



**Istikhdamu Namuzaj at-Taklimutta'awuniy Biuslubi
Group investigation Litaqiyati Qudrati Tullab Fî ta'llumi
Mahârah Al-Qira'ah Lissafi Tsamin Fî Al-Madrasah Al-
Islamiyah Al-Hukumiyah 4 Agam**

Okriza Febria¹, Rehani²

Email: okrizafebria@gmail.com

¹MTsN 4 Agam; ²UIN Imam Bonjol Padang

Abstract

The main problem in this research is "What is the effect of using the cooperative edycation model using the Group Investigation method to improve student ability to teach the reading skill for the eight grade in the Islamic Hight SchoolAgam?". Before using the Group Investigation model to detect the use of the Group Investigation model on student ability to read in Islamic Hight School 4 Agam in the eight semester, to identify the result of learning the reading skill using the Group Investigation model for eight grade in the Islamic Hight School 4 Agam. The research method used is quantitative study approach that is quasi eksperimen mothod and analytic data use SPSS. The result showed the Group Investigation learning model had an effect on improving student Maharah Qiraah abilities at MTsN 4 Agam, this was evidenced by the average pretest score of the experimental class being higher than the average control score. The average value of the experimental class is 94,80 and the control class is 64,23. and based on result of Paired Sample T test, T table -32,510 bigger than T count -9,819.

Keywords: Cooperative Learning Model , Group Investigation, Maharah Qiraah

المقدمة

القراءة هي أهم المهارات التي يجب على الإنسان التسلح بها، ومنحما جل ما يستطيع من الرعاية و الاهتمام، لأنها رفيقة عمره، وصديقة دربه، وزاد عقله. وليس هناك أجمل من وصف أديب العربية الكبير الجاحظ للكتاب^١. القراءة أهميتها للفرد، لأنها تسهم في

^١ عبد اللطيف الصوفي، فن القراءة (أهميتها، مستوياتها، مهارتها، أنواعها)، دمشق: دار الفكر، (٢٠٠٨)، ص. ١٩.

بناء شخصيته عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة، وتهذيب العواطف. وهي أداة التعلم في الحياة المدرسة، فلتلميذ لا سيتطيع أن يتقدم في أي ناحية من النحوي إلا إذا استطاع السيطرة على المهارات القراءة، فهي بحق (مفتاح التعلم).^٢

ومهارة القراءة إحدى المهارات المهمة في تدريس اللغة العربية. ويتخلص الهداف العام والرئيس من تعليمها هي تمكن المتعلم أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المبسوغة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.^٣ نوع التحقيق الجماعي (Group Investigation) من نموذج التعليم التعاوني هو أن المعلم يصمم موضوعا بنطاق واسع إلى حد ما ثم يقسمه إلى مواضيع فرعية. ينقسم الفصل إلى عدة مجموعات من ٥-٦ طلاب.^٤

للخطوات الآتية تنقسم المعلم الفصل إلى عدد مجموعات تتكون من خمسة الطلاب وفي كل مجموعات رئيس المجموعة، يشرح المعلم الغرض من التعلم أو المادة في كل مجموعة والمهمة الأخيرة التي يتعين القيام بها، يدعو المعلم رئيس كل مجموعة لتقديم المادة أو المحتوى الذي تعلمه بتعاوني في المجموعة، تناقش كل مجموعة محتويات القراءة مع المجموعة، بعد ذلك، يبلغ رئيس المجموعة نتائج المناقشة التي يتم إجراؤها، المجموعات الأخرى تقديم تعليقات أو أسئلة بالمواد المقدمة، بعدها، تقوم كل مجموعة بالمهمة الأخيرة التي إرسالها من قبلها، تقييم.^٥ ينيات القرن الماضي تحولت النظرية للقراءة من كونها عملية بسيطة إلى كوهنا عملية تستلزم قيام القارئ بالعديد من العمليات.^٦

بناء على الملاحظة في الفصل الثامن أن المعلمة في تدريس مهارة القراءة تقرأ نص أولا ثم طلبة يستمعون فقط بعد ذلك تطلب معلمة من الطلبة ليقرأوا النص الذي قرأت المعلمة من قبل، نموذج تعليم يستخدمه هي نموذج تعليم التعاوني فقط بإستعمال طريقة المحاضرة. لذلك لا تزداد قدرة الطلاب وهناك نقص في ظهور الأفكار الإبداعية

^٢ حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي-متوسط-ثانوي)، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤)، ص. ١١٧

^٣ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص.

