	64.7
TABASCO	11.5	68.8
TAMAULIPAS	14.9	65.2
TLAXCALA	13.0	65.7
VERACRUZ	11.3	80.1
YUCATAN	13.9	62.5
ZACATECAS	15.2	63.0
NACIONAL	15.2	64.4

Fuente: elaboración propia a partir de INEE, 2019.

Los datos anteriores señalan la heterogeneidad de los índices, marcada por su condición territorial, su grado de desarrollo y por muchas más características particulares, situación que se traduce en la imposibilidad de ingresar a un grado universitario y, ser parte del mercado laboral en edades tempranas, con muy bajos salarios y condiciones laborales desfavorables. En la tabla anterior, Veracruz muestra una tasa de eficiencia terminal alta; al respecto, la matrícula educativa en 2011 fue de 299718 y en 2016 fue de 333157, mostrando un aumento considerable (Secretaría de Educación de Veracruz (SEV), 2016, s/p).

Un análisis de dichos datos, en función de los indicadores utilizados como tasa de abandono¹ y eficiencia terminal,² da pertinencia a reflexionar sobre los factores que conforman dichas cifras. El INEE realizó un estudio del ciclo escolar 2016-2017, resultados que fueron expuestos en el Informe de Permanencia 2019, en el cual se estima una tasa de abandono por nivel educativo (véase Anexo A), teniendo como resultado los mayores niveles de abandono en la educación media superior,³ con un índice de abandono de 15.2 (INEE, 2019).

Con los índices de tasa de eficiencia terminal, que también se realizaron para educación básica y media superior, se da cuenta que esta representa la contraparte de la tasa de abandono, pues muestra el porcentaje de aquellos y aquellas que sí logran terminar un nivel educativo. Al respecto, la cifra para estudios básicos es aproximadamente de 97% a nivel nacional y, en estados con bajo crecimiento

¹ Tasa de abandono corresponde al número estimado de alumnos y alumnas, que abandonan la escuela entre ciclos escolares consecutivos, antes de concluir el nivel educativo de referencia, por cada cien estudiantes con matrícula al inicio del ciclo escolar (INEE, 2008).

² La tasa de eficiencia terminal es una medida de la proporción del alumnado, que logra finalizar cada nivel o tipo educativo, respecto del total de quienes iniciaron sus estudios tantos ciclos atrás, como lo indique una trayectoria ideal (INEE, s/p).

³ Cuando se hace uso del término media superior en este trabajo, se hace referencia al nivel preparatoria.

económico como Oaxaca, la cifra es de 88%. Esto, en cierto modo muestra la relación estrecha entre pobreza y educación, lo cual se puede explicar en el siguiente concepto:

“El desarrollo implica acceso a beneficios básicos, como educación, alimentos, servicios de salud, vivienda, empleo y una justa distribución de los ingresos; la educación es el conjunto de acciones e influencias institucionales cuyo fin es cultivar y desarrollar en el individuo aptitudes, conocimientos, competencias, actitudes y comportamientos, lo que permite el despliegue de las capacidades que tienen que ver con la autonomía y libertad de hombres y mujeres; por último, la pobreza, amén de la carencia y exclusión que contiene, es una negación de oportunidades y opciones para dicho desarrollo, lo cual limita las capacidades personales” (Loreto, 2008, s/p).

Con base en el estudio del INEE, se observa que la tasa terminal para secundaria a nivel nacional, para el ciclo 2016-2017 fue de 85.5; y la entidad con el índice más bajo en esa categoría fue Michoacán con 75.2. La cifra para educación media superior fue de 64.4. Así, la lógica alude que a medida que aumenta el índice de deserción escolar, disminuye la tasa terminal de educación en cualquier grado.

El abandono escolar en preparatoria en términos absolutos, al igual que los demás niveles tuvo grandes pérdidas, situación que enmarca muchas condiciones. En principio, que existe una incapacidad de retención por parte de las instituciones educativas,⁴ la ineficiencia de las políticas públicas en materia de educación, las afectaciones al Índice de Desarrollo Humano (IDH)⁵ y la estadística de deserción en cuestión de sexo, por mencionar algunas.

⁴ Una medida que se ha implementado en algunas instituciones son los diversos programas federales que se muestran en el gráfico 4.

⁵ “El IDH permite monitorear el progreso de las naciones, con un instrumento que conjuga la longevidad de las personas, su educación y el nivel de ingreso necesario para una vida digna” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2021, s/p).

Tabla 2. Indicadores educativos nivel preparatoria del ciclo escolar 2018 -2019 para Zacatecas

	2017/2018	2018/2019	2018/2019 Media Nacional
ABSORCIÓN	97.3%	97.1%	96.9%
DESERCIÓN	14.5%	11.7%	12.9%
REPROBACIÓN	10.5%	10.2%	13.9%
EFICIENCIA TERMINAL	63.9%	65.1%	64.2%
TASA DE TERMINACIÓN	57.9%	64.3%	63.6%
COBERTURA	75.9%	74.7%	78.7%
TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN	62.1%	61.1%	63.9%

Fuente: elaboración propia a partir de Secretaría de Educación del Estado de Zacatecas (SEDUZAC),
2019, s/p.

Sin embargo, en relación con el IDH existen elementos que explican condiciones más particulares. En la siguiente tabla, se muestran las cinco entidades con mayor IDH (Véase Anexo B), así como, elementos que permitan clarificar algunas condiciones de educación en las distintas entidades del país.

Tabla 3. Principales entidades de México con alto grado de desarrollo humano

2020

Entidad federativa	Esperanza de vida	Alfabetización	Matriculación	Escola - ridad	PIB per cápita	IDH	Lugar nacional
Ciudad de México	.87	.97	.70	.88	.86	.87	1
Nuevo León	.86	.97	.62	.85	.81	.84	2
Coahuila	.85	.96	.63	.85	.78	.83	3
Baja California	.86	.95	.63	.85	.76	.82	4
Aguascalientes	.86	.95	.63	.85	.76	.82	5

Fuente: elaboración propia a partir del Consejo Nacional de Población (CONAPO), 2020.

Por principio, es importante recalcar que la ciudad de México fue la única coincidente con los resultados de competitividad y de IDH. Para la obtención de este, se realiza la sumatoria de tres elementos, índice per cápita,⁶ índice de escolaridad y esperanza de vida. Ahora bien, ¿qué sucede con el de alfabetización?⁷ Desde 1970, hasta la última cifra en 2015, el analfabetismo ha disminuido; sin embargo, las mujeres cuentan con menor índice de alfabetización según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), (Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 2015).

Es importante resaltar las nuevas condicionantes de la problemática, al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), estima que la educación superior

por cuestiones de pandemia podría experimentar los mayores índices de abandono escolar (Alemán, 2020). Por lo que, esta nueva variable cambia el panorama y las condiciones de educación, pues *“casi 1.600 millones de alumnos de más de 190 países, el 94% de la población estudiantil del mundo se vieron afectados por el cierre de las instituciones educativas en el momento más álgido de la crisis”* (UNESCO, 2020, s/p).

La pandemia ocasionó severas afectaciones para la educación, se puede destacar el cierre temporal o permanente de las escuelas. Al respecto, se denota que cada una tiene condiciones particulares, por lo que pudieran ser desiguales; entre las

⁶ “El índice per cápita es la relación entre el valor total de todos los bienes y servicios finales, generados durante un año por la economía de una nación o estado y el número de sus habitantes en ese año. Puede ser expresado a valores de mercado o a valores básicos” (INEE, 2009, s/p).

⁷ “Se define a una mujer u hombre analfabeta como “persona de 15 o más años de edad que no sabe leer ni escribir un recado” (INEGI, 2015, s/p).

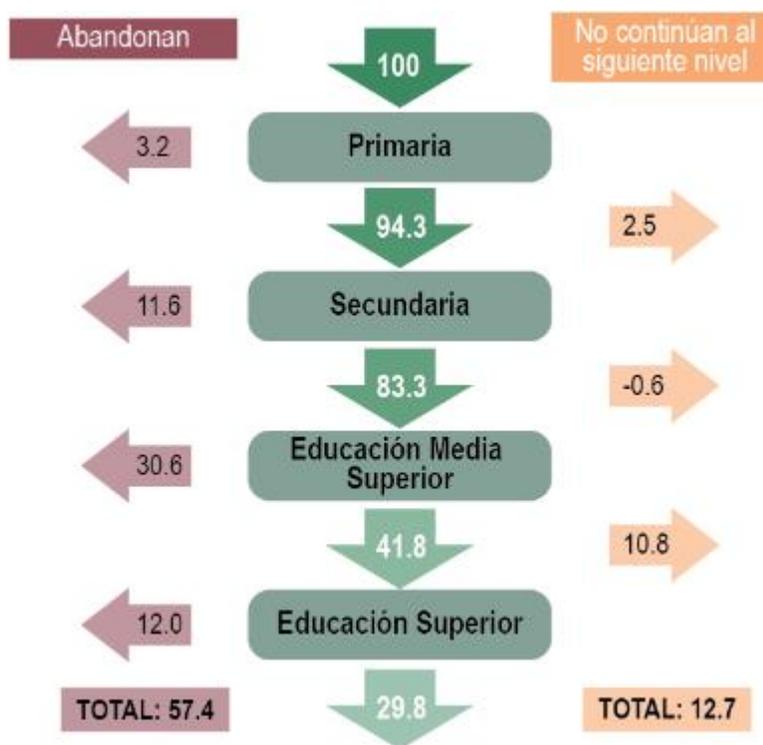
principales destaca la falta de acceso a internet y el no contar con medios de comunicación adecuados para la educación en línea.

En México, se ha descrito a los ninis como los y las jóvenes con baja escolaridad y con precarias o nulas oportunidades laborales (Márquez, 2018); ahí radica la importancia de abordar la deserción y sus repercusiones. Asimismo, en el país el abandono escolar es mayor en la educación media superior, lo cual afecta la eficiencia terminal para este nivel (Morfín, Gonzales & Palomera, 2018). Lo anterior se puede clarificar en esta idea:

“El abandono escolar [...] cobra mayor relevancia en la educación media superior por diversas razones, entre ellas porque es una etapa de reparación para transitar a la adultez y donde se observa un crecimiento relevante de las responsabilidades; así como por ser el último tramo de la educación obligatoria y por ser el tipo educativo donde existe la mayor desincorporación de jóvenes del sistema” (Wong, 2021, s/p).

En lo anterior, se afirma que el abandono escolar está marcado por las características mismas de la adolescencia, estos grandes cambios generan una presión, que en algunas ocasiones les desorienta y, entre sus consecuencias, se da la deserción. Alguna estadística al respecto se muestra en la siguiente gráfica.

Gráfica 1. Abandono escolar según nivel escolar 2018 en México



Fuente: Morfín, González & Palomera, 2018, p.43.

En la gráfica anterior, se da cuenta del proceso de abandono escolar por grado educativo, del 100% que ingresa a primaria el 3.2 % abandona sus estudios y del total restante que terminan, el 2.5% no se inscribe al nivel secundaria. Bajo esta dinámica de abandono y continuidad, se entiende que a nivel preparatoria el abandono escolar asciende a 30.6%.

La Nueva Escuela Mexicana al respecto tiene algunos rasgos relevantes que pueden llegar a tener efectos en contra del abandono escolar, esta perspectiva supone que la escuela debe ser orientadora, flexible, integradora e inclusiva (Vásquez, 2020).

Así se encuentra la propuesta de un dialogo permanente con el alumnado situación que puede ser favorable, en condiciones de riesgo de abandono.

Un estudio realizado en Guanajuato para estudiantes de preparatoria concluye que las motivaciones para estudiar una licenciatura son: *“deseo de ganar bien cuando sean profesionistas, tener interés en el estudio, obtener prestigio en el largo plazo e independizarse de la familia”* (Martínez & Valderrama, 2011, s/p.); así, se encuentra que en las y los adolescentes es mejorar su condición económica y posteriormente social.

1.2 Factores para la baja escolar de las y los adolescentes en México

Es ineludible considerar la perspectiva bajo la que se analiza la problemática de deserción, pues como menciona un autor: *“El observador puede definir el abandono como un fracaso, mientras el estudiante lo puede interpretar como un paso positivo hacia la consecución de una meta o nuevo reto en la vida como puede ser el empleo o el matrimonio”* (Landeró, 2012, p. 31). Así, los motivos de abandono tienen diversas interpretaciones.

Con ello, es visible que el nivel preparatoria afronta diferentes atmósferas de desescolarización en México. De esta manera, un estudio realizado en Sonora para 147 alumnos y alumnas mostró que el 86% abandonó el Colegio de Bachilleres, principalmente por factores económicos; siendo así, el abandono escolar una decisión individual, condicionada por factores contextuales (Valdez, 2018). Es aquí donde la deserción también se vuelca como un producto social.

Otro tipo de factores para el estudio de la deserción son los motivos extrínsecos, los cuales:

“Son causas fuera de las y los estudiantes, estos tienen que ver con la influencia de otras personas o del ambiente que les rodea; sin embargo, esas situaciones afectan al alumnado repercutiendo en el desempeño académico y determinando el trayecto escolar. Los motivos extrínsecos que se retoman son los siguientes: el reglamento de evaluación, el contenido curricular, el reglamento de conducta, las prácticas pedagógicas y la formación profesional del colectivo docente” (Morán, 2019, p. 54).

Por otro lado, los motivos intrínsecos, que representan los factores que el alumnado trae consigo, es decir, que corresponden a su naturaleza o son propios de la persona, incluye las peculiaridades y las cualidades, no dependen de circunstancias externas (Morán, 2019).

Cuando se cuestiona si el abandono escolar en México realmente es un problema, y sobre quiénes son los o las responsables, se puede interpretar a Morán (2019) y considerar que un o una alumna, que tiene dificultades para acatar un reglamento de conducta en una institución, posiblemente pueda tener problemas para llevar con responsabilidad un empleo o cuestiones personales de su vida. Otro tipo de factores son los exógenos y endógenos, los cuales se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 4. Matriz de factores asociados al fracaso escolar

DIMENSIONES	FACTORES EXÓGENOS	FACTORES ENDÓGENOS
Material y estructural	<p>Nivel socioeconómico de la familia. Escolaridad de los padres, madres y de personas adultas en el hogar. Composición familiar. Características de la vivienda. Grado de vulnerabilidad social (desempleo, consumo drogas, delincuencia, etc.). Origen étnico. Situación nutricional de los niños y las niñas. Trabajo infantil y de los y las adolescentes.</p>	<p>Equipamiento. Infraestructura escolar. Planta docente. Material educativo. Programas de Alimentación y Salud escolar. Becas insuficientes.</p>
Política y organizativa	<p>La estructura del gasto público. El conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en que los niños y las niñas llegan a la escuela. Tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas a través de lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad civil. Políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías étnicas y grupos vulnerables Estrategias no gubernamentales orientadas a promover la escolarización y permanencia en el sistema.</p>	<p>Grado de descentralización del sistema escolar. Modalidad de financiamiento para la educación. Estructura del sistema educativo. Articulación entre los diferentes niveles de gobierno. Propuesta Curricular y metodológica. Mecanismos de Supervisión y apoyo a los establecimientos Situación de los docentes en cuanto a formación, actualización y condiciones laborales. Articulación con otros actores extra educativos.</p>
Cultural	<p>Actitud, valoración hacia la educación. Pautas de crianza y socialización. Consumos culturales. Pautas lingüísticas y de comunicación al interior del núcleo familiar. Expectativas y Aspiraciones. Capital Cultural de las familias Uso del tiempo de los y las niñas y jóvenes.</p>	<p>Capital cultural de las y los docentes. Estilo y prácticas pedagógicas. Valoración y expectativas de docentes y persona directiva respecto del alumnado. Clima y ambiente escolar. Liderazgo y conducción</p>

Fuente: elaboración propia a partir de Román, 2013.

La matriz muestra factores endógenos y exógenos; estos se clasifican en estructurales, políticos y culturales, situación que es importante retomar, pues la familia, la economía y el entorno social, toman un lugar importante para que se opte por el abandono.

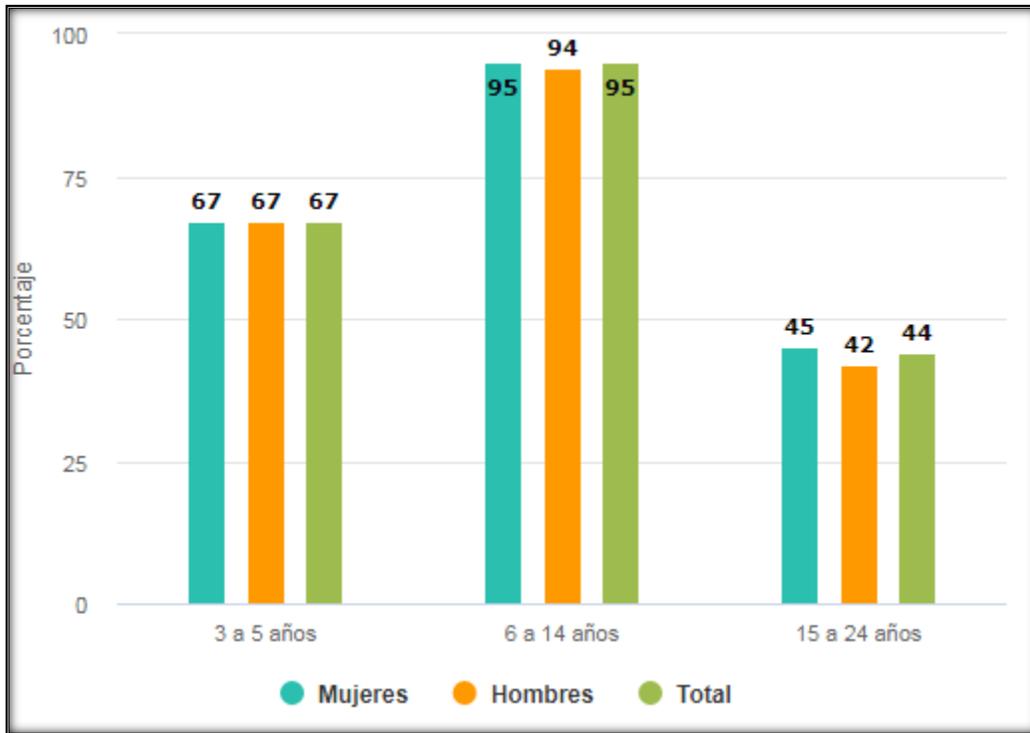
Con ello, se entienden dos grandes escenarios para el estudio de la deserción: por un lado, la desescolarización urbana en ciudades y pueblos con un grado de desarrollo y, por otro lado, la baja educativa en zonas rurales. Así, una fuente menciona que:

“La situación de los jóvenes latinoamericanos que viven en zonas rurales, es precaria, ya que se incorporan antes que los jóvenes urbanos a trabajar, por lo que tienen menos posibilidades de continuar con sus estudios; presentan altos niveles de desocupación, y sus perspectivas llegan a ser inciertas” (Mercado & Nava, 2003, p. 2).

Con lo anterior, se advierten futuras conjeturas en cuanto a las causas de abandono escolar. Al respecto y como lo define la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2007), *“el fenómeno de la deserción, sigue siendo mucho más agudo en las zonas rurales, llegando en muchos países a triplicar la tasa entre estudiantes urbanos”* (Román, 2013, s/p).

En la siguiente gráfica, se observa la población de 3 a 24 años que asiste a la escuela en Zacatecas en 2020, donde también se observa su clasificación por sexo.

Gráfica 2. Población de 3 a 24 años de edad que asiste a la escuela por sexo en Zacatecas 2020



Fuente: INEGI, 2020, s/p.

Lo primero que se contempla en esta gráfica es que el total de asistencia en el rango de edad correspondiente para nivel preparatoria es bajo, las y los adolescentes entre 15 y 24 años que acuden a la escuela es de 45%, con menor proporción en los hombres (INEGI, 2020).

En un estudio realizado para la Universidad de Quintana Roo, se observaron cuatro tipos de causas para la deserción: económicas, administrativas, académicas y afectivas. Las económicas se centran en la preferencia que da el alumnado a trabajar, que acudir a la escuela; las administrativas se refieren al tiempo que invierte el alumnado en la escuela, es decir, tiempo que pueden ocupar en cualquier otra actividad; las académicas hacen alusión a la duración de la carrera; y por último, las causas afectivas abarcan desde los problemas personales, hasta la falta de motivación (Chulim & Narváez, 2012).

Si bien, el problema de la deserción escolar en México como menciona Landero (2012), implica que quien deserta puede tomar el camino a la informalidad o cualquier tipo de empleo, o puede caer en manos de la delincuencia o la ociosidad. En la actualidad, el trabajo informal en la entidad mostró un crecimiento importante, siendo el sector del comercio, donde se pudo observar un mayor aumento según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo para el cuarto trimestre del 2020, 6 mil 634 personas volvieron a trabajos informales (Rocha, 2021).

Las actividades informales pueden llegar a ser complejas, dentro de ellas puede tener cabida la violencia o actos ilícitos, situación que no promueve la apuesta por estudios profesionales o de cualquier tipo, aunado a empleos mal remunerados y la baja posibilidad de superarse en esa esfera de pocas oportunidades. La deserción es

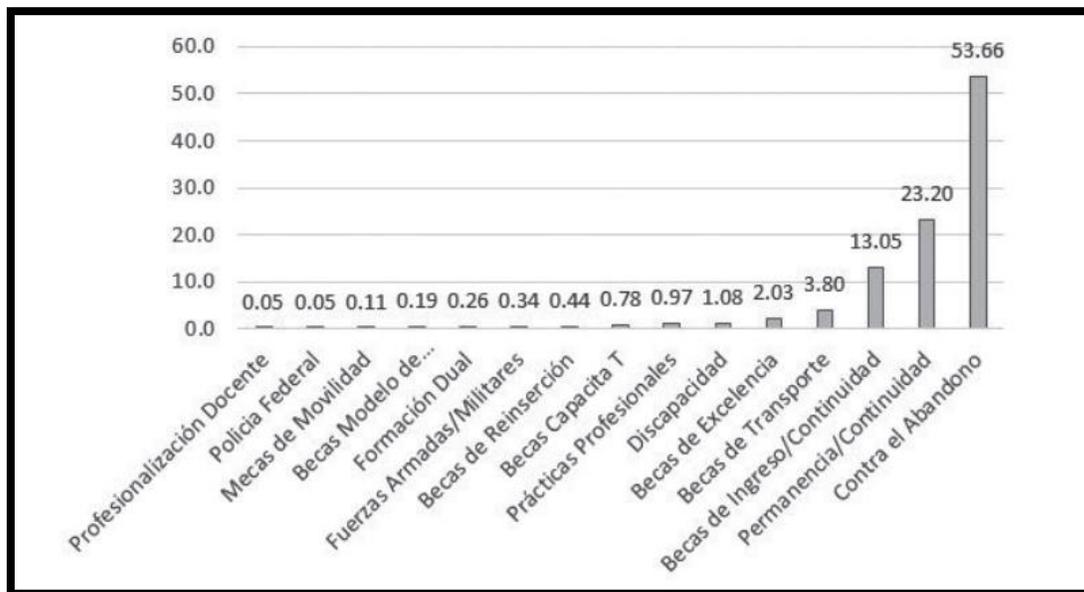
una condición a largo plazo, porque difícilmente, al tomar la decisión de abandonar los estudios, se piensa en retomarlos en el futuro.

La deserción escolar no atiende a una sola causa, es resultado de varios factores, se ha considerado que el principal móvil de abandono es la reprobación (Hernández & Montes, 2020). Un factor importante para determinar las condiciones de abandono se relaciona con el gasto público para el ramo educativo, que en México es de los más bajos, dentro de aquellos que conforman la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), también afirma que los trabajadores y trabajadoras sin educación media superior ganan 40% menos, respecto de quienes tienen educación superior (Ortega, 2018). Algunos factores que intervienen para que se limite el ingreso a la Educación Media Superior (EMS) son:

“Factores de contexto local y socioeconómico, que son determinantes para explicar la desigualdad de oportunidades de transitar con éxito a la EMS. Entre estos factores, quizás los más accesibles para la política pública sean la baja disponibilidad local de servicios de EMS, las desigualdades socioeconómicas y étnicas extremas, y la interferencia de otros eventos en el curso de vida, como la formación de uniones y la separación de los padres... Existen en cambio otros factores, como el nivel de desarrollo socioeconómico de las localidades, la oferta de ocupaciones que demandan estudios medios y superiores, o los efectos indirectos de una arraigada cultura migratoria a los Estados Unidos, que remiten a cuestiones estructurales cuya modificación es de más largo plazo y quedan fuera del alcance de las políticas educativas” (Solís, 2017, p. 8).

Desde la perspectiva estudiantil, los factores asociados con el abandono escolar aluden primordialmente a la falta de dinero en la familia, el desinterés, los embarazos, el bullying, las drogas y el alcohol (Díaz & Alejo, 2018). Algunos factores pueden tener soluciones temporales, como la ausencia de recursos, que pueden llegar a solventarse con las becas que otorga el gobierno, las cuales actualmente cubren toda la matrícula sin excepción. Para el periodo 2015–2016, según Cuellar (2018) la distribución porcentual del padrón de becas en México fue en su mayoría enfocada al abandono.

Gráfica 3. Distribución porcentual del padrón de becas en México 2015 – 2016



Fuente: Cuellar, 2018, p. 43.

En la gráfica anterior, el ejercicio corresponde al ciclo 2015–2016, aun así, permite percibir que la mayor apuesta ha sido contra el abandono escolar, lo que confirma la gran problemática a nivel nacional. En la actualidad, el gobierno de México otorga la beca “Benito Juárez” al alumnado menor de 21 años, la cual corresponde a nivel preparatoria, teniendo como objetivo cubrir 3.5 millones de estudiantes. El número de personas becarias en el nivel medio superior es de 57, 221 en el estado (Díaz, 2021).

A nivel nacional se han propuesto diversas políticas y programas en contra de la deserción escolar, las cuales se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 5. Políticas y Programas en materia de deserción escolar en México

		Programa de becas 2007 – 2009	Política: Síguele. Caminemos juntos. Acompañamiento integral para jóvenes de la EMS. 2010- 2012.	Política: Yo no abandono. Movimiento contra el abandono escolar 2013
Área de detección			SIAT sistema de alerta	Sistema de alerta temprana o sistema de control escolar.
Área de intervención	Académica Psicosocial Vocacional Económica	Beca de retención	Fomento a la lectura Construye – T Orientación Beca síguele y beca de retención.	Recibir a nuevos estudiantes. Ser un mejor tutor. Impulsar nuevos hábitos de estudios. Tutorías entre pares. Orientación educativa. Diálogo con los padres de familia. Redes sociales y su uso para prevenir el abandono. Desarrollo de habilidades socioemocionales. Orientación para el establecimiento de su plan de vida. Beca contra el abandono.
Área de organización				Prevenir el riesgo de abandono. Planeación participativa para combatir el abandono.

Fuente: Cuellar, 2018, p 51.

Los programas para abatir la deserción de 2007 a 2013 fueron diversos y, se han puesto en práctica bajo tres áreas. El área de detección para afrontar la realidad de la detección, de intervención y de organización (Cuellar, 2018).

Las becas implementadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y Secretaría Educación Media Superior (SEMS), oscilaban entre \$650.00 y \$875.00 mensuales. La beca “Benito Juárez” -antes mencionada- es actualmente de \$1,600.00 bimestral. No obstante, en la realidad se considera que el ingreso económico puede cubrir ciertas necesidades del alumnado, pero es posible plantear que esto no puede tener un impacto directo en la permanencia en sus estudios, entre otros factores porque no se tiene la certeza del destino del recurso y, por otro, no garantiza el aprendizaje que puede promover.

Si bien, dentro de las investigaciones que acompañan el abandono escolar, surgen aún más cuestiones: ¿cómo, fuera de la responsabilidad institucional y del objetivo docente (que el alumnado culmine sus estudios), se puede generar un proyecto de vida profesional en el estudiantado? Pregunta que es el eje central de análisis en este trabajo.

Con lo anterior, se vuelve a reflexionar en ¿cuál es el factor que limita un proyecto de vida profesional a través del abandono? Y ¿cuál sería el factor o factores que propician una efectiva permanencia? Se puede decir hasta este momento, que los múltiples y coincidentes elementos de deserción, dependen de condiciones únicas de cada alumna y alumno, no olvidando su contexto social, para este caso, el de Zacatecas, tema que se desarrollará en el siguiente apartado.

1.3 Elementos para el estudio del abandono escolar en Zacatecas

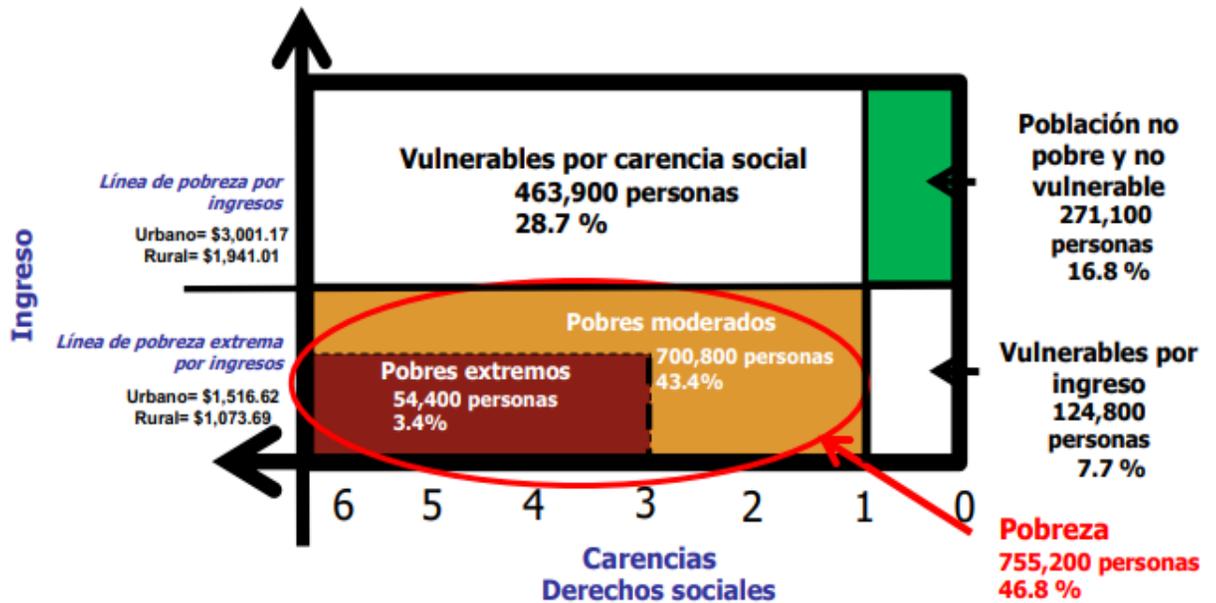
Zacatecas tiene múltiples elementos para el estudio del abandono escolar, por ejemplo, históricamente, las remesas han solventado el consumo de la población en la entidad,⁸ con ello, se advierte una posible causa de deserción escolar en el estado, pues se promueve la cultura de la migración, principalmente en comunidades rurales. En estas, se puede encontrar algún grado de pobreza, situación que agrava problemas de abandono en instituciones educativas.

Según un par de autores, *“la pobreza y sobre todo la pobreza extrema⁹ es un fenómeno eminentemente rural, pues tres cuartas partes de la población en esta situación a nivel mundial se ubica en el ámbito rural”* (Padilla & Torres, 2014, p. 15). Con lo anterior, se puede afirmar que los efectos de la pobreza muestran consecuencias más severas en las comunidades del ámbito rural. Es importante resaltar que la entidad de Zacatecas, para el año 2021 presentó una cifra de 3.5% de pobreza extrema, según la Secretaría de Gobierno (SEGOB, 2021).

⁸ La población campesina que permanece en la entidad vive de remesas provenientes de Estados Unidos, que suman 20 millones de dólares, recursos que son utilizados en bienes de consumo, no en actividades productivas (Burnes, 2014).

⁹ El término es utilizado para designar a una persona que no puede satisfacer sus necesidades más básicas (ONU, 2020).

Gráfica 4. Indicadores de pobreza en Zacatecas 2018



Fuente: CONEVAL, 2020.

En la gráfica anterior, se muestra la cantidad de personas en pobreza extrema para Zacatecas en 2018, la cual fue de 54 400, lo que corresponde al 3.4% de la población total. En la línea de pobreza, se observa que, entre lo urbano y rural, sí hay una diferenciación, pues el ingreso urbano es de \$1,516.62 pesos, mientras que para el ámbito rural es de \$1,073.69 siendo importante resaltar, que solo el 16.8% de la población zacatecana no es pobre ni vulnerable, situación que puede explicar el porqué de los altos índices de migración, desescolarización y desigualdad, por mencionar algunos (CONAPO, 2020).

La marginación¹⁰ es un componente útil para explicar la relación educación y pobreza: “A nivel nacional las cifras de personas pobres eran de 26 millones de personas, de las cuales el 23% eran de localidades rurales” (Padilla & et al, 2014, p.19), esto muestra que casi la cuarta parte de la población pobre es rural, lo que permite cuestionar la relación con el grado educativo.

En el 2018, el número de personas pobres a nivel nacional fue de 52.4 millones y, para el mismo año, el 83.2% de la población en Zacatecas estaba en situación de pobreza o vulnerabilidad¹¹ por carencias o ingresos, según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2018).

El grado de escolaridad para Zacatecas fue de 8.6, lo que corresponde a un poco más de segundo grado de secundaria, partiendo desde primer grado de primaria, según las consideraciones del INEGI, mientras que el porcentaje para preparatoria a nivel estatal fue de 15.2, lo que significa que por cada 100 jóvenes que ingresan a la preparatoria 15 desertan (INEGI, 2015).

La permanencia del alumnado en las instituciones bajo estas circunstancias es complejo, pues puede tener razón en el tiempo y la distancia que implica el traslado a otra comunidad, municipio o estado para estudiar. Por ello, es importante reconocer las condiciones económicas del estado, pues la pobreza indudablemente limita al alumnado a permanecer en la institución, y más cuando se vive en condiciones rurales. En la siguiente tabla, se analizan las principales entidades con mayor incidencia de pobreza y porcentaje de población rural de México para el año 2010.

¹⁰ Se define como una persona o grupo no integrado en la sociedad (RAE, 2020).

¹¹ A la población que no padece ninguna carencia social, respecto a la línea de bienestar.

Tabla 6. Principales estados con alto índice de porcentaje en población rural y pobre

ESTADO	PORCENTAJE DE POBLACIÓN RURAL	PORCENTAJE DE POBLACIÓN POBRE
CHIAPAS	50	80
GUERRERO	40	78
OAXACA	53	68
PUEBLA	30	60
TLAXCALA	20	60
ZACATECAS	40	60
VERACRUZ	40	58
TABASCO	45	55

Fuente: elaboración propia a partir de Padilla & *et al.*, 2014.

Con la gráfica anterior, se entiende que Zacatecas se encuentra entre los estados más pobres, lo que es coincidente con el alto índice de población rural. En 2019, la población en condición de pobreza fue de 49%, lo que muestra una reducción significativa. Esta condición puede afirmar la relación directa entre ambas variables (Véase Anexo C). El estado cuenta con 40% de población rural, si bien, a esta población se le asigna un alto grado de recepción de remesas. Así, se menciona:

“El sector agropecuario ha ido perdiendo importancia: para 2010 apenas aportaban 8.9 por ciento del PIB total. Una de sus implicaciones es que los hogares rurales dependen cada vez más de los ingresos no agropecuarios para subsistir; en el caso de Zacatecas, las remesas internacionales se han

convertido en una fuente preponderante de ingreso dentro del medio rural' (Padilla & et al., 2014, p. 25).

Lo anterior muestra la necesidad de apoyo hacia el sector rural, ya que, el 54% vive en pobreza extrema, el 46% de los productores son mayores de 60 años y, solo el 29% de la superficie de cosechas es de riego (Castañeda, 2021). Estos elementos mencionados, como abandono del campo y alto nivel de remesas, comparte condiciones con la migración, pues a raíz de ella, se forja una cultura migratoria, especialmente en las y los jóvenes que no tienen un proyecto de vida profesional, al no tener interés por estudiar, buscan un empleo en este sentido ven en Estados Unidos una posibilidad, como menciona Salas:

“El escenario de despoblamiento en las comunidades de los municipios del Estado, son un retrato de la conversión de pueblos antes prósperos ahora despoblados, donde solo se ve el transitar de personas en tiempos de fiestas patronales, cuando los migrantes vuelven, festejan y conviven con los que se quedan, y luego regresar a su vida cotidiana en los Estados Unidos” (Salas, 2005, s/p).

El territorio zacatecano es testigo de los múltiples movimientos migratorios y de su retorno temporal, situación que motiva a alumnas y alumnos a adoptar un patrón, de ver en otro país la posibilidad de cambiar su realidad, sobre todo, económica. En este sentido, se retoma la idea de la cultura migratoria, porque se supone que el estado de Zacatecas cuenta con una gran proporción de campesinos, y esta economía está incapacitada para absorber su propio crecimiento demográfico, impidiendo una autosuficiencia, provocando pobreza, desempleo y subempleo, lo que genera una migración a zonas más favorecidas (Salas, 2005).

Dentro de la migración que caracteriza a Zacatecas, surge su feminización (Marroni, Cit. en Salas, 2005). La autora comenta que fue en la década de los 80's del

siglo pasado, cuando esto se llevó a cabo, situación que no deja de existir en la entidad, porque un porcentaje importante de zacatecanas (como hijas o esposas) siguen al padre y/o pareja hacia otras latitudes.

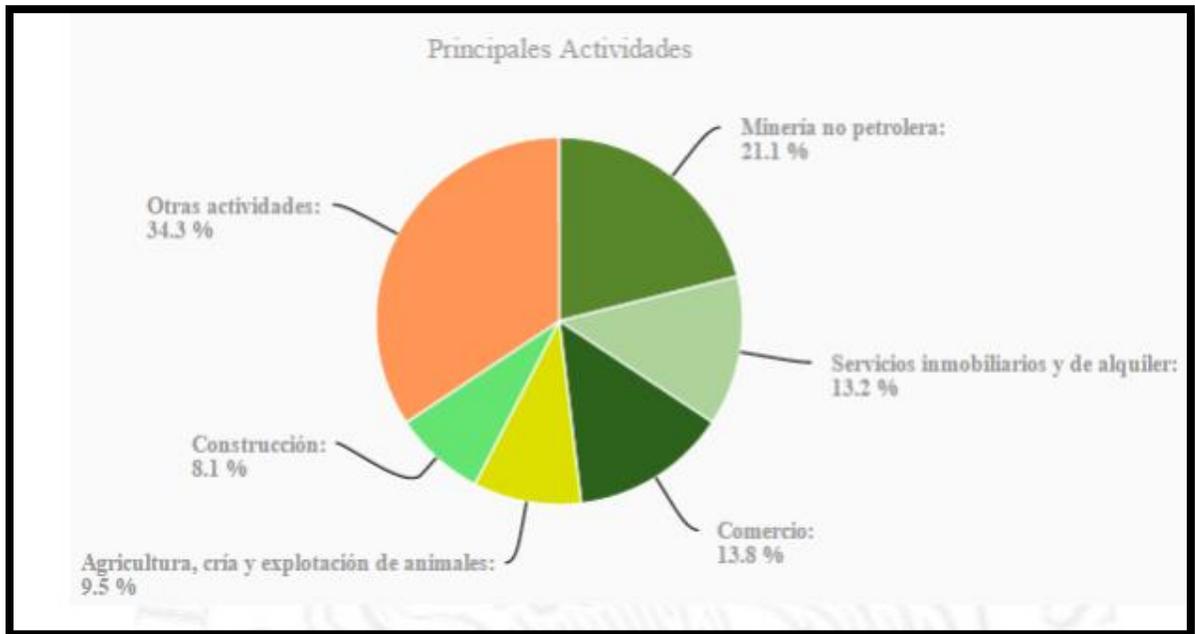
El alto índice migratorio promueve la continuidad migratoria en alumnas razones por las que emigran las mujeres es la reunificación. Asimismo, *“causas como las laborales, y las individuales, la ruptura o ausencia de vínculos con un varón, la poliginia y la soltería, en un contexto de cambio de roles en la familia”* (Martínez, 2003. Cit. en Salas, 2005, s/p).

Esta afirmación causal se posibilita para las alumnas que probablemente desertan y, posterior a ello, su vida personal es condicionada, se puede mencionar que la migración también llega a ejercerse desde Zacatecas a otros estados, por una diferencia en la urbanización y, con ello, el abanico de posibilidades de trabajo. Así, se reitera:

“Además de los espacios laborales que se abren con los procesos de urbanización, industrialización e hiperterciarización de las grandes ciudades, que fungen como focos de atracción para las mujeres, surgen a su vez nuevos nichos, que se vinculan estrechamente a estos mismos procesos de modernización, formando un círculo continuo que va alentando la migración de las mujeres a esas áreas” (Salas, 2005, s/p).

Es importante resaltar que los espacios laborales del estado dependen de las actividades económicas que se desarrollan, para ello, la última actualización 2015 fue esta:

Gráfica 5. Principales actividades del estado de Zacatecas



Fuente: Secretaría de Economía, 2015.

Si se reflexiona sobre dichas actividades, se encuentra una baja apuesta por la agricultura y ganadería. Por otro lado, el rubro “diversas actividades” pudieran recaer en la economía informal; en este ramo, representa una oportunidad para aquel alumnado que en su momento desertó.

Se puede concluir que son diversos los elementos para el estudio de la deserción en Zacatecas, desde el grado de escolaridad, condiciones socioeconómicas, la cultura, las actividades productivas, la migración, los roles de género y además, que va permeando al alumnado y merman su proyecto profesional de vida.

CAPÍTULO II DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PREPARATORIA

“GENARO CODINA”, TLACHICHILA, NOCHISTLÁN

2.1 Componentes sociodemográficos para el estudio de la deserción escolar en Tlachichila

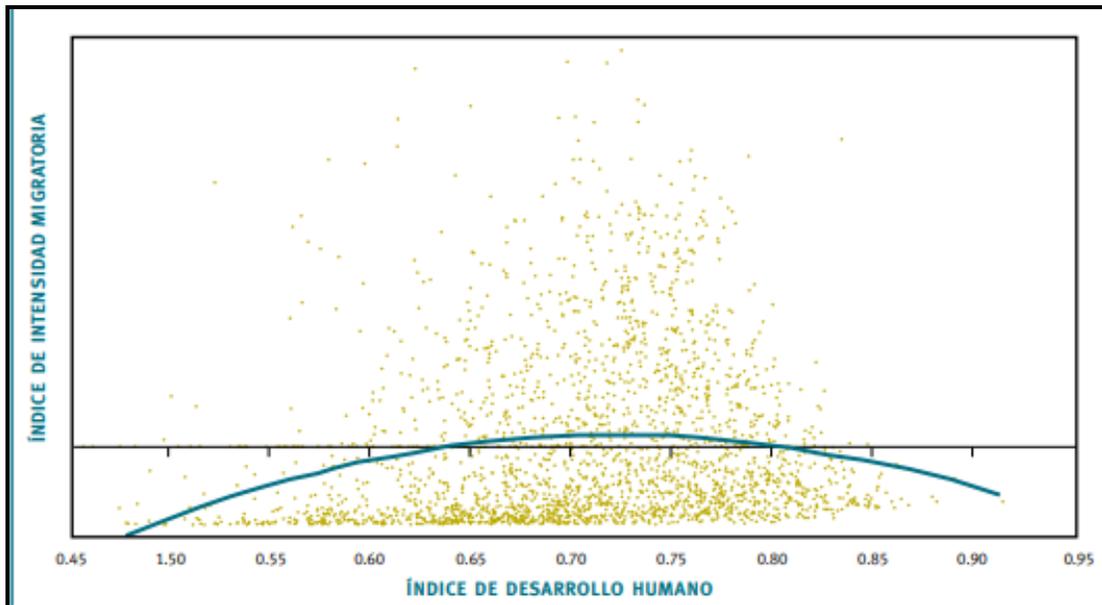
La deserción escolar es un problema constante y complejo a nivel nacional, para poder describirlo es importante analizar el contexto de su desarrollo, tomando en cuenta condiciones de la población, aspectos de la educación y, sobre todo, calidad de vida de las y los habitantes en general.

En este sentido, abordar las condiciones sociodemográficas implica, además de las antes mencionadas, elementos o indicadores que consoliden la idea del desarrollo; para ello, se puede hacer uso del indicador Índice de Desarrollo Humano (IDH).¹² Al respecto, Nochistlán, el municipio donde se ubica Tlachichila está posicionado a la par de la media nacional, entre los .70 y .79 puntos (Coordinación Estatal de Planeación del Gobierno del Estado de Zacatecas (COEPLA) 2015).¹³ Esta cifra dice que a nivel nacional, las condiciones de educación, posiblemente son similares.

¹² El IDH “es un mecanismo de medición del nivel de desarrollo de un país, estado o región, a partir de la determinación de su grado de bienestar social. Considera para ello las condiciones de salud, educación e ingreso de las personas (salarios principalmente)” (Giménez, Ayvar & Navarro, 2010, s/p).

¹³ Es la última actualización de la cifra a nivel municipal, pero se puede mencionar que a nivel estado, la cifra para 2021 fue de .75 (CONAPO, 2021). (Véase Anexo A).

Figura 1. Relación del Índice de Desarrollo Humano con Índice de intensidad migratoria en municipios de México



Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2007, s/p.

La importancia de abordar el IDH es porque sus componentes abarcan el acceso a la educación; es pertinente aclarar que no hay IDH específico para comunidades, pero sí para el ámbito municipal.

Es significativo resaltar que la descripción de la población es importante para abordar el estudio de la deserción escolar, en tanto que es elemental indagar en las condiciones demográficas. Así:

“La escuela influye y es influida por su entorno. El contexto demográfico, social y económico comprende distintos aspectos como la demanda para los diferentes niveles educativos, la distribución de la población en las distintas zonas –urbana y rural–, la capacidad económica del país para financiar la demanda por educación, entre otros (Unidad de desarrollo social, educación y cultura” (UDSE, p.23).

Al partir de la idea de codependencia escuela-sociedad, se puede hablar de la construcción ideológica que se da en las instituciones, desde ¿el cómo se fomenta la noción del trabajo, del dinero y del éxito en el alumnado? Porque, si bien las redes sociales han permeado una imagen del ser humano muy distinta a la de décadas pasadas, ahora el estudiantado sigue tendencias y su ejemplo a seguir no es propiamente un o una profesionalista. Por ejemplo, la población joven, en gran medida tiene como referencia a influencers.¹⁴

En la actualidad los bailes, la música, las aplicaciones, la moda, las tendencias, es decir la globalización en sí, han distorsionado la realidad del y la estudiante, ya que, no tienen la intención de construirse profesionalmente para la sociedad. Por ejemplo, ser agrónomo o agrónoma para mejorar la calidad de los cultivos, el estudiar la carrera de veterinaria para una ganadería próspera, es decir, la idea de la educación como una herramienta para el futuro se ha esfumado significativamente.

¹⁴ Persona que tiene presencia y credibilidad en redes sociales.

“El influencer implica la traslación, la nueva versión del líder de opinión aplicado al medio online, aprovechando el potencial enorme demostrado por las redes sociales” (Gómez, 2017, s/p).

No es novedad que quienes a temprana edad comienzan con una vida sexual activa, libertad para decidir sobre horarios, vestimenta, lugares y, sobre todo, el consumo de alcohol y, posiblemente drogas son el mismo alumnado que tiene bajo rendimiento académico y, por ende, es objeto de abandono o de nula profesionalización, situación que persiste en la comunidad de Tlachichila, donde se observan familias en las que la madre es ama de casa y el padre, generalmente es campesino o se desenvuelve en actividades terciarias, esto imposibilita un cambio de perspectiva.

Existen más elementos; por ejemplo, la cuestión de género,¹⁵ la realidad es que el machismo prevalece en las comunidades rurales, teniendo como resultado familias en las que solo el hijo realiza estudios universitarios, familias en las que se promueve la idea de que las mujeres no estudien, pues serán “seres para otros” (Tolaba, 2008); mientras que los hijos serán los proveedores y, por ello, se les apoya más para que trabajen o tengan una formación educativa profesional.

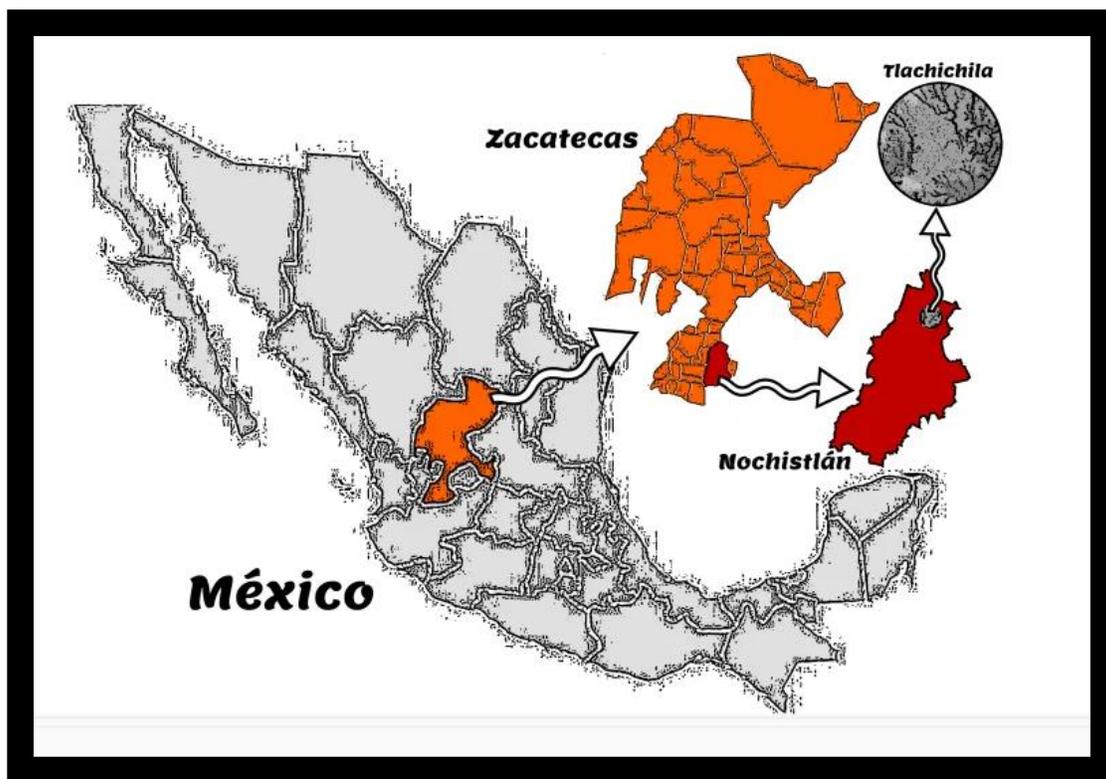
También existen familias cuyo objetivo es que sus hijas e hijos tengan la edad suficiente para poder trabajar: los hombres con el padre y las mujeres en la casa. No se diga aquellas que viven en la espera de conseguir una visa, o una respuesta legal para poder emigrar a Estados Unidos, entre otras. Es preciso aclarar que en menor proporción, mujeres y hombres salen de la comunidad de Tlachichila hacia otros

¹⁵ De acuerdo a una autora, “El género conceptualiza a las personas en términos sociales en función del sexo. Esto significa que los hombres y las mujeres se hacen por manufactura humana, por un proceso de socialización y educación que inicia desde antes de nacer y permanece durante toda la vida. Así, las características de lo masculino y lo femenino se acuñan, no son parte de un código genérico, sino que son el resultado de una cultura. En este tenor, el orden social se estructura a partir de prescripciones de toda índole, incluso con construcciones simbólicas distintas para ambos sexos” (Gutiérrez, 2022, p. 275).

lugares como Jalpa, Nochistlán, Aguascalientes, Jalisco y Zacatecas para realizar estudios superiores.

Para poder profundizar en el tema de la deserción en Tlachichila, se considera el estudio de la población. Al respecto, es importante comentar que esta comunidad cuenta con la mayor cifra poblacional después de la cabecera; es la única de Nochistlán que tiene preparatoria, por ello, sus alumnas y alumnos tienden a ser de otros espacios rurales aledaños. En la siguiente imagen, se percibe la ubicación geográfica tanto del municipio, como de Tlachichila.

Figura 2. Ubicación geográfica de Tlachichila



Fuente: Red Tlachichila, Zacatecas, s/a, s/p.

Dentro de la idea de codependencia sociedad-escuela, la condición poblacional influye en la permanencia de la institución, pues al tener menos matrícula, la escuela corre el riesgo de ser cerrada. Por lo anterior, es pertinente hablar de cifras poblacionales: para 2010, la comunidad de Tlachichila contaba con 1,514 habitantes (SEDESOL, 2013); mientras que para 2020, la población era de 1,336 habitantes (INEGI, 2020). A diez años de distancia hubo un decremento importante.

La media poblacional ayuda a identificar en qué edad se concentra el mayor número de personas; a nivel municipio, se indica que la mitad de esta tiene menos de 32 años (INEGI, 2020), por lo que se observa una localidad activa en condición de trabajar, producir, estudiar, etc. En palabras de la CEPAL:

“Las personas entre 15 y 29 años se encuentran en las edades en que se adquieren las habilidades y conocimientos que les permitirán desempeñarse, con mayor o menor éxito, durante el resto de su vida. De ahí surge la necesidad de atención que la sociedad debe prestar a los jóvenes y de las oportunidades que tiene que ofrecer, posibilitando también el acceso a ellas” (CEPAL, 2000, s/p).

La descripción de las y los jóvenes permite entender su contexto y su relación con las condiciones sociales, económicas y culturales. En este sentido, su educación se relaciona con las anteriores. Dentro de la educación cabe el concepto de progreso, porque es su finalidad implícita:

“La educación de los individuos implica el final conseguido, o sea hablamos de la acción social (educar) sobre los individuos (seres sociales) capacitándolos (desarrollo de capacidades) para comprender su realidad y transformarla de manera consciente, equilibrada y eficiente para que puedan actuar como personas responsables socialmente. Por ello la educación es el resultado del proceso educativo que implica preparación para transformar una realidad desde los conocimientos, habilidades, valores y capacidades que se adquieren en cada etapa y a lo largo de la vida. La educación implica por tanto la idea de la optimización; es decir, que quien intenta educar a otros (heteroeducación) o quien pretende educarse (autoeducación) asume la idea del perfeccionamiento del individuo social, por tanto este constituye una función de la sociedad” (Díaz & Alemán, 2007, s/p).

Esta fuente habla sobre el elemento sociocultural de la educación, que es allí donde se les imprime el deseo de mejora y cambio de su propia realidad social, y que los contextos del alumnado como familia, amistades, escuela y asociaciones están influidas por la cultura; por ello, es complejo deslindar el concepto de escuela del de sociedad (Díaz & Alemán, 2007).

Esta investigación está enfocada en el ciclo escolar 2020–2021, pero se toman como referencia los datos demográficos del 2010, para poder tener un panorama y eje de análisis de los cambios en los índices respecto de la actualidad. A continuación, se observa la clasificación poblacional por sexo para la comunidad de Tlachichila.

Tabla 7. Población Tlachichila 2005–2020

Año	Habitantes Mujeres	Habitantes hombres	Total habitantes
2020	701	635	1336
2010	817	697	1514
2005	843	711	1554

Fuente: Pueblos América, s/a, s/p.

La disminución poblacional desde 2005 a 2020 de ambos sexos fue de 218 habitantes; al analizar la información de 2005, se concluye que con el paso del tiempo, la comunidad se está despoblando, al igual que las comunidades rurales del país. En relación con esto, según el INEGI (2021), el porcentaje de la población rural en México para el 2021 fue del 21%.

Lo anterior, representa una condición a nivel mundial, la fundación MAPFRE considera que este problema afecta la calidad de vida de las personas y que en los Objetivo de Desarrollo Sustentable (ODS) de la ONU, se menciona que debe haber un equilibrio entre los entornos rurales y urbanos; ya que, las consecuencias son menor calidad de vida, disminución de servicios como el de educación, oferta laboral, abandono de los cultivos, entre los principales (MAFRE, 2020).

Por otro lado, la población que se marcha indudablemente llega a otro lugar, generando sobrepoblación, aumento de los precios por mayor demanda y mayor contaminación. La solución propuesta por esta fundación es la diversificación de los

sectores económicos, es decir, no solo la apuesta por el campo, sino la atracción de nuevas empresas para generar empleo y evitar la migración; a la par, mejorar la tecnología como el internet y la maquinaria (MAFRE, 2020).

Respecto a la oferta laboral antes mencionada, es importante hablar de las condiciones de empleo de Tlachichila, para ello, se muestra una comparación del 2010 al 2020.

Tabla 8. Población laboral en Tlachichila 2010–2020

	2010	2020
Población laboralmente ocupada mayor de 12 años mujeres	14.08%	31.08%
Población laboralmente ocupada mayor de 12 años Hombres	44.48%	51.65%
Población laboralmente ocupada mayor de 12 años	28.07%	41.02%

Fuente: elaboración propia a partir de Pueblos América, s/a, s/p.

Antes de profundizar en lo anterior, se puede aclarar que, a pesar del aumento en el ámbito laboral, la disminución poblacional de 218 habitantes en Tlachichila está relacionada con la migración, puesto que para 2010 había 654 viviendas habitadas y 438 para 2020 (Pueblos de América, 2020), lo que indica una disminución de 216 casas. Entre los motivos de la migración, se puede mencionar la inseguridad y la falta de empleo.

Lo anterior es preocupante, pues la tendencia migratoria promueve esa cultura en el alumnado de la preparatoria, la cifra de hombres que trabajan (tabla 8) fue ascendente. Esto se puede sustentar por la transición de edades que se dan en una década, pero también por la inserción de los desertores en el área laboral.

La cifra del 2020, que concierne a la población femenina que labora es representativa, lo que indica mayor número de mujeres trabajando en comparación a la cifra 2010. Las jóvenes que al terminar la preparatoria y no realizan estudios universitarios tienden integrarse al comercio, atendiendo alguna tienda de abarrotes, ropa, farmacia o panadería, pues son los empleos disponibles en la comunidad.

Existen más elementos que complementan el escenario social de la comunidad y que influyen en el alumnado, como en la población en general. Así, se menciona el índice de fecundidad, el grado de escolaridad y el acceso a servicios. A través de la fecundidad, se puede abordar un segundo supuesto sobre la disminución de la población; si bien, para 2010 el índice de fecundidad en Tlachichila fue de 6.17 hijos o hijas por mujer en edad reproductiva, esta situación cambió rotundamente para 2020, con una cifra de 2.96 (Unidad de microrregiones, 2020). Lo que pudiera tener respuesta a una mayor información sobre métodos anticonceptivos, la incorporación de las

mujeres a actividades productivas, las condiciones económicas, la migración masculina y las tendencias de las nuevas generaciones.

La posibilidad de que en un futuro la población de Tlachichila siga disminuyendo es muy probable. En este punto, se dice que *“cuando la tasa de fecundidad de un país desciende por debajo de aproximadamente 2.1 las poblaciones eventualmente comenzarán a reducirse, mucho más aún en los países que tienen una alta tasa de mortalidad infantil”* (Gallagher, 2018). Actualmente, la tasa de mortalidad infantil es de 68.83 para el estado de Zacatecas (INEGI, 2021). Otro motivo por el cual se prevé un lento o nulo crecimiento económico es por las bajas tasas de inmigración,¹⁶ ya que, la cifra pasó únicamente del 14.13% al 16.62% para 2010 y 2020, respectivamente. En este tenor, se advierte un poco interés por retornar a la comunidad de origen, Tlachichila.

La disminución poblacional también puede ser resultado de la falta de retorno de aquellas personas que salen de la comunidad para realizar estudios o trabajar. Respecto a lo primero, se toma en cuenta que al culminar la carrera no regresan al pueblo a ejercer su profesión, por lo cual el grado de servicios profesionales no aumenta. Pero el hecho de culminar estudios profesionales, en algún momento pudiera reflejarse en el desarrollo de la comunidad. Es importante hablar de las condiciones educativas de la población, tomando como referencia la alfabetización y la escolaridad, mismas que se presentan en la siguiente tabla.

¹⁶ De acuerdo con CONAPO (2020), la inmigración es la acción mediante la cual, una persona llega a radicar a una unidad geográfica determinada, siendo procedente de otra.

Tabla 9. Población analfabeta y grado de escolaridad Tlachichila 2020

LINEAMIENTOS	PORCENTAJE
Población analfabeta hombres	1.87%
Población analfabeta mujeres	2.32%
POBLACION TOTAL ANALFABETA	4.19%
Escolaridad total mujeres	7.93
Escolaridad total hombres	7.67
GRADO DE ESCOLARIDAD	7.81

Fuente: elaboración propia con base en Pueblos América s/a, s/p.

Hablar de la composición alfabetizada y escolarizada es importante, al igual que conocer la realidad de las sociedades actuales; por ejemplo, los efectos de la brecha salarial por sexo. Así, se menciona lo siguiente:

“Las diferencias constatadas entre varones y mujeres en materia de menores ingresos obtenidos al abandonar con antelación la escuela, indican que la elevación de las tasas de retención escolar en el caso de éstas genera mayores incrementos de ingresos a lo largo su vida activa en comparación con los varones. Eso no significa que las mujeres perciban en el mercado ingresos más elevados con un mismo número de años de educación; lo que en realidad sugieren estas cifras es que el mayor número de años de estudio de las mujeres tiende a reducir las brechas salariales con base en género, de modo que las políticas de reducción de la deserción escolar contribuyen a reducir las desigualdades de ingresos salariales entre ambos sexos” (Espíndola & León, 2002, p .43).

Lo anterior, se puede ver reflejado en los techos de cristal,¹⁷ posiblemente por ello, el sexo femenino se limita a superarse a través de la educación, pero la realidad es que la mayoría de los empleos u oficios demandan la preparatoria terminada, así que posiblemente, quienes desertan no lo planean, por lo tanto, no tienen claridad en cuestiones de empleo.

Por otro lado, las personas con menos estudios tienden a tener jornadas laborales más pesadas y menor pagadas, lo que les afecta su calidad de vida, por lo que la deserción sí tiene efectos negativos en la sociedad:

“La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo” (Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), 2002, s/p).

Mucho del alumnado desinteresado por continuar con los estudios, o por el aprovechamiento de los programas estatales de empleo, o las mismas becas para continuar con la universidad, cuenta con la visión del sueño americano.

La sociedad alfabetizada en Nochistlán para 2020 corresponde al 99% y, aunque es alta, no asegura la ausencia de deserción, porque la alfabetización -como se mencionó con anterioridad-, corresponde únicamente a personas que saben leer y escribir. El porcentaje de alfabetización para la comunidad de Tlachichila es del 96% aproximadamente. Si bien, la asistencia escolar de Nochistlán es del 94.2% y 50.7%, de los 12 a 14 años y de los 16 a 24 años, respectivamente; lo que muestra lo asertivo

¹⁷ “El techo de cristal se refiere al conjunto de normas no escritas al interior de las organizaciones que dificulta a las mujeres tener acceso a los puestos de alta dirección” (Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia” (CONAVIM), 2021).

de la deserción en media superior a nivel municipal y, aunque no hay una cifra exacta para la comunidad, se considera que comparte similitud con esta última.

Otro elemento funcional para la descripción sociodemográfica de esta región es el análisis del promedio de escolaridad, el cual corresponde a 7.48 a nivel municipal y 7.8 a nivel localidad. Es decir, entre primero y segundo grado de secundaria (Pueblos América, s/a, s/p)

Estos datos son fundamentales, pues permiten observar el panorama de la comunidad estudiantil y el rumbo que están tomando profesionalmente; dentro de esto hay factores importantes, como la parte social y económica. Al respecto, se puede decir que:

“La decisión de los jóvenes y las jóvenes de continuar formándose en la educación superior está condicionada por una serie de variables –socioeconómicas y académicas–consideradas relevantes en las decisiones de invertir en educación. Dentro de las primeras se encuentran: los recursos económicos del hogar, un factor determinante sobre la posibilidad del egresado de la educación media superior para continuar estudiando una carrera universitaria; y aquellas definidas por el "entorno familiar", como el nivel de estudios y la situación laboral de los padres, que pueden influir en el deseo de los individuos de proseguir estudios superiores. Entre las variables de carácter académico está la trayectoria curricular seguida en el nivel medio, pues es más probable que el alumno que ha tenido un desempeño superior al del promedio de su cohorte se sienta motivado para continuar estudiando” (Silas, 2012, s/p).

La condición económica de la familia es un factor para que se mermen los estudios del alumnado; así, se menciona que esta *“influye de diversas formas en la deserción escolar, destacando entre ellas la situación económica y el hecho de que los jóvenes deban abandonar los estudios para incorporarse al mercado laboral con la intención de ayudar al grupo familiar”* (Peña, Soto & Calderón, 2016, s/p). En este sentido, dependiendo de la estructura familiar, se apoyará para desertar o continuar en la institución educativa.

En tiempos de virtualidad, el problema de la deserción pudo agravarse, como resultado de la falta de herramientas digitales; por eso, es importante conocer la disponibilidad de las tecnologías de la información y comunicación, para entender el fenómeno. En Tlachichila, para el 2020, el acceso a internet, teléfono y computadora fueron los siguientes.

Tabla 10. Disponibilidad de aparatos digitales e internet, Tlachichila 2020

Viviendas con computadora personal, laptop o tablet.	29.45%
Viviendas con teléfono celular	88.36%
Viviendas con internet	51.37%

Fuente: Pueblos de América, s/a, s/p.

No hay información respecto a la disponibilidad de los medios digitales para 2021,¹⁸ las últimas cifras muestran que, en gran medida, la población de la comunidad tiene celular. Sin lugar a duda, aproximadamente el 12% que no tiene, se podría inferir que son personas mayores, o niños y niñas que no utilizan tecnología (Pueblos de América, 2020).

Con frecuencia Tlachichila tiene problemas de señal telefónica de internet y de luz, por lo que la educación en línea se vuelve más complicada en comunidades rurales, considerando también que el acceso a internet solo es del 51%, es decir, que puede haber alumnos y alumnas con algún dispositivo, pero sin posibilidades de conectarse a internet. Otra alternativa de la comunidad son las recargas de wifi,¹⁹ pero duran poco tiempo; asimismo, el porcentaje de computadora o laptop es muy bajo, lo que indica que en un hogar con más de un o una educanda, se tienen que compartir las herramientas, condición que en educación en línea o presencial ya es necesaria.

En el siguiente apartado, se prioriza la descripción del alumnado, de la institución y el del cuerpo docente.

¹⁸ En la Preparatoria, la mayoría del alumnado cuenta con teléfono celular, por lo general de alta gama y, en su mayoría son celulares obsequiados por familiares extranjeros.

¹⁹ En la mayoría de las tiendas de abarrotes se venden recargas de internet, el servicio vale \$5 pesos la hora.

2.2 Particularidades de la preparatoria “Genaro Codina”, cuerpo docente y alumnado

La preparatoria “Genaro Codina” es una institución rural, con una matrícula de 100 alumnos y alumnas, distribuidos en 3 grupos. Para poder referir el objeto de estudio de esta investigación es pertinente describir el lugar donde el alumnado realiza sus estudios, para tal caso, esta institución que forma parte del contexto social, es un plantel que cuenta con todos los elementos, para el pleno desarrollo de las y los estudiantes. En sintonía con lo anterior, se cita a un autor:

“Son claros los enormes beneficios que trae consigo el hecho de que una escuela cuente con toda la infraestructura necesaria para su funcionamiento; es decir, que tenga aulas suficientes, mobiliario, espacios deportivos, agua potable, energía eléctrica, drenaje, salas de reuniones, bibliotecas, laboratorios, conexión a internet, etc. Los especialistas en temas de educación coinciden en que existe una relación positiva entre la calidad de la infraestructura educativa y un mayor aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, varios estudios han encontrado que la infraestructura tiene un efecto motivacional en el proceso de aprendizaje: en un ambiente más agradable, los alumnos y docentes tienen un mejor desempeño” (López, 2019, s/p).

Es preciso mencionar que la infraestructura como tal, no debe determinar el real desempeño intelectual del alumnado, pues hay quienes en condición de pobreza o carencias han desempeñado un papel de excelencia; sin embargo, cuando se habla de un lugar fuera de casa, se pretende que este sea confortable, que el alumnado que vive condiciones desfavorables encuentre en la institución una posibilidad de mejorar su realidad y, es importante hablar de esto, pues dentro del centro escolar se integran valores y aprendizajes que pueden sumar. A continuación, se muestra algo de la infraestructura de la preparatoria “Genaro Codina”.

Imagen 1. Fachada de la Preparatoria “Genaro Codina”



Fuente: Jornada de Transparencia y Rendición de Cuentas Preparatorias Estatales (JTRCPE), 2021.

La descripción de los centros de trabajo es importante, pues es ahí donde se desenvuelven las y los alumnos, describir la infraestructura permite entender cuáles son las condiciones que pudieran influir en sus decisiones.

“Las dos dimensiones -contexto y estructura- inciden directamente en los procesos educativos, en lo que es propiamente la cultura del centro, que, a su vez, condiciona el esquema de los resultados. Esta cultura de los centros viene a ser como la suma de creencias, actitudes y valores, costumbres y afectos que vive un grupo concreto de forma explícita o implícita; la constituyen los profesores y los alumnos, puesto que los padres inciden poco. Desde fuera es difícil modificar la cultura conseguida en una escuela; además, es sumamente importante e influyente en lo que afecta al rendimiento escolar del alumno en general y a la calidad educativa” (Del Valle, 2001, p. 35).

La cultura del centro escolar cuenta con ambientes sanos, que impiden que el alumnado en lo posible deserte por violencia o acoso escolar, por lo que se eliminan

estas como posibles causas de deserción. Ahora bien, sí es importante identificar quién conforma el cuerpo docente de la institución, pues forma parte de esta cultura.

La preparatoria está integrada por el director, la subdirectora, dos maestros de base, dos profesoras y un docente de contrato y el intendente. En esta perspectiva, en primera instancia, se considera más fácil abordar un problema de deserción por el cuerpo docente de base, quien identifica y conoce de manera general la condición de cada alumno y alumna.

Al continuar con la descripción de la preparatoria, se puede decir que la institución cuenta con condiciones favorables para el desempeño de las actividades necesarias del alumnado; por ejemplo, un domo donde se puede adaptar una red para voleibol, la que utilizan con más frecuencia en los recesos.

Imagen 2. Domo de la preparatoria “Genaro Codina”



Fuente: propiedad de la autora, 2021.

Así también, cuenta con cuatro aulas con adaptación para proyector, un centro de cómputo, una cancha para basquetbol, otra para futbol, un auditorio y una cocina para venta de desayunos. Es importante poner de relieve que las instalaciones se encuentran limpias, lo que incide en la generación de ambientes educativos más idóneos.

La importancia de la convivencia en estos sitios recreativos permite, para aquellas alumnas y alumnos que viven en ambientes familiares desfavorables, que encuentren un motivo por el cual permanecer en un lugar que les hace sentir ser parte de algo. En este tenor, en múltiples ocasiones se habla de que la escuela puede considerarse la segunda casa.

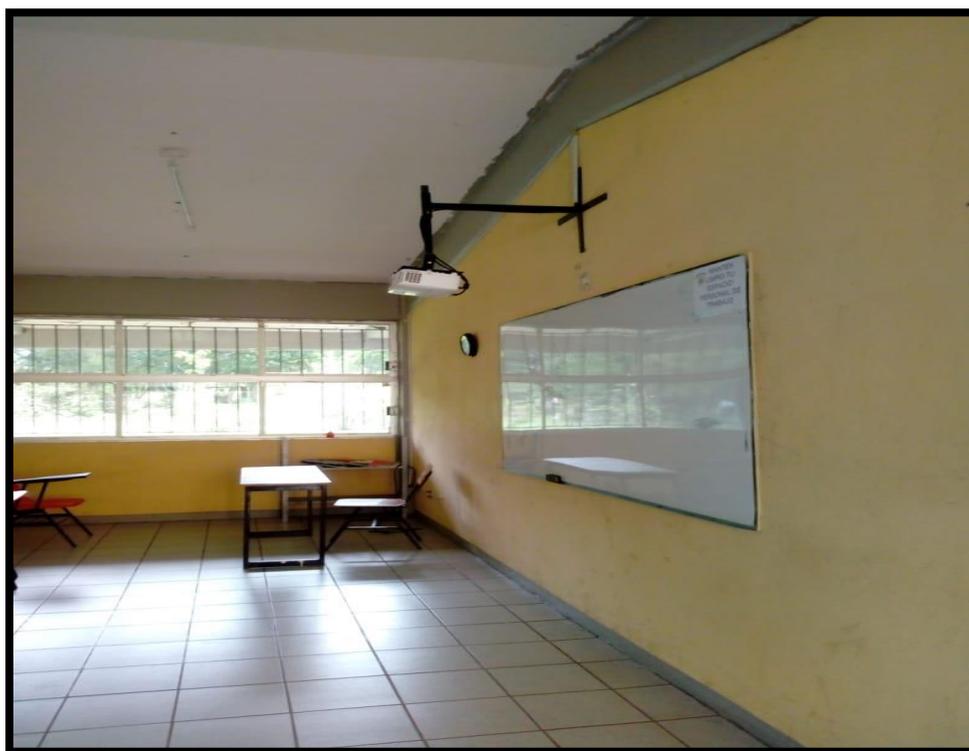
Aparte de las áreas externas, también la condición de las aulas es importante. En la siguiente imagen, se muestra la condición de alguna de ellas, las cuales, constantemente se les da mantenimiento con pintura y limpieza; así, hay espacio suficiente para el alumnado.

La comunidad escolar que actualmente forma parte de la institución ha sabido atender la nueva normativa por consecuencia de la pandemia, como la sana distancia, el uso de cubre bocas y gel, y las reglas anteriores, que entre lo más relevante destaca la puntualidad y la no utilización del celular; también, el alumnado cuida las aulas como las áreas de recreación.

Ellos y ellas tienen la opción de inscribirse a un taller, desde pintura y manualidades, hasta el de danza y deportes, actividades que se llevan a cabo una vez por la semana, por la mañana o por la tarde. Existe una minoría de alumnado que

estudia y trabaja, las mujeres principalmente en tiendas de abarrotes, panadería o mercado, y los hombres en el campo.

Imagen 3. Aula de la preparatoria “Genaro Codina”



Fuente: propiedad de la autora, 2021.

Actualmente, la preparatoria “Genaro Codina” tiene un 9% de deserción anual, de acuerdo a información brindada por el cuerpo docente; se puede mencionar que esta problemática tiene razones más profundas, aunque en esta investigación hubo limitantes al respecto, toda vez que el alumnado desertor no aceptó ser entrevistado, de principio se les pido de manera verbal dos ocasiones, y una tercera por mensaje, siempre mencionaron no tener tiempo para ello.

2.3 La deserción escolar en la preparatoria “Genaro Codina” y sus repercusiones en Tlachichila.

Al entender que las condiciones de las instalaciones de la institución son favorables, es importante describir qué medidas se toman ante el problema de la deserción. Al respecto, algunas cifras: en el ciclo escolar 2020 ingresaron 77 alumnos y alumnas y terminaron 70, lo que indica una deserción del 9%, de acuerdo a la Jornada de Transparencia y Rendición de Cuentas Preparatorias Estatales (JTRCPE), 2021.

En este sentido, se establecen cinco motivos principales de deserción en la preparatoria “Genaro Codina”: poco interés por estudiar y enviar trabajos, inseguridad, cambio de domicilio, reprobación, falta de motivación por los padres y madres de familia (JTRCPE, 2021).

Respecto a esto, la preparatoria “Genaro Codina” toma ciertas medidas ante un posible caso de abandono escolar, tales son:

Figura 3. Acciones en contra del abandono escolar por la institución “Genaro Codina”

Acciones en contra del Abandono Escolar

1. Mantener comunicación permanente y oportuna con los Padres de Familia y alumnos que por su bajo rendimiento escolar requirieron de atención personalizada (por medio de llamadas telefónicas y uso de aplicaciones digitales).
2. Dar información necesaria sobre el apoyo de becas que existen en el nivel medio superior
3. Se realizaron visitas domiciliarias a los alumnos que estaban en riesgo de abandonar la escuela.
4. Facilitar equipos electrónicos a los alumnos que carecían de ellos y por tal motivo no podían incorporarse a la educación a distancia.
5. Se ha estado atendiendo a distancia a los alumnos que por motivos de inseguridad tuvieron que abandonar sus domicilios y requieren de tramites personales (becas, expedición de documentos, etc.)

Fuente: Jornada de Transparencia y Rendición de Cuentas Preparatorias Estatales (JTRCPE), 2021.

Como se percibe en la figura anterior, las acciones que toma la preparatoria ante la deserción se centran primordialmente en la comunicación con padres y madres de familia, por parte del director principalmente; así, históricamente y hoy en día se promueve becar a todo el alumnado, únicamente no se becó a quienes tenían doble nacionalidad. Esto refleja que, posiblemente, la beca no es una motivación de permanencia para el alumnado o el desempeño educativo.²⁰

Las visitas domiciliarias se realizan para obtener información acerca de la situación particular del alumnado, así también, en la modalidad en línea a causa del

²⁰ El monto mensual es de \$840.00.

COVID, se optó por facilitar herramientas digitales a quienes no tenían, es decir, la escuela les prestó computadoras. Además, la atención a distancia fue pertinente por las condiciones de inseguridad, porque alumnos y alumnas que se trasladaban de otras comunidades, evitaron el riesgo de exponerse en la carretera para esperar la combi, que los traslada a Tlachichila. Asimismo, por las tardes los y las jóvenes no se reunían, generando menos necesidad de estar fuera de casa.

En este tenor, anteriormente se habló de varios elementos en términos de la deserción escolar en la preparatoria. Con base en un instrumento aplicado (Anexo G), se puede considerar la percepción que tiene un docente de dicho problema y el cómo lo aborda; así, menciona lo siguiente:

“Es constante porque en cada semestre vemos cómo los alumnos por diferentes motivos dejan la escuela, tiene impacto porque los jóvenes al no estar en la escuela pasan más tiempo sin hacer nada, o en las redes sociales en los videojuegos, además de ser presa fácil de los vicios o la delincuencia” (EPDM4).

Todo el cuerpo docente consideró que la deserción escolar es un problema, a excepción de uno (EPDM1), quien solo tiene un año laborando en la institución. Las principales causas de deserción escolar que contemplaron los y las docentes fueron: migración, problemas familiares, falta de apoyo de los padres y madres y el desinterés del alumnado.

Así lo menciona una maestra: *“Porque cada uno de los alumnos que han desertado a la educación media superior son alumnos que, a causa de recursos en sus hogares, tienen que salir del pueblo a trabajar en busca de una mejor vida” (EPD2).*

De acuerdo a los programas que el cuerpo docente conoce, se encuentra Construye-T, becas escolares por parte del Estado y Jóvenes construyendo el futuro; asimismo, se considera que los incentivos están mal utilizados por la mayoría del

alumnado y que no son suficientes para solucionar el problema de deserción: “la mayoría de los alumnos lo ve como un negocio y no como un incentivo” (EPD3).

Además de los programas que se aplican y las acciones antes previstas, algunos y algunas docentes hacen algunas acciones:

“Se realiza una ficha de identificación personal para conocer los problemas de los alumnos. Se atienden a los alumnos en tutorías grupales e individuales para atender problemas escolares, familiares y personales. Se canalizan a alumnos con problemas psicológicos con personal idóneo para su atención por medio del DIF. Se realizan reuniones con padres de familia y alumnos, para dar a conocer las situaciones que presentan los alumnos e implementar acciones de trabajo para evitar la deserción escolar. El seguimiento de los programas SIAT y SINATA. Últimamente se han implementado los programas de Construye t, Tutorías y asesorías” (EPD5).

Para concluir con lo hasta aquí analizado, se pueden enlistar las principales repercusiones de la deserción escolar de la Preparatoria en la comunidad de Tlachichila:

- La posibilidad de que las instituciones educativas, entre ellas la preparatoria desaparezcan por falta de matrícula.
- Aumento de la migración.
- Incremento de una posible delincuencia.
- Menor profesionalización del trabajo.
- Aumento del consumo de drogas y alcohol.
- Matrimonios tempranos con hijos o hijas no planificadas.
- Disminución de los servicios profesionales locales.
- Mayor dependencia económica de la familia.
- Menor desarrollo económico, como resultado de la menor demanda de servicios.

- Menor índice de escolarización a nivel comunidad.
- Menor crecimiento, como el poblacional.
- Propagación de la cultura de la deserción.
- Aumento de la economía informal.
- Población poco crítica y no informada.

En este capítulo, se ha abordado la deserción con escenarios externos, para llegar a describir a la institución y de manera conjunta traducir los efectos sociales que esta produce. En este punto, es importante clarificar el por qué los efectos de la deserción parecen describirse como elementos negativos.

Para reflexionar sobre ello y desde los ejes de análisis de la investigación, la deserción escolar se consolida por la combinación de muchos elementos escolares y sociales desfavorables. Las bajas en la matrícula pueden tener razón en la desorientación, y ser más complejas cuando se habla de aspectos profesionales, por ello, es indispensable, abordar la falta de proyecto de vida profesional, ya que representa una alternativa de permanencia.

CAPÍTULO III

FALTA DE PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL EN EL ALUMNADO DE TERCER GRADO DE LA PREPARATORIA “GENARO CODINA” Y SUS REPERCUCIONES

En este último capítulo, se aborda el proyecto de vida profesional del alumnado de tercer grado de la preparatoria “Genaro Codina” desde algunos ángulos. Se considera el ámbito familiar, para interpretar y conocer características económicas y sociales de la comunidad estudiantil; por otro lado, el papel que juega el profesorado en la institución es relevante, para el proyecto de vida profesional del alumnado. La información obtenida de este y el cuerpo docente ilustran tal condición y ayudan a descifrar el impacto en la comunidad de Tlachichila, Nochistlán.

3.1 El papel de la familia en el proyecto de vida profesional del alumnado.

La formación del proyecto de vida y profesional depende de múltiples factores. El primero se refiere, a aquella construcción personal sobre la idealización del futuro; y, el segundo abarca ámbitos profesionales; que el alumnado integre ambos tiene que ver con sus entornos, sobre todo, el familiar, por lo que es importante describirlo y señalar su evolución. En esta perspectiva, Cruz (2021) menciona lo siguiente en torno a las composiciones familiares en el país:

“México se había caracterizado por tener fundamentalmente familias de tipo nuclear (padre, madre e hijos); sin embargo, los cambios demográficos y sociales de las últimas décadas -entre los que destacan la caída de la fecundidad, disminución de la mortalidad infantil, incremento de la esperanza de vida, envejecimiento de la población, inserción de la mujer en el mercado laboral, disolución de las uniones y aumento en el nivel de escolaridad de la población-, han impactado la dinámica y estructura de los hogares, como se señala en el marco conceptual del Censo de Población y Vivienda 2020” (s/p).

Las estructuras sociales están en constante cambio, con la disminución de la fecundidad existen familias con menos hijos e hijas, familias con mayor acceso a servicios de salud y cierto aumento de los niveles educativos, es decir, cabe la posibilidad que los padres y las madres estén dispuestas a ofrecer estudios universitarios,²¹ a hijos e hijas.

Con base en lo anterior, para identificar características familiares del alumnado, se realizó una encuesta al grado (Anexo J);²² en general, se les preguntó sobre el número de integrantes de su familia, la ocupación del padre o madre, y el financiamiento de sus estudios. A continuación, se presentan los datos que se obtuvieron:

²¹ En todo el documento se utilizará este término para hacer referencia a estudios de nivel licenciatura o ingenierías, ya sean en instituciones tecnológicas, públicas o privadas.

²² La investigación se enfocó en el alumnado de tercer grado, la encuesta se aplicó a 20 alumnos y alumnas, de las cuales solo respondieron 14 personas.

Tabla 11. Características familiares del alumnado de tercer grado de la preparatoria
 “Genaro Codina”

Componente	Cifra
Número de integrantes promedio por familia.	7 personas
Hogares con madre y padre	85%
Ocupación de la madre	65% trabajan en labores del hogar 28% trabajan en oficios y en el hogar 7% tienen una profesión (maestra)
Ocupación del padre	42 % agricultor y/o ganadero 34 % albañiles 16 % servicios (conductores) 8% profesionistas (maestros)
Financiamiento de estudios	50% padre 25% padre y madre 17% madre 8% beca

Fuente: elaboración propia a partir de encuesta para alumnado, 2022.

Las familias del alumnado de la preparatoria “Genaro Codina” están integradas en promedio por 7 personas; de esta forma, el 85% del alumnado vive con su padre y madre. Es importante retomar a Rodríguez (2011), cuando se habla de la conformación familiar, pues el apoyo que brinde la familia es fundamental para tomar decisiones: *“definir el propio proyecto profesional, significa poner en marcha una acción previsoramente”*

con la intención de programar actividades ordenadas, en fases que faciliten el paso de las situaciones actuales a situaciones deseadas futuras” (s/p). En este tenor:

“La influencia que el medio familiar ejerce sobre la orientación de la vida profesional constituye uno de los factores para la trayectoria que sigue el proceso de elección de carrera. Tal evidencia presupone que, durante dicho proceso, los padres y las madres deciden la profesión de los hijos e hijas, llevados por el influjo de ciertos hábitos tradicionales entre los suyos, la existencia de algún negocio familiar, la carrera u oficio del jefe de casa, antes incluso, que las actitudes mismas o el gusto personal de los propios afectados” (Cit. en Caero, 2017, p. 30).

Por ello, es imprescindible afirmar que, en el espacio del hogar, las relaciones que se dan y las personas que habitan en él, influyen en la construcción del proyecto profesional del alumnado. En este sentido, de León & Silió (2010) precisan lo siguiente:

“La familia como organización social que es, es la encargada de facilitar el desarrollo de los miembros que la componen, siendo un espacio que favorece la socialización y el apoyo mutuo. Un buen clima familiar, hace que las personas que conviven en él, se sientan seguras y no tengan reparos en expresar sus inquietudes, deseos, temores, sentimientos y emociones, repercutiendo directamente en el aprendizaje y desarrollo, desde una perspectiva positiva y adecuada” (p. 329).

Es importante aclarar que en circunstancias menos favorables, también surgen los anhelos profesionales, pero posiblemente, existan menos probabilidades de materializarlos. Es importante resaltar que por contradictorio que parezca, las instituciones son para algún alumnado espacios de libertad, pues ahí se puede ser y expresarse como lo deseen, puesto que algunas familias no les permiten (Reyes, 2009). De esta forma, es importante hablar del tipo de familias, pues al ubicarse estas en un ambiente rural o urbano, existen diferencias abismales:

“Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave

del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar” (Ruiz, 2010, p. 1).

A pesar de las diferencias y de las estructuras familiares, lo relevante se encuentra en las relaciones que existan dentro de estas, pues un hogar con valores bien cimentados, por ejemplo, como la responsabilidad, generará un alumno o alumna que llega a tiempo, que lleva su tarea, que atiende las normas de la entidad educativa y, esto en gran medida, contribuye a optar por un camino profesional:

“Se ha demostrado que en contextos sociales y familiares favorables (progenitores con estudios universitarios, de estratos ocupacionales medios y privilegiados, cuyas relaciones familiares se caracterizan por el apoyo afectivo) las probabilidades de éxito académico se incrementan; y, consecuentemente, disminuyen cuando los estudiantes viven en contextos desfavorecidos o con menos oportunidades (pobreza, marginalidad, disfuncionalidad familiar, baja educación de la madre, familia monoparental y hacinamiento en el hogar)” (Rodríguez & Guzmán, 2019, s/p).

Es indudable que el entorno en casa se proyecta en las aulas y en la institución y es diverso: *“el apoyo de la familia puede darse de forma monetaria, psicológica, disponibilidad de materiales para el estudio y transferencia de conocimiento”* (Espejel & Jiménez, 2019, s/p).

Es sustancial mencionar también la forma en que el padre y la madre llevan a cabo la transferencia de conocimientos, más aun, cuando tienen una formación profesional, considerar esta influencia da respuesta sobre los factores que pueden intervenir en la construcción de un proyecto de vida profesional desde la familia.

Dentro de las características de estas, es importante considerar que *“el nivel educativo de los padres es identificado como uno de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, y que estudiantes con padres con estudios universitarios tienden a tener un mejor desempeño escolar”* (Cit. en Espejel & Jiménez, 2019, s/p). La cultura generacional puede ser una respuesta, es decir, que si

el padre y la madre son profesionistas, es posible que hayan tenido contextos familiares que les brindaron apoyo para consolidarlo y, se convierten en esos mismos padres y madres que dan soporte.

La pobreza es uno de los elementos fundamentales ante la toma de decisiones, las familias con menores ingresos tienen mayores complicaciones para dar estudio a sus hijos e hijas; por ello, muchas optan por la búsqueda de una beca. Dentro de las instituciones de educación superior que brindan estos estímulos económicos, se encuentra la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), la cual, a través del Centro de Aprendizaje y Servicios Estudiantiles (CASE) ofrece lo siguiente:

“Se cuenta con las Becas de hospedaje y alimentación, encaminadas a apoyar a los estudiantes que provienen de las comunidades del Estado y una minoría de otras entidades federativas así como del extranjero en situación socio económico desfavorable y con alto rendimiento académico. El CASE ofrece hospedaje a cerca de 550 alumnos por semestre en las 24 casas estudiantiles ubicadas en la zona conurbada de Guadalupe y Zacatecas, además brinda alimentación a cerca de 2000 estudiantes de la UAZ en los diferentes comedores de la Universidad como lo son Campus UAZ Siglo XXI, Ingeniería, Agronomía, Psicología y Preparatoria II” (Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), 2021, s/p).

Cuando se elige estudiar, los apoyos que brindan las instituciones educativas son benéficos, más al hablar de alumnas y alumnos foráneos, pues las becas solventan una parte considerable de los gastos que la educación demanda, los espacios rurales en ocasiones cuentan con condiciones sociales y económicas desfavorables.

Por ello, es pertinente ser consiente de los niveles de pobreza, e incluso de carácter extremo que existen en el estado. Al respecto, la última actualización de CONAPO sobre la pobreza en Zacatecas se realizó en 2020, en ella se observa que únicamente el 20% de la población no es pobre, ni vulnerable; cifra alarmante, pues

esto expone que la mayoría de las familias tienen dificultades económicas. Así se observa en la figura 4.

Figura 4. Índices de pobreza y pobreza extrema en la población zacatecana 2020



Fuente: CONAPO, 2022.

La pobreza extrema es una limitante para el pleno desarrollo de las sociedades, pues *“La pobreza degrada y destruye, moral, social y biológicamente al más grande milagro cósmico: la vida humana. La existencia de la pobreza es una aberración de la vida social, un signo evidente del mal funcionamiento de la sociedad”* (Boltvinik, 2003, p.9).

Dentro de estas afirmaciones, se da cuenta que las personas se ven afectadas en diversas áreas, entre ellas el plano profesional, pues a nivel social se puede considerar que se forman quienes tienen mayor acceso a la información, recursos económicos, etcétera.

En 2018 en Zacatecas hubo 24% de población vulnerable por carencias sociales, entre ellas se encuentra el rezago educativo, el acceso a los servicios de salud, la seguridad social, la calidad en espacios de vivienda, los servicios básicos, la alimentación nutritiva y de calidad; dicho porcentaje aumentó a un 25% en 2020 (CONAPO, 2022).

Por este escenario económico, es complejo que las familias solventen gastos universitarios, más aún cuando se habla del salario mínimo, el cual en su última actualización fue de \$172.87 (Gobierno de México, 2022). De acuerdo con los oficios de las madres y padres del alumnado, en el siguiente tabulador se aprecia específicamente cuál es el monto económico que perciben:

Tabla 12. Salario mínimo por tipo de trabajo 2022

Tipo de trabajo	Salario mínimo por trabajo
Albañilería	199.42
Operador u operadora de máquina agrícola	200.41
Cocina y venta de alimentos	201.95
Conductor/ Conductora (chofer)	203.52
Trabajo del hogar	187.92
Vaquera/ Vaquero	175.77

Fuente: elaboración propia con base en la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos (CONASAMI), 2022.

Es claro que la jornada laboral no rebasa los 200.00 pesos, por lo que las familias que reciben un solo sustento tienen complicaciones para satisfacer las demandas educativas de sus hijos e hijas, inclusive, se ven en la necesidad de que su prole contribuya a la economía familiar.

Esta situación, aunada al salario mínimo es más compleja en los espacios rurales, donde el trabajo no es estable y no hay universidades, por lo que el alumnado que decide estudiar tiene que salir de la comunidad, y como se mencionó con anterioridad, en su mayoría son quienes tienen mayor apoyo económico y familiar.

Es importante entender que el proceso de formación fuera del hogar, o alejado de la familia, genera que el alumnado opte por trabajar y estudiar al mismo tiempo, debido a que los gastos universitarios son de diversa índole, entre los principales se destaca el hospedaje, alimento, transporte y necesidades en la formación educativa. En la siguiente tabla, se observan los recursos económicos necesarios para cubrir la educación universitaria, desde Tlachichila hasta universidades cercanas.

Tabla 13. Gastos universitarios promedio mensuales del alumnado del estado de Zacatecas

Conceptos	Monto
Renta departamento o casa	\$2000.00
Pago por semestre	\$700.00 (Universidad pública)
Gastos de transporte de Tlachichila a la capital.	\$2600.00
Gastos de transporte de Tlachichila a Aguascalientes	\$2000.00
Gastos de transporte de Tlachichila a Guadalajara	\$2360.00
Gastos de transporte público	\$500.00
Alimentos	\$2000.00
Material	\$800.00
Servicios	\$700.00
Total	\$7700.00

Fuente: elaboración propia, 2022.²³

El gasto universitario por mes es aproximadamente de \$7700.00, quienes trabajan pueden llegar a solventar posiblemente el 50% del gasto. Esta condición impide o imposibilita visitar a la familia los fines de semana y, en esta dinámica, es posible que al concluir con la escuela, no se retorne al pueblo, por la adaptación a un nuevo ritmo de vida, además de que en los contextos ciudadanos existen más posibilidades de ejercer una profesión.

Estas decisiones tienen sustento en la forma en que los padres y madres dirigen y apoyan esta formación, pues la familia tiene influencia en el crecimiento y desarrollo del alumnado, pero también en sus decisiones; posiblemente, la dificultad de ello en la

²³ La información se recabo de manera verbal a alumnado de la comunidad que estudia en Zacatecas, Aguascalientes y Guadalajara. Aproximadamente 10 personas.

etapa adolescente es la falta de madurez, por lo que el padre y la madre deben ser guía para optar por elecciones favorables. Así:

“Muchas de las decisiones tomadas por los adolescentes en su vida cotidiana no responden a una opción que ocurre de manera autónoma sino que están sujetas al influjo de los distintos entornos de socialización en los que se desenvuelven. Así, las aspiraciones profesionales y por tanto sus elecciones académicas suelen estar mediadas por factores individuales, contextuales y sociales, como la familia, el estatus socioeconómico, los iguales, la etnia, la comunidad, etcétera, que pueden actuar bien como barrera, bien como refuerzo o apoyo de la decisión manifestada” (Cit. en Fernández, García & Rodríguez, 2016, s/p).

La familia en su contexto social, de manera conjunta conforma la cultura de las y los adolescentes, por lo que los espacios donde se desenvuelven son decisivos, Tlachichila en múltiples ocasiones se ha visto en peligro por la violencia e inseguridad que actualmente caracteriza al estado de Zacatecas.²⁴

Este escenario complejo, limita al alumnado para decidir salir de su comunidad, o bien, irse y no retornar por ese motivo; dejando como posibilidad el trabajar o migrar principalmente. En estas decisiones, la familia juega un papel fundamental; es importante señalar que las familias que se han descrito son tradicionales, de ámbito rural, donde sus principales actividades económicas se dan en oficios y el campo, generando gran influencia en las y los adolescentes de la comunidad. Bajo esta perspectiva, es importante considerar la impronta del o la docente, tema del siguiente apartado.

²⁴ Es importante comentar que el desplazamiento y abandono de la población de comunidades del estado de Zacatecas por motivos de la delincuencia organizada, se ha dado principalmente, en el municipio de Jerez y Valparaíso.

En Fresnillo uno de los problemas que impiden el acceso a la educación en comunidades es la inseguridad en el estado; actualmente el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) ha parado sus actividades en una comunidad por la inseguridad que existe en el lugar (Solís, 2022).

3.2 La influencia del profesorado en la construcción del proyecto de vida profesional del alumnado.

La formación de las y los adolescentes tiene origen en el hogar y se consolida en la institución educativa, cuando la figura docente involucra al alumnado en la vida académica; en algunas circunstancias, los contextos escolares representan una guía. En este sentido, el proyecto de vida profesional es una construcción, en la cual, el cuerpo magisterial juega un papel importante.

Desde el aula es imprescindible que él y la docente busquen fomentar una vida profesional, ya que, ahí forja y potencia sus saberes y genera valores, que más allá de contenidos, se educa con ejemplos de vida (Remolina, Velásquez & Calle, 2004). En esta tesitura:

“La elección profesional es una manera de expresar el desarrollo alcanzado por nuestra personalidad en el período de la adolescencia, donde el individuo debe determinar cuál será el camino a seguir o qué estudiar, pues en esta etapa de su vida se imponen dos crisis, una propia del evento vital por el cual se está transitando y otra, por ser precisamente en ésta época de menos ajuste emocional, cuando debe concretarse, según nuestro sistema educacional, el destino profesional de una persona. Este hecho justifica aún más la conveniencia de integrar la orientación vocacional a la escuela y contribuir a que profesores, alumnos y padres asuman la responsabilidad que les cabe para ayudar al proceso de orientación” (Guerra & Quevedo, 2007, s/p).

Cuando el colectivo docente expresa su experiencia con el alumnado de su formación profesional, indudablemente genera una movilidad social, al hablar sobre la forma en que se gana el dinero mediante una profesión y las ventajas que ello genera, por lo que les invita y/o motiva a formarse; lo pertinente es explicarles por qué y para qué realizar estudios universitarios, colaborando desde cualquier área la orientación vocacional. Por consiguiente, Guerra & Quevedo (2007) consideran que:

“La función del profesor en la orientación vocacional es muy necesaria, ya que, en este caso puede incluir su observación en el proceso, y además valorar si las

expectativas del joven son adecuadas con las potencialidades reales para el estudio de determinada carrera, también puede contribuir de manera notoria a que los estudiantes se relacionen con el abanico de posibilidades de las profesiones y oficios y su plan de estudios, las fuentes de trabajo, o lugares donde se ejerce esa profesión, así como a la construcción del conocimiento relacionado con la importancia social de las mismas” (s/p).

Por su parte, De León & Mendoza (2007) reafirman lo anterior, al considerar que una elección durante la adolescencia es un desafío que no es fácil, por lo que la orientación vocacional proporciona el autoconocimiento y las posibilidades de las ofertas educativas de la zona; así como, la realidad del mercado laboral, entre otras cosas. La orientación profesional tiene que emprenderse desde la institución y el profesorado, así lo confirma Sánchez (2019):

“Se debe comprometer al docente como orientador y motivador para que sus estudiantes, exploren y descubran sus potencialidades y asuman de manera comprometida, el reto de continuar con su proceso de profesionalización fortalecidos desde las diferentes disciplinas, al considerar el proyecto de vida, se convierte en una estrategia formativa que a través de talleres con diversas actividades de motivación personal proyecta a los jóvenes para que continúen su proceso de formación” (p. 20).

En este sentido, más allá del proceso enseñanza-aprendizaje, el cuerpo docente no solo tiene que impartir clase, sino que debe involucrarse en las aspiraciones del grupo, es decir, en darle herramientas para la vida. El camino profesional se considera un espacio, donde las y los humanos encuentran autonomía y libertad, para ello es importante la orientación vocacional, por lo que se menciona que:

“Es necesario promover en el nivel medio superior una mayor orientación vocacional que contemple un amplio análisis de los elementos a considerar en la elección de una carrera, tales como las características de ésta tanto en el ámbito académico como en el laboral, propiciando un conocimiento lo más cercano posible a la realidad de cada carrera y su relación no sólo con el mercado laboral, sino con la sociedad en general y, sobre todo, con el propio alumno. Por estas razones es también indispensable propiciar que el estudiante se conozca a sí mismo e identifique sus intereses, habilidades, aptitudes y preferencias” (Chehaybar, 2007, p. 103).

Ayudar al alumnado a conocerse e identificar elementos para la elección de una carrera, o el mismo hecho de generarles interés por seguir estudiando es un ejercicio difícil, por la diversidad de docentes, de materias y de estrategias didácticas. Así, la encuesta para personal docente sobre proyecto de vida profesional que se realizó a los y las maestras de la preparatoria “Genaro Codina” (Anexo I), da una orientación sobre los elementos que el alumnado toma de la escuela para sus decisiones. En la tabla 14 se presenta la percepción del profesorado sobre el proyecto de vida profesional del alumnado en dicha institución educativa.

Tabla 14. Percepción del profesorado sobre el proyecto de vida profesional del alumnado de 3er grado de la preparatoria “Genaro Codina”

CONSULTA	RESPUESTA
Proyecto de vida profesional del alumnado definido.	No.
Porcentaje de alumnado que al graduarse realiza estudios universitarios.	40%
Motivos por los que no realiza estudios después de la preparatoria.	Falta de recursos económicos. Falta de apoyo de los padres y madres. Deseos de migrar a EUA. Deseos de casarse.
Estrategias para que realicen estudios.	Ayuda en trámites(sacar ficha de preinscripción, inscripción y pagos). Hablarles de las opciones educativas. Hablarles de los beneficios de realizar estudios. Llevarles a la exposición de carreras. Reuniones familiares.
Características del alumnado que sí realiza estudios universitarios.	Compromiso, responsabilidad, organización, participación, motivación, interés, hijo o hija de profesionista.
Efectos en el alumnado y en la sociedad al no realizar estudios universitarios.	Migración. Ingreso a oficios.

Fuente: elaboración propia, a partir de encuesta para profesorado sobre proyecto de vida profesional, 2022.

El cuerpo magisterial de la preparatoria “Genaro Codina” para el 2021 se compone por la directora,²⁵ el subdirector (quien a la vez es docente) y tres figuras docentes más.²⁶ Este colectivo considera que el alumnado de tercer año no tiene un proyecto de vida profesional. De esta manera, desde su experiencia laboral, puntualizaron que el promedio del alumnado que realiza estudios universitarios es del 40%. El 60% restante no lo hace por falta de recursos económicos, falta de apoyo de la familia o por el deseo de migrar.

El profesorado les habla sobre las ofertas educativas que se encuentran cerca de la comunidad, como una manera de que se interesen por la escuela; de este modo, se busca que el alumnado sea capaz de descubrir a plenitud sus habilidades, aquellas que no solo den respuesta a las problemáticas sociales del presente, sino que les conformen como personas capaces de identificarse en un espacio favorable, donde sea fácil conformar un proyecto de vida sólido.

Respecto a la encuesta para alumnado sobre proyecto de vida profesional (Anexo J), el alumnado que tiene intención de realizar estudios, encuentra la motivación en la familia y no en el profesorado; la manera en que ellos y ellas perciben al cuerpo docente es relevante, porque cierto interés también se ve reflejado en el aprendizaje.

Las y los docentes deben incentivarles a optar por una vida profesional, a través de aprendizajes significativos, utilizando problemas y situaciones de la vida real. Es importante entender que el alumnado estará interesado en actividades y tareas

²⁵ Previamente, la institución “Genaro Codina” en 2019 contaba con director. El cambio se realizó en agosto de 2021.

²⁶ Únicamente un docente se negó a contestar la encuesta, se le pidió en varias ocasiones.

relacionadas con gustos y necesidades dentro del aula; en sus entornos sociales les va a interesar el salario y el trabajo.

Se considera que la motivación del alumnado, les hará encontrar satisfacción en el estudio, tener mejores calificaciones y cierto reconocimiento (Garzón & Sanz, 2012). En este tenor, la intervención del profesorado debe ser positiva y aportar soluciones a la sociedad. En palabras de algunos autoras y autores se menciona:

“Un proyecto de vida, requiere de una serie de componentes o elementos esenciales que, de manera natural y espontánea, son difíciles de conseguir. Pues no es algo fortuito, sino que requiere de aspectos como la motivación, determinación y significancia de sí y de la proyección de vida, que tengan los individuos, pero, también requieren de la participación directa o indirecta de agentes externos que los acompañen y orienten en el proceso de construcción” (Cit. en Díaz, Narváez & Amaya, 2020, p. 114).

Es relevante poner atención en el alumnado que no muestra interés en la escuela, tiene bajo desempeño, está ausente, no cumple con las tareas, está desmotivado, etc., pues probablemente no ha pensado en un proyecto de vida profesional.

De acuerdo al alumnado encuestado, uno de los motivos que les lleva a no realizar estudios, se encuentra en la falta de recursos económicos, por lo que el profesorado debe integrar en sus estrategias, el dar información sobre las opciones de las distintas becas.

Se considera que se debe comprometer al y la docente como persona orientadora y motivadora, para que el estudiantado explore, descubra sus potencialidades y las asuman de manera responsable. El reto de continuar con una profesionalización implica forjar un proyecto de vida profesional, que debe ser una estrategia formativa a través de talleres, con diversas actividades de motivación personal, que promuevan su proceso formativo (Sánchez, 2019).

3.3 Impacto de la falta de proyecto de vida profesional en las y los jóvenes y la comunidad

Son diversos los elementos que gestan la toma de decisión del alumnado, se considera que los impactos de una vida profesional son favorables, pues educar significa igualar e integrar (Regazzoni, 2014). Cuando las y los jóvenes no estudian, también pueden generarse impactos negativos. En ocasiones, las condiciones del lugar donde se vive no posibilitan oportunidades y las personas se vuelven vulnerables, por ello, es altamente deseable que las y los jóvenes sean productivos, ya sea en la escuela o en espacios laborales, o posiblemente, en ambas esferas.

Cuando no se opta por ninguna de las dos, se castiga socialmente, considerando a la persona improductiva y colocándola en una condición desfavorable y de posibles carencias; muchas veces no es una elección, es una situación derivada de múltiples causas, como sociales, económicas, familiares y personales (Martínez & Pacheco, 2014). En la siguiente tabla, se muestran los escenarios, áreas o efectos que se desprenden a nivel personal y a nivel comunidad, respectivamente.

Tabla 15. Áreas de impacto a nivel personal y comunidad al no optar por una vida profesional

Áreas	Impacto personal	Impacto en comunidad
Política/ Gobierno	-Optar por los programas gubernamentales (como jóvenes construyendo el futuro). ²⁷	-Desplazamiento de los espacios laborales para personas mayores de 30 años. -A menor población escolar, menor presupuesto en educación.
Económica	-Inserción a espacios laborales con bajo salario, sin seguro social. -Tener mano de obra poco capacitada -Bajo salario -Menos posibilidades de insertarse en el mundo laboral.	-Menores servicios profesionales en la comunidad. -Mayores índices migratorios. -Cambio en los índices demográficos.
Social	-Cambio en el estrato social (principalmente cuando se migra).	-Sociedad con baja escolaridad. -Mayor número de personas que puedan ejercer un oficio.
Cultural	-Personas menos críticas. -Al migrar adentrarse a espacios culturales distintos, y en el retorno traer nuevas tradiciones.	-Sociedades con menor conocimiento. -Sociedades con menor consciencia social.

Fuente: elaboración propia en base Encuestas (Anexo, G, H, I, J, K, L, M).

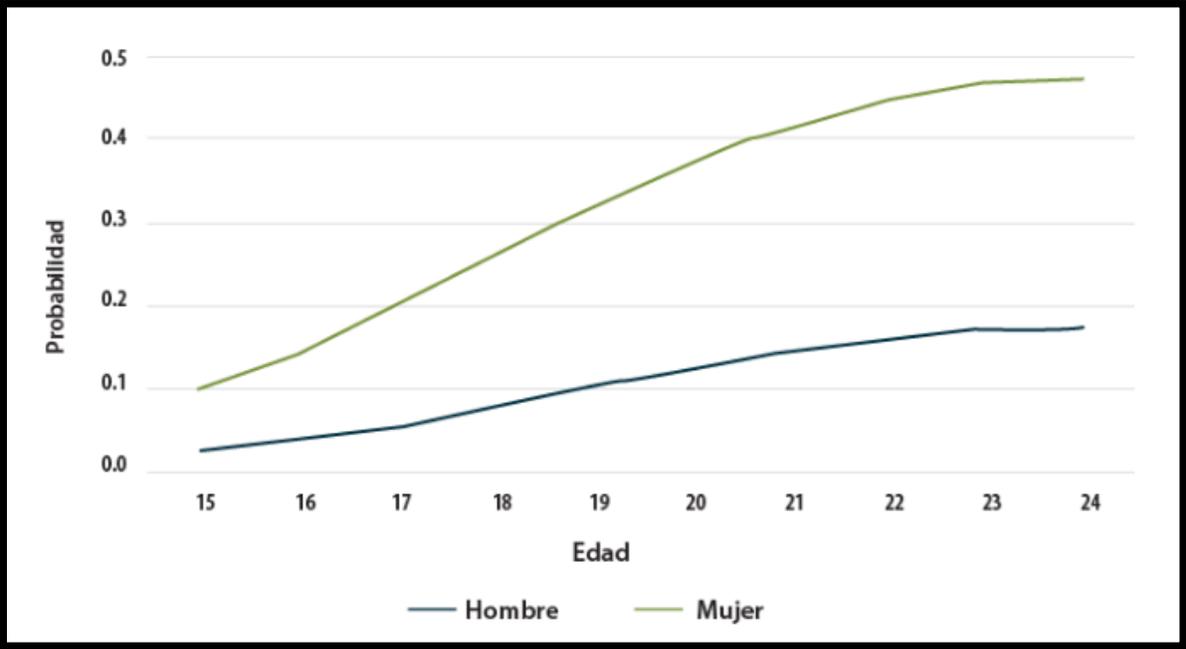
²⁷ Un programa que vincula a personas de entre 18 y 29 años de edad, que no estudian y no trabajan, con empresas, talleres, instituciones o negocios, donde desarrollan o fortalecen hábitos laborales y competencias técnicas, para incrementar sus posibilidades de empleabilidad a futuro (Gobierno de México, 2022).

Aquellas personas que no estudian y no trabajan se les conceptualiza como “ninis”; Márquez (2018) considera que este término, se utiliza para expresar preocupación por jóvenes con baja escolaridad, que abandonaron su educación, teniendo consecuencias de nulas o precarias oportunidades laborales, situación que acrecienta el circuito de la pobreza.

Respecto a ello, Durán (2017) menciona *“Los ninis no necesariamente son personas ociosas y sin aspiraciones; sin embargo, esta condición puede derivar en problemas de inserción en la violencia, drogas, etc.”* (p. 50). Así, se entiende que estas decisiones particulares y complejas, pueden recaer en espacios desfavorables, posiblemente por la falta de opciones en su comunidad.

En la siguiente figura, se considera la edad y el sexo, para determinar la posibilidad de convertirse en “nini”, respecto al IDH, el cual es bajo para Nochistlán, por lo tanto, para Tlachichila. Y, aunque hay muchos índices, el IDH es funcional, porque en él se abarcan las cuestiones educativas y la calidad de vida.

Figura 5. Probabilidad de convertirse en “ninis” en municipios de México con IDH bajo según edad y sexo.



Fuente: Durán, 2017, p. 63.

Con base en la figura anterior, para los hombres y las mujeres, a medida que pasan los años aumenta la posibilidad de convertirse en “nini”, por ello, la educación preparatoria juega un papel importante, pues los y las jóvenes tienen la edad precisa para definir esta condición. La situación del proyecto del alumnado es complejo, más aun con los escenarios de violencia antes mencionados, pueden llegar a inmiscuirse en situaciones desfavorables, el aumento en la portación de armas en el país en mayores de 18 años a nivel nacional para 2020 es de 18.6% (INEGI, 2020).

Es evidente el aumento en delitos, pasando de una cifra para el 2017 de 16.9 a 18.6 en 2019 (INEGI, 2020); se considera que el sexo masculino es quien más se adentra a estos escenarios.

Respecto a la probabilidad de ser “nini”, hay mayores posibilidades en las mujeres. Esto puede tener respuesta en el tipo de empleo doméstico no reconocido. Por ello, los escenarios profesionales son fundamentales, pues ahí las mujeres pueden encontrar mayores derechos y opciones.

Cuando se opta por un empleo, se deja de lado esta clasificación, hablar de un puesto laboral en la misma comunidad rural, puede en principio tener una nula contratación, falta de seguro social, percepciones económicas por debajo del salario mínimo, y ausencia de una capacitación real para un trabajo posterior.

Por otro lado, están aquellas y aquellos que se van a trabajar principalmente a EUA y, aunque los ingresos son favorables, son empleos que no demandan profesionistas, generando un ejercicio rutinario, que rompe con la posibilidad de regresar a la comunidad. Esto genera familias con ausencia de uno o dos miembros en

la comunidad de origen, aunque también permite cierta compensación, sobre todo por los ingresos económicos que reciben, entre otros impactos:

“Las remesas de los familiares migrantes alivian las limitaciones financieras y pueden crear oportunidades de escolarización para las niñas [...] la migración cambia la composición del hogar, lo que puede tener un efecto negativo en la escolarización de las niñas si tienen que realizar tareas domésticas adicionales [...]. Las remesas pueden crear una cultura de migración [...] en virtud de la cual la perspectiva de una migración de trabajadores de cualificación baja o media que genere altos ingresos puede provocar el abandono escolar prematuro” (Cit. en UNESCO, 2019, p. 11).

Hay jóvenes con aspiraciones, pero la condición económica es una limitante, que puede subsanarse con las remesas, pues estas pueden solventar sus gastos universitarios, en caso de tener una o un familiar fuera, o de modo contrario, incentivar también a irse. Los aspectos económicos, la pobreza y las condiciones de desarrollo y crecimiento, van delineando estas posibilidades educativas.

A nivel mundial hay 75 millones de jóvenes de entre 15 y 29 años que no estudian y no tienen empleo formal, alrededor de 7.5 millones son de nacionalidad mexicana y, además, la informalidad en México como condición laboral afecta al 89.9% de las y los jóvenes de entre los 15 y 17 años (INEE, 2019), por lo tanto, sus trabajos son a edad temprana, los hombres de estratos bajos inician su vida laboral aproximadamente a los 18 de años de edad (Cit. en Díaz, Vázquez & Pérez, 2015). Es relevante analizar cuáles son los elementos que impulsan a trabajar a hombres y mujeres, estos se precisan en la siguiente tabla.

Tabla 16. Gustos en el empleo por sexo, México 2019

MUJERES	HOMBRES
18.5% tiempo de estar con la familia	22% el ingreso
18.2% ingreso	16.1% el aprendizaje que se va obtener
13.4% que adquiero experiencia	15.8% que adquiero experiencia
12.4% el aprendizaje que se va obtener	13.7% el ambiente de trabajo

Fuente: elaboración propia con base al INEE, 2019.

Existe mucha diferencia entre los elementos por los cuales, las mujeres y los hombres se interesan por un empleo; en la tabla anterior, se da cuenta que las mujeres prefieren estar con la familia, por lo que al tener un empleo buscan que este se los permita y, esto es el motivo principal para que un trabajo sea de su agrado.

Lo anterior se gesta por la construcción de género, se educa a las mujeres para cuidar y proteger, ya sea a hijos e hijas o cualquier miembro de la familia, el tener limpio el hogar y lista la comida, por ejemplificar algo; mientras los hombres tienden a pensar en el ingreso, pues se les educa para la manutención y el sustento, es decir, para ejercer un rol de proveedor. Esto se puede erradicar al realizar estudios

profesionales, pues se va cerrando la “brecha de género”.²⁸ En torno a esto, se precisan cifras importantes:

“Si todas las madres completaran la enseñanza primaria, la mortalidad materna podría reducirse en dos tercios [...]. Si todas las mujeres recibieran instrucción primaria, habría un 15% menos de mortalidad infantil [...]. Si todas las mujeres recibieran instrucción primaria, 1,7 millones de niños se salvarían del raquitismo²⁹ y la desnutrición [...]. Si todas las muchachas completaran la enseñanza secundaria, los matrimonios precoces disminuirían en dos tercios [...] Las mujeres instruidas tienen más probabilidades de hallar un empleo [...]. La educación reduce las diferencias de salario entre hombres y mujeres” (UNESCO, 2013, pp. 2-4).

El efecto de la educación siempre va a ser sustancial, pero va a tener mayor o menor impacto, de acuerdo a las condiciones del lugar. En el ámbito rural, se encuentra por ejemplo escasez en los servicios médicos, en la oferta laboral y educativa, por ello, la apuesta por una vida profesional sería benéfica también para la comunidad.

Respecto a las condiciones laborales, la población ocupada en México por sector de actividad económica es de 52 millones y, la mayoría de las personas está mayormente concentrada en el sector terciario con 32 millones, de los cuales 10 millones están en el comercio (INEGI, 2021). Con estas condiciones nacionales, se entiende que las vacantes comerciales que existen en la comunidad de Tlachichila son rápidamente ocupadas, por lo que no hay empleos para todas y todos los que se quedan ahí, además, que en el sector primario³⁰ no se ven mujeres laborando, disminuyendo la posibilidad de un empleo.

²⁸ Es una medida que muestra la distancia entre mujeres y hombres respecto a un mismo indicador. Refleja la brecha existente entre los sexos respecto a las oportunidades de acceso y control de recursos económicos, sociales, culturales y políticos, entre otros (CEPAL, 2018).

²⁹ Enfermedad de la infancia provocada por la falta de calcio (UNESCO, 2013)

³⁰ El sector primario incluye las actividades de agricultura, cría y explotación de animales, acuicultura, aprovechamiento forestal, pesca, caza y captura, servicios relacionados con las actividades agropecuarias y forestales y otros (Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera (SIAP) ,2018).

El medio cultural que rodea al estudiantado influye sobre la elección profesional, ya que, geográficamente existen profesiones en mayor demanda que otras; también es importante comentar que el tipo de cultura y tradiciones, determinan una cierta ocupación o profesión, acorde con el medio cultural del estudiantado (Díaz, Vázquez & Pérez, 2015). Es evidente que la cultura juega un papel importante, así lo mencionan algunos autores:

“La educación y la cultura están estrechamente relacionadas, no puede hablarse de una sin contemplar conjuntamente la otra, ambas son necesarias para la coexistencia diaria y conveniencia de la humanidad, determinan las propiedades características de cada comunidad y postulan el rumbo de las relaciones humanas para que, en cierta medida, se vuelvan armoniosas” (Lechuga, Ramírez & Guerrero, 2018, s/p).

Como se ha visto, la falta de proyecto de vida profesional se relaciona y tiene influencia en diversos escenarios, desde lo cultural, social, económico, laboral, de género y educativo y, además, tienen un impacto en el orden social. En palabras de Sánchez (2019), se puede decir que es fundamental que los y las estudiantes tomen decisiones autónomas, conscientes y sólidas, respecto a sus estudios, es decir, que estas llenen sus expectativas y que sin desconocer sus condiciones familiares y contextuales, logren concretar un proyecto de vida profesional.

CONCLUSIONES

La presente investigación profundizó en distintos escenarios de la preparatoria “Genaro Codina”. En un primer momento, se habló de los impactos y factores de la deserción escolar, esta se identificó como un fenómeno multifactorial complejo, con una tasa de abandono del 15.2 % a nivel estado y a nivel nacional.

De esta manera, se observó el 64.4% de eficiencia terminal en educación preparatoria a nivel nacional, lo que ayudó a tener una perspectiva de las condiciones del estado de Zacatecas, donde el IDH es bajo, y las condiciones laborales complejas. Asimismo, se advirtió cómo en este nivel educativo se encuentra la mayor deserción educativa del país, con un impacto contundente para la formación educativa en estudios de licenciatura.

El estudio se llevó a cabo durante la pandemia, lo que generó un escenario más complejo, sobre todo por la falta del servicio de internet, el cierre de instituciones educativas y, sobre todo, altos índices de deserción. Entre la principal causa a nivel nacional, se considera la falta de recursos económicos; por lo que no es gratuito que desde las acciones realizadas por el gobierno, se haya detectado que el mayor número de becas emitidas son en contra del abandono escolar.

Las becas que se otorgan al alumnado de la institución objeto de estudio fueron importantes y cubrieron toda la matrícula; asimismo, se consideró que el equipamiento e infraestructura escolar es adecuado, la planta docente tiene experiencia y son personas comprometidas con la institución, sin embargo, la estructura del sistema educativo estatal al que pertenece el plantel, pone en una situación compleja al cuerpo

docente de contrato, porque su movilidad genera en el alumno cambios de diferente índole.

A lo largo de la investigación, de manera general los factores exógenos y endógenos dieron un panorama de las dimensiones familiares, de la economía y del entorno social, factores que inciden en el abandono. De este modo, se determinó a la deserción escolar como un fenómeno complejo y de largo plazo, que se desenvuelve en un escenario con altos índices de violencia.

En esta perspectiva, se detectó para la comunidad de Tlachichila, baja escolaridad en los padres y madres de familia, condiciones de la vivienda normales dentro de la vulnerabilidad social y se observó alto consumo de alcohol en el alumnado. La preparatoria “Genaro Codina” cuenta con infraestructura adecuada, donde el alumnado y el profesorado muestran disciplina, existe una buena socialización ahí y en la comunidad; por otro lado, el interés por la lectura, las artes y la ciencia en la comunidad adolescente es escaso. En la investigación se consideraron los componentes sociodemográficos, entre ellos sobresale el IDH, para abordar el acceso a la educación.

Así, se consideró que la escuela influye y es influida por su entorno, bajo esta codependencia, la globalización representa un elemento que distorsiona la realidad del alumnado, por lo que la idea de la educación como una herramienta para el futuro pudiera perderse. Otros elementos importantes que se consideraron fueron las cuestiones de género, la migración y la ubicación geográfica, pues se parte de la idea que el comprender la realidad, permite transformarla de una manera consciente y, esto puede darse bajo los efectos de la educación.

La educación fue el elemento central de la investigación, pues cuando se abandona la escuela, se deja también un proyecto de vida profesional, por ello, fue importante indagar en los motivos de la deserción. En este estudio, estos se describieron bajo la perspectiva de autores y autoras, en virtud de que no fue posible obtener la voz del desertor o desertora, hecho que hubiera mostrado una mayor riqueza sobre las causales de su abandono escolar.

Por otro lado, fue de suma importancia la respuesta del alumnado y el profesorado en cuestión del proyecto de vida profesional, quienes a través de una encuesta aportaron información que dio cabida a entender la conformación de las familias. Al respecto, se encontró que son familias grandes, las cuales dependen en gran medida del campo, cuentan con una sola fuente de ingreso y están sumamente influenciadas por el movimiento migratorio.

En este tenor, se describió una comunidad cercana con alta oferta educativa, sin embargo, la limitante son los costos que esta misma demanda. La migración de otras y otros jóvenes promueve esta cultura, situación que se acentúa con los índices estatales al respecto.

De singular importancia es considerar que Tlachichila, como muchas partes de la entidad o toda ella, está bajo un escenario de violencia, que frena la movilidad del estudiantado hacia los espacios donde pueden realizar estudios universitarios, abriendo la posibilidad de formar parte del contingente de personas que pueden contar con una licenciatura y, con ello, aumentar sus posibilidades para acrecentar su calidad de vida.

Si bien, el estudio de ambos elementos, la deserción escolar y la ausencia de proyecto de vida profesional se han desarrollado en un mismo espacio, por lo que, alumnas y alumnos de la preparatoria “Genaro Codina” han presenciado los fenómenos señalados, ya sea de manera personal o como realidad de su entorno.

Finalmente, es oportuno señalar que con base en lo anterior, esta investigación se enfocó en dirimir las causas y consecuencias de ambos fenómenos planteados, pues la educación se considera un elemento fundamental para el crecimiento y desarrollo de las sociedades.

Respecto a las realidades de deserción y falta de proyecto de vida profesional expuestas, y a manera de propuesta, se considera importante la realización de un protocolo ante una alerta de deserción, tener una permanente comunicación con el alumnado, llevar a cabo el dialogo del proyecto de vida profesional durante los tres años de la preparatoria, contar con un psicólogo o psicóloga de planta, llevar profesionistas o especialistas a la institución donde expongan experiencias o temas que puedan generar eco en el alumnado motivándoles a encontrar a través de la educación una mejora en su vida.

REFERENCIAS

- Alemán, R. (2020). Servicio de Prensa de la UNESCO, recuperado el lunes 25 enero del 2021 en: <https://es.unesco.org/news/secretario-general-naciones-unidas-advierde-que-se-avecina-catastrofe-educacion-y-cita>
- Álvarez, A. & Álvarez, V. (2014). *Métodos en la investigación educativa*. México: UPN.
- Boltvinik, J. (2003). Conceptos y medición de la pobreza. La necesidad de ampliar la mirada Papeles de Población, vol. 9, núm. 38, pp. 9-25 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México. Recuperado el 20 de Enero de 2021 de: <https://www.redalyc.org/pdf/112/11203801.pdf>
- Caero, D. (2017). La familia y la elección de carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de turismo de la universidad mayor de san Andrés 2014. (Tesis de licenciatura). Bolivia. Recuperado de: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/11565/TESIS%20LA%20FAMILIA%20Y%20LA%20ELECCI%C3%93N%20DE%20CARRERA.pdf?sequence=1> Fecha de consulta: 17 de febrero del 2022.
- Castañeda, A. (25 de marzo de 2021). *Pese a sequias proyectan crecimiento de 9.7 en sector agropecuario*. NTR Zacatecas. Recuperado de: <http://ntrzacatecas.com/2021/03/25/agro-zcm/>
- Centro de Aprendizaje y Servicios Estudiantiles (2022). Recuperado de: <https://case.uaz.edu.mx/becas/>. Fecha de consulta el 15 Febrero de 2022.
- Cheybar, E. (2007). Reflexiones sobre el papel del docente en la calidad educativa. *Reencuentro*. Núm. 50, pp.100-106. México. Recuperado el 15 de Febrero de 2022, de: <https://www.redalyc.org/pdf/340/34005013.pdf>
- Chiara, M. (2014). La relación maestro- alumno y su influencia en el aprendizaje, la actitud y el crecimiento personal del alumno. Barcelona: Universidad Internacional de la Rioja UNIR. Recuperado el 27 Marzo de: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2976/MariaChiara_Conidi.pdf
- Chulim, F. & Narváez, O. La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. Universidad de Quintana Roo. Recuperado el 15 Enero de 2022 de: <https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y El caribe (CEPAL). (2000). *Juventud, población y desarrollo en América Latina y el Caribe, oportunidades y desafíos*. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/2261-juventud-poblacion-desarrollo-problemas-oportunidades-desafios>, Fecha de consulta el 24 de Agosto de 2021.

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe Ciencia y la Cultura (CEPAL). (2018). "Brechas de género". Recuperado el 11 de Mayo de 2022 de: https://crpd.cepal.org/3/sites/crpd3/files/presentations/panel2_marcelaeternod.pdf.
- Comisión Nacional de los Salarios Mínimos (CONASAMI). (2022). Recuperado el 18 Mayo de 2022 de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/686336/Tabla_de_Salarios_Minimos_vigentes_a_partir_del_1_de_enero_de_2022.pdf
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2018). Informe de pobreza y evaluación 2020. Recuperado el 15 de febrero de 2021, de: https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes_de_pobreza_y_evaluacion_2020_Documentos/Informe_Zacatecas_2020.pdf
- Consejo Nacional de Población (CONAPO). (2020). Índice de Desarrollo Humano, recuperado el 3 de febrero de 2021, de: http://dgeiawf.semarnat.gob.mx:8080/ibi_apps/WFServlet?IBIF_ex=D1_POBREZ_A00_03&IBIC_user=dgeia_mce&IBIC_pass=dgeia_mce&NOMBREENTIDAD=* &NOMBREANIO=*
- Consejo Nacional de Población (CONAPO). (2021). Glosario. Recuperado 20 de Agosto de 2021, de: http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/Glosario_Migracion_Interna?page=3.
- Cruz, N. (2021). Evolucionan el concepto familia. Boletín UNAM. Ciudad Universitaria. Recuperado de 5 de febrero de 2022, de: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_414.html.
- Cuellar, D. (2018). Políticas y programas para abatir el abandono escolar en educación media superior. Análisis del caso mexicano. En Estrada, M. *Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos* (pp. 27 -64). Recuperado el 8 Marzo de 2021, de: <http://www.repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/1357/1/abandono%20escolar%20EBOOK%20%281%29.pdf>
- De León, B & Silió, G. (2010). La familia. Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *INFAD*, Vol. 1. Núm. 1. pp. 327 – 333. Recuperado el 7 de Febrero de 2021, de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf>
- De León, T & Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista mexicana de orientación educativa* .Vol. 5. Núm. 13. México. Recuperado el 15 de febrero de 2022, de:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004

- Del Valle, A. (2021). *Rendimiento escolar: infraestructura y medios de enseñanza – aprendizaje*. Recuperado el 3 de Septiembre de 2021, de: [file:///C:/Users/Carlos/Downloads/Dialnet-RendimientoEscolar-5056816%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Carlos/Downloads/Dialnet-RendimientoEscolar-5056816%20(1).pdf)
- Díaz, G., Vázquez, G., & Pérez D. (2015). La sombra de la violencia estructural en los jóvenes universitarios. Núm. 16 pp. 59- 86. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado el 22 de Marzo de 2022, de: <http://www.e-revistas.uji.es/index.php/recerca/article/view/1403/1500>
- Díaz, I., Narváez, T & Armas T (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. Recuperado el 9 de Marzo de 2022, de: <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n1/2389-9417-ridi-11-01-113.pdf>
- Díaz, T. & Alemán, P. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. Núm. 23, pp.1-15. Recuperado el 2 de Octubre de 2021, de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf>
- Durán, B. (2017). Los ninis factores determinantes. *Realidad, datos y espacio Revista Internacional de Estadística y Geografía*. Vol. 8. Núm. 3. Pp. 46-72. Recuperado el 22 de febrero de 2022, de: https://rde.inegi.org.mx/rde_23/rde_23_art04.pdf
- Escalante, A. (2017). *Clima familiar y su influencia en el proyecto de vida en los estudiantes de la institución educativa secundaria Gue San Juan Bosco de la provincia de Puno 2017*. (Tesis de licenciatura). Perú. Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado el 8 de Febrero de 2022, de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13324/Escalante_Alvarez_Adriana_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espejel, M. & Jiménez, M. (2020). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo*. Vol. 10, Núm. 19, s/p. Recuperado el 5 de Febrero de 2022, de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200026
- Espíndola, E. & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana*, vol. 30, pp. 39 -62. Recuperado el 02 de Septiembre de 2021, de: <https://core.ac.uk/download/pdf/41560637.pdf>
- Estrada, M. (2018). Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos. Recuperado el 10 Junio de 2021 de:

<http://www.repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/1357/1/abandono%20escolar%20EBOOK%20%281%29.pdf>

- García, A. (2020). Fortalecer la personalidad para frenar la reprobación y la deserción. Caso primer semestre, programa I, UAP- UAZ, 2013 – 2020.(Intervención educativa). Universidad Autonoma de Zacatecas. Recuperado el 25 de Junio de 2022 de: <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/2122>
- Giménez, V., Ayvar, F. & Navarro J. (2010). El bienestar social en México: el uso eficiente de los recursos de la educación, salud e ingreso. Recuperado el 28 de Agosto de 2021, de: <file:///C:/Users/Carlos/Downloads/Dialnet-ElBienestarSocialEnMexico-5690692.pdf>,
- Gobierno de México (2021). Recuperado el 10 febrero de 2022, de: <https://www.gob.mx/conasami/articulos/incremento-a-los-salarios-minimos-para-2022?idiom=es>
- Gobierno de México (2022). Recuperado el 4 de marzo de 2022, de: <https://jovenesconstruyendoelfuturo.stps.gob.mx/>
- Granja, J. (2007) *Deserción escolar: trayectorias de un concepto en la primera mitad del siglo XX*. Ponencia presentada en XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Historia e Historiografía de la Educación. Recuperado el 31 de enero de 2021, de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_09/0365.pdf
- Gutiérrez, N. (2022). Saberes y prácticas educativas de género a principios del siglo XX. Un análisis a partir del texto *Corazón. Diario de una niña*. En García, A. & Arcos J. (Coords.). *La educación moderna: textos escolares y profesores normalistas en México*. México: SOMEHIDE.
- Gutiérrez, R., Martínez, R. & Pacheco, A. Los Jóvenes que no estudian ni trabajan. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol. 19. Núm. 2. pp. 1-12. Recuperado el 21 de febrero de 2022, de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29238007007.pdf>
- Hernández, R. (2017). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México: McGraw-Hill.
- Hernández & Montes. (2020).Modelo predictivo del riesgo de abandono escolar en educación media superior en México. *Ciencia UAT*. Vol. 15. Recuperado el 12 Marzo 2021, de: [Modelo predictivo del riesgo de abandono escolar en educación media superior en México \(scielo.org.mx\)](Modelo predictivo del riesgo de abandono escolar en educación media superior en México (scielo.org.mx))
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2015). Cuéntame Inegi, grado de escolaridad recuperado el lunes 15 de febrero de 2021, de: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/zac/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=#:~:text=Zacatecas&text=En%20Zacatecas%2C%20el%20grado%20promedio,m%C3%A1s%20de%20la%20secundaria%20concluida>

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). Panorama Sociodemográfico de Zacatecas. Recuperado el 21 de Agosto de 2021, de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvini/inegi/productos/nueva_estruc/702825198053.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2022). Indicadores de ocupación y empleo. Recuperado el 17 de febrero de 2022, de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/iooe/iooe2022_01.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Recuperado el 06 de septiembre de 2021, de: http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/rur_urb.aspx?tema_P,
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INNE). (2019). Recuperado el 20 Marzo de 2022, de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/InfoJuventud.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INNE). Recuperado el lunes 1 de febrero de 2021, de: https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0103.html
- Landero, J. (2012) Deserción den la educación media en México. Recuperado el lunes 25 de enero de 2021 en: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/631813/33068001103948.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, J., (2019, Abril). *La mala infraestructura educativa reproduce la desigualdad*. Recuperado el 01 de Septiembre de 2021, de: <https://cemees.org/2019/04/29/la-mala-infraestructura-educativa-reproduce-la-desigualdad/>
- Loreto, S. (2008). *Desarrollo, educación y pobreza en México*. Papeles de población vol.14, no.55. Recuperado el 06 de mayo de 2021, de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140574252008000100010
- Márquez, A. (2018). Los Ninis en México: problema y propuestas. *Perfiles educativos*. Vol. 40. Núm. 159. Recuperado el 22 de febrero de 2022, de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100003
- Martínez, A., & Valderrama, E. (2011) Motivación para estudiar en jóvenes Nivel Medio Superior. *Nova scientia*, vol.3, Núm. 5. Recuperado el 6 de Mayo de 2021, de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052011000100009#:~:text=Segundo%2C%20los%20principales%20motivos%20por,e%20independizarse%20de%20la%20familia.
- Martínez, A., & Valderrama, L. (2011). Motivación para estudiar en Jóvenes de Nivel Medio Superior. *Nova scientia*.Vol.3.No.5. Recuperado el 20 Marzo de 2022, de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052011000100009

- Martínez, J., & Palacios, A. (2012). Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de Bachilleres de SLP. Vol. 1, Núm. 2 .Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas. Recuperado el 10 Octubre de 2021, de: [file:///C:/Users/Carlos/Downloads/Dialnet-LosEnfoquesDeAprendizajeYEIProyectoDeVidaEnLosJove-5055993%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Carlos/Downloads/Dialnet-LosEnfoquesDeAprendizajeYEIProyectoDeVidaEnLosJove-5055993%20(1).pdf)
- Mercado, P. & Nava, R. (2013).Calidad de vida y expectativas de migración en jóvenes de zonas rurales del Estado de México. *Población y salud en Mesoamérica*. Vol. 10, Núm. 2, pp. 1- 19. Recuperado el 29 de enero de 2021, de: <https://www.redalyc.org/pdf/446/44625652004.pdf>
- Miranda, F. (2018) Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. *Sinectica*. Núm. 51. Recuperado el 25 de enero de 2021, de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000200010#B12
- Morán, M. & Gutiérrez, N. (2022). Deserción Escolar del alumnado en el Cobaez plantel Pozo de Gamboa, Panuco, Zacatecas. Vol. 14. No. 1. Pp. 1 – 12. Recuperado el 20 de Junio de 2022 de: <file:///C:/Users/Carlos/Downloads/2022.%20Art%C3%ADculo%20Deserci%C3%B3n%20escolar%20COBAPOGA.pdf>
- Morfín, M., Gonzales, C. & Paloma B. (2018). Deserción en un programa en línea de cuatro ciclos. *EDUCATECONCIENCIA*. Vol. 18. No. 19. Pp. 39 – 64. Recuperado el 15 Marzo 2021, de: [Deserción en un programa en línea de cuatro ciclos - CORE Reader](#)
- Morones, A. (12 de octubre de 2020). *Registra Conafe 6% de deserción escolar*. NTR Zacatecas. Recuperado de: <http://ntrzacatecas.com/2020/10/12/registra-conafe-6-de-desercion-escolar/>
- Mutualidad de Seguros de la Agrupación de Propietarios de Fincas Rústicas de España (MAPFRE).(2020). *Por qué evitar la despoblación rural?* Recuperado de <https://www.mapfre.com/actualidad/sostenibilidad/despoblacion-rural/> Fecha de consulta el 12 de Agosto de 2021.
- Navarro, F. (2020) *Estas son los tres estados más competitivos del país, según el IMCO.FORBES*. Recuperado el 3 de febrero de 2021, de: <https://www.forbes.com.mx/economia-tres-estados-mas-competitivos-del-pais/#:~:text=El%20Instituto%20Mexicano%20para%20la,del%20pa%C3%ADs%20en%20este%20rubro.>

- Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).(2009). Los indicadores de la educación: especificaciones técnicas. Recuperado el 20 Enero de 2021, de: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-indicators-technical-guidelines-sp.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO). (2013). La educación de las niñas: los datos. Informe de seguimiento de la educación para todo el mundo. Recuperado el 28 de Febrero de 2022, de <https://es.unesco.org/gem-report/sites/default/files/girls-factsheet-.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO). (2019). Informe sobre género. Construyendo puentes para la igualdad de género. Recuperado el 18 Marzo de 2022, de: <file:///C:/Users/Carlos/Desktop/maestria/2019.%20Informe%20UNESCO%20Educaci%C3%B3n%20y%20g%C3%A9nero.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO). (2020). Recuperado el 25 enero del 2021, de: <https://es.unesco.org/news/secretario-general-naciones-unidas-advierte-que-se-avecina-catastrofe-educacion-y-cita>
- Ortega, A. (2018). Los claroscuros de la educación en México según la OCED. *Expansión política*. Recuperado el 11 Marzo de 2021 de: [Los claroscuros de la educación en México, según la OCDE \(expansion.mx\)](https://www.expansion.mx/educacion/2018/03/11/los-claroscuros-de-la-educacion-en-mexico-segun-la-ocde)
- Padilla, J. & Torres, M. (2014). Población rural en Zacatecas entre la pobreza y la marginación 2000 – 2010. En Padilla, J. & Burnes, A. *Zacatecas hoy, nueve ensayos sobre economía y sociedad*. Universidad Autónoma de Zacatecas. Pp.13-33.
- Peña, J., Soto V., & Calderón, U. (2016). La ausencia de la familia en la deserción escolar .*RMIE*, Vol. 21. Núm. 70. pp. 881 – 899. Recuperado el 30 de Agosto 2021, de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00881.pdf>
- Prados, M., Álvarez, J. & Aranda, A. (2017) El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM* Vol. 26, Núm. 1 pp. 89-112. Recuperado el 27 de enero del 2021, de: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (UPND). Recuperado el martes 2 de febrero de 2021, de: https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/ourwork/povertyreduction/in_d_ept/desarrollo-humano.html

- Pueblos de América (s/a). Recuperado de <https://mexico.pueblosamerica.com/i/tlachichila/> Fecha de consulta 9 de Agosto de 2021.
- Red Tlachichila, Zacatecas (s/a). Recuperado de: <https://redtlachichila.com.mx/ubicacion-2/> Fecha de consulta 12 Septiembre de 2021.
- Regazzoni (2014). Efectos impensados de la educación. *Educación*. Recuperado de https://elpais.com/sociedad/2014/07/26/actualidad/1406342609_248524.html
- Remolina, N., Velásquez, B & Calle, M. (2004) El maestro como formador y cultor de vida. *Tabula Rasa*. Núm. 2. pp. 263-281. Bogotá Colombia. Recuperado el 14 de Febrero de 2022, de: <https://www.redalyc.org/pdf/396/39600215.pdf>
- Reyes, A. (2009). La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles. Núm. 40. pp. 147 -174. Recuperado el 15 Mayo de 2022, de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v14n40/v14n40a8.pdf>
- Rocha, C. (2021) *Aumenta el trabajo informal en la entidad*. Mega Noticias. Recuperado de <https://www.meganoticias.mx/zacatecas/noticia/aumenta-el-trabajo-informal-en-la-entidad/240661>.
- Rodríguez, D. & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*. Vol. 41, Núm. 164, s/p. Recuperado el 9 de febrero de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118#:~:text=Existen%20estudios%20que%20han%20confirmado,mayor%20impacto%20tiene%20en%20el
- Román, M (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en la Educación*. Vol. 11, Núm. 2, pp. 33 -59. Recuperado el 29 de Enero de 2021, de: <file:///C:/Users/Carlos/Desktop/maestria/55127024002.pdf>
- Ruiz, P. (2010). El rol de la familia en la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. pp. 1- 12. Recuperado el 5 de febrero de 2022, de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Salas, L. (2005) *Migración y feminización de la población rural en México, 2000-2005*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Zacatecas. Recuperado el 21 de Marzo de 2021, de: [Migración y Feminización de la Población rural en México| Libros Eumed.net](#)
- Salazar, R., Casas, M., Téllez, V., Arroyo, A. & Álvarez, A. (2015). Deserción escolar y menor infractor. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la*

U.A.C.J.S. Vol. 6. Recuperado el 26 de enero del 2021, de:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v6n1/2007-1833-rpcc-6-01-1.pdf>

Sánchez, L. (2019). *El proyecto de vida como una oportunidad para el fortalecimiento de la identidad individual y social, en jóvenes de grado noveno de la institución educativa tecnoagropecuaria Hernando Borrero Cuadros, Municipio el Cerrito Valle, Corregimiento de Tenerife* (Tesis de Maestría). Santiago de Cali: Universidad ICSI de Ciencias de la Educación. Recuperado el 23 Marzo de 2022, de:
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85562/1/T01850.pdf

Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera (SIAP). (2018). Análisis del comportamiento del empleo en el Sector Primario. Recuperado el 20 Mayo de 2022, de:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/327506/1A_EMPLEO_1T2018.pdf

Silas, J. (2012). *Percepción de los estudiantes de nivel medio superior sobre la educación superior. Dos ciudades y cinco instituciones*. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000100010 Fecha de consulta el 06 Septiembre de 2021.

Sistemas de Cédulas de Información Municipal (SCIM). 2010. *Datos Generales de Nochistlán de Mejía*. Recuperado de:
<http://www.microrregiones.gob.mx/zap/datGenerales.aspx?entra=nacion&ent=32&mun=034> Fecha de consulta 23 de Agosto de 2021.

Solís, P. (2017). *Transición a la educación media superior en México: Factores contextuales, origen socioeconómico y características sociodemográficas*. Ponencia presentada en Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE. San Luis Potosí. México. Recuperado el 11 de Marzo de [1981.pdf \(comie.org.mx\)](#).

Solís, B. (2019). La deserción escolar en la telesecundaria “Benito Juárez” de la comunidad Los Ángeles Fresnillo, Zacatecas, en el ciclo escolar 2018- 2019. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Zacatecas. Recuperado el 20 de junio de 2022 de:
<file:///C:/Users/Carlos/Downloads/Tesina%20de%20Brenda%20Sol%C3%ADs%20Murillo.pdf>

Solís, A. (10 Octubre 2022). Inseguridad impide acceso a la educación en comunidades NTR. Recuperado de: <https://ntrzacatecas.com/2022/10/10/inseguridad-impide-acceso-a-la-educacion-en-comunidades/>

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. *Revista de la Educación Superior*. Vol. 18. Núm. 71. Recuperado el 27 enero de 2021, de:
<http://publicaciones.anuies.mx/journal/71>

- Tolaba, M. (2008). Mujeres seres para otros. Recuperado de: <http://www.laotravezdigital.com/mujeres-seres-para-otros/>
- Vásquez, J. (2020). La Nueva Escuela Mexicana para la Educación Media Superior. Recuperado el 05 octubre 2022 de: <file:///C:/Users/Carlos/Links/EMS.pdf>
- Valdez, E., Román, P., Cubillas, M. & Moreno, I. (2008) ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista electrónica de investigación educativa*. Vol. 4, Num.1, recuperado el 24 de enero del 2021 en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000100007
- Vidal, F., García, N & Pacheco, I. (2010). La motivación de los profesores. *Revista de psicología*. Vol. 3, Núm. 1, España. Recuperado el 01 de marzo de 2022, de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326098.pdf>
- Wong, A (2021). *Abandono escolar, más marcado en nivel medio superior*. Milenio. Recuperado de: <https://www.milenio.com/politica/abandono-escolar-mas-marcado-en-nivel-medio-superior>

ANEXOS

Anexo A

Tabla 1.6

Tasa de abandono y tasa de eficiencia terminal por nivel educativo y entidad federativa (2016-2017)

Entidad	Nombre entidad	Primaria		Secundaria		Media superior	
		Abandono	Eficiencia terminal	Abandono	Eficiencia terminal	Abandono	Eficiencia terminal
01	Aguascalientes	0.6	99.1	6.7	81.6	15.4	65.5
02	Baja California	0.1	98.6	4.8	85.4	16.5	61.6
03	Baja California Sur	-0.1	100.2	3.1	90.0	12.3	67.4
04	Campeche	1.9	95.3	6.1	82.1	18.0	62.1
05	Coahuila	0.1	98.3	4.3	87.6	15.8	65.2
06	Colima	1.9	98.5	7.6	78.3	14.2	68.6
07	Chiapas	1.2	94.6	5.8	84.2	13.5	66.4
08	Chihuahua	0.2	99.7	6.0	82.1	18.6	57.9
09	Ciudad de México	1.4	96.2	4.2	87.5	20.6	53.2
10	Durango	1.2	95.8	7.9	80.4	16.6	57.3
11	Guanajuato	0.7	96.7	5.0	86.1	18.6	61.4
12	Guerrero	1.6	97.4	6.3	83.1	12.8	68.4
13	Hidalgo	-0.1	102.8	3.2	91.2	16.3	61.0
14	Jalisco	1.0	95.4	5.7	84.3	14.7	60.6
15	México	0.7	99.4	4.0	89.1	15.0	63.4
16	Michoacán	3.2	95.6	9.6	75.2	17.3	59.6
17	Morelos	0.9	95.9	5.1	85.0	17.6	60.7
18	Nayarit	0.2	97.9	5.2	85.7	15.8	64.3
19	Nuevo León	-0.3	103.1	3.4	89.4	15.1	67.1
20	Oaxaca	7.1	88.3	9.9	81.3	15.1	66.2
21	Puebla	0.5	100.7	4.4	87.5	10.5	74.5
22	Querétaro	-0.6	103.3	6.2	82.5	15.0	66.6
23	Quintana Roo	-0.9	103.9	4.3	86.9	12.4	66.1
24	San Luis Potosí	0.5	98.9	5.0	85.8	14.2	67.0
25	Sinaloa	0.5	95.7	5.3	85.4	12.5	70.1
26	Sonora	1.3	94.7	5.3	85.8	16.5	64.7
27	Tabasco	1.6	99.2	4.6	87.7	11.5	68.8
28	Tamaulipas	1.0	94.3	6.3	82.7	14.9	65.2
29	Tlaxcala	0.1	102.4	3.9	88.5	13.0	65.7
30	Veracruz	1.5	99.0	5.4	85.1	11.3	80.1
31	Yucatán	0.5	97.6	5.3	83.1	13.9	62.5
32	Zacatecas	0.7	96.4	6.4	80.9	15.2	63.0
33	Nacional	1.1	97.7	5.3	85.5	15.2	64.4

Fuente: INE, 2019.

Anexo B

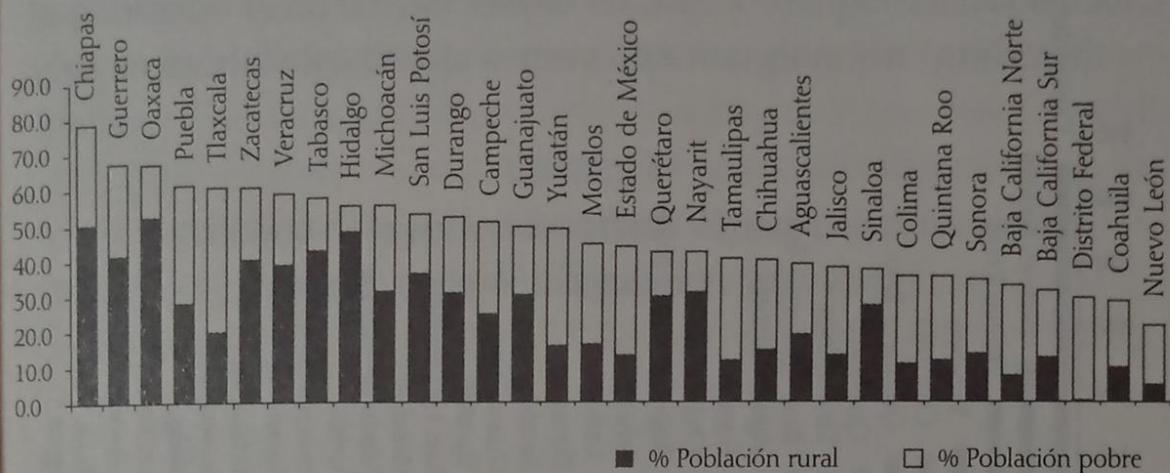
ENTIDAD FEDERATIVA	IDH	GRADO DE DESARROLLO HUMANO
Aguascalientes	0.82	Alto
Baja California	0.82	Alto
Baja California Sur	0.82	Alto
Campeche	0.82	Alto
Coahuila	0.83	Alto
Colima	0.81	Alto
Chiapas	0.69	Medio alto
Chihuahua	0.82	Alto
Ciudad de Mexico	0.87	Alto
Durango	0.79	Medio alto
Guanajuato	0.76	Medio alto
Guerrero	0.72	Medio alto
Hidalgo	0.75	Medio alto
Jalisco	0.80	Alto
Mexico	0.79	Medio alto
Michoacán	0.75	Medio alto
Morelos	0.79	Medio alto
Nayarit	0.77	Medio alto
Nuevo Leon	0.84	Alto
Oaxaca	0.71	Medio alto
Puebla	0.76	Medio alto
Queretaro	0.80	Alto
Quintana Roo	0.82	Alto
San Luis Potosi	0.77	Medio alto
Sinaloa	0.78	Medio alto
Sonora	0.82	Alto
Tabasco	0.77	Medio alto
Tamaulipas	0.80	Alto
Tlaxcala	0.76	Medio alto
Veracruz	0.74	Medio alto
Yucatan	0.77	Medio alto
Zacatecas	0.75	Medio alto
Nacional	0.79	Medio alto

Fuente: INEE, 2019.

Anexo C

PADILLA | TORRES RAMÍREZ

GRÁFICA 2
 Incidencia de pobreza y porcentaje
 de población rural por entidad federativa, 2010



Fuente: elaboración propia con datos del CONEVAL
 y del Censo de Población y Vivienda, 2000.

Fuente: Padilla, J. & Torres, M. 2014.

Anexo D. Índice de Desarrollo Humano por Estado

Año	Entidad federativa	Índice de esperanza de vida	Índice de alfabetización	Índice de matriculación	Índice de escolaridad	Índice de PIB per cápita	Índice de desarrollo humano (IDH)	Grado de desarrollo humano	Lugar Nacional
2000	Aguascalientes	0.86	0.95	0.63	0.85	0.76	0.82	Alto	5
	Baja California	0.86	0.97	0.62	0.85	0.76	0.82	Alto	4
	Baja California Sur	0.86	0.96	0.63	0.85	0.75	0.82	Alto	9
	Campeche	0.83	0.88	0.65	0.80	0.81	0.82	Alto	10
	Coahuila	0.85	0.96	0.63	0.85	0.78	0.83	Alto	3
	Colima	0.86	0.93	0.62	0.83	0.73	0.81	Alto	11
	Chiapas	0.79	0.77	0.57	0.70	0.58	0.69	Medio alto	32
	Chihuahua	0.85	0.95	0.61	0.84	0.77	0.82	Alto	7
	Ciudad de México	0.87	0.97	0.70	0.88	0.86	0.87	Alto	1
	Durango	0.83	0.95	0.62	0.84	0.70	0.79	Medio alto	15
	Guanajuato	0.84	0.88	0.59	0.78	0.67	0.76	Medio alto	24
	Guerrero	0.80	0.78	0.63	0.73	0.62	0.72	Medio alto	30
	Hidalgo	0.82	0.85	0.65	0.78	0.64	0.75	Medio alto	28
	Jalisco	0.86	0.94	0.62	0.83	0.72	0.80	Alto	14
	México	0.86	0.94	0.64	0.84	0.67	0.79	Medio alto	16
	Michoacán	0.83	0.86	0.59	0.77	0.65	0.75	Medio alto	27
	Morelos	0.85	0.91	0.63	0.82	0.71	0.79	Medio alto	17
	Nayarit	0.84	0.91	0.64	0.82	0.64	0.77	Medio alto	20
	Nuevo León	0.86	0.97	0.62	0.85	0.81	0.84	Alto	2
	Oaxaca	0.79	0.79	0.63	0.73	0.59	0.71	Medio alto	31
	Puebla	0.82	0.85	0.61	0.77	0.68	0.76	Medio alto	25
	Querétaro	0.84	0.90	0.62	0.81	0.76	0.80	Alto	13
	Quintana Roo	0.84	0.93	0.59	0.82	0.80	0.82	Alto	6
	San Luis Potosí	0.82	0.89	0.64	0.81	0.68	0.77	Medio alto	21
	Sinaloa	0.84	0.92	0.64	0.83	0.68	0.78	Medio alto	18
	Sonora	0.85	0.96	0.65	0.86	0.75	0.82	Alto	8
	Tabasco	0.83	0.90	0.64	0.81	0.65	0.77	Medio alto	22
	Tamaulipas	0.84	0.95	0.62	0.84	0.73	0.80	Alto	12
	Tlaxcala	0.84	0.92	0.63	0.82	0.63	0.76	Medio alto	23
	Veracruz	0.82	0.85	0.63	0.78	0.64	0.74	Medio alto	29
	Yucatán	0.82	0.88	0.64	0.80	0.69	0.77	Medio alto	19
	Zacatecas	0.82	0.92	0.60	0.81	0.62	0.75	Medio alto	26
	Nacional	0.84	0.91	0.63	0.81	0.72	0.79	Medio alto	-

Fuente: CONAPO, 2021.

Anexo E. Población ocupada según sector de actividad 2010

Distribución de la Población Ocupada según sector de actividad, 2010		
Primario	11 Agricultura, ganadería, aprovechamiento forestal, pesca y caza	1,939
	21 Minería	7
Secundario	22 Electricidad, agua y suministro de gas por ductos al consumidor final	78
	23 Construcción	826
	31 Industrias manufactureras	894
	43 Comercio al por mayor	154
	46 Comercio al por menor	2,039
	48 Transportes, correos y almacenamientos	161
	51 Información en medios masivos	21
Terciario	52 Servicios financieros y de seguros	21
	53 Servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles	7
	54 Servicios profesionales, científicos y técnicos	98
	55 Dirección de corporativos y empresas	
	56 Servicios de apoyo a los negocios y manejo de desechos y servicios de remediación	69
	61 Servicios educativos	802
	62 Servicios de salud y de asistencia	320
	71 Servicios de esparcimiento culturales y deportivos, y otros servicios recreativos	237
	72 Servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas	574
	81 Otros servicios excepto actividades de gobierno	792
No especificado	93 Actividades del Gobierno y de organismos internacionales y territoriales	472
	99 No especificado	32

Fuente: INEGI, 2010.

Anexo F. Relación y claves de informantes

Clave	Sexo	Escolaridad
EPD 1.	M	Ingeniería
EPD 2.	F	Alumna de maestría
EPD 3.	M	Ingeniería Mecánica
EPD 4.	F	Licenciatura Medicina
EPD 5.	M	Ingeniería Informática
EPDI 6.	M	Doctorado educación

ANEXO G. Encuesta personal docente



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
“Francisco García Salinas”
UNIDAD ACADÉMICA DOCENCIA SUPERIOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ENCUESTA PARA PERSONAL DOCENTE

Se le solicita por favor que pueda contestar la presente Encuesta, la cual servirá como fuente en la investigación que se está desarrollando en la MEDPD, denominada “Deserción escolar y ausencia de proyecto de vida profesional en la preparatoria “Genaro Codina”, Tlachichila, Nochistlán, Zacatecas, 2020-2021”. La información que brinde será anónima.

Datos generales:

Sexo:

F	<input type="checkbox"/>
M	<input type="checkbox"/>

INSTRUCCIONES: I. Responda con una "x" en el recuadro según corresponda.

1. ¿Qué estudios de educación superior tiene?
2. ¿Qué materias imparte en la institución?

3. ¿Cuántos años tiene laborando en la preparatoria “Genaro Codina”?

Menos de un año	<input type="checkbox"/>
1 año	<input type="checkbox"/>
5 años	<input type="checkbox"/>
De 5 años a 10 años	<input type="checkbox"/>
De 10 años a 20 años	<input type="checkbox"/>
De 20 años a 30 años	<input type="checkbox"/>

4. En el tiempo que lleva usted laborando en esta institución, ¿considera que la deserción escolar es un problema constante y de impacto relevante?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

x

¿Por qué?

5. ¿Considera que en el plantel se llevan a cabo acciones para identificar y prevenir posibles casos de abandono escolar?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

¿Cuáles acciones podría comentar?

6. ¿En su práctica docente ha detectado un posible caso de abandono escolar?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

¿De ser así, qué acciones ha realizado?

7. ¿Cuál considera la principal o principales causas de deserción escolar en la institución?

- Falta de recursos económicos
- Problemas familiares
- Problemas de inseguridad
- Falta de apoyo de los padres o las madres
- Incapacidad intelectual del alumnado
- Falta de proyecto de vida profesional en las y los jóvenes
- Migración
- Desinterés
- Violencia o bullying
- Mala práctica docente
- Otro

8. ¿Considera que la deserción escolar tiene efectos negativos en la comunidad?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

De ser así, ¿cuáles?

9. ¿Conoce algún programa federal o estatal que ataque la deserción escolar?

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo H. Encuesta para directora sobre proyecto de vida profesional.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
“Francisco García Salinas”
UNIDAD ACADÉMICA DOCENCIA SUPERIOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ENCUESTA PARA DIRECTORA

Se le solicita por favor que pueda contestar la presente Encuesta, la cual servirá como fuente en la investigación que se está desarrollando en la MEDPD. La información que brinde será anónima.

Instrucciones conteste desde su función y punto de vista según corresponda.

1. ¿Considera que el alumnado de tercer año de la preparatoria “Genaro Codina” cuenta con un proyecto de vida profesional?
2. Desde el tiempo que lleva laborando en la preparatoria, aproximadamente ¿Cuál es el porcentaje del alumnado que ingresa a una institución universitaria después de graduarse?
3. ¿Cuál cree que son los motivos del alumnado que no lleva a cabo una vida profesional?
4. Como Directora del plantel ¿Ha planteado algunas estrategias para que el alumnado se interese por continuar con sus estudios? De ser así, ¿cuáles han sido?
5. Desde su perspectiva ¿Qué impacto genera en la familia y comunidad, la falta de proyecto de vida profesional del alumnado?
6. En su opinión ¿Cuáles son las características del alumnado que decide seguir con estudios universitarios?
7. ¿Existe una dinámica desde la Institución que considere a los padres y madres de familia del alumnado, en la toma de decisión para un proyecto de vida profesional?

Anexo I. Encuesta para personal docente sobre proyecto de vida profesional



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
“Francisco García Salinas”
UNIDAD ACADÉMICA DOCENCIA SUPERIOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ENCUESTA PARA PERSONAL DOCENTE

Se le solicita por favor que pueda contestar la presente Encuesta, la cual servirá como fuente en la investigación que se está desarrollando en la MEDPD. La información que brinde será anónima.

INSTRUCCIONES: responda desde su función y punto de vista cada pregunta según corresponda.

1. ¿Considera que el alumnado de tercer año de la preparatoria “Genaro Codina” cuenta con un proyecto de vida profesional? Si/No ¿Por qué?
2. Aproximadamente, tomando en cuenta el tiempo que lleva laborando en la institución ¿Cuál es el porcentaje de alumnado que ingresa a una institución universitaria después de graduarse?
3. ¿Cuál cree que son los motivos del alumnado que no lleva a cabo una vida profesional?
4. ¿Ha llevado alguna estrategia para que el alumnado se interese por continuar con sus estudios? De ser así ¿Cuáles han sido?
5. Desde su perspectiva ¿Cuál es el impacto en la familia y en la comunidad, el hecho de que el alumnado no continúe con un proyecto de vida profesional?
6. En su opinión ¿Cuáles serían las características del alumnado que decide seguir con estudios universitarios?
7. Si usted es padre o madre de familia ¿Cuál es la importancia de que sus hijos e hijas realicen estudios superiores?

Anexo J. Encuesta para alumnado sobre proyecto de vida profesional.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
“Francisco García Salinas”
UNIDAD ACADÉMICA DOCENCIA SUPERIOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ENCUESTA PARA ALUMNADO

Se le solicita por favor que pueda contestar la presente Encuesta, la cual servirá como fuente en la investigación que se está desarrollando en la MEDPD. La información que brinde será anónima.

Sexo:

F ____

M ____

1. ¿Cuál es el trabajo, oficio o profesión de tu papá y mamá?
2. ¿Cuántas personas viven en tu familia?
3. ¿Cuentas con alguna hermana o hermano que haya realizado estudios universitarios? Si tu respuesta es sí, por favor escribe qué carreras han cursado. Si tu respuesta es no, por favor escribe ¿Por qué?
4. ¿Cómo te ves en 5 años? ¿Qué actividades estarías realizando?
5. ¿Continuarás con estudios universitarios? Si/No ¿Por qué?
6. ¿Dónde y en qué Universidad realizarás tus estudios?
7. ¿Quién te pagará tus estudios universitarios?
8. ¿Qué y/o quién te ha motivado para continuar estudiando después de que termines la Preparatoria?

Anexo K. Información de encuesta sobre proyecto de vida profesional realizada al
alumnado de tercer grado de la preparatoria “Genaro Codina”

Numero de encuesta y sexo	Oficio profesión de padre y madre	Número de personas en el hogar	Hermanos o hermanas realizando estudios universitarios	Realizara estudios universitarios/ lugar
1 M	Conserje y ama de casa	5	1 hermano Ingeniería	Tal vez
2 M	Agricultor y ganadero/ ama de casa	3	No, no terminaron la preparatoria.	Tal vez
3 M	Construcción y secretaria.	4	1 hermana biología	Si , Politécnico sur de Zacatecas
4 F	Agricultor y ama de casa	7	1 hermano Educación primaria	Si Nutrición Aguascalientes
5 M	Agricultor y Ganadero /ama de casa	6	1 hermana odontología	Si (no definido)
6 F	Agricultor y ama de casa	4	No Falta de dinero	Si no lo se
7 F	Repostera y ama de casa	7	1 hermano Ingeniería industrial	Si Normal Ávila Camacho
8 F	Albañil y ama de casa	6	No	No, hasta el siguiente año.
9 F	Conductor y maestra	3	no	Si No lo se
10 F	Ama de casa	9	Si nutrición, mercadotecnia, contabilidad, ingeniería civil	si enfermería UDG
11F	Ganadero y ama de casa	6	Si Odontología	si
12 M	Maestro y ama de casa	4	Si una hermana Odontología	Si UAZ
13 F	Albañil y maestra	7	No yo soy la mayor	Si (no definido)
14 f	Albañil y cocinera y ama de casa	5	No, no había recursos	No

Fuente: elaboración propia.

Anexo L. Información de encuesta sobre proyecto de vida profesional realizada al
alumnado de tercer grado de la preparatoria “Genaro Codina”

Numero de encuesta y sexo	Visualización en 5 años	Persona que lo motivo	Motivos para estudiar	Financiamiento
1 M	No tengo idea	Nadie/ ninguna	Ganar dinero	Becas
2 M	En Eua o estudiando	Nadie	Imaginarme como medico	Padre
3M	Ejerciendo mi profesión	Gente rica	Prepararme para el mundo laboral	Padre y Madre, buscare trabajo
4F	Con mi título profesional	Mi familia	Lograr mis sueños	Padre
5 M	Ejerciendo una profesión	Familia	Tener buen empleo futuro	Padre
6 F	Con mi profesión	Familia	Es lo que me gustaría	Padre
7F	Teniendo una profesión	Familia	Tener un mejor trabajo	Madre
8F	Trabajando			
9M	Con un negocio	Poder vivir independiente	Tener un titulo	Madre y Padre
10 F	Trabajando	Familia y Docentes	Trabajar en un hospital	Madre
11 F	Estudiando	El deseo de salir adelante	Salir adelante	Padre
12 M	Trabajando o en EUA	Familia	Porque mi papa estudio	Padre
13 F	Estudiando	Yo misma		Padre y Madre
14 F	Trabajando			

Fuente: elaboración propia.