



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **DIRECCIÓN DE POSGRADO**

### **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

#### **MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA**

**Título:**

---

Estrategias Metodológicas para desarrollar las Conciencias Lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023.

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación  
Inicial

**Autora:**

Chiguano Sandoval Mayra Alexandra Lic.

**Tutora:**

Defaz Gallardo Yolanda Paola Mg.C.

**LATACUNGA-ECUADOR**

**2023**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de Titulación **“Estrategias Metodológicas para desarrollar las Conciencias Lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023”** presentado por Chiguano Sandoval Mayra Alexandra, para optar por el título de magister en Educación Inicial.

## CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe para su exposición y defensa pública.

Latacunga, diciembre 16, 2022



Mg.C. Yolanda Paola Defaz Gallardo

C.C.: 0502632219

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: **Estrategias Metodológicas para desarrollar las Conciencias Lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022.2023**, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero 23, 2023



.....  
MgC. Culqui Cerón Catherine Patricia  
C.C.:0502828619  
Presidente del Tribunal



.....  
MgC. Barbosa Zapata José Nicolas  
C.C.:0501886618  
Miembro 2



.....  
MgC. Riera Montenegro Mayra Verónica  
C.C.:0502992308  
Miembro 3

## **DEDICATORIA**

A Dios: Por haber sido la luz que ha guiado mis pasos concediéndome salud y vida; y a través de su infinita bondad, amor y misericordia cumplir las metas planteadas.

A mis queridos padres: Porque sus sabios consejos sembraron en mí fortaleza, tenacidad y constancia. Sus bendiciones siempre me han acompañado y su ejemplo de lucha ha influido en mi superación personal y profesional.

A mis adoradas hijas: Belén, Nicol y Monserrath quienes me acompañaron en este largo caminar, brindándome el tiempo que a ellas les correspondía para que su madre estudie y sea modelo de perseverancia.

Mi logro es para ustedes mis niñas.

Mayra Alexandra Chiguano Sandoval

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer en primera instancia a Dios por concederme la vida, bendiciones y dotarme de sabiduría para finalizar con éxito mi sueño, el cual permitirá mejorar mi perfil personal y profesional.

Un gracias infinito a mis hijas por ser siempre mi inspiración brindándome su apoyo, cariño y comprensión.

Mi reconocimiento a la familia y su amor incondicional, a pesar de las dificultades, ellos han estado en los momentos difíciles motivándome a culminar la meta anhelada.

A la Mg.C Defaz Gallardo Yolanda Paola tutora de tesis le agradezco por sus valiosos conocimientos y paciencia, mismos que me orientaron en esta ardua labor.

Finalmente, retribuyo a la Universidad Técnica de Cotopaxi, prestigiosa institución, por darme la oportunidad de compartir experiencias y conocimientos para fortalecer mi práctica docente.

Mayra Alexandra Chiguano Sandoval

## **RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA**

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, diciembre, 16, 2022



.....  
Lic. Chiguano Sandoval Mayra Alexandra.

C.C. 0502786593

## RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, diciembre, 16, 2022



.....  
Lic. Chiguano Sandoval Mayra Alexandra

C.C. 0502786593

## **AVAL DEL PRESIDENTE**

Quien, suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: **Estrategias Metodológicas para desarrollar las Conciencias Lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023**, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, enero, 23, 2023

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a horizontal line at the bottom, positioned above a solid horizontal line.

.....  
MgC: Culqui Cerón Catherine Patricia

C.C.: 0502828619



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Título:** Estrategias Metodológicas para desarrollar las Conciencias Lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023.

**Autor:** Chiguano Sandoval Mayra Alexandra Lic.

**Tutor:** Defáz Gallardo Yolanda Paola Mg.C.

**RESUMEN**

La institución educativa donde se realizó la presente investigación acoge gran cantidad de población migrante indígena de zonas rurales, que, por su cultura, idioma y en especial las condiciones económicas precarias y de sub empleo, han desembocado en que los padres se ausenten de sus hogares. Privando a los niños del acompañamiento necesario, para facilitar aprendizajes, a esto se suma, que las docentes no aplican estrategias y técnicas motivadoras para el desarrollo de las conciencias lingüísticas, mismas que son importantes en la etapa de la infancia ya que el niño debe comprender y descubrir la relación dentro de la formación del lenguaje oral y la función en las palabras. La presente investigación se efectuó con el objetivo potencializar el desarrollo de las conciencias lingüísticas a través de estrategias metodológicas para mejorar la oralidad en los niños del subnivel de preparatoria. En el desarrollo de la investigación se consideró un enfoque cualitativo, descriptivo y correlacional para la recolección de datos, los cuales son analizados e interpretados de manera objetiva, que como resultado se evidencia el desconocimiento por parte de las docentes de estrategias metodológicas lúdicas e interactivas enfocadas en el nivel de inicial y preparatoria. Por lo que se plantea como propuesta la Guía de Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas “Explorando un mundo de fantasía”, misma que aportará en gran medida al conocimiento metodológico de las docentes contribuyendo así al enfoque pedagógico institucional y al perfil de salida de los estudiantes. Se validó con expertos y usuarios los mismos que la calificaron de Excelente, los resultados de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas mediante la comparación de los resultados del pre test y el post test, se corrobora que fue positiva y el impacto socioeducativo que generó en docentes y estudiantes.

**PALABRAS CLAVE:**

Estrategias Metodológicas, Conciencia Lingüística, Oralidad, Enseñanza, Aprendizaje.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Title:** Methodological Strategies to develop Linguistic Awareness in children of kindergarten from “Ana Páez” Educative Unit, located in Eloy Alfaro parish from Latacunga during the school year 2022-2023

**Author:** Chiguano Sandoval Mayra Alexandra

**Tutor:** Defáz Gallardo Yolanda Paola Mg. C.

**ABSTRACT**

“Ana Páez” Educative Unit hosts a large number of indigenous migrants from rural areas, who due to their culture, language, precarious economic conditions and sub-employment, parents are an absent role at home, depriving children of the necessary accompaniment to facilitate learning. In addition to this, teachers do not apply motivating strategies and techniques for the linguistic awareness development, which are important in childhood because the child must understand and discover the relationship within the formation of oral and functional language. The objective was to potentiate the development of linguistic awareness through methodological strategies to improve orality in kindergarten kids. A qualitative, descriptive and correlational approach was thought for the collection of data which were analyzed and interpreted objectively. The result shows the lack of teachers’ knowledge referring to playful and interactive methodological strategies focused on preschool and kindergarten. Therefore, the Methodological Strategies Guide to develop linguistic awareness "Exploring a world of fantasy" is proposed, which will greatly contribute to the methodological teachers’ knowledge, thus contributing to the institutional pedagogical approach and the exit profile of the students. It was validated with experts and users who qualified the application results of the methodological strategies guide to develop linguistic awareness as Excellent. Through comparing the results of the pre-test and the post-test, it is corroborated as positive and with socio-educational impact for teachers and students.

**KEY WORDS:** Methodological Strategies, Linguistic Awareness, Orality, teaching, Learning.

**Erika Magaly Vilcacundo Pérez** con cédula de identidad número: 050361242-6 Magíster en Lingüística Aplicada a la enseñanza del idioma Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1020-2021-2354193; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **Estrategias Metodológicas para desarrollar las Conciencias Lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023** de Chiguano Sandoval Mayra Alexandra aspirante a magister en Educación Inicial.

Latacunga, enero 25, 2023



.....  
Erika Magaly Vilcacundo Pérez  
C.C.0503612426

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA .....	vi
RENUNCIA DE DERECHOS.....	vii
AVAL DEL PRESIDENTE.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.        Objetivo de la Investigación.....	3
1.2.        Justificación.....	7
1.3.        Metodología .....	9
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	13
1.1.        Antecedentes .....	13
1.2.        Fundamentación Epistemológica .....	15
1.2.1.    Estrategias metodológicas.....	15
1.2.2.    Estrategia Metodológica Cognitiva .....	17
1.2.3.    Estrategia Metodológica Metacognitiva .....	19
1.2.4.    Estrategias Didácticas .....	21
1.2.5.    Técnicas didácticas .....	23
1.2.6.    Lengua .....	25
1.2.7.    Lenguaje.....	25
1.2.8.    Dimensiones del lenguaje .....	26
1.2.9.    Conciencias lingüísticas.....	26
1.2.10.   Conciencia semántica .....	27
1.2.11.   Conciencia léxica.....	28
1.2.12.   Conciencia sintáctica .....	29
1.2.13.   Conciencia fonológica .....	29
1.2.14.   Desarrollo de la Oralidad .....	30

1.2.15.	Técnicas para desarrollar las conciencias lingüísticas.....	31
1.2.16.	Habilidades metalingüísticas.....	34
1.2.17.	Conciencia Lectora.....	35
1.3.	Fundamentación estado del arte .....	37
1.4.	Conclusiones del primer capítulo .....	39
2.	CAPÍTULO II. PROPUESTA.....	41
2.1.	Título de la propuesta .....	41
2.2.	Objetivos .....	41
2.2.1.	General.....	41
2.2.2.	Específicos .....	41
2.3.	Justificación.....	42
2.4.	Desarrollo de la Propuesta .....	43
2.5.	Explicación de la propuesta .....	44
2.6.	Premisas para su implementación. ....	80
2.7.	Conclusiones del capítulo II.....	80
3.	CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	82
3.1.	Evaluación de usuarios .....	83
3.2.	Evaluación de Impactos o resultados.....	83
3.3.	Resultados de la Propuesta.....	84
3.4.	Conclusiones del Capítulo III.....	90
4.	CONCLUSIONES GENERALES .....	91
5.	RECOMENDACIONES .....	92
6.	BIBLIOGRAFÍA .....	93
7.	ANEXOS.....	101

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Sistematización de tareas .....	4
<b>Tabla 2</b> Etapas del problema de investigación .....	5
<b>Tabla 3</b> Población.....	12
<b>Tabla 4</b> Tipos de lenguaje.....	25
<b>Tabla 5</b> Comparación de resultados del pre test y post test de la entrevista .....	84
<b>Tabla 6</b> Comparación de resultados del pre test y post test de la ficha de observación.....	87
<b>Tabla 7</b> Tabulación de información .....	121
<b>Tabla 8</b> Tabulación de información Aúlica-pre test.....	133
<b>Tabla 9</b> Cronograma.....	145
<b>Tabla 10</b> Comparación de resultados del pre test y post test de la entrevista....	146

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Conceptualización de la estrategia metodológica .....	16
<b>Figura 2</b> Características de la estrategia metodológica cognitiva.....	17
<b>Figura 3</b> Etapas de la estrategia cognitiva .....	19
<b>Figura 4</b> Tipos de estrategia metacognitiva.....	20
<b>Figura 5</b> Contenidos para estimular a los estudiantes .....	22
<b>Figura 6</b> Dimensiones del lenguaje.....	26
<b>Figura 7</b> Objetivos de la conciencia lingüística.....	32
<b>Figura 8</b> Conciencias desarrolladas por la conciencia lingüística .....	33
<b>Figura 9</b> Niveles de habilidades metalingüística .....	34
<b>Figura 10</b> Dimensiones de la metacognición.....	36
<b>Figura 11</b> Habilidades desarrolladas .....	37

## ÍNDICE DE ANEXO

<b>Anexo 1</b> Operacionalización de variables.....	101
<b>Anexo 2</b> Formatos Para Validación Instrumentos De Evaluación .....	102
<b>Anexo 3</b> Ficha de Observación.....	106
<b>Anexo 4</b> Entrevistas a docentes del subnivel de preparatoria. ....	109
<b>Anexo 5</b> Entrevista a los docentes .....	112
<b>Anexo 6</b> Análisis e Interpretación de Resultados .....	121
<b>Anexo 7</b> Interpretación de resultados .....	133
<b>Anexo 8</b> Cronograma de la Propuesta. ....	145
<b>Anexo 9</b> Cuadro comparativo de ficha de observación .....	146
<b>Anexo 10</b> Evidencias Fotografías (describir las imágenes) .....	154
<b>Anexo 11</b> Validación de la Propuesta de Expertos y Usuarios .....	162
<b>Anexo 12</b> Validación de Usuarios .....	165
<b>Anexo 13</b> Certificación transferencia de Conocimientos. ....	174

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se encuentra sustentada en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, suscrita: Educación, comunicación y diseño gráfico para el desarrollo humano y social en conformidad con la sub línea Estimulación del Desarrollo del Lenguaje, el pensamiento y la Lectoescritura, aplicada a los niños del subnivel de preparatoria, de esta manera se desea desarrollar la conciencia lingüística incorporando Estrategias Metodológicas que potencien el lenguaje oral.

Los **antecedentes** del presente tema se fundamentan en lo que propone la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco,2022), en lo referente a los objetivos de desarrollo sostenible, el objetivo No. 4 garantizará una educación inclusiva y equitativa de calidad y la promoción de oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Por tanto, todos los niños, niñas y adolescentes sin distinción alguna, tienen derecho a educación de calidad en igualdad de oportunidades.

En particular, frente a la Meta 4.1 “De aquí al 2030, se deberá asegurar que todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa de calidad y producirá resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos” (Unesco, 2022, p. 1). Es primordial que todos los niños completen una educación primaria y secundaria de calidad que contribuya a su desarrollo integral para su bienestar dentro del entorno.

Consecuentemente la Constitución de la República del Ecuador en el Art.343 menciona que:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, p. 160)



De acuerdo con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, (Senplades, 2021) en el objetivo 7, establece que:

La educación del futuro y la sociedad en su conjunto, demandan que, desde la educación inicial hasta la superior se garantice la diversidad en todos sus niveles, el derecho a una vida libre de violencia, la igualdad de oportunidades, la innovación, y un modelo educativo innovador diverso y no centralizado, se fortalecerá la reapertura de escuelas rurales y se impulsará programas de alimentación escolar, así como la educación de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales (p. 69).

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación (Asamblea Nacional del Ecuador, 2016) señala en el Art. 6 literal x

Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo (p. 20)

Del mismo modo en el Art. 2 literal w

Calidad y Calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como un eje fundamental dentro del sumario educativo, teniendo en cuenta la flexibilidad de los contenidos y metodologías con el fin de que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2016, p. 13). En tal virtud el Sistema Ecuatoriano se ha visto amenazado por la falta de interacción entre el docente y estudiantes, por ende, las situaciones comunicativas no se han desarrollado constituyendo así una parte elemental para el aprendizaje.

Por lo que el **planteamiento del problema** de la presente investigación se llevará a cabo con los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Páez”, de la parroquia Eloy Alfaro perteneciente al cantón Latacunga. Institución que acoge gran cantidad de población migrante indígena de zonas rurales, que, por su cultura, idioma y en especial las condiciones económicas precarias y de sub empleo, han desembocado en que los padres se ausenten de sus hogares. Privando a los niños del acompañamiento necesario, para facilitar aprendizajes, entonces se hace necesario apoyar al docente frente a estas realidades.

A esto se suma, que las docentes no aplican estrategias y técnicas motivadoras para el desarrollo de las conciencias lingüísticas, mismas que son importantes en la etapa de la infancia ya que el niño debe comprender y descubrir la relación dentro de la formación del lenguaje oral y la función en las palabras.

En base a las realidades analizadas anteriormente se detalla la siguiente **formulación del problema** ¿De qué manera incide la falta de estrategias metodológicas en el desarrollo de las conciencias lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez en el año lectivo 2022-2023?

### **1.1. Objetivo de la Investigación**

En este sentido, la investigación se centrará en cumplir el siguiente **objetivo general**: Potencializar el desarrollo de las conciencias lingüísticas a través de estrategias metodológicas para mejorar la oralidad en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023.

Para esto, se considera necesario plantear los siguientes **objetivos específicos**:

- Fundamentar teóricamente las características, desarrollo y clasificación de las conciencias lingüísticas para aplicarlas correctamente.
- Diagnosticar las fortalezas y debilidades del desarrollo de las conciencias lingüísticas.

- Diseñar una guía de estrategias metodológicas en concordancia con el currículo que promuevan el correcto desarrollo de las conciencias lingüísticas.
- Orientar a las docentes la implementación de la guía de estrategias metodológicas para mejorar la oralidad.
- Evaluar los resultados obtenidos en el desempeño de las docentes al aplicar guía de habilidades metodológicas que contribuyan en el desarrollo de la conciencia lingüística en los estudiantes pertenecientes al subnivel de preparatoria.

**Tabla 1** Sistematización de tareas

Objetivo Específicos	Tareas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo específico 1: Fundamentar teóricamente las características, desarrollo y clasificación de las conciencias lingüísticas para aplicarlas correctamente.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Indagación de información en variadas fuentes bibliográficas y Webgrafías acerca del desarrollo y clasificación de las conciencias lingüísticas.</li> <li>2.-Selección de información relevante sobre comprensión lectora.</li> <li>3.-Redacción organizada de la información</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo específico 2. Diagnosticar las fortalezas y debilidades del desarrollo de las conciencias lingüísticas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración instrumentos de investigación para el diagnóstico.</li> <li>2- Pilotaje de los instrumentos de evaluación.</li> <li>3- Aplicación de instrumentos de evaluación.</li> <li>4- Tabulación de resultados.</li> <li>5.- Análisis e interpretación de resultados.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo específico 3. Diseñar una guía de estrategias metodológicas en concordancia con el currículo que promuevan el correcto desarrollo de las</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Definición del Título de la propuesta.</li> <li>2.-Identificación destrezas asociadas a la conciencia</li> </ol>

conciencias lingüísticas.	lingüística en el currículo. 3.-Enumeración de estrategias metodológicas. 4.-Elaboración de la propuesta.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivo específico 4: Orientar a las docentes a la implementación del folleto de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Socialización a las autoridades y docentes de preparatoria la propuesta.</li> <li>-Taller a docentes de preparatoria</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivo específico 5: Evaluar los resultados obtenidos en el desempeño de las docentes al aplicar folleto de habilidades metodológicas que contribuyan en el desarrollo de la conciencia lingüística en los estudiantes pertenecientes al subnivel de preparatoria.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tabulación, análisis e interpretación de resultados.</li> <li>Análisis de los datos proporcionados a través de las preguntas del cuestionario relativas al nivel de logro alcanzadas en los estudiantes y grado de satisfacción de las docentes con las funciones desempeñadas.</li> <li>Conclusiones.</li> </ol>

*Elaborado por: Mayra Chiguano*

La problemática abordada sobre las estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo de las conciencias lingüísticas ha atravesado por diversas etapas, mismas que se exponen en la siguiente tabla.

**Tabla 2** Etapas del problema de investigación

<b>Etapas</b>	<b>Descripción</b>
Etapa 1 Estrategias Metodológicas	Según Galán y Rodríguez (2017): “Las estrategias metodológicas surge a raíz que el docente dejó de ser el centro de atención para convertirse en guía y dejar que el estudiante pueda valerse por sí mismo y de la necesidad de crear ambientes gratos donde los estudiantes

	<p>colaboren con su maestro dando opiniones y lograr un excelente trato entre ellos”. (p. 15)</p> <p>Las estrategias nacen desde que los estudiantes logran por sí solos sobresalir y aprender por sí solos.</p> <p>En el ámbito educativo es necesario aplica estrategias metodológicas, que permitan llegar a los estudiantes de forma adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo tanto las estrategias, son conscientes e intencionales, dirigidas a cumplir un objetivo. (Parra, 2017)</p>
<p>Etapa2 Conciencia Lingüística</p>	<p>Para García (1999), es el: "saber que los hablantes tienen, tanto de la estratificación social de las variantes, variedades y/o lenguas que pueden integrar el repertorio verbal de una comunidad, como de los parámetros valorativos que se les adjudican" (p. 147-148). En tal sentido La conciencia lingüística genera un valor de seguridad o inseguridad en el hablante y está determinada por el modelo de lengua del hablante. Este modelo es un espacio singular, resultado de la forma en la que el individuo filtra sus experiencias y comprende parámetros lingüísticos y extralingüísticos (Hudson,1980).</p> <p>Así, la conciencia lingüística no es un fenómeno de grupo, sino un fenómeno individual que acontece en un ambiente social dado. Se da de tal forma la importancia de la primera interacción que el niño mantiene con su entorno familiar.</p>

<p>Etapa 3 Oralidad</p>	<p>La oralidad es la acción propia del ser humano, pues es la manera en que se usa para tener una comunicación adecuada dentro de un grupo social, se puede decir que la forma de expresión usada por el ser humano ha existido desde siempre; ha si también, se comunican mediante la escritura la cual ayuda a que las personas desarrollen sus destrezas expresivas conjuntamente con interacciones habladas o escritas.</p> <p>La oralidad es parte fundamental para la interacción entre los seres humanos, pues se considera un medio de comunicación que facilita a que las personas logran tener un acercamiento y entendimiento mejor dentro de su entorno social.</p>
-----------------------------	---

*Elaborado por: Mayra Chiguano*

## 1.2. Justificación

El **propósito** de la presente investigación es procedente ya que responde a la necesidad de conocer la incidencia que tiene la falta de aplicación de una guía de estrategias metodológicas que contribuyan en el desarrollo de la conciencia lingüística en los estudiantes pertenecientes al subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, del cantón Latacunga. Se fundamenta en la importancia del desarrollo de una indagación teórica profunda y actualizada de la enseñanza activa considerando el desarrollo integral de los niños y el aumento progresivo del lenguaje, en el contexto sociocultural su avance natural, cognitivo, socio afectivo, motriz, que forman parte del desarrollo del lenguaje.

La **novedad científica** hace mención a que se ha podido evidenciar la carencia de aplicación de estrategias activas y motivadoras en el proceso de adquisición del lenguaje oral, esto implica que no existe la apropiación de experiencias cognitivas,

lingüísticas, desfavoreciendo la comprensión lectora a la vez no se han desarrollado investigaciones en la institución sobre el desarrollo de la conciencia lingüística y la comprensión lectora.

Favorecerá con un **aporte práctico** porque al existir una guía metodológica en concordancia con el currículo, los docentes aplicarán de manera consecuente y organizada estrategias metodológicas donde se promueva el desarrollo de las conciencias lingüísticas de los niños mejorando la oralidad.

Es así como surge en este contexto el **enfoque metodológico** que responderá a los fenómenos educativos expuestos en el modelo tradicional y la diferencia en la aplicación de actividades prácticas que estimulen la conciencia lingüística, con la intención de enmarcar el estudio y obtener la mayor cantidad de información posible de analizar e interpretar, se plantea una metodología donde se realice una combinación de métodos y técnicas que permitan no solo obtener datos importantes de la realidad si no también la oportunidad de extraer información cuantificable y descriptiva que permita contrastar con información real de forma integral.

El **estudio es factible** ya que cuenta con la debida autorización de las autoridades, el apoyo de las docentes del subnivel de preparatoria, quienes permitirán que sea posible trabajar en conjunto. Así mismo se cuenta con los recursos y fuentes de información para realizar los cambios necesarios y sugeridos que arroje la investigación. Posee una relevancia social, ya que la incidencia de la comprensión lectora es un vínculo entre del niño y el entorno que se complementan y se adaptan de forma oportuna en edades tempranas apoyándose en procesos activos.

Es **sobresaliente** la necesidad de plantear estrategias de enseñanza para el desarrollo de la conciencia lingüística mismas que faciliten y colaboren en el ámbito educativo pues siendo el desarrollo lingüístico el principal factor para fomentar el eje de la lectura, por esto se propone una metodología que está constituida con actividades prestas a la estimulación de la conciencia lingüística de los niños, esta propuesta beneficiará a los funcionarios académicos de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga.

**Los beneficiarios** directos se consideran a los estudiantes pues al desarrollar las actividades propuestas ayudan a desarrollar la conciencia lingüística y por ende a tener una cultura lectora los beneficiarios indirectos serán las docentes del subnivel de preparatoria ya que se fortalecerán sus conocimientos y se establecerán ambientes motivadores y activos para el aprendizaje. Debido a que se tiene todos los recursos y tecnología al alcance la propuesta de investigación es viable.

### **1.3. Metodología**

La **metodología** del presente trabajo de investigación está orientada en el **enfoque cualitativo**, esta metodología permite la interiorización del sujeto a la realidad, como lo afirma Monje (2011):

Existiendo una relación estrecha entre el sujeto y el objeto de conocimiento. La perspectiva cualitativa de la investigación muestra una mayor tendencia a examinar el sujeto en su interacción con el entorno al cual pertenece y en función de la situación de comunicación de la cual participa apoyándose en el análisis sistémico que tiene en cuenta la complejidad de las relaciones humanas y la integración de los individuos al todo social. (p. 14)

El sujeto hace parte de la realidad la definición propuesta por Quecedo y Castaño, (2002) es la siguiente “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. (p. 7) y es precisamente la conducta observable la que se va a investigar en este trabajo.

El diseño de la investigación es de tipo **descriptiva** pues está enfocada en la adquisición de información contundente en magnitud al problema investigativo, jerarquizar los problemas, derivar elementos de juicio para estructurar estrategias operativas y señalar los lineamientos para la prueba de la hipótesis

La descripción de un hecho o situación concreta, va más allá de un simple detalle de características, consiste en una planificación de actividades encaminadas a examinar las particularidades del problema, formular una hipótesis, seleccionar la técnica para la recolección de datos y las fuentes a consultar.



El método de investigación que se va a aplicar en el desarrollo de la investigación es el método inductivo. Según Rodríguez y Pérez (2017): “La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general” (p. 10), la inducción según los autores permite que el razonamiento de pago al adquirir un conocimiento específico y que pase a un general de las variables para luego llegar a las conclusiones. Por esto se recomienda aplicar el método de la inducción pues permite que se llegue a la observación del problema y se analice las causas y efectos para luego avanzar a la formulación de la hipótesis y variables para finalizar con la elaboración de una guía metodológica que incorpora la creatividad docente. ya que se caracteriza por el análisis y descripción detallada de la información dentro del contexto investigativo ejecutado mediante la recolección de datos informativos importantes, donde los representantes por medio de sus vivencias comparten las experiencias obtenidas, al analizarlas según la búsqueda de la soluciones ya que recoge datos no estandarizados y en la mayoría de casos se utiliza una muestra pequeña y no representativa con el fin de obtener una comprensión más profunda de sus criterios de decisión y de su motivación. Una investigación cualitativa se enfoca a un análisis observacional y detallado de un fenómeno que se desea conocer a fondo, por esta razón la aplicación de esta metodología permitirá recolectar una base de dato en concordancia de variables con las que podremos determinar resultados investigativos

El trabajo se basa en una investigación **no experimental** de acuerdo a la autora Dzul (s.f) se la define como “aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables de acuerdo a. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (p. 2), la investigación se realizó en las aulas de clase en el hábitat natural del estudiante.

La investigación **bibliográfica** es aquella que parte de fuentes primarias de la información, se la denomina también investigación documental de acuerdo a Tancara (2023) la define como “la actividad que realizaban los bibliotecarios, documentalistas y analistas de información, si no, también, hoy a los trabajos de

búsqueda de información que realizaban los investigadores” (p. 93), en definitiva, es la investigación que se realiza en libros y también documentos digitales

El presente trabajo también utiliza la investigación **de campo** definida de acuerdo a Cajal (2017) “es la recopilación de información fuera de un laboratorio o lugar de trabajo. Es decir, los datos que se necesitan para hacer la investigación se toman en ambientes reales no controlados” (p.1), la investigación se realizó con los niños en su lugar habitual de trabajo.

Las técnicas a ser empleadas son: **la observación** para Gallardo E. (2017) “consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifiesta mediante la vista, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de los objetivos de investigación preestablecidos” (p. 72)

Por consiguiente para la observación se utilizará la ficha de observación mediante la cual se obtendrá información sobre aspectos como el conocimiento de estrategias metodológicas y si las docentes del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022.2023 las aplican en sus aulas con el fin de diagnosticar el desarrollo de las conciencias lingüísticas.

El **grupo focal** es una forma que permite adquirir información relevante mediante una conversación presencial entre varias personas, en una entrevista siempre estará el entrevistador y los entrevistados, esto para que el entrevistador pueda realizar las preguntas necesarias que le lleven a obtener la información que necesita, la ventaja de la entrevista que la información que se conocerá es de una fuente verídica y realista ya que será proporcionada por la persona entrevistada.

El Instrumento para el grupo focal fue la guía de preguntas se aplicó a las 4 docentes del subnivel de preparatoria a fin de determinar el grado de desarrollo de las conciencias lingüísticas..

Por esto que la ficha de observación y una Guía de preguntas para la entrevista que son instrumentos elaborados por el investigador para obtener resultados viables

que permitirán comparar y dar respuesta a las preguntas directrices y en sí a la investigación.

Se caracteriza por el análisis y descripción detallada de la información dentro del contexto investigativo ejecutado mediante la recolección de datos informativos importantes, donde los representantes por medio de sus vivencias comparten las experiencias obtenidas, al analizarlas según la búsqueda de la soluciones ya que recoge datos no estandarizados y en la mayoría de casos se utiliza una muestra pequeña y no representativa con el fin de obtener una comprensión más profunda de sus criterios de decisión y de su motivación Una investigación cualitativa se enfoca a un análisis observacional y detallado de un fenómeno que se desea conocer a fondo, por esta razón la aplicación de esta metodología permitirá recolectar una base de datos en concordancia de variables con las que podremos determinar resultados investigativos

**Tabla 3** Población

Población	N.	%	Guía de preguntas
Docentes	4	50%	Guía de preguntas
Vistas áulicas	4	50%	Ficha de observación
Total	8	100%	

*Elaborado por: Mayra Chiguano*

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **1.1. Antecedentes**

El estudio de los antecedentes de la investigación, permite conocer perspectivas de otros investigadores que han abordado temáticas similares a la presente investigación, visualizando la forma en la cual desarrollan el proceso de indagación y los resultados obtenidos en relación a las Estrategias Metodológicas en el desarrollo de las Conciencias Lingüísticas.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena del Ecuador en la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas Carrera de Educación Inicial, el autor Reyes Balón Katherine Vanessa, desarrolló el tema de investigación: Estrategias Metodológicas y el Desarrollo de la Conciencia Lingüística en los estudiantes de primer grado de la escuela de educación básica “San Antonio de Padua” durante el año lectivo 2021. La metodología llegó a las siguientes conclusiones: Que la propuesta y diseño de la Guía metodológica de la conciencia lingüística en los niños ayuda a que ellos puedan desarrollar estas habilidades, que el 88% de ellos considera que siempre permitirá el mejor desarrollo, confirmando así la hipótesis planteada. En lo que respecta al tema central de estudio, las conciencias lingüísticas, se basa en los referentes teóricos de diversos autores partiendo de la información, sirvió de fundamentación teórica para conocer cómo diseñar una guía de estrategias metodológicas que permitan desarrollar la conciencia lingüística, la misma que está compuesta de las estrategias metodológicas adecuadas a utilizar en el aula las mismas pretenden desarrollar las cuatro conciencias lingüísticas.

Por otro lado, en la Universidad Nacional del Chimborazo del Ecuador Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el autor Lema (2021), en su investigación desplegó el tema: “Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de la Conciencia Lingüística en los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Nación Puruhá” Guamate-Chimborazo”. Su metodología llegó a la conclusión de que las habilidades vinculadas a la conciencia lingüística encontradas son de bajo dominio incluso a nivel elemental. Por lo que la implementación de estrategias metodológicas parte de la identificación de las dificultades y habilidades; estos aspectos son indispensables para la organización, ejecución y evaluación de las estrategias que ayudan a que se generen un conocimiento significativo dentro de la expresión, comunicación o formas de interactuar.

De acuerdo a la investigación impulsada en la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Carrera Educación Básica, la autora: Chancay (2020) hace mención al tema: “Estrategias Metodológicas en el Desarrollo de las Conciencias Lingüísticas en el tercer grado de Educación Básica de la Escuela Básica Club de Leones de la Ciudad de Guayaquil en el año lectivo 2020-2021”. La metodología aplicada llegó a las conclusiones de que: “La institución donde se realizó el trabajo investigativo a pesar de no contar con los recursos didácticos suficientes y adecuados no se limita, intenta lograr sus metas” (p. 56), el empleo de una guía de estrategias didácticas no solo facilitará la labor docente, sino que potenciará el desarrollo de las conciencias lingüísticas, para mejorar el proceso de formación de sus estudiantes. La participación y colaboración activa de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes en el desarrollo de las actividades extracurriculares son fundamentales para afianzar los procesos de las conciencias lingüísticas.

Se investigó temas similares a la investigación con la finalidad de poder conocer la metodología y los resultados obtenidos siendo los mismos base para la realización del presente trabajo de investigación el cual se hace necesario desplegarlo en la Unidad Educativa Ana Páez pues la utilización de herramientas metodológicas por parte de los docentes es muy importante al enseñar a los niños,

es imprescindible que la enseñanza esté vinculada con la edad que tienen los estudiantes para la aplicación de actividades dinámicas que logre captar la atención de los niños generando un aprendizaje significativo.

## **1.2. Fundamentación Epistemológica**

La fundamentación epistemológica de la investigación busca recabar los aportes teóricos de diversos autores para sustentar el conocimiento.

### ***1.2.1. Estrategias metodológicas***

Se utilizan las estrategias metodológicas para la planificación de las actividades, de acuerdo a Rosero (2018):

Las estrategias metodológicas son secuencias de actividades planificadas por cada maestra que permite alcanzar los objetivos deseados, por lo que se utiliza como un medio para favorecer al desarrollo de la comprensión, sensibilidad, motricidad fina y gruesa en cada momento de formación de los infantes, así como se propone en esta investigación. (p.13)

Estas estrategias metodológicas son consideradas dentro de la planificación de las actividades, mediante estas estrategias se motiva a que los estudiantes descubran sus competencias, por ello se recomienda aplicar estas estrategias metodológicas dentro de las aulas.

Se menciona que antes de aplicar una estrategia metodológica en las aulas se debe tener una regla, según Rojas (2012) “los docentes deben siempre ponerse en el lugar de los estudiantes, pues esto debería ser fundamental dentro de las aulas” (p. 182). Cuando los docentes van a aplicar la estrategia metodológica deben tener en cuenta que la estrategia no sea repetitiva o aburrida, ya que al ponerse en el lugar del estudiante considerarán que estos no van a tener un aprendizaje significativo, es por esto que el aplicativo de las estrategias debe ser con el fin de generar un conocimiento entretenido y motivador en las aulas de clases.

Las estrategias metodológicas es la guía que facilita al docente impartir sus conocimientos en un ambiente educativo, Rosero (2018):

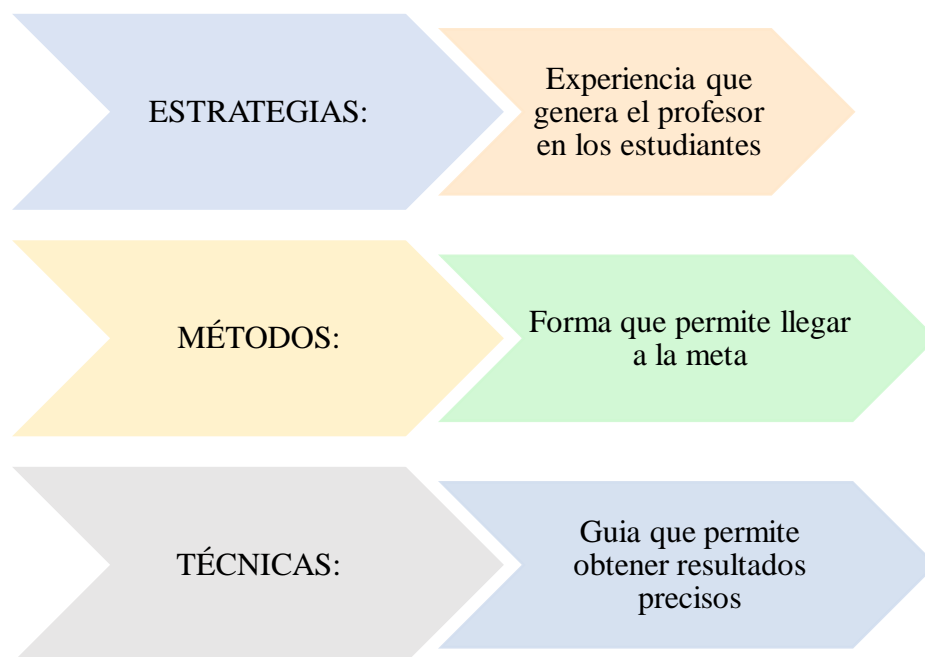
Las estrategias metodológicas son un contorno de instrucción que ayudan a los docentes para facilitar la construcción de un aprendizaje significativo, a través del uso de recursos elegidos de una manera meticulosa y con ello contribuir con aspectos relevantes dentro del ambiente educativo, el fin de emplear las estrategias, será motivar a los estudiantes para un aprendizaje nuevo y hacer más efectivo el ambiente de trabajo en áreas determinadas con responsabilidad y entusiasmo. (p.p. 38-39)

Las estrategias metodológicas se implementan como una guía que ayuda al desarrollo de un aprendizaje efectivo, mediante las estrategias metodológicas se motiva a los estudiantes a querer tener un mejor conocimiento que les permita desenvolverse en un ámbito educativo y laboral, estas estrategias son la base de desarrollo en un aprendizaje significativo.

Para lograr establecer una conceptualización sobre la estrategia metodológica, se debe identificar que es una estrategia, un método y una técnica, para ello se muestra en la siguiente figura.

**Figura 1**

Conceptualización de la estrategia metodológica



*Nota:* Se muestra la conceptualización de la estrategia metodológica. Fuente:  
(Rojas, 2012, p. 183)

Para elaborar y aplicar una estrategia metodológica eficiente que genere resultados es necesario que se conozca sobre el significado de estrategia, método y técnica.

### ***1.2.2. Estrategia Metodológica Cognitiva***

Para un adecuado desarrollo de las capacidades de las personas se utiliza una estrategia cognitiva, los autores: Toala, Loor, y Pozo (2018), dicen: “El desarrollo cognitivo se constituye como uno de los aspectos más importante dentro de las capacidades de los seres humanos” (p. 02). El desarrollo cognitivo forma parte fundamental en el progreso de las personas, mediante un buen desarrollo cognitivo el individuo logra mejorar sus capacidades.

Las estrategias metodológicas cognitivas son usadas por los docentes con la finalidad de guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, menciona, Moyota (2017): “Las estrategias metodológicas cognitivas se definen como aquellas capacidades o competencias que se emplean con el estudiante con el fin de guiar su atención, memorización, pensamiento y aprendizaje” (p. 09). Entonces se define a la estrategia metodológica cognitiva como un proceso fundamental e importante dentro del desarrollo educativo, esta estrategia se utiliza para guiar el proceso de aprendizaje y retención de conocimientos en los estudiantes.

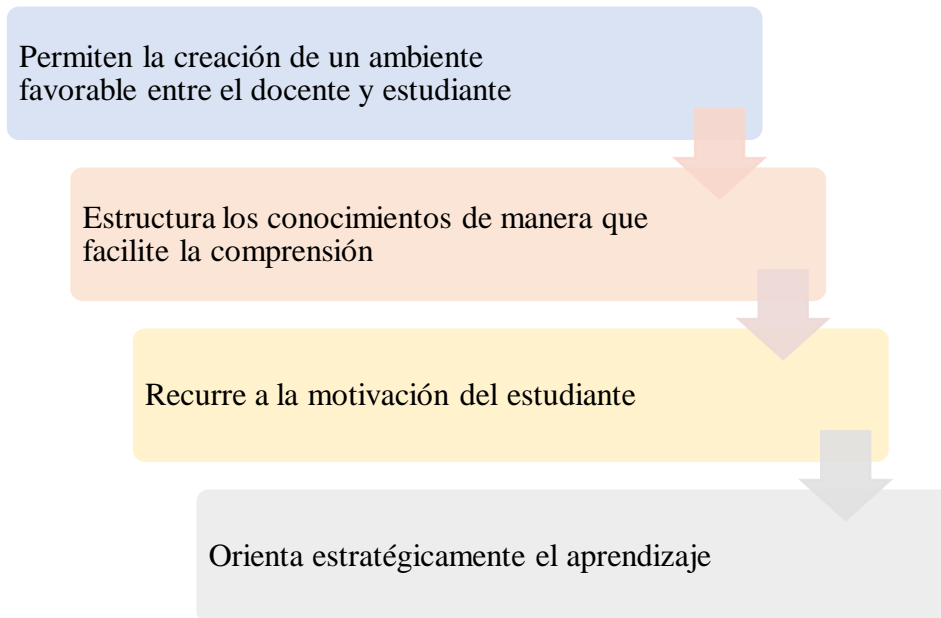
Se considera que el uso de esta estrategia está enfocado en el conocimiento de los niños, según Camacho et al (2012), describen: “Para un desarrollo de estrategia cognitiva se debe realizar varias actividades enfocadas en un aprendizaje significativo dentro del ámbito institucional” (p. 06). Se realiza énfasis en que las estrategias metodológicas cognitivas se enfocan en el desarrollo educativo en las personas, esta estrategia permite que los estudiantes generen un aprendizaje significativo en sus unidades educativas.

La estrategia metodológica cognitiva tiene las siguientes características:

### **Figura 2**



## Características de la estrategia metodológica cognitiva



*Nota:* Datos tomados de (Moyota, 2017, p. 11)

La estrategia metodológica cognitiva forma parte del uso de algunas capacidades propias del ser humano, Moyota (2017) opina:

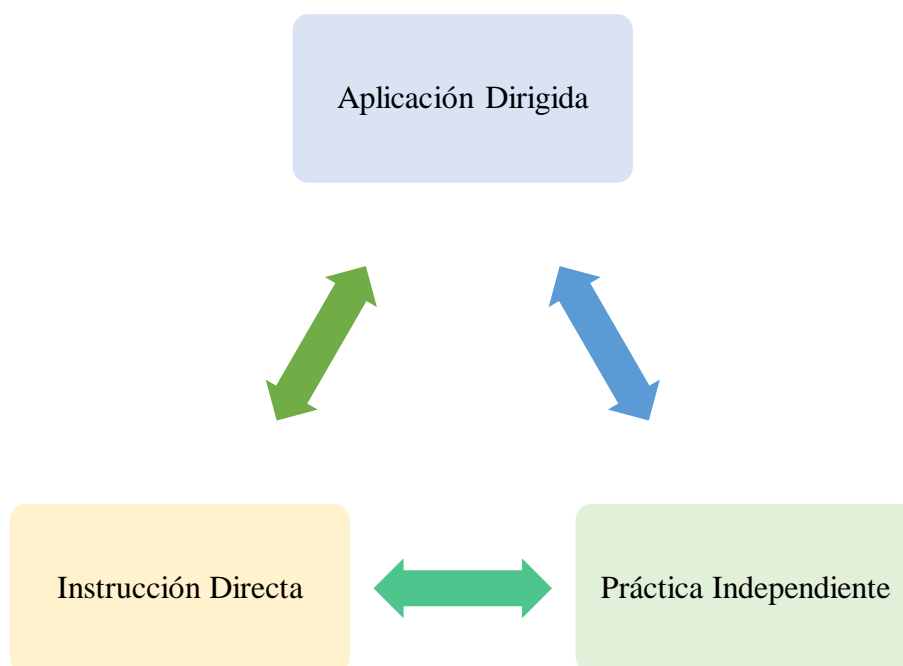
Es importante mencionar que el empleo de estrategias cognitivas como forma de instrucción, permite el desarrollo activo de capacidades específicas, como hablar y escuchar; para ello recurren al desarrollo del pensamiento crítico, al análisis y a la síntesis como herramientas de uso directo del estudiante. (p. 11)

Se menciona que la estrategia cognitiva motiva al desarrollo de las capacidades propias del ser humano, estas capacidades son hablar, escuchar o escribir, mediante estas estrategias se van moldeando el uso de esas capacidades en los niños.

Etapas de instrucción de las estrategias cognitivas

**Figura 3**

Etapas de la estrategia cognitiva



*Nota:* Datos tomados de (Moyota, 2017, p. 16)

Para un eficiente aplicativo de la estrategia cognitiva se debe implementar una secuencia pedagógica que garantice el desarrollo de las habilidades y capacidades en el estudiante, por esto se plantea estas etapas que contribuye al progreso eficaz de estas enseñanzas.

### ***1.2.3. Estrategia Metodológica Metacognitiva***

Las estrategias metodológicas metacognitiva se relaciona con el desarrollo y procesamiento de las actividades, Vázquez (2015) opina: “Son procedimientos que se desarrollan sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información para resolver problemas y auto regular el aprendizaje” (p. 12). La estrategia metacognitiva ayuda a la retención de conocimientos en la memoria, esta estrategia también facilita el aprendizaje en los

niños ya que almacenan recuerdos importantes en su memoria, la metacognitiva influye en las actividades que realizan las personas.

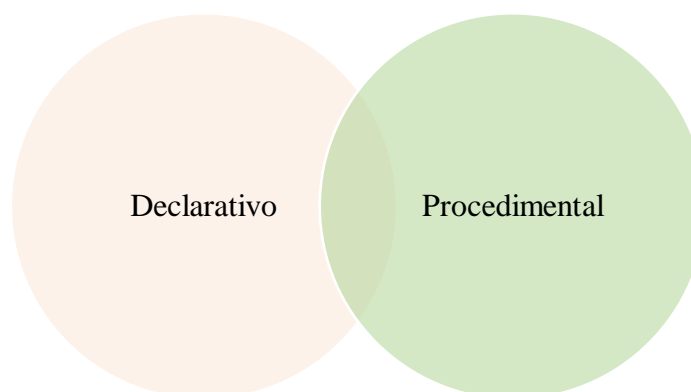
Se dice que la estrategia metacognitiva fomenta el intercambio de experiencias de un grupo de persona, según Klimenko (2009) menciona: “Las estrategias metacognitivas puede ser fomentada a partir de la instauración de un intercambio grupal sobre las experiencias de aprendizaje que tienen los alumnos” (p.12). Una estrategia metacognitiva nace a partir de un cambio de información sobre las experiencias aprendidas a lo largo de la vida.

Mediante el uso de las estrategias metodológicas metacognitiva se establecen mediante roles educativos, donde Altamirando (2019): “Las estrategias metacognitivas, permite promover el desarrollo autónomo y autorregulado de estrategias y la transferencia a realidades educativas, donde el docente asume un rol de mediador y guía” (p. 17). Dentro de una estrategia metodológica metacognitiva el docente es la figura principal para transmitir sus conocimientos y habilidades a los estudiantes, ya que esta estrategia se basa en transferir aprendizajes.

Existen dos tipos de estrategia metacognitiva la declarativa y la procedimental:

**Figura 4**

Tipos de estrategia metacognitiva



*Nota:* Datos obtenidos de: (Pereira, 2013, p. 49)

En la estrategia metacognitiva existen dos tipos, una es el declarativo que es el conocimiento sobre las cosas y el procedimental es todo el conocimiento que se tiene basado en ideas o nociones que se almacenan en la memoria. (Pereira, 2013)

#### ***1.2.4. Estrategias Didácticas***

Para la mejora de los procesos pedagógicos siendo de enseñanza y aprendizaje se consideran las estrategias didácticas, Flores et al (2017) mencionan: “Las estrategias didácticas son consideradas herramientas necesarias y valiosas para mejorar tanto los procesos de enseñanza y aprendizaje como también la acción docente en el contexto universitario” (p. 08). Las estrategias didácticas son métodos que se utilizan para mejorar los procesos educativos, mediante las estrategias didácticas se fomenta el conocimiento.

Las estrategias didácticas fomentan la motivación por el aprender más en los estudiantes, esto es una herramienta muy eficiente en la educación, Arguello y Sequeira (2016):

La selección de estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de contenidos, permite la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, faciliten la comprensión y consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje y mantengan el interés por lo que hasta el momento es para ellos desconocido. (p. 07)

Dentro de las estrategias didácticas se encuentran la metodología de enseñanza y aprendizaje, este tipo de estrategia promueve un conocimiento efectivo en los estudiantes, mediante el uso de esta estrategia los estudiantes presentan un interés por lo desconocido.

#### **De enseñanza**

La enseñanza requiere de mucha planificación y conocimiento por parte del docente, la enseñanza la imparte el docente en una institución, Lema (2021):

La enseñanza es una actividad que requiere organización y planificación por parte del docente, quien debe dar forma a las actividades, y pensar en las metodologías y recursos más apropiados para que los contenidos se

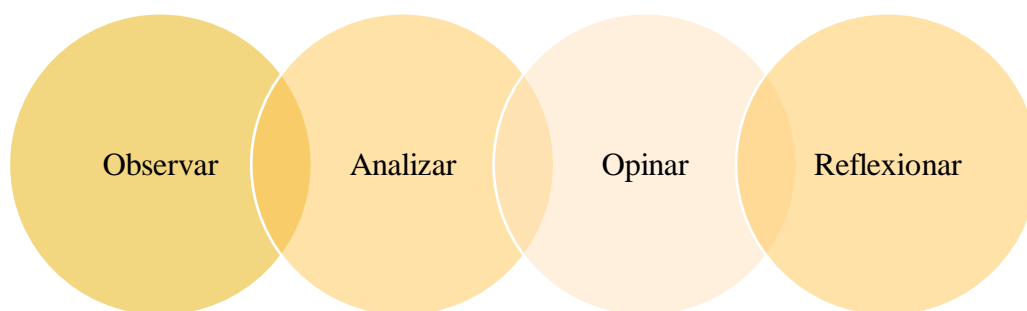
puedan comunicar a los estudiantes de la manera más efectiva posible. (p. 42)

Mediante la enseñanza se emplean actividades metodológicas llamativas, que puedan aportar al desarrollo del conocimiento en los estudiantes, la enseñanza es la forma de comunicación de un docente donde imparte sus conocimientos.

Con la enseñanza el docente imparte sus habilidades para promover el conocimiento, Carvajal (2009): “La de enseñanza son planteadas por el docente para facilitar un procesamiento más profundo de la información, estos procedimientos o recursos promueve el aprendizaje” (p. 10). El docente es el rol principal para hacer una enseñanza pedagógica, en la enseñanza se estimula el desarrollo de las capacidades en los estudiantes, existen contenidos que se deben estimular a los estudiantes:

### Figura 5

Contenidos para estimular a los estudiantes



*Nota:* Datos obtenidos de (Carvajal, 2009, p. 10)

### De aprendizaje

El aprendizaje es la capacidad de adquirir nuevos conocimientos para mejorar el desarrollo de toda persona, según Meza (2014):

El uso de las estrategias de aprendizaje supone el empleo de la capacidad metacognitiva del aprendiz en la medida en que deberá percatarse de sus dificultades a fin de poner en marcha los procedimientos de dirección y control (estrategia) para el mejor funcionamiento en relación con el proceso. (p. 199)

La estrategia de aprendizaje permite que la persona se dé cuenta de sus dificultades, esto con la finalidad de despertar la curiosidad de aprender lo desconocido, el aprendizaje mejora el desarrollo personal.

Mediante el aprendizaje se puede tener recuerdos y aplicarlos para resolver algún problema, Carvajal (2009): “Las estrategias de aprendizaje son las aquellas con las que se logra aprender, recordar y usar la información, consiste en un conjunto de habilidades que el estudiante adquiere y emplea como instrumento para aprender y a solucionar problemas” (p. 10). El aprendizaje son los conocimientos que el estudiante adquiere con el pasar del tiempo, el aprendizaje se considera un conjunto de conocimientos aprendidos durante una jornada.

#### *1.2.5. Técnicas didácticas*

##### **Estrategias lúdicas**

Una estrategia lúdica se considera una herramienta muy eficiente en el ámbito pedagógico, (Guamán, 2021) menciona: “Las estrategias lúdicas son una herramienta pedagógica que sirve para mejorar el desarrollo del pensamiento y creatividad de los estudiantes, además de que permite a la docente fortalecer un aprendizaje de calidad” (p. 08). Las estrategias lúdicas son actividades creativas que fomentan el aprendizaje de los estudiantes, la finalidad de esta estrategia es fortalecer un conocimiento y la retención del mismo.

La estrategia lúdica garantiza que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje, según Camacho et al (2012) describen: “Estrategias lúdicas facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego” (p. 06). Con las estrategias lúdicas la obtención del conocimiento es mucho más fácil, ya que la estrategia lúdica consiste en una técnica emotiva que promueve el desarrollo de las habilidades.

Se describe a la estrategia lúdica como la habilidad de estimular el conocimiento en los estudiantes, Guamán (2021):

La estrategia lúdica permite estimular de forma positiva al estudiante, ya que fortifica la integración y refuerza su enseñanza-aprendizaje, ayudando a mejorar el desarrollo del pensamiento, su creatividad, sirviendo al

docente como una herramienta que fortalezca el desarrollo físico del alumno. (p. 15)

La estrategia lúdica estimula el conocimiento positivo en los estudiantes, con esta estrategia se fortalecen el aprendizaje en los alumnos fomentando el uso del pensamiento, este tipo de estrategia es creativa para que los estudiantes muestren interés y querer conocer más sobre algún tema.

### **Estrategias interactivas**

El uso de las estrategias interactivas facilitaría la interacción entre el docente y estudiante, Garamendi (2022) opina: “Las estrategias interactivas para la enseñanza apoyarían a incrementar la interacción entre los docentes y estudiantes generando muchas oportunidades de aprendizaje” (p. 161). Las estrategias interactivas permiten que se tenga una interacción directa entre el docente y el estudiante, este tipo de estrategia beneficia al desarrollo del aprendizaje en los alumnos.

Con las estrategias interactivas se fomentan el nivel de comprensión lectora, Garamendi (2022) dice: “Las estrategias interactivas enriquecen los niveles de comprensión lectora en estudiantes, es decir, coadyuvan a obtener el sentido global del texto, a deducir, analizar, organizar y sintetizar información, lo cual fortalece el desarrollo del pensamiento crítico” (p. 165). Las estrategias interactivas ayudan a que el alumno desarrolle un pensamiento crítico, mediante la estrategia interactiva de garantiza la comprensión en la lectura.

La estrategia interactiva promueve la lectura, Quispe et al (2020) describen: “Las estrategias interactivas se fundamentan en el modelo interactivo de lectura, en el cual el estudiante, es considerado como un ente activo que utiliza diferentes estrategias para obtener la información del texto y construir un nuevo significado” (p. 282). Este tipo de estrategia promueve la lectura en los alumnos para que desarrollen sus habilidades, con esta estrategia se plantea que los estudiantes sean capaces de transformar un párrafo en su propia idea.

### **1.2.6. Lengua**

La lengua es fundamental para la comunicación en las personas, según Soberanes (2013) dice: “Es un sistema complejo de signos regidos por un conjunto de normas, según las cuales está permitido combinarlos. Cada hablante conoce el código de su lengua y lo emplea para comunicarse” (p. 10). La lengua está formada por signos que muestran el sistema hablante de su entorno, la lengua se utiliza como un medio de comunicación entre los individuos.

Para comunicarse con la lengua es necesario realizar sonidos que le permita compartir su mensaje, según Soberanes (2013) menciona: “La lengua hablada emplea sonidos y cumple una función comunicativa inmediata, generalmente es un lenguaje espontáneo, el emisor puede rectificar lo dicho y el receptor está en posibilidad de comprender el mensaje, en el mismo momento de la emisión” (p. 10). La lengua tiene como función la comunicación efectiva entre un grupo de personas, con la lengua se emiten sonidos que expresa las ideas o sentimientos, el uso de la lengua es algo propio del ser humano ya que permite que se creé una conversación espontánea.

### **1.2.7. Lenguaje**

El lenguaje se considera los sonidos que usa el individuo para comunicarse, Soberanes (2013) menciona: “Conjunto de sonidos articulados con los cuales el hombre manifiesta lo que piensa o siente” (p. 03). El lenguaje son los sonidos que permite una comunicación sobre lo que se piensa.

**Tabla 4** Tipos de lenguaje

<b>Existen diferentes lenguajes</b>	
Lenguaje Acústico	El cual es transmitido por medio de sonidos.
Lenguaje Visual	Transmitido por medio de señales, signos y grafías



Lenguaje Oral y escrito

Es al mismo tiempo acústico y visual, está formado por signos lingüísticos (palabras).

---

*Nota:* Datos obtenidos de (Soberanes, 2013, p. 05)

El uso del lenguaje permite la comunicación de ideas, según Cevallo (2021) “El lenguaje es propio del ser humano, está formado por un conjunto de signos, sirve para comunicar ideas a las demás personas y se adquiere con el tiempo” (p. 01). El lenguaje se forma por símbolos que genera una comunicación donde se comparten ideas, el lenguaje es propio de las personas y por lo tanto su medio para comunicarse.

### ***1.2.8. Dimensiones del lenguaje***

Las dimensiones del lenguaje son la forma, el contenido y el uso

**Figura 6**

Dimensiones del lenguaje



*Nota:* datos de (Cevallo, 2021, p. 13)

Para el uso correcto del lenguaje se debe considerar la forma en la que se estructura el lenguaje, el contenido es lo que se pretende comunicar y el uso.

### ***1.2.9. Conciencias lingüísticas***

La conciencia lingüística se relaciona con el aprender, para Villa (2018) “La conciencia lingüística está relacionada con el particular propósito de aprender. Este enfoque implica el acceso al conocimiento que el estudiante posee sobre la propia noción de la lengua” (p. 167). La conciencia lingüística es la actividad de aprender

la noción de la lengua, en la conciencia lingüística se revela el nivel de conocimiento que tiene el alumno sobre su lengua.

En la conciencia lingüística se da el estudio de las lenguas, Villa (2018): “La Conciencia Lingüística considera la gramática como un componente explícito para interiorizar la lengua, pero no como único recurso. Es aquí donde la reflexión crítica posee un rol importante en el proceso del aprendizaje de un segundo idioma” (p. 168). La conciencia lingüística permite el estudio de la lengua, este tipo de conciencia conlleva a que los estudiantes estudien otro tipo de lengua.

### ***1.2.10. Conciencia semántica***

La conciencia semántica es muy importante en el desarrollo de los niños ya que le permite una comprensión adecuada de las palabras, Barrera (2021):

La conciencia semántica permite al niño lograr una adecuada comprensión de las palabras en los textos escritos, para así alcanzar una apropiada intuición lectora que le permita estructurar mensajes comprensivos, así como establecer relaciones y reflexiones, por ello debe ser desarrollada en la primera infancia con estímulos, pues mientras aumente la capacidad de los niños para usar el lenguaje en la modificación de su ambiente, la complejidad lingüística adquirida será mayor. (p. 05)

El uso de la conciencia semántica es muy necesario en el crecimiento de los niños, mediante esta conciencia los pequeños interpretan palabras estimulando la lectura, la conciencia semántica se debe de realizar en la primera infancia pues facilita el desarrollo comunicativo de los niños.

La conciencia semántica tiene las siguientes características

**Tabla 4** *Características de la conciencia semántica*

<b>Características de la conciencia semántica</b>	
Asociación	Remite los conocimientos que se han desarrollado y los relaciona, es así que se puede asociar las figuras

Reconocimiento	El niño dibuja en su mente el objeto por su utilidad, reconociéndolo en nombre y figura
Identificación	Permite a los niños establecer condiciones como semejanzas y diferencias de acuerdo a las características propias de los objetos

---

*Nota:* Muestra las características de la conciencia semántica, fuente: (Barrera, 2021, p. 06)

Las características de la conciencia semántica permiten el reconocimiento sobre esta conciencia, existen tres características como la asociación, reconocimiento e identificación.

### ***1.2.11. Conciencia léxica***

Se considera que la conciencia léxica es una destreza para componer frases, dice Capilla (2015): “La conciencia léxica es la habilidad para identificar las palabras que componen las frases y manipularlas de forma deliberada” (p. 112). La conciencia léxica permite a las personas identificar palabras, esta conciencia se enfoca en conjugar las palabras y formar frases.

La conciencia léxica permite dividir las palabras, Riffo et al (2018) menciona que “La conciencia léxica (CL) puede ser observada mediante tareas que implican segmentar unidades sintácticas en piezas menores palabras, en este caso” (p. 179). Esta conciencia se da al querer separar palabras para formar una frase.

Tener una conciencia léxica les permite a los niños que puedan identificar las palabras, según Andrade (2017): “Es la capacidad o habilidad que le posibilita a los niños reconocer, identificar, deslindar, manipular deliberadamente y obrar con los sonidos (fonemas) que componen a las palabras” (p. 05). La conciencia léxica se da cuando los niños tienen la capacidad de identificar las palabras y formular frases, es muy importante desarrollar esta conciencia en los pequeños para que no tengan dificultades lingüísticas.

Es muy importante que los niños desarrollen la conciencia léxica para que se les facilite entender las palabras, según Andrade (2017):

Es importante que el niño desarrolle la habilidad de la conciencia léxica, para que antes de aprender a leer y escribir, él necesita comprender el código alfabético, para que pueda identificar y aislar el grafema y el fonema que forman las palabras. (p. 06).

Cuando los niños aprenden la conciencia léxica antes de leer se les hace más fácil entender cómo se forman las palabras, por esto se motiva al uso de la conciencia léxica.

### ***1.2.12. Conciencia sintáctica***

La conciencia sintáctica se enfoca en la facilidad del lenguaje, Andrés et al (2010) manifiestan “La conciencia sintáctica (CS) es una habilidad metalingüística vinculada con el rendimiento en lectura y en comprensión lectora” ( p. 01). Este tipo de conciencia engloba a la comprensión lingüística, con esta conciencia la persona puede vincular el uso de las palabras mediante la lectura.

Se dice que la conciencia sintáctica es como un esquema, Navarro y Reyes (2013): “La CS funcionaría a modo de patrón en el que podemos encajar las distintas piezas (categorías gramaticales) que conforman el discurso” (p. 66). La conciencia sintáctica funciona como un modelo donde se conjugan las clases gramaticales con la intención de elaborar una oración.

La conciencia sintáctica permite la comprensión lingüística, Mariángel y Riffo (2020) “El rol de la conciencia sintáctica es la capacidad para reflexionar sobre aspectos sintácticos del lenguaje en la comprensión lectora global” (p. 01). Mediante la conciencia sintáctica los niños desarrollan la habilidad en la comprensión del lenguaje, la función principal de la conciencia sintáctica es poder analizar la estructura de las oraciones.

### ***1.2.13. Conciencia fonológica***

La conciencia fonológica se da desde que los niños expresan pequeñas palabras, Capilla (2015) se expresa: “La conciencia fonémica es la habilidad para segmentar y manipular las unidades más pequeñas del habla que son los fonemas” (p. 112).

La conciencia fonológica es una destreza que tienen los niños al hacer uso de pequeños sonidos queriendo expresar algo.

Una conciencia fonológica es la habilidad de segmentar el habla, Andrade (2017) dice que la “Conciencia fonológica es la capacidad de manipular los segmentos fonológicos del lenguaje” (p. 07). La conciencia fonológica se da cuando se intenta manipular el uso de las palabras formando pequeñas frases.

Se dice que es la conciencia fonológica se considera muy importante en el uso del lenguaje y la lectura, Mejía y Eslava (2008):

La importancia de la conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lectura, su evaluación y entrenamiento se convierten en elemento muy relevante del trabajo de los profesionales que laboran en el área de aprendizaje escolar. (p. 59)

Dada que la conciencia es muy importante en el ámbito de la lectura, se considera que su valoración debe ser parte de los docentes, la conciencia fonológica forma parte del desarrollo del lenguaje.

#### ***1.2.14. Desarrollo de la Oralidad***

La oralidad es la forma de expresión que usan las personas dependiendo de su edad y el entorno en que se encuentra, Gallardo y Romero (2019):

La oralidad como el desarrollo de la conciencia lingüística poseen características progresivas a través de las cuales el individuo manifiesta los niveles que posee en cuanto a su edad y a su entorno social, pues este depende en muchos casos de la colaboración formadora y desarrolladora de la riqueza oral que se logra en la familia y en la escuela. (p. 10)

La función principal de la oralidad es mostrar el nivel lingüístico de las personas de acuerdo a su edad, la oralidad varía según el grado educativo que permite que el individuo desarrolle de mejor forma su lenguaje.

La oralidad es el uso del lenguaje de las personas, Arias (2017) dice: “La oralidad es una puesta en escena del lenguaje y, como tal, involucra participantes, personas no exentas de experiencias previas que asisten y hacen parte de un evento, de una

práctica llevada a cabo en una circunstancia específica” (p. 179). La oralidad es parte de la comunicación en las personas, mediante la oralidad se da el uso del lenguaje que permite a los individuos a tener una conversación previo sus experiencias.

En los niños el desarrollo de la oralidad se convierte en algo complejo, ya que en su primera infancia están empezando a reconocer sonidos, Gallardo y Romero (2019):

El desarrollo de la oralidad en los niños en su primera infancia resulta un asunto de complejidad suprema, el adquirir un vocabulario que le permita armar frases para expresarse, conocer y desarrollar todas sus capacidades resulta imposible de obviar al momento de desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje en los primeros años de vida escolar. (p. 10)

El desarrollo de la oralidad se convierte un proceso complicado en los niños, es muy necesario que los niños identifiquen las palabras para que puedan formar oraciones que les permita desarrollar la oralidad.

El uso de la oralidad en los niños les permite que desarrollen mejor sus capacidades, Martínez et al (2015) describen que “La expresión oral acelera el desarrollo integral del niño, facilitando su adquisición en los diferentes campos del aprendizaje” (p. 117). La oralidad en los niños les facilita la comprensión del lenguaje, la oralidad es fundamental en la primera infancia de los niños para que desarrollen sus habilidades de aprendizaje.

#### ***1.2.15. Técnicas para desarrollar las conciencias lingüísticas***

El Dr. Karl Rieder más que conceptos acerca de la conciencia lingüística, pretende dar una definición de la misma en base a los objetivos que esta pretende, Rieder (2000):

Su mayor impacto pretende ser la consecución de un objetivo, cual es hacer que los profesores y sus alumnos reflexionen acerca de la lengua que utilizan en los contextos diarios y en el aula. Comienza por aprender a observar y escuchar. Esto implica el desarrollo de expectativas claras acerca de qué debe uno observar o escuchar. Entre sus retos están el poder

enfrentarse a preguntas sobre cualquier aspecto del lenguaje, encontrar respuestas adecuadas y estrategias para satisfacer necesidades comunicativas y, aún más importante, luchar contra los prejuicios lingüísticos. (p. 35)

El alcanzar la reflexión utilizada por los niños y que tomen conciencia que su lengua es un instrumento poderoso que les permitirá abrir puertas y también cerrarlas, pero esto es un proceso que nace, se desarrolla todos los días de la vida del ser humano, de acuerdo al mismo autor se va a revisar los objetivos de las conciencias lingüísticas.

**Figura 7**

Objetivos de la conciencia lingüística



*Nota:* Se presenta los objetivos de la conciencia lingüística. Adaptado de (Rieder, 2000, p. 27)

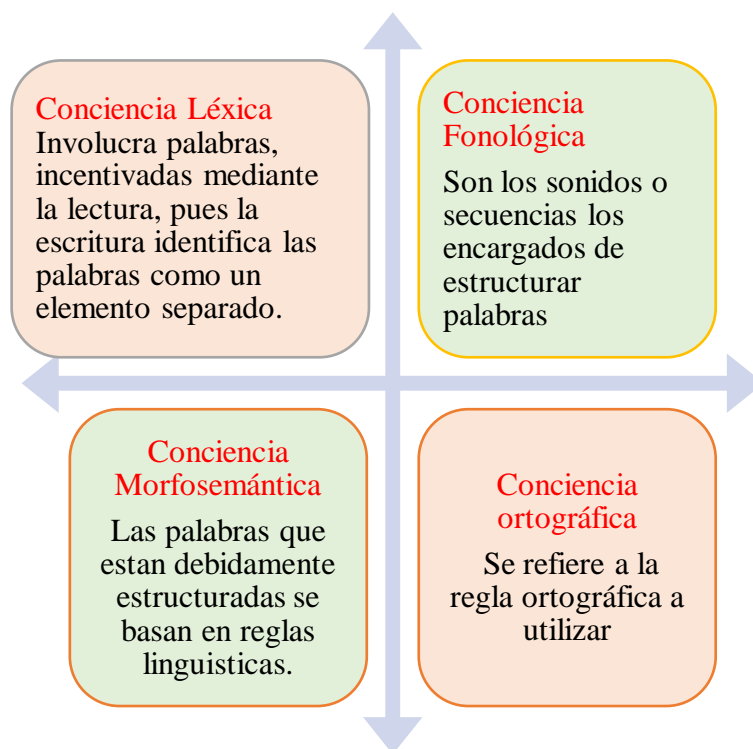
Para el autor Rieder (2000), más que técnicas que se aplique en la conciencia lingüística es el instrumento metodológico que debería ser el más utilizado pues este despierta la innovación y las ganas de querer aprender más sobre un tema específico.

Mediante el uso de preguntas y respuestas se despierta la curiosidad del niño, de acuerdo a Rodrigo (2018) lo define como: “la conciencia lingüística es la que se logra realizando actividades que apuntan en un primer momento, al desarrollo de la conciencia léxica, conciencia fonológica, luego a la adquisición de la conciencia morfo-semántica y posteriormente trabajar sobre la conciencia ortográfica”. (p.

113). De acuerdo a este autor la conciencia lingüística desarrolla 4 conciencias adicionales:

**Figura 8**

Conciencias desarrolladas por la conciencia lingüística



*Nota:* Conciencias desarrolladas, adaptado de (Rodrigo, 2018, p. 114)



Estas conciencias van desarrollándose en conjunto de acuerdo al desarrollo psicomotriz del niño, y que en conjunto forman las conciencias lingüísticas. El despertar la curiosidad en el niño es la principal técnica que se puede utilizar para despertar en el las conciencias lingüísticas.

### ***1.2.16. Habilidades metalingüísticas***

Las habilidades metalingüísticas permiten analizar el uso de la lengua, según Yago (2018) escribe: “Las habilidades metalingüísticas se entienden como la capacidad de reflexionar sobre la lengua para llegar a analizar sus componentes y estructuras, lo cual es necesario para hacer productivo el sistema alfabético” (p. 235). Las habilidades metalingüísticas se enfocan en analizar cómo está formada la lengua y sus mecanismos, es muy útil realizar un análisis ya que se logra entender mejor como está formado el sistema alfabético.

**Figura 9**

Niveles de habilidades metalingüística



*Nota:* datos obtenidos de: (Yago, 2018, p. 236).

Se expresa que las habilidades metalingüísticas están formadas por tres niveles, siendo estos la conciencia léxica, la conciencia silábica y la conciencia fonológica.

Es muy importante el uso de las habilidades metalingüísticas ya que permite el análisis del lenguaje, Arriagada & Quintana (2010) opinan que: “La importancia de las habilidades metalingüísticas radica, en que el lenguaje deja de ser sólo un medio para la comunicación, convirtiéndose en un objeto posible de analizar y manipular de manera consciente” (p. 13). Las habilidades metalingüísticas no solo

es un medio que se usa para comunicarse, esta habilidad permite que el individuo pueda analizar cómo se estructura el lenguaje y pueda utilizarle de la mejor manera.

Se hace referencia al pensamiento de Piaget según Arriagada y Quintana (2010), “el niño desde su nacimiento, atraviesa por una serie de etapas en las cuales adquiere destrezas que le permiten ir desarrollando habilidades y competencias cada vez más complejas” (p. 13). Se dice que Piaget plantea que los niños desde la primera etapa de vida desarrollan las habilidades que les permite que con el tiempo mejoren su lenguaje, ya que se va reconociendo sonidos, imágenes o símbolos.

### ***1.2.17. Conciencia Lectora***

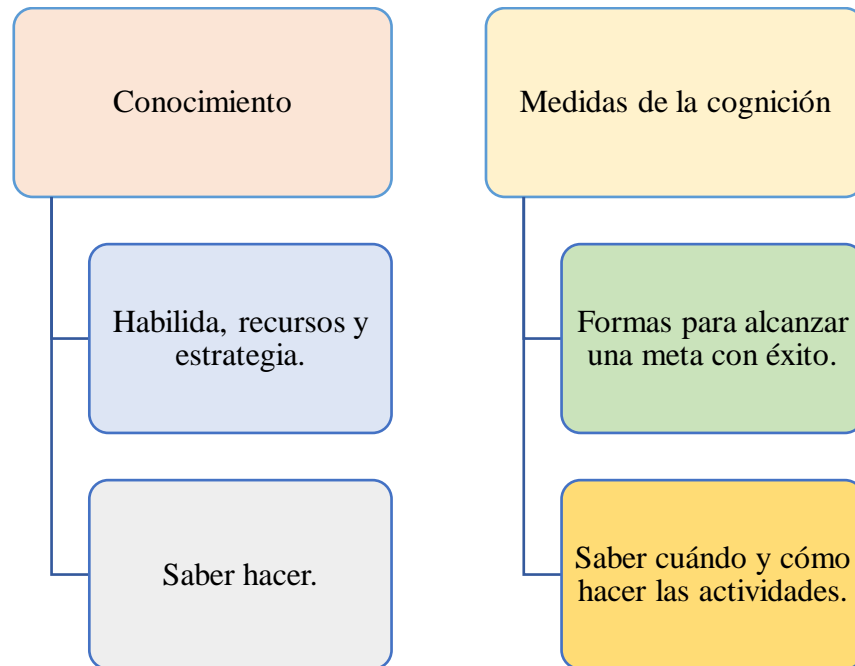
Una definición acerca de conciencia lectora prácticamente es nula en la bibliografía, así citada como tal, se realiza un estudio estadístico sobre el autoconcepto y conciencia lectora y encuentra que no existe una definición, sino más bien existe una definición cercana y esa es la metacognición, de acuerdo a Florian (2017):

Respecto a la segunda variable “Conciencia Lectora”, se ha encontrado en la información como un sinónimo llamado como “metacognición”, según (Bruning, R. Schraw, G., Norby, M. & Ronning R., 2005), de acuerdo con la psicología cognitiva se puede definir a la metacognición (Conciencia lectora), como la comprensión que las personas tienen de su propio procesamiento. (p. 13)

Para la metacognición si existen definiciones, de acuerdo a Fernández et al (2010), este término tiene dos dimensiones que son el conocimiento y la regulación de la cognición:

**Figura 10**

Dimensiones de la metacognición



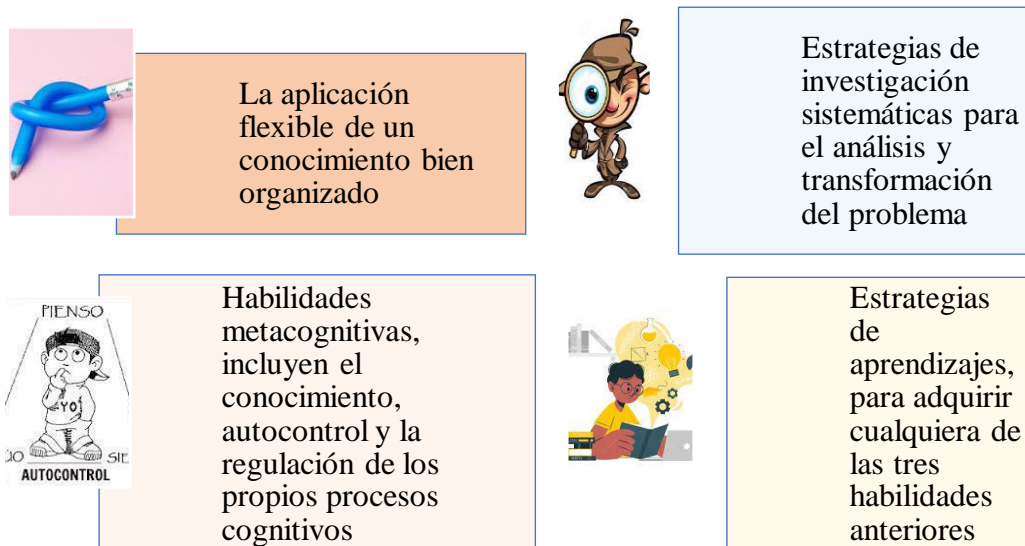
*Nota:* Se muestra las dos dimensiones de la metacognición. Adaptado de (Puente, Jiménez y Llopis, p. 5).

### Regulación

La metacognición es importante en el niño porque es el desencadenante de varias habilidades de ahí proviene la importancia de la misma según Tesouro (2005) “se puede argumentar que el principal objetivo cognitivo del aprendizaje escolar consiste en la adquisición de las cuatro categorías de habilidades” (p. 139), estas habilidades se detallan a continuación:

**Figura 11**

Habilidades desarrolladas



*Nota* Se muestra las diferentes habilidades que se desarrollan. (Tesouro, 2005, p. 139)

De esto nace la importancia de desarrollar en el niño la conciencia lectora, proceso fundamental para su vida humana.

### **1.3. Fundamentación estado del arte**

Al realizar la investigación bibliográfica, se ha podido evidenciar la carencia de estudios científicos en torno a las estrategias metodológicas y conciencias lingüísticas enfocados al subnivel de preparatoria, reflejando de esta manera la falta de interés en el desarrollo de habilidades y destrezas en el educando.

En este escenario según el artículo publicado por las autoras Quiroz y Delgado (2021) en la revista Dialnet. Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura, marzo 2021. En el estudio realizado enfoca las estrategias metodológicas como una práctica docente para el alcance de la lectoescritura en los escolares, mostrando las ventajas y desventajas que generan los métodos dos sintético y analítico para el desarrollo de la habilidad

lectoescritura. El objetivo de la investigación fue comprobar en qué medida fue comprobado en qué medida la utilización de estrategias metodológicas de lectoescritura ayudan en el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, empleando la metodología documental o bibliográfica mediante el estudio de las aportaciones de varios autores, además se utilizó el método cualitativo que está encaminado a la examinación de la realidad de la problemática. Referente a la adquisición de información se obtuvo evidencia que el uso de herramientas metodológicas favorece el desarrollo de la habilidad lectoescritura, las cuales permiten el desarrollo y las interrelaciones personales en todas las áreas donde se desenvuelve el estudiante. Evidentemente, las estrategias fortalecen las habilidades y promueven el aprendizaje significativo en los estudiantes, además, de mejorar el rol y la práctica docente de manera que se garantiza el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje lectoescritor.

Por otro lado, según el artículo de la publicado en la Revista de Lingüística Teórica y Aplicada vol.56, n2 diciembre 2018. Se centra en el estudio las habilidades metalingüísticas llamadas *conciencia fono*, presenta los resultados de un estudio descriptivo, cuyo objetivo principal era determinar en qué medida se encuentran relacionadas con la *lectura en voz alta* y la *comprensión lectora* en un grupo de escolares de segundo año de educación básica. Participaron en la investigación 28 individuos (edad promedio 7; 7, D. E. 0,3). Se utilizaron medidas de *conciencia fonológica* (mediante una prueba de segmentación lingüística), de *conciencia léxica* (utilizando la tarea de decisión léxica), de *lectura en voz alta* (con una pauta desarrollada *ad hoc*) y de *comprensión lectora* (mediante una prueba estandarizada). Los resultados mostraron una alta correlación entre las variables. Al mismo tiempo, se realizó un análisis de regresión, el que arrojó como resultado que el componente *velocidad* de la lectura en voz alta, en conjunto con la tarea de *síntesis fonémica* de la prueba de segmentación lingüística explican hasta un 68% de la varianza.

De acuerdo a Chancay (2020) “que la conciencia lingüística es la habilidad que le permite al niño reflexionar sobre el lenguaje oral, para identificar, segmentar o combinar las unidades léxicas de las palabras aprendidas” (p.34), con el fin de

dominar la competencia comunicativa que se produce en la estructura del habla. En tal virtud, la investigación propuso como objetivo diseñar una estrategia pedagógica que motive al desarrollo lingüístico en la lectoescritura de los estudiantes del 2do año de básica de la Escuela Fiscal Carlos Enrique Parrales en la ciudad Portoviejo. La metodología aplicada en la investigación fue descriptiva, no experimental, con un enfoque cuantitativo. Para la discusión y análisis de los resultados se utilizaron los métodos teóricos, empíricos, y estadísticos. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, análisis de documentos y una prueba de diagnóstico. Participaron 26 estudiantes y 15 docentes. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan dificultades como: relacionar fonema–grafema, identificar el significado de las palabras, reconocer cuando una oración está mal formulada y determinar que palabra está causando la confusión. Por otro lado, los docentes emplean el método global en la enseñanza de lectoescritura, por lo que no realizan actividades para el aprendizaje del código alfabético y esto dificulta la fluidez de la lectura. Se concluye entonces que el maestro como parte esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe actualizarse en nuevos métodos de enseñanza, especialmente con una metodología que esté plasmada en el currículo ecuatoriano para la enseñanza de la lectoescritura, ya que hay un desconocimiento o no saben cómo aplicarla eficientemente.

#### **1.4. Conclusiones del primer capítulo**

- La revisión de los antecedentes de la investigativos ha permitido evidenciar los diseños metodológicos que otros investigadores han abordado para el estudio de temas similares al de la presente investigación, enfocando de manera directa las posibles rutas metodológicas para consolidar la investigación.
- A través de la fundamentación epistemológica, se fortaleció el conocimiento de las estrategias metodológicas y el desarrollo de las conciencias lingüísticas es así que desde la teoría se ha podido comprender la incidencia que esta problemática ejerce en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- El estado del arte permitió entender la relevancia y el impacto positivo que genera la aplicación de guías metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños por parte de los docentes en sus aulas pues aprendizajes fueron pertinentes y significativos.
- Actualmente los niños y niñas necesitan ser estimulados para adquirir destrezas lectoras por lo que el diseño de estrategias activas permitirá el desarrollo cognitivo de la oralidad en sus tres momentos.

## **2. CAPÍTULO II. PROPUESTA**

### **2.1. Título de la propuesta**

Guía de Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas “Explorando un mundo de fantasía”.

### **2.2. Objetivos**

#### ***2.2.1. General***

Fortalecer las conciencias lingüísticas a través de estrategias metodológicas para dinamizar la oralidad en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023.

#### ***2.2.2. Específicos***

- Estructurar sesiones de capacitación para la socialización y factibilidad de la propuesta a autoridades y docentes del subnivel de preparatoria.
- Identificar estrategias motivadoras que permitan diseñar una guía de estrategias metodológicas para promover un ambiente significativo en el aula que favorezca un óptimo desarrollo de la oralidad.
- Emplear las actividades de la guía de estrategias en una práctica áulica realizada por cada docente e informar el avance a las autoridades a través de verificadores sustentables.
- Monitorear a través de la observación los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la guía.



### **2.3. Justificación**

El desarrollo de una guía de estrategias metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas denominado: “Explorando un mundo de fantasía” es importante debido a las deficiencias y limitaciones que se han podido determinar en el diagnóstico de la presente investigación obtenido a través de las entrevistas realizadas a las docentes del subnivel de preparatoria entre las cuales destacan, el desconocimiento por parte de las docentes de estrategias metodológicas lúdicas e interactivas enfocadas en el nivel de inicial y preparatoria por ende el empleo de las mismas restan importancia en el desarrollo de sus clases, esto impide una buena adquisición del lenguaje en la etapa infantil . A demás se puede constatar que no se produce un ambiente de aprendizaje estimulador del lenguaje ya que medianamente se conoce los momentos de la Oralidad y los que corresponden al subnivel, se evidencia también que la inexperiencia en el desarrollo de las habilidades conciencias lingüísticas dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje de la expresión oral.

Según lo recabado en las entrevistas las docentes manifiestan la poca capacitación que se ha recibido en cuanto a la aplicación del proceso de la Oralidad es por ello el desconocimiento en cuánto a estrategias que se enfoquen a la reflexión y criticidad de los niños es por ello que no se ha podido complementar los procesos comunicativos. Es notorio a través de las visitas áulicas y la aplicación de la ficha de observación realizadas por la vicerrectora e investigadora la necesidad de motivar a las docentes a fortalecer sus conocimientos en la planificación y a su vez desarrollar su creatividad en la aplicación de recursos que motiven a los niños a un aprendizaje constructivista, es así que las docentes requieren ser capacitadas de manera vivencial de acuerdo a su realidad educativa y que la metodología aporte en gran medida a su práctica profesional, las maestras indican también la importancia de las habilidades metalingüísticas en el desarrollo de la planificación curricular, ya que el niño debe considerar para que aprende la lengua y para que le servirá en la vida .

Todo lo expuesto por las docentes denota el interés por fortalecer conocimientos esenciales acerca de nuevas metodologías y las mismas ir en concordancia con el

currículo nacional, la autoridad considera que las docentes del subnivel deben estar actualizadas permanentemente para desde la primera infancia dar cumplimiento al enfoque pedagógico institucional y aportar secuencialmente el perfil de salida de los estudiantes pues se reconocen la importancia del nivel inicial y el subnivel de preparatoria y en base a toda la información recopilada, surge la necesidad de una guía para generar la interacción productiva en los niños al adquirir un correcto proceso oral para fortalecer el lenguaje para luego pasar al segundo momento de la adquisición de la escritura.

#### **2.4. Desarrollo de la Propuesta**

**Elementos que la conforman:** El diseño presentado está enfocado en dos componentes tales como el teórico y práctico. Donde la variante teórico se enfoca en una explicación clara y precisa de lo que es las conciencias lingüísticas y lo que cada una de ellas persigue desarrollar en los niños del subnivel de preparatoria, en la práctica se propondrán estrategias enmarcadas en el modelo pedagógico constructivista, con él se busca que el niño sea el promotor de sus aprendizajes despertando en ellos la capacidad de expresarse en su entorno inmediato y ser capaz de establecer situaciones comunicativas que le permitan enriquecer su oralidad; además las docentes del subnivel tendrán el conocimiento necesario para poder ejecutar sus clases activas y despierten el interés tomando en cuenta lo siguiente:

- Portada
- Introducción
- Estrategia
  - Definición
  - Objetivo
  - Destreza
  - Proceso Metodológico
  - Evaluación

Aplicar estrategias que despierten el interés de los educandos permite mejorar la adquisición cognitiva del lenguaje en la infancia para que los procesos orales se complementen en los 3 momentos de la oralidad, las estrategias son herramientas

que en gran medida mejora la acción docente y el niño internaliza significativamente aprendizajes ordenados y secuenciales que lleguen a logros intelectuales. Es por ello que la propuesta nace de la necesidad de actualizarse enmarcándose a los cambios del currículo y metodologías pedagógicas y mejorar los estándares educativos.

## **2.5. Explicación de la propuesta**

La presente guía metodológica se basa al desarrollo de las conciencias lingüísticas mediante estrategias activas y lúdicas enfocadas a la participación y cooperación de docentes y alumnos esto con la finalidad de realizar un trabajo en conjunto que permita generar un conocimiento mediante la didáctica, para que los estudiantes logren un mejor rendimiento educativo, este diseño se enfoca en guiar al personal docente mediante los contenidos propuestos posibilitando el enriquecimiento de la semántica, léxica, sintáctica y fonológica el dominio de las mismas permite la comprensión lectora para luego pasar a la lectoescritura.

La guía metodológica busca orientar al docente para trabajar con el proceso de la oralidad fomentando un buen clima de aula en el que se incluya la motivación y valores que fomenten la confianza de los niños en la participación en la clase e incentivar la correcta verbalización de las palabras aplicando la técnica de los niños dictan la maestra escribe, para posteriormente estar en la capacidad de formar listas de instrucciones, reglamentos normas de convivencia que permitirán mejorar las relaciones interpersonales.

Sin duda alguna es importante generar un ambiente apropiado para despertar el interés y placer por la lectura proponiendo situaciones comunicativas partiendo de las experiencias y la formulación de preguntas que les permita a los niños predecir, proponer finales es importante en los docentes la entonación, gesticulación, la postura corporal y la presentación de pictogramas, el ambiente alfabetizador o mundo letrado expresa significativamente en este proceso en tal virtud es importante realizar a diario la agenda del día verificando que se cumplan las actividades ; fortalecer poemas, cuentos, rimas, retahílas, adivinanzas, canciones y el trabajo de palabras generadoras específicas para el subnivel de preparatoria es menester considerar las diferentes vivencias docentes para la

correcta aplicación de la guía para conseguir logros imaginativos y creativos en los niños y sea un modelo a seguir por más docentes y alcanzar la calidad educativa con estrategias que a continuación se presenta.

La guía metodológica encaminada a situar al docente para el ejercicio de los procesos



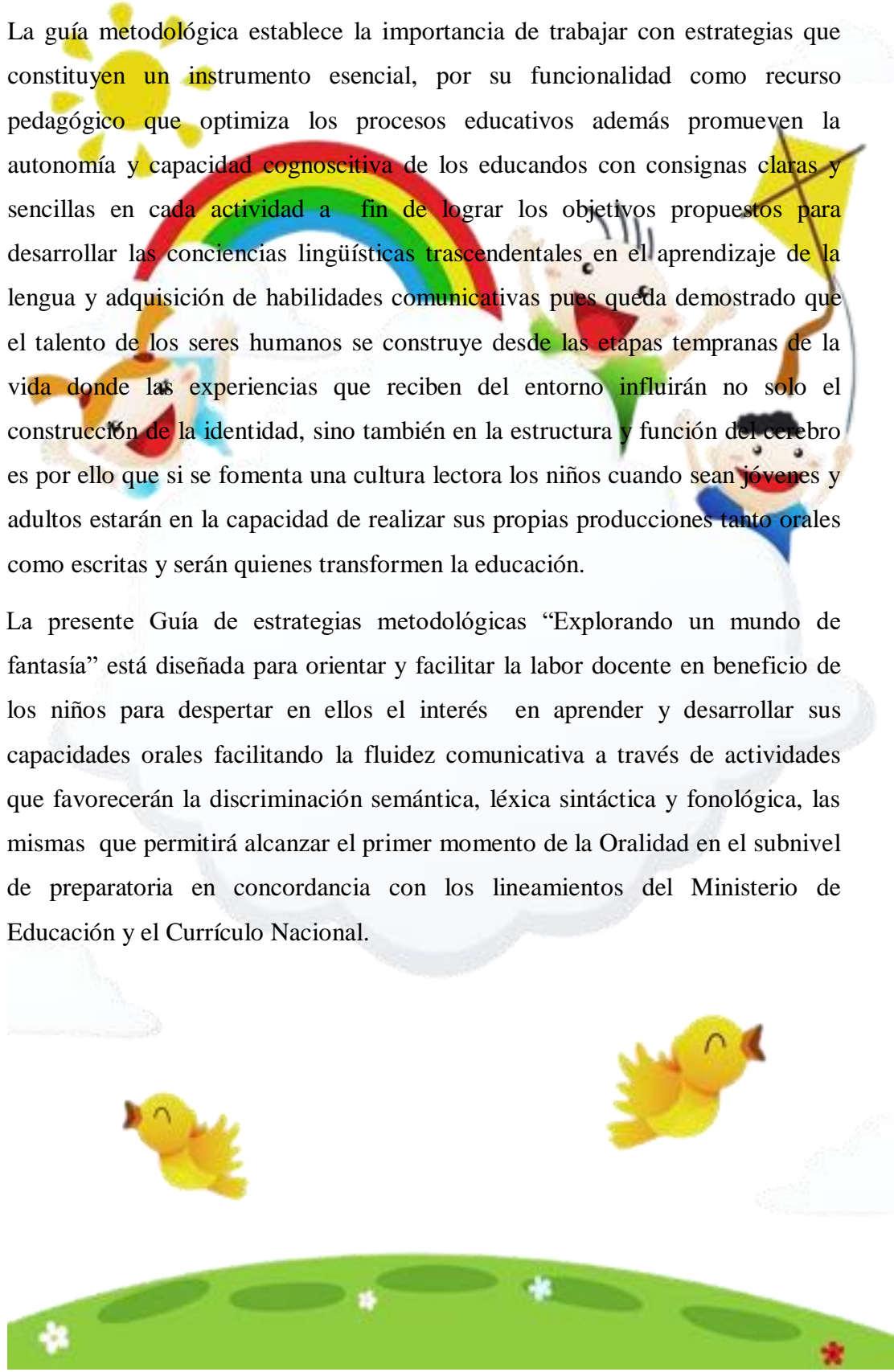
**GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  
PARA DESARROLLAR LAS CONCIENCIAS  
LINGÜÍSTICAS**

**"EXPLORANDO UN MUNDO DE FANTASÍA"**



**POR: MAYRA CHIGUANO**

# Introducción



La guía metodológica establece la importancia de trabajar con estrategias que constituyen un instrumento esencial, por su funcionalidad como recurso pedagógico que optimiza los procesos educativos además promueven la autonomía y capacidad cognoscitiva de los educandos con consignas claras y sencillas en cada actividad a fin de lograr los objetivos propuestos para desarrollar las conciencias lingüísticas trascendentales en el aprendizaje de la lengua y adquisición de habilidades comunicativas pues queda demostrado que el talento de los seres humanos se construye desde las etapas tempranas de la vida donde las experiencias que reciben del entorno influirán no solo el construcción de la identidad, sino también en la estructura y función del cerebro es por ello que si se fomenta una cultura lectora los niños cuando sean jóvenes y adultos estarán en la capacidad de realizar sus propias producciones tanto orales como escritas y serán quienes transformen la educación.

La presente Guía de estrategias metodológicas “Explorando un mundo de fantasía” está diseñada para orientar y facilitar la labor docente en beneficio de los niños para despertar en ellos el interés en aprender y desarrollar sus capacidades orales facilitando la fluidez comunicativa a través de actividades que favorecerán la discriminación semántica, léxica sintáctica y fonológica, las mismas que permitirá alcanzar el primer momento de la Oralidad en el subnivel de preparatoria en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación y el Currículo Nacional.

# Estrategia Metodológica N°1

## Describiendo objetos

Crear un ambiente alfabetizador. 😊

### Definición

Es aquel que pone la cultura escrita al alcance de los niños. Se trata de conformar en las aulas un escenario propicio para permitir que los niños interactúen de manera significativa con variados materiales que porten escrituras en el marco de situaciones que resguardan claros propósitos comunicativos. Esos materiales tienen nombre y función.

**Objetivo:** Describir y conocer los diversos significados de las palabras en función del contexto mediante objetos del entorno inmediato y entender que lo que se lee también se escribe.

**Destreza: LL.1.5.1.** Predecir el contenido y el uso de diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar.

### Proceso Metodológico:

- Observar detenidamente los objetos que rodean el aula de clases.
- Jugar al “veo veo” al ritmo de veo veo que vez una cosita que cosa es.
- Seleccionar un objeto y dice su nombre.
- Identificar características del objeto seleccionado ¿qué es? ¿cómo es? ¿de qué color es? ¿de qué material es? ¿para qué sirve?
- Establecer semejanzas y diferencias entre otros objetos.
- Construir una definición del objeto escogido a través de las ideas dadas por los niños.

- Descubrir otros significados del nombre del objeto escogido si lo tuviere.
- Dictar el nombre para que la maestra lo escriba en una cartulina y se entienda que el nombre del objeto también se escribe.
- Solicitar que el estudiante dibuje el objeto junto a su definición.
- Rotular todos los objetos del aula con el mismo proceso y sea un ambiente estimulador.



*Fuente: Aulas del subnivel de preparatoria*



Evaluación

Ficha de Evaluación

(I= Inicio; P= En proceso; A= Adquirido)

Nomina	Identifica objetos del entorno y los llama por su nombre.			Describe las características de los objetos.			Dice otros significados de las palabras		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A
OBSERVACIONES									
RECOMENDACIONES									

*Elaborado por: Mayra Chiguano*

## Estrategia Metodológica N° 2

### Diálogo

**Crear un clima de aula motivador.** 😊

#### Definición

Es aquel en que los estudiantes perciben el apoyo y solidaridad de parte de sus pares y maestros/as, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el aula y su escuela la expresión oral sirve tanto como para comunicarse como para socializar.

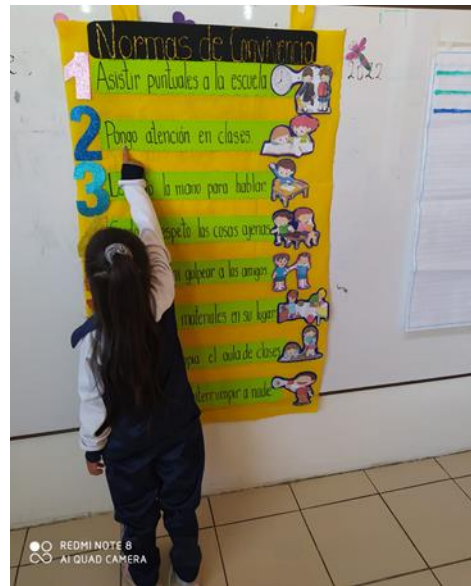
**Objetivo:** Favorecer el desarrollo personal a través de la expresión oral y las actividades lúdicas para mejorar la comunicación verbal y no verbal.

**Destreza: LL.1.5.7.** Acompañar el lenguaje oral, en situaciones de expresión creativa, utilizando recursos visuales

#### Proceso Metodológico:

- Jugar al juego “Buscando mi pareja” realizaremos previamente tarjetas con distintas temáticas con objetos que entre ellos se relacionen puede ser (vaca-leche, cabeza- gorro, perro-hueso) se entregará indistintamente las tarjetas y los niños al son de la rima busco algo de mí que lo tienes tú ven pronto aquí que te espero a ti.
- Encontrar a su pareja y buscar el sitio que más les guste del aula.
- Establecer un diálogo en el que se comparta su nombre lo que más le gusta realizar y lo que le disgusta.
- Describir a su pareja en plenaria con todos sus pares.
- Relatar una pequeña historia acerca de los objetos de la temática que le tocó esta actividad favorecerá el trabajo en equipo.
- Comentar como se sintieron al ejecutar la actividad tuvieron dificultades o todo se realizó sin novedades.

- Construir pequeñas definiciones con los valores encontrados durante el juego.
- Elaborar pequeños compromisos a partir de pictogramas normas de convivencia y exponerlos durante el año escolar.
- Repetir el proceso las veces que considere necesario hasta lograr buenas relaciones y un buen clima de aula.



*Fuente. Aulas adaptadas del subnivel de preparatoria.*

Evaluación

Ficha de Evaluación

(I= Inicio; P= En proceso; A= Adquirido)

Nomina	Participa voluntariamente en el juego.			Identifica normas de convivencia dentro del aula			Vocaliza la rima propuesta por la maestra.		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A
<b>OBSERVACIONES</b>									
<b>RECOMENDACIONES</b>									

*Elaborado por: Mayra Chiguano*

# Strategia Metodológica N° 3

## Preguntas y respuestas

Realizo mi agenda del día. 😊

### Definición

Las agendas escolares son una herramienta indispensable para enseñar a los niños que una agenda es un conjunto ordenado de tareas, temas o actividades para su realización en un periodo de tiempo determinado o contexto temporal por lo general se incluyen lo siguiente: calendario, registro de asistencia, control del tiempo, actividades de los ámbitos de aprendizaje.

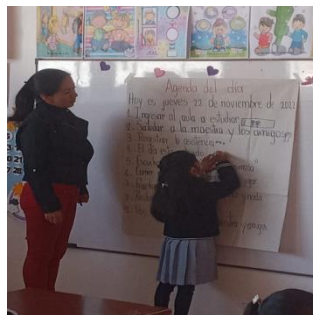
**Objetivo:** Ampliar el vocabulario del lenguaje oral con actividades comunicativas para lograr la adquisición de confianza y seguridad al desenvolverse en distintos ámbitos de aprendizaje.

**Destreza: LL.1.5.5.** Desplegar la comunicación oral en las situaciones cotidianas mediante la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica).

### Proceso Metodológico:

- Realizar una lluvia de ideas para enlistar las actividades que los niños realizan a diario.
- Observar detenidamente los pictogramas que representan las actividades que realizan los niños diariamente.
- Identificar que las actividades estén en concordancia con el horario de clases
- Describir oralmente y en distintas participaciones cada uno de los pictogramas.
- Conocer que las actividades que se realizan también se escriben.
  - Presentar un papelote describir ¿Cómo es? ¿de qué material está hecho? ¿para qué sirve? ¿cuántos lados y esquina tiene? Pasar a indicar lados y esquinas.

- Indagar acerca de que si han visto realizar agendas en los papelotes o conocen otro tipo de agendas.
- Iniciar con la técnica los niños dictan la maestra escribe. Darles a conocer que siempre los títulos y el orden de los números se escribirán con rojo y los enunciados de las actividades con negro.
- Formar oraciones con las palabras que los niños dicten y dar un golpe por cada palabra pronunciada.
- Dar un brinco por cada palabra e ir contando en los dedos de la mano
- Reconocer la primera palabra que se va a escribir y posterior el orden de las sub siguiente palabra.
- Discriminar los sonidos iniciales de cada palabra y pensar en otras palabras con el mismo sonido.
- Incluir signos de puntuación.
- Leer lo que la maestra escribió y si el número de palabras corresponde al dictado.
- Una vez terminado de escribir todas las actividades se lee nuevamente.
- La maestra solicitará la participación de los niños dibujen al final de cada oración se represente las mismas a través de un dibujo realizado por el estudiante y lea su representación.
- Comprobar al final de cada clase si se cumplió con las actividades del día con un emoticón.



*Fuente. Trabajo con los niños del subnivel de preparatoria.*

Evaluación

Ficha de Evaluación

(I= Inicio; P= En proceso; A= Adquirido)

Nomina	Reconoce lo que es una agenda del día			Identifica el número de palabras que conforman una oración.			Representa gráficamente la agenda del día		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A
<b>OBSERVACIONES</b>									
<b>RECOMENDACIONES</b>									

*Elaborado por: Mayra Chiguano*

## Strategia Metodológica N° 4

### *Cantar y aprender canciones*

#### **Definición**

Es una forma lúdica de adquirir vocabulario y aprender a expresarse oralmente de rimas muy sencillas y repetitivas que muchas veces contienen una enseñanza o moraleja, como si se tratara de fábulas, pero cantadas.

**Objetivo:** Potenciar el desarrollo intelectual, auditivo sensorial del habla, motriz y social del niño mejorando así la retención y expresión oral y corporal.

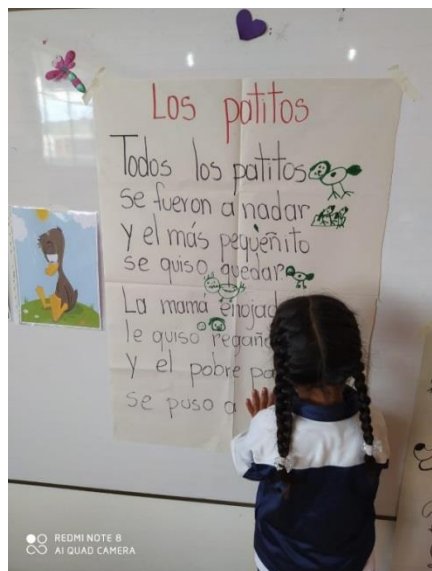
**Destreza: LL.1.5.5.** Motivar a que los niños logren el desarrollo oral para fortalecer su conciencia lingüística.

#### **Proceso Metodológico:**

- Dialogar acerca de los animales que conoce de la granja.
- Indagar hasta que los niños digan el nombre del conejo.
- Presentar el pictograma de un conejo.
- Describir al conejo detenidamente ¿qué animal es? ¿de qué está cubierto su cuerpo? ¿de qué colores hay? ¿qué comen? ¿para qué sirve? ¿dónde viven?
- Establecer semejanzas y diferencias con otros animales.
- Observar las escenas presentadas y repetir lo que la maestra va diciendo.
- Construir una secuencia de imágenes e ir repitiendo la letra de la canción.
- Proponer un ritmo para la canción y acompañar de movimientos corporales.
- Repetir por varias ocasiones hasta lograr que vocalicen correctamente las palabras los niños



- Dictar la letra de la canción para que la maestra lo escriba en un papelote.
- Solicitar que los niños dibujen los elementos que se pueden dibujar.
- Leer las imágenes que el niño graficó.
- Estimular a los niños a cantar leyendo las representaciones que ellos realizaron.



*Fuente: Niños del subnivel de preparatoria.*

## Evaluación

### Ficha de Evaluación

(I= Inicio; P= En proceso; A= Adquirido)

Nomina	Describe características del elemento en discusión			Vocaliza adecuadamente la letra de la canción			Propone ritmo y movimiento para la canción.			Representa gráficamente elementos.			Valora su creación y la de los demás		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
OBSERVACIONES															
RECOMENDACIONES															

Elaborado por: Mayra Chiguano

# Estrategia Metodológica N° 5

## *Lectura dramatizada de un cuento*

### **Definición**

La lectura dramatizada es una estrategia, que consiste en dar lectura a obras literarias de corte dramático, con la debida fluidez y entonación con la finalidad de dar vida al personaje interpretado, de tal manera que se fortalezca su expresión oral a las tres dimensiones: expresividad, oralidad y el manejo de los complementado con el manejo adecuado de los recursos no verbales en diferentes contextos donde se encuentren.

**Objetivo:** Recrear textos literarios leídos o escuchados para expresar su imaginación y dialogar creativamente con ellos para mejorar la fluidez oral en su participación escénica.

**Destreza: LL.1.5.13.** Acceder a la lectura por placer y para aprender, utilizando la biblioteca del aula y otros recursos.

### **Proceso Metodológico:**

- Cantar la canción “al zoológico me fui”
- Dialogar acerca de los animales que conocen salvajes y domésticos
- Generar preguntas ¿dónde los han visto? ¿podrían vivir con ustedes? ¿de qué se alimentan? ¿cuál es el rey de la selva? ¿qué animalito se roba el queso y persiguen los gatitos?
- Colocar a los niños en una posición adecuada para escuchar el cuento donde todos puedan observar y sentirse cómodos (en círculo).
- Presentar la portada del cuento y predecir de la historia que va hacer contada.
- Describir elementos paratextuales.

- Preparar el guion del cuento, personajes y vestimenta
- Dar indicaciones a cada personaje de cómo realizará su presentación.
- Relatar el cuento adaptando el tono de voz mientras los niños dramatizan cada escena y emiten un ruido o diálogos de los personajes.
- Establecer un discurso oral al final del cuento en el que los niños expresen en orden sus presentaciones o que enlisten a los personajes, acciones realizaron los personajes.
- Diferenciar acciones positivas y negativas de los personajes.
- Permitir que los niños que dramatizaron a los personajes expresen como se sintieron.
- Emitir un pequeño mensaje acerca del cuento.

Se recomienda utilizar cuentos de contenido educativo o de valores.



*Fuente. Niños del subnivel de preparatoria.*

Evaluación

Ficha de Evaluación

(I= Inicio; P= En proceso; A= Adquirido)

Nomina	Participa en los diálogos propiciados por la maestra.			Predice el contenido del cuento.			Describe acciones de los personajes.			Escucha con atención el cuento.			Emite mensajes de lo aprendido en el cuento.		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
OBSERVACIONES															
RECOMENDACIONES															

Elaborado por: Mayra Chiguano

## Strategia Metodológica N° 6

### *Imitar personajes de una adivinanza*

#### **Definición**

La acción de imitar se considera una particularidad en los niños, está se considera fundamental para su desarrollo y la adquisición de un conocimiento significativo tal es el caso como el uso del lenguaje, mediante el juego los niños logran hacer imitaciones de sus vivencias diarias; además, despierta la creatividad para dar a conocer las respuestas.

La adivinanza es un recurso muy utilizado en Educación Infantil. Su atractiva presentación en forma de rima crea en el niño y la niña la motivación y el gusto por ellas, tanto por aprenderlas y reproducirlas, como por adivinarlas.

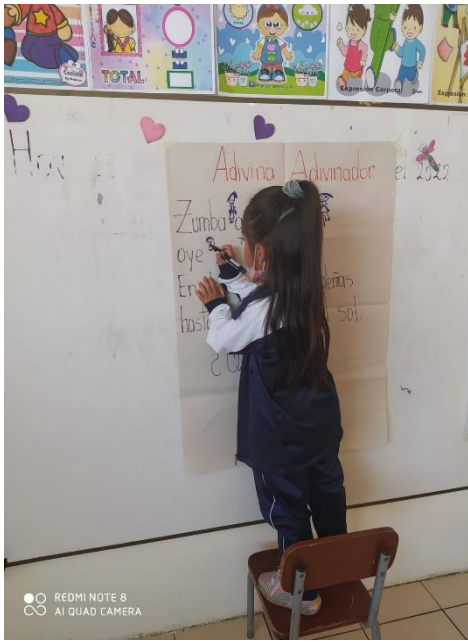
**Objetivo:** Participar en prácticas corporales (mímicas) de manera espontánea, segura y placentera, individualmente y con otras personas.

**Destreza:** LL.1.5.6. Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención.

#### **Proceso Metodológico:**

- Elegir previamente la adivinanza.
- Crear un ambiente de expectativa con frases como: “les voy a preguntar una cosa y no sé si me van a responder, “No sé si tiene respuesta, pero la van adivinar” “voy a presentar una adivinanza” “pero no es una adivinanza cualquiera”
- Propiciar un ambiente de confianza para que puedan los niños participar a través del ensayo error.

- Presentar la adivinanza acompañado de pictogramas los niños deben estar en silencio y con un clima de misterio.
- Analizar el contenido de la adivinanza y verificar que el vocabulario sea entendible a los niños.
- Tener en cuenta que los niños conozcan los significados de las palabras presentados en los pictogramas.
- Buscar la solución solicitar la participación de un grupo de niños para ser quienes imiten la respuesta a la adivinanza a través de gestos y mímica prohibido hablar.
- Preguntar al niño más callado o el que no esté atento “A ver, Isabella, ¿tú qué crees que puede ser?”. No se debe nunca cuestionar la respuesta de un niño en concreto, ya que, no debemos poner en evidencia sus correctas o inadecuadas soluciones.
- Después de haber escuchado las posibles respuestas orientar con una serie de preguntas para que la adivinanza sea resuelta. Preguntas tales como: “¿Será una flor?” - “¿Será algo que está en la clase?” - “¿Será un animal?”
- Podemos captar el interés de nuestros niños y niñas a través de diferentes recursos, entre los que se encuentran los elementos lingüísticos (cambios de entonación, pausas en los momentos oportunos, las onomatopeyas...), la expresión corporal en el momento de recitar la adivinanza (gestos de sorpresa, alegría) y el apoyo de imágenes en el caso de que búsqueda de la solución de la adivinanza sea más complicada.
- Motivar al término de la adivinanza con lluvia de aplausos, emoticones para generar un clima de interés para realizar otras adivinanzas.



Fuente. Niños del subnivel de preparatoria.



Evaluación

Ficha de Evaluación

(I= Inicio; P= En proceso; A= Adquirido)

Nomina	Describe láminas presentadas			Comprende los significados de las palabras.			Responde a preguntas orales			Busca posibles respuestas a la adivinanza.			Interpreta la el lenguaje no verbal.		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
OBSERVACIONES															
RECOMENDACIONES															

Elaborado por: Mayra Chiguano

# Strategia Metodológica N°7

## Conciencia Semántica

### Construyendo mis propias oraciones. 😊

#### Definición

En la conciencia semántica se generan varias palabras que permiten denominar un elemento, por ello es muy importante que el menor en el transcurso de su vida pase por variadas experiencias y se relacione con su entorno, pero debe ser guiado por un adulto esto con la finalidad de que el niño logre una mejor comprensión para que pueda relacionar semánticamente.

**Objetivo:** Generar habilidades que permitan que el niño entienda el significado de palabras de difícil comprensión.

**Destreza: LL.1.5.5.** Motivar a que los niños logren el desarrollo oral para fortalecer su conciencia lingüística.

#### Proceso Metodológico:

- Iniciar con el juego el “El barco trae cargado de...” solicitar que digan cosas como: juguetes, animales, joyas.
- Indagar hasta llegar a mencionar la palabra generadora en el caso (arco de globos)
- Presentar un papelote y luego preguntar ¿Conoces cómo se llama esto? ¿Qué contiene? ¿Qué color es? ¿Es grande o pequeño? ¿Conoces otro elemento igual a este? ¿Sabes cómo lo podemos usar?
- Definir un pequeño concepto de la palabra (arco de globos)
- Polisemia
- Preguntar ¿han escuchado en alguna otra cosa la palabra anillo? y permitir que los niños expresen en gran cantidad vocabulario como: ¿Hay arcos con flechas que son armas para cazar y hacer deporte?

¿En las construcciones de cemento existe forma de arcos?

¿Los jardineros realizan arcos con las plantas?

- Presentar pictogramas de los tipos de arcos que nombren de los niños.
- Descubrir los otros significados del nombre de la palabra arco.



Evaluación

Ficha de Evaluación

(I= Inicio; P= En proceso; A= Adquirido)

Nomina	Reconoce a que campo semántico corresponde cada objeto.			Describe características relevantes del objeto.			Establece diferencias entre los significados de las palabras			Define el significado de cada palabra		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
OBSERVACIONES												
RECOMENDACIONES												

*Elaborado por: Mayra Chiguano*

# Strategia Metodológica N° 8

## Conciencia Léxica

### Construyendo mis propias oraciones. 😊

#### Definición

Es la primera reflexión sobre la producción verbal, con esto se puede lograr que los menores generen un conocimiento sobre la oración como medio de expresión y sobre todo logren manipular palabras un poco largas de las mismas. La formulación de pequeñas oraciones que llamen la atención de los niños desarrollará la creatividad de tal forma que enriquecerá su vocabulario.

**Objetivo:** Desarrollar la noción de mantener un orden en la construcción de oraciones sencillas para que las mismas tengan sentido común.

**Destreza:** LL.1.5.16. Investigar la estructura para formar palabras y oraciones mediante la conciencia lingüística.

#### Proceso Metodológico:

- Observar la acción presentada por la docente en la lámina (un arco de globos) pedir que describan la acción observada (El arco de globos es bonito) y los niños responderán, pedir que den una palmadita por cada palabra pronunciada por ellos.
- Pedir que respondan ¿Cuántas palmaditas dimos?
- La maestra pronuncia varias palabras formando una oración haciendo una pausa después de cada palabra, ejemplo: El /arco/de/globos/es/bonito. pedir que en la mano levanten un dedo por cada palabra dicha de toda la oración.

- Preguntar: ¿Alguien sabe cuántas palabras dije? Esto es para conocer el número de palabras  
 ¿Qué palabra dije primero? El  
 ¿Alguien recuerda que palabra pronunciamos después? arco  
 ¿Y luego que palabra se dijo? de  
 ¿Cuál fue la cuarta palabra? globos  
 ¿La última palabra es? es

¿Qué palabra esta al final de la oración?

- Presentar un círculo realizado en cualquier tipo de material mucho mejor si es de reciclaje e indicar que cada círculo representa una palabra.
- Pedir a los niños que pasen al frente y tomen un círculo por cada palabra pronunciada levantar el círculo y pegar en la pizarra.
- Proponer una palabra distinta para remplazar por el sustantivo.
- Por ejemplo:
- Oración: El arco de globos es bonito
- Preguntas: ¿Alguien conoce que pasa si borramos la palabra GLOBOS? ¿Cuál sería la oración  
 ¿Cómo podemos remplazar la palabra,  
 Oración: El arco de colores es bonito.
- Dar a conocer una cinta gráfica con círculos e ir colocando piedritas o semillas por cada palabra que digan los niños al formar una oración.
- Solicitar que cuenten las palabras y vayan aplaudiendo al mismo tiempo de pronuncia cada palabra.
- Pintar un círculo por cada una de las palabras pronunciadas en la oración.
- Es importante indicar a los niños que los círculos se deben utilizar de izquierda a derecha y al final colocar el punto.



*Fuente. Niños del subnivel de preparatoria.*

Evaluación

Ficha de Evaluación

(I= Inicio; P= En proceso; A= Adquirido)

Nomina	Identifica el número de palabras que conforman una cadena sonora.			Cambia de posición las palabras y las lee.			Ubica un círculo por cada palabra.			Formula por si solo nuevas oraciones.		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
OBSERVACIONES												
RECOMENDACIONES												

*Elaborado por: Mayra Chiguano*



# Estrategia Metodológica N°9

## Conciencia Sintáctica

### Completando oraciones

#### Definición

Es una habilidad metalingüística distinta de la producción de oraciones ya que concierne a la capacidad de estructura de la sintaxis, es tomar en cuenta que las oraciones se enfocan en un objeto, dejando que se identifique la estructura de las palabras para conformar el sujeto.

**Objetivo:** Desarrollar la conciencia sintáctica mediante el uso de pictogramas en la producción de oraciones con complementos.

**Destreza:** LL.1.5.5. Motivar a que los niños logren el desarrollo oral para fortalecer su conciencia lingüística.

#### Proceso Metodológico:

- Observar una lámina presentada con la escena y formar una oración.
- Solicitar que los niños den palmadita por cada palabra que conforma la oración.
- Contar las palabras que conforman la oración en estudio con los dedos.
- Colocar en la pizarra un círculo por cada palabra pronunciada.
- Establecer el lugar de cada palabra en la oración.
- Jugar con los niños a ponerles el nombre de la palabra e ir cambiando de posición
- Usar preguntas como: ¿De quién se habla en la oración? ¿Qué hace? ¿en dónde?
- Aumentar palabras o también retirarlas.
- Dibujar en cada círculo de la oración las palabras que se pueda representar.

- Identificar si existe sentido o coherencia en la frase que se alteró.
- Reconocer la importancia del orden de las palabras para formar oraciones que tengan sentido.



*Fuente. Niños del subnivel de preparatoria.*

Evaluación

Ficha de Evaluación

(I= Inicio; P= En proceso; A= Adquirido)

Nomina	Identifica el número de palabras que forman una oración.			Reconoce el orden de las palabras.			Determina si la oración tiene sentido.			Utiliza otros complementos para la oración.		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
OBSERVACIONES												
RECOMENDACIONES												

*Elaborado por: Mayra Chiguano*

# Strategia Metodológica N°10

## Conciencia Fonológica

### Jugando con los sonidos me divierto 😊

#### Definición

Es la base de la lectura permite que las personas reconozcan y utilicen los sonidos del lenguaje es la destreza que tienen los niños de lograr entender como está conformada por distintos sonidos o fonemas que se lo llama letra que al juntarse generan nuevas palabras.

Es importante recalcar que su desarrollo es progresivo y permite a los niños descubrir por si solos el mundo mágico de la lectura, además permite enriquecer la capacidad cognitiva en la adquisición del código alfabético.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades lingüísticas a través de láminas pictográficas para identificar y diferenciar el número de sonidos que conforman una palabra.

**Destreza: LL.1.5.16.** Motivar a que los niños logren el desarrollo oral para fortalecer su conciencia lingüística.

#### Proceso Metodológico:

- Observar la lámina presentada y proceder con las conciencias lingüísticas y fonológicas.
- Jugar a pronunciar sonidos alargando y recogiendo al último la palabra.
- Identificar sonidos iniciales, medios y finales.
- Buscar objetos, animales, juguetes, prendas de vestir útiles escolares que inicien con sonido /a/r/c/o/ propiciar el máximo de palabras que se pueda vocalizar.

- Trabajar con un ábaco de hilo con bolas de colores que simularan los sonidos de las palabras iniciar con monosílabos ejemplo: cal, sol, paz .
- Dar a conocer la regleta fonológica en un tamaño que se pueda visualizar y a la vez su funcionalidad.
- Posteriormente representar un dibujo en cada casillero de la regleta cuyo sonido forme una palabra nueva ir alargando el sonido y luego cogerlo rápidamente.
- Entregar a cada niño una regleta realizada en cartón reciclado e ir colocando una semilla por cada sonido que se emita.
- Reconocer el casillero que corresponde al fonema en estudio /a/.
- Pintar un casillero donde se encuentre el fonema en estudio.
- Fortalecer primeramente los sonidos /a/ iniciales, medios y finales en palabras nuevas.



*Fuente. Niños del subnivel de preparatoria.*

Evaluación

Ficha de Evaluación

(I= Inicio; P= En proceso; A= Adquirido)

Nomina	Identifica sonidos iniciales, medios y finales.			Cuenta el número de fonemas que conforman una palabra.			Utiliza la regleta fonológica para identificar fonemas.			Pinta el casillero del sonido en estudio.		
	I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
OBSERVACIONES												
RECOMENDACIONES												

Elaborado por: Mayra Chiguano

## **2.6. Premisas para su implementación.**

Para la implementación de la propuesta Guía de Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas “Explorando un mundo de fantasía” exhorta principalmente a la viabilidad que existe para poder ejecutar la finalidad que persigue la propuesta.

Es por ello, que se requiere primeramente de la respectiva autorización de la autoridad de la Unidad Educativa “Ana Páez”, así como también la colaboración de las docentes del subnivel de preparatoria pues la implementación de estrategias serán aplicadas por las mismas para fomentar situaciones comunicativas entre las docentes y sus pares estimulando de manera lúdica, dinámica y creativa el desarrollo del vocabulario donde los niños serán los protagonistas de sus aprendizajes a través de sus experiencias que serán fortalecidas para que su capacidad cognitiva les permita no solo la resolución de problemas y la adaptación al mundo que lo rodea si no también asimilar correctamente los procesos orales para luego pasar a la lecto-escritura.

Cumplir adecuadamente el proceso de la oralidad en los niños del subnivel de preparatoria, es primordial pues se sustenta en la propuesta curricular y el Programa de Escuelas Lectoras, que hace referencia a la práctica diaria y funcional de la conciencia lingüística, semántica, léxica, sintáctica y fonológica como habilidades para la vida desde el inicio de la etapa infantil.

Finalmente, se establece un tiempo de implementación, en el que se parte del diagnóstico situacional, visitas áulicas, la socialización de la propuesta Guía de Estrategias Metodológicas con el vicerrectorado y docentes, la aplicación de procesos metodológicos con los niños y la evaluación de la propuesta serán progresivos y secuenciales, así como la evaluación de la propuesta y verificar los resultados.

## **2.7. Conclusiones del capítulo II**

- Al analizar la información obtenida de las entrevistas conjuntamente con las observaciones áulicas a las docentes del subnivel de

preparatoria se logró identificar que existe desconocimiento en cuanto al proceso de la oralidad y por ende el mismo ha sido un limitante para el desarrollo de la conciencia lingüística este factor provoca la carencia de aplicación de estrategias activas al impartir sus clases siendo un detonante de desmotivación y desinterés por aprender de los niños. Es por ello que surge la necesidad de implementar una Guía de Estrategias Metodológicas con enfoque pedagógico que permita interactuar activamente con los niños y a la vez fortalecer la práctica docente.

- La propuesta se encuentra enfocada a brindar información y orientación a la vez motiva a los docentes a conocer y aplicar estrategias metodológicas específicas para desarrollar las conciencias lingüísticas semántica, léxica, sintáctica y fonológica en el proceso del ambiente alfabetizador clima de aula, canciones el mismo que puede ser también utilizado en el proceso de aprendizaje de rimas, trabalenguas, adivinanzas, retahílas, de esta forma secuencialmente pasar al uso de palabras generadoras para para el subnivel de preparatoria consolidando así destrezas esenciales propuestas en el currículo nacional del subnivel de preparatoria las mismas que serán evaluadas a través de instrumentos de evaluación para medir los logros deseados.
- Las premisas establecidas para la implementación de la propuesta son la autorización, accesibilidad y facilidad de la ejecución de la propuesta por parte de la autoridad institucional, la participación decidida de las docentes y el tiempo planificado de acuerdo al cronograma que se consideran son factibles.



### **3. CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta Guía de Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas “Explorando un mundo de fantasía” se efectuó frente a un grupo de expertos internos de la institución en la que se aplicó la propuesta, los mismos con certificación de cuarto nivel los cuales con su experticia académica y experiencia laboral valoraron acertadamente, para la validación correspondiente cumpliendo con el debido protocolo:

- Solicitud a cada experto.
- Instrumentos de validación con parámetros determinados.
- Indicadores de evaluación para cada criterio.

Una vez validado la propuesta por parte de los expertos, se obtiene los siguientes resultados.

La Magister en Ciencias de la Educación Mención en Geografía Aplicada Ángela Guillermina Molina Molina con cédula de identidad 0501619357 evalúa como excelente la propuesta, pues considera que la estructura es adecuada ha seguido los pasos de la investigación considerando las necesidades y realidad educativa de la institución la misma a la vez beneficiara a las docentes en el conocimiento de Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños durante la primera infancia.

La Magister en Ciencias de la Educación Mención en Educación Parvularia Bárbara Iralda Martínez Guerrero con cédula de identidad 0502902133 califica como excelente y aplicable la propuesta y le aporta un valor de excelente ya que denota la capacidad de investigación con visión innovadora en las actividades para

el trabajo con los niños del nivel inicial que no se lo aplicaba por desconocimiento esto aportará positivamente la labor docente y al desarrollo profesional.

La Magister en Ciencias de la Educación Mención en Orientación Educativa Alexandra Elizabeth Salazar Cajas con cédula de identidad 0502363641 desde su apreciación evalúa como excelente la propuesta pues considera que la guía metodológica contiene actividades específicas para el nivel y enfocadas en desarrollar cada una de las conciencias permitiéndoles a los niños ser protagonistas de la construcción de su aprendizaje de manera significativa, además se sugiere compartir la guía con las compañeras docentes de otras instituciones y mejorar los estándares educativos.

### **3.1. Evaluación de usuarios**

La propuesta ha sido aplicada a las docentes que han sido parte de socializaciones para que conozcan cómo aplicar las estrategias propuestas pues ellas han sido las protagonistas que día a día palpan la realidad de la institución y las falencias de la oralidad de los niños acompañado de la necesidad de las docentes de actualizarse y de estimular el lenguaje a través de estrategias activas que motiven a los niños a ser netamente orales misma propuesta ha sido evaluada arrojando como resultado.

La Licenciada en Educación Parvularia Lourdes Margoth Chanatasig Chasiquiza con cédula de identidad 0502146277 califica de excelente, pues considera que es un tema sumamente importante y factible para el proceso de desarrollo de la oralidad con los niños ya que permiten la aplicación de estrategias activas que potencializan habilidades además de fortalecer la metodología y la labor educativa.

### **3.2. Evaluación de Impactos o resultados**

Al aplicar la propuesta: Guía de Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas **“Explorando un mundo de fantasía”** en el subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Ana Páez” se obtuvieron resultados óptimos pues posteriormente a la capacitación acerca de cómo aplicar las estrategias propuestas en la guía las maestras han puesto en práctica lo que se pudo replicar, considerando que las actividades son lúdicas, los materiales son fáciles de realizar y con material de reciclaje y del entorno los procesos para cada campo lingüístico

son claros y de dominancia para los niños y docentes en su aula de clases, al realizar la observación de la aplicación de la guía se puede manifestar que las clases han dado un cambio importante esencialmente en la mejora didáctica de la adquisición del lenguaje.

Sustancialmente se ha centrado en fomentar la creatividad docente al momento de impartir sus clases y con ello promover la criticidad y reflexión en los niños como actores del proceso de aprendizajes significativos y posteriormente estén en la capacidad de tomar decisiones; además de ser entes que aporten al perfil de salida de la institución, se puede considerar que dar el seguimiento a la aplicación de la guía debe ser constante y trabajar en los círculos de estudios permiten reflexionar acerca de los resultados que se vienen dando en la adquisición de la oralidad al aplicar durante el año lectivo para detectar falencias y repotenciar con nuevas opciones que sean más dinámicas de esta forma la propuesta ha cumplido su meta de mejorar el desarrollo de las conciencias lingüísticas a través de la aplicación de la guía metodológica donde se pudo evidenciar el interés de las maestras por prepararse y actualizarse frente al mundo cambiante al que nos enfrentamos el cual exige mejoras diarias para dejar huellas trascendentales en los niños y aportando positivamente la consecución a los grados inmediatos superiores y los momentos de la ruta lingüística.

### 3.3. Resultados de la Propuesta

Los resultados de la aplicación de la propuesta, se puede evidenciar de forma detallada en la siguiente tabla.

**Tabla 5** Comparación de resultados del pre test y post test de la entrevista

Pregunta	Opciones	Pre test		Post Test	
		Fr	Porcentaje antes de la propuesta	Fr	Porcentaje después de la propuesta
¿Considera usted que es	Si	4	100%	4	100%

importante aplicar Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?	No	0		0	
¿Conoce estrategias didácticas enfocadas al nivel inicial y preparatoria?	Si	1	25%	4	100%
	No	3	75%		
¿Aplica usted estrategias lúdicas e interactivas en la ejecución de las clases?	Si	2	50%	4	100%
	No	2	50%		
¿Se ha capacitado usted sobre métodos y técnicas lúdicas para el desarrollo de las conciencias lingüísticas?	Siempre	1	25%	1	25%
	Casi siempre	3	75%	3	75%
	Nunca	0			
¿Cree usted que la adquisición del lenguaje en la etapa escolar depende de la estimulación que reciba del entorno que rodea al niño?	Siempre	4	100%	4	100%
	Casi siempre	0			
¿Está de acuerdo que el desarrollo de la conciencia lingüística es un componente explícito para interiorizar la lengua?	SI	4	100%	4	100%
	NO	0			
¿En qué medida conoce las habilidades que desarrolla la conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica?	Mucho	1	25%	4	100%
	Poco	3	75%		
	Nada	0			
¿Qué importancia le da al desarrollo de la oralidad en la primera infancia, es fundamental para facilitar la expresión oral?	Muy importante	4	100%	4	100%
	Medianamente importante	0			
	Nada importante	0			

¿Conoce técnicas activas para despertar el interés de los niños en la adquisición de la oralidad?	Mucho	1	25%	4	100%
	Poco	0			
	Nada	3	75%		
¿Según su experiencia cree usted que en la planificación micro curricular deben ser consideradas las habilidades metalingüísticas?	Siempre	4	100%	4	100%
	Casi siempre				
	Nunca				
¿Considera usted que la institución debe implementar talleres con enfoques lingüísticos que fomenten el desarrollo de habilidades para mejorar los procesos comunicativos?	Siempre	4	100%	4	100%
	Casi siempre	0			
	Nunca	0	100%	4	100%
¿Cree usted que aplicar una Guía de actividades le ayudará a mejorar el desarrollo de las conciencias lingüísticas en sus estudiantes?	Muy de acuerdo	4	100%	4	100%
	Medianamente de acuerdo	0			
	No estoy de acuerdo	0			
¿Elabora instrumentos de evaluación que le permiten visualizar el grado de evolución del desarrollo de las conciencias lingüísticas?	Siempre	1	25%	1	25%
	Casi siempre	3	75%	3	75%
	Nunca	0	0		

*Elaborado por: Mayra Chiguano*

Los datos obtenidos muestran claramente un cambio afirmativo en las docentes frente a la de la propuesta, puesto que la guía de estrategias metodológicas ha permitido notoriamente mejorar la metodología de la oralidad al tener al alcance actividades para desarrollar las conciencias lingüísticas, además les ha permitido tener un conocimiento amplio de lo que persigue cada ruta lingüística en el subnivel de preparatoria mismas que se encuentran en conformidad con el

currículo al momento de realizar la micro planificación, sin embargo es esencial concientizar y afianzar continuamente la capacitación docente para que las docentes se actualicen y exista la consecución de los momentos de la metodología además resulta importante seguir insistiendo en el manejo de instrumentos de evaluación donde se permita la recolección de logros reales de los niños, por lo tanto se puede evidenciar que la aplicación de la propuesta generó los resultados esperados.

De la misma manera, se comparó los resultados del pre test y post test referente a la ficha de observación aplicada a las docentes del subnivel de preparatoria en las visitas áulicas.

**Tabla 6** Comparación de resultados del pre test y post test de la ficha de observación

Indicador	Si		No		Si		No	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
La clase inicio con puntualidad de acuerdo al horario institucional.	4	100%			4	100%		
Presenta el plan de clase	4	100%			4	100%		
En la planificación se registra la metodología hacer empleada y presenta el objetivo de clase a los niños.	4	100%			4	100%		
Es fácil reconocer la metodología didáctica empleada en clase	4	100%			4	100%		
La maestra propicia un clima de aula propicio para el subnivel de preparatoria.	1	25%	3	75%	4	100%		

La maestra da a conocer el tema de la clase y evoca conocimientos previos.	4	100%			4	100%		
Las actividades realizadas siguen la secuencia lógica del método aplicado.	4	100%			4	100%		
Aplica estrategias metodológicas activas para la ejecución del tema de clase.	1	25%	3	75%	4	100%		
Durante la clase la maestra formula preguntas que generen criticidad, creatividad e investigación en los niños.	1	25%	3	75%	4	100%		
La maestra permite que los niños se expresen dentro de la clase y se promueva el desarrollo de las conciencias lingüísticas.	1	25%	3	75%	4	100%		
Los recursos didácticos aplicados se relacionan al tema de la clase y permiten a los niños interactuar con los mismos.	4	100%			4	100%		
En las actividades planificadas se ha tomado en cuenta las diferencias individuales y se ha valorado las respuestas.	4	100%			4	100%		

Durante la clase se ha llamado a los niños por el nombre.	4	100%			4	100%		
Aplica la evaluación en función de los indicadores de logro que espera obtener.	1	100%	3	75%	3	75%	1	25%
Los indicadores para la evaluación son claros y de acuerdo a la edad cronológica de los niños.	4	100%			4	100%		
Las consignas dadas para la ejecución de actividades son claras y de acuerdo a la edad del niño	4	100%			4	100%		
La docente se mantuvo atenta a las dificultades de aprendizaje presentados.	2	50%	2		4	50%		
La docente mantuvo el clima de aula durante la clase.	1	25%	3	75%	4	100%		
El tiempo fue dosificado de acuerdo a las actividades propuestas en la planificación.	3	75%	1	25%	4	100%		

*Elaborado por: Mayra Chiguano*

En este caso, se puede evidenciar que los indicadores evaluados a las docentes en las visitas áulicas han permitido evidenciar el compromiso de las maestras en fortalecer las falencias dentro del desarrollo de las clases pues las docentes en su mayoría conocen los pasos de la planificación y una vez aplicada la guía de estrategias metodológicas se ha mejorado el clima de aula, el proceso dinámico de la planificación y la ejecución de las clases de esta manera es así que



docentes atienden las diferencias de cada estudiante motivando a ser parte activa del aprendizaje de la misma manera se hace necesario continuar trabajando en el planteamiento de los indicadores de logro específicos pues aún en un mínimo porcentaje existen falencias .

### **3.4. Conclusiones del Capítulo III**

- Los expertos y usuarios han validado la propuesta como excelente ya que proporciona a las docentes el manejo de una guía de estrategias estructurada de acuerdo a los procesos enfocados en el subnivel de preparatoria de esta manera se permite al niño ser protagonista aprendizajes significativos además por su relevancia se sugiere recomendar la aplicación a otras instituciones por el impacto que denota en el proceso educativo.
- Las docentes del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Ana Páez” consideran que la propuesta potencializa la capacidad de las docentes en el manejo adecuado del proceso de la oralidad además de despertar la creatividad al crear materiales fáciles y dinámicos que estimulen los sentidos de los niños al contacto con los mismos y se internalicen las conciencias lingüísticas y los niños sean entes netamente orales de acuerdo a las destrezas propuestos en el currículo.
- Al realizar el análisis comparativo del pre test y post test se puede determinar el impacto positivo que la propuesta ha tenido en las docentes del subnivel de preparatoria pues las actividades propuestas se aplicaron activamente en sus aulas y se evidenció el cambio dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 4. CONCLUSIONES GENERALES

- La fundamentación teórica recabada por el investigador es fundamental y propicio para sustentar las variables estrategias metodológicas y conciencias lingüísticas mismas que contribuyen al desarrollo de la oralidad social y significativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- El diagnóstico realizado en el subnivel de preparatoria es esencial para dar solución a la incidencia de la falta de estrategias metodológicas en el desarrollo de conciencias lingüísticas en el subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Ana Páez” en la que se evidencia la carencia del progreso de la oralidad siendo este un factor de riesgo dentro de la adquisición de las habilidades lingüísticas.
- Se propuso el diseño de una guía de estrategias metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas, misma que aportará en gran medida al conocimiento metodológico de las docentes contribuyendo así al enfoque pedagógico institucional y al perfil de salida de los estudiantes.
- Se evaluó los resultados de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas mediante la comparación de los resultados del pre test y el post test, corroborando así, la contribución positiva y el impacto que generó en docentes y estudiantes.

## **5. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a futuros investigadores a seguir inquiriendo en la temática enfocada a otros niveles educativos para tener consecución en el ámbito pedagógico y didáctico fortaleciendo la comprensión lectora en todas sus dimensiones.
- Es recomendable fortalecer talleres de formación en cuanto a la temática investigada dentro de la institución y fuera de ella, para otorgar a docentes estrategias que permitan centrarse en los conocimientos que deben impartir a los niños del subnivel de preparatoria y así ser entes de apoyo en la labor educativa.
- Impulsar sobre lo importante del desarrollo de la conciencia lingüística dentro del proceso de lecto-escritura desde la etapa inicial de los niños como elemento fundamental para la maduración oral y despertar en ellos el amor a la lectura.
- Dar el respectivo seguimiento y evaluación de la aplicación de la propuesta no solo de forma momentánea sino más bien continúa tomando en cuenta que las docentes no tenían un vasto conocimiento para de esta manera fortalecer falencias que se encuentren durante los períodos lectivos.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Altamirando, E. (2019). Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo. PROPUESTA: Diseñar una guía didáctica de lecturas. *Las estrategias metacognitivas*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, Guayaquil.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39772/1/BFILO-PD-LE1-19-001.pdf>
- Andrade, M. (2017). “*LA CONCIENCIA LÉXICA EN EL DESARROLLO DE LA LECTO- ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHILE “ PARROQUIA PUNIN, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA .*”  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3736/1/UNACH-FCEHT-TG-E.B%c3%81SICA-2017-000021.pdf>
- Andrés, M., Canet, L., & Coni, G. (2010). *CONCIENCIA SINTÁCTICA EN NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS DE EDAD: DISEÑO DE UN INSTRUMENTO Y EVALUACIÓN DE SUS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3350/335027283006.pdf>
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. *Estrategias metodológicas*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua., Juigalpa, Chontales. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Arias, D. (2017). *Una puesta en escena: la oralidad como performance en la vida escolar\**. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00171.pdf>
- Arriagada, C., & Quintana, E. (2010). ESTUDIO SOBRE LAS HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS Y SU RELACIÓN CON

LA COMPRENSIÓN LECTORA. *ESTUDIO SOBRE LAS HABILIDADES*. Universidad del BIO-BIO, Chillán.  
[http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1541/1/Arriagada%20Arriagada\\_Cintia%20Mar%C3%ADa.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1541/1/Arriagada%20Arriagada_Cintia%20Mar%C3%ADa.pdf)

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: Asamblea Nacional.  
[https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)

Asamblea Nacional del Ecuador. (2016). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Asamblea Nacional. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Barrera, M. (2021). “LA CONCIENCIA SEMÁNTICA Y EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 ”. *la conciencia semántica*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33445/1/TRABAJO%20TITULACION%20FINAL%2c%20Paulina%20Barrera%2c%201803144045.pdf>

Camacho, T., Flóres, M., Gaibao, D., Aguirre, M., Pasive, Y., & Murcia, G. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. <https://edukinetics.jimdofree.com/app/download/5867166718/estrategias+pedagogicas.pdf?t=1580907301>

Capilla, M. (2015). *LA CONCIENCIA FONOLÓGICA*. <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661394010.pdf>

Carvajal, M. (2009). *La didáctica*. <https://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/58fa5a9e8c27a98b58bcc88d86e1873c.pdf>

- Cevallo, M. (2021). *Lectura Fácil*. <https://www.udla.edu.ec/wp-content/uploads/2022/02/Desarrollo-del-lenguaje-Texto-de-lectura-fa%CC%81cil-1.pdf>
- Chancay, N. (2020). Estrategias Metodológicas en el Desarrollo de las Conciencias Lingüísticas. *Tesis*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50385/1/CHANCAY%20VILLAFUERTE%20NELLY.pdf>
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS*.  
[http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)
- Florian, K. (2017). Autoconcepto y Conciencia lectora en estudiantes de 3er y 4to grado de primaria de una institución educativa. *Conciencia lectora en estudiantes de 3er y 4to grado de primaria de una institución educativa*. Universidad César Vallejo, Lima.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11830/florian\\_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11830/florian_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Galán, L., & Rodríguez, G. (2017). *Importancia de las estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años, Guía de estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24946/1/Gal%c3%a1n%20El%c3%adas%20-%20Rodr%c3%adguez%20Avelino.pdf>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación*.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)

- Gallardo, Y., & Romero, G. (2019). LA ORALIDAD Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA EN EL NIÑO DE 3 A 5 AÑOS. *LA ORALIDAD*. UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4852/1/2.-LA%20ORALIDAD%20Y%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20CONCIENCIA%20LING%20C3%9C%20C3%8DSTICA%20%20EN%20EL%20NI%20C3%91O%20DE%203%20A%205%20A%20C3%91OS.pdf>
- Garamendi, R. (2022). *ESTRATEGIAS INTERACTIVAS*. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/download/511/524>
- Guamán, P. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en los niños. *Estrategias lúdicas*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20187/1/UPS-CT009080.pdf>
- Instituto estadístico de la Unesco. (2017, Septiembre). *Unesco*. Unesco: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Klimenko, O. (2009). *La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida*. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432005.pdf>
- Lema, J. (2021). *Estrategia Metodológica para el Desarrollo de la Conciencia Lingüística en los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8333/1/5.-TESIS%20Juan%20Tiburcio%20Lema%20Daquilema-DP-EDU-INT.pdf>

- Mariángel, S., & Riffo, B. (2020). *Papel de la conciencia sintáctica en la comprensión lectora de estudiantes chilenos de 2° a 8° grado de educación primaria*.  
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/a20v41n18p17.pdf>
- Martínez, A., Tocto, C., & Palacios, L. (2015). *La expresión oral en los niños y los cuentos* . <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751974012>
- Mejía, L., & Eslava, J. (2008). *Conciencia fonológica y aprendizaje lector*.  
[https://www.acnweb.org/acta/2008\\_24\\_S2\\_55.pdf](https://www.acnweb.org/acta/2008_24_S2_55.pdf)
- Meza, A. (2014). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición*.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475212.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Normas constitucionales de la República del Ecuador*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS\\_CONSTITUCIONALES.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf)
- Moyota, P. (2017). La Aplicación de Estrategias Metodológicas Cognitivas en el Desarrollo de la Destreza Auditiva en los Estudiantes del Cuarto Nivel de los Paralelos “E” Y “D” del Centro de Idiomas de la Universidad. *La Aplicación de Estrategias Metodológicas Cognitivas*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12489/1/T-UCE-0010-007-2017.pdf>
- Navarro, J., & Reyes, I. (2013). *Evaluación de la conciencia sintáctica: Efectos de la verosimilitud en la resolución de tareas y en su relación con la comprensión de oraciones\**.  
<https://www.scielo.cl/pdf/signos/v47n84/a04.pdf>
- Pereira, S. (2013). *Estrategias Metacognitivas y comprensión de lectura*.  
[https://www.researchgate.net/publication/263275374\\_Estrategias\\_met](https://www.researchgate.net/publication/263275374_Estrategias_met)



acognitivas\_y\_compreesion\_de\_lectura\_en\_ingles\_a\_nivel\_universita  
rio

Puente, A., Jiménez, V., & Llopis, C. (2010). La Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA): Un Instrumento para Evaluar Metacognición y Funciones Ejecutivas en Tareas de Lectura. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 116. <https://www.researchgate.net/publication/266733994>

Quispe, A., Flores, M., & Huauya, P. (2020). *Estrategias interactivas en la comprensión de lecturas*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8097749.pdf>

Rieder, K. (2000). Conciencia lingüística: un concepto clave en la formación del profesorado. *Pädagogische Akademie des Bundes*, 37. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/30160/2.pdf;sequence=1>

Riffo, B., Saez, K., & Caro, N. (2018). *Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora*. [https://www.researchgate.net/publication/330490487\\_CONCIENCIA\\_LINGUISTICA\\_LECTURA\\_EN\\_VOZ\\_ALTA\\_Y\\_COMPRENSION\\_LECTORA](https://www.researchgate.net/publication/330490487_CONCIENCIA_LINGUISTICA_LECTURA_EN_VOZ_ALTA_Y_COMPRENSION_LECTORA)

Rodrigo, M. (2018). Conciencia Lingüística: Una nueva propuesta de alfabetización. *Reflexión Pedagógica*.(147), 120. [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/archivos/739\\_libro.pdf](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/739_libro.pdf)

Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). *Métodos científicos y de construcción del conocimiento*. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>

Rojas, G. (2012). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. *Investigación educativa*, 15(27), 182-187.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/6475/5693>

Rosero, C. (2018). “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTEGRALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CHISPITAS DE TERNURA”. *Estrategias metodológicas*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, Ibarra, Ecuador. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>

Senplades. (2021). *Plan de Creación de oportunidades 2021 - 2025*. Quito: Senplades. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>

Soberanes, L. (2013). *Lenguaje, lengua y habla*. [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/prepa3/Lenguaje,%20Lengua%20y%20Habla.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/Lenguaje,%20Lengua%20y%20Habla.pdf)

Tesouro, M. (2005). La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar. *Educar*, 144. <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130824013.pdf>

Toala, J., Loor, C., & Pozo, M. (2018). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO*. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

Unesco. (2022, Diciembre 23). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Unesco: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Vázquez, A. (2015). *La metacognición: Una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad*. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994007.pdf>

Villa, A. (2018). *El Enfoque de la Conciencia Lingüística: La reflexión crítica en el crítica en el.*  
<https://rieoei.org/RIE/article/download/2843/3969/>

Yago, R. (2018). : *La estimulación de las habilidades metalingüísticas.*  
<https://core.ac.uk/download/pdf/235852007.pdf>

## 7. ANEXOS

### Anexo 1

#### Operacionalización de variables

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI						
EXTENSIÓN PUJILÍ						
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL						
TITULACIÓN						
MATRIZ DE PERTINENCIA						
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES						
TÍTULO: Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023.						
OBJETIVO GENERAL: Potencializar el desarrollo de las conciencias lingüísticas a través de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023.						
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS O ENUNCIADOS	
¿De qué manera incide la falta de estrategias metodológicas en el desarrollo de las conciencias lingüísticas en los niños de preparatoria de la unidad Educativa Ana Páez en el año lectivo 2022-2023?	Fundamentar teóricamente las características, desarrollo y clasificación de las conciencias lingüísticas para aplicarlas correctamente.	Estrategias Metodológicas		Estrategias Metodológicas	¿Considera usted que es importante aplicar Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?  ¿Conoce estrategias didácticas enfocadas al nivel inicial y preparatoria?	
				Estrategias Didácticas: De enseñanza		
				Estrategias Didácticas: De aprendizaje	Aplica usted estrategias	
			Técnicas didácticas		¿Se ha capacitado usted sobre métodos y técnicas lúdicas para el desarrollo de las conciencias lingüísticas?	
				Estrategias Lúdicas		
				Estrategias Interactivas		
					¿En su institución existe recursos didácticos que potencien el desarrollo de las conciencias lingüísticas?	
	Diagnosticar las fortalezas y debilidades del desarrollo de las conciencias lingüísticas.				¿Aplica usted métodos y técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza de la lengua?	
				Lengua	¿Cree usted que la adquisición del lenguaje en la etapa escolar depende de la estimulación que recibe del entorno que rodea al niño?	
			Definición			
			Conciencias Lingüísticas		Lenguaje	
					¿Está de acuerdo que el desarrollo de la conciencia lingüística es un componente explícito para interiorizar la lengua?	
		Diseñar una guía de estrategias metodológicas en concordancia con el currículo que promuevan el correcto desarrollo de las conciencias lingüísticas.		Tipologías	Conciencias Lingüísticas	¿En qué medida conoce las habilidades que desarrolla la conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica.
		Orientar a las docentes a la implementación del folleto de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora.		Estrategias para desarrollar las Conciencias lingüísticas.	Conciencia Semántica Conciencia Léxica	
					Conciencia Sintáctica	
				Conciencia Fonológica		
	Evaluar los resultados obtenidos en el desempeño de las docentes al aplicar folleto de estrategias metodológicas para el desarrollo de las conciencias lingüísticas a los estudiantes del subnivel de preparatoria.			Desarrollo de la Oralidad	¿Qué importancia le da al desarrollo de la oralidad en la primera infancia, es fundamental para facilitar la expresión oral?	
			¿Cree usted que aplicar una Guía de actividades le ayudará a mejorar el desarrollo de las conciencias lingüísticas en sus estudiantes?	Técnicas para desarrollar las Conciencias Lingüísticas	¿Conoce técnicas activas para despertar el interés de los niños en la adquisición de la oralidad	
					¿Según su experiencia cree usted que en la planificación microcurricular deben ser consideradas las habilidades metalingüísticas?	
				Habilidades Metalingüísticas		
				Conciencia Lectora		
					¿Considera usted que la institución debe implementar talleres con enfoques lingüísticos que fomenten el desarrollo de habilidades para mejorar los procesos comunicativos?	

## **Anexo 2**

Formatos Para Validación Instrumentos De Evaluación

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

#### **DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

#### **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

#### **Entrevista a los docentes del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa**

##### **“Ana Páez”**

Apreciada docente, el presente instrumento forma parte de una investigación desarrollada acerca de las Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños del Subnivel de Preparatoria, Los datos proporcionados por su persona en calidad de docente de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicito la más absoluta sinceridad por lo cual agradezco profundamente su colaboración.

#### **FORMULARIO DE ENTREVISTA**

DIRIGIDA A: Docentes del Subnivel de Preparatoria

Entrevistador: Lcda. Mayra Alexandra Chiguano Sandoval Entrevistado:

Fecha: .....Lugar: Unidad Educativa “Ana Páez”

Recurso Tecnológico: Grabadora

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños y niñas del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Ana Páez” perteneciente a la parroquia Eloy Alfaro cantón Latacunga. La información recopilada permitirá solucionar el problema detectado en esta investigación.

#### **DIMENSIÓN 1.- TÉCNICAS DIDÁCTICAS**

¿Considera usted que es importante aplicar Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

.....  
.....  
.....

¿Conoce estrategias didácticas enfocadas al nivel inicial y preparatoria?

.....  
.....  
.....

¿Aplica usted estrategias lúdicas e interactivas en la ejecución de las clases?

.....

¿Se ha capacitado usted sobre métodos y técnicas lúdicas para el desarrollo de las conciencias lingüísticas?

.....  
.....  
.....

**DIMENSIÓN 2.- DEFINICIÓN**

¿Cree usted que la adquisición del lenguaje en la etapa escolar depende de la estimulación que reciba del entorno que rodea al niño?

.....  
.....  
.....

¿Está de acuerdo que el desarrollo de la conciencia lingüística es un componente explícito para interiorizar la lengua?

.....  
.....  
.....

**DIMENSIÓN 3.- TIPOLOGÍAS**

¿En qué medida conoce las habilidades que desarrolla la conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica?

.....  
.....  
.....

¿Qué importancia le da al desarrollo de la oralidad en la primera infancia, es fundamental para facilitar la expresión oral?

.....  
.....  
.....

**DIMENSIÓN 4. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS**

¿Conoce técnicas activas para despertar el interés de los niños en la adquisición de la oralidad?

.....  
.....  
.....

¿Según su experiencia cree usted que en la planificación microcurricular deben ser consideradas las habilidades metalingüísticas?

.....  
.....  
.....

¿Considera usted que la institución debe implementar talleres con enfoques lingüísticos que fomenten el desarrollo de habilidades para mejorar los procesos comunicativos?

.....  
.....  
.....

¿Cree usted que aplicar una Guía de actividades le ayudará a mejorar el desarrollo de las conciencias lingüísticas en sus estudiantes?

.....  
.....  
.....

¿Elabora instrumentos de evaluación que le permiten visualizar el grado de evolución del desarrollo de las conciencias lingüísticas?

.....  
.....  
.....

**Gracias por su aporte**



### Anexo 3

Ficha de Observación

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Ficha de Observación para ser aplicada en las aulas del Subnivel de Preparatoria de la Unidad Educativa “Ana Páez”**

La presente ficha de observación forma parte de la investigación titulado “Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria” con el objetivo de recaudar información necesaria sobre las actividades empleadas dentro de las aulas del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Ana Páez” para de esta manera determinar una propuesta que coadyuve a desarrollar la imaginación y creatividad docente, en búsqueda de despertar el interés de los estudiantes por generar aprendizajes significativos.

Los datos observados deberán ser ejecutados con absoluta sinceridad, pues esto será de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación.

**Nombre del Observador:** Lcda. Mayra Alexandra Chiguano Sandoval.

**Fecha:**

**Título de la Investigación:** Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023.

**Medio utilizado para la observación:** Clases Presenciales

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</b> Unidad Educativa “Ana Páez”	
<b>NOMBRE DE LA DOCENTE DEL AULA:</b>	<b>N°DE APLICACIÓN:</b> 01

<b>SUBNIVEL:</b> Preparatoria	<b>PARALELO:</b> "B"	<b>JORNADA:</b> Matutina	<b>FECHA:</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>  35	
<b>OBJETIVO DE LA FICHA:</b> Recolectar información sobre las actividades empleadas por las docentes en la ejecución de las clases y de esta manera detectar si generan aprendizajes significativos.					
<b>INSTRUCCIONES:</b> Marque con una X en los casilleros correspondientes según el criterio observado.					
<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS GENERALES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>CRITERIOS</b>		<b>Univocidad</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Importancia</b>	<b>Observaciones</b>
La clase inicio con puntualidad de acuerdo al horario institucional					
Presenta el plan de clase					
En la planificación se registra la metodología a ser empleada y presenta el objetivo de clase a los niños.					
Es fácil reconocer la metodología didáctica empleada en clase					
La maestra propicia un clima de aula propicio para el subnivel de preparatoria.					
La maestra da a conocer el tema de la clase y evoca conocimientos previos.					
Las actividades realizadas siguen la secuencia lógica del método aplicado.					
Aplica estrategias metodológicas activas para la ejecución del tema de clase.					
Durante la clase la maestra formula preguntas que generen criticidad, creatividad e investigación en los niños.					

La maestra permite que los niños se expresen dentro de la clase y se promueva el desarrollo de las conciencias lingüísticas.				
Los recursos didácticos aplicados se relacionan al tema de la clase y permiten a los niños interactuar con los mismos.				
En las actividades planificadas se ha tomado en cuenta las diferencias individuales y se ha valorado las respuestas.				
Durante la clase se ha llamado a los niños por el nombre.				
Aplica la evaluación en función de los indicadores de logro que espera obtener.				
Los indicadores para la evaluación son claros y de acuerdo a la edad cronológica de los niños.				
Las consignes dadas para la ejecución de actividades son claras y de acuerdo a la edad del niño				
La docente se mantuvo atenta a las dificultades de aprendizaje presentados.				
La docente mantuvo el clima de aula durante la clase.				
El tiempo fue dosificado de acuerdo a las actividades propuestas en la planificación.				

**Opinión General y Sugerencias**

.....  
 .....

Nombre del Evaluador:

Cedula del Evaluador:

Fecha de Evaluación:

Firma:

**Anexo 4**

Entrevistas a docentes del subnivel de preparatoria.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Entrevista a las docentes del Subnivel de Preparatoria de la Unidad  
Educativa “Ana Páez”**

Apreciada docente, el presente instrumento forma parte de una investigación desarrollada acerca de las Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños del Subnivel de Preparatoria, Los datos proporcionados por su persona en calidad de docente de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicito la más absoluta sinceridad por lo cual agradezco profundamente su colaboración.

**FORMULARIO DE ENTREVISTA**

DIRIGIDA A: Docentes del Subnivel de Preparatoria

Entrevistador: Lcda. Mayra Alexandra Chiguano Sandoval Entrevistado:

Fecha: .....Lugar: Unidad Educativa “Ana Páez”

Recurso Tecnológico: Grabadora

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños y niñas del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Ana Páez” perteneciente a la parroquia Eloy Alfaro cantón Latacunga. La información recopilada permitirá solucionar el problema detectado en esta investigación.

**DIMENSIÓN 1.- TÉCNICAS DIDÁCTICAS**

¿Considera usted que es importante aplicar Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI

¿Conoce estrategias didácticas enfocadas al nivel inicial y preparatoria?

SI

¿Aplica usted estrategias lúdicas e interactivas en la ejecución de las clases?

SI

¿Se ha capacitado usted sobre métodos y técnicas lúdicas para el desarrollo de las conciencias lingüísticas?

SI

### **DIMENSIÓN 2.- DEFINICIÓN**

¿Cree usted que la adquisición del lenguaje en la etapa escolar depende de la estimulación que reciba del entorno que rodea al niño?

SI ES MUY IMPORTANTE

¿Está de acuerdo que el desarrollo de la conciencia lingüística es un componente explícito para interiorizar la lengua?

SI MUY DE ACUERDO

### **DIMENSIÓN 3.- TIPOLOGIAS**

¿En qué medida conoce las habilidades que desarrolla la conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica.

PODRIA DECIR QUE MUCHO

¿Qué importancia le da al desarrollo de la oralidad en la primera infancia, es fundamental para facilitar la expresión oral?

ES UNA PRIORIDAD YA QUE AYUDA MUCHISIMO AL VOCABULARIO

### **DIMENSIÓN 4. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS**

¿Conoce técnicas activas para despertar el interés de los niños en la adquisición de la oralidad?

SI

¿Según su experiencia cree usted que en la planificación micro curricular deben ser consideradas las habilidades metalingüísticas?

SI SON DE MUCHA IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO

¿Considera usted que la institución debe implementar talleres con enfoques lingüísticos que fomenten el desarrollo de habilidades para mejorar los procesos comunicativos?

SI ES MUY IMPORTANTE

¿Cree usted que aplicar una Guía de actividades le ayudará a mejorar el desarrollo de las conciencias lingüísticas en sus estudiantes?

SI ES DE GRAN AYUDA

¿Elabora instrumentos de evaluación que le permiten visualizar el grado de evolución del desarrollo de las conciencias lingüísticas?

NOS ENFOCAMOS MAS EN LOS LOGROS DE LAS DESTREZAS

**Gracias por su aporte**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Anexo 5**

Entrevista a los docentes

**Entrevista a las docentes del Subnivel de Preparatoria de la Unidad  
Educativa “Ana Páez”**

Apreciada docente, el presente instrumento forma parte de una investigación desarrollada acerca de las Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños del Subnivel de Preparatoria, Los datos proporcionados por su persona en calidad de docente de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicito la más absoluta sinceridad por lo cual agradezco profundamente su colaboración.

**FORMULARIO DE ENTREVISTA**

DIRIGIDA A: Docentes del Subnivel de Preparatoria

Entrevistador: Lcda. Mayra Alexandra Chiguano Sandoval Entrevistado:

Fecha: .....Lugar: Unidad Educativa “Ana Páez”

Recurso Tecnológico: Grabadora

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños y niñas del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Ana Páez” perteneciente a la parroquia Eloy Alfaro cantón Latacunga. La información recopilada permitirá solucionar el problema detectado en esta investigación.

**DIMENSIÓN 1.- TÉCNICAS DIDÁCTICAS**

¿Considera usted que es importante aplicar Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI

¿Conoce estrategias didácticas enfocadas al nivel inicial y preparatoria?

NO

¿Aplica usted estrategias lúdicas e interactivas en la ejecución de las clases?

NO

¿Se ha capacitado usted sobre métodos y técnicas lúdicas para el desarrollo de las conciencias lingüísticas?

CASI SIEMPRE

### **DIMENSIÓN 2.- DEFINICIÓN**

¿Cree usted que la adquisición del lenguaje en la etapa escolar depende de la estimulación que reciba del entorno que rodea al niño?

SIEMPRE

¿Está de acuerdo que el desarrollo de la conciencia lingüística es un componente explícito para interiorizar la lengua?

SI

### **DIMENSIÓN 3.- TIPOLOGIAS**

¿En qué medida conoce las habilidades que desarrolla la conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica?

POCO

¿Qué importancia le da al desarrollo de la oralidad en la primera infancia, es fundamental para facilitar la expresión oral?

ES UNA PRIORIDAD YA QUE AYUDA MUCHISIMO AL VOCABULARIO

### **DIMENSIÓN 4. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS**

¿Conoce técnicas activas para despertar el interés de los niños en la adquisición de la oralidad?



NADA

¿Según su experiencia cree usted que en la planificación micro curricular deben ser consideradas las habilidades metalingüísticas?

SIEMPRE

¿Considera usted que la institución debe implementar talleres con enfoques lingüísticos que fomenten el desarrollo de habilidades para mejorar los procesos comunicativos?

SIEMPRE

¿Cree usted que aplicar una Guía de actividades le ayudará a mejorar el desarrollo de las conciencias lingüísticas en sus estudiantes?

MUY DE ACUERDO

¿Elabora instrumentos de evaluación que le permiten visualizar el grado de evolución del desarrollo de las conciencias lingüísticas?

CASI SIEMPRE

**Gracias por su aporte**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Entrevista a las docentes del Subnivel de Preparatoria de la Unidad**

**Educativa “Ana Páez”**

Apreciada docente, el presente instrumento forma parte de una investigación desarrollada acerca de las Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños del Subnivel de Preparatoria, Los datos proporcionados por su persona en calidad de docente de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicito la más absoluta sinceridad por lo cual agradezco profundamente su colaboración.

**FORMULARIO DE ENTREVISTA**

DIRIGIDA A: Docentes del Subnivel de Preparatoria

Entrevistador: Lcda. Mayra Alexandra Chiguano Sandoval Entrevistado:

Fecha: .....Lugar: Unidad Educativa “Ana Páez”

Recurso Tecnológico: Grabadora

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños y niñas del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Ana Páez” perteneciente a la parroquia Eloy Alfaro cantón Latacunga. La información recopilada permitirá solucionar el problema detectado en esta investigación.

**DIMENSIÓN 1.- TÉCNICAS DIDÁCTICAS**

¿Considera usted que es importante aplicar Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI

¿Conoce estrategias didácticas enfocadas al nivel inicial y preparatoria?

NO

¿Aplica usted estrategias lúdicas e interactivas en la ejecución de las clases?

NO

¿Se ha capacitado usted sobre métodos y técnicas lúdicas para el desarrollo de las conciencias lingüísticas?

CASI SIEMPRE

### **DIMENSIÓN 2.- DEFINICIÓN**

¿Cree usted que la adquisición del lenguaje en la etapa escolar depende de la estimulación que reciba del entorno que rodea al niño?

SIEMPRE

¿Está de acuerdo que el desarrollo de la conciencia lingüística es un componente explícito para interiorizar la lengua?

SI

### **DIMENSIÓN 3.- TIPOLOGIAS**

¿En qué medida conoce las habilidades que desarrolla la conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica.

POCO

¿Qué importancia le da al desarrollo de la oralidad en la primera infancia, es fundamental para facilitar la expresión oral?

MUY IMPORTANTE

### **DIMENSIÓN 4. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS**

¿Conoce técnicas activas para despertar el interés de los niños en la adquisición de la oralidad?

NADA

¿Según su experiencia cree usted que en la planificación micro curricular deben ser consideradas las habilidades metalingüísticas?

SIEMPRE

¿Considera usted que la institución debe implementar talleres con enfoques lingüísticos que fomenten el desarrollo de habilidades para mejorar los procesos comunicativos?

SIEMPRE

¿Cree usted que aplicar una Guía de actividades le ayudará a mejorar el desarrollo de las conciencias lingüísticas en sus estudiantes?

MUY DE ACUERDO

¿Elabora instrumentos de evaluación que le permiten visualizar el grado de evolución del desarrollo de las conciencias lingüísticas?

CASI SIEMPRE

**Gracias por su aporte**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Entrevista a las docentes del Subnivel de Preparatoria de la Unidad**

**Educativa “Ana Páez”**

Apreciada docente, el presente instrumento forma parte de una investigación desarrollada acerca de las Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños del Subnivel de Preparatoria, Los datos proporcionados por su persona en calidad de docente de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicito la más absoluta sinceridad por lo cual agradezco profundamente su colaboración.

**FORMULARIO DE ENTREVISTA**

DIRIGIDA A: Docentes del Subnivel de Preparatoria

Entrevistador: Lcda. Mayra Alexandra Chiguano Sandoval Entrevistado:

Fecha: .....Lugar: Unidad Educativa “Ana Páez”

Recurso Tecnológico: Grabadora

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños y niñas del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Ana Páez” perteneciente a la parroquia Eloy Alfaro cantón Latacunga. La información recopilada permitirá solucionar el problema detectado en esta investigación.

**DIMENSIÓN 1.- TÉCNICAS DIDÁCTICAS**

¿Considera usted que es importante aplicar Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI

¿Conoce estrategias didácticas enfocadas al nivel inicial y preparatoria?

NO

¿Aplica usted estrategias lúdicas e interactivas en la ejecución de las clases?

NO

¿Se ha capacitado usted sobre métodos y técnicas lúdicas para el desarrollo de las conciencias lingüísticas?

CASI SIEMPRE

## **DIMENSIÓN 2.- DEFINICIÓN**

¿Cree usted que la adquisición del lenguaje en la etapa escolar depende de la estimulación que reciba del entorno que rodea al niño?

SIEMPRE

¿Está de acuerdo que el desarrollo de la conciencia lingüística es un componente explícito para interiorizar la lengua?

SI

## **DIMENSIÓN 3.- TIPOLOGIAS**

¿En qué medida conoce las habilidades que desarrolla la conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica?

POCO

¿Qué importancia le da al desarrollo de la oralidad en la primera infancia, es fundamental para facilitar la expresión oral?

MUY IMPORTANTE

## **DIMENSIÓN 4. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS**

¿Conoce técnicas activas para despertar el interés de los niños en la adquisición de la oralidad?

NADA

¿Según su experiencia cree usted que en la planificación micro curricular deben ser consideradas las habilidades metalingüísticas?

SIEMPRE

¿Considera usted que la institución debe implementar talleres con enfoques lingüísticos que fomenten el desarrollo de habilidades para mejorar los procesos comunicativos?

SIEMPRE

¿Cree usted que aplicar una Guía de actividades le ayudará a mejorar el desarrollo de las conciencias lingüísticas en sus estudiantes?

MUY DE ACUERDO

¿Elabora instrumentos de evaluación que le permiten visualizar el grado de evolución del desarrollo de las conciencias lingüísticas?

CASI SIEMPRE

**Gracias por su aporte**

## Anexo 6

### Análisis e Interpretación de Resultados

#### Entrevista a Docentes del subnivel de preparatoria:

**Tabla 7** Tabulación de información

<b>Nombre del docente</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Análisis e Interpretación</b>
Mg. Angela Molina	1- ¿Considera usted que es importante aplicar Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Si lo considero importante la aplicación de estrategias metodológicas al momento de impartir las clases.	Las docentes consideran muy importante el uso de estrategias metodológicas, pues permite que los estudiantes generen un aprendizaje significativo mediante las habilidades que han adquirido y que puedan utilizarse en varias situaciones permitiendo que la enseñanza de los docentes sea de forma comprensible y eficiente.
Mg. Alexandra Salazar		En el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de estrategias es de suma importancia para alcanzar los logros.	



		En todos los niveles educativos es importante más aun con los más pequeños.	
Mg. Bárbara Martínez			
Lic. Lourdes Chanatasig.		Si lo considero de mucha importancia para hacer de las clases muy amenas.	
Mg. Angela Molina	2.-¿Conoce estrategias didácticas enfocadas al nivel inicial y preparatoria?	No tengo un conocimiento amplio acerca de las estrategias.	Las orientaciones acerca de las estrategias metodológicas para el subnivel son escasas es por ello que se dan ciertos impedimentos para interactuar de forma directa y significativa para los niños provocando en los niños el desinterés y desconcentración se puede decir que solo una docente se ha autocapacitado.
Mg. Alexandra Salazar		Si conozco estrategias que se enfocan al nivel y subnivel y deben ser aplicadas con el nivel de complejidad que le corresponde.	
Mg. Bárbara Martínez.		No estoy al tanto de la actualización ya que no se dispone de las debidas orientaciones.	
		No dispongo de un amplio	

Lic. Lourdes Chanatasig.		conocimiento acerca de las estrategias para el subnivel ya que no se tiene la capacitación necesaria.	
Mg. Angela Molina	¿Aplica usted estrategias lúdicas e interactivas en la ejecución de las clases?	No es frecuente debido a que no conozco estrategias que motiven a los niños a aprender jugando.	Las maestras manifiestan que no tienen un amplio conocimiento acerca de estrategias lúdicas que permitan al niño expresar, sentir y relacionarse con su medio para posteriormente lograr acciones autónomas que permitan el disfrute del mundo que lo rodea.
Mg. Alexandra Salazar.		Si las aplico para facilitar la transferencia de conocimientos con los niños.	
Mg. Bárbara Martínez		A medida del poco conocimiento que se dispone se las aplica, pero se hace necesario fortalecer y actualizar conocimientos.	
Lic. Lourdes Chanatasig.		Si se le ha dejado un tanto de lado las estrategias lúdicas y más se ha escolarizado los ambientes de aprendizaje.	

Mg. Angela Molina	4.- ¿Se ha capacitado usted sobre métodos y técnicas lúdicas para el desarrollo de las conciencias lingüísticas?	La falta de capacitación enfocada en la temática ha sido mínima considerando que el lenguaje oral es una prioridad a esta edad.	Las capacitaciones acerca de los métodos no se han dado frecuentemente más que solo el apoyo del vicerrectorado pero no se centran en las actividades lúdicas para el nivel inicial y subnivel de preparatoria.
Mg. Alexandra Salazar		Yo he tenido que auto capacitarme con mis propios medios ya que a nivel distrital no existe capacitaciones con temas e relevancia y en la plataforma me capacito no se encuentran programas relacionados	
Mg. Bárbara Martínez.		No me he capacitado en esta temática porque desconozco las estrategias y procesos para desarrollar la lingüística.	
Lic. Lourdes Chanatasig.		No tengo la capacitación necesaria en la temática de desarrollo de las conciencias lingüísticas.	

<p>Mg. Angela Molina</p> <p>Mg. Alexandra Salazar</p> <p>Mg. Bárbara Martínez</p> <p>Lic. Lourdes Chanatasig</p>	<p>5. ¿Cree usted que la adquisición del lenguaje en la etapa escolar depende de la estimulación que reciba del entorno que rodea al niño?</p>	<p>Totalmente de acuerdo la estimulación que el niño recibe del entorno que lo rodea es de mucha importancia para su lenguaje</p> <p>Muy de acuerdo es notable que cuando un niño tiene la debida estimulación su vocabulario se enriquece a diario.</p> <p>Completamente de acuerdo una adecuada estimulación ayuda a desarrollar las áreas cognitivas y afectivas</p> <p>Definitivamente la estimulación que el niño reciba del entorno influye en gran medida los procesos orales del niño.</p>	<p>Las maestras manifiestan estar totalmente de acuerdo que una adecuada estimulación del lenguaje permite potenciar el desarrollo de todas las habilidades durante la infancia además que contribuye al desarrollo cognitivo.</p>
<p>Mg. Ángela Molina</p>	<p>6. ¿Está de acuerdo que el desarrollo de la conciencia lingüística es un componente</p>	<p>El desarrollo de la conciencia lingüística es un elemento que ayuda a interiorizar la</p>	<p>La lingüística es un componente visible que se logra conseguir a través de la adecuada</p>

	explícito para interiorizar la lengua?	lengua a través de los sentidos y el uso de recursos literarios.	intervención de metodologías para que el niño logre llegar a interiorizar el lenguaje oral y la comunicación con el medio que lo rodea para posterior la adquisición adquiera el código alfabético y luego pasar a la escritura.
Mg. Alexandra Salazar		Completamente de acuerdo pues a través del uso de técnicas se puede conseguir significativamente que el lenguaje oral se internalice en los niños	
Mg. Bárbara Martínez		Muy de acuerdo que la lingüística es un componente que debe ser potencializado con el uso de estrategias.	
Lic. Lourdes Chanatásig.		Muy de acuerdo las conciencias lingüísticas deben ser en gran medida estimuladas para que el niño alcance las dimensiones orales.	
Mg. Ángela Molina	7. ¿En qué medida conoce las habilidades que desarrolla la conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica?	Muy poco no me he centrado en conocer las habilidades que desarrolla la lingüística en todas sus dimensiones.	Se hace necesario actualizar el conocimiento en relación a las habilidades que cumple el desarrollo de las

Mg. Alexandra Salazar		Si considero tener un amplio conocimiento acerca de las habilidades que desarrolla la conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica	habilidades lingüísticas como el habla, la comprensión oral y la comprensión escrita, permiten a los niños una comunicación interpersonal adecuada y afectiva.
Mg. Bárbara Martínez.		No conozco en su totalidad cada función que cumple cada conciencia en el lenguaje oral.	
Lic. Lourdes Chanatásig.		No tengo mucho conocimiento acerca de las habilidades que cumple cada conciencia en el proceso de la oralidad.	
Mg. Ángela Molina	8.-¿Qué importancia le da al desarrollo de la oralidad en la primera infancia, es fundamental para facilitar la expresión oral?	Es muy importante ya que facilita la expresión oral	Las maestras comunican que en la etapa infantil tiene máxima importancia la oralidad, debido a que es una herramienta que motiva a que los niños a querer aprender y generar un
Mg. Alexandra Salazar		Muy importante ya que facilita las situaciones comunicativas.	

		En gran medida permita la comunicación con el entorno.	conocimiento eficiente sobre la expresión oral y escrita .
Mg. Bárbara Martínez			
Lic. Lourdes Chanatásig.		Muy importante que el niño desarrolle su oralidad ya que así logrará comunicarse con el entorno que lo rodea.	
Mg. Ángela Molina	9. ¿Conoce técnicas activas para despertar el interés de los niños en la adquisición de la oralidad?	Muy pocas las cuales si las replico en el aula.	Las técnicas activas despiertan el interés de los niños por aprender y experimentar con recursos que se pueda manipular. La creatividad es esencial para generar actividades significativas, sin embargo, debido a la actualidad se
Mg. Alexandra Salazar		Si conozco y se las adapta a cada ámbito de aprendizaje.	
Mg. Bárbara Martínez.		Muy pocas las cuales si las pongo en práctica	
		Muy pocas con	

Lic. Lourdes Chanatásig.		las que trabajo diariamente en el aula.	siente el limitante de la participación familiar considerando las situaciones laborales de los padres.
Mg. Ángela Molina	10. ¿Según su experiencia cree usted que en la planificación microcurricular deben ser consideradas las habilidades metalingüísticas ?	Muy de acuerdo ya que ayudan a los niños a comprender el porqué de las cosas que lo rodea	Es sumamente importante ya que implica la reflexión en un nivel en el que se centra al niño en la atención explícita del lenguaje para ser capaz de apreciar la producción del habla.
Mg. Alexandra Salazar		Completamente de acuerdo ya que los niños deben cronológicamente desarrollar competencias orales que deben ser adecuadas a la edad y consecutivas con el nivel de aprendizaje.	
Mg. Bárbara Martínez		Totalmente de acuerdo ya que el niño debe adquirir habilidades para la vida.	
Lic. Lourdes Chanatásig.		Muy de acuerdo ya que las habilidades metalingüísticas permiten ser competentes en el proceso de aprendizaje.	



Mg. Ángela Molina	11.- ¿Considera usted que la institución debe implementar talleres con enfoques lingüísticos que fomenten el desarrollo de habilidades para mejorar los procesos comunicativos?	Totalmente de acuerdo las maestras deben estar capacitadas para poder desarrollar las destrezas para el desarrollo de las conciencias lingüísticas.	Las docentes consideran que las capacitaciones son realmente importantes para mejorar los estándares educativos y por la misma razón deben capacitar continuamente si no existe el apoyo del Ministerio ni del distrito educativo debería ser la institución quien promueva estos encuentros para mejorar los procesos pedagógicos.
Mg. Alexandra Salazar		Estoy completamente de acuerdo que si el Ministerio de Educación no capacita a sus docentes la institución debe desplegar proyectos de capacitación con un debido seguimiento.	
Mg. Bárbara Martínez.		Docentes bien capacitados promueven correctos procesos educativos y mejora en gran medida la labor docente.	

Lic. Lourdes Chanatasig.		Es importante que antes de iniciar el año lectivo se realice una inducción acerca de métodos y procesos para cada nivel educativo.	
Mg. Ángela Molina	12. ¿Cree usted que aplicar una Guía de actividades le ayudará a mejorar el desarrollo de las conciencias lingüísticas en sus estudiantes?	Por supuesto en gran medida favorecerá el trabajo de las maestras en el aula	Las estrategias y recursos que ayuden a estar innovados para impartir clases divertidas y no monótonas, siempre serán consideradas como importantes para que lo debemos no solo fogear si no también aplicarlo y a la vez auto capacitarnos y mejorar los procesos lingüísticos.
Mg. Alexandra Salazar.		Contribuye en un alto porcentaje la planificación docente en concordancia con un adecuado proceso oral.	
Mg. Bárbara Martínez		Es un apoyo sumamente importante para las docentes del nivel ya proporciona estrategias con enfoque dinámico y lúdico.	
Lic. Lourdes Chanatasig		Proporciona actividades aptas para los niños más pequeños con los que es muy importante desarrollar los procesos orales.	

Mg. Ángela Molina	13. ¿Elabora instrumentos de evaluación que le permiten visualizar el grado de evolución del desarrollo de las conciencias lingüísticas?	Continuamente para poder medir los logros alcanzados.	Se considera el contexto de los niños y el docente para generar actividades que sean cortas, y de fácil comprensión para niños también pensando en los diferentes ritmos de aprendizaje, pero si falta conocer más de instrumentos que coadyuven una evaluación real de las destrezas.
Mg. Alexandra Salazar		Siempre para poder conocer de forma real y representativa el avance oral del desarrollo de la lingüística	
Mg. Bárbara Martínez		Se debería realizar continuamente pero no se lo ha hecho con enfoque al desarrollo de las conciencias lingüísticas.	
Lic. Lourdes Chanatásig.		No se lo ha realizado permanentemente a través de un instrumento rígido más bien cualitativo con criterios sencillos.	

*Elaborado por: Mayra Chiguano*

## Anexo 7

Interpretación de resultados

### Análisis e Interpretación de Resultados, Observación Áulica – Pre Test

#### Observación Áulica:

**Tabla 8** Tabulación de información Áulica-pre test

<b>CRITERIO GENERAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN</b>
La clase inicio con puntualidad de acuerdo al horario institucional	4		Las maestras iniciaron su clase con puntualidad y de acuerdo al horario.
Presenta el plan de clase	4		Las maestras presentaron un plan de clase de acuerdo al formato del subnivel.
En la planificación se registra la metodología a ser empleada y presenta el objetivo de clase a los niños.	4		La planificación es clara y sigue los pasos del método a ser ejecutado.
Es fácil reconocer la metodología didáctica empleada en clase	4		Se observa claramente el método que se va aplicar en la clase.
La maestra propicia un clima de aula propicio para el subnivel de preparatoria.	1	3	Se evidencia que no todas las maestras conocen como propiciar un buen clima de aula para los niños.
La maestra da a conocer el tema de la clase y evoca conocimientos previos.	4		Todas las maestras presentan el objetivo de la clase.
Las actividades realizadas siguen la secuencia lógica del método aplicado.	4		Se observa que las maestras siguen la secuencia del método aplicado
Aplica estrategias metodológicas activas para la ejecución del tema de clase.	1	3	Se evidencia que las maestras no dominan estrategias metodológicas en el desarrollo de las conciencias lingüísticas.
Durante la clase la maestra formula	1	3	Se necesita que las maestras interactúen con los niños y

preguntas que generen criticidad, creatividad e investigación en los niños.			generen preguntas que permitan la reflexión de los niños.
La maestra permite que los niños se expresen dentro de la clase y se promueva el desarrollo de las conciencias lingüísticas.	1	3	Las maestras en su totalidad no permiten que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje e impiden el desarrollo de la oralidad.
Los recursos didácticos aplicados se relacionan al tema de la clase y permiten a los niños interactuar con los mismos.	4		Las docentes utilizan material relacionado a la clase impartida e interactúan los niños a través de la manipulación.
En las actividades planificadas se ha tomado en cuenta las diferencias individuales y se ha valorado las respuestas.	4		Se considera las diferencias individuales de cada estudiante y valoran sus respuestas.
Durante la clase se ha llamado a los niños por el nombre.	4		Las maestras llaman a los niños por su nombre al momento de su participación y es elocuente con su respuesta.
Aplica la evaluación en función de los indicadores de logro que espera obtener.	1	3	Hace falta conocimiento enfocado al desarrollo de las conciencias lingüísticas al momento de seleccionar un criterio para la evaluación.
Los indicadores para la evaluación son claros y de acuerdo a la edad cronológica de los niños.	4		Los indicadores de logro se enfocaron al contenido de la clase.
Las consignes dadas para la ejecución de actividades son claras y de acuerdo a la edad del niño	4		Las consignas fueron claras y de fácil interpretación para los niños.
La docente se mantuvo atenta a las dificultades de aprendizaje presentados.	2	2	Se detectó que las maestras no identifican las dificultades de aprendizaje que mostraron ciertos niños.

La docente mantuvo el clima de aula durante la clase.	1	3	El clima de aula fue rígido y se palpo la falta de armonía y control en la disciplina de los niños.
El tiempo fue dosificado de acuerdo a las actividades propuestas en la planificación.	3	1	El tiempo de desarrollo de la clase fue dosificado para cada actividad y se cumplió con los pasos del método aplicado.

*Elaborado por: Mayra Chiguano*

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Tema:** Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023.

Estimado/a experto/a: MSc. Barbara Martinez.

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a las docentes del Subnivel de Preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez, cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

**U (UNIVOCIDAD):** Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

SE CONSIDERA QUE LAS PREGUNTAS FORMULADAS SON DE FACIL RESPUESTA ENFOCADAS AL CONTEXTO ESTUDIADO

**P (PERTINENCIA):** Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

LOS PREGUNTAS CONCORDAN CON LOS OBJETIVOS

**I (IMPORTANCIA):** Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

LA ENTREVISTA REUNE CARACTERÍSTICAS RELEVANTES PARA DAR CUMPLIMIENTO A LOS OBJETIVOS.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Ficha de Observación para ser aplicada en las aulas del Subnivel de Preparatoria de la Unidad Educativa "Ana Páez"**

La presente ficha de observación forma parte de la investigación titulada "Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria" con el objetivo de recaudar información necesaria sobre las actividades empleadas dentro de las aulas del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa "Ana Páez" para de esta manera determinar una propuesta que coadyuve a desarrollar la imaginación y creatividad docente, en búsqueda de despertar el interés de los estudiantes por generar aprendizajes significativos.

Los datos observados deberán ser ejecutados con absoluta sinceridad, pues esto será de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación.

**Nombre del Observador:** Leda, Mayra Alexandra Chiguano Sandoval.

**Fecha:**

**Título de la Investigación:** Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023.

**Medio utilizado para la observación:** Clases Presenciales

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</b> Unidad Educativa "Ana Páez"				
<b>NOMBRE DE LA DOCENTE DEL AULA:</b>				<b>Nº DE APLICACIÓN:</b> 01
<b>SUBNIVEL:</b> Preparatoria	<b>PARALELO:</b> "B"	<b>JORNADA:</b> Matutina	<b>FECHA:</b>	<b>Nº DE ESTUDIANTES</b> 35
<b>OBJETIVO DE LA FICHA:</b> Recolectar información sobre las actividades empleadas por las docentes en la ejecución de las clases y de esta manera detectar si generan aprendizajes significativos.				
<b>INSTRUCCIONES:</b> Marque con una X en los casilleros correspondientes según el criterio observado.				
<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS GENERALES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
		<b>Univocidad</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Importancia</b>
				<b>Observaciones</b>
	La clase inicio con puntualidad de acuerdo al horario institucional	X	X	X
	Presenta el plan de clase	X	X	X
	En la planificación se registra la metodología a ser empleada y presenta el objetivo de clase a los niños.	X	X	X
	Es fácil reconocer la metodología didáctica empleada en clase	X	X	X



La maestra propicia un clima de aula propicio para el subnivel de preparatoria.	X	X		
La maestra da a conocer el tema de la clase y evoca conocimientos previos.	X	X	X	
Las actividades realizadas siguen la secuencia lógica del método aplicado.	X	X	X	
Aplica estrategias metodológicas activas para la ejecución del tema de clase.	X	X		
Durante la clase la maestra formula preguntas que generen criticidad, creatividad e investigación en los niños.	X	X		
La maestra permite que los niños se expresen dentro de la clase y se promueva el desarrollo de las conciencias lingüísticas.	X	X		
Los recursos didácticos aplicados se relacionan al tema de la clase y permiten a los niños interactuar con los mismos.	X		X	
En las actividades planificadas se ha tomado en cuenta las diferencias individuales y se ha valorado las respuestas.	X	X	X	
Durante la clase se ha llamado a los niños por el nombre.	X			
Aplica la evaluación en función de los indicadores de logro que espera obtener.	X			
Los indicadores para la evaluación son claros y de acuerdo a la edad cronológica de los niños.	X			
Las consignes dadas para la ejecución de actividades son claras y de acuerdo a la edad del niño	X	X	X	
La docente se mantuvo atenta a las dificultades de aprendizaje presentados.	X		X	
La docente mantuvo el clima de aula durante la clase.	X	X		
El tiempo fue dosificado de acuerdo a las actividades propuestas en la planificación.	X	X		

Opinión General y Sugerencias

.....  
 .....

Nombre del Evaluador: Hg. Angela Guillermina Molina Molina.  
 Cedula del Evaluador: 0501679357  
 Fecha de Evaluación: 03 - 10 - 2022.

Firma: 

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Ficha de Observación para ser aplicada en las aulas del Subnivel de Preparatoria de la Unidad Educativa “Ana Páez”**

La presente ficha de observación forma parte de la investigación titulado “Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria” con el objetivo de recaudar información necesaria sobre las actividades empleadas dentro de las aulas del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Ana Páez” para de esta manera determinar una propuesta que coadyuve a desarrollar la imaginación y creatividad docente, en búsqueda de despertar el interés de los estudiantes por generar aprendizajes significativos.

Los datos observados deberán ser ejecutados con absoluta sinceridad, pues esto será de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación.

**Nombre del Observador:** Lcda. Mayra Alexandra Chiguano Sandoval.

**Fecha:**

**Título de la Investigación:** Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023.

**Medio utilizado para la observación:** Clases Presenciales

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</b> Unidad Educativa “Ana Páez”				
<b>NOMBRE DE LA DOCENTE DEL AULA:</b>				<b>Nº DE APLICACIÓN:</b> 01
<b>SUBNIVEL:</b> Preparatoria	<b>PARALELO:</b> “B”	<b>JORNADA:</b> Matutina	<b>FECHA:</b>	<b>Nº DE ESTUDIANTES</b> 35
<b>OBJETIVO DE LA FICHA:</b> Recolectar información sobre las actividades empleadas por las docentes en la ejecución de las clases y de esta manera detectar si generan aprendizajes significativos.				
<b>INSTRUCCIONES:</b> Marque con una X en los casilleros correspondientes según el criterio observado.				
<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS GENERALES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
		<b>Univocidad</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Importancia</b>
La clase inicio con puntualidad de acuerdo al horario institucional		X	X	X
Presenta el plan de clase		X	X	X
En la planificación se registra la metodología a ser empleada y presenta el objetivo de clase a los niños.		X	X	X
Es fácil reconocer la metodología didáctica empleada en clase		X	X	X

La maestra propicia un clima de aula propicio para el subnivel de preparatoria.	X	X		
La maestra da a conocer el tema de la clase y evoca conocimientos previos.	X	X	X	
Las actividades realizadas siguen la secuencia lógica del método aplicado.	X	X	X	
Aplica estrategias metodológicas activas para la ejecución del tema de clase.	X	X		
Durante la clase la maestra formula preguntas que generen criticidad, creatividad e investigación en los niños.	X	X		
La maestra permite que los niños se expresen dentro de la clase y se promueva el desarrollo de las conciencias lingüísticas.	X	X		
Los recursos didácticos aplicados se relacionan al tema de la clase y permiten a los niños interactuar con los mismos.	X	X		
En las actividades planificadas se ha tomado en cuenta las diferencias individuales y se ha valorado las respuestas.	X		X	
Durante la clase se ha llamado a los niños por el nombre.	X	X	X	
Aplica la evaluación en función de los indicadores de logro que espera obtener.	X			
Los indicadores para la evaluación son claros y de acuerdo a la edad cronológica de los niños.	X			
Las consignes dadas para la ejecución de actividades son claras y de acuerdo a la edad del niño	X	X	X	
La docente se mantuvo atenta a las dificultades de aprendizaje presentados.	X		X	
La docente mantuvo el clima de aula durante la clase.	X	X		
El tiempo fue dosificado de acuerdo a las actividades propuestas en la planificación.	X	X		

Opinión General y Sugerencias

.....  
 .....

Nombre del Evaluador: Mg. Angela Guillermina Molina Molina

Cedula del Evaluador: 0501619357

Fecha de Evaluación: 04 - 10 - 2022 .

Firma: 

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Ficha de Observación para ser aplicada en las aulas del Subnivel de Preparatoria de la Unidad Educativa “Ana Páez”**

La presente ficha de observación forma parte de la investigación titulado “Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria” con el objetivo de recaudar información necesaria sobre las actividades empleadas dentro de las aulas del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Ana Páez” para de esta manera determinar una propuesta que coadyuve a desarrollar la imaginación y creatividad docente, en búsqueda de despertar el interés de los estudiantes por generar aprendizajes significativos.

Los datos observados deberán ser ejecutados con absoluta sinceridad, pues esto será de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación.

**Nombre del Observador:** Lcda. Mayra Alexandra Chiguano Sandoval.

**Fecha:**

**Título de la Investigación:** Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023.

**Medio utilizado para la observación:** Clases Presenciales

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</b> Unidad Educativa “Ana Páez”				
<b>NOMBRE DE LA DOCENTE DEL AULA:</b>				<b>Nº DE APLICACIÓN:</b> 01
<b>SUBNIVEL:</b> Preparatoria	<b>PARALELO:</b> “B”	<b>JORNADA:</b> Matutina	<b>FECHA:</b>	<b>Nº DE ESTUDIANTES</b> 35
<b>OBJETIVO DE LA FICHA:</b> Recolectar información sobre las actividades empleadas por las docentes en la ejecución de las clases y de esta manera detectar si generan aprendizajes significativos.				
<b>INSTRUCCIONES:</b> Marque con una X en los casilleros correspondientes según el criterio observado.				
<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS GENERALES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
		<b>Univocidad</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Importancia</b>
La clase inicio con puntualidad de acuerdo al horario institucional		X	X	X
Presenta el plan de clase		X	X	X
En la planificación se registra la metodología a ser empleada y presenta el objetivo de clase a los niños.		X	X	X
Es fácil reconocer la metodología didáctica empleada en clase		X	X	X

La maestra propicia un clima de aula propicio para el subnivel de preparatoria.	X	X		
La maestra da a conocer el tema de la clase y evoca conocimientos previos.	X	X	X	
Las actividades realizadas siguen la secuencia lógica del método aplicado.	X	X	X	
Aplica estrategias metodológicas activas para la ejecución del tema de clase.	X	X		
Durante la clase la maestra formula preguntas que generen criticidad, creatividad e investigación en los niños.	X	X		
La maestra permite que los niños se expresen dentro de la clase y se promueva el desarrollo de las conciencias lingüísticas.	X	X		
Los recursos didácticos aplicados se relacionan al tema de la clase y permiten a los niños interactuar con los mismos.	X	X		
En las actividades planificadas se ha tomado en cuenta las diferencias individuales y se ha valorado las respuestas.	X		X	
Durante la clase se ha llamado a los niños por el nombre.	X	X	X	
Aplica la evaluación en función de los indicadores de logro que espera obtener.	X			
Los indicadores para la evaluación son claros y de acuerdo a la edad cronológica de los niños.	X			
Las consignes dadas para la ejecución de actividades son claras y de acuerdo a la edad del niño	X	X	X	
La docente se mantuvo atenta a las dificultades de aprendizaje presentados.	X		X	
La docente mantuvo el clima de aula durante la clase.	X	X		
El tiempo fue dosificado de acuerdo a las actividades propuestas en la planificación.	X	X		

Opinión General y Sugerencias

.....  
 .....

Nombre del Evaluador: Mg. Angela Guillermina Molina Molina

Cedula del Evaluador: 0504619357

Fecha de Evaluación: 04 - 10 - 2022 .

Firma: 

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Ficha de Observación para ser aplicada en las aulas del Subnivel de Preparatoria de la Unidad Educativa “Ana Páez”**

La presente ficha de observación forma parte de la investigación titulado “Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria” con el objetivo de recaudar información necesaria sobre las actividades empleadas dentro de las aulas del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Ana Páez” para de esta manera determinar una propuesta que coadyuve a desarrollar la imaginación y creatividad docente, en búsqueda de despertar el interés de los estudiantes por generar aprendizajes significativos.

Los datos observados deberán ser ejecutados con absoluta sinceridad, pues esto será de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación.

**Nombre del Observador:** Lcda. Mayra Alexandra Chiguano Sandoval.

**Fecha:**

**Título de la Investigación:** Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023.

**Medio utilizado para la observación:** Clases Presenciales

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</b> Unidad Educativa “Ana Páez”				
<b>NOMBRE DE LA DOCENTE DEL AULA:</b>				<b>Nº DE APLICACIÓN:</b> 01
<b>SUBNIVEL:</b> Preparatoria	<b>PARALELO:</b> “B”	<b>JORNADA:</b> Matutina	<b>FECHA:</b>	<b>Nº DE ESTUDIANTES</b> 35
<b>OBJETIVO DE LA FICHA:</b> Recolectar información sobre las actividades empleadas por las docentes en la ejecución de las clases y de esta manera detectar si generan aprendizajes significativos.				
<b>INSTRUCCIONES:</b> Marque con una X en los casilleros correspondientes según el criterio observado.				
<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS GENERALES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
		<b>Univocidad</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Importancia</b>
				<b>Observaciones</b>
La clase inicio con puntualidad de acuerdo al horario institucional		X	X	X
Presenta el plan de clase		X	X	X
En la planificación se registra la metodología a ser empleada y presenta el objetivo de clase a los niños.		X	X	X
Es fácil reconocer la metodología didáctica empleada en clase		X	X	X

La maestra propicia un clima de aula propicio para el subnivel de preparatoria.	X	X		
La maestra da a conocer el tema de la clase y evoca conocimientos previos.	X	X	X	
Las actividades realizadas siguen la secuencia lógica del método aplicado.	X	X	X	
Aplica estrategias metodológicas activas para la ejecución del tema de clase.	X	X		
Durante la clase la maestra formula preguntas que generen criticidad, creatividad e investigación en los niños.	X	X		
La maestra permite que los niños se expresen dentro de la clase y se promueva el desarrollo de las conciencias lingüísticas.	X	X		
Los recursos didácticos aplicados se relacionan al tema de la clase y permiten a los niños interactuar con los mismos.	X	X		
En las actividades planificadas se ha tomado en cuenta las diferencias individuales y se ha valorado las respuestas.	X		X	
Durante la clase se ha llamado a los niños por el nombre.	X	X	X	
Aplica la evaluación en función de los indicadores de logro que espera obtener.	X			
Las indicadores para la evaluación son claros y de acuerdo a la edad cronológica de los niños.	X			
Las consignes dadas para la ejecución de actividades son claras y de acuerdo a la edad del niño	X	X	X	
La docente se mantuvo atenta a las dificultades de aprendizaje presentados.	X		X	
La docente mantuvo el clima de aula durante la clase.	X	X		
El tiempo fue dosificado de acuerdo a las actividades propuestas en la planificación.	X	X		

Opinión General y Sugerencias

.....  
 .....

Nombre del Evaluador: Mg. Angela Guillermina Molina Molina

Cedula del Evaluador: 0501619357

Fecha de Evaluación: 04 - 10 - 2022 .

Firma: 

## Anexo 8

Cronograma de la Propuesta.

**Tabla 9** Cronograma

Actividades	Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Diagnóstico de la problemática con los instrumentos de evaluación.</b>												
<b>Socialización con autoridades y docentes la factibilidad de la propuesta.</b>												
<b>Recolección de información para el diseño de la guía de estrategias metodológicas.</b>												
<b>Orientación a las docentes para la aplicación de la guía de estrategias.</b>												
<b>Aplicación de la propuesta</b>												
<b>Evaluación de resultados</b>												

Elaborado por: . Mayra Chiguano



## Anexo 9

Cuadro comparativo de ficha de observación

**Cuadro comparativo de ficha de Observación aplicada a los niños y niñas antes y después de la aplicación de la propuesta.**

**Tabla 10** Comparación de resultados del pre test y post test de la entrevista

Pregunta	Opciones	Pre test		Post Test	
		Fr	Porcentaje antes de la propuesta	Fr	Porcentaje después de la propuesta
¿Considera usted que es importante aplicar Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Si	4	100%	4	100%
	No	0		0	
¿Conoce estrategias didácticas enfocadas al nivel inicial y preparatoria?	Si	1	25%	4	100%
	No	3	75%		
¿Aplica usted estrategias lúdicas e interactivas en la ejecución de las clases?	Si	2	50%	4	100%
	No	2	50%		
¿Se ha capacitado usted sobre métodos y técnicas lúdicas para el desarrollo de las conciencias	Siempre	1	25%	1	25%
	Casi siempre	3	75%	3	75%
	Nunca	0			

lingüísticas?					
¿Cree usted que la adquisición del lenguaje en la etapa escolar depende de la estimulación que reciba del entorno que rodea al niño?	Siempre	4	100%	4	100%
	Casi siempre	0			
¿Está de acuerdo que el desarrollo de la conciencia lingüística es un componente explícito para interiorizar la lengua?	SI	4	100%	4	100%
	NO	0			
¿En qué medida conoce las habilidades que desarrolla la conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica.	Mucho	1	25%	4	100%
	Poco	3	75%		
	Nada	0			
¿Qué importancia le da al desarrollo de la oralidad en la primera infancia, es fundamental para facilitar la expresión oral?	Muy importante	4	100%	4	100%
	Medianamente importante	0			
	Nada importante	0			
¿Conoce técnicas activas para despertar el	Mucho	1	25%	4	100%
	Poco	0			

interés de los niños en la adquisición de la oralidad?	Nada	3	75%		
¿Según su experiencia cree usted que en la planificación microcurricular deben ser consideradas las habilidades metalingüísticas?	Siempre	4	100%	4	100%
	Casi siempre				
	Nunca				
¿Considera usted que la institución debe implementar talleres con enfoques lingüísticos que fomenten el desarrollo de habilidades para mejorar los procesos comunicativos?	Siempre	4	100%	4	100%
	Casi siempre	0			
	Nunca	0	100%	4	100%
¿Cree usted que aplicar una Guía de actividades le ayudará a mejorar el desarrollo de las conciencias lingüísticas en sus estudiantes?	Muy de acuerdo	4	100%	4	100%
	Medianamente de acuerdo	0			
	No estoy de acuerdo	0			
¿Elabora instrumentos	Siempre	1	25%	1	25%

de evaluación que le permiten visualizar el grado de evolución del desarrollo de las conciencias lingüísticas?	Casi siempre	3	75%	3	75%
	Nunca	0	0		

*Elaborado por: Mayra Chiguano*

Comparación de resultados del pre test y post test de la ficha de observación

Indicador	Si		No		Si		No	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
La clase inicio con puntualidad de acuerdo al horario institucional.	4	100%			4	100%		
Presenta el plan de clase	4	100%			4	100%		
En la planificación se registra la metodología a ser empleada y presenta el objetivo de clase a los niños.	4	100%			4	100%		
Es fácil reconocer la metodología didáctica	4	100%			4	100%		

empleada en clase								
La maestra propicia un clima de aula propicio para el subnivel de preparatoria.	1	25%	3	75%	4	100%		
La maestra da a conocer el tema de la clase y evoca conocimientos previos.	4	100%			4	100%		
Las actividades realizadas siguen la secuencia lógica del método aplicado.	4	100%			4	100%		
Aplica estrategias metodológicas activas para la ejecución del tema de clase.	1	25%	3	75%	4	100%		
Durante la clase la maestra formula preguntas que generen criticidad, creatividad e investigación en los	1	25%	3	75%	4	100%		

niños.								
La maestra permite que los niños se expresen dentro de la clase y se promueva el desarrollo de las conciencias lingüísticas.	1	25%	3	75%	4	100%		
Los recursos didácticos aplicados se relacionan al tema de la clase y permiten a los niños interactuar con los mismos.	4	100%			4	100%		
En las actividades planificadas se ha tomado en cuenta las diferencias individuales y se ha valorado las respuestas.	4	100%			4	100%		
Durante la clase se ha llamado a los niños por el nombre.	4	100%			4	100%		

Aplica la evaluación en función de los indicadores de logro que espera obtener.	1	100%	3	75%	3	75%	1	25%
Los indicadores para la evaluación son claros y de acuerdo a la edad cronológica de los niños.	4	100%			4	100%		
Las consignas dadas para la ejecución de actividades son claras y de acuerdo a la edad del niño	4	100%			4	100%		
La docente se mantuvo atenta a las dificultades de aprendizaje presentados.	2	50%	2		4	50%		
La docente mantuvo el clima de aula durante la clase.	1	25%	3	75%	4	100%		
El tiempo fue dosificado de acuerdo a las	3	75%	1	25%	4	100%		

actividades propuestas en la planificación.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Elaborado por: Mayra Chiguano*



## Anexo 10

Evidencias Fotografías (describir las imágenes)



*Fuente: Socialización con padres de familia desarrollo de la propuesta.*



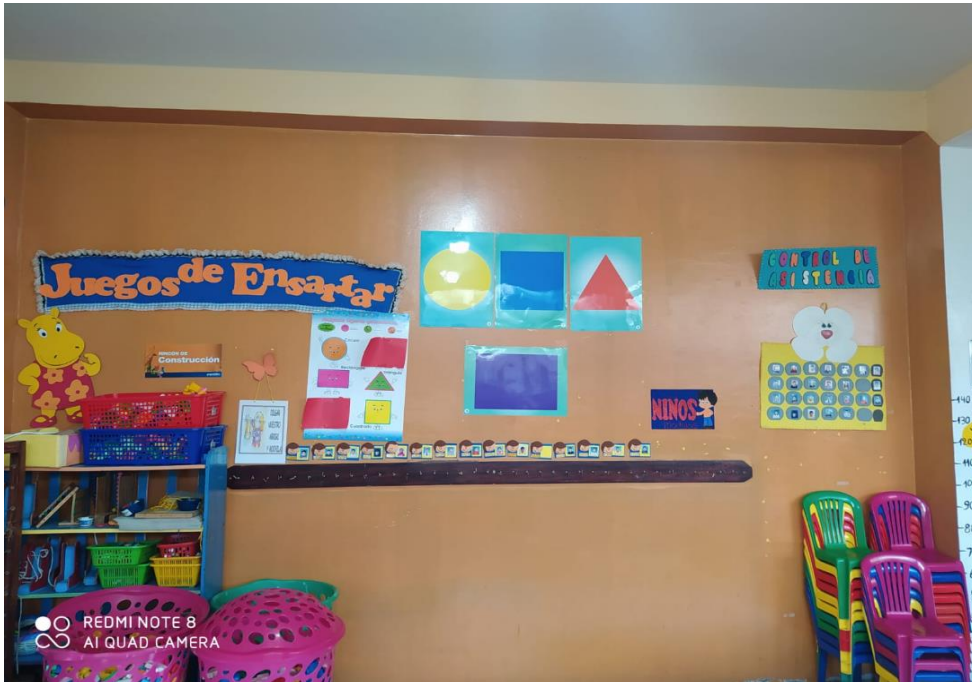
*Fuente: Niños del subnivel de preparatoria.*



*Fuente: visitas áulicas a docentes*



*Fuente: Niños del subnivel de preparatoria*



*Fuente: Aulas del subnivel de preparatoria.*



*Fuente: Aulas del subnivel de preparatoria.*



*Fuente: Visitas áulicas docentes del subnivel de preparatoria.*



*Fuente: Aulas del subnivel antes de aplicar la propuesta.*



*Fuente: Aulas del subnivel de preparatorias antes de la propuesta.*



*Fuente: Aulas después de la propuesta.*



*Fuente: Capacitación a docentes*



*Fuente: Aplicación de entrevistas a docentes*



*Fuente: Socialización con autoridades y docentes*



*Fuente: Socialización con autoridades y docentes*



## Anexo 11

### Validación de la Propuesta de Expertos y Usuarios

#### POSGRADO

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

##### 1. Datos la Propuesta de Investigación:

Autor: Mayra Alexandra Chiguano Sandoval

Título: Guía de Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas “Explorando un mundo de Fantasía.”

Objetivo: Aplicar estrategias metodológicas que permitan desarrollar las conciencias lingüísticas para optimizar la oralidad en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023.

##### 1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Ángela Guillermina Molina Molina
Número de cédula o identidad:	0501619357
Título de Cuarto Nivel:	Magister en Geografía Aplicada
Número de registro del Senecyt	1012-07-658768
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Ana Páez. Vicerrectora
Teléfonos:	0995809665
Correo electrónico:	<a href="mailto:agm_molina_811@hotmail.com">agm_molina_811@hotmail.com</a>

##### 1. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
----------	-----------	-----------	------------

a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.			
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

**Por favor emita un comentario**

<p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p> <p><b>Si se evidencia el proceso didáctico que el autor desea dar a conocer.</b></p>
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p> <p><b>El lenguaje es comprensible, esta correctamente estructurado y mantiene el enfoque de la temática.</b></p>

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

**Se evidencia que la propuesta el ámbito de aprendizaje en el que se enfoca y concuerda con el currículo del subnivel de preparatoria.**

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

**Es competitivo de acuerdo al contexto.**

Una de las ventajas competitivas por excelencia correspondería a la formación de profesionales altamente cualificados.

**Sin duda alguna aporta a la formación docente.**

**Por favor emita un comentario**

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

**Si lo considero pertinente**

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

	X

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Considera que la estructura es adecuada ha seguido los pasos de la investigación considerando las necesidades y realidad educativa de la institución la misma a la vez beneficiará a las docentes en el conocimiento de Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños durante la primera infancia.

Firma del evaluador

C.I. 0501619357

## POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### Anexo 12

Validación de Usuarios

#### Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Mayra Alexandra Chiguano Sandoval

Título: Guía de Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas “Explorando un mundo de Fantasía.”

Objetivo: Aplicar estrategias metodológicas que permitan desarrollar las conciencias lingüísticas para optimizar la oralidad en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023.

#### 2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	ALEXANDRA ELIZABETH SALAZAR CAJAS.
Número de cédula o identidad:	0502363641
Título de cuarto nivel:	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Número de registro del Senecyt	7241102577
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA PÁEZ.
Teléfonos:	099 981 9036
Correo electrónico:	<a href="mailto:alexelizabeth77@hotmail.com">alexelizabeth77@hotmail.com</a>

#### 3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
----------	-----------	-----------	------------

a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.			
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

**Por favor emita un comentario**

**1. TEMPORALIDAD:** ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

**Se evidencia los parámetros solicitados en la investigación**

**2. NORMALIDAD DE CONTENIDO** ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

**Aporta un exquisito vocabulario comprensible al lector.**

<p><b>3. SELECTIVIDAD:</b> ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p> <p><b>Posee un aporte valido al ámbito de aprendizaje.</b></p>
<p><b>Se enfoca en las destrezas sugeridas en el currículo nacional vigente</b> y posee un aporte valido al ámbito de aprendizaje.</p>
<p><b>4.</b> ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado</p>
<p><b>Aporta a la formación docente desde el punto de vista de la originalidad.</b></p>

**Por favor emita un comentario**

**4.** ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Considera que la guía metodológica contiene actividades específicas para el nivel y enfocadas en desarrollar cada una de las conciencias permitiéndoles a los niños ser protagonistas de la construcción de su aprendizaje de manera significativa

**5.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

	X

**6.** Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Se sugiere compartir la guía con las compañeras docentes de otras instituciones y mejorar los estándares educativos.

**Firma del evaluador**

C.I. 0502363641

**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**  
**VALIDACIÓN DE USUARIOS**

**Datos de la Propuesta de Investigación:**

Autor: Mayra Alexandra Chiguano Sandoval

Título: Guía de Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas “Explorando un mundo de Fantasía.”

Objetivo: Aplicar estrategias metodológicas que permitan desarrollar las conciencias lingüísticas para optimizar la oralidad en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023.

**4. Identificación del evaluador**

Nombres y Apellidos del evaluador:	BARBARA IRALDA MARTINEZ GUERRERO.
Número de cédula o identidad:	0502902133
Título de cuarto Nivel:	MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA
Número de registro del Senecyt	1045-1486052261
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANA PÁEZ.
Teléfonos:	099 292 3352
Correo electrónico:	<a href="mailto:barbymire17@hotmail.com">barbymire17@hotmail.com</a>

**5. Evaluación**

Marque con una X la opción seleccionada.

criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.			
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

**Por favor emita un comentario**

<p><b>1. TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p> <p><b>. Se evidencia los parámetros solicitados en la investigación</b></p>
<p><b>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p><b>Se emplea un lenguaje adecuado y comprensible.</b></p>



**3. SELECTIVIDAD:** ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

**Se evidencia que la propuesta nace de la necesidad de aportar resignificancia y mejorar los procesos educativos.**

**4.** ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

**Una de las ventajas competitivas por excelencia correspondería a la formación de docentes calificados**

**1. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

	X

**2. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

**3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.**

Le aporta un valor de excelente ya que denota la capacidad de investigación con visión innovadora en las actividades para el trabajo con los niños del nivel inicial que no se lo aplicaba por desconocimiento esto aportará positivamente la labor docente y al desarrollo profesional.

Firma del evaluador

C.I. 0502902133

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

#### VALIDACIÓN DE USUARIOS

##### Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Mayra Alexandra Chiguano Sandoval

Título: Guía de Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas “Explorando un mundo de Fantasía.”

Objetivo: Aplicar estrategias metodológicas que permitan desarrollar las conciencias lingüísticas para optimizar la oralidad en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023.

##### 6. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	LOURDES MARGOTH CHANATÁSIG CHASIQUIZA
Número de cédula o identidad:	0502146277
Título de tercer Nivel:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PARVULARIA.
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	DOCENTE DE PRIMER AÑO EGB DE LA U.E. “ANA PÁEZ”
Teléfonos:	0992508036
Correo electrónico:	<a href="mailto:lourdesch75@hotmail.com">lourdesch75@hotmail.com</a>

##### 7. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
----------	-----------	-----------	------------

a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.			
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

**Por favor emita un comentario**

4. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Considera que es un tema sumamente importante y factible para el proceso de desarrollo de la oralidad con los niños ya que permiten la aplicación de estrategias activas que potencializan habilidades además de fortalecer la metodología y la labor educativa.

5. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

	X

6. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

La propuesta es muy didáctica es por ello que se debería compartir en círculos de estudios con otros docentes.

**Firma del evaluador**

**C.I. 0502146277**

### Anexo 13

Certificación transferencia de Conocimientos.

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

### COHORTE 2021

#### TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.

<b>ESTUDIANTE:</b>	
<b>MAESTRÍA:</b>	<b>EDUCACIÓN INICIAL</b>
<b>COHORTE:</b>	<b>2021</b>
<b>PARALELO:</b>	<b>ÚNICO</b>
<b>TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b>	“Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023”

#### **Título de la propuesta:**

Guía de Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas. “Explorando un mundo de fantasía”.

#### **Objetivos de la propuesta:**

Aplicar estrategias metodológicas que permitan desarrollar las conciencias lingüísticas para optimizar la oralidad en los niños del subnivel de

preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023.

**Justificación de la propuesta:**

El desarrollo de una guía de estrategias metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas denominado “Explorando un mundo de fantasía” es importante debido a las deficiencias y limitaciones que se han podido determinar en el diagnóstico de la presente investigación obtenido a través de las entrevistas realizadas a las docentes del subnivel de preparatoria entre las cuales destacan, el desconocimiento por parte de las docentes de estrategias metodológicas lúdicas e interactivas enfocadas en el nivel de inicial y preparatoria por ende el empleo de las mismas restan importancia en el desarrollo de sus clases, esto impide una buena adquisición del lenguaje en la etapa infantil . A demás se puede constatar que no se produce un ambiente de aprendizaje estimulador del lenguaje ya que medianamente se conoce los momentos de la Oralidad y los que corresponden al subnivel, se evidencia también que la inexperiencia en el desarrollo de las habilidades conciencias lingüísticas dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje de la expresión oral.

Según lo recabado en las entrevistas las docentes manifiestan la poca capacitación que se ha recibido en cuanto a la aplicación del proceso de la Oralidad es por ello el desconocimiento en cuánto a estrategias que se enfoquen a la reflexión y criticidad de los niños es por ello que no se ha podido complementar los procesos comunicativos. Es notorio a través de las visitas áulicas y la aplicación de la ficha de observación realizadas por la vicerrectora e investigadora la necesidad de motivar a las docentes a fortalecer sus conocimientos en la planificación y a su vez desarrollar su creatividad en la aplicación de recursos que motiven a los niños a un aprendizaje constructivista , es así que las docentes requieren ser capacitadas de manera vivencial de acuerdo a su realidad educativa y que la metodología aporte en gran medida a su práctica profesional, las maestras indican también la importancia de las habilidades metalingüísticas en el desarrollo de la planificación curricular, ya que el niño debe considerar para que aprende la lengua y para que le servirá en la vida .

Todo lo expuesto por las docentes denota el interés por fortalecer conocimientos esenciales acerca de nuevas metodologías y las mismas ir en concordancia con el currículo nacional, la autoridad considera que las docentes del subnivel deben estar actualizadas permanentemente para desde la primera infancia dar cumplimiento al enfoque pedagógico institucional y aportar secuencialmente el perfil de salida de los estudiantes pues se reconocen la importancia del nivel inicial y el subnivel de preparatoria y en base a toda la información recopilada, surge la necesidad de una de esta manera generar la interacción productiva en los niños al adquirir un correcto proceso oral para fortalecer el lenguaje para luego pasar al segundo momento de la adquisición de la escritura.

**Resultados de la aplicación de la propuesta:**

<b>Indicador</b>	<b>Porcentaje antes de la aplicación de la propuesta.</b>	<b>Porcentaje luego de la aplicación de la propuesta.</b>
¿Considera usted que es importante aplicar Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?	100%	100%
¿Conoce estrategias didácticas enfocadas al nivel inicial y preparatoria?	75%	100%
¿Aplica usted estrategias lúdicas e interactivas en la	50%	100%

ejecución de las clases?		
¿Se ha capacitado usted sobre métodos y técnicas lúdicas para el desarrollo de las conciencias lingüísticas?	25%	100%
¿Cree usted que la adquisición del lenguaje en la etapa escolar depende de la estimulación que reciba del entorno que rodea al niño?	100%	100%
¿Está de acuerdo que el desarrollo de la conciencia lingüística es un componente explícito para interiorizar la lengua?	100%	100%
¿En qué medida conoce las habilidades que desarrolla la	25%	100%



conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica		
¿Qué importancia le da al desarrollo de la oralidad en la primera infancia, es fundamental para facilitar la expresión oral?	100%	100%
¿Conoce técnicas activas para despertar el interés de los niños en la adquisición de la oralidad?	25%	100%
¿Según su experiencia cree usted que en la planificación microcurricular deben ser consideradas las habilidades metalingüísticas?	100%	100%
¿Considera usted que la institución debe implementar	100%	100%

<p>talleres con enfoques lingüísticos que fomenten el desarrollo de habilidades para mejorar los procesos comunicativos?</p>		
<p>¿Cree usted que aplicar una Guía de actividades le ayudará a mejorar el desarrollo de las conciencias lingüísticas en sus estudiantes?</p>	100%	100%
<p>¿Elabora instrumentos de evaluación que le permiten visualizar el grado de evolución del desarrollo de las conciencias lingüísticas?</p>	25%	100%

**Conclusión:**

A nivel curricular la propuesta de Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas consiguió demostrar que las actividades enfocadas a despertar el interés y la reflexión a través de propuestas innovadoras y activas, aplicadas de forma organizada es un apoyo al manejo de la disciplina, el clima aula , las relaciones interpersonales, la sana convivencia y el cumplimiento de la destrezas permiten que los niños fortalezcan y enriquezcan el lenguaje con una amplia experiencia docente correctamente capacitada genera aprendizajes significativos donde los beneficiarios directos son los niños.

**Recomendación:**

Se recomienda a los docentes la aplicación de la propuesta dentro de su proceso de formación para fortalecer sus conocimientos, ya que las mismas dan solución al desinterés y clases monótonas para los niños, pues conociendo los procesos que se debe aplicar en cada subnivel educativo se conseguirá la consecución en los conocimientos y se cumplirá de forma progresiva estudiantes capaces de comprender, analizar e investigar estimulando todos sus sentidos a través de la experimentación.

**Elaborado por:**



---

**Lic. Mayra Alexandra Chiguano Sandoval.**  
**Estudiante de la Maestría en Educación Inicial**  
**CI.0502786593**



---

**Revisado por:**

**MgC. Yolanda Paola Defaz Gallardo**  
**Tutor del trabajo de titulación**  
**Cédula: 0502632219**



---

**Aprobado por:**

**Mg.C. Lorena Cañizares**  
**Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial**  
**C.I. 0502762263**



## CERTIFICACIÓN

Latacunga, 06 de diciembre del 2023

Quién suscribe Mgs. María Martha Proaño Proaño, Rectora de la Unidad Educativa Ana Páez, *CERTIFICO* que: la Señora Licenciada Mayra Alexandra Chiguano Sandoval, con C.C.0502786593, realizó entrevistas para el levantamiento de la información para la realización del **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** con el tema Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023; mismas que se culminaron favorablemente, obteniendo resultados con la aplicación de la propuesta.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal.

Atentamente

  
MSc. Martha Proaño Proaño  
C.C. 0501430573  
RECTORA