^٤ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung; Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 143

^٥ Trianto, *Mendesain Model Inovatif-Progresif*, (Jakarta : Kencana, 2009), hal. 80

^٦ سيد فهفي مكاوي، تعليم القراءة والكتابة أسسه وإجراءه التربوية، (عمان: دار الميسرة ٢٠١٠)، ص. ٢١

أثناء تعلم مهارة القراءة ، فلا نقاش أو مشاركة للمعرفة في التعلم وأكثر من ذلك بكثير.^٧ أن الطلبة في الصف الثامن يقرأون النص ليس مطابقة بقراءة الصحيحة، طلبة لا يفهمون ولا يستطيعون قراءة النص بتنغيم ، مخارج الحروف الصحيحة.

تعريف القراءة

إن مصطلح القراءة مشتق من مصدر الفعل لماضي "قرأ"، والذي يشير إلى الجمع و الضم في نطق الكلمات وتهجئة الحروف بشكل سليم، ويشمل هذا الفعل قراءة كافة الحروف والكلمات والجمل التي تتكون منها أي لغة رسمية ومتعمدة في العام. القراءة فضلا عن كونها المفتاح الرئيس للتعلم، هي عالم فريد، ثرى، متنوع القوى، والطاقات، والطرائق، والنتائج.^٨

القراءة وحدة من أهم المهارات اللغوية الأربع، ولها جانبان الجانب الآلي وهو التعرف إلى أشكال الحروف وأصواتها والقدرة على تشكيل كلمات وجمل منها، وجانب إدراكي ذهني يؤدي إلى فهم المادة المقروءة. ولايمكن الفصل بحال من الأحوال بين الجانبين الآلي والادراكي.^٩ ورأى حسن شحاته أن القراءة هي عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكاتب، واستخلاصه أو إعادة تنظيمه والإفادة منه.^{١٠}

أهمية القراءة في تعليم اللغة العربية

تعد القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصلتها بكل مادة أخرى. والطلاب الذين يتفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولا يستطيع الطلاب أن يتقدم في أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارة القراءة. وهي أعظم وسيلة موصلة إلى الغاية المطلوبة من تعليم اللغة.

وإذا كان نقول أن التربية عملية تغيير في السلوك فما لا شك فيه أن القراءة وسيلة هذا التغيير عن طريق الاطلاع على تجارب الآخرين، وتوسيع الخيرة غير المباشرة التي يجنيها الفرد من جراء ذلك. على أن الخبرة المباشرة لا بد لها من التمهيد بالقراءة.^{١١}

^٧ الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ آغام في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٢

^٨ حسني عبد الباري عصر، الفهم عن القراءة طبيعة عملياته وتدابيل مصاعبه (الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب ١٩٩٩)، ص. ١٠

^٩ هبة محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة والاستكثار في المدرستين الابتدائية والإعدادية، (عمان: دار الصفاء ١٤٢٦)، ص. ١٧

^{١٠} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (الدار المصرية اللبنانية)، ص. ١٠٥

^{١١} محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية، ص. ١٠٧

أنواع القراءة

فالقراءة تنقسم إلى أربعة أقسام فهي :

١. القراءة الصامتة : هي التي يعتمد القارئ على عينه وعقله فقط فينظر إلى المقروء بعينين فاحصتين ويستوعب ما يقرؤه بعقله دون أن يلتفظ أو يحرك لسانه وشفهته بأي كلمة بل يحرص على التأمل الجيد ببصره وحصر ذهنه في المادة المقروءة والانتباه لترتيب أفكاره وعدم الانشغال بأي مثير خارجي يمكن أن يصرفه عما بين يديه كما يتطلب هذا اللون من القراءة عدم الاستسلام للشروء الذهن أو التفكير في شيء غير المادة المقروءة.
٢. القراءة الخهرية : هي تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم وهي تقوم على رفع الصوت وتحريك اللسان والشفهتين وتتطلب مهارات الصوتية وإلقاء واحساس بالمزاج والمشاعر التي قصدها الكاتبين وهذه المفهوم يتبين لنا أن القراءة الجهرية اصعب من القراءة الصامتة.^{١٢}
٣. القراءة المكثفة : تأخذ مكانها بين جدران الفصل وهدف إلى تنمية المهارات الأساسية للقراءة وما تحتاجه هذه المهارات من ثروة لفظية ومعرفة بالقواعد النحوية.^{١٣}
٤. القراءة الموسعة : أما بالنسبة للقراءة الموسعة فتتم خارج الفصل، صحيح أن المعلم يوجه الطلاب لها ويحدد لهم ما يقرؤونه ثم يتناقشهم فيه. إلا أن العبء الأكبر يقع على الطلاب أنفسهم. فهم الذين يقرؤون من موضوعات القراءة الموسعة سواء أكانت في شكل موضوعات منفصلة أو كتابا موضوع واحد مثل قصة قصيرة أو كتاب مبسط من كتب المعلومات أو غيرها.

نموذج تعليم التعاوني

نموذج التعليم يمكن استخدام أنماط الإختيار، وهذا يعني أن معلم قد يختار نموذج التعلم المناسب وبكفاءة لتحقيق أهداف التعلم.^{١٤} يمكن تفسير نموذج المصطلح على أنه إطار عمل مفاهيم يستخدم كدليل في تنفيذ النشاط.^{١٥}

^{١٢} علي سامي الخلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها (بيروت: شركة المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٠)، ص. ٢٠٨-٢١٠

^{١٣} رشدى أحمد طعيمة، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ص. ٣٤٢

التعليم التعاوني طريقة من طرائق التعليم التي تقوم على مشاركة المتعلم بفاعلية في العلمية التعليمية. وبمعنى آخر هو الذي يقوم على تشرك كل من المعلم والمتعلم بالأداء العلمية التربوية وتحقيق مخرجتها. أي أنه لا يعتمد بشكل وحيد على المعلم كمصدر أول وأخير للمعلومة، ولا يعتمد على فئة قليلة من المتعلمين يكون لها الفاعلية والنشاط داخل الحلقة أو غرفة الصف دون غيرهم، بل يعتمد على تفعيل جميع المتعلمين بجميع قدراتهم العقلية الدراسية.¹⁶

نموذج التعليم التعاوني عبارة عن سلسلة من أنشطة تعلم الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم المصاغة. هذا التعليم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم القائم على الفهم البنائي. في التعليم التعاوني يتم تطبيق استراتيجيات التعلم مع عدد من الطلاب كأعضاء في مجموعات صغيرة ذات مستويات مختلفة من القدرات.¹⁷

نموذج تعليم Group Investigation

نموذج التعليم التحقيق الجماعي (Group Investigation) غالبًا ما يُنظر إلى هذا النموذج على أنه النموذج الأكثر تعقيدًا والأصعب في التنفيذ في التعليم التعاوني. يتضمن هذا النموذج الطلاب من التخطيط، سواء في تحديد الموضوع وكيفية تعلمه من خلال التحقيق. يتطلب هذا النموذج أن يكون لدى الطلاب مهارات جيدة في مهارات الاتصال والعملية الجماعية. نموذج التحقيق الجماعي هي نموذج تقوم على استخدام قدرات الطلاب على البحث والاستقصاء ليتم التعليم عن طريقه في شكل تعاوني يسمح بتعلم الجميع، تحت توصية المعلم وإرشاده، وتسير هذه الإستراتيجية وفقا للخطوات الآتية :

أ. تقسيم الطلاب إلى مجموعات من (٢-٦) طلاب.

ب. تحديد الموضوع البحثي.

ج. تخطيط مهام التعلم.

د. البحث والإستقصاء.

¹⁴Rusman, *Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada 2016) h. 132

¹⁵Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran Dalam Profesi Pendidikan: Membantu Mengatasi Kesulitan Guru Memberikan Layanan Belajar yang Bermutu* (Bandung:Alfabeta, 2010), h, 62

¹⁶مركزونزل تأليف والترجمة، التدريس طرائق وإستراتيجيات، (بيروت : جميعة المعارف الإسلامية النفاية، ٢٠١١)، ص. ١٦٠

¹⁷ Hamdani, *Strategi belajar mengajar*, (Bandung: CV Pustaka setia, 2011), h. 30

- هـ. تحليل الطلاب للمعلومات التي تمّ جمعها وتلخيص بعضها وعرضها على الزملاء.
- و. التقويم، ويتم هنا عن طريق تحليل الطلاب لأعمال زملائهم تحت إشراف وتوصية المدرسة.^{١٨}

وإذن تطبيق التحقيق الجماعي في التعلم اللغة العربية :

- أ. ينقسم المعلم الفصل إلى عدة المجموعات المتجانسة.
- ب. يشرح المعلم من التعلم والمهام الجماعية التي يتعين القيام بها.
- ج. يدعوا رؤساء مجموعات لأخذ المواد اللازمة لأنجاه المهمة بشكل تعاوني.
- د. تناقش كل مجموعة مادة المهمة بشكلتعاونيفي مجموعتهم، يتم ذلك بالمناقشة عن نتائج التمارن التي تم إجراؤها.
- هـ. بعد الإنتهاء كل مجموعة ممثلة بقائد المجموعة أو أحد أعضائها قم بعرض نتائج مناقشاتهم.
- و. أعطت المجموعات الأخرى ردودا على نتائج عروضهمالتقديمية.
- ز. يقدم المعلم توضيحا إذا كانت هناك مادة غير واضحة أو غير مفهومة في قواعد الكتابة التي استخدمها.
- ح. قم بإجراء إختبارات على فهم الطلاب للمادة.^{١٩}

منهجية البحث

مدخل البحث الذي ستخدم في هذا البحث هو مدخل كمي بمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني. وأما المدخل الكمي فهو المدخل يرتبط بشكل مباشر باستخدام الأرقام والعلاقات الرياضية والأساليب الكمية المختلفة.^{٢٠} وهي نوع من البحوث العلمية

^{١٨} الأستاذ المتمرسالدكتور محمود داود الربيعي و الأستاذ المساعد الدكتور مازن هادي كزار الطائي، المركزات الأساس للتعلم التعاوني (العراق : دار الكتب

العلمية)، ص. ٩٢-١٠٣

^{١٩}Jaka Imam Mahesa Wijaya, *How To Teach Arabic? Metode, Strategi, evaluasi, Model dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*(Jawa Timur : Guepedia, 2020),h. 195-196

^{٢٠} مؤعد عبد الحسين الفصل، المنهج الكمي في اتخاذ القرارات الإدارية المثلى، (عمان : دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع،

٢٠١٩)، ص. ١٩

التي تفترض وجود حقائق اجتماعية موضوعية، منفردة ومعزولة عن مشاعر ومعتقدات الأفراد، وتعتمد غالبا الأساليب الإحصائية، في جمعها للبيانات وتحليلها.^{٢١}
نتائج البحث

قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Group Investigation في الفصل التجريبي، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي. والمادة في الاختبار القبلي هي "الرياضة". نتيجة الاختبار القبلي من الفصلين فهي كما تلي:

No.	Nilai Interval	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1.	1-50	25	22
2.	51-60	2	1
3.	61-70	-	1
4.	71-80	1	2
5.	81-100	-	-
N		26	26
KKM		75	75
Nilai Max		80	75
Nilai Min		15	10
Ketuntasan		1	2
Persentase		4%	8%
Rata-Rata		35,19%	42,11%

من الجدول السابق، ظهرت نتيجة الاختبار القبلي من الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ أغام مختلفة أو متفرقة. فحصلت نتيجة الاختبار القبلي للصف التجريبي هي ٨٠ بوصفها الحد الأعلى قيمة ١٥ بوصفها الحد الأدنى مع نسبة مئوية ١٩,٣٥٪. أما نتائج الإختبار القبلي للصف الضابط فهي ٧٥ بوصفها الحد الأعلى قيمة ١٠ بوصفها الحد الأدنى مع نسبة مئوية ٤٢,١١٪.

بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب Group Investigation لدى الطلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ أغام. ثم جرت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط في تدريس مهارة القراءة في الفصل الثامن. أما المادة في الاختبار البعدي فهي "الرياضة".

No.	Nilai Interval	Kelas	Kelas Kontrol
-----	----------------	-------	---------------

^{٢١} عامر إبراهيم قنديلخي، منهجية البحث العلمي، (عمان : دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع، ٢٠١٩)، ص. ٤١

		Eksperimen	
1.	1-50	1	10
2.	51-60	1	3
3.	61-70	-	4
4.	71-80	1	-
5.	81-100	23	9
N		26	26
KKM		75	75
Nilai Max		100	100
Nilai Min		50	10
Ketuntasan		24	9
Persentase		92%	35%
Rata-Rata		94,80	64,23

من الجدول السابق، ظهرت نتيجة الاختبار البعدي من الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ أغام مختلفة أو متفرقة. فحصلت نتيجة الاختبار البعدي للصف التجريبي هي ١٠٠ بوصفها الحد الأعلى قيمة ٥٠ بوصفها الحد الأدنى مع نسبة مئوية ٩٤,٨٠٪. أما نتائج الإختبار البعدي للصف الضابط فهي ١٠٠ بوصفها الحد الأعلى قيمة ١٠ بوصفها الحد الأدنى مع نسبة مئوية ٦٤,٢٣٪.

إختبارات التحليل

١. الإختبار الطبيعي Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	,427	26	,000	,479	26	,000
Kontrol	,127	26	,200*	,939	26	,126

*. This is a lower bound of the true significance.

في الجدول وجد في فصلين إختبارهما 0,00 للفصل التجريبي و 0,26 للفصل الطابيط، إذا كانت إختبار التجريبياً أكثر من 0,05 فإختباران طبيعي غير ومقبول.

٢. إختبار تجانس (Uji Homogeitas)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
POSTTEST	Based on Mean	16,029	1	50	,000
	Based on Median	18,972	1	50	,000
	Based on Median and with adjusted df	18,972	1	48,894	,000
	Based on trimmed mean	17,626	1	50	,000

في الجدول السابق كانت *Sig.* هي 0,00 أكثر من 0,05. وهذا الدليل أن نتيجة لا هموجينيتس.

٣. اختبار الفرضية

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pre Test - Post Test	Pair 1	-40,865	30,012	4,162	-49,221	-32,510	-9,819	51	,000

من هذا الجدول، أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب $-9,819$ ونتيجة تاء الجدول $-32,510$. نتيجة تاء الحساب $-9,819$ أكبر من نتيجة تاء الجدول $-32,510$. نتيجة (*Sig. (2-tailed)*) هو $0,000$ أكبر من $0,05$ ، فتستنتج الباحثة أن الفرضية العدمية (H_0) مردودة والفرضية الإيجابية (H_a) مقبولة. ويوجد الفرق بين مجموعتين يدل على فرق حقيقي بعد استخدام نموذج Group Investigation في الفصل التجريبي، بمعنى أن نموذج Group Investigation يَأْثُر على قدرة الطلاب في تعليم المهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ آغام.

الخلاصة

كانت نتيجة قدرة الطلاب في تعليم المهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ آغام بدون نموذج Group Investigation في الفصل التجريبي متوسطة قيمة $35,19$. ونتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط بمتوسطة قيمة $42,11$. كانت نتيجة على قدرة الطلاب في تعليم المهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ آغام بنموذج Group Investigation هو نظرت في تقييم الشفهية و تقييم المهارة يدل على مخارج الحروف، لهجة، دقة الترجمة قيمة جيد للطلاب في الفصل التجريبي. استخدام نموذج Group Investigation على قدرة الطلاب في تعليم المهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ آغام، فحصلت نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بمتوسطة قيمة $94,80$ ، نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط بمتوسطة قيمة $64,23$. أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب $-9,819$ ونتيجة تاء الجدول

٣٢,٥١٠. نتيجة تاء الحساب ٩,٨١٩- أكبر من نتيجة تاء الجدول ٣٢,٥١٠. نتيجة Sig. (2-tiled) هو ٠,٠٥ أكبر من ٠,٠٠٠, فتستنتج الباحثة أن الفرضية العدمية (Ho) مردودة والفرضية الإيجابية (Ha) مقبولة. ويوجد الفرق بين مجموعتين يدل على فرق حقيقي بعد استخدام نموذج Group Investigation في الفصل التجريبي، بمعنى أن نموذج Group Investigation يَؤثر على قدرة الطلاب في تعليم المهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ آغام.

المراجع

- الصوفي، عبد اللطيف. ٢٠٠٨. فن القراءة (أهميتها، مستوياتها، مهارتها، أنواعها) (دمشق: دار الفكر)
- الناقة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)
- الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ آغام في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٢ عصر، حسني عبد الباري. ١٩٩٩. الفهم عن القراءة طبيعة عملياته وتذليل مصاعبه (الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب)
- الحميد، هبة محمد عبد. ١٤٢٦. أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار في المدرستين الابتدائية والإعدادية، (عمان: دار الصفاء)
- شحاته، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (الدار المصرية اللبنانية)
- محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية، ص. ١٠٧
- الحلاق، علي سامي المرجع. ٢٠١٠. في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها (بيروت: شركة المؤسسة الحديثة للكتاب)
- طعيمة، رشدي أحمد. ٢٠١٠. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار الفكر العربي)
- مركونوزل تَأليف والترجمة، التدريس طرائق وإستراتيجيات، (بيروت : جميعة المعارف الإسلامية الثقافية، ٢٠١١)

مكاوي، سيد فهفي. ٢٠١٠. تعليم القراءة والكتابة أسسه وإجراء الة التربوية،

(عمان: دار الميسرة)

الربيعي، المتمرسالدكتور محمود داود والأستاذ المساعد الدكتور مازن هادي كزار الطائي، المرتكزات الأساس للتعلم التعاوني (العراق : دار الكتب العلمية)

الفصل، مؤعد عبد الحسين. ٢٠١٩. المنهج الكمي في اتخاذ القرارات الإدارية المثلى.

(عمان : دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع)

الخليفة، حسن جعفر. ٢٠٠٤. فصول في تدريس اللغة العربية (إبتدائي-متوسط-

ثانوي). (الرياض: مكتبة الرشد)

قنديلخي، عامر إبراهيم. ٢٠١٩. منهجية البحث العلمي. (عمان : دار اليازوري

العلمية للنشر و التوزيع)

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Trianto. 2009. *Mendesain Model Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana

Wijaya, Jaka Imam Mahesa. 2020. *How To Teach Arabic? Metode, Strategi, evaluasi, Model dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*. Jawa Timur : Guepedia

Hamdani.2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV pustaka

Rusman. 2016. *Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*.

Jakarta:Raja Grafindo Persada

Sagala, Syaiful. 2010. *Supervisi Pembelajaran Dalam Profesi Pendidikan: Membantu Mengatasi Kesulitan Guru Memberikan Layanan Belajar yang Bermutu* .

Bandung :Alfabeta