



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

La desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación general básica que concierne a la escuela general mixta “Gonzalo Díaz de Pineda” en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito en el año lectivo 2022 – 2023.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial

Autora

Zambrano Hurtado Mariana de Jesús. Lic.

Tutora

Lorena Aracely Cañizares Vásconez. MSc.

LATACUNGA –ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación: La desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación general básica que concierne a la escuela general mixta “Gonzalo Díaz de Pineda” en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito en el año lectivo 2022 -2023 presentado por Zambrano Hurtado Mariana de Jesús para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, diciembre 16 del 2023



MSc. Lorena Aracely Cañizares Vásquez.
C.C. 0502762273

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación general básica que concierne a la escuela general mixta “Gonzalo Díaz de Pineda” en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito en el año lectivo 2022 -2023, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero 13 de 2023.



MgC. José Nicolás Barbosa Zapata
C.C. 0501896618
Presidente del tribunal



MgC. Yolanda Paola Defaz Gallardo
C.C. 0502632219
Miembro 1



MgC. Mayra Verónica Riera Montenegro
C.C. 0502992308
Miembro 2

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado en primer lugar a Dios por haberme dado la fuerza y sabiduría para llegar a culminar esta meta trazada, a mi familia, en especial a mi madre María por haberme brindado su apoyo incondicional, a mis hijos Darío y Daniel, quienes con su cariño y amor me han dado la fuerza necesaria para poder seguir adelante en los momentos más difíciles y a mis maestros quienes me brindaron su conocimiento para obtener uno de los anhelos más deseados.

Mariana de Jesús

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo investigativo quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios por haberme bendecido dándome la oportunidad de alcanzar un sueño más que muchas personas quisieran pero que por diferentes razones no las han podido cumplir.

A mi madre, hermanos, esposo e hijos quienes han estado apoyándome moralmente para no desmayar en los momentos difíciles, a la Universidad Técnica de Cotopaxi directivos y maestros por haberme abierto las puertas y poder dar un paso más en mi vida profesional enriqueciéndome con conocimientos para poder culminar con éxito tan maravilloso sueño.

Mariana de Jesús

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, enero 09 del 2023



Zambrano Hurtado Mariana de Jesús
C.C. 0503539967

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero 09 del 2023



Zambrano Hurtado Mariana de Jesús
C.C. 0503539967

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “La desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación general básica que concierne a la escuela general mixta “Gonzalo Díaz de Pineda” en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito en el año lectivo 2022 - 2023, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, enero 13 del 2023



MgC. José Nicolás Barbosa Zapata
C.C. 0501896618

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: La desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación general básica que concierne a la escuela general mixta “Gonzalo Díaz de Pineda” en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito en el año lectivo 2022 -2023.

Autor: Zambrano Hurtado Mariana de Jesús. Lic.
Tutor: Lorena Aracely Cañizares Vásconez. MSc.

RESUMEN

La desnutrición infantil, es una problemática que se viene atravesando a nivel mundial, y ha tenido un incremento acelerado desde la pandemia del COVID 19 ya que los padres de familia no podían llegar con el sustento diario a sus hogares debido a la reducción de personal y economía en las diferentes empresas públicas y privadas. Esto ha hecho que la desnutrición marque notablemente a los niños menores de 5 años, especialmente en los lugares rurales haciendo que los infantes tengan como consecuencia retraso en el crecimiento, reducción en el rendimiento académico, esto se debe a que no existe una alimentación saludable en la primera infancia y para mejorar esta problemática dependerá de la adquisición y consumo de alimentos saludables. El objetivo de este estudio fue identificar las causas y consecuencias de la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo mediante la elaboración de una Guía nutricional dirigida a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria, de acuerdo al Método Deductivo con un enfoque cuantitativo ya que se partió de un todo para llegar a lo particular poniendo en práctica una investigación de tipo no experimental porque cuanta con artículos científicos. Los resultados encontrados fueron el impacto del retraso en crecimiento y aprendizaje. Con la aplicación de la guía nutricional se dedujo que el 100% de padres de familia consideran que una alimentación saludable es beneficiosa para que sus niños de preparatoria gocen de una buena salud, mejoren el desarrollo cognitivo y obtengan aprendizajes significativos.

PALABRAS CLAVE: desnutrición infantil, nutrición, desarrollo cognitivo, ministerio de educación, ámbito escolar, evaluación cognitiva, salud.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
GRADUATE SCHOOL
MASTERS IN INICIAL EDUCATION**

TITLE: Child malnutrition and its incidence in children cognitive development in the first year of basic general education that concerns the mixed general school "Gonzalo Díaz de Pineda" in the city of Esmeraldas Zapallito campus in the school year 2022 -2023.

AUTHOR: Zambrano Hurtado Mariana de Jesús. Lic.
Tutor: Lorena Aracely Cañizares Vásconez. MSc.

ABSTRACT

Child malnutrition is a problem that has been going through worldwide and has had an accelerated increase since the COVID-19 pandemic since parents could not get to their homes with daily sustenance due to the reduction of personnel and economy in different public and private companies. This has caused malnutrition to markedly mark children under 5 years of age, especially in rural places, causing infants to have delayed growth, and reduced academic achievement, because there is not a healthy diet in early childhood improve this problem will depend on the acquisition and consumption of healthy foods. The objective of this study was to identify the causes and consequences of child malnutrition; and their impact on cognitive development through the development of a Nutritional Guide for parents that will improve the cognitive development of elementary school children, according to the Deductive Method, with a quantitative approach. it started from a whole to get to the particular, putting into practice a non-experimental type of research because it has scientific articles. The results found were the impact of delayed growth and learning. With the application of the nutritional guide, We concluded that 100% of parents consider that a healthy diet is beneficial for their high school children to enjoy good health, improve cognitive development and obtain significant learning.

KEYWORDS: child malnutrition, nutrition, cognitive development, ministry of education, school setting, cognitive assessment, health.

Yo, Tania Elizabeth Alvear Jiménez con cédula de identidad número: 0503231763 MAGÍSTER EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA con número de registro de la SENESCYT: 1020-2021-2354185.; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título "La desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación general básica que concierne a la escuela general mixta "Gonzalo Díaz de Pineda" en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito en el año lectivo 2022 -2023." de la Lic. Mariana de Jesús Zambrano Hurtado aspirante a Magister en Educación Inicial.



Tania Elizabeth Alvear Jiménez
ID. 0503231763

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
APROBACIÓN TRIBUNAL	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA	vi
RENUNCIA DE DERECHOS.....	vii
AVAL DEL PRESIDENTE.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	1
Objetivo General	10
Objetivos Específicos.....	10
Justificación.....	12
Metodología	15

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

1.1.- Antecedentes.....	17
1.2.-Fundamentación epistemológica.....	19
La nutrición	19
Energía	21
Macronutrientes.....	21
Micronutrientes	22
Pirámide alimenticia.....	23
La desnutrición infantil	24
Causas de la desnutrición infantil	25
Efectos de la desnutrición en los niños	27
Tipos de desnutrición	28

Desnutrición proteico-energética	28
Tipo apariencia causa.....	28
Factores que contribuyen a una buena nutrición.....	31
Buenas prácticas agrícolas	31
Economía buena y vibrante.....	32
Entorno propicio saludable	32
Buena educación	32
Problemas en el campo intelectual y físico.....	32
Campo intelectual.....	32
Campo físico	34
Ámbito escolar	38
Nación de bocadillos	39
La comida es un gran negocio.....	40
Enseñando a los niños sobre la comida.....	41
Desarrollo cognitivo.....	43
Evaluación cognitiva.....	44
Déficits nutricionales infantiles a los 3 años.....	45
Conocimiento	48
Aptitudes	49
Valores	50
1.3. Fundamentación del estado del arte.....	50
1.4. Conclusiones	51

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta.....	52
2.2 Objetivos	52
2.3 Justificación.....	52
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	54
2.4.1 Elementos que la conforman.....	54
2.4.2 Explicación de la propuesta.	55
INTRODUCCIÓN	59

Pirámide Nutricional para los niños de preparatoria.....	59
Actividades que deben seguir para una buena nutrición infantil	62
ACTIVIDAD 1. Título: Detective de alimentos	62
ACTIVIDAD 2. Título: Cereal Slayer	63
ACTIVIDAD 3. Título: Apaga la sed	65
ACTIVIDAD 4. Título: Investigación de ingredientes	66
ACTIVIDAD 5. Título: Reto de lonchera saludable.....	68
ACTIVIDAD 6. Titulo. El crucigrama nutritivo.....	69
ACTIVIDAD 7. Titulo. Fracciones nutricionales	70
ACTIVIDAD 8. Titulo. Reconocer las grasas que no debemos consumir.....	72
ACTIVIDADES 9. Titulo. Analizador de sodio	73
ACTIVIDAD No. 10 Titulo. ¡Contracción del tiempo! ¿Qué cómo?.....	75
ACTIVIDAD No. 11 Titulo. ¿Crujiente, jugosa o dulce? ¡Tú decides!.....	76
ACTIVIDAD No. 12 Titulo. Creación de un restaurante	78

CAPÍTULO III

3.1. Evaluación de expertos.	80
3.2. Evaluación de usuarios.....	81
3.3. Evaluación de impactos o resultados	82
3.4. Resultados de la propuesta	82
3.5. Conclusiones del capítulo III	85
 Conclusiones generales	 86
Recomendaciones.....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
ANEXOS	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistemas de tareas en relación a los objetivos específicos.....	11
Tabla 2. Etapas de la investigación	12
Tabla 3. Población.....	15

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pirámide alimenticia	24
Gráfico 2. Clasificación de la desnutrición	29

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación se encuentra enmarcada en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, suscrita como: Cultura, patrimonio y saberes ancestrales anclada con la sub línea: Salud y nutrición (Nutrición y Desarrollo Infantil) donde se dará a conocer que la desnutrición es la consecuencia de una combinación de ingesta inadecuada de proteínas, carbohidratos, micronutrientes e infecciones frecuentes (Udani PM, 2017).

(Constitución de la República del Ecuador., 2020) Que en artículo 46 numeral 1, dispone “El estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguran a los niños y adolescentes: 1.- Atención a menores de seis años que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos” (p.7). por lo tanto, la desnutrición infantil es una problemática que se ha venido presentando desde edades tempranas lo cual afecta al desarrollo intelectual de los infantes.

Del mismo modo, en el Plan de Creación de Oportunidades (2021) establece dentro de su séptimo objetivo la necesidad de: “potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles” (p. 69). En la cual, se hace relevancia a la educación, en todos sus niveles como instrumento para garantizar los derechos de la población, así como también indica que se impulsarán por parte del gobierno programas de alimentación escolar, debido a la interrelación de este componente con el desarrollo infantil integral.

En la misma línea, la Ley Orgánica del Régimen de Soberanía Alimentaria (2018) establece en su artículo 27 que: “Con el fin de disminuir y erradicar la desnutrición y malnutrición, el Estado incentivará el consumo de alimentos nutritivos preferentemente de origen agroecológico y orgánico, mediante la realización de programas de promoción y educación nutricional para el consumo sano” (p.12). Estableciendo de esta manera a la educación, como instrumento potencial para mejorar las prácticas alimenticias de la población en todas las etapas de su vida, por lo cual, conviene aprovechar los primeros años de vida.

(Ministerio de Educación., 2016), dispone mediante decreto ejecutivo No. 1120, del año 2016 “que el programa de alimentación escolar se aplique en todas las instituciones educativas para cubrir la desnutrición en los niños de educación básica, brindándoles el desayuno escolar”. (p.2). Por lo Tanto, la proporción del desayuno escolar ayuda a los infantes a disminuir la desnutrición y lograr un aprendizaje significativo en las diferentes instituciones educativas del país.

El informe de la OMS establece que durante los años 2016 - 2017, el 52% de los niños menores de 5 años sufren de desnutrición severa a moderada (OMS, 2017). Se informa que alrededor del 35% de los niños en edad preescolar en el África subsahariana tienen retraso del crecimiento. La desnutrición está asociada con patologías tanto estructurales como funcionales del cerebro.

Estructuralmente, la desnutrición da como resultado retraso del crecimiento, diferenciación desordenada, reducción de sinapsis y neurotransmisores sinápticos, mielinización retrasada y desarrollo general reducido de la arborización dendrítica del cerebro en desarrollo.

(UNESCO & PMA., 2021), “la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia, la Cultura y el Programa Mundial de Alimentos han renovado su alianza con el objetivo de reforzar los programas de salud y nutrición escolares y las dos organizaciones aunarán sus experiencias para que los niños y jóvenes puedan aprender, crecer y contribuir al futuro de sus países”, por ende, tras la reapertura de las escuelas, los programas de salud y nutrición escolares tienen más importancia que nunca ya que impiden que los niños padezcan hambre, velan por que reciban alimentos nutritivos, incitan a los padres a matricularlos otra vez en las escuelas y aumentan las tasas de retención, en particular las de las niñas. Esto contribuye a solucionar una de las crisis del aprendizaje más importantes de la historia. (p.3)

Hay desviaciones en las secuencias temporales de maduración cerebral, que a su vez perturban la formación de circuitos neuronales. Se han informado alteraciones a largo plazo en la función cerebral que podrían estar relacionadas con deterioros cognitivos duraderos asociados con la desnutrición.

Los niños con desnutrición de grados II y III tenían un desarrollo deficiente en todas las áreas del comportamiento, es decir, motrices, adaptativas, del lenguaje y sociales personales.

Los niños rurales que estudian en la escuela primaria entre las edades de 6 y 8 años fueron evaluados en medidas de madurez social (escala de madurez social de Vineland), coordinación viso-motora (prueba gestalt de Bender) y memoria (recuerdo libre de palabras, imágenes y objetos).

La desnutrición se asoció con déficits de competencia social, coordinación visomotora y memoria. La desnutrición tuvo un mayor efecto en la memoria inmediata de los niños en comparación con la de las niñas.

Los niños desnutridos tenían un mayor deterioro de la memoria inmediata para palabras, imágenes y objetos, mientras que las niñas desnutridas tenían un mayor deterioro de la memoria inmediata solo para imágenes.

El recuerdo tardío de palabras e imágenes de niños desnutridos se vio afectado. Las niñas desnutridas tenían una deficiencia en el recuerdo tardío de solo palabras. Los mismos autores midieron la inteligencia de los niños desnutridos utilizando la adaptación india de Malin de la escala de inteligencia de Wechsler para niños.

Las puntuaciones de CI disminuyeron con la gravedad de la desnutrición. Se observaron disminuciones significativas en el CI de rendimiento, así como en las sub pruebas de información y extensión de dígitos entre las sub pruebas verbales. El estudio anterior ha demostrado que, aunque hay una disminución en el coeficiente intelectual de escala completa, el rendimiento en todas las subpruebas no se vio afectado.

Planteamiento del problema. - El Ministerio de Inclusión Económica y Social (2015) refiere que: “los modelos de atención a la primera infancia deben considerar las necesidades de salud, alimentación y protección, así como las características de esta etapa, en cuanto a su desarrollo sensorial motor, cognitivo, afectivo-emocional y social” (p. 17). Estableciendo que la desnutrición infantil afecta de manera directa en el desarrollo cognitivo de los niños. Esto sugiere que la desnutrición puede afectar diferentes funciones neuropsicológicas en diferentes

grados. Los estudios realizados en África y América del Sur se han centrado en el efecto del retraso en el crecimiento de las capacidades cognitivas utilizando pruebas de inteligencia verbal basadas en la evaluación del razonamiento (Upadhyaya SK, 2016).

Tal evaluación no proporciona una evaluación integral y específica de los procesos cognitivos como la atención, la memoria, las funciones ejecutivas, las funciones viso espaciales y la comprensión, como se llevó a cabo en el presente estudio. La información sobre el estado funcional de procesos cognitivos específicos tiene implicaciones para el desarrollo de un programa de rehabilitación cognitiva para niños desnutridos.

Una evaluación neuropsicológica arrojaría luz sobre el estado funcional de las relaciones conductuales cerebrales afectadas por la desnutrición. Los déficits del funcionamiento cognitivo, emocional y conductual están vinculados a anomalías estructurales de diferentes regiones del cerebro.

Las estructuras cerebrales y los circuitos cerebrales calculan diferentes componentes de los procesos cognitivos (Posner MI, 2017). La desnutrición tiene efectos duraderos en el ámbito de la cognición y el comportamiento, aunque los procesos cognitivos, como las funciones ejecutivas, no se han evaluado por completo.

La naturaleza diferencial de los déficits cognitivos asociados con la desnutrición sugiere que las diferentes áreas del cerebro están comprometidas en diferentes grados. Una evaluación neuropsicológica podría delinear el patrón de disfunción cerebral. La desnutrición es un problema grave en nuestro país ya que el 52% de nuestros niños están desnutridos.

Los efectos de la desnutrición proteico-calórica están indisolublemente mezclados con los efectos de la desventaja cultural social; incluso dentro de la clase desfavorecida, el entorno de alfabetización en el hogar y las expectativas de los padres con respecto a la educación de los niños son variables poderosas. Tal vez la pertenencia a una casta superior confiera alguna ventaja con respecto a la alfabetización en el hogar y las expectativas de los padres.

Pero aún no se ha determinado si el retraso en el crecimiento por sí solo es la variable causante de la debilidad cognitiva. Además, la integridad funcional de procesos cognitivos específicos es menos clara. La PEM crónica que produce retraso en el crecimiento y emaciación podría provocar un retraso en el desarrollo de los procesos cognitivos o deterioros cognitivos permanentes. Las medidas neuropsicológicas pueden demostrar un retraso en el desarrollo normal de los procesos cognitivos, así como déficits cognitivos permanentes.

La desnutrición crónica, o retraso en el crecimiento, ocurre con frecuencia en muchos países en desarrollo como Ecuador. El retraso en el crecimiento dificulta el crecimiento físico y se ha asociado con retraso en el desarrollo cognitivo, especialmente en niños pequeños. Se examinó el efecto de crecimiento atrofiado en la función de los procesos cognitivos que implican la memoria de trabajo y funciones ejecutivas utilizando evaluaciones neuropsicológicas. Además, este estudio comparó desempeños cognitivos entre poblaciones rurales y urbanas para analizar el entorno diferencias de fondo que pueden afectar la cognición.

Muestras poblacionales de quince niños de cinco años clasificados adecuadamente como rurales se examinaron desnutridos, y los urbanos adecuadamente nutridos. Pruebas para trabajar, se emplearon la memoria y el control ejecutivo, incluida la tarea de rango de dígitos, el Bloque Corsi realizar la prueba de cancelación de color y la prueba de fluidez fonémica FAS. Información de contexto se recopiló para cada participante, incluida la dieta y el historial de salud.

Por lo tanto, los niños con desnutrición crónica mostraron déficits estadísticamente significativos en la atención, memoria de trabajo visual y auditiva y función ejecutiva en comparación con grupos adecuadamente alimentados. Dentro de los grupos adecuadamente alimentados, urbanos y rurales los niños mostraron diferencias estadísticamente significativas en tareas relacionadas con la función ejecutiva.

Atención selectiva y memoria de trabajo visoespacial. Se puede inferir del presente estudio que los niños con retraso en el crecimiento tienen un desarrollo retrasado en la corteza prefrontal, causando deterioro de la función de la memoria

de trabajo y la función ejecutiva. Los resultados también sugieren que puede haber otros factores ambientales que influyen en el desarrollo cognitivo en además de una nutrición adecuada, que puede tener efectos duraderos en el desarrollo humano en Ecuador.

La desnutrición conduce al retraso del crecimiento a través de tres formas principales: desnutrición aguda incluyendo emaciación, desnutrición crónica incluyendo retraso en el crecimiento y bajo peso general que puede incluir desnutrición tanto aguda como crónica. La desnutrición crónica ocurre gradualmente durante tiempo y generalmente da como resultado una apariencia proporcionada normal, pero más corta de lo apropiado por edad. El retraso en el crecimiento generalmente es causado por una mala nutrición materna, malas prácticas de alimentación y mala calidad de los alimentos en una etapa temprana de la vida, lo que conduce a infecciones frecuentes que afectan el crecimiento. En un entorno con recursos limitados, el retraso del crecimiento puede ocurrir con frecuencia mientras se alimenta al niño, suficientes alimentos, a través de almidones y otros alimentos asequibles, pero carece de una dieta diversa con proteínas y otros micronutrientes necesarios para un crecimiento y desarrollo adecuados (Caulfield et al.,2016).

La región prefrontal del cerebro es responsable de las funciones ejecutivas y la memoria de trabajo, así como tareas cognitivas de orden superior y atención, que son indicadores relevantes para la capacidad de un individuo para aprender. La memoria de trabajo suele ser conocida como memoria a corto plazo o "espacio de trabajo mental" de la mente. es la zona del cerebro responsable del procesamiento cognitivo complejo, como la lectura, la aritmética y concentración durante el aprendizaje. La memoria de trabajo está mediada por el bucle fonológico, bloc de dibujo visoespacial y las funciones ejecutivas centrales dentro de la corteza prefrontal

(Baddeley y Hitch, 2016). Debido a que la memoria de trabajo es esencial para la concentración y procesamiento de información de orden superior, es muy relevante para predecir la capacidad de un niño para aprender y tener éxito en la

escuela. Las personas con problemas de memoria de trabajo tienen poca atención abarca y tienen dificultades con tareas cognitivas complejas (Kane y Engle, 2018).

Daño al desarrollo de la memoria de trabajo puede, por lo tanto, afectar el rendimiento escolar de los niños, poniéndolos en una desventaja académica, lo que en un área de recursos limitados puede hacer alfabetización inalcanzable.

Los niños desnutridos se desempeñan mal en la mayoría de las pruebas neuropsicológicas, excepto en la velocidad motora, en comparación con los niños adecuadamente alimentados.

Los niños desnutridos mostraron un desempeño deficiente en las pruebas de funciones cognitivas superiores como la flexibilidad cognitiva, la atención, la memoria de trabajo, la percepción visual, la comprensión verbal y la memoria. Estos hallazgos están respaldados por otro estudio sobre niños desnutridos de la India, que informó deficiencias de memoria en niños desnutridos y coordinación motora fina a salvo.

Los niños desnutridos mostraron un rendimiento deficiente en tareas novedosas como pruebas de funciones ejecutivas, es decir, ubicaciones espaciales de la memoria de trabajo. El bajo rendimiento en las pruebas de fluidez y memoria de trabajo también coincide con una tasa de mejora muy lenta entre los grupos de edad de 5 a 7 años y de 8 a 10 años. El desempeño deficiente en la mayoría de las pruebas neuropsicológicas indicó un deterioro difuso que incluía la atención, las funciones ejecutivas, las funciones visuoespaciales, la comprensión y la memoria.

Ambos grupos fueron evaluados en una batería neuropsicológica, que se ha encontrado que es sensible a las diferencias relacionadas con la edad en las funciones cognitivas de los niños (5 a 15 años). Las tendencias de edad informadas en el presente estudio se basan en la evaluación que empleó la batería neuropsicológica NIMHANS para niños [13]. La batería de pruebas se ha estandarizado en función del enfoque de modelado de la curva de crecimiento para la validación empírica de las diferencias relacionadas con la edad en el rendimiento de las pruebas neuropsicológicas. Se encontró que las pruebas en la batería son sensibles para mostrar diferencias relacionadas con la edad.

Los niños desnutridos mostraron un bajo desempeño con respecto a la edad en comparación con los niños adecuadamente nutridos. El desempeño de los niños desnutridos en el grupo de edad de 5 a 7 años fue pobre y mucho más bajo que el de los niños adecuadamente alimentados y no pareció mostrar mucha mejoría en el grupo de edad de 8 a 10 años. Se encontró que la tasa de desarrollo cognitivo era diferente para las diferentes funciones cognitivas.

La tasa de desarrollo se vio afectada por algunas de las funciones cognitivas que mostraron una mejora mínima relacionada con la edad en el rango de edad de 5 a 7 años y de 8 a 10 años, como la fluidez de diseño, la memoria de trabajo, la construcción visual, la comprensión verbal, el aprendizaje y la memoria verbal. y material visual. Por el contrario, se observó una mejora relacionada con la edad en algunas otras funciones cognitivas en niños desnutridos, donde el nivel de rendimiento fue bajo para ambos grupos de edad, pero la tasa de mejora entre los dos grupos de edad fue similar a la de los niños adecuadamente alimentados.

La velocidad motora (mano derecha e izquierda) no se vio afectada en los niños desnutridos y la tasa de desarrollo también fue similar a la de los niños adecuadamente alimentados. La desnutrición proteico-energética crónica no parece afectar los procesos cognitivos básicos como la velocidad motora que se ve afectada en caso de otras deficiencias nutricionales.

Las funciones ejecutivas como la fluidez en el diseño, la atención selectiva y la memoria de trabajo se encontraron deficientes en los niños desnutridos y también mostraron una tasa de mejora baja entre los dos grupos de edad.

Las tres pruebas de funciones ejecutivas, como fluidez, atención selectiva y memoria de trabajo para ubicaciones espaciales, involucraron nuevos estímulos y el rendimiento requirió flexibilidad cognitiva, así como un procesamiento de información más rápido, que se vio afectado en niños desnutridos.

Los resultados también indican que los niños desnutridos mostraron una tasa muy lenta de mejora en estas funciones. En un nivel, el rendimiento apropiado para la edad en las pruebas de funciones ejecutivas se ve afectado, así como también se ve afectada la ganancia debida al aumento de la edad. Sin embargo, en el caso de la fluidez verbal, el rendimiento de los niños desnutridos fue bajo, pero la tasa de

mejora entre los dos grupos de edad fue mejor que la de los niños adecuadamente alimentados.

Por ende, el acceso a suficientes alimentos nutritivos suele ser un tema de preocupación para las familias que tienen un miembro con discapacidad debido a la pobreza y la distribución desigual de los recursos dentro del hogar.

El acceso a alimentos nutritivos para las mujeres con discapacidad y sus hijos se pasa por alto sistemáticamente tanto en el sector de la nutrición como en el de la discapacidad, lo que pone a esas mujeres y niños en mayor riesgo.

La desnutrición infantil es principalmente una consecuencia del retraso y desafío del desarrollo, en varios dominios como el desarrollo motor, cognitivo, visual, auditivo y social, lo que lleva a discapacidades motoras (parálisis cerebral), retraso mental, discapacidad visual, discapacidad auditiva, retraso del habla, comportamiento y problemas de aprendizaje.

Muchos estudios han demostrado que los niños expuestos a desnutrición aguda severa en la vida temprana tienen una función cognitiva deficiente, bajo rendimiento escolar y problemas de conducta.^{16, 17, 18} Una vez más, el retraso en el crecimiento y el bajo peso también están asociados con retrasos en el desarrollo de estudios realizados en la India. y Bangladesh.^{19,20}

Las principales causas subyacentes de los retrasos en el desarrollo en la India son la desnutrición, las enfermedades, los factores congénitos, la higiene inadecuada, la falta de acceso a un sistema de atención médica, la pobreza, etc. Se estima que los retrasos en el desarrollo en la primera infancia afectan a alrededor del 10 por ciento de los niños en la India.

Las funciones visuoespaciales como la percepción visual, la construcción visual y el razonamiento visuoconceptual mostraron un rendimiento significativamente bajo en comparación con los niños alimentados adecuadamente, pero mostraron una gran mejora en el rendimiento relacionada con la edad. El desempeño en funciones como la percepción visual (discriminación visual, coincidencia perceptual, cierre visual y relaciones visuoespaciales) y la construcción visual se vio gravemente afectado en niños desnutridos y también mostró una tasa de mejora baja con la edad.

La comprensión verbal, el aprendizaje y la memoria del material verbal y visual se encontraron deficientes en comparación con los niños alimentados adecuadamente, pero la tasa de mejora entre el grupo de edad de 5 a 7 años y el grupo de edad de 8 a 10 años fue similar a la de los niños alimentados adecuadamente. Estos resultados sugieren que el desarrollo de la comprensión con la edad podría no verse afectado en niños desnutridos. Sin embargo, aparte del bajo rendimiento en la prueba AVLT de aprendizaje verbal, los niños desnutridos también mostraron una mejora mínima entre los dos grupos de edad en comparación con la mayor magnitud de diferencia entre los dos grupos.

El trabajo investigativo tiene como objetivo investigar si la desnutrición daría lugar a un deterioro difuso y una desaceleración general en la tasa de desarrollo de todos los procesos cognitivos o estos efectos podría estar presentes para algunos procesos cognitivos específicos.

El propósito también fue determinar los procesos cognitivos que son más vulnerables a los efectos de la desnutrición de dos maneras: en términos de deterioro sin afectar la tasa de desarrollo y con respecto al efecto sobre la tasa de desarrollo de los propios procesos cognitivos.

Formulación del problema. - ¿Cómo afecta la desnutrición infantil en el desarrollo cognitivo de los niños del primer año de educación general básica que concierne a la escuela Gonzalo Díaz de Pineda en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito?

Objetