



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana, durante el año lectivo 2022-2023.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Autora:

Flores Duchi María Graciela. Lic.

Tutor:

López Rodríguez Luis Gonzalo PhD.

LATACUNGA – ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación: **“Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la Provincia de Orellana, durante el año lectivo 2022- 2023”**, presentado por Flores Duchí María Graciela. Lcda., para optar por el título de magister en Educación Inicial.

CERTIFICO:

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe para su exposición y defensa pública.

Latacunga, diciembre, 16, 2023



López Rodríguez Luis Gonzalo PhD.
C.C. 1801701945

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la Provincia de Orellana, durante el año lectivo 2022- 2023”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero, 23, 2023.



PhD. Oscar Alejandro Guaypatín Pico
C.C. 1802829430
Miembro del Tribunal 1



Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo
C.C. 0502632219
Miembro del Tribunal 2



PhD. Luis Efraín Cayo Lema
C.C. 0501777742
Miembro del Tribunal 3

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado especialmente a Dios todo poderoso por guiarme en todo momento y darme las fuerzas necesarias para continuar y seguir adelante con esfuerzo y dedicación en mi carrera.

A mis queridos padres quienes con su amor y comprensión me brindaron siempre su apoyo y compartieron conmigo mi deseo de superación profesional.

A mis hermanos por su constante aliento de superación, gracias a todos por haber sido mi soporte a lo largo de mis estudios y a lo largo de mi vida.

María Graciela

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por iluminar mi camino por darme la fuerza para levantarme cuando me he caído y la sabiduría para afrontarla.

A mis padres por inculcarme valores indispensables que formaron mi carácter y personalidad.

A mis hermanos por su apoyo incondicional y brindarme su confianza. Mi más profundo agradecimiento al PhD. Luis Gonzalo López, quien fue mi principal guía para la culminación de mi trabajo de investigación.

María Graciela

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, enero, 23, 2023.

Maria Graciela Flores Duchí Lcda.
C.C. 0605032275

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero, 23, 2023.



María Graciela Flores Duchí L.cda.
C.C. 0605032275

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: **“Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la Provincia de Orellana, durante el año lectivo 2022- 2023”**, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, enero 23, 2023.



Oscar Alejandro Guaypatín Pico PhD.
C.C. 1802829430

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la Provincia de Orellana, durante el año lectivo 2022- 2023.

Autora: María Graciela Flores Duchi Lcda.

Tutor: Luis Gonzalo López Rodríguez PhD.

RESUMEN

La finalidad de las estrategias lúdicas innovadoras es contribuir al desempeño del lenguaje mediante actividades motivadoras, actualmente existe un desconocimiento sobre este tipo de estrategias, cuya consecuencia es el bajo desarrollo del lenguaje en los niños, por ello se debe estimular desde los primeros años de vida con actividades que logren captar la atención del infante y le trasmita conocimientos. En el presente trabajo el interés es investigar cómo influye las estrategias lúdicas innovadoras en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la Provincia de Orellana, durante el año lectivo 2022-2023, para lo cual se planteó como objetivo general el diseño de una guía metodológica con estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje. Para alcanzar este objetivo se utilizó la investigación mixta, el enfoque cualitativo para diagnosticar el estado inicial de los niños y posteriormente los resultados de la aplicación de la guía, el enfoque cuantitativo sirvió para encuestar a los padres de familia. Una vez validada la guía, se aplicó a los niños y se obtuvo que la propuesta contribuyó a mejorar los aspectos evaluados en un 94% respecto al 18% que estaba en el diagnóstico; por tanto, se demuestra que la propuesta contribuye de manera eficaz al desarrollo del lenguaje en los niños; notándose un cambio significativo, no solo en la parte pedagógica sino también en el desarrollo social del niño, lo que le ayudará a integrarse de mejor manera a la sociedad.

Palabras clave:

Lenguaje, lúdica, desarrollo de lenguaje, estrategias innovadoras, estrategias

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: Innovative ludic strategies to stimulate language development in early childhood education children of the "Jorge Rodríguez Román" Millennium Educational Unit of the Orellana Province, during the school year 2022- 2023.

Author: María Graciela Flores Duchi Lcda.
Tutor: Luis Gonzalo López Rodríguez PhD.

ABSTRACT

The purpose of innovative play strategies is to contribute to language performance through motivational activities, currently there is a lack of knowledge about this type of strategies, the consequence of which is the low development of language in children, so it should be stimulated from the first years of life with activities that capture the infant's attention and transmit knowledge. In the present work, the interest is to investigate the influence of innovative play strategies in the development of language in early childhood education children of the of the "Jorge Rodríguez Román" Millennium Educational Unit of the Orellana Province, during the school year 2022- 2023, for which the general objective was the design of a methodological guide with innovative play strategies to stimulate language development. To achieve this objective, mixed research was used, the qualitative approach to diagnose the initial state of the children and then the results of the application of the guide, the quantitative approach was used to survey the parents. Once the guide was validated, it was applied to the children and it was obtained that the proposal contributed to improve the evaluated aspects in 94% with respect to the 18% that was in the diagnosis; therefore, it is demonstrated that the proposal contributes effectively to the development of language in children; noticing a significant change, not only in the pedagogical part but also in the social development of the child, which will help him/her to integrate in a better way to society.

Key words: Language, ludic, language development, innovative strategies, strategies.

Yo, Mariela Patricia Gallardo Rodríguez con cédula de identidad número: 0502796162 Licenciada en Ciencias de la Educación mención Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1010-08-858136; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio "Jorge Rodríguez Román" de la Provincia de Orellana, durante el año lectivo 2022- 2023.,** dc: María Graciela Flores Duchi, aspirante a Magíster en Educación Inicial.

Latacunga, enero, 23, 2023


Mariela Patricia Gallardo Rodríguez
ID. 0502796162

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA.....	vi
RENUNCIA DE DERECHOS.....	vii
AVAL DEL PRESIDENTE.....	viii
RESUMEN.....	ix

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.2. Fundamentación epistemológica	11
1.2.1. Estrategias Lúdicas.....	11
1.2.2. Estrategias Activas	18
1.2.3. Metodología Activa.....	20
1.2.4. Didáctica	25
1.2.5. Desarrollo del Lenguaje	28
1.2.6. Teorías del Lenguaje	31
1.2.7. La comunicación	36
1.3. Fundamentación del estado del arte	39
1.4. Conclusiones del capítulo I	42

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta	43
2.2. Objetivos	43
2.2.1. General	43
2.2.2. Específicos	43
2.3. Justificación.....	43
2.4. Desarrollo de la propuesta	45

2.4.1.	Elementos que lo conforman.....	45
2.4.2.	Explicación de la propuesta	45
2.4.3.	Premisas para su implementación	82
2.5.	Conclusiones Capítulo II.	82

CAPÍTULO III. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1.	Evaluación de expertos.....	84
3.2.	Evaluación de usuarios	85
3.3.	Evaluación de impactos y resultados.....	86
3.4.	Resultados de la propuesta	87
3.5.	Conclusiones del III Capítulo.....	90
4.	CONCLUSIONES GENERALES	91
5.	RECOMENDACIONES	92
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
	ANEXOS	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	6
Tabla 2. Etapas del problema de investigación	7
Tabla 4. Etapas del desarrollo del lenguaje.....	30
Tabla 5. Períodos para el desarrollo cognitivo	33
Tabla 6. Elementos de la comunicación.....	37
Tabla 7. Cuadro comparativo pre test y postest	88
Tabla 8. Expresa emociones.....	108
Tabla 9. Proyección de palabras y gestos.....	109
Tabla 10. Desarrollo de ideas	110
Tabla 11. Participa en conversaciones	111
Tabla 12. Interacción.....	112
Tabla 13. Recupera información de texto	113
Tabla 14. Mención de hechos.....	114
Tabla 15. Indicaciones orales	115
Tabla 16. Deduce relaciones	116
Tabla 17. Comenta lo que le gusta	117
Tabla 18. Identifican características.....	118
Tabla 19. Dice de que tratará y como inicia un texto.....	119
Tabla 20. Opinan sobre algún texto dando razones	120

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Beneficios de las estrategias lúdicas.....	13
Figura 2. Características del juego	17
Figura 3. Estrategias activas.....	19
Figura 4. Técnicas siguiendo los principios de la metodología activa	22
Figura 5. Características principales de las metodologías activas	24
Figura 6. Estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje	24
Figura 7. Tipos de estrategias didácticas	26
Figura 8. Elementos que fomentan las estrategias didácticas	28
Figura 9. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje	29
Figura 10. Aspectos del desarrollo intelectual	33
Figura 11. Teoría de aprendizaje de Bruner.....	35
Figura 12. Dimensiones de la comunicación	38
Figura 13. Cambios significativos antes y después de la aplicación	89
Figura 14. Expresa emociones	108
Figura 15. Uso de palabras y gestos.....	109
Figura 16. Desarrollo de ideas	110
Figura 17. Participación en conversaciones.....	111
Figura 18. Interacción	112
Figura 19. Recupera información de texto.....	113
Figura 20. Mención de hechos	114
Figura 21. Siguen indicaciones	115
Figura 22. Deduce relaciones.....	116
Figura 23. Comentan lo que les gusta y lo que no de las personas.....	117
Figura 24. Identifican características	118
Figura 25. Dice de que se tratará o como inicia un texto.....	119
Figura 26. Opinan sobre algún texto dando razones.....	120

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó bajo la línea y sub línea de investigación correspondientes como línea: Educación, Comunicación y Diseño para el Desarrollo Humano y Social, considerando como sub línea: Desarrollo Infantil Integral. (Estimulación del Desarrollo del Lenguaje, el pensamiento y la Lectoescritura), donde se plantea como tema las estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños.

Las estrategias lúdicas innovadoras tienen como finalidad contribuir en el desempeño del lenguaje mediante actividades motivadoras, en la actualidad existe un desconocimiento sobre este tipo de estrategias lúdicas, cuya consecuencia es el bajo desarrollo del lenguaje en los niños, siendo la base de comunicación de las personas, por ello se debe estimular desde los primeros años de vida, con actividades que logren captar la atención del infante y le trasmite conocimientos.

Las actividades lúdicas son esenciales dentro del proceso educativo ya que permite que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas, la lúdica debe ser orientada al entorno social garantizándole una educación de calidad innovadora, las estrategias lúdicas deben ser aplicadas en la aulas formando parte de las herramientas pedagógicas para los docentes, teniendo como resultado a niños felices y con ganas de querer aprender más ya que las estrategias lúdicas encenderán la curiosidad en los pequeños.

Se plantea las estrategias lúdicas innovadoras porque contribuyen al desarrollo de los estudiantes mediante actividades motivadoras, este tipo de estrategias se enfoca a fin de que disfruten el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollando el lenguaje; se dice que, el juego es una actividad lúdica muy efectiva ya que logra captar toda la atención logrando un nivel de enseñanza innovadora. Es así que las estrategias lúdicas innovadoras provocan grandes resultados pedagógicos en los niños; esta actividad ayuda a la estimulación de conocimientos específicos en ellos generando una curiosidad por las cosas nuevas, necesariamente se necesita de estrategias lúdicas innovadoras en el proceso educativo que cambie la forma de enseñanza, favoreciendo a los estudiantes a desarrollar sus capacidades.

La mejor forma de desarrollar las habilidades y enseñanza en los niños es la lúdica, mediante esta actividad se puede dejar marcada una etapa de aprendizaje divertida y motivadora, las metodologías utilizadas por los docentes son muy importantes ya que de eso depende de que los estudiantes logren un aprendizaje significativo y tengan ganas de volver a la escuela a estudiar.

Antecedentes

El presente trabajo de investigación se encuentra enmarcado en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, suscrita: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social anclada con la sub línea: Desarrollo Infantil Integral (Estimulación del desarrollo del lenguaje, el pensamiento y la Lectoescritura), aplicada a los niños de nivel inicial, de esta manera se desea aplicar estrategias lúdicas innovadoras que permitan desarrollar el lenguaje oral, este estudio se llevará a cabo con los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana, durante el año lectivo 2022-2023.

Frente a estos antecedentes es menester **plantear el problema** objeto de estudio, es así que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a nivel mundial es la encargada de velar por que la educación sea un derecho:

Es la única organización del sistema de las Naciones Unidas que dispone de un mandato que abarca todos los aspectos de la educación. Su labor comprende el desarrollo educativo empezando por el nivel preescolar y siguiendo luego por la enseñanza primaria, secundaria y superior, incluidas la educación técnica, la formación profesional y la educación no formal y el aprendizaje de adultos. La educación debe desempeñar una función esencial puesto que debe dotar a la gente de conocimientos para la educación preescolar en el desarrollo infantil integral que abarque todos sus ámbitos en la que permita de igual manera desarrollar el área del lenguaje verbal y no verbal en los niños (Unesco, 2011, p. 6).

La Constitución Política del Ecuador dispone en su artículo 343:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos,

técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

El estado ecuatoriano debe garantizar el acceso a la educación de todos los ciudadanos, independientemente de su raza, religión o cultura, lastimosamente la pandemia y otros factores influyen en los niños que no han desarrollado en su totalidad el área de lenguaje por diferentes factores como:

- Pandemia del COVID 19,
- Recursos didácticos que estimulen el lenguaje adecuado en los niños,
- Tiempo de calidad en casa por parte de sus padres,
- Falta de capacitación a los padres,
- Falta de utilización de un lenguaje claro al momento de expresarse al niño por parte de la familia.

Es por estos motivos, que se debe prestar mucha atención a los niveles de educación básica porque de acuerdo a Vygotsky:

Los primeros años de vida constituyen para Vygotsky “el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general”, la regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo de desarrollo es máximo en el mismo inicio y por último la adquisición y desarrollo... depende en gran medida del medio social en el que vive el sujeto. Por tanto, el hombre al nacer hereda toda la evolución filogénica, pero el resultado final de su desarrollo estará en correspondencia con las características del medio social en el que viva”. (Salguero et al, 2015, p. 45)

Mientras tanto el desarrollo del lenguaje se lo adquiere en los primeros años de vida en donde el niño adquiere con mayor facilidad un aprendizaje significativo para desenvolverse en el entorno que lo rodea.

La Secretaria Nacional de Planificación (SENPLADES), en el Plan de Creación de Oportunidades menciona que:

El modelo educativo se debilitó con el cambio hacia la modalidad en línea: 5,3 millones de estudiantes fueron afectados por brechas de conectividad. Tan solo 1 de cada 8 estudiantes tenía equipos de computación de uso personal y 57 mil jóvenes fueron afectados por el cierre de programas de

alfabetización. Como consecuencia, 6 de cada 10 estudiantes aprendieron menos que antes de la pandemia y 18,380 menores de 3 a 4 años no tuvieron servicios de atención familiar ni de primera infancia. (SENPLADES, 2021, p. 16)

La razón es que los niños no han logrado desarrollar todos los ámbitos y destrezas en especial en el área de lenguaje verbal y no verbal, por lo tanto, es necesario crear estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 2 literal f respecto al desarrollo de procesos se dispone:

Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011)

En la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana, es una Institución con muchos años de funcionamiento y se observó que existen varios problemas en el desarrollo del lenguaje, por ello se ha visto la necesidad de estudiar dicho problema. En esta institución se evidenció que durante la pandemia los niños no fueron estimulados con estrategias lúdicas por parte de sus padres que les permitan desarrollar actividades específicas para el área de lenguaje porque se visualizó durante las clases virtuales el uso del método silábico por parte de los cuidadores.

La **formulación del problema** en la investigación es la siguiente: ¿Cómo influye las estrategias lúdicas innovadoras en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la Provincia de Orellana, durante el año lectivo 2022-2023?

Objetivo general:

Diseñar una guía metodológica con estrategias lúdicas innovadora para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la Provincia de Orellana, durante el año lectivo 2022-2023.

Objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente los aspectos relacionados a las estrategias lúdicas innovadoras y el desarrollo del lenguaje.
- Indagar que tipo de estrategias lúdicas innovadoras se aplican con los niños de Educación Inicial para desarrollar el lenguaje.
- Aplicar la propuesta de estrategias lúdicas para la estimulación del desarrollo del lenguaje.
- Evaluar las estrategias lúdicas aplicadas para la estimulación del desarrollo de lenguaje en los niños de la primera infancia.

Tareas

Se presenta las tareas que se realizarán en función de los objetivos planteados:

Tabla 1.*Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados*

Objetivos específicos	Sistemas de tareas
1. Fundamentar teóricamente los aspectos relacionados a las estrategias lúdicas innovadoras y el desarrollo del lenguaje.	1.1 Búsqueda de información en diferentes fuentes bibliográficas y webgrafías, acerca de estrategias lúdicas y la contribución de estas para la adquisición del lenguaje.
	1.2 Selección del contenido conceptual (teórico) sobre las estrategias lúdicas innovadoras y el desarrollo del lenguaje. 1.3 Análisis y síntesis de la información 1.3 Redacción de la información
2. Indagar que tipo de estrategias lúdicas innovadoras se aplican con los niños de Educación Inicial para desarrollar el lenguaje.	2.1 Aplicación de instrumentos para recopilar la información relacionada a la temática objeto de estudio.
3. Aplicar la propuesta de estrategias lúdicas innovadoras para la estimulación del desarrollo del lenguaje.	3.1 Socialización a las docentes de Educación Inicial y padres de familia sobre la propuesta. 3.2 Aplicación de las estrategias lúdicas a los niños de educación inicial.
4. Evaluar las estrategias lúdicas innovadoras aplicadas para la estimulación del desarrollo de lenguaje en los niños de la primera infancia.	4.2 Elaboración de instrumentos de la aplicación. 4.1 Evaluación del impacto que generó la propuesta. 4.3 Tabulación y conclusiones.

Elaborado por: María Flores

Etapas de investigación

A continuación, se presenta las etapas de investigación

Tabla 2.

Etapas del problema de investigación

Etapa	Descripción
Etapa 1 Estrategias lúdicas	Chi-Cauich (2018) “Las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc., estas herramientas son utilizados por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula”. (p. 70)
Etapa 2 Desarrollo del lenguaje	“El desarrollo humano se produce siguiendo una serie de etapas vinculadas con la edad, en las cuales se llevan a cabo resultados característicos e interrelacionados en el crecimiento físico, en el aspecto social y de la personalidad”. Weiner y Elkind, 1985.
Etapa 3 Educación inicial	Ministerio de Educación (2014)“Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. Respeto sus derechos, diversidad cultural y lingüística; su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje” (p. 3)

Elaborado por: María Flores

El trabajo se **justifica** ya que el proceso de la comunicación es muy importante desarrollarlo desde los primeros años de vida del niño, y es la base del crecimiento y desarrollo armónico del ser humano en la sociedad; es significativo que a la edad

de 5 años desarrollen el lenguaje y la buena comunicación con su entorno para con esa base poder construir los otros elementos esenciales para su desenvolvimiento dentro de la vida social.

El presente trabajo de investigación es de gran importancia porque permite conocer la estimulación del desarrollo del lenguaje mediante estrategias lúdicas que ayuden a los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” a una correcta adquisición del lenguaje. Se debe mencionar que el deterioro del lenguaje en los niños no solo se da por diversas patologías, sino también por el grado de sobre protección que los padres y familiares dan al mismo sin ser conscientes del daño que causan en los infantes, una estrategia lúdica para mejorar el lenguaje debe ser el juego ya que este es el primer vínculo que desarrolla con la realidad del mundo que le rodea.

La novedad científica radica en vista que existe desconocimiento de los padres y docentes en las estrategias lúdicas que ayuden a la estimulación del desarrollo lingüístico y también no existe una investigación en la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” sobre el desarrollo del lenguaje, siendo de utilidad metodológica para que sea el punto de partida de otras investigaciones con temas afines a las estrategias lúdicas para la estimulación del desarrollo de lenguaje.

Tiene un aporte práctico porque propone estrategias lúdicas innovadoras lo que permitirá la correcta aplicación de las actividades que promuevan la estimulación del desarrollo de lenguaje, brindando a las docentes nuevas alternativas para que los niños desarrollen el lenguaje mediante el juego.

Desde este enfoque se pretende **metodológicamente**, un trabajo investigativo mixto cuantitativo y cualitativo, pues esencialmente este paradigma busca dar una descripción exacta del problema, dando una explicación causal de por qué suceden y cómo suceden los hechos en la realidad circundante; puesto que para ejecutarlo se tomará como base el método científico deductivo, ya que se parte de un todo para llegar a lo particular; desarrollando causa y efecto por lo que se utiliza dos variables; es decir, probar con la realidad para describir estadísticamente o predecir hechos a través de las relaciones existentes en las variables.

La investigación de campo será aplicada en la presente investigación, cuyas técnicas como lo señala Bernal (2010) la observación, la entrevista y la encuesta permitirá el levantamiento de la información in situ, para lo cual se aplicará los instrumentos como son la lista de cotejo en el caso de la observación, la guía de preguntas para la entrevista y el cuestionario para la encuesta. La lista de cotejo sirve para levantar la información de los niños que servirá de base para el diagnóstico; la entrevista para obtener información de los directivos, la encuesta dirigida a los padres de familia. De esta forma el presente estudio aborda el interés de toda la comunidad educativa.

La investigación es factible ya que se cuenta con el total apoyo y apertura por parte del Rector y las docentes de educación inicial de la unidad educativa; además, se tiene facilidad de acceder a fuentes informativas como libros, internet, bibliografías, revistas y documentos informativos como fuente de consulta.

Los principales beneficiarios directos de la investigación relacionada con el desarrollo del lenguaje son los estudiantes, docentes y padres de familia como beneficiarios indirectos de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” quienes se fortalecerán con el desarrollo e interés de la estimulación del lenguaje.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

En Ecuador Cedillo (2019) en su trabajo “Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca”, presenta una propuesta metodológica basada en la gamificación ya que “este tipo de estrategias lúdicas permiten tanto al docente como al niño niña una aplicación especializada, en un espacio y tiempo para el infante, de tal forma que se debe proyectar un establecimiento de empatía, comprensión y seguridad para el fortalecimiento del aprender y lograr su autonomía” (Cedillo, 2019, p. 54).

Es importante destacar el trabajo de Moyolema (2015) cuya tesis “Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico-reflexivo de los niños de los quintos grados paralelos “C” y “D” de la unidad educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”, quien mediante una investigación de campo analizó a 68 estudiantes, determinando que los docentes no realizan actividades lúdicas en sus planificaciones, tampoco utilizan estrategias que ayuden en el aprendizaje a los estudiantes, por tanto es necesario más motivación hacia los estudiantes.

Toaquiza (2020) en su tesis “Las estrategias lúdicas en la producción de cuentos”, trabaja bajo un enfoque cuantitativo, combinada con una investigación bibliográfica y de campo con una muestra de 17 estudiantes demuestran que el aporte a las estrategias lúdicas en la producción de cuentos es deficiente, por lo que demuestran bajo promedio académico, la producción de cuentos es limitada, no se usa esta estrategia como una estrategia lúdica.

Otro trabajo importante de citar es el realizado por Borja (2014) en su tesis llamada “Las actividades lúdicas y su incidencia en la expresión oral de los estudiantes de segundo año de educación básica de la unidad educativa “Huachi Grande”, de la ciudad de Ambato”, quien mediante una investigación cuali cuantitativa, documental, bibliográfica y de campo, a nivel descriptivo y correlacional y con una muestra de 70 estudiantes, determina que no se aplican adecuadamente las actividades lúdicas en los estudiantes, por tanto el nivel de expresión oral en ellos es deficiente, siendo necesario el diseño de actividades lúdicas para desarrollar la expresión oral.

Guanochanga (2021) aborda la problemática relacionada con el bajo desarrollo oral del lenguaje en los niños en su trabajo “Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel inicial de la U.E. Luis Felipe Borja” una investigación de tipo cualitativa en la cual determina que los niños presentan problemas para articular y pronunciar palabras lo que dificultaba su elación con sus compañeros, ante lo cual presenta una guía y verifica que con la aplicación de la guía se mejora el lenguaje en los niños.

Finalmente se cita el trabajo de Valencia (2018) cuya tesis “Estrategias lúdicas para mejorar la expresión oral de niños de 3 a 4 años de la U. E. Juan Montalvo. Período 2017 – 2018”, utilizan una investigación descriptiva, documental y de campo, aplica una encuesta y mediante la observación analizan en los niños la capacidad de vocalización, la reproducción de fonemas, la transmisión de mensajes cortos y largos, la calidad de la expresión de los sentimientos y emociones; determina que las estrategias lúdicas no están siendo aplicadas de manera adecuada, por lo cual propone implantar actividades divertidas y participativas.

1.2. Fundamentación epistemológica

En este capítulo se analiza la fundamentación teórica que sustenta el presente trabajo de investigación.

1.2.1. Estrategias Lúdicas

Para iniciar el presente acápite es necesario señalar el concepto de estrategia en educación, Sánchez (2010) lo define como “procedimientos necesarios para procesar la información, es decir, a la adquisición, a la codificación o

almacenamiento y a la recuperación de lo aprendido. En este sentido, “estrategia” se vincula a operaciones mentales con el fin de facilitar o adquirir un aprendizaje” (p. 6). Como lo dice el autor se trata de un proceso mental que el ser humano es capaz de hacerlo para adquirir un nuevo aprendizaje, para adquirir este aprendizaje puede utilizar algunas actividades y estrategias, por ejemplo, la estrategia lúdica.

Las estrategias lúdicas son herramientas que usan los docentes para estimular el desarrollo de los niños:

Las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc., estas herramientas son utilizados por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los estudiantes dentro o fuera del aula. (Chi-Cauich, 2018, p. 70)

Las estrategias lúdicas se enfocan en reforzar el conocimiento del estudiante mediante juegos educativos, estos juegos educativos forman parte de las actividades creativas para fomentar la lúdica en los infantes, las estrategias lúdicas son utilizadas por los docentes, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje del niño sea este dentro o fuera de la institución educativa.

Las actividades lúdicas son una gran ayuda pedagógica para los estudiantes, en efecto: “Las estrategias lúdicas son un excelente elemento en la educación ya que ayuda a los estudiantes en su creatividad, a la sociabilidad y en su enseñanza-aprendizaje” (Guamán, 2021, p. 07). Mediante las estrategias lúdicas los estudiantes mejorar su creatividad, ya que el uso de actividades innovadoras les motiva a querer saber más, la lúdica también permite que los niños puedan desarrollarse con seguridad en su entorno social.

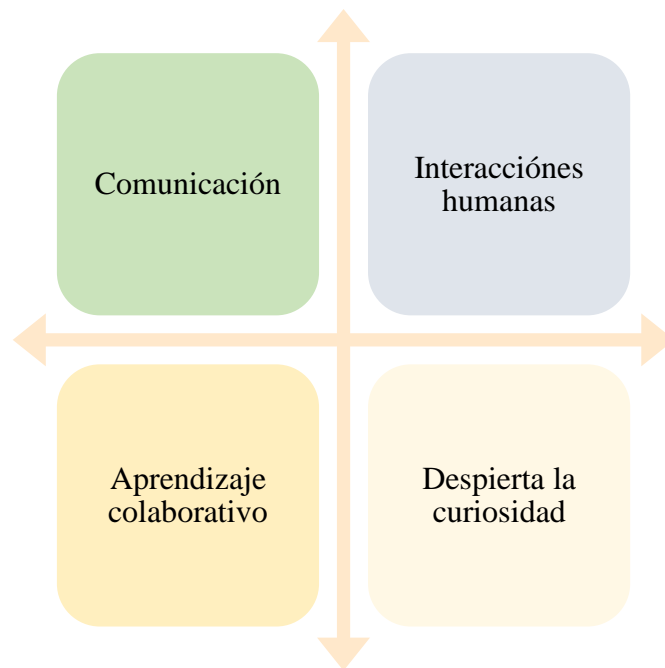
El uso de las estrategias lúdicas trae consigo muchos beneficios tanto para el alumno como para el docente:

Uso de estrategias lúdicas permite estimular de forma positiva al estudiante, ya que además de fortificar la integración y reforzar su enseñanza-aprendizaje, ayuda a mejorar el desarrollo del pensamiento, creatividad, sirviendo al docente como una herramienta que fortalezca el desarrollo físico y comunicativo del alumno. (Guamán, 2021, p. 15).

La aplicación de estrategias lúdicas permite la estimulación creativa de los estudiantes, mediante el uso de estas estrategias los niños fortalecen sus habilidades, ya que obtienen un método de enseñanza y aprendizaje diferente y divertido, el uso de las estrategias lúdicas beneficia al docente ya que sus estudiantes desarrollan la comunicación y su desempeño académico.

Figura 1.

Beneficios de las estrategias lúdicas



Fuente. Adaptado de (Vanegas & Arrieta, 2018, p.p. 17-18)

Es muy importante el uso de estrategias lúdicas en el ámbito pedagógico, ya que causa algunos beneficios en los estudiantes, las estrategias lúdicas son fundamentales para el desarrollo de los estudiantes, mediante estas estrategias los infantes tienen una mejor forma de comunicación; así también, es más abierto en la interacción con las personas, la lúdica permite que se tengan un aprendizaje colaborativo y que despierte su curiosidad por las cosas.

Las estrategias lúdicas intervienen beneficiosamente en la primera etapa de las personas:

Las estrategias lúdicas actúan como salida para la energía en exceso, que se acumula y hace que los niños estén tensos, nervioso e irritables, a través de

estas estrategias los niños descubren cuáles son sus capacidades, los acontecimientos y los objetos en el ambiente interno y externo, para que aprendan a establecer relaciones sociales que causan dichas relaciones. (Gutiérrez & López, 2015, p. 45)

Mediante las estrategias lúdicas se descubren las habilidades en la primera infancia, este tipo de estrategia actúa para fortalecer las relaciones sociales de las personas, dentro de las estrategias lúdicas intervienen varias actividades que fomentan el desarrollo en los estudiantes. La lúdica estimula los sentidos del menor mediante actividades creativas:

Otra relevancia que tienen las estrategias lúdicas dentro del motor grueso es que favorece, en los Infantes el desarrollo de los sentidos como: saborear, tocar, escuchar, mirar, sentir diversas texturas, temperaturas experimentan el movimiento libre, los sonidos del mundo externo y aquellos que en el emiten. (Gutiérrez & López, 2015, p. 46)

Los autores opinan que las estrategias lúdicas intervienen en el desarrollo de los sentidos de los menores, los estímulos favorecen al motor grueso de las personas ya que se desarrollan y permite identificar olores, sabores, sonidos, entre otros.

El motor grueso son las habilidades que tienen las personas para los movimientos, siendo: “La motora gruesa consiste en la habilidad que el ser humano va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos” (Gutiérrez & López, 2015, p. 47). La motora gruesa se define como la capacidad de los seres humanos al realizar los movimientos de los músculos, esta motora permite que los individuos mantengan un equilibrio en sus movimientos.

La lúdica está relacionada con la motivación que se causa en los estudiantes, se afirma: “Las estrategias lúdicas de aprendizaje se sustentan en teorías motivacionales que buscan reforzar el comportamiento deseable de los estudiantes a través de una experiencia lúdica placentera” (Manzano, Ortiz, Rodríguez, & Aguilar, 2022, p. 39). Las estrategias lúdicas se caracterizan por ser actividades motivadoras en los estudiantes, es por ello que se relaciona con una experiencia satisfactoria, la lúdica causa un gran impacto en el desarrollo de la primera infancia.

Dado que las estrategias lúdicas se relacionan con la motivación, se define como: “La clave en el diseño de juegos o actividades lúdicas para construir experiencias atractivas que favorezcan comportamientos deseables en los jugadores” según Kapp como se citó en (Manzano, Ortiz, Rodríguez, & Aguilar, 2022, p. 34). Se considera que la motivación es fundamental al diseño de actividades que mejoren el desarrollo de los niños, mediante la motivación se puede crear experiencias significativas y aportar a la adquisición del aprendizaje.

Importancia de las estrategias lúdicas

La aplicación de las estrategias lúdicas adquiere importancia en cuanto se conjugan con actividades que permitan desarrollar el lenguaje oral, sirven como un efecto estimulante para realizar las diferentes tareas, según Tamayo & Restrepo (2017)

Toma gran importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que, debido a su componente lúdico, se transforma en una estrategia altamente motivante para la participación de los sujetos en las diferentes actividades que se propongan. Esto se debe al sometimiento que tiene la persona frente a una acción debido al placer que ésta pueda generar en él. (p. 112).

De hecho, en un elemento motivador ya que el juego aplicado como estrategia le produce en el niño un placer, esto motiva a los demás miembros a participar, en ese contexto social se va formando el niño y esto favorece la interacción de él con los demás.

En ese contexto, el niño va adquiriendo experiencias, no solo experiencias en el juego, en la actividad lúdica, adquiere experiencias en la vida misma al interrelacionarse con los demás, Torres (2019)

La orientación que se brinda al alumno durante su proceso de aprendizaje y enseñanza es de gran importancia, pues a partir de las estrategias de formación que brindan para este, se podrá lograr la adquisición, no solo de conocimientos con base en conceptos u operaciones, sino también con base en experiencias que como bien se ha recalcado logra el desarrollo social y personal. (p. 16).

La aplicación de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje coadyuvan al fortalecimiento de la personalidad del niño, pero más importante es la adquisición de experiencias propias de los procesos.

La teoría de Vygotsky recalca mucho el juego y la interacción social, es fundamental en el desarrollo del ser humano, Paredes (2020) así lo recalca:

el desarrollo de los seres humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social. El desarrollo consiste en la internalización de instrumentos culturales como el lenguaje, que pertenecen al grupo humano en el cual nacemos, destacando que los productos culturales son transmitidos a través de la interacción social. (p.22)

Las actividades lúdicas sustentan la experiencia y la interacción social, los juegos están presentes en la naturaleza mismo del niño, es espontánea propia de él, a través del juego el niño conoce sus límites y potencialidades, en los juegos el niño amplía su imaginación, interactúa con los demás, al hacerlo necesita el lenguaje como medio de comunicación, por eso es necesario e imprescindible las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Características de las actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son las tareas que se realizan con juegos y otras que son placenteras para el ser humano, así lo define Jiménez (2013, como se citó en Ramírez, Reyes, & Cueva, 2011):



es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida, y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (...) que se producen cuando interactuamos sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 4).

Como se analiza el juego debe producirle un grado de disfrute al individuo que lo realiza y estas actividades no pueden ser solamente presenciales sino también imaginarias, cuando en el cerebro se empieza a formar estructuras mentales de

pensamiento que le permiten al niño jugar. Estos juegos tienen ciertas características las cuales se resumen a continuación:

Figura 2.

Características del juego

		
<p>Libertad Organización propia y específica Permitir conocer el medio Integrar elementos que contribuyan a la educación</p>	<p>Favorece el proceso socializador Integradora y rehabilitadora Utilizar diferentes espacios según el tipo de juego Disfrutar</p>	<p>Material no es indispensable De calidad Sin peligro Juego dirigido, debe usar reglas</p>

Fuente: Tomado de (Gutiérrez & López, 2015, p. 44)

La principal característica del juego es la libertad para que el niño decida qué es lo que desea hacer, lo que le produzca mayor placer, sin temor ni nerviosismo para que se desarrolle íntegramente, los juegos deben planificarse, organizarse y controlarse, no debe extrañar peligro para el niño, el docente siempre debe estar pendiente de las actividades que realice, por que recuerden que el niño debe disfrutar al máximo ese juego o esa actividad que está realizando.

El docente debe utilizar el medio que le rodea para realizar la actividad, a fin de que adquiera familiaridad y se desenvuelva de mejor manera, puede hacerlo individualmente o en compañía de otros a fin de que socialice y potencia su lenguaje, obviamente que dependiendo del juego debe buscar esos espacios físicos que mejor se adecúen a la actividad planificada, en el proceso de planificación el docente debe prever si va a utilizar materiales o no; integrando todos los elementos que favorezcan la estimulación para el juego.

Estas actividades que las realicen deben definir claramente las reglas a fin de que el niño sepa que en todo juego existen reglas que le servirán para respetar los espacios de interacción con las demás personas que participan.

1.2.2. Estrategias Activas

Las estrategias activas forman parte del aprendizaje de los estudiantes, esta estrategia permite que su enseñanza sea más fácil:

Las estrategias activas de aprendizaje son empleadas por los estudiantes para ayudarse en la adquisición, almacenamiento, recuperación y el uso de la información, que el alumno toma para ser el proceso de aprendizaje sea más fácil más rápido, más entretenido, más auto dirigido, más afectivo y efectivo a nuevas situaciones dentro de su vida estudiantil. (Cerón, 2010, p. 31)

Las estrategias activas son parte de los estudiantes ya que se utilizan para una mejor comprensión, estas estrategias permiten que los estudiantes puedan tener un proceso de aprendizaje divertido, pero sobre todo que le ayude al entendimiento de su estudio.

Estas estrategias se emplean en el constructivismo, siendo: “Las estrategias activas de aprendizaje son parte del constructivismo por que aprenden de una manera dinámica, descubriendo el conocimiento y formando parte de su autoeducación” (Cerón, 2010, p. 51). Este autor menciona que las estrategias activas forman parte del constructivismo ya que se tiene una educación dinámica, que permite al estudiante desarrollar la curiosidad sobre lo desconocido y estudiarlo realizando su autoeducación.

Las estrategias activas forman parte de las tecnológicas, se menciona: “El desarrollo de estrategias didácticas basadas en las tecnologías, que pueden definirse como activas, comprenden determinados procedimientos donde el estudiante es protagonista de sus propios aprendizajes como un proceso constructivo y no de recepción de información” (Semanate & Gómez, 2022, p. 416). Las estrategias activas se desarrollan mediante la tecnología, ya que con esta estrategia activa el estudiante es responsable de su propio estudio, es decir debe auto educarse con las

herramientas tecnológicas que actualmente hay, el proceso de auto aprendizaje en los estudiantes se considera de tipo constructivista.

Mediante las estrategias activas se puede lograr un mejor rendimiento de los estudiantes, fortaleciendo sus conocimientos:

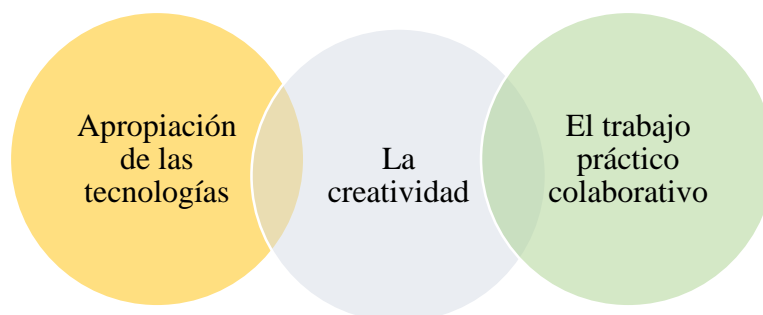
Las estrategias didácticas activas mejoran significativamente el desempeño académico de los estudiantes, en el sentido de que favorecen una mayor apropiación de los conocimientos y saberes, cosa que se muestra con la apropiación de las tecnologías, la creatividad y el trabajo práctico colaborativo, en el cumplimiento responsable de la tarea de comprender el ambiente y los contextos socioculturales humanos, a fin de desplegar habilidades y destrezas para la defensa del valor del ser humano y su vida en sociedad. (Semanate & Gómez, 2022, p. 425)

Con la aplicación de estrategias activas el desempeño académico de las personas puede mejorar significativamente, estas estrategias provoca que el estudiante logre retener los conocimientos y entenderlos, por esto es muy importante que se reconozca el valor de estas estrategias y las causas en los estudiantes.

Las estrategias activas fomentan la apropiación de tecnologías, la creatividad y el trabajo práctico colaborativo; en suma, se fortalece el trabajo en equipo al emplear estas estrategias.

Figura 3.

Estrategias activas



Fuente. Datos obtenidos de (Semanate & Gómez, 2022, p. 425)

Según los autores el uso de las estrategias activas ayuda al desarrollo de las personas, estas estrategias permiten que mediante las tecnologías los estudiantes

puedan investigar y tener un auto aprendizaje, motivando la creatividad de las personas convirtiendo al estudio como algo divertido y fácil de entender; así también, fomenta el trabajo práctico colaborativo convirtiendo al estudiante en una persona colaboradora en su entorno.

La enseñanza y aprendizaje con estrategias activas fomentan la curiosidad por aprender más del estudiante, se dice:

Enseñar con estrategias activas y constructivas, permite descubrir lo que el estudiante ya sabe y lo que quiere aprender, fomentando las preguntas, la observación, la reflexión, las "representaciones personales", tomando en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los afectivos y sociales, volviendo los ojos a la educación activa basada en el estudiante, creando los escenarios problematizadores para la reelaboración y reconstrucción de contenidos y conocimientos. (Vásquez, 2010, p.p. 19-20)

La mejor estrategia para enseñar se considera a la activa ya que fortalece el desarrollo cognitivo de la persona, mediante las estrategias activas el estudiante va descubriendo, lo que le permite formular preguntas acerca de lo desconocido para satisfacer su curiosidad, esta estrategia se enfoca que el estudiante y sus conocimientos.

1.2.3. Metodología Activa

La metodología activa influye en el entendimiento del estudiante en un entorno educativo, siendo: “Las metodologías activas de enseñanza aprendizaje tienen la finalidad de maximizar las probabilidades de que los estudiantes aprendan bajo situaciones donde cobren sentido los contextos y escenarios propuestos por el docente de manera intencionada” (Espinosa, 2022, p. 22). La metodología activa se enfoca en elevar los conocimientos de los estudiantes, al potencializar sus conocimientos los individuos logran captar mejor la información propuesta por el docente, diferenciando varios contextos siendo estos de forma intencionada por el profesor.

Otro concepto de metodología activa es el planteado por Labrador & Andreu (2008, citado en Zambrano, s.f) que le define así “Metodologías activas se entiende hoy en día aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el

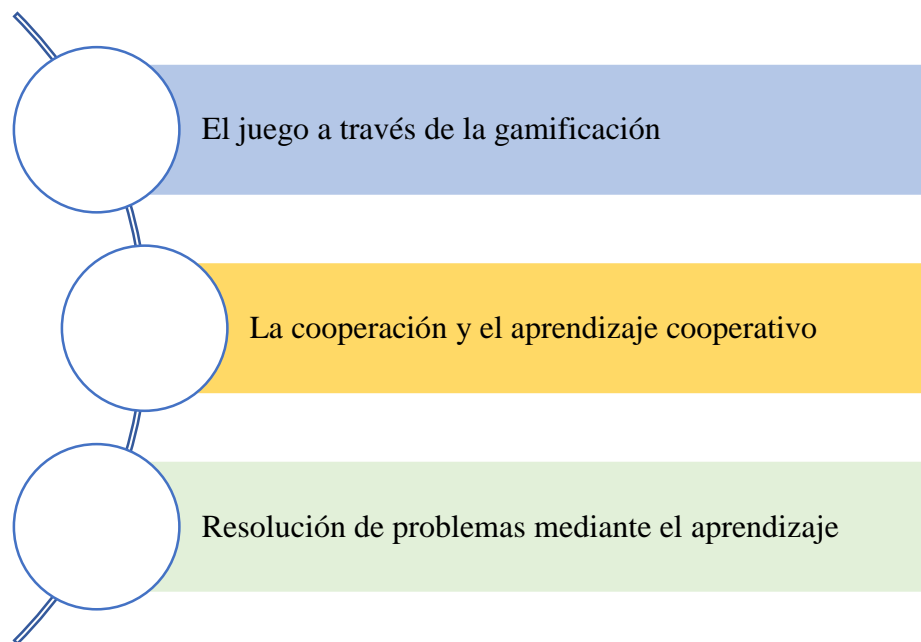
proceso de enseñanza en actividades que fomente la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” (p. 6). Lo que se busca es la participación del estudiante y ya no solo del docente.

En el ámbito educativo es muy necesario el uso de metodologías activas, se plantea: “Las metodologías activas son necesarias para integrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual pueda trascender de una reproducción del conocimiento a una dinámica participativa de los actores involucrados dentro de todo el proceso educativo” (Espinosa, 2022, p. 23). Las metodologías activas contribuyen al desarrollo social de las personas, mediante las metodologías el estudiante puede auto relacionarse con el proceso educativo, permite que el aprendizaje sea dinámico de tal forma que la persona se involucre en el entorno educativo.

El uso de la metodología activa garantiza un conocimiento autodirigido, se dice: “La utilización de las metodologías activas de enseñanza fomentan el aprendizaje autodirigido, es decir el desarrollo de habilidades metacognitivas, promueve un mejor y mayor aprendizaje” (López, y otros, 2022, p. 1421). Estos autores plantean que las metodologías activas son la base para que el estudiante quiera aprender por su propia cuenta, esta metodología permite el desarrollo de varias habilidades fundamentales para el desarrollo de la persona, este tipo de metodología está orientada a que el estudiante tenga un conocimiento eficiente y eficaz, por ello se plantean varias técnicas que están conjugadas con la metodología activa:

Figura 4.

Técnicas siguiendo los principios de la metodología activa



Fuente. Datos obtenidos de: (López, y otros, 2022, p. 1421).

La figura muestra las técnicas que forman parte de las metodologías activas, estos autores plantean estas técnicas que le permite a los estudiantes a tener un mejor desarrollo metacognitivo y un mejor rendimiento escolar. Así mismo se plantea que el uso de las metodologías activas interfiere en el desarrollo del pensamiento:

La aplicación de las metodologías activas permite el desarrollo del pensamiento lógico matemático, el cual es fundamental para comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones, además fomenta la capacidad de razonar, sobre las metas y la forma de planificar para conseguirlo, permite establecer relaciones entre diferentes conceptos y llegar a una comprensión más profunda. (López, y otros, 2022, p. 1425).

Es fundamental la aplicación de metodologías activas dentro de las instituciones, ya que se reconoce que estas metodologías fomentan al desarrollo del pensamiento del alumno, mediante estos métodos activos se fomenta el razonamiento en las personas, logrando una mejor comprensión en el ámbito educativo y social.

La metodología es un proceso que genera una innovación pedagógica en las personas, siendo este: “La metodología activa aplicada con recursos didácticos genera una oportunidad de innovación para potenciar las destrezas de los niños y niñas, es decir, para que el estudiante construya sus conocimientos y cree aprendizajes significativos” (Morocho & Paidá, 2021, p. 29). El uso de la metodología es un proceso innovativo que fomenta las habilidades de los infantes con actividades creativas, mediante la metodología activa los niños potencializan sus conocimientos, permitiendo un desarrollo metacognitivo en los individuos.

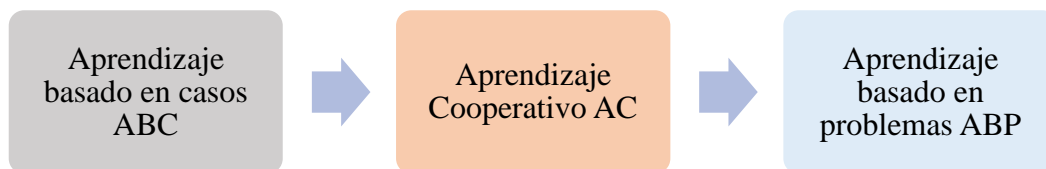
La metodología trae consigo varios componentes que motivan a los estudiantes, por ello: “Las metodologías para el aprendizaje activo proporcionan una serie de componentes comunes que llevan al estudiante a afrontar los problemas con mayor motivación y a esforzarse en su resolución” (Cárdenas, y otros, 2022, p. 345). Esta metodología activa permite que los estudiantes afronten sus problemas de manera responsable, motivándoles a encontrar una solución efectiva, la metodología activa se enfoca en el conocimiento que debe adquirir el alumno brindándole seguridad para hacerle frente a los problemas. Se afirma que la metodología activa motiva a que los estudiantes quieran descubrir nuevas cosas pedagógicas, que les brinde un mejor resultado académico, se describe:

Del mismo modo, las metodologías activas ofrecen un descubrimiento de nuevos conocimientos, que permiten al estudiante obtener soluciones a problemas no planteados y el aprendizaje por prueba y error. Los estudiantes podrán desarrollar mayor capacidad crítica y tomar decisiones en base a los nuevos conocimientos (Cárdenas, y otros, 2022, p. 345).

Estos autores opinan que el uso de las metodologías activas ayuda a que los estudiantes encuentren una solución al problema que tienen, este método permite el desarrollo de las capacidades en las personas y la adquisición de nuevos conocimientos, existen tres características sobre la metodología activa:

Figura 5.

Características principales de las metodologías activas



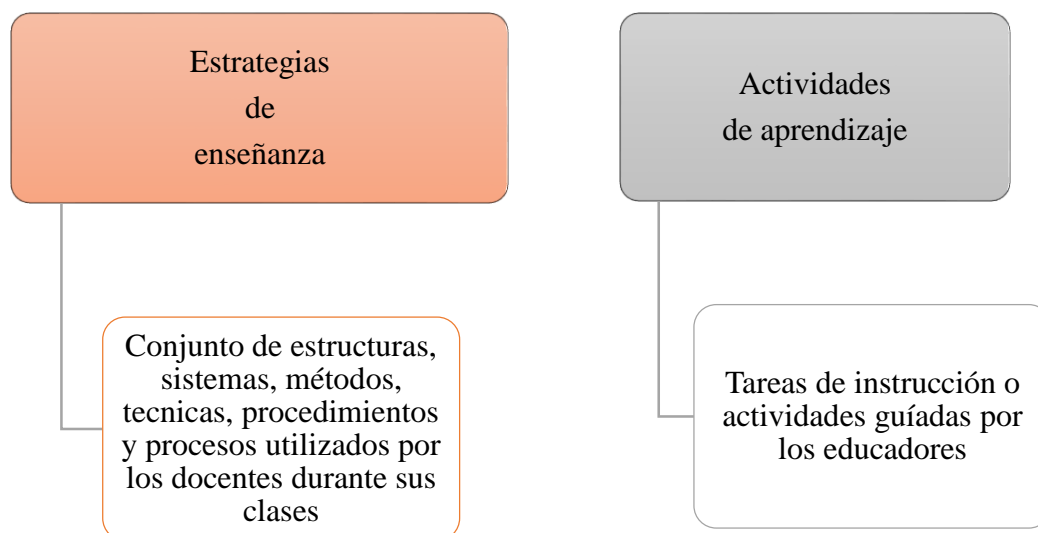
Fuente. Datos obtenidos de: (Cárdenas, y otros, 2022, p. 346).

Se muestra las tres características planteadas, que forman parte de la metodología activa, siendo una forma de motivación para que las personas quieran aprender más y logren una excelencia académica.

Cuando se habla de metodologías activas se tiende mucho a confundir lo que son estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje:

Figura 6.

Estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje



Fuente: Adaptado de (Pertusa, 2020, p. 3)

Son dos actividades diferentes, la una planifica y la otra va ya planificadas, la estrategia es más amplia que las actividades de aprendizaje, las estrategias contienen a las actividades.

1.2.4. Didáctica

La didáctica se encarga de estudiar la intelectualidad en las personas, siendo: “La didáctica es la ciencia que estudia la educación intelectual del hombre, arrancando desde las actividades que la hacen posible: la enseñanza y el aprendizaje” (Hernández, 2010, p. 03). La didáctica es el estudio intelectual del individuo, se encarga de que las personas puedan tener una mejor enseñanza y por ende un mejor aprendizaje.

La didáctica forma parte de la educación en las personas, se dice: “La Didáctica es algo más que el método de enseñar, ya que implica la intencionalidad educativa, la formación del docente, Por tanto, no sólo se busca la instrucción, sino la formación. Prevalece la comprensión sobre la imitación” (Hernández, 2010, p. 10). La didáctica es la forma que se utiliza para tener un mejor aprendizaje, con la didáctica se busca que las personas logren tener una formación de excelencia, mediante el uso de actividades que generen una experiencia significativa.

La didáctica se relaciona con actividades que fomenten un aprendizaje de calidad, se plantea: “La situación Didáctica es el conjunto de relaciones establecidas entre un estudiante con un medio y un sistema educativo con la finalidad de posibilitar su aprendizaje” (Carvajal, 2009, p. 06). La didáctica crea una relación entre el estudiante y la institución educativa, con la didáctica existe un alto grado de que las personas tengan un mejor conocimiento, ya que se motivan a querer aprender más. La didáctica es una de las actividades que se aplican para generar un aprendizaje significativo:

Entendemos a la didáctica como teoría acerca de las prácticas de la enseñanza significadas en los contextos socio-históricos en que se inscriben. Las teorizaciones que dan cuenta del campo nos remiten a señalar, en primer lugar, qué entendemos por prácticas de la enseñanza. (Litwin, 2020, p. 03)

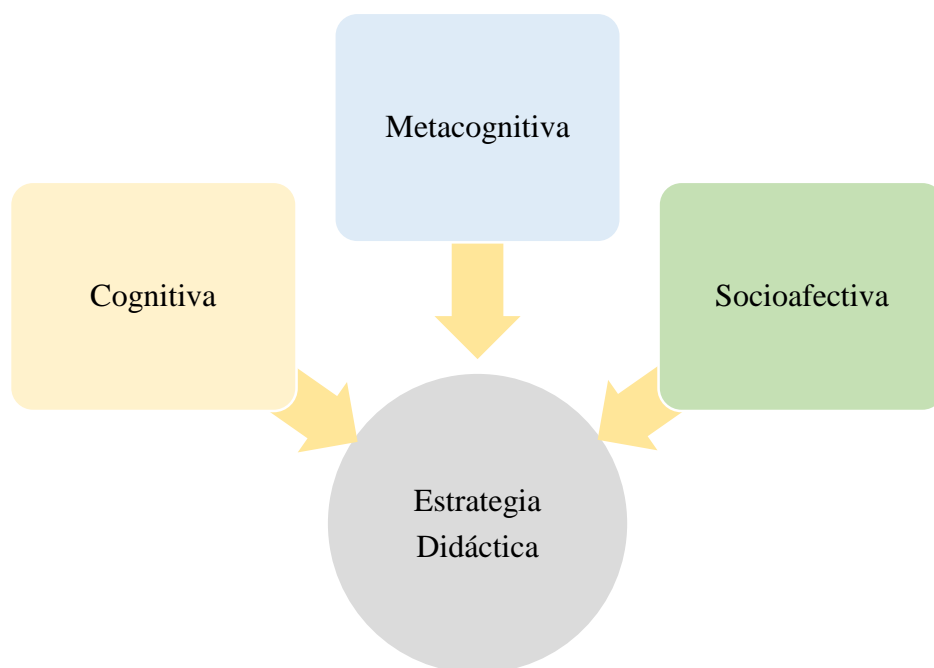
La didáctica engloba las practicas pedagógicas en las instituciones, mediante la didáctica se emplean actividades que fomenten el desarrollo educativo de las personas, ese se considera que es el campo de la didáctica. Dentro de la didáctica están las estrategias didácticas:

Las estrategias didácticas se dividen en diversos tipos que son las cognitivas, metacognitivas y socioafectivas mismas que al aplicar los docentes en el aula de clases permiten mediante la acción del juego transformar el ambiente de aprendizaje y motivar a los educandos y desarrollar habilidades y destrezas en la generación de nuevos conocimientos para la vida. (Salazar & Loor, 2022, p. 118)

Las estrategias didácticas tienen tres divisiones que se mostraron en la siguiente figura, este tipo de estrategias influyen en el aprendizaje de los estudiantes, convirtiéndolos en personas con motivaciones para su bienestar, las estrategias didácticas se enfocan en potencializar el desarrollo de las personas.

Figura 7.

Tipos de estrategias didácticas



Fuente. Datos obtenidos de (Salazar & Loor, 2022, p. 118)

Según los autores las estrategias didácticas están conformadas por tres componentes siendo estos la cognitiva, la metacognitiva y el socio afectivo, estos componentes ayudan a que el desarrollo del estudiante sea de manera eficiente.

Las estrategias didácticas están orientadas al logro de los aprendizajes en los estudiantes, por ello:

Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización o definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. (Subdirección de Currículum y Evaluación , 2017, p. 02)

Las estrategias didácticas se relacionan y trabajan para el logro de los objetivos pedagógicos en los estudiantes, con las estrategias didáctica los estudiantes obtienen un mejor conocimiento desarrollando sus capacidades, este tipo de estrategia orientan a los docentes el procedimiento que deben seguir para conseguir buenos resultados en sus estudiantes.

La aplicación de estrategias didácticas estimula el conocimiento significativo, por ello: “Mediante el uso de estas estrategias didácticas se genera un aprendizaje activo y despierto, enriquece el aprendizaje artístico y permite afrontar el proceso educativo con la profundidad y variedad de enfoques necesaria en cada caso” (Reynosa, y otros, 2020, p. 260). Las estrategias didácticas son utilizadas para generar un aprendizaje activo en los estudiantes, mediante las estrategias se motiva a que las personas descubren sus habilidades artísticas y conozcan sus potencialidades.

Las estrategias didácticas son esenciales, fomentan el liderazgo, la empatía, el trabajo en equipo, entre otros.

Figura 8.

Elementos que fomentan las estrategias didácticas



Fuente. Datos tomados de (Reynosa, y otros, 2020, p. 265).

Según los autores hacen énfasis en que para las estrategias didácticas funcionen y puedan crear un buen investigador, se dice que el investigador debe tener cinco estrategias esenciales, las cuales se muestran en la figura.

1.2.5. Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje está compuesto por varios factores que determinan las competencias lingüísticas:

En el desarrollo del lenguaje intervienen múltiples factores que determinan el grado de madurez de las competencias lingüísticas y comunicativas de los individuos, donde es importante determinar que los factores individuales como la edad, la motivación, la inteligencia, la atención y la memoria son factores básicos para desarrollar el lenguaje pero al mismo tiempo los factores psico-sociales deben ser integrados, es decir, los adultos responsables deben ayudar al niño en su proceso de desarrollo lingüístico porque dicho proceso se retardara si ellos no lo estimulan. (Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras (CC.OO) de Andalucía, 2012, p. 01)

Existen algunos factores que ayudan a determinar el grado de desarrollo del lenguaje de las competencias lingüísticas, mediante el desarrollo del lenguaje es de gran importancia identificar algunos elementos como la edad o la inteligencia, se

dice que estos elementos son fundamentales para que la persona tenga un eficiente desarrollo en su lenguaje.

En el desarrollo del lenguaje existe un proceso que determina la capacidad de las personas en la adquisición del lenguaje:

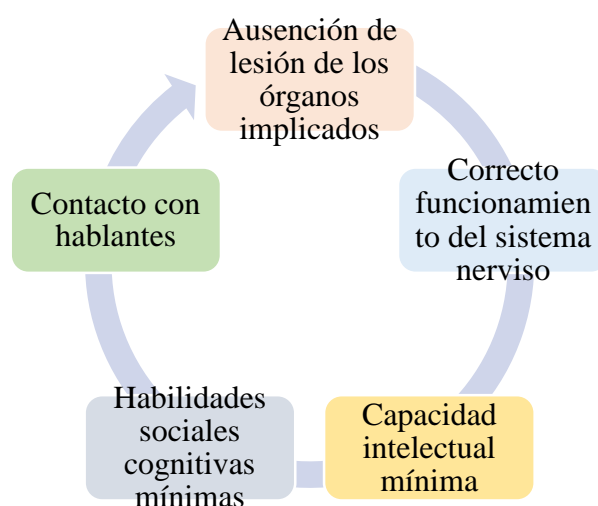
El desarrollo del lenguaje es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural, todo este desarrollo se produce en un período crítico, es decir, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia, en la mayoría de seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos. (Bonilla, 2016, p. 17)

El desarrollo del lenguaje se considera como un proceso que desarrolla las personas para poder comunicarse, el desarrollo del lenguaje tiene la finalidad que ayudar en la comunicación de los individuos usando una lengua natural, el desarrollo del lenguaje se presenta desde la primera etapa de vida de las personas.

Existen algunos factores que influyen en el desarrollo del lenguaje:

Figura 9.

Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje



Fuente. Datos obtenidos de: (Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras (CCOO). de Andalucía, 2012, p. 02)

En la figura se muestran los factores que forman parte para que las personas tengan un correcto desarrollo del lenguaje, con estos elementos se considera un desarrollo del lenguaje eficiente, ya que se menciona que uno de estos factores falla es muy probable que el individuo no pueda desarrollar el lenguaje.

Se plantea que el desarrollo del lenguaje en los niños varia, siendo este: “En lo que se refiere al desarrollo del lenguaje, cada niño es un caso, y no debe haber comparaciones ni grandes expectativas. Sólo estimulaciones” (Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras (CCOO). de Andalucía, 2012, p. 04). El desarrollo del lenguaje en los niños no siempre es igual, por ello se dice que no siempre los niños van hablar en un determinado tiempo, el desarrollo del lenguaje debe ser estimulado en los niños.

El desarrollo del lenguaje se presenta en: “El desarrollo del lenguaje infantil se da primero, respondiendo al lenguaje hablado y aprendiendo después a pronunciar las palabras y hablar” (Bonilla, 2016, p. 17). Según el autor menciona que el lenguaje se presenta cuando los niños responden al lenguaje y dominan las palabras, conocen la pronunciación y desarrollan el habla.

Tabla 3.

Etapas del desarrollo del lenguaje

Etapas del lenguaje	
Pre Lingüística:	a) A las doce semanas
Es la etapa en la cual el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través del espacio.	El niño ya es capaz de sostener su cabeza en postura prona, el peso descansa en los codos, las manos suelen estar abiertas y aún no existe el reflejo prensor.
	b) A los 6 meses
	Juega con cascabeles los agita y mira fijamente, sostiene la cabeza, se sienta con apoyo y al final de los seis meses ya no necesita de apoyo.
	c) A los diez meses
	El niño se mantiene de pie y se esfuerza por mantener esta posición, da pasos laterales para sostenerse y gatea eficazmente.

a) A los 12 meses

Comienza la etapa lingüística, es decir el niño integra el “contenido” (idea) a la “forma” (palabra) para un objeto determinado o persona determinada.

b) A los 18 meses

Se desarrolla completamente el tomar, prender y soltar. Su marcha es rígida, a impulsos y precipitada, es capaz de sentarse en una silla con poca ayuda.

c) A los 24 meses

Puede correr, pero se cae en giros súbitos, sube y baja escaleras adelantando sólo un pie. En esta etapa ya debería haber un control de esfínteres diurno no sucede así aún con el nocturno. Se debe eliminar la succión del chupete.

d) A los 30 meses

Puede dar saltos con los dos pies, se sostiene con un pie unos segundos, da unos pocos pasos en puntillas, salta desde una silla, ya existe una buena coordinación entre sus manos y dedos los que puede mover independientemente.

e) A los tres años

Muestra interés en las explicaciones, en el porqué de las cosas y cómo funcionan. Demuestra comprensión y manejo de las preposiciones.

f) A los cuatro años

Puede saltar una cuerda, saltar sobre su pie derecho, toma una pelota con los brazos y camina en línea. El lenguaje está bien establecido, las desviaciones de la norma adulta tienden a darse más en la articulación que en la gramática.

Etapa lingüística:

Se caracteriza por la utilización del lenguaje propiamente dicho, la adquisición de sus elementos y la forma de combinarlas para que tengan su significado.

Fuente. Datos obtenidos de: (Bonilla, 2016, p.p. 37-41)

1.2.6. Teorías del Lenguaje

El lenguaje tiene varias teorías que lo explican, se va a proceder a analizar la teoría innatista de Chomsky, la teoría cognitiva de Piaget, la teoría constructivista de Vygotsky y la teoría de Bruner.

Teoría innatista de Chomsky.

La teoría innatista según el autor plantea:

La teoría plantea que la estructura de la lengua está determinada por la estructura de la mente, por lo tanto, no es necesaria una práctica instruccional compleja para que los niños aprendan el lenguaje: la simple

exposición de nuevo vocabulario es suficiente, para que los niños aprendan sin dificultad. (Bonilla, 2016, p. 18)

Se menciona que la teoría innatista está entre lazada con la lengua y la mente, por ello el desarrollo del habla es de manera espontánea, no es necesario que los infantes creen una práctica ya que se adquiere sin dificultad.

Dentro del innatismo se encuentra el desarrollo del lenguaje interno donde se plantea una psicología cognitiva:

En esta teoría se argumenta la existencia de un lenguaje interno, en contraste con un lenguaje exterior, como una realidad mental, la cual es planteada desde la psicología cognitiva que es igual para todos los miembros de la especie humana, interiorizado e innato, y que constituye la facultad lingüística. (Cáceres, 2015, p. 91)

Según el autor la teoría innata tiene existencia con el lenguaje exterior el cual es plateado desde el pensamiento cognitivo, creando un desarrollo lingüístico en la persona, se dice que el innatismo es igual para todos los individuos.

Teoría cognitiva de Jean Piaget

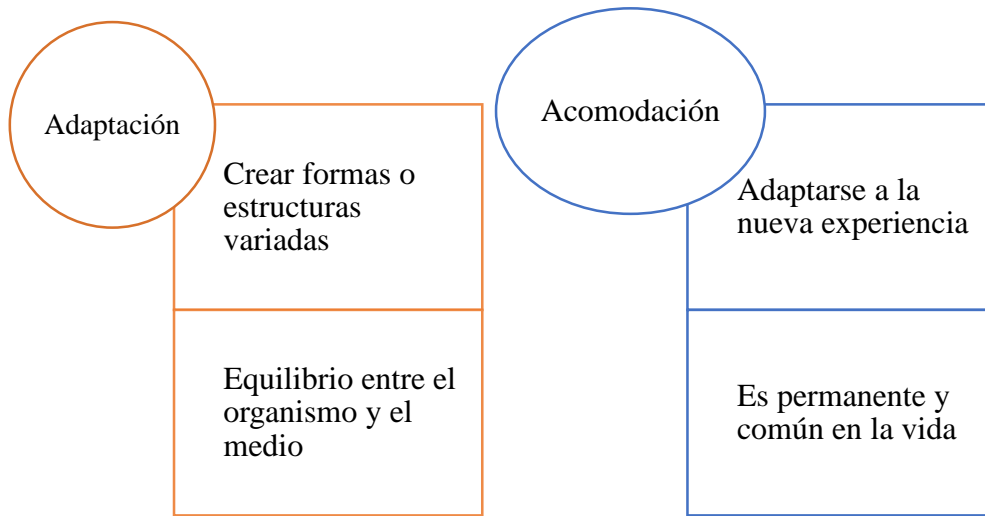
La teoría de Jean Piaget se basa en la inteligencia de los niños:

En la teoría Cognitiva, restaura el concepto de la inteligencia del niño centrándose en el desarrollo cognitivo y la adquisición de competencias o habilidades, el conocimiento debe ser estudiado desde el punto de vista biológico, ya que el desarrollo intelectual se forma partiendo de la continuación del mismo y establece dos aspectos: Adaptación y acomodación. (Castilla, 2013, p. 15).

Esta teoría se enfoca en la concentración de los niños enfocándose en el pensamiento cognitivo, esta teoría menciona el conocimiento de las personas de tipo biológico, según el autor menciona que el desarrollo intelectual se forma en dos partes siendo este:

Figura 10.

Aspectos del desarrollo intelectual



Fuente. Datos tomados de: (Castilla, 2013, p. 16).

La figura muestra los aspectos para el desarrollo intelectual en las personas, se propone dos aspectos la adaptación y la acomodación, donde la adaptación engloba como crear formas estructuradas y variadas que ayuden al desarrollo del conocimiento y la acomodación se basa en adaptarse a una nueva realidad la cuál podría ser permanente y algo común.

Piaget plantea cuatro períodos que permiten el desarrollo cognitivo en las personas, siendo estos:

Tabla 4.

Períodos para el desarrollo cognitivo

Períodos para el desarrollo cognitivo según Piaget	
	Período sensomotor
Desarrollo cognitivo	período preoperacional
	Período de las operaciones concretas
	Período de las operaciones formales

Fuente. Datos tomados de: (Castilla, 2013, p. 16).

Dentro del desarrollo cognitivo Piaget propone cuatro períodos que permiten el desarrollo cognitivo en las personas, siendo estos el sensomotor, preoperacional, operaciones concretas y formales, estos períodos contribuyen a que el individuo logre un desarrollo adecuado cognitivo.

Teoría constructivista de Vygotsky

La teoría del constructivismo se relaciona a los pensamientos de los seres humanos, por ello: “Es una teoría formal en la que los patrones de pensamiento no se deben a factores innatos, sino son producto de instituciones culturales y actividades sociales, que influyen en la adquisición de habilidades intelectuales” (Bonilla, 2016, pág. 24). Según el autor citado menciona que la teoría de Vygotsky se enfoca en el pensamiento, se dice que el pensamiento no es un factor innato si no que se da por la habilidad genética que tiene el individuo, mediante la teoría constructivista se realiza la adquisición del conocimiento en las personas. La teoría del constructivismo es un elemento del cambio:

Una de las bases de la teoría vigotskiana es la noción de cambio y crecimiento en términos de desarrollo. Lo que se desarrolla son las “funciones mentales superiores”, en un estadio inicial, pensamiento y lenguaje tiene desarrollos independientes, pero mientras el niño crece (al final del segundo año de vida) ambos procesos confluyen: “el pensamiento verbal y el lenguaje intelectual”. Eso lo lleva a una visión global de pensamiento y lenguaje. (Bonilla, 2016, p. 25).

Se plantea que esta teoría da paso al desarrollo de las funciones mentales de la persona, la teoría constructivista es un enfoque global del pensamiento y el lenguaje del niño, siendo el lenguaje y el pensamiento procesos separados en un individuo es que se desarrolla por separado.

Teoría de Jerome Bruner

En la teoría de Bruner se planteó una teoría constructivista, siendo: “La teoría constructivista de Bruner plantea que la evaluación no debe basarse solo en exámenes, sino que debe ser una práctica permanente que evalúe el proceso de aprendizaje” (Terán, 2020, p. 12). La teoría constructivista por Bruner se enfoca en que el aprendizaje debe ser evaluado constantemente por los docentes, mediante

está valuación se identificará si los estudiantes tienen un conocimiento significativo en las aulas de clases. Bruner también plantea una teoría sobre el aprendizaje en varios enfoques:

Bruner planteó una teoría sobre el aprendizaje basado en el ambiente, el individuo, y la construcción del mismo mediante experiencias significativas. Hoy en día se puede notar su influencia alrededor del mundo, así como la aplicación de su teoría no solo dentro del aula de clases, sino en otras áreas de la educación, como la investigación y el diseño curricular para el mejoramiento educativo. (Terán, 2020, p. 13)

Bruner se basa en el aprendizaje en varios factores, en la actualidad se puede evidencia la influencia en el mundo por la teoría en las aulas y en todo el ambiente pedagógico, con la finalidad de mejorar el sistema educativo.

Figura 11.

Teoría de aprendizaje de Bruner



Fuente. Datos obtenidos de (Terán, 2020, p. 13)

De acuerdo al autor es importante en el individuo crea el ambiente de aprendizaje, ya que estos ambientes ayudan a que adquiera aprendizajes significativos, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.7. La comunicación

La comunicación es el medio de transmitir un mensaje, se plantea: “Es el acto mediante el cual el individuo establece con otros un contacto que le permite transmitir un mensaje en un determinado contexto utilizando un determinado código” (Amaro, 2022, p. 02). La comunicación es la forma de intercambiar un mensaje, es utilizada mediante códigos que expresa una persona.

La comunicación es fundamental en la vida del ser humano ya que es su medio de comunicarse:

La comunicación es un elemento fundamental en la cotidianidad de todo individuo. El aprendizaje de la lengua, la apropiación del lenguaje y el ejercicio del habla pueden parecer tareas poco especializadas; sin embargo, aprenderlas involucra esfuerzo, tiempo y, por qué no decirlo, muchas frustraciones. (Santos, 2012, p. 05)

La comunicación es un factor muy importante para el ser humano, este es el medio que se usa para intercambiar un mensaje, mediante la comunicación se crea el aprendizaje de la lengua y la apropiación del lenguaje. Actualmente la comunicación se da virtualmente y presencial, siendo:

La comunicación a través del código que es el lenguaje escrito y oral han dado también importantes modificaciones en lo que se refiere con la virtualidad como vía para transmitir el mensaje, influyendo de manera obvia en la percepción de los sujetos involucrados en el contexto. (Santillán, 2022, p. 2061)

El autor plantea que la comunicación se ha modificado con el pasar del tiempo, ahora se habla de comunicación virtual o presencial, para la comunicación se presenta en dos cosas oral o escrita.

Según Santillán la comunicación oral o escrita es una necesidad de los seres humano de comunicarse con otras personas:

La comunicación oral o escrita según sea el caso surge de la necesidad de los seres humanos de relacionarse con sus semejantes los mecanismos establecidos deben también actualizarse y adecuarse a los requerimientos de

los individuos de desarrollar espacios para la interacción bien sea de forma presencial o de manera digital o como también se le denomina “virtual”. (Santillán, 2022, p. 2066)

El autor describe a la comunicación como un factor que debe ser actualizada y adaptado a las necesidades el individuo, la comunicación es el medio de intercambiar los mensajes, por ello el autor recomienda se cree un espacio que permita una interacción efectiva entre las personas. La comunicación en el individuo permite la actividad psíquica:

En el caso de los seres humanos, la comunicación es un acto propio de la actividad psíquica, que deriva del pensamiento, el lenguaje y del desarrollo de las capacidades psicosociales de relación. El intercambio de mensajes (que puede ser verbal o no verbal) permite al individuo influir en los demás y a su vez ser influido. (Pujol, 2017, p.p. 45-46)

La comunicación permite la relación de intercambio de palabras entre varias personas, se dice que la comunicación es un proceso mental que permite el pensamiento y el desarrollo del lenguaje, mediante la comunicación se puede influir entre las personas, la comunicación puede ser de forma verbal o no verbal.

Tabla 5.

Elementos de la comunicación

El proceso de comunicación incluye elementos imprescindibles como:	
Emisor	Es quien transmite la información. Puede ser una sola persona, un organismo o institución.
Receptor	Es quien recibe la información. Igual que el emisor, puede ser individual o colectivo.
Mensaje	Es la información que se transmite. Sus características dependen en gran medida del tipo de señal empleada (palabras, imágenes, números, gestos, etc.).
Canal	es el soporte natural o artificial a través del que se traslada el mensaje. Puede ser natural (aire) o artificial (papel, dvd o señal de TV) que permiten a emisor y receptor no tener que compartir obligatoriamente el mismo espacio ni el mismo tiempo.
Código	Es un conjunto de signos y reglas cuya combinación permite formar el mensaje. Debe ser común a emisor y receptor que se pueda producir la comunicación.

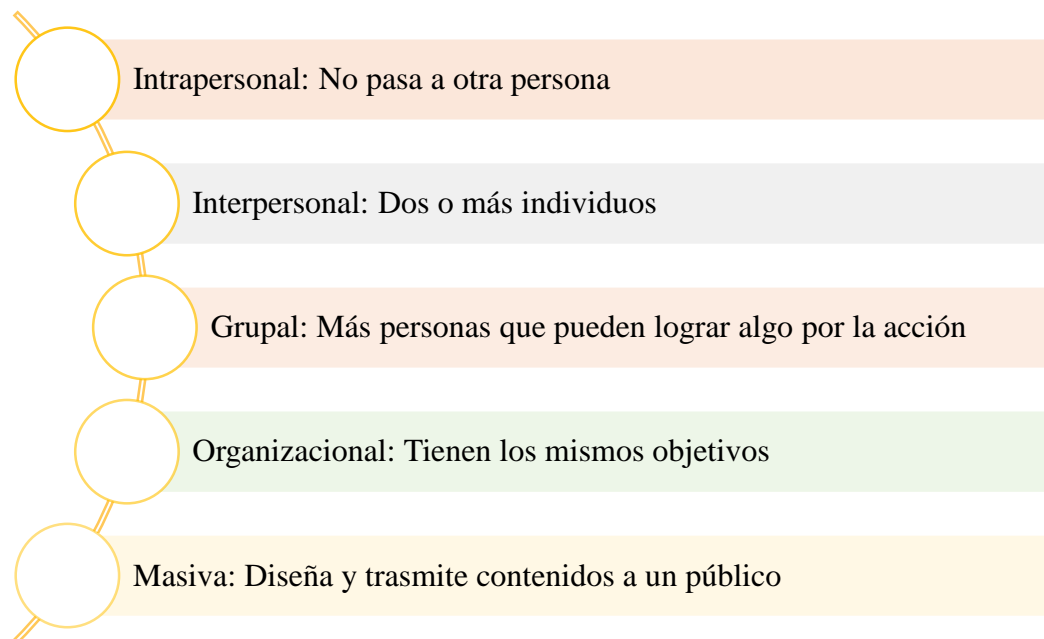
Contexto Es la situación que rodea al acto de comunicación y que influye en su interpretación. Hay dos tipos de contexto: el contexto lingüístico (otros signos que también influyen o determinan su interpretación)

Fuente. Datos obtenidos de: (Pujol, 2017, p.p. 45, 46)

Según el autor plantea que la comunicación tiene varios elementos que influyen en el proceso comunicativo, siendo estos el emisor, receptor, mensaje, canal, código y el contexto; estos elementos forman parte del proceso de la comunicación, formando parte importante de las personas ya que es su medio de interacción en su entorno social.

Figura 12.

Dimensiones de la comunicación



Fuente. Datos obtenidos de: (Santos, 2012, p. 05)

La comunicación tiene dimensiones que diferencia a la interacción del ser humano, según el autor existen cinco dimensiones las cuáles son la intrapersonal, interpersonal, grupal, organizacional y la masiva; estas dimensiones en la comunicación conllevan a poder identificar cada escenario comunicativo en las personas.

1.3. Fundamentación del estado del arte

En México la autora Martínez (2010) en su trabajo “Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar, en este trabajo se plantea:

Una estrategia que en este caso fue el juego; mediante el cual pensé trabajar activamente con los niños para que de esta manera estuvieran en contacto continuo con el lenguaje oral, pero haciéndolo de una forma agradable y sobre todo adecuada a su edad. Así pues, planeé diferentes actividades lúdicas que tenían a los niños en constante comunicación con sus compañeros, con sus padres y maestras, esto favoreció el desarrollo de su lenguaje oral (Martínez, 2010, p. 56)

En el trabajo se adopta al juego como una estrategia, mediante el juego los niños estuvieron en contacto entre ellos; por lo tanto, desarrollaron un lenguaje oral, las actividades lúdicas que se realizó mantuvieron muy activos a los niños y con mayores ganas de aprender lo desconocido.

Siendo el juego un medio de interés por los niños es que se plantea el uso de las estrategias lúdicas, se dice:

La naturaleza de los niños y niñas es jugar; lo hacen por instinto, es un ejercicio natural y placentero, durante el juego ellos disfrutan el trato con los demás, ejercitan su lenguaje verbal y no verbal, su desarrollo psicomotriz, aprenden a seguir instrucciones y a acatar las reglas que se les indiquen o que ellos mismos imponen, a medida que van jugando van aprendiendo diferentes cosas y afianzando su autónoma. (Díaz, 2017, p. 13)

Esta autora hace énfasis en que el juego es una actividad que los niños realizan por instinto, por medio del juego desarrollan varias habilidades y prestan mayor atención a las actividades atractivas, captando reglas y adquiriendo conocimientos, siendo el juego un factor importante y llamativo es que se plantean estrategias lúdicas que permitan captar toda la atención del niño, con la finalidad de que puedan desarrollar el lenguaje.

Las estrategias lúdicas potencializan el desarrollo de los aprendizajes en los niños, se plantea que esta actividad debe ser concebida desde la educación preescolar:

La educación preescolar es la base de los futuros aprendizajes, y es desde allí donde se debe fundamentar la actividad lúdica la cuál es concebida como la forma natural de incorporar a los niños en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen. (Díaz, 2017, p. 10)

El uso de actividades lúdicas en los niños les permite desarrollarse de mejor manera conociendo su entorno y las normas, con el aplicativo de estrategias lúdicas los menores tendrán la facilidad de relacionarse en un ámbito social y aprender nuevos conocimientos.

Las estrategias lúdicas contribuyen en las etapas del desarrollo de los estudiantes, por ello se plantea: “Para los niños en sus diversas etapas de desarrollo tanto cognitivo como físico aprender por medio de juegos es mucho más enriquecedor porque ven el estudio, el aprendizaje como una forma divertida y diferente de aprender” (Díaz, 2017, p. 14). Las actividades divertidas en ellos son muy beneficiosas ya que se logra captar toda la atención, por esto se propone el aplicar estrategias lúdicas que permiten enriquecer los conocimientos de los estudiantes mediante actividades motivadoras y llamativas, las estrategias lúdicas fomentan a ver el estudiar de forma divertida brindándoles beneficios personales y educativos.

Las autoras Arias et al, (2014) aplican una investigación cuantitativo de carácter exploratoria llevando a cabo un pilotaje aplicando doce estrategias didáctica en tres campos: oralidad, lenguaje e iniciación a la escritura. Mencionan que:

Una de las actividades intencionales en las instituciones escolares es el juego, entre otras actividades espontáneas, por medio de ellas, los niños y las niñas desarrollan competencias en lenguaje, en matemáticas, en ciencias y aprenden diferentes expresiones artísticas como música, dibujo, pintura, entre otros aspectos y dimensiones del desarrollo humano. (Arias et al, 2014, p. 40)

Las actividades lúdicas no solo desarrollan el lenguaje, sino que además potencian en el niño otros campos que le sirven para su ámbito educativo, social y cultural; la investigación arrojó valiosos resultados que aportan en la presente investigación:

El análisis de resultados permitió evidenciar cómo los niños y niñas a quienes se les aplicó las dos pruebas en el desarrollo de la investigación lograron interactuar activamente en cada uno de los procesos de exploración y aprendizaje con las temáticas propuestas en los juegos de mesa, dejando al descubierto que entre más alternativas pedagógicas se propongan desde la lúdica y la autogestión del aprendizaje por medio del juego en las aulas de clase, hay una transformación y enriquecimiento del desarrollo del lenguaje oral y escrito en los niños y las niñas. (Arias et al, 2014b, p.44).

La aplicación del juego en estas actividades logró incrementar el vocabulario de 43% a 57%; la aplicación de la estrategia de creatividad en el lenguaje cambió los porcentajes de memorización y del interés subiendo del 47% al 73%, como se observa es importante la aplicación de las estrategias para lograr en los niños una mejora significativa en el desarrollo del lenguaje.

Finalmente se cita el artículo de Ortíz (2018) mediante el cual presenta diferentes actividades que son importantes para potenciar el aprendizaje y desarrollar el lenguaje, utilizando el juego como una estrategia lúdica, expresando en el niño la creatividad, la imaginación y la habilidad para resolver sus problemas; realizando el proceso de comprensión interna que ellos necesitan para desarrollarse, utiliza para aplicar esta estrategia las actividades como: la lectura compartida, relectura por párrafos, subrayado, idea principal, resumen y la paráfrasis.

El trabajo realizado por Martínez (2010) fue fundamental en la realización de la guía metodológica, por cuanto contribuyó a romper paradigmas que se tienen en educación, las actividades lúdicas son sin duda una fuente de inspiración para los niños que desean aprender, aprender jugando es fundamental en los primeros años de vida del niño, ya que ese es el camino que le abrirá las puertas a convertirse en un ser humano que aporte a la sociedad.

1.4. Conclusiones del capítulo I

- Los antecedentes de la investigación permitieron indagar acerca de la aplicación de las estrategias lúdicas adecuadas que son necesarias para reducir ciertos trastornos que se presentan en el normal desarrollo del lenguaje; además las actividades lúdicas que realizan los docentes buscan fomentar el aprendizaje del niño de una manera divertida y entretenida.
- La fundamentación epistemológica a más de dar el constructo teórico a la investigación permitió establecer que una estrategia lúdica fundamental es el juego, el que permite viabilizar de mejor manera el desarrollo del lenguaje, el mismo que le servirá al niño para su comunicación con las personas que están en su entorno.
- La fundamentación del estado del arte indagó sobre la comunicación oral como la base para el desarrollo del lenguaje, lo que permite al niño sentirse seguro en el contexto en el cual se desenvuelve, el desarrollo del lenguaje está condicionado por la estimulación que reciba en sus primeros años de vida y también del entorno en el que se desenvuelve, jugando un papel importante la familia y la escuela

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Guía metodológica con estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje para niños de Educación Inicial.

2.2. Objetivos

2.2.1. *General*

Aplicar las estrategias lúdicas innovadoras que permitan estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de Educación Inicial.

2.2.2. *Específicos*

- Estimular el uso de estrategias lúdicas innovadoras para desarrollar el lenguaje en los niños.
- Fortalecer el lenguaje oral a los niños de educación inicial a fin de estimular el desarrollo del lenguaje mediante estrategias lúdicas innovadoras.
- Proporcionar a los docentes una guía a fin de potencializar sus conocimientos y les ayude a mejorar el desarrollo del lenguaje.

2.3. Justificación

En el Anexo No. 1 se encuentra el diagnóstico en el cual se reporta que el 18% tienen un desarrollo limitado del lenguaje, la lúdica es un potencializador de las estrategias de enseñanza aprendizaje, ya que mediante el juego el niño se divierte, aprende jugando; desarrolla de mejor manera sus capacidades y aptitudes; con esto se logra que su relación con los demás sea lo más cordial y óptima posible ya que al poder expresar sus ideas y opiniones le abrirá un mundo de posibilidades que antes no las tenía.

La guía de estrategias se diseñó con el propósito de estimular el desarrollo del lenguaje en los niños, mediante actividades lúdicas que permitan el correcto desarrollo de la lengua, se plantean varias acciones lúdicas donde describe el objetivo de cada actividad, los recursos a utilizar para el desenlace, las estrategias lúdicas que tienen una relación con la actividad y el desarrollo de cada actividad, para el diseño de las actividades que se encuentran en la guía se plantean acciones cortas que permitan tener toda la atención de los niños motivándoles a participar en cada juego.

Dentro de las estrategias lúdicas se considera la coordinación viso-motor, la percepción temporal, la percepción rítmica, la relajación, memoria, atención, estructuración del lenguaje, experimentación y mímica; se considera, que estas estrategias se relacionan directamente con el desarrollo de cada actividad lúdica; así también, ayuda a que las actividades usen cada una de las estrategias mencionadas beneficiando a los niños.

Es muy importante que se apliquen actividades lúdicas en los niños puesto a que contribuye en el desarrollo del lenguaje, esta guía está diseñada con actividades que promueven a que los niños mejoren su pronunciación y extiendan su vocabulario, cada una de las actividades tienen como objetivo el fortalecer el lenguaje en los menores dentro del aula de clases, el uso de actividades lúdicas dentro del proceso de aprendizaje es muy fundamental pues los niños al ser juegos innovadores tienden a prestar mayor atención, por esto se diseñan actividades que no sean mayor a 20 minutos ya que los menores se desinteresan por la actividad.

Las actividades lúdicas están enfocadas en el desarrollo del lenguaje de los niños, estas actividades permiten que los infantes logren una fluidez en ciertas palabras; así también, se incentiva la imaginación de los niños fortaleciendo su memoria, este tipo de actividades lúdicas se orientan a que los niños descubran nuevas palabras, sonidos, nuevas cosas.

2.4. Desarrollo de la propuesta

2.4.1. Elementos que lo conforman

La propuesta es una guía con actividades lúdicas innovadoras que surgen de la experiencia aplicada en las aulas de clases y que ha logrado grandes resultados en los niños, en ella constan diversas estrategias lúdicas de fácil aplicación. Consta de:

El **título** constituye un resumen de la actividad propuesta, es una síntesis de lo que se desea realizar con el niño.

La **descripción** en ella se explica de manera sucinta la manera cómo esa actividad fortalece el desarrollo del lenguaje en los niños.

El **objetivo** explica el propósito de la actividad a ejecutarse.

Los **recursos** son los medios que se va a utilizar en la actividad propuesta, generalmente son recursos físicos y que están a disposición de los docentes y de fácil acceso.

La **estrategia lúdica** en este espacio se señala con una X que estrategia lúdica se fortalece con esa actividad, consta de estrategias de coordinación viso motor, percepción temporal, percepción rítmica, relajación, memoria, atención, estructuración del lenguaje, experimentación y mímica.

El **desarrollo de la actividad** explica paso a paso como debe llevar la actividad el docente, de manera que es de fácil aplicación.

2.4.2. Explicación de la propuesta

La propuesta consta de quince actividades:

1. Comiendo espumilla
2. Trabalenguas
3. Canciones
4. Juegos de rincones
5. Rimas
6. Poesías
7. El Grito
8. Soplar Bolas de ping pong
9. Masticar bolas de chicle

10. Producir diversos sonidos con la lengua
11. Narración de cuentos
12. Sopla y mete gol
13. El tren de palabras
14. El soplón
15. Inflo mi globo

A continuación, se presenta la guía.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**GUÍA METODOLÓGICA CON
ESTRATEGIAS LÚDICAS
INNOVADORAS PARA ESTIMULAR
EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

Flores Duchi María Graciela. Lcda.

TUTOR:

López Rodríguez Luis Gonzalo PhD.



INTRODUCCIÓN DE LA GUÍA

La guía metodológica está enfocada en estimular el desarrollo del lenguaje en los niños, esta guía presenta diversas actividades que apoyan al correcto evolucionar del lenguaje, para diseñar cada actividad se tomó en cuenta el aporte que tiene en el niño y su lenguaje, pues se considera sumamente importante que los estudiantes logren un desarrollo del lenguaje positivo mediante actividades lúdicas, la guía está formada por una descripción y un objetivo de cada actividad lúdica, para que las actividades funcionen de una manera correcta se prevé los recursos humanos y materiales a utilizar.

Posteriormente se crea una lista de estrategias lúdicas que pueden ser desarrolladas por el niño al realizar las actividades, pues el uso de estrategias lúdicas permite que los estudiantes descubran sus habilidades; pero sobre todo se logra captar toda la atención de los niños generando un aprendizaje significativo, las estrategias lúdicas planteadas son las siguientes: Coordinación viso-motor, Percepción Temporal, Percepción Rítmica, Relajación, Memoria, Atención, Estructuración del lenguaje, Experimentación y Mímica, estas estrategias lúdicas que se plantean en las actividades de la guía son utilizadas según el tipo de acción; es decir, algunas de las actividades permiten que los niños tengan una percepción rítmica y una experimentación, considerando el aprendizaje que tienen los menores es que se ha planteado las estrategias antes mencionadas.

Al final de la guía se encuentra el desarrollo de cada actividad, donde se detalla el procedimiento a seguir para el cumplimiento de la misma, el describir el paso a paso es muy fundamental pues es necesario que la actividad sea aplicada de forma correcta para obtener buenos resultados en los estudiantes,

COMIENDO ESPUMILLA



DESCRIPCIÓN: Esta actividad fomenta en los niños a descubrir sabores, desarrollando el movimiento de su lengua.

OBJETIVO: Fortalecer los movimientos de la lengua para ayudar a la pronunciación.

Recursos Humanos

1	Niños	
2	Niñas	
3	Docente	

Recursos Materiales

1	Espumilla	
2	Cono	
3	Servilletas	
4	Cuchara	
5		

ESTRATEGIA LÚDICA

1	Coordinación viso-motor	X
2	Percepción Temporal	X
3	Percepción Rítmica	
4	Relajación	X
5	Memoria	X
6	Atención	X
7	Estructuración del lenguaje	
8	Experimentación	X
9	Mímica	

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- El docente explicará cómo colocar la espumilla.
- Cada niño colocará su espumilla en el cono.
- Luego procederán a degustar la espumilla haciendo movimientos con su lengua.
- Los niños van a describir el sabor que tiene y que sintieron al degustar la espumilla.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Ámbito: Desarrollo del lenguaje

Indicadores de evaluación	Escala valorativa		
	I	P	A
Ordena palabras			
Aporta ideas sobre la actividad a realizar.			
Expresa verbalmente lo que le preocupa.			
Es capaz de expresar lo que le gusta			
Comprende la idea central			
Describe acciones de lo que hizo			
Sabe contar espontáneamente lo que ha hecho o visto			

I = Inicio P = Proceso A= Alcanza

TRABALENGUAS



DESCRIPCIÓN: El trabalenguas ayuda a que los niños extiendan su vocabulario incentivando la imaginación y desarrollando la memoria.

OBJETIVO: Incrementar la fluidez de las palabras en los niños aumentando su vocabulario.

Recursos humanos

1	Niños	
2	Niñas	
3	Docente	

Recursos materiales

1	Mesa	
2	Hojas	
3	Parlante	
4	Equipo de sonido	
9		

ESTRATEGIA LÚDICA

1	Coordinación viso-motor	X
2	Percepción Temporal	
3	Percepción Rítmica	X
4	Relajación	
5	Memoria	X
6	Atención	X
7	Estructuración del lenguaje	X
8	Experimentación	
9	Mímica	

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- El docente reproducirá el trabalenguas en el equipo de sonido.
- Los niños escucharán el trabalenguas detenidamente.
- Luego pronunciarán al mismo tiempo todos los estudiantes.
- Motivar a que cada uno lo diga de forma individual para escuchar el nivel de pronunciación.
- Corregir la pronunciación de las palabras.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Ámbito: Desarrollo del lenguaje

Indicadores de evaluación	Escala valorativa		
	I	P	A
Pronuncia la M P B T CH K N D F G			
Identificación de palabras			
Expresa verbalmente lo que le preocupa.			
Es capaz de aportar opiniones propias en la conversación			
Comprende la idea central			
Describe acciones de lo que hizo			
Sabe contar espontáneamente lo que ha hecho o visto			

I = Inicio

P = Proceso

A = Alcanza

CANCIONES



DESCRIPCIÓN: Mediante la letra de la canción se estimula los músculos de la lengua para que los niños mejoren su pronunciación e incrementen su lenguaje.

OBJETIVO: Mejorar la vocalización de las palabras.

Recursos humanos		
1	Niños	
2	Niñas	
3	Docente	
Recursos materiales		
1	Parlante	
2	Micrófono	
3	Guitarra	
4	Libro de canto	
5		

ESTRATEGIA LÚDICA		
1	Coordinación viso-motor	X
2	Percepción Temporal	X
3	Percepción Rítmica	X
4	Relajación	X
5	Memoria	X
6	Atención	X
7	Estructuración del lenguaje	X
8	Experimentación	X
9	Mímica	X

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Escuchará la canción “Muevo el cuerpo”.
- Cantar la canción utilizando el parlante y el micrófono.
- Los niños pueden tocar la guitarra mientras cantan para darle ritmo a la canción.
- Todo el grupo cantará con fuerza y diversión.
- Corregir la pronunciación de las palabras.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Ámbito: Desarrollo del lenguaje

Indicadores de evaluación	Escala valorativa		
	I	P	A
Responde a la pregunta ¿por qué? Con una explicación			
Rimas.			
Ordena palabras			
Aporta ideas sobre la actividad a realizar.			
Expresa verbalmente lo que le preocupa.			
Es capaz de expresar lo que le gusta			
Comprende la idea central			
Describe acciones de lo que hizo			
Sabe contar espontáneamente lo que ha hecho o visto			

I = Inicio P = Proceso A= Alcanza

JUEGO DE RINCONES



DESCRIPCIÓN: En este juego se tiene varios rincones donde los niños tienen más opciones para jugar.

OBJETIVO: Estimular la curiosidad de los niños mediante varios juegos.

Recursos humanos		
1	Niños	
2	Niñas	
3	Docente	
Recursos materiales		
1	Libros	
2	Cosas de hogar	
3	Pinturas	
4	Crayones	
5	Legos	

ESTRATEGIA LÚDICA		
1	Coordinación viso-motor	
2	Percepción Temporal	X
3	Percepción Rítmica	
4	Relajación	X
5	Memoria	X
6	Atención	X
7	Estructuración del lenguaje	X
8	Experimentación	
9	Mímica	X

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Se creará varios rincones donde estará el rincón de lectura, de cocina, dibujo, estudio, juegos de legos.
- Se les dará un recorrido por cada rincón describiendo los que tienen.
- Esto con la finalidad de que cada niño elija el rincón que más le llama la atención.
- Para que juegue y describa los materiales que cada rincón tiene.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Ámbito: Desarrollo del lenguaje

Indicadores de evaluación	Escala valorativa		
	I	P	A
Responde a la pregunta ¿por qué? Con una explicación			
Describe el rincón dónde juega			
Cuenta unidades			
Aisla unidades			
Sustituye unidades			
Suprime unidades			
Aporta ideas sobre la actividad a realizar.			
Expresa verbalmente lo que le preocupa.			
Es capaz de expresar lo que le gusta			
Comprende la idea central			
Describe acciones de lo que hizo			
Sabe contar espontáneamente lo que ha hecho o visto			

I = Inicio P = Proceso A= Alcanza

RIMAS



DESCRIPCIÓN: La rima promueve el desarrollo del habla y el lenguaje, ayudando a construir un vocabulario fluido.

OBJETIVO: Lograr una buena vocalización con la capacidad de estructurar el lenguaje.

Recursos humanos	
1	Niños
2	Niñas
3	Docente
Recursos materiales	
1	Libro de rimas
2	Parlante
3	Micrófono
4	Títeres

ESTRATEGIA LÚDICA		
1	Coordinación viso-motor	X
2	Percepción Temporal	X
3	Percepción Rítmica	X
4	Relajación	X
5	Memoria	X
6	Atención	X
7	Estructuración del lenguaje	X
8	Experimentación	X
9	Mímica	

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- El docente leerá las rimas haciendo expresiones divertidas.
- Luego se procederá a repetir las rimas con todo el grupo.
- El docente elige al estudiante para que repita la rima que más le gustó.
- Corregir la pronunciación de las palabras.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Ámbito: Desarrollo del lenguaje

Indicadores de evaluación	Escala valorativa		
	I	P	A
Pronuncia la M P B T CH K N D F G			
Rimas			
Identificación de palabras			
Expresa verbalmente lo que le preocupa.			
Es capaz de aportar opiniones propias en la conversación			
Comprende la idea central			
Describe acciones de lo que hizo			
Sabe contar espontáneamente lo que ha hecho o visto			

I = Inicio P = Proceso A = Alcanza

POESÍAS CORTAS



DESCRIPCIÓN: Las poesías permiten que los niños trabajen la memoria y extiendan su vocabulario.

OBJETIVO: Conocer nuevas palabras fomentando el gusto por la poesía.

Recursos humanos

1	Niños	
2	Niñas	
3	Docente	

Recursos materiales

1	Libro de poesía	
2	Pinturas	
3	Parlante	
4		
5		

ESTRATEGIA LÚDICA

1	Coordinación viso-motor	X
2	Percepción Temporal	X
3	Percepción Rítmica	X
4	Relajación	X
5	Memoria	X
6	Atención	X
7	Estructuración del lenguaje	X
8	Experimentación	X
9	Mímica	X

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Los niños pueden colorearse su rostro de forma libre.
- El docente leerá las poesías para que los niños escuchen detenidamente.
- Luego los niños pueden hacer preguntas sobre palabras extrañas, para que conozcan su significado.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Ámbito: Desarrollo del lenguaje

Indicadores de evaluación	Escala valorativa		
	I	P	A
Relata una poesía de 2 estrofas			
Responde a la pregunta: ¿Qué pasa si...?			
Ordena palabras			
Aporta ideas sobre la actividad a realizar.			
Expresa verbalmente lo que le preocupa.			
Es capaz de expresar lo que le gusta			
Comprende la idea central			
Describe acciones de lo que hizo			
Sabe contar espontáneamente lo que ha hecho o visto			

I = Inicio P = Proceso A= Alcanza

EL GRITO



DESCRIPCIÓN: El grito permite que los niños desarrollen sus cuerdas vocales para que la pronunciación de su lenguaje sea mejor.

OBJETIVO: Crear confianza en los niños expresando el grito.

Recursos humanos

1	Niños	
2	Niñas	
3	Docente	

Recursos materiales

4	Parlante	
5		
6		
7		
8		

ESTRATEGIA LÚDICA

1	Coordinación viso-motor	X
2	Percepción Temporal	
3	Percepción Rítmica	X
4	Relajación	X
5	Memoria	X
6	Atención	X
7	Estructuración del lenguaje	
8	Experimentación	X
9	Mímica	

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Se les explicará que todos deben expresar un grito con fuerza.
- El docente debe gritar con mayor fuerza de voz para que los niños tengan confianza
- Alzando las manos los niños gritaran....
- Se procederá a poner de fondo una música de relajación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Ámbito: Desarrollo del lenguaje

Indicadores de evaluación	Escala valorativa		
	I	P	A
Responde a la pregunta ¿por qué? Con una explicación			
Describe la vocal o letra que grito			
Cuenta unidades			
Aisla unidades			
Sustituye unidades			
Suprime unidades			
Aporta ideas sobre la actividad a realizar.			
Expresa verbalmente lo que le preocupa.			
Es capaz de expresar lo que le gusta			
Comprende la idea central			
Describe acciones de lo que hizo			
Sabe contar espontáneamente lo que ha hecho o visto			

I = Inicio P = Proceso A = Alcanza

SOPLAR BOLITAS DE PING PONG



DESCRIPCIÓN: Captar la atención de los niños fomentando el uso del lenguaje

OBJETIVO: Ejercitar los músculos faciales realizando varias mímicas.

Recursos humanos		
1	Niños	
2	Niñas	
3	Docente	
Recursos materiales		
4	Vasos	
5	Agua	
6	Bolas pingpong	
7	Mesa	
8	Silla	

ESTRATEGIA LÚDICA		
1	Coordinación viso-motor	X
2	Percepción Temporal	X
3	Percepción Rítmica	
4	Relajación	X
5	Memoria	X
6	Atención	X
7	Estructuración del lenguaje	X
8	Experimentación	X
9	Mímica	X

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- El docente colocará encima de la mesa varios vasos llenos de agua.
- Se formará grupos y cada participante debe soplar la bolita de ping pong que estará en el agua,
- Al soplar la bolita pasará de un vaso al otro.
- Este ejercicio ayudará a estimular los músculos de la boca.
- Ayuda a mejorar la vocalización y articulación de los sonidos.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Ámbito: Desarrollo del lenguaje

Indicadores de evaluación	Escala valorativa		
	I	P	A
Pronuncia la M P B T CH K N D F G			
Rimas			
Identificación de palabras			
Expresa verbalmente lo que le preocupa.			
Es capaz de aportar opiniones propias en la conversación			
Comprende la idea central			
Describe acciones de lo que hizo			
Sabe contar espontáneamente lo que ha hecho o visto			

I = Inicio P = Proceso A= Alcanza

MASTICAR BOLAS DE CHICLE



DESCRIPCIÓN: Al masticar el chicle los niños fortalecen los músculos faciales.

OBJETIVO: Estimula los músculos que contribuyen a la pronunciación de las palabras.

Recursos humanos

1	Niños	
2	Niñas	
3	Docente	

Recursos materiales

4	Chicles	
5	Servilletas	
6		
7		
8		

ESTRATEGIA LÚDICA

1	Coordinación viso-motor	X
2	Percepción Temporal	X
3	Percepción Rítmica	
4	Relajación	X
5	Memoria	
6	Atención	X
7	Estructuración del lenguaje	
8	Experimentación	X
9	Mímica	X

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- El docente explica que los niños deben escoger su chicle y masticarlo
- Al masticar el chicle deberán hacer bombitas con el chicle en su boca.
- Todos deberán formar bombitas con el chicle en su boca varias veces.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Ámbito: Desarrollo del lenguaje

Indicadores de evaluación	Escala valorativa		
	I	P	A
Pronuncia la M P B T CH K N D F G			
Rimas			
Identificación de palabras			
Expresa verbalmente lo que le preocupa.			
Es capaz de aportar opiniones propias en la conversación			
Comprende la idea central			
Describe acciones de lo que hizo			
Sabe contar espontáneamente lo que ha hecho o visto			

I = Inicio P = Proceso A= Alcanza

PRODUCIR SONIDOS

CON LA LENGUA



DESCRIPCIÓN: Con este juego los niños ejercitan su lengua mediante sonidos que le ayudan al desarrollo del lenguaje.

OBJETIVO: Fortalecimiento de la lengua para ayudar a la pronunciación de las palabras.

Recursos humanos	
1	Niños
2	Niñas
3	Docente
Recursos materiales	
4	Servilletas
5	Parlante
6	Pinturas
7	Hojas
8	

ESTRATEGIA LÚDICA		
1	Coordinación viso-motor	X
2	Percepción Temporal	X
3	Percepción Rítmica	
4	Relajación	X
5	Memoria	
6	Atención	X
7	Estructuración del lenguaje	
8	Experimentación	X
9	Mímica	X

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- El docente mostrará las hojas con letras e imágenes y realizará el sonido para que los niños sepan cómo hacerlo.
- Los niños al observar la imagen o letra deberán imitar el sonido.
- Ejemplo: se mostrará imágenes de los medios de transportes y deberán producir el sonido.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Ámbito: Desarrollo del lenguaje

Indicadores de evaluación	Escala valorativa		
	I	P	A
Responde a la pregunta ¿por qué? Con una explicación			
Describe el sonido que realizó			
Aporta ideas sobre la actividad a realizar.			
Expresa verbalmente lo que le preocupa.			
Es capaz de expresar lo que le gusta			
Comprende la idea central			
Describe acciones de lo que hizo			
Sabe contar espontáneamente lo que ha hecho o visto			

I = Inicio P = Proceso A= Alcanza

NARRACIÓN DE CUENTOS



DESCRIPCIÓN: Relatar cuentos narrados por adultos con la ayuda de observación de los para textos sin que necesite seguir la secuencia del texto.

OBJETIVO: Comprende el significado de las palabras, acciones como, producir mensajes que le ayuden a comunicarse

Recursos humanos		ESTRATEGIA LÚDICA	
1	Niños	1	Coordinación viso-motor X
2	Niñas	2	Percepción Temporal X
3	Docente	3	Percepción Rítmica
Recursos materiales		4	Relajación X
4	Cuentos	5	Memoria
5		6	Atención X
6		7	Estructuración del lenguaje
7		8	Experimentación X
8		9	Mímica X

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Ubicar a los niños formando un círculo, se le explica las reglas y normas de la actividad para que logren observar y escuchar.
- La docente debe indicarle la portada del cuento sin indicarles el título.
- Se debe narrar el cuento pronunciando bien las palabras de forma clara y alta para que sean interiorizados por los niños de forma correcta, al final se debe preguntar quiénes eran los personajes, etc.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Ámbito: Desarrollo del lenguaje

Indicadores de evaluación	Escala valorativa		
	I	P	A
Responde a la pregunta ¿por qué? Con una explicación			
Describe el cuento			
Responde a la pregunta: ¿Qué pasa si...?			
Relata un cuento corto			
Aporta ideas sobre la actividad a realizar.			
Expresa verbalmente lo que le preocupa.			
Es capaz de expresar lo que le gusta			
Comprende la idea central			
Describe acciones de lo que hizo			
Sabe contar espontáneamente lo que ha hecho o visto			

I = Inicio P = Proceso A= Alcanza

SOPLA Y METE GOL



DESCRIPCIÓN: Realizar movimientos articulatorios básicos, así también como incentivar su imaginación coloreando las cajas de zapato.

OBJETIVO: Ejercitar la respiración para que los niños logren tener un lenguaje correcto.

Recursos humanos		ESTRATEGIA LÚDICA	
1	Niños	1	Coordinación viso-motor X
2	Niñas	2	Percepción Temporal X
3	Docente	3	Percepción Rítmica
Recursos materiales		4	Relajación X
4	Nube	5	Memoria
5	Bolas de espuma flex	6	Atención X
6	Caja de zapato	7	Estructuración del lenguaje
7	Temperas	8	Experimentación X
8	Legos	9	Mímica X

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Escuchar la canción de soplo-soplo y presentar la nube del viento.
- Se les indica a los niños que deben pintar su caja de zapatos con temperas, deben poner la nube sobre la caja y luego se debe cortar para que quede una especie de camino por donde debe dirigirse la bola.
- Los niños deberán soplar de un extremo para que llegue al otro lado y metan gol.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Ámbito: Desarrollo del lenguaje

Indicadores de evaluación	Escala valorativa		
	I	P	A
Pronuncia la M P B T CH K N D F G			
Rimas			
Identificación de palabras			
Expresa verbalmente lo que le preocupa.			
Es capaz de aportar opiniones propias en la conversación			
Comprende la idea central			
Describe acciones de lo que hizo			
Sabe contar espontáneamente lo que ha hecho o visto			

I = Inicio P = Proceso A= Alcanza

EL TREN DE PALABRAS



DESCRIPCIÓN: Es un juego divertido que se realiza en grupo de niños, ese juego se lo puede ejecutar dentro del aula de clases o al aire libre.

OBJETIVO: Incentivar el desarrollo del lenguaje y el vocabulario por medio del juego.

Recursos humanos		
1	Niños	
2	Niñas	
3	Docente	
Recursos materiales		
4	Globos	
5	Dibujos	
6	Silbato	
7		
8		

ESTRATEGIA LÚDICA		
1	Coordinación viso-motor	X
2	Percepción Temporal	X
3	Percepción Rítmica	
4	Relajación	X
5	Memoria	
6	Atención	X
7	Estructuración del lenguaje	
8	Experimentación	X
9	Mímica	X



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- El docente organizará al grupo de forma tal que los niños se encuentren distribuidos todos alrededor del aula, entregará globos y cada uno contendrá imágenes de objetos.
- Para el desarrollo de este juego la maestra irá **diciendo "Llevo un vagón cargado de..."** y nombrará alguno de los dibujos que él o la niña tiene en su globo, los niños distinguen rápidamente corren hacia la maestra y tienen que colocar su globo en la espalda del último niño o niña, apegar el globo a su pecho y tratar de caminar en el tren sin soltar el globo que los une. La maestra irá nombrando más dibujos de tal manera que se vayan incorporando más niños al tren de las palabras hasta cuando todos ya sean parte del tren.
- El docente puede incorporar los nombres de las imágenes menos usuales para que el pequeño pueda participar de forma activa en el juego, a la vez que aprende nuevas palabras.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Ámbito: Desarrollo del lenguaje

Indicadores de evaluación	Escala valorativa		
	I	P	A
Pronuncia la M P B T CH K N D F G			
Rimas			
Identificación de palabras			
Expresa verbalmente lo que le preocupa.			
Es capaz de aportar opiniones propias en la conversación			
Comprende la idea central			
Describe acciones de lo que hizo			
Sabe contar espontáneamente lo que ha hecho o visto			

I = Inicio P = Proceso A= Alcanza

EL SOPLÓN



Fuente: Fotos

Elaboración: Virginia Barragán Erazo

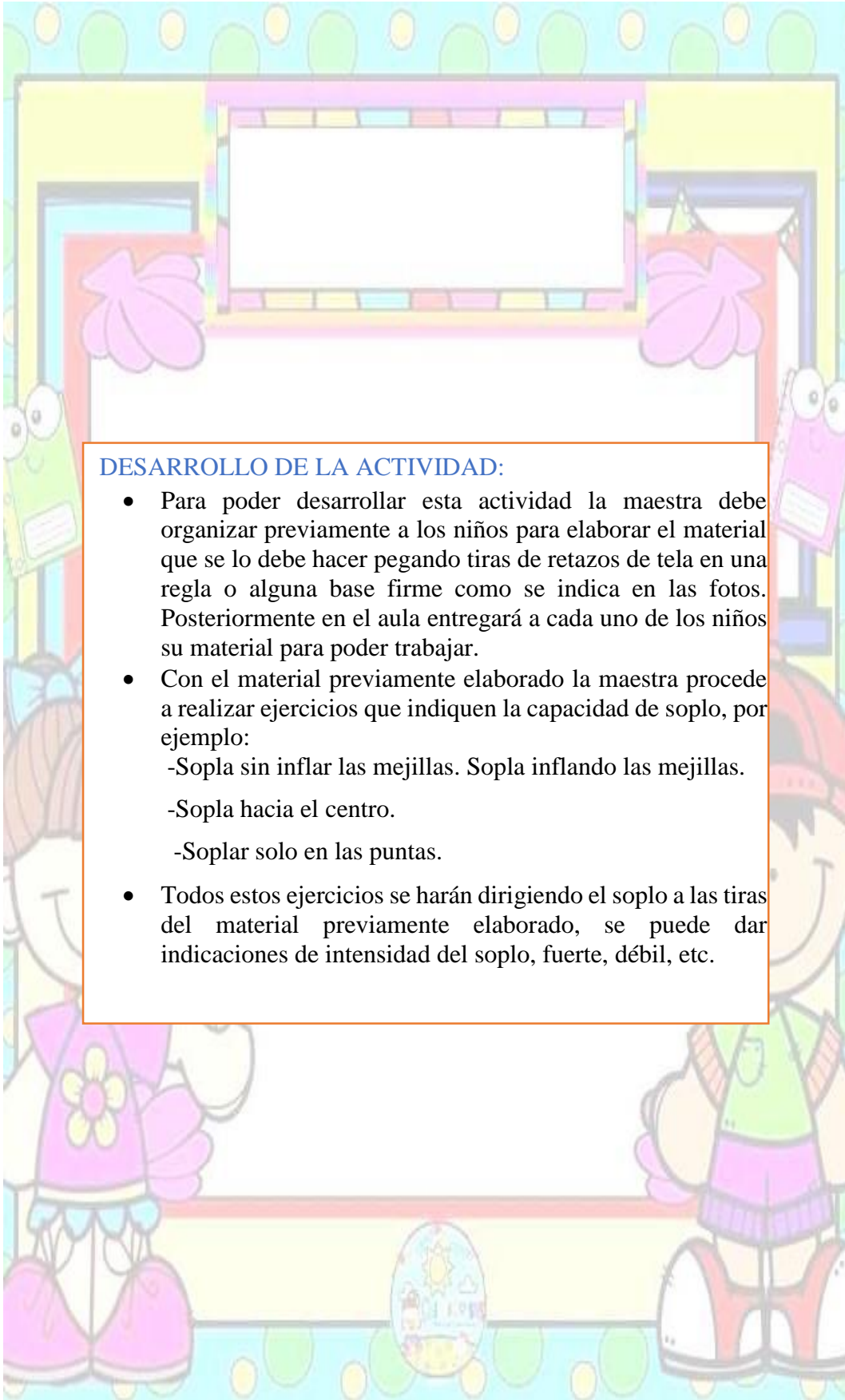


DESCRIPCIÓN: Es un recurso pedagógico novedoso, fácil de manipular de forma libre, lo cual provoca algarabía y diversión. Puede ser elaborado por el docente con la ayuda de los niños.

OBJETIVO: Ejercitar la respiración mediante el soplo.

Recursos humanos		
1	Niños	
2	Niñas	
3	Docente	
Recursos materiales		
4	Retazo de tela	
5	Cartón	
6	Tijeras	
7	Silicona	
8	Regla	

ESTRATEGIA LÚDICA		
1	Coordinación viso-motor	X
2	Percepción Temporal	X
3	Percepción Rítmica	
4	Relajación	X
5	Memoria	
6	Atención	X
7	Estructuración del lenguaje	
8	Experimentación	X
9	Mímica	X



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Para poder desarrollar esta actividad la maestra debe organizar previamente a los niños para elaborar el material que se lo debe hacer pegando tiras de retazos de tela en una regla o alguna base firme como se indica en las fotos. Posteriormente en el aula entregará a cada uno de los niños su material para poder trabajar.
- Con el material previamente elaborado la maestra procede a realizar ejercicios que indiquen la capacidad de soplo, por ejemplo:
 - Sopla sin inflar las mejillas. Sopla inflando las mejillas.
 - Sopla hacia el centro.
 - Soplar solo en las puntas.
- Todos estos ejercicios se harán dirigiendo el soplo a las tiras del material previamente elaborado, se puede dar indicaciones de intensidad del soplo, fuerte, débil, etc.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Ámbito: Desarrollo del lenguaje

Indicadores de evaluación	Escala valorativa		
	I	P	A
Relata experiencias diarias.			
Responde a la pregunta: ¿Qué pasa si...?			
Pronuncia la M P B T CH K N D F G			
Rimas			
Identificación de palabras			
Expresa verbalmente lo que le preocupa.			
Es capaz de aportar opiniones propias en la conversación			
Comprende la idea central			
Describe acciones de lo que hizo			
Sabe contar espontáneamente lo que ha hecho o visto			

I = Inicio P = Proceso A = Alcanza

INFLO MI GLOBITO



DESCRIPCIÓN: Esta actividad, el inflado de globos, permite fortalecer la capacidad respiratoria del niño con dificultades de articulación. A la vez que fortalecemos la musculatura de los labios tan necesaria para una correcta vocalización y articulación de muchos de los sonidos del habla.

OBJETIVO: Fortalecer la musculatura de los labios para una correcta vocalización y articulación de muchos de los sonidos del habla.

Recursos humanos		ESTRATEGIA LÚDICA	
1	Niños	1	Coordinación viso-motor X
2	Niñas	2	Percepción Temporal X
3	Docente	3	Percepción Rítmica
Recursos materiales		4	Relajación X
4	Globos de	5	Memoria
5		6	Atención X
6		7	Estructuración del lenguaje
7		8	Experimentación X
8		9	Mímica X



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- Podemos realizar ejercicios de distintas formas, por ejemplo:
Inflar el globo en intervalos de tiempo. Se trata de colocar un globo sin inflar en la boca e ir llenándolo con varios soplos, primero un soplo pequeño, después un soplo grande, un soplo pequeño, otro grande.
Inflar globos de distinto tamaño. Globos grandes, medianos y pequeños.
Inflar globos con un solo soplo.
- Estos ejercicios son muy divertidos para los niños, aunque debemos motivarlos para que tengan interés en realizarlos. Y de este modo lúdico facilitaremos que la musculatura vaya adquiriendo la fuerza necesaria para realizar las articulaciones que se precisan para cada fonema.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: _____

Fecha: _____

Ámbito: Desarrollo del lenguaje

Indicadores de evaluación	Escala valorativa		
	I	P	A
Responde a la pregunta ¿por qué? Con una explicación			
Describe el el juego			
Cuenta unidades			
Aisla unidades			
Sustituye unidades			
Suprime unidades			
Aporta ideas sobre la actividad a realizar.			
Expresa verbalmente lo que le preocupa.			
Es capaz de expresar lo que le gusta			
Comprende la idea central			
Describe acciones de lo que hizo			
Sabe contar espontáneamente lo que ha hecho o visto			

I = Inicio P = Proceso A= Alcanza

2.4.3. Premisas para su implementación

Para la aplicación de la presente guía y considerando que el juego es una condición natural del niño; siempre es bueno considerar algunas situaciones que el docente debe controlarlas:

- a) Planificación. – Todo juego debe planificarse previamente, considerando los tiempos, los recursos que se utilizará, el tiempo previsto en el cual se desarrollará la actividad, cómo va a realizarse la actividad con los niños y en fin cualquier elemento, factor o circunstancia que el docente pueda prever.
- b) Tipo de juego. – El docente debe ejecutar el juego que mejor le convenga a su interés dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, conocer de igual forma el estado de ánimo de los niños lo que influirá en la consecución de los objetivos propuestos.
- c) Reglas. – En cualquier juego es importante indicarle al niño ciertas reglas que debe primar en todo juego, así el niño sabe que no debe hacer trampa y se lo va formando éticamente al respetar las reglas del juego.
- d) Participantes. – El docente debe conocer a los niños para integrar los equipos de juego, algunos niños tienen más destrezas que otros, lo ideal es ir complementando las potencialidades de unos con otros.
- e) Destrezas. – Las actividades propuestas deben propender a potenciar las habilidades, destrezas y competencias que un niño debe tener de acuerdo a su edad.

2.5. Conclusiones Capítulo II.

- En el diagnóstico realizado se evidencia que los niños que son la población objeto de estudio tienen dificultades en el desarrollo del lenguaje lo que no les permite expresar sus sentimientos y emociones; mantener una conversación se les dificulta por el escaso vocabulario con el que cuentan lo que le impide relacionarse con el entorno circundante.
- Se diseñó una propuesta basada en la experticia y que contienen elementos básicos para desarrollar el lenguaje en los niños de la población objeto de estudio, una guía estructurada en base a las estrategias lúdicas innovadoras.

- Antes de la aplicación de la guía se reporta que el 18% de los niños tienen un desarrollo limitado del lenguaje, mediante las estrategias lúdicas innovadoras se va a potencializar la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La guía propuesta tiene estrategias innovadoras y presenta en cada actividad las estrategias lúdicas que se desarrollan, lo que coadyuva a la mejora en el proceso del desarrollo del lenguaje y fortalece las relaciones del hogar con la escuela ya que son estrategias lúdicas innovadoras que pueden desarrollarse en casa y que los padres pueden reforzar.

CAPÍTULO III. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos

Una vez realizada la guía se procede a realizar la respectiva valoración por tres expertos en el tema; la primera profesional que colaboró en la evaluación es la Magister Sandra Liliana Angel Dávila Magister en Gerencia Educacional con registro Senescyt No. 8622199377 y Licenciada en Ciencias de la educación Mención Educación Parvularia, la segunda experta es la Msc. Lorena Cañizares, Docente universitaria es además magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia con registro Senescyt No. 1045-15-86070266. De la misma manera colaboró en la validación de la guía la MSc. Mayra Verónica Riera Montenegro quien tiene un masterado en educación con énfasis en investigación socioeducativa por la Universidad de La Habana y es Licenciada en Educación Mención Parvularia, actualmente docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi con 6 años de experiencia con registro Senescyt No 170180629.

Se les proporcionó un instrumento de evaluación que mide originalidad, pertinencia y otros aspectos de interés de la propuesta, este instrumento ya ha sido utilizado por Guanochanga (2021) y también por Sánchez (2022), para el presente trabajo se realizaron las adaptaciones correspondientes.

Las tres expertas coinciden en que el material que contiene la guía constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento como son las actividades lúdicas, el material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, el contenido de la guía es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.

Afirman en que la guía está debidamente estructurada y argumentada, ya que contiene el tema, la descripción, los objetivos, los recursos que se utilizarán

cumplen con la pertinencia requerida, la estrategia que se potencializa y la descripción de la actividad lúdica propuesta, la escritura de la guía presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual).

Señalan que el material gráfico que acompaña los textos es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos, la extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector, además aprueban que en el texto existe armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos; finalmente, califican de excelente la solidez y actualidad de las estrategias lúdicas presentadas en la guía .

3.2. Evaluación de usuarios

Las actividades lúdicas son propuestas constructivas que ponen a prueba la imaginación del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación de usuarios se efectuó a la compañera docente Lcda. Narcisca Caicedo de la Unidad Educativa “Jorge Rodríguez Román”; así como también del Lcdo. Bolívar Coloma Vicerrector del plantel como docente responsable de la parte académica el cual evalúa a la propuesta como excelente, de fácil comprensión y aplicable a la realidad educativa de la institución; menciona que es un aporte para desarrolla el lenguaje en los niños mediante las actividades lúdicas, los recursos que se plantea menciona que son de fácil acceso tanto para los docentes como para los niños y no requieren de complejidad, concluyendo que la propuesta es dinámica, accesible y que será de ayuda para los procesos de enseñanza aprendizaje, además servirá de guía para otras propuestas educativas que se presenten en la escuela, porque es una propuesta innovadora, muy gráfica y de fácil manejo que puede ser usado por cualquier docente, los gráficos son agradables para los niños y para los docentes, de esta forma los niños tendrán facilidad de expresar sus pensamientos, de expresar sus sentimientos, desarrollando de mejor forma su interrelación con su entorno; a nivel familiar son actividades lúdicas que pueden desarrollarlas en casa y que se constituye de igual forma una guía o solo para los docentes sino también para los padres de familia, a fin de que sean ellos también un aporte fundamental en el desarrollo del lenguajes de los niños, y que la formación no solo es de la escuela

sino también de la familia y la guía indudablemente es un medio que facilitará esta interacción entre la escuela y los hogares.

De la misma forma fue revisada por la Lic. Lehila del Consuelo Salazar Cajas profesora parvularia con más de 29 años de experiencia, tiene el título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Educación Parvularia con registros de la Senescyt No. 1010-03-422559 y 1010-03-422558, respectivamente, ex Directora de la Escuela Pedro Carbo de Pataín; actualmente se desempeña como Coordinadora de redes de aprendizaje del cantón Salcedo Código D0D06 ya por 4 años y Rectora de la Unidad Educativa Néstor Mogollón; la cual evalúa como excelente a la propuesta, siendo una guía de fácil comprensión e innovadora en el contenido, resalta la experiencia de la docente que realizó la guía y que guarda relación entre la teoría y la praxis, es práctica para los docentes constituyéndose en una guía muy práctica, sencilla e innovadora; por otro lado; considera que las actividades lúdicas detalladas en la guía son adecuadas para los niños y que indudablemente se constituirán en un aporte que estimule el desarrollo del lenguaje. Las actividades lúdicas propuestas son ideales para los niños de esa edad, en la cual el juego es importante para desarrollar sus habilidades en el lenguaje; mediante las diferentes estrategias lúdicas que propone la guía.

3.3.Evaluación de impactos y resultados

La propuesta debe ser una guía para los docentes, por lo que se procedió a sociabilizar la misma a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román”; con el objetivo de presentar la propuesta y recibir sugerencias que hubiere a la misma, se les presentó la estructuración de la misma explicando el tema, luego la descripción de la actividad lúdica indicando como se articula con el lenguaje, explicando el objetivo de la actividad, los recursos que se utilizan e informando que estrategia lúdica es la que potencia con ese ejercicio.

Finalmente se entregó a cada docente una guía a fin de que la revisen pormenorizadamente y se recogió sus criterios a fin de mejorar la propuesta, se incentivó a los compañeros docentes que realicen guías didácticas a fin de que se tengan herramientas para trabajar en el contexto de la unidad educativa que valore la realidad de la institución y si cuentan con niños que presentan dificultades de

lenguaje apliquen las estrategias lúdicas innovadoras propuestas a fin de que se logre suplir esas dificultades.

Se encuestó a los padres de familia y el 83% consideran que siempre los niños expresan con facilidad sus sentimientos o deseos y el 17% que casi siempre; el 70% manifiestan que los niños se integran con total facilidad cuando juega con los demás y el 30% que casi siempre. En lo que se refiere a que el niño se exprese con ideas claras para proponer soluciones en los juegos que realiza en casa dicen que sí el 60% y el 40% casi siempre. El 78% de los padres corrigen a los niños cuando pronuncian mal algunas palabras y el 22% a veces. El 34% realiza actividades de lectura y el 66% a veces. El 65% de los padres de familia ayudan a que el niño pronuncie nuevas palabras mientras que el 35% lo hace casi siempre.

3.4. Resultados de la propuesta

La propuesta al contener estrategias lúdicas que deben desarrollarse con los niños se lo hace de manera presencial, considerando la planificación del docente a fin de alcanzar los mejores resultados posibles.

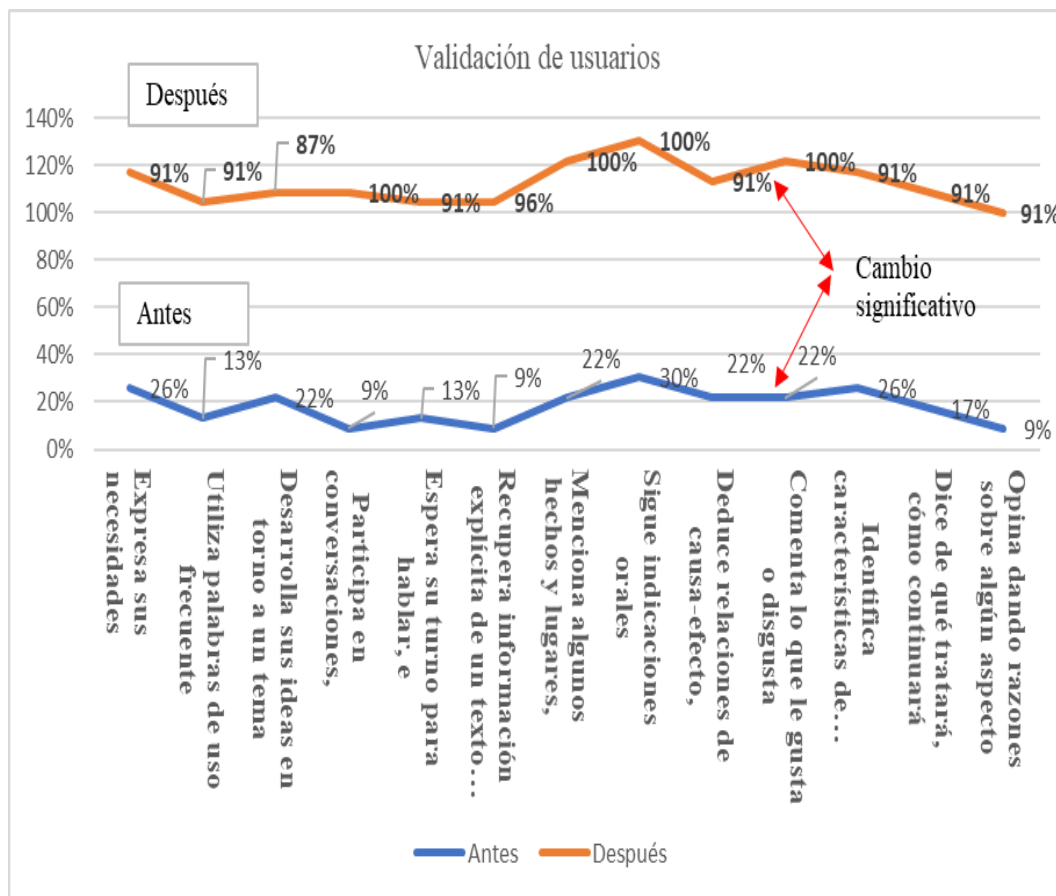
A continuación, se presenta el cuadro comparativo.

Tabla 6.*Cuadro comparativo pre test y postest*

ITEMS DE VERIFICACIÓN		Pretest			Postest		
		Si	A veces	No	Si	A veces	No
1	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.	26%	22%	52%	91%	9%	0%
2	Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer.	13%	26%	61%	91%	0%	9%
3	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.	22%	39%	39%	87%	9%	4%
4	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.	9%	39%	52%	100%	0%	0%
5	Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	13%	65%	22%	91%	4%	4%
6	Recupera información explícita de un texto oral.	9%	61%	30%	96%	4%	0%
7	Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.	22%	13%	65%	100%	0%	0%
8	Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras lo sucesos que más le gustaron.	30%	13%	57%	100%	0%	0%
9	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.	22%	35%	43%	91%	4%	4%
10	Comenta lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelve.	22%	22%	57%	100%	0%	0%
11	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones; así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el	26%	43%	30%	91%	0%	9%
12	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos	17%	22%	61%	91%	0%	9%
13	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través del adulto) a partir de sus intereses y experiencia.	9%	39%	52%	91%	9%	0%

Figura 13.

Cambios significativos antes y después de la aplicación



Nota: Se grafica el cambio significativo antes y después de la aplicación. Fuente: Investigación

Se observa que la propuesta contribuyó a mejorar los aspectos evaluados en un 94% respecto al 18% que estaba en el diagnóstico, por lo que se demuestra que la propuesta contribuye de manera eficaz para desarrollar el lenguaje en los niños

3.5. Conclusiones del III Capítulo.

- La propuesta que se presenta para desarrollar el lenguaje es una alternativa de solución frente a la problemática encontrada.
- La evaluación realizada por los expertos y por los usuarios a la propuesta lo califica como excelente, es innovadora y sobre todo es un recurso de fácil uso por parte de los docentes y que puede ser utilizada por los padres de familia a fin de desarrollar el lenguaje en el niño.
- Del análisis de los resultados obtenidos luego de la aplicación se valida la propuesta como una alternativa confiable de solución para desarrollar el lenguaje de los niños.

4. CONCLUSIONES GENERALES

- El presente trabajo investigativo permitió indagar la base teórica de la problemática del desarrollo de lenguaje en los niños, lo que fue fundamental para la parte epistemológica al relacionar las estrategias lúdicas innovadoras propuestas con el desarrollo del lenguaje en los niños lo que permitió que a través del juego los niños desarrollen de mejor manera el lenguaje.
- Una vez realizado el diagnóstico con los niños se procedió a elaborar la propuesta basada en estrategias lúdicas innovadoras que permitan mejorar el proceso de la estimulación del desarrollo del lenguaje.
- La guía metodológica se socializó y se aplicó con resultados alentadores; permitió además determinar el impacto que tuvo la guía en el desarrollo del lenguaje aplicando estrategias lúdicas innovadoras.
- Las estrategias lúdicas aplicadas en la estimulación del lenguaje fueron evaluadas por expertos y usuarios de la guía, resultando muy útiles, prácticas y fácil de aplicarlas en el mejoramiento de su vocabulario.

5. RECOMENDACIONES

- El uso de la guía puede ser aplicado en otros niveles a fin de potencializar el desarrollo del lenguaje; por otro lado; son actividades que pueden realizarlo los padres de familia en los hogares y sean de gran ayuda para el desarrollo de las habilidades que requiere el niño.
- La educación es dinámica y en permanente evolución, lo que exige a los docentes estar a la vanguardia de todo el proceso educativo, el saber aprender y reaprender es fundamental en estos tiempos de cambio.
- Las actividades lúdicas como estrategias motivadoras ofrecen un campo amplio de aplicación, recomendamos a los docentes y estudiantes investigar más acerca de estas estrategias, la creación de estas ofrece un universo amplio que puede ser explotado por la creación, imaginación y potencial de los docentes y de los niños
- Evaluar permanentemente el desarrollo de las estrategias lúdicas innovadoras propuestas por parte del cuerpo docente a fin de que se siga mejorando la guía e ir sumando estrategias que coadyuven a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del lenguaje en los niños.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaro, D. (2022). *Adquisición y desarrollo del lenguaje oral*. Obtenido de <https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2022/especial/AdquisicionDesarrolloLenguaje200422.pdf>
- Arias, C., Buitago, M., Camacho, Y., & Vanegas, Y. (2014). Influencia del juego como pilar de la educación en el desarrollo del lenguaje oral y escrito por medio de los juegos de mesa. *Revista Iberoamericana de psicología, ciencia y tecnología*, 7(1), 48. Obtenido de <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.7104/445>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República*. Montecristi: Asamblea Nacional del Ecuador. Obtenido de <https://www.cosede.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (22 de Agosto de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. *El desarrollo del lenguaje*. Universidad de Piura. Obtenido de https://pirhua.udpe.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Borja, C. (2014). Las actividades lúdicas y su incidencia en la expresión oral de los estudiantes de segundo año de educación básica de la UE Huachi Grande de la ciudad de Ambato. *Tesis*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8907/1/FCHE-EBS-1339.pdf>
- Cáceres, L. (2015). *Derechos Humanos, estado e ideologías en un mundo global, una lectura desde el pensamiento político de Noam Chomsky*. Universidad de Valencia. Obtenido de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r38265.pdf>

- Cárdenas, M., Morales, M., Aguirre, R., Carranza, W., Reyes, J., & Méndez, Y. (2022). *Metodologías activas en la educación en línea en época de pandemia*. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2713/2671>
- Carvajal, M. (2009). *La didáctica*. Obtenido de <https://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/58fa5a9e8c27a98b58bcc88d86e1873c.pdf>
- Castilla, F. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=3496F529B64D30D01920F0290524076E?sequence=1>
- Cedillo, J. (2019). Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años del centro educativo ABC. de la ciudad de Cuenca. *Tesis*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789>
- Cerón, T. (2010). *Estrategias activas de aprendizaje que se aplican en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de los octavos años de básica*. Universidad Técnica del Norte, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/376/1/FECYT%20969%20TESIS%20ELABORADA.pdf>
- Chi-Cauich, W. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte. *Investigación*, 80. Obtenido de https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf
- Chi-Cauich, W. (Octubre de 2018). *Estudios de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte*. Obtenido de https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf

- Díaz, M. (2017). Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de. *Estrategias lúdicas*. Fundación universitaria los libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1585/diazmaria2017.pdf?sequence=1>
- Espinosa, J. (2022). *Metodologías de la enseñanza-aprendizaje en la educación virtual*. Obtenido de Revista Cátedra: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/download/3435/4350/18281>
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2012). *El Lenguaje Infantil*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9001.pdf>
- Guamán, P. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en niños de tercer año de EGB de la Unidad Educativa Particular Carlos Crespi ii. *Estrategia Lúdica*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20187/1/UPS-CT009080.pdf>
- Guanochanga, V. (2021). Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel inicial de la U.E. Luis Felipe Borja. *tesis*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7315/2/MUTC-000769.pdf>
- Guanochanga, V. (2021). Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”. *Tesis*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7315/2/MUTC-000769.pdf>
- Gutiérrez, A., & López, K. (2015). Recursos y estrategias didácticas lúdicas que implementan las educadoras para el desarrollo de la motora gruesa de los niños y niñas de Infantes B, del Centro Desarrollo Infantil "Mildred Abaunza", del Distrito No 6 de la ciudad de Managua. *Tesis*. Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/3315/1/15227.pdf>

- Gutiérrez, A., & López, K. (2015). *Recursos y estrategias didácticas lúdicas que implementan las educadoras para el desarrollo de la motora gruesa de los niños y niñas de Infantes B, del Centro Desarrollo Infantil "Mildred Abaunza"*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/3315/1/15227.pdf>
- Hernández, A. (2010). *Didáctica General*. Obtenido de http://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdgmagtema_1.pdf
- Litwin, E. (2020). *El campo de la didáctica*. Obtenido de <http://tribunalcalificador.mined.gob.sv/wp-content/uploads/2020/09/Campos-de-aplicacion-de-pedagogia.pdf>
- López, D., López, D., Ojeda, E., Tunja, D., Paredes, M., Sánchez, N., . . . Gómez, M. (2022). *Metodologías activas de enseñanza: Una irada futurista al desarrollo pedagógico docente*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8354965.pdf>
- Manzano, A., Ortiz, A., Rodríguez, J., & Aguilar, J. (2022). La relación entre las estrategias lúdicas en el aprendizaje y la motivación: un estudio de revisión. *Revista Espacios*. doi:10.48082/espacios-a22v43n04p03
- Martínez, M. (2010). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar. *Tesis*. Universidad Pedagógica Nacional, Azcapotzalco. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/27399.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Morocho, T., & Paidá, C. (2021). *Los recursos didácticos aportan una metodología activa*. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/592/528>
- Moyolema, C. (2015). Las actividades lúdicas en el pensamiento crítico reflexivo de los niños de los 5tos grados paralelos C y D de la UE Francisco Flor Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato. *Tesis*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13868/1/TESIS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20EDUCATIVAS.pdf>

- Ortíz, W. (2018). *Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la escuela de educación básica "Teniente Hugo Ortíz"*. Corporación Cimed. Obtenido de <https://editorialcimed.com/wp-content/uploads/2021/01/La-sociedad-del-conocimiento-y-su-impacto-en-el-desempe%C3%B1o-laboral-y-profesional.pdf#page=207>
- Paredes, E. (2020). Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Tesis*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- Pertusa, J. (2020). Metodologías activas, la necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente. *Súpr Visión 21*. Obtenido de https://usie.es/supervision21/wp-content/uploads/sites/2/2020/05/SP21-56-Metodologias-activas_la-necesaria-actualizacion-educativa-y-docente-Pertusa-Mirete.pdf
- Pujol, L. (2017). *Comunicando, Siempre Comunicando*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6318061.pdf>
- Ramírez, N. D., Reyes, P., & Cueva, O. (2011). Educación Lúdica, una opción dentro de la educación ambiental en salud. Seguimiento de una experiencia rural colombiana sobre la geohelmintiasis. *Med*, 36. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/med/v19n1/v19n1a03.pdf>
- Reynosa, E., Serrano, A., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., & Salazar, E. (2020). *Estrategias didácticas para la investigación científica*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Salazar, M., & Loor, L. (2022). *Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso enseñanza y aprendizaje en alumnos de tercero*. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2635>
- Salguero, M., Álvarez, Y., Verane, D., & Santelices, B. (2015). El desarrollo del lenguaje, detección precoz de los retrasos,, trastornos de la adquisición

- del lenguaje. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 57. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts153f.pdf>
- Sánchez, G. (2010). *Las estrategias de parentizaje a través del componente lúdico*. Alcalá: MarcoEle. Obtenido de <https://marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>
- Sánchez, M. (2022). Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcupo Duchicela año lectivo 2021 - 2022. *Tesis*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8813/1/MUTC-001147.pdf>
- Santillán, J. (2022). *La importancia de la comunicación oral y escrita en el siglo XXI*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8354960.pdf>
- Santos, D. (2012). Fundamentos de la Comunicación. En *Fundamentos de la Comunicación*. Tercer Milenio. Obtenido de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/fundamentos_de_la_comunicacion-dionne_valentina_santos_garcia.pdf
- Semanate, D., & Gómez, V. (2022). *Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales*. doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1386>
- SENPLADES. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021 - 2025*. Quito: Senplades. Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>
- Subdirección de Currículum y Evaluación . (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Obtenido de <https://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Tamayo, A., & Restrepo, J. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>

- Terán, M. (2020). *La arquitectura del conocimiento de Jerome Bruner*. Obtenido de https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_013_0007.pdf
- Toaquiza, M. (2020). Las estrategias lúdicas en la producción de cuentos. *Tesis*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31648/1/0502358336%20MARTHA%20SUSANA%20TOAQUIZA%20TASINCHANO.pdf>
- Torres, L. (2019). La importancia de la lúdica como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior. *Tesis*. Universidad Militar Nueva Granada, Nueva Granada. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/31929/TorresForeroLuisaMaria%202019.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Unesco. (2011). *La Unesco y la Educacion*. Colombia: SFC. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa
- Valencia, E. (2018). Estrategias lúdicas para mejorar la expresión oral de niños de 3 a 4 años de la U. E. Juan Montalvo período 2017 2018. *Tesis*. Universidad Técnica del Norte, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8702/1/PG%20698%20TESIS.pdf>
- Vanegas, Y., & Arrieta, D. (2018). Estrategias Lúdico-Pedagógicas para la Enseñanza de las Ciencias Naturales en el Grado Quinto de la Institución Educativa Ranchería de Sahagún Córdoba. *Estrategias Lúdico-Pedagógicas*. Universidad de Córdoba, Sahagún. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/322624934.pdf>
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones ones sobre didáctica en instituciones*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Zambrano, G. (s.f). Influencia de las estrategias metodológicas activas en el desempeño académico. *Epunemi*. Obtenido de https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_9/influencia_de_las_estrategias_metodologicas_activas.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de Evaluación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADOS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de observación para niños de educación inicial de la unidad educativa del milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana.

Objetivo: Determinar de qué manera las estrategias lúdicas innovadoras estimulan el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad educativa del milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana.

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO	A VECES
Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.			
Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer.			
Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.			
Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.			
Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.			
Recupera información explícita de un texto oral.			

Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.			
Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras lo sucesos que más le gustaron.			
Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.			
Comenta lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelve.			
Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones; así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.			
Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).			
Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través del adulto) a partir de sus intereses y experiencia.			



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Entrevista dirigida a las Autoridades de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana.

Objetivo: Determinar de qué manera las estrategias lúdicas innovadoras influye en el desarrollo de la estimulación del lenguaje en los niños de Educación Inicial.

INSTRUCCIÓN: Estimadas autoridades el presente instrumento tiene la finalidad de recolectar información necesaria acerca de la influencia que tiene las estrategias lúdicas innovadoras en el desarrollo del lenguaje de los niños, por favor contestar las siguientes preguntas.

Esta información es confidencial y anónima, será de uso exclusivo para el trabajo de investigación.

Guión de preguntas

1. ¿Considera usted que la planificación docente debe estar orientada en estrategias lúdicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje de los niños?

.....
.....

¿Cree usted que al no aplicar estrategias lúdicas desde los primeros niveles educativos conlleva a la falencia del desarrollo del lenguaje?

.....
.....

3. ¿Considera usted que es indispensable capacitar a los docentes sobre las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje?

.....
.....

4. ¿Considera usted que es necesario contar con una guía que facilite las estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje?

.....
.....

5. ¿Usted cómo Autoridad motivaría a sus docentes para que apliquen permanentemente estrategias lúdicas que ayuden a desarrollar el lenguaje de los niños?

.....
.....

Gracias por su Colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana.

Apreciado docente, el presente instrumento forma parte de una investigación desarrollada acerca de las “Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial”, su participación a través de información veraz es muy valiosa por lo cual agradezco profundamente su colaboración con absoluta sinceridad

Esta información es confidencial y anónima, será de uso exclusivo para el trabajo de investigación

Objetivo: Determinar de qué manera las estrategias lúdicas innovadoras influye en el desarrollo de la estimulación del lenguaje en los niños de Educación Inicial.

1. ¿La aplicación de estrategias lúdicas en los niños contribuye al desarrollo del lenguaje?
 - a) Si
 - b) No
2. ¿Considera que dentro de las clases se debe aplicar estrategias lúdicas?
 - a) Si
 - b) Casi Siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
3. ¿Existe confianza y buena comunicación con los niños?
 - a) Si
 - b) Casi Siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

4. ¿Qué estrategias lúdicas se deberían aplicar en las clases para el desarrollo del lenguaje?
 - a) Cuentos
 - b) Juegos
 - c) Historias
 - d) Otros
5. ¿Considera que los estudiantes ponen mayor atención a la clase cuándo esta es divertida?
 - a) Si
 - b) Casi Siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
6. ¿Al momento de expresarse los niños logran tener un dialogo conciso con mímicas?
 - a) Si
 - b) Casi Siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
7. ¿Conoce usted sobre la importancia de aplicar estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje de los niños?
 - a) Si
 - b) Un poco
 - c) No



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Encuesta dirigida a los Padres de Familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana.

Objetivo: Determinar de qué manera las estrategias lúdicas innovadoras influyen en desarrollo de la estimulación lenguaje en los niños de Educación Inicial.

INSTRUCCIÓN: Estimados padres de familia el presente instrumento tiene la finalidad de recolectar información necesaria acerca de la influencia que tiene las estrategias lúdicas innovadoras en el desarrollo del lenguaje de sus niños, por favor marcar con una (X) solo la opción que considere adecuada.

1. ¿Los niños expresan con facilidad sus sentimientos o deseos?
 - a) Si
 - b) Casi Siempre
 - c) Nunca

2. ¿Su niño se integra con total facilidad cuándo juega con más niños?
 - a) Si
 - b) Casi Siempre
 - c) Nunca

3. ¿El niño/a se expresa con ideas claras para proponer soluciones en los juegos que hacen en casa?
 - a) Si
 - b) Casi Siempre
 - c) Nunca

4. ¿Usted corrige al niño/a cuándo pronuncia mal algunas palabras?
 - a) Si
 - b) A veces
 - c) Nunca

5. ¿En su hogar realizan actividades de lectura?
- a) Si
 - b) Un poco
 - c) No
6. ¿Usted ayuda a que el niño/a pronuncie nuevas palabras?
- a) Si
 - c) Casi Siempre
 - d) Nunca

Anexo 2: Análisis e Interpretación de Resultados

Lista de Cotejo

Para realizar el diagnóstico se realizó una lista de cotejo, la cual fue adaptada de un instrumento de diagnóstico utilizado por el Ministerio de Educación de la República del Perú, el cual se adaptó al contexto del medio, este instrumento consta de 13 ítems y se los aplicó a los 13 niños y 10 niñas de educación inicial II de la escuela, los resultados son:

1. Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.

Tabla 7.

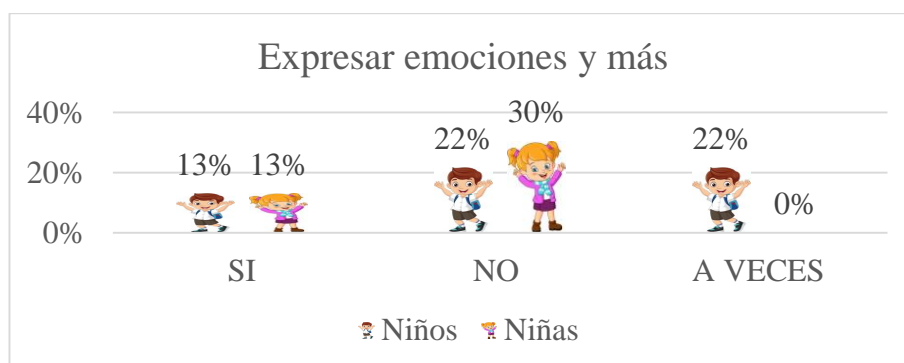
Expresa emociones

Género	Si		No		A veces		Total	
Niños	3	13%	5	22%	5	22%	13	57%
Niñas	3	13%	7	30%	0	0%	10	43%
Total	6	26%	12	52%	5	22%	23	100%

Nota: Se muestran el porcentaje de respuesta de los menores.

Figura 14.

Expresa emociones



Nota: Se muestran el porcentaje de respuesta de los menores.

Se ha analizado a 23 estudiantes siendo 13 niños y 10 niñas, donde se muestra que el 13% de niños y niñas si expresan sus necesidades y emociones, el 22% de niños

no expresan sus emociones; así también, el 30% de niñas no expresan sus emociones y el 22% de niños a veces lo expresan.

2. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer.

Tabla 8.

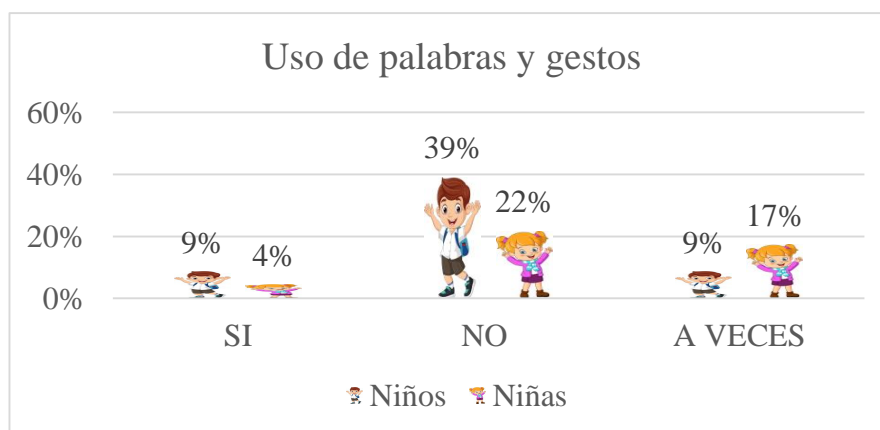
Proyección de palabras y gestos

Género	Si		No		A veces		Total	
Niños	2	9%	9	39%	2	9%	13	57%
Niñas	1	4%	5	22%	4	17%	10	43%
Total	3	13%	14	61%	6	26%	23	100%

Nota: Se proyecta el uso de las palabras y gestos, fuente: elaboración propia.

Figura 15.

Uso de palabras y gestos



Nota: Se proyecta el uso de las palabras y gestos, fuente: elaboración propia.

Se obtuvo respuestas de que el 9% de niños hacen uso de palabras y gestos, el 4% son niñas que usan frecuentemente las palabras y gestos, pero el 39% de niños no lo expresan al igual que el 22% de las niñas y el 9% de niños a veces usan palabras y gestos así también el 17% son niñas.

3. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.

Tabla 9.

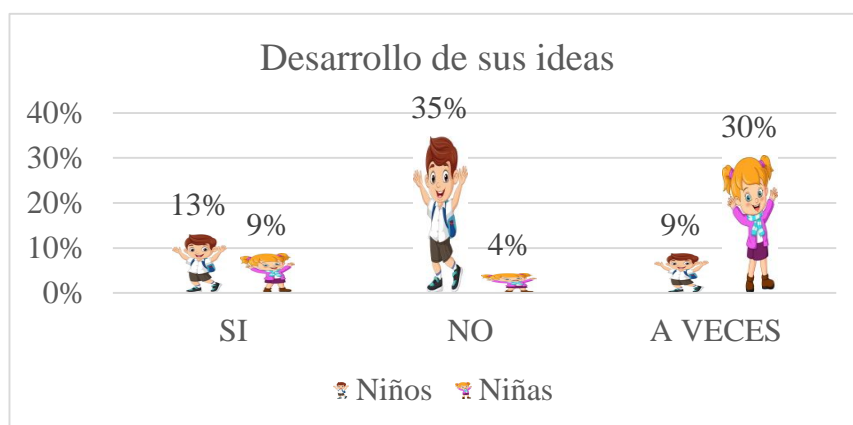
Desarrollo de ideas

Género	Si		No		A veces		Total	
Niños	3	13%	8	35%	2	9%	13	57%
Niñas	2	9%	1	4%	7	30%	10	43%
Total	5	22%	9	39%	9	39%	23	100%

Nota: Estas son las respuestas sobre el desarrollo de las ideas,

Figura 16.

Desarrollo de ideas



Nota: Se muestra el porcentaje sobre el desarrollo de las ideas.

El 13% de los niños si desarrollan sus ideas en relación algún tema, el 9% son niñas, pero el 35% de los niños no dan sus ideas con relación a un tema específico cuándo el 4% son niñas y el 9% de niños a veces logran expresar sus ideas así mismo el 30% son niñas.

4. Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.

Tabla 10.

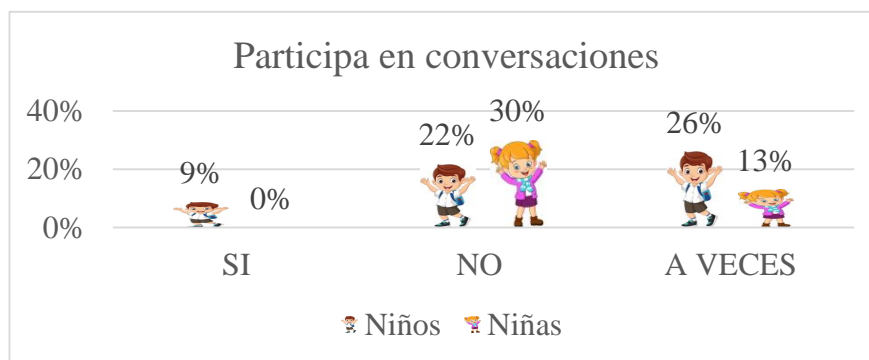
Participa en conversaciones

Género	Si		No		A veces		Total	
Niños	2	9%	5	22%	6	26%	13	57%
Niñas	0	0%	7	30%	3	13%	10	43%
Total	2	9%	12	52%	9	39%	23	100%

Nota: estos porcentajes muestran a los niños y niñas que participan en las conversaciones, fuente: elaboración propia.

Figura 17.

Participación en conversaciones



Nota: Estos porcentajes muestran a los niños y niñas que participan en las conversaciones, fuente: elaboración propia.

Se muestra que el 9% de los niños participan en las conversaciones, pero el 22% de los niños no participan, así como el 30% de las niñas no participan, el 26% de niños a veces participan y el 13% son niñas.

5. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.

Tabla 11.

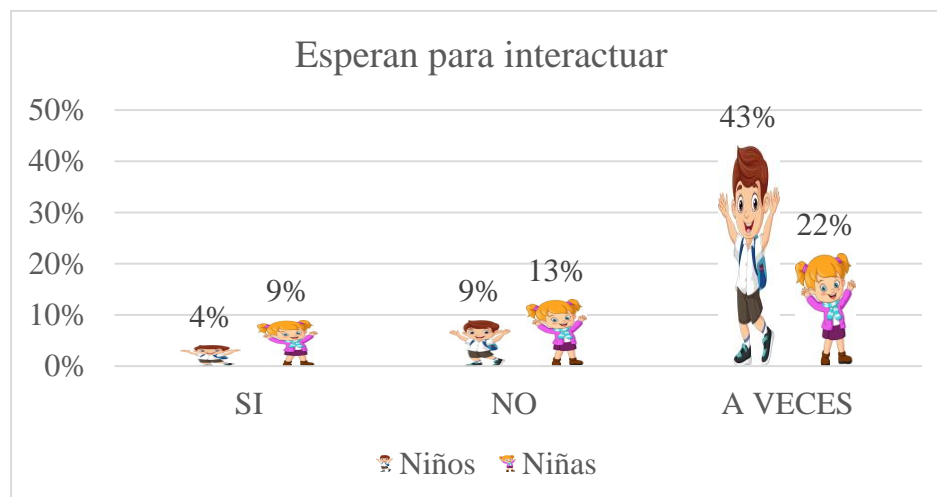
Interacción

Género	Si		No		A veces		Total	
Niños	1	4%	2	9%	10	43%	13	57%
Niñas	2	9%	3	13%	5	22%	10	43%
Total	3	13%	5	22%	15	65%	23	100%

Nota: Estos porcentajes muestran a los niños y niñas que participan en las conversaciones, fuente: elaboración propia.

Figura 18.

Interacción



Nota: Estos porcentajes muestran a los niños y niñas que participan en las conversaciones, fuente: elaboración propia.

El 4% de los niños si esperan para poner interactuar el 9% son niñas, pero el 9% de niños no esperan para hablar mientras que el 13% son niñas, pero el 43% de niños a veces esperan y el 22% son niñas.

6. Recupera información explícita de un texto oral.

Tabla 12.

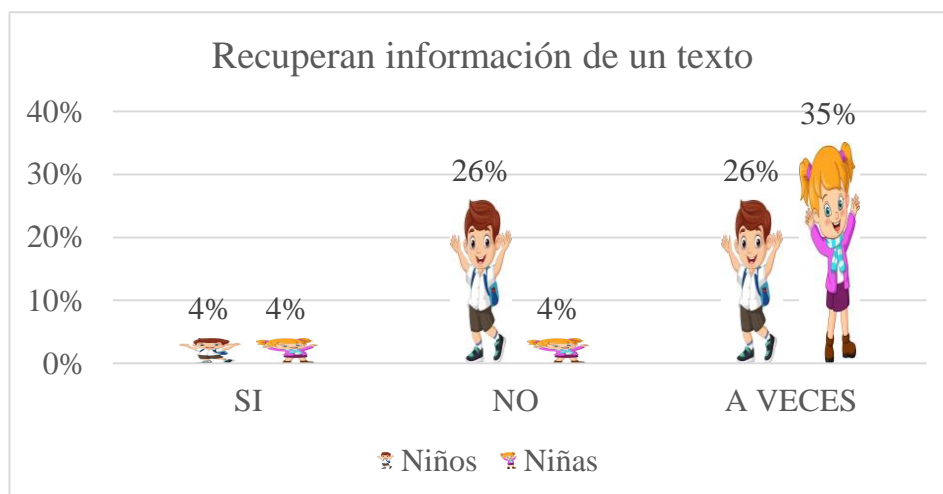
Recupera información de texto

Género	Si		No		A veces		Total	
Niños	1	4%	6	26%	6	26%	13	57%
Niñas	1	4%	1	4%	8	35%	10	43%
Total	2	9%	7	30%	14	61%	23	100%

Nota: Estos son los niños y niñas que recupera información de un texto, fuente: elaboración propia.

Figura 19.

Recupera información de texto



Nota: Estos son los niños y niñas que recupera información de un texto, fuente: elaboración propia.

El 4% son niños y niñas que recuperan información explícita de un texto, el 26% de niños no pueden recuperar la información, pero el 4% son niñas, el 26% de niños a veces si recuperan información y el 35% son niñas.

7. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.

Tabla 13.

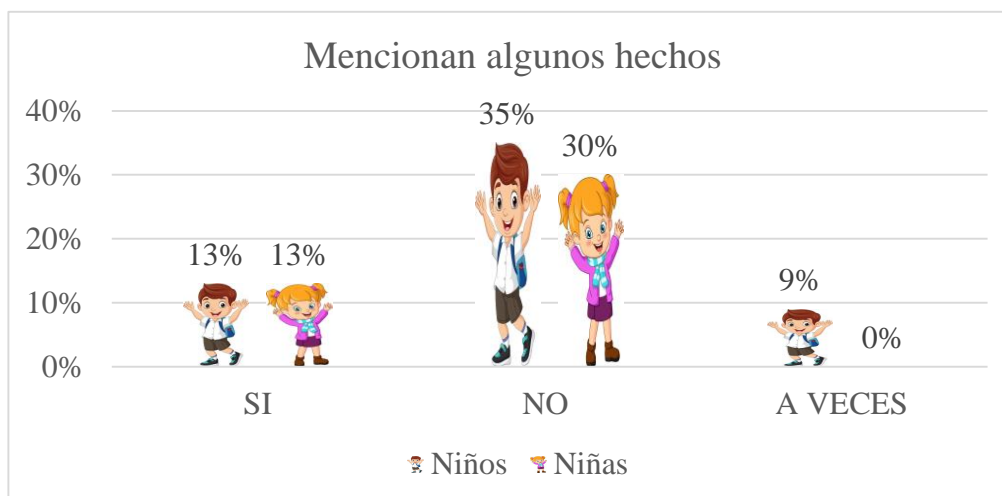
Mención de hechos

Género	Si	No	A veces	Total
Niños	3 13%	8 35%	2 9%	13 57%
Niñas	2 9%	7 30%	1 4%	10 43%
Total	5 22%	15 65%	3 13%	23 100%

Nota: Estos son los niños y niñas que recupera información de un texto, fuente: elaboración propia.

Figura 20.

Mención de hechos



Nota: Estos son los niños y niñas que recupera información de un texto, fuente: elaboración propia.

El 13% de niños si mencionan algunos hechos y nombran algunas personas así mismo el 9% de niñas, el 35% de niños no logran describir algunos hechos y el 30% son niñas, pero el 9% de niños a veces mencionan los hechos que han vivido el otro 4% son niñas.

8. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras lo sucesos que más le gustaron.

Tabla 14.

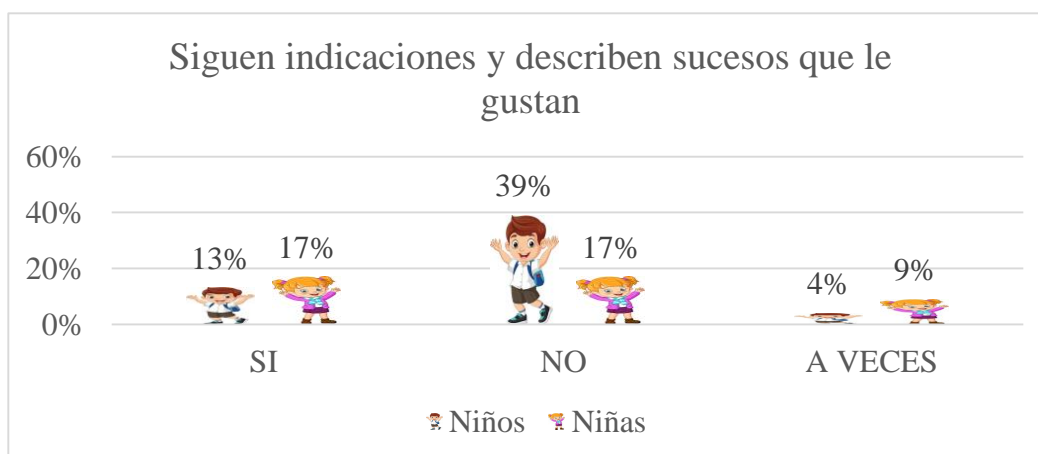
Indicaciones orales

Género	Si		No		A veces		Total	
Niños	3	13%	9	39%	1	4%	13	57%
Niñas	4	17%	4	17%	2	9%	10	43%
Total	7	30%	13	57%	3	13%	23	100%

Nota: Porcentaje de niños que siguen indicaciones, fuente: elaboración propia.

Figura 21.

Siguen indicaciones



Nota: Porcentaje de niños que siguen indicaciones, fuente: elaboración propia.

El 13% de niños siguen las indicaciones que se les da, pero el 17% son niñas, así mismo el 39% de niños no siguen las indicaciones el otro 17% son niñas, y el 4% de niños a veces siguen las indicaciones 9% son niñas.

9. Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.

Tabla 15.

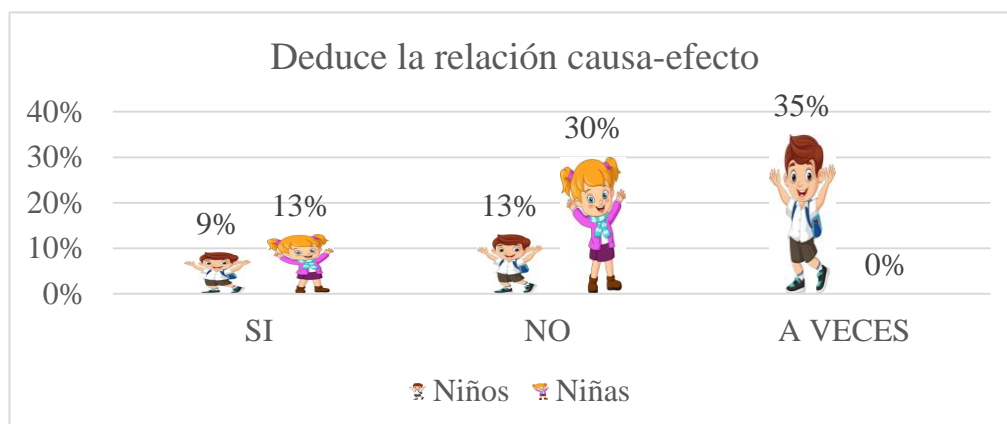
Deduce relaciones

Género	Si		No		A veces		Total	
Niños	2	9%	3	13%	8	35%	13	57%
Niñas	3	13%	7	30%	0	0%	10	43%
Total	5	22%	10	43%	8	35%	23	100%

Nota: Relacionan las causas-efectos, fuente: elaboración propia.

Figura 22.

Deduce relaciones



Nota: Relacionan las causas-efectos, fuente: elaboración propia.

El 9% de los niños y el 13% de las niñas si relacionan la causa efecto, pero el 13% de niños con el 30% de niñas no hacen esta relación y el 35% de los niños a veces hacen la relación causa-efecto.

10. Comenta lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelve.

Tabla 16.

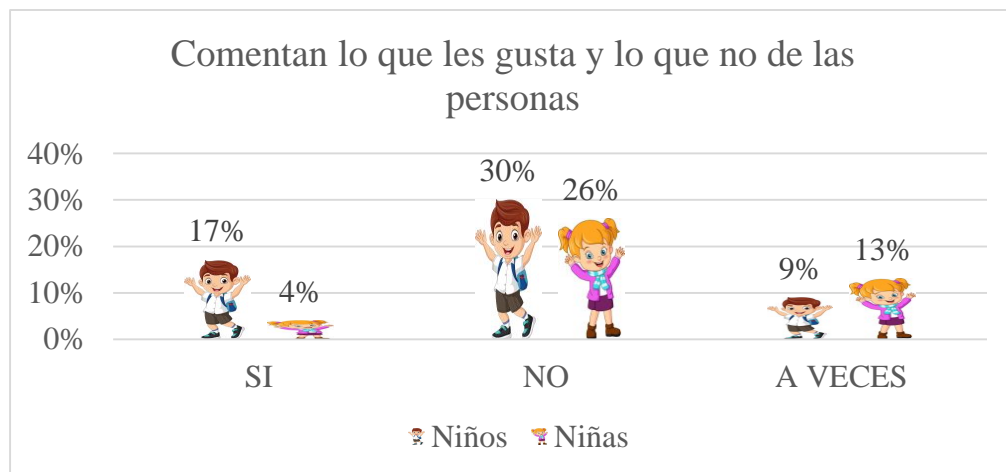
Comenta lo que le gusta

Género	Si		No		A veces		Total	
Niños	4	17%	7	30%	2	9%	13	57%
Niñas	1	4%	6	26%	3	13%	10	43%
Total	5	22%	13	57%	5	22%	23	100%

Nota: Se muestra los resultados sobre lo que les gusta y no de las personas, fuente: elaboración propia.

Figura 23.

Comentan lo que les gusta y lo que no de las personas



Nota: Se muestra los resultados sobre lo que les gusta y no de las personas, fuente: elaboración propia.

Los niños siendo el 17% y el 4% de niñas si comendan lo que les gusta y lo que no les gusta de las personas, pero el 30% de niños no lo dicen así mismo el 26% son niñas y el 9% de niños a veces si dicen lo que les gusta de las personas el 13% son niñas.

11. Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones; así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el

Tabla 17.

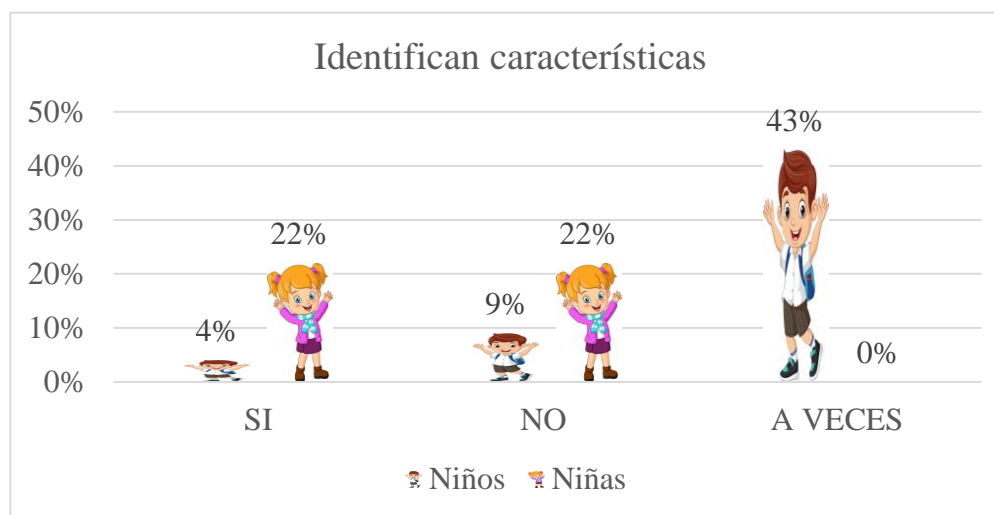
Identifican características

Género	Si		No		A veces		Total	
Niños	1	4%	2	9%	10	43%	13	57%
Niñas	5	22%	5	22%	0	0%	10	43%
Total	6	26%	7	30%	10	43%	23	100%

Nota: Se muestra los resultados de los niños al identificar las características, fuente: elaboración propia.

Figura 24.

Identifican características



Nota: Se muestra los resultados de los niños al identificar las características, fuente: elaboración propia.

Los niños representan el 4% y las niñas el 22% donde si identifican las características de las personas, personajes u objetos, pero el 9% de niños y el 22% de niñas no lo identifican, así mismo el 43% de niños a veces logran identificar las características.

12. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos.

Tabla 18.

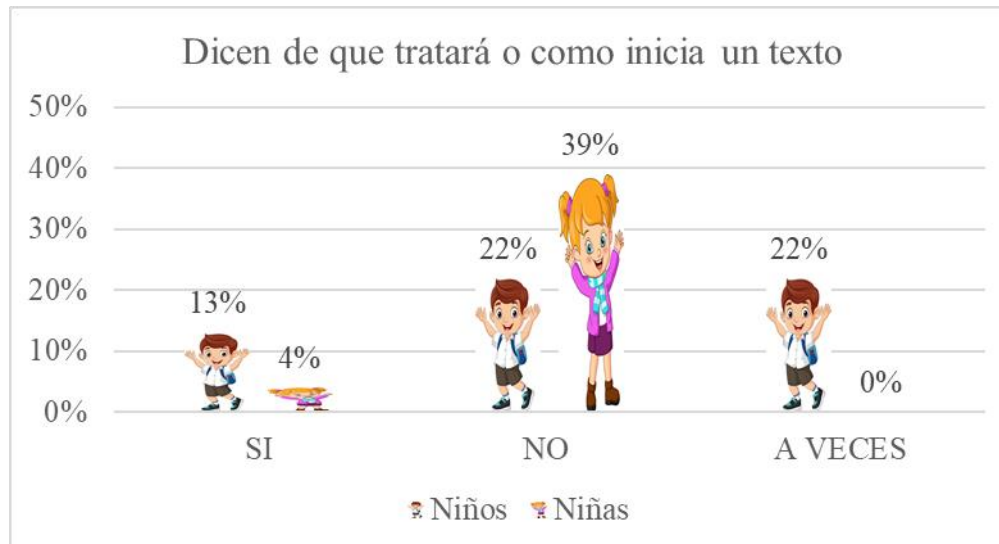
Dice de que tratará y como inicia un texto

Género	Si		No		A veces		Total	
Niños	3	13%	5	22%	5	22%	13	57%
Niñas	1	4%	9	39%	0	0%	10	43%
Total	4	17%	14	61%	5	22%	23	100%

Nota: Estos resultados explican el porcentaje sobre lo que mencionan de que se puede tratar un texto, fuente: elaboración propia.

Figura 25.

Dice de que se tratará o como inicia un texto



Nota: Estos resultados explican el porcentaje sobre lo que mencionan de que se puede tratar un texto, fuente: elaboración propia.

El 13% de los niños y el 4% de niñas si opinan sobre cómo puede iniciar un texto, pero el 22% de niños y el 39% de niñas no opinan sobre que se tratará y el 22% de niños opinan a veces.

13. Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través del adulto) a partir de sus intereses y experiencia.

Tabla 19.

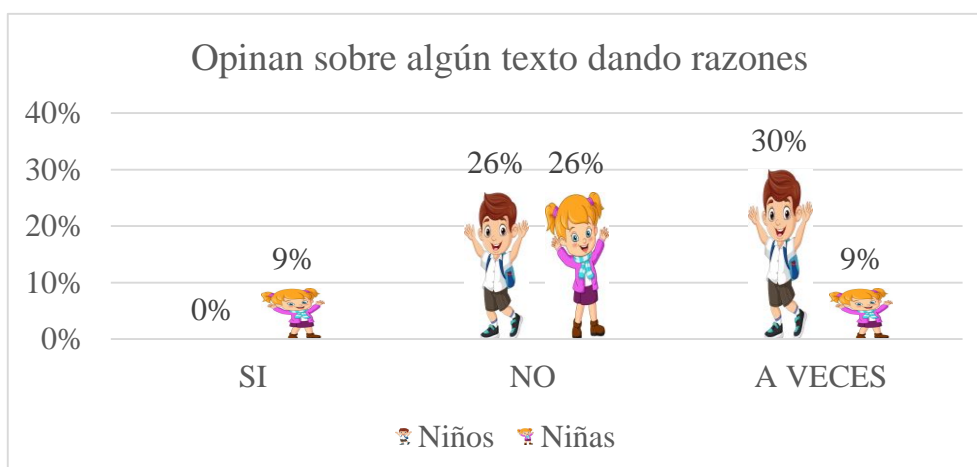
Opinan sobre algún texto dando razones

Género	Si		No		A veces		Total	
Niños	0	0%	6	26%	7	30%	13	57%
Niñas	2	9%	6	26%	2	9%	10	43%
Total	2	9%	12	52%	9	39%	23	100%

Nota: Se proyecta los resultados sobre la opinión de algún texto, fuente: elaboración propia.

Figura 26.

Opinan sobre algún texto dando razones



Nota: Se proyecta los resultados sobre la opinión de algún texto, fuente: elaboración propia.

El 9% de las niñas si opinan con razones sobre algún texto, pero el 26% de niños y niñas no opinan sobre el texto, el 30% de niños a veces si opinan sobre el texto dando sus razones y el 9% de niñas igual a veces opinan.

Análisis, Entrevista dirigida a las Autoridades de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Docentes

- 1. ¿Considera usted que la planificación docente debe estar orientada en estrategias lúdicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje de los niños?**

Si, toda planificación debe estar orientada en estrategias lúdicas ya que esto promueve la participación del estudiante en la enseñanza aprendizaje, además de fortalecer la comunicación, colaboración y desarrollo de habilidades.

Si, considero porque las estrategias lúdicas proporcionan placer y desarrollo del lenguaje.

Claro que sí, las actividades lúdicas ayudan al desarrollo mental del estudiante y a relacionarse con los demás.

- 2. ¿Cree usted que al no aplicar estrategias lúdicas desde los primeros niveles educativos conlleva a la falencia del desarrollo del lenguaje?**

Efectivamente, toda planificación debe tener estrategias lúdicas secuenciadas al desarrollo del lenguaje de los estudiantes en el general a fortalecer sus habilidades.

La falencia se ha presentado por no aplicar lo lúdico ya que es una base importante en el desarrollo del lenguaje.

Claro que sí, porque no se desarrollan las habilidades de relación con los demás.

3. ¿Considera usted que es indispensable capacitar a los docentes sobre las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje?

Es importante capacitar a los docentes ya que al adquirir conocimientos es uno responsable aplicar en el aula lo aprendido.

Es importante orientar y acompañar en la aplicación de estrategias lúdicas.

Si es indispensable capacitar para que apliquen de manera correcta la actividad a los estudiantes.

4. ¿Considera usted que es necesario contar con una guía que facilite las estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje?

Es importante tener una guía ya que de esta manera el docente tendrá que investigar las estrategias lúdicas adecuadas al desarrollo del lenguaje.

Si es necesario contar o disponer con una planificación o guía donde tendrán claro las estrategias lúdicas donde nos permite el desarrollo del lenguaje.

Sería muy interesante una guía y que sea consensada a sus docentes para la correcta aplicación de las actividades lúdicas.

5. ¿Usted cómo Autoridad motivaría a sus docentes para que apliquen permanentemente estrategias lúdicas que ayudan a desarrollar el lenguaje de los niños?

Como docentes conocedores de la importancia de la planificación en el desarrollo de habilidades del estudiante, es necesario motivar al personal a capacitarse e investigar alternativas para lograr el desarrollo de las destrezas en los niños.

A más de motivar, orientaría y acompañaría a los docentes de manera permanente por el lenguaje.

Claro que les motivaría, es necesario por el bien de los estudiantes.

Análisis: Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana.

Apreciado docente, el presente instrumento forma parte de una investigación desarrollada acerca de las “Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial”, su participación a través de información veraz es muy valiosa por lo cual agradezco profundamente su colaboración con absoluta sinceridad

Esta información es confidencial y anónima, será de uso exclusivo para el trabajo de investigación

Objetivo: Determinar de qué manera las estrategias lúdicas innovadoras influye en el desarrollo de la estimulación del lenguaje en los niños de Educación Inicial.

1. ¿La aplicación de estrategias lúdicas en los niños contribuye al desarrollo del lenguaje?
 a) Si
 b) No
2. ¿Considera que dentro de las clases se debe aplicar estrategias lúdicas?
 a) Si
 b) Casi Siempre
 c) A veces
 d) Nunca
3. ¿Existe confianza y buena comunicación con los niños?
 a) Si
 b) Casi Siempre
 c) A veces
 d) Nunca
4. ¿Qué estrategias lúdicas se deberían aplicar en las clases para el desarrollo del lenguaje?
 a) Cuentos
 b) Juegos
 c) Historias

- d) Otros
5. ¿Considera que los estudiantes ponen mayor atención a la clase cuándo esta es divertida?
- a) Si
 - b) Casi Siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
6. ¿Al momento de expresarse los niños logran tener un dialogo conciso con mímicas?
- a) Si
 - b) Casi Siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
7. ¿Conoce usted sobre la importancia de aplicar estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje de los niños?
- a) Si
 - b) Un poco
 - c) No



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana.

Apreciado docente, el presente instrumento forma parte de una investigación desarrollada acerca de las “Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial”, su participación a través de información veraz es muy valiosa por lo cual agradezco profundamente su colaboración con absoluta sinceridad

Esta información es confidencial y anónima, será de uso exclusivo para el trabajo de investigación

Objetivo: Determinar de qué manera las estrategias lúdicas innovadoras influye en el desarrollo de la estimulación del lenguaje en los niños de Educación Inicial.

1. ¿La aplicación de estrategias lúdicas en los niños contribuye al desarrollo del lenguaje?
 a) Si
b) No
2. ¿Considera que dentro de las clases se debe aplicar estrategias lúdicas?
 a) Si
b) Casi Siempre
c) A veces
d) Nunca
3. ¿Existe confianza y buena comunicación con los niños?
 a) Si
b) Casi Siempre
c) A veces
d) Nunca
4. ¿Qué estrategias lúdicas se deberían aplicar en las clases para el desarrollo del lenguaje?
a) Cuentos
 b) Juegos
c) Historias

- d) Otros
5. ¿Considera que los estudiantes ponen mayor atención a la clase cuándo esta es divertida?
- a) Si
 - b) Casi Siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
6. ¿Al momento de expresarse los niños logran tener un dialogo conciso con mímicas?
- a) Si
 - b) Casi Siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
7. ¿Conoce usted sobre la importancia de aplicar estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje de los niños?
- a) Si
 - b) Un poco
 - c) No



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana.

Apreciado docente, el presente instrumento forma parte de una investigación desarrollada acerca de las “Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial”, su participación a través de información veraz es muy valiosa por lo cual agradezco profundamente su colaboración con absoluta sinceridad

Esta información es confidencial y anónima, será de uso exclusivo para el trabajo de investigación

Objetivo: Determinar de qué manera las estrategias lúdicas innovadoras influye en el desarrollo de la estimulación del lenguaje en los niños de Educación Inicial.

1. ¿La aplicación de estrategias lúdicas en los niños contribuye al desarrollo del lenguaje?
 - a) Si
 - b) No
2. ¿Considera que dentro de las clases se debe aplicar estrategias lúdicas?
 - a) Si
 - b) Casi Siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
3. ¿Existe confianza y buena comunicación con los niños?
 - a) Si
 - b) Casi Siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
4. ¿Qué estrategias lúdicas se deberían aplicar en las clases para el desarrollo del lenguaje?
 - a) Cuentos
 - b) Juegos
 - c) Historias

- d) Otros
5. ¿Considera que los estudiantes ponen mayor atención a la clase cuándo esta es divertida?
- a) (Si)
 - b) Casi Siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
6. ¿Al momento de expresarse los niños logran tener un dialogo conciso con mímicas?
- a) Si
 - b) (Casi Siempre)
 - c) A veces
 - d) Nunca
7. ¿Conoce usted sobre la importancia de aplicar estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje de los niños?
- a) Si
 - b) (Un poco)
 - c) No

Análisis e interpretación: Encuesta dirigida a los Padres de Familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana.

Se encuestó a los padres de familia y el 83% consideran que siempre los niños expresan con facilidad sus sentimientos o deseos y el 17% que casi siempre; el 70% manifiestan que los niños se integran con total facilidad cuando juega con los demás y el 30% que casi siempre. En lo que se refiere a que el niño se exprese con ideas claras para proponer soluciones en los juegos que realiza en casa dicen que sí el 60% y el 40% casi siempre. El 78% de los padres corrigen a los niños cuando pronuncian mal algunas palabras y el 22% a veces. El 34% realiza actividades de lectura y el 66% a veces. El 65% de los padres de familia ayudan a que el niño pronuncie nuevas palabras mientras que el 35% lo hace casi siempre.

ANEXO 3

Anexo 3: Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana, durante el año lectivo 2022-2023.

Estimada experta: **Msc. Mayra Verónica Riera Montenegro**

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a las autoridades de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román”, cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Dichas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Nombres completos: Lcda. María Graciela Flores Duchi

Correo Institucional: maria.flores2275@utc.edu.ec



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Entrevista dirigida a las Autoridades de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana.

Objetivo: Determinar de qué manera las estrategias lúdicas innovadoras influye en el desarrollo de la estimulación del lenguaje en los niños de Educación Inicial.

INSTRUCCIÓN: Estimadas autoridades el presente instrumento tiene la finalidad de recolectar información necesaria acerca de la influencia que tiene las estrategias lúdicas innovadoras en el desarrollo del lenguaje de los niños, por favor contestar las siguientes preguntas.

Esta información es confidencial y anónima, será de uso exclusivo para el trabajo de investigación

Guion de preguntas

1. ¿Considera usted que la planificación docente debe estar orientada en estrategias lúdicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje de los niños?

.....
.....
.....

2. ¿Cree usted que al no aplicar estrategias lúdicas desde los primeros niveles educativos conlleva a la falencia del desarrollo del lenguaje?

.....
.....
.....

3. ¿Considera usted que es indispensable capacitar a los docentes sobre las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje?

.....
.....
.....

4. ¿Considera usted que es necesario contar con una guía que facilite las estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje?

.....
.....
.....

5. ¿Usted cómo Autoridad motivaría a sus docentes para que apliquen permanentemente estrategias lúdicas que ayudan a desarrollar el lenguaje de los niños?

.....
.....
.....

Gracias por su Colaboración

Nombre del Evaluador: *Msc. Mayra Verónica Riera Montenegro*

Cedula: *0502992308*

Registro de la Senescyt: *170180629*

Fecha de la evaluación: *18 de Octubre de 2022*

Firma : 



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana, durante el año lectivo 2022-2023.

Estimada experta: **Msc. Mayra Verónica Riera Montenegro**

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román”, cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Dichas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Nombres completos: Lcda. María Graciela Flores Duchi

Correo Institucional: maria.flores2275@utc.edu.ec

Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.			
Comenta lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelve.			
Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones; así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.			
Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos.			
Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través del adulto) a partir de sus intereses y experiencia.			

Nombre del Evaluador: *Msc. Mayra Verónica Riera Montenegro*

Cedula: *0502992308*

Registro de la Senescyt: *170180629*

Fecha de la evaluación: *18 de Octubre de 2021*

Firma: 



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Encuesta dirigida a los Docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana.

Apreciado docente, el presente instrumento forma parte de una investigación desarrollada acerca de las “Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial”, su participación a través de información veraz es muy valiosa por lo cual agradezco profundamente su colaboración con absoluta sinceridad

Esta información es confidencial y anónima, será de uso exclusivo para el trabajo de investigación

Objetivo: Determinar de qué manera las estrategias lúdicas innovadoras influye en el desarrollo de la estimulación del lenguaje en los niños de Educación Inicia.

1. ¿La aplicación de estrategias lúdicas en los niños contribuye al desarrollo del lenguaje?
 - a) Si
 - b) No
2. ¿Considera que dentro de las clases se debe aplicar estrategias lúdicas?
 - a) Si
 - b) Casi Siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
3. ¿Existe confianza y buena comunicación con los niños?
 - a) Si
 - b) Casi Siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
4. ¿Qué estrategias lúdicas se deberían aplicar en las clases para el desarrollo del lenguaje?
 - a) Cuentos
 - b) Juegos
 - c) Historias
 - d) Otros

5. ¿Considera que los estudiantes ponen mayor atención a la clase cuándo esta es divertida?
- a) Si
 - b) Casi Siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
6. ¿Al momento de expresarse los niños logran tener un dialogo conciso con mímicas?
- a) Si
 - b) Casi Siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
7. ¿Conoce usted sobre la importancia de aplicar estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje de los niños?
- a) Si
 - b) Un poco
 - c) No



Nombre del Evaluador:
Msc. Mayra Verónica Riera Montenegro
Cedula: 0502992308

Registro de la Senescyt: 470180629

Fecha de la evaluación:

Firma:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana, durante el año lectivo 2022-2023.

Estimada experta: **Msc. Mayra Verónica Riera Montenegro**

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de la encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román”, cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Dichas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Nombres completos: Lcda. María Graciela Flores Duchi

Correo Institucional: maria.flores2275@utc.edu.ec



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Encuesta dirigida a los Padres de Familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana.

Objetivo: Determinar de qué manera las estrategias lúdicas innovadoras influyen en desarrollo de la estimulación lenguaje en los niños de Educación Inicial.

INSTRUCCIÓN: Estimados padres de familia el presente instrumento tiene la finalidad de recolectar información necesaria acerca de la influencia que tiene las estrategias lúdicas innovadoras en el desarrollo del lenguaje de sus niños, por favor marcar con una (X) solo la opción que considere adecuada.

1. ¿Los niños expresan con facilidad sus sentimientos o deseos?
 - a) Si
 - b) Casi Siempre
 - c) Nunca

2. ¿Su niño se integra con total facilidad cuándo juega con más niños?
 - a) Si
 - b) Casi Siempre
 - c) Nunca

3. ¿El niño/a se expresa con ideas claras para proponer soluciones en los juegos que hacen en casa?
 - a) Si
 - b) Casi Siempre
 - c) Nunca

4. ¿Usted corrige al niño/a cuándo pronuncia mal algunas palabras?
 - a) Si
 - b) A veces
 - c) Nunca

5. ¿En su hogar realizan actividades de lectura?
 - a) Si
 - b) Un poco
 - c) No

6. ¿Usted ayuda a que el niño/a pronuncie nuevas palabras?

- a) Si
- c) Casi Siempre
- d) Nunca

Nombre del Evaluador: Msc. Mayra Verónica Riera Montenegro

Cedula: 0502992308

Registro de la Senescyt: 17 018 0629

Fecha de la evaluación: 18 de Octubre de 2022

Firma:





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana, durante el año lectivo 2022-2023.

Estimada experta: **Msc. Mayra Verónica Riera Montenegro**

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente ficha de observación para los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román”, cuyo objetivo es identificar el nivel del desarrollo del lenguaje.

Dichas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Nombres completos: Lcda. María Graciela Flores Duchi

Correo Institucional: maria.flores2275@utc.edu.ec



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Ficha de observación para niños de educación inicial de la unidad educativa del milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana.

Objetivo: Determinar de qué manera las estrategias lúdicas innovadoras estimulan el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad educativa del milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana.

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO	AVECES
Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.			
Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer.			
Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.			
Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.			
Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.			
Recupera información explícita de un texto oral.			
Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.			
Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras lo sucesos que más le gustaron.			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana, durante el año lectivo 2022-2023.

Estimada experta: **Sandra Liliana Ángel Dávila**

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a las autoridades de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román”, cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Dichas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Nombres completos: Lcda. María Graciela Flores Duchi

Correo Institucional: maria.flores2275@utc.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana, durante el año lectivo 2022-2023.

Estimada experta: **PhD. Juan Carlos Araque Escalona**

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a las autoridades de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román”, cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Dichas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Nombres completos: Lcda. María Graciela Flores Duchi

Correo Institucional: maria.flores2275@utc.edu.ec

.....
.....
.....

5. ¿Usted cómo Autoridad motivaría a sus docentes para que apliquen permanentemente estrategias lúdicas que ayudan a desarrollar el lenguaje de los niños?

.....
.....
.....

Gracias por su Colaboración

Nombre del Evaluador: *Juan Carlos Arce Escalona*

Cedula: *1759119454*

Registro de la Senescyt: *8622764465*

Fecha de la evaluación: *18 de Octubre de 2022*

Firma: *Juan Arce*

Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña

.....
.....
.....

5. ¿Usted cómo Autoridad motivaría a sus docentes para que apliquen permanentemente estrategias lúdicas que ayudan a desarrollar el lenguaje de los niños?

.....
.....
.....

Gracias por su Colaboración

Nombre del Evaluador: SANDRA LILIANA ANGEL DAJICA
Cedula: 1714715651
Registro de la Senescyt: 8622199377
Fecha de la evaluación: 18 de Octubre de 2022
Firma : ~~LILIANA ANGEL DAJICA~~



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana, durante el año lectivo 2022-2023.

Estimada usuaria: **Mcs. Dania Narcisca Caicedo Hurtado**

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a las autoridades de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román”, cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Dichas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Nombres completos: Lcda. María Graciela Flores Duchi

Correo Institucional: maria.flores2275@utc.edu.ec

.....
.....
.....

5. ¿Usted cómo Autoridad motivaría a sus docentes para que apliquen permanentemente estrategias lúdicas que ayudan a desarrollar el lenguaje de los niños?

.....
.....
.....

Gracias por su Colaboración

Nombre del Evaluador: *Dania Norcisa Caicedo Hurtado*

Cedula: *0802529412*

Registro de la Senescyt: *8622200566*

Fecha de la evaluación: *18 de Octubre de 2022*

Firma: *Cañedo Norcisa*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana, durante el año lectivo 2022-2023.

Estimado usuario: **Lcda. Ester Magdalena Gómez Sánchez**

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a las autoridades de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román”, cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Dichas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Nombres completos: Lcda. María Graciela Flores Duchi

Correo Institucional: maria.flores2275@utc.edu.ec

.....
.....
.....

5. ¿Usted cómo Autoridad motivaría a sus docentes para que apliquen permanentemente estrategias lúdicas que ayudan a desarrollar el lenguaje de los niños?

.....
.....
.....

Gracias por su Colaboración

Nombre del Evaluador: ESTER GÓMEZ SÁNCHEZ

Cedula: 0201715943

Registro de la Senescyt: 1017-11-1045600

Fecha de la evaluación: 13 de Octubre de 2022

Firma: 



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana, durante el año lectivo 2022-2023.

Estimado usuario: Lcdo. Rafael Chiluisa Fala

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a las autoridades de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román”, cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Dichas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Nombres completos: Lcda. María Graciela Flores Duchi

Correo Institucional: maria.flores2275@utc.edu.ec

.....
.....
.....

5. ¿Usted cómo Autoridad motivaría a sus docentes para que apliquen permanentemente estrategias lúdicas que ayudan a desarrollar el lenguaje de los niños?

.....
.....
.....

Gracias por su Colaboración

Nombre del Evaluador: *Rafael Blitvizer*

Cedula: *66273054-1*

Registro de la Senescyt: *1076-11-1073804*

Fecha de la evaluación: *18 de Octubre de 2021*

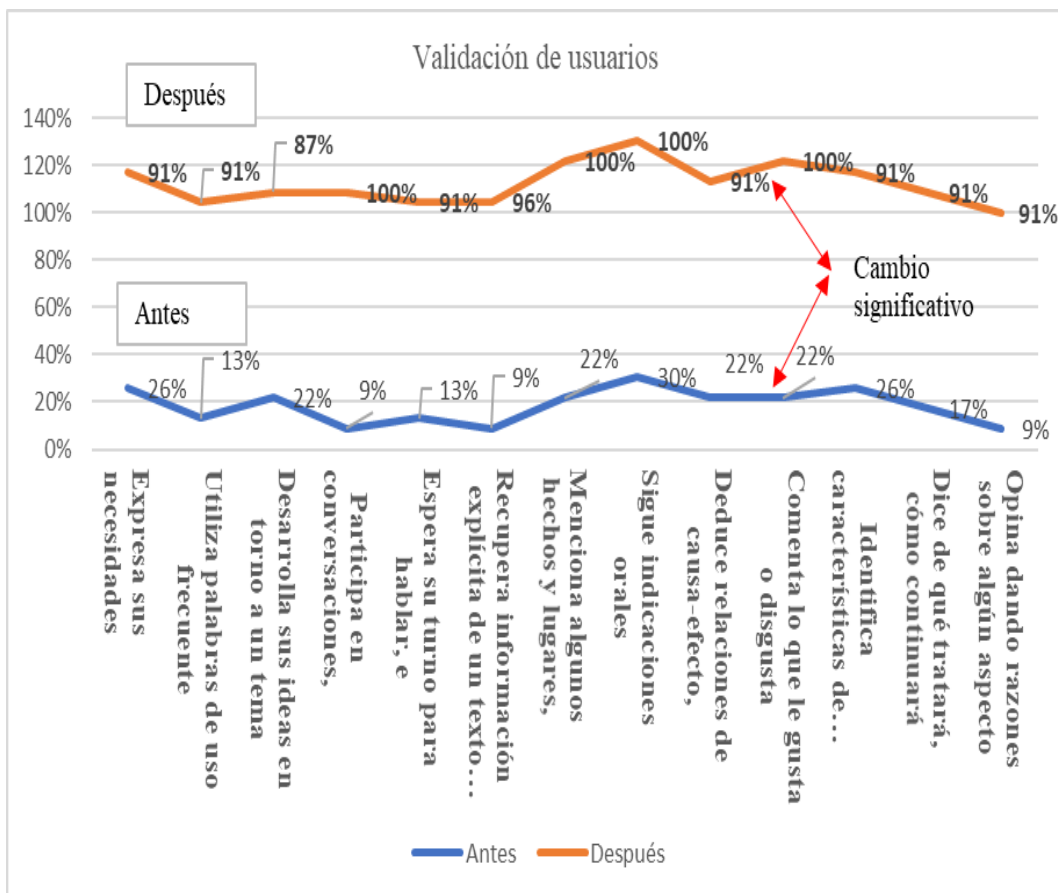
Firma :



ANEXO 4

ANEXO 4.- Cuadro comparativo Ficha de Observación aplicada a los niños y niños antes y después de la aplicación de la Propuesta

ITEMS DE VERIFICACIÓN		Pretest			Posttest		
		Si	A veces	No	Si	A veces	No
1	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.	26%	22%	52%	91%	9%	0%
2	Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer.	13%	26%	61%	91%	0%	9%
3	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.	22%	39%	39%	87%	9%	4%
4	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.	9%	39%	52%	100%	0%	0%
5	Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	13%	65%	22%	91%	4%	4%
6	Recupera información explícita de un texto oral.	9%	61%	30%	96%	4%	0%
7	Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.	22%	13%	65%	100%	0%	0%
8	Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras lo sucesos que más le gustaron.	30%	13%	57%	100%	0%	0%
9	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.	22%	35%	43%	91%	4%	4%
10	Comenta lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelve.	22%	22%	57%	100%	0%	0%
11	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones; así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el	26%	43%	30%	91%	0%	9%
12	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos	17%	22%	61%	91%	0%	9%
13	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través del adulto) a partir de sus intereses y experiencia.	9%	39%	52%	91%	9%	0%



ANEXO 5

ANEXO 5.- Evidencias Fotografías





ANEXO 6

ANEXO 6.- Validación de la Propuesta de Expertos y Usuarios

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, 31 de octubre de 2022.

Magister
Sandra Liliana Ángel Dávila
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “JORGE
RODRÍGUEZ ROMÁN”

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía metodológica con estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje para niños de Educación Inicial

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,


Lcda. María Graciela Flores Duchi
RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

Validación de Expertos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Datos de la propuesta de investigación:

Autor María Graciela Flores

Título Guía metodológica con estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje para niños de Educación Inicial

Objetivo Aplicar las estrategias lúdicas innovadoras que permitan estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de Educación Inicial

1.- Identificación del evaluador:

Nombres y apellidos	Sandra Liliana Ángel Dávila
Número de Cédula	1714715651
Título de tercer nivel	Licenciada en Educación, especialidad Educación Parvularia
Título cuarto nivel	Magister en Gerencia Educacional
Institución donde labora actualmente	Docente
Años de experiencia	19 años de experiencia
Teléfono	0984464121
Correo electrónico	lisan.28@hotmail.com

2.- Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada:

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		

b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

SE PUEDE OBSERVAR QUE LA PROPUESTA ESTÁ DEBIDAMENTE DETALLADA Y ESTRUCTURADA


2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	X
Nacional	
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

SE CONCLUYE QUE LA PROPUESTA ESTÁ
DEBIDAMENTE ESTRUCTURADA Y CLARA
PARA SU APLICACIÓN.

SE RECOMIENDA QUE LA PROPUESTA TAMBIÉN
PUEDE SER UTILIZADA PARA TERAPIA DE
LENGUAJE.



Firma del evaluador

C.I. 1714715651

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

• **Datos de la propuesta de investigación:**

Autor: Lcda. María Graciela Flores Duchi

Título: Guía metodológica con estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje para niños de Educación Inicial.

Objetivo: Aplicar las estrategias lúdicas innovadoras que permitan estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de Educación Inicial

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Lorena Aracely Cañizares Vasconez
Número de cédula o identidad:	0502762263
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Número de Registro Senescyt:	1045-15-86070266
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Universidad Técnica de Cotopaxi- Docente Carrera Educación Inicial- Coordinadora Programa Maestría en Educación Inicial
Teléfonos:	0979148922
Correo electrónico:	lorena.canizares@utc.edu.ec

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Si, la aplicación de la Guía Metodológica con Estrategias Lúdicas Innovadoras para Estimular el Desarrollo del Lenguaje Para Niños de Educación Inicial, que el docente utiliza en su aula de clase para el desarrollo del aprendizaje, desarrollando habilidades, destrezas y lo más esencial fortalecer la creatividad e imaginación de los niños de educación inicial.

<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>Sí, porque utiliza un lenguaje de fácil comprensión, así como también la Guía Metodológica con Estrategias Lúdicas Innovadoras para Estimular el Desarrollo del Lenguaje Para Niños de Educación Inicial, a aplicarse son bastante novedosas y adecuadas para el nivel, la persona que lo lea podrá entenderlo con facilidad.</p>
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>Sí, la maestrante realizó una selección minuciosa será de mucha ayuda para las docentes de Inicial, al aplicar la Guía Metodológica con Estrategias Lúdicas Innovadoras para Estimular el Desarrollo del Lenguaje Para Niños de Educación Inicial, se desarrollará de manera adecuada cada una de las actividades planteadas, generando impacto en el procesos enseñanza aprendizaje.</p>
<p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>La principal ventaja que la Guía Metodológica con Estrategias Lúdicas Innovadoras para Estimular el Desarrollo del Lenguaje Para Niños de Educación Inicial, pretende ayudar a las compañeras docentes puesto que hay un escaso conocimiento acerca de esta metodología, con actividades dinámicas que permitan mejorar la calidad educativa de los niños en diferentes áreas del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

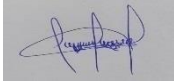
1. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

2. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

La propuesta está estructurada de manera adecuada, ya que la ha realizado siguiendo todos los pasos necesarios de una investigación.

Se podría difundir la propuesta a otras instituciones ya que es una investigación de gran valía para que más docentes se beneficien con la presente Guía Metodológica con Estrategias Lúdicas Innovadoras para Estimular el Desarrollo del Lenguaje Para Niños de Educación Inicial, para que puedan aplicarlas en sus aulas con el fin de desarrollar la lúdica y la creatividad en la primera infancia.



Firma del evaluador

Msc. Lorena Cañizares

C.I. 0502762263

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, 31 de octubre de 2022.

Magister
MsC. Mayra Verónica Riera Montenegro
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía metodológica con estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje para niños de Educación Inicial

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,


Lcda. María Graciela Flores Duchi
RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

• **Datos de la propuesta de investigación:**

Autor: Lcda. María Graciela Flores Duchi

Título: Guía metodológica con estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje para niños de Educación Inicial.

Objetivo: Aplicar las estrategias lúdicas innovadoras que permitan estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de Educación Inicial

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Msc. Mayra Verónica Riera
Número de cédula o identidad:	0502992308
Título de tercer Nivel:	
Título de cuarto Nivel:	Magíster en Educación con Énfasis en Investigación Socioeducativa
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Universidad Técnica de Cotopaxi
Años de Experiencia:	6 años
Teléfonos:	0992568855
Correo electrónico:	mayra.riera2308@utc.edu.ec

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		

b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).		X	
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

• El contenido de la propuesta es coherente y pertinente al contexto educativo, acorde a las necesidades pedagógicas y didácticas en la formación integral del estudiante.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

En definitiva las estrategias lúdicas desde el ámbito innovador constituye un elemento primordial como parte de la formación y profesionalización del docente en el aula. Además el desarrollo del lenguaje en la primera infancia será determinante en el lenguaje como habilidad básica de comunicación en el infante, por tanto, el docente debe seguir capacitándose y actualizándose para tener las herramientas metodológicas idóneas a aplicarse en el aula.



Firma del evaluador

C.I. 0502992308

Validación de usuarios



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Autor María Graciela Flores

Título Guía metodológica con estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje para niños de Educación Inicial

Objetivo Aplicar las estrategias lúdicas innovadoras que permitan estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de Educación Inicial

1.- Identificación del evaluador

Nombres y apellidos	Salazar Cajas Lehila del Consuelo
Número de Cédula	0501614028
Título de tercer nivel	Licenciada en Educación, especialidad Educación Parvularia
Título de cuarto nivel	
Institución donde labora actualmente	Rectora de la Unidad Educativa Néstor Mogollón
Años de experiencia	29 años de experiencia 4 años Coordinadora de redes de aprendizaje del cantón Salcedo DODO6, actual
Teléfono	0995520667

2.- Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes del autor le confieren un valor agregado al material.	X		

d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc)	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

El contenido presenta propuestas estratégicas innovadoras que van a permitir en el niño el desarrollo del lenguaje, los materiales son fáciles de conseguir y es una propuesta muy útil y que llena un vacío en el proceso de enseñanza aprendizaje

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Se recomienda la difusión de la guía en las diferentes escuelas



Lic. Consuelo Salazar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la propuesta de investigación:

Autor: Lcda. María Graciela Flores Duchi

Título: Guía metodológica con estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje para niños de Educación Inicial.

Objetivo: Aplicar las estrategias lúdicas innovadoras que permitan estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de Educación Inicial.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Dania Narcisa Caicedo Hurtado
Número de cédula o identidad:	0802529412
Título de tercer Nivel:	Licenciada en ciencias de Educación mención Educación Inicial
Título de cuarto Nivel:	Magister en Gerencia Educativa
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa del Milenio "Jorge Rodríguez Román"
Años de Experiencia:	15 años
Teléfonos:	0997988202
Correo electrónico:	danianarcisacaicedo@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		



b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Por supuesto que si es una propuesta clara y precisa.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input checked="" type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacion al	<input type="checkbox"/>

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Conclusiones. Podemos concluir que son estrategias
dinámicas que ayudan a mejorar el lenguaje en los
niños.

Recomendaciones aplicar los técnicos durante todo
el año lectivo

Firma del evaluador

C.I. 0802529412



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

• Datos de la propuesta de investigación:

Autor: Lcda. María Graciela Flores Duchi

Título: Guía metodológica con estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje para niños de Educación Inicial.

Objetivo: Aplicar las estrategias lúdicas innovadoras que permitan estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de Educación Inicial

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Bolívar Gerardo Coloma
Número de cédula o identidad:	0201543295
Título de tercer Nivel:	Licenciado en Educación Básica
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	U.E.M. "Jorge Rodríguez Román"
Años de Experiencia:	21
Teléfonos:	0969973709
Correo electrónico:	colomaghelob@yahoo.es

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La estructura de la propuesta pedagógica está de forma adecuada donde se entiende su concreta dinámica de aplicación, orientada a todos los estudiantes mediante la motivación del docente la aplicación de varias estrategias innovadoras lúdicas, que permitirá la estimulación del lenguaje

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)


Local	
Regional	X
Nacional	
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor

Las estrategias planteadas son innovadoras,
claras y de fácil aplicación

Estimar la participación de todos los educandos
y docentes para ver la estimulación del lenguaje
en los niños y niñas

Que todas las estrategias planteadas sean lleva-
das a la práctica.

Firma del evaluador
C.I. 0201543295

ANEXO 7

ANEXO 7.- Certificación transferencia de Conocimientos



POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

COHORTE 2022

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.

ESTUDIANTE:	María Graciela Flores Duchi.
MAESTRÍA:	EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE:	2022
PARALELO:	ÚNICO
TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana, durante el año lectivo 2022-2023.

Título de la propuesta:

Guía metodológica con estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje para niños de educación inicial.

Objetivos de la propuesta:

Aplicar estrategias lúdicas innovadoras que permitan estimular el desarrollo del lenguaje de los niños de Educación Inicial.

Justificación de la propuesta:

La lúdica es un potencializador de las estrategias de enseñanza aprendizaje, ya que mediante el juego el niño se divierte, aprende jugando; desarrolla de mejor manera sus capacidades y aptitudes; con esto se logra que su relación con los demás sea lo más cordial y óptima posible

ya que al poder expresar sus ideas y opiniones le abrirá un mundo de posibilidades que antes no las tenía.

La guía de estrategias se diseñó con el propósito de estimular el desarrollo del lenguaje en los niños, mediante actividades lúdicas que permitan el correcto desarrollo de la lengua, se plantean varias acciones lúdicas donde describe el objetivo de cada actividad, los recursos a utilizar para el desenlace, las estrategias lúdicas que tienen una relación con la actividad y el desarrollo de cada actividad, para el diseño de las actividades que se encuentran en la guía se plantean acciones cortas que permitan tener toda la atención de los niños motivándoles a participar en cada juego.

Dentro de las estrategias lúdicas se considera la coordinación viso-motor, la percepción temporal, la percepción rítmica, la relajación, memoria, atención, estructuración del lenguaje, experimentación y mímica; se considera, que estas estrategias se relacionan directamente con el desarrollo de cada actividad lúdica; así también, ayuda a que las actividades usen cada una de las estrategias mencionadas beneficiando a los niños.

Es muy importante que se apliquen actividades lúdicas en los niños puesto a que contribuye en el desarrollo del lenguaje, esta guía está diseñada con actividades que promueven a que los niños mejoren su pronunciación y extiendan su vocabulario, cada una de las actividades tienen como objetivo el fortalecer el lenguaje en los menores dentro del aula de clases, el uso de actividades lúdicas dentro del proceso de aprendizaje es muy fundamental pues los niños al ser juegos innovadores tienden a prestar mayor atención, por esto se diseñan actividades que no sean mayor a 20 minutos ya que los menores se desinteresan por la actividad.

Las actividades lúdicas están enfocadas en el desarrollo del lenguaje de los niños, estas actividades permiten que los infantes logren una fluidez en ciertas palabras; así también, se incentiva la imaginación de los niños fortaleciendo su memoria, este tipo de actividades lúdicas se orientan a que los niños descubran nuevas palabras, sonidos, nuevas cosas.

Resultados de la aplicación de la propuesta:

INDICADOR	Porcentaje antes de la aplicación de la propuesta	Porcentaje después de la aplicación de la propuesta
Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.	26%	91%
Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer.	13%	91%
Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.	22%	87%
Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.	9%	100%
Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	13%	91%
Recupera información explícita de un texto oral.	9%	96%
Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.	22%	100%
Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	30%	100%
Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.	22%	91%

Comenta lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelve.	22%	100%
Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones; así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el	26%	91%
Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos	17%	91%
Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través del adulto) a partir de sus intereses y experiencia.	9%	91%

Conclusión:

En el diagnóstico realizado se evidencia que los niños que son la población objeto de estudio tienen dificultades en el desarrollo del lenguaje lo que no les permite expresar sus sentimientos y emociones; mantener una conversación se les dificulta por el escaso vocabulario con el que cuentan lo que le impide relacionarse con el entorno circundante, para afrontar esta problemática se diseñó una propuesta basada en la experticia y que contienen elementos básicos para desarrollar el lenguaje en los niños de la población objeto de estudio, una guía estructurada en base a las estrategias lúdicas innovadoras, lo que potenciará el desarrollo del lenguaje en los niños.

Recomendación:

Se recomienda a los docentes la aplicación de la guía que contienen actividades lúdicas innovadoras dentro de su proceso de formación, ya que las mismas potencian el desarrollo del lenguaje y por medio de la lúdica el niño se relaciona con los demás, fortaleciendo el lazo

social que es necesario dentro de una sociedad así también facilita la enseñanza y el aprendizaje mutuo entre el docente, el niño y los padres de familia.



Elaborado por:

María Graciela Flores Duchí.

Estudiante de la Maestría en Educación Inicial

CI. 0605032275



Revisado por:

PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez

Tutor del trabajo de titulación

Cédula: 1801701945



Aprobado por:

Mg.C. Lorena Cañizares

Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial

C.I. 0502762263

Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román”

ORELLANA- ECUADOR

CERTIFICACIÓN

En calidad de rectora de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román”, CERTIFICO que: la Lcda. María Graciela Flores Duchi, con C.I. 060503227-5, realizo las entrevistas para el levantamiento de la información para la realización del proyecto de investigación con el tema: **Estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Jorge Rodríguez Román” de la provincia de Orellana, durante el año lectivo 2022-2023**, mismo que se culminó favorablemente, obteniendo la aplicación de la propuesta Guía metodológica con estrategias lúdicas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje para niños de Educación Inicial.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal.

Francisco de Orellana, 16 de diciembre del 2022

Atentamente;

Mgs. Maira Verduga
RECTORA

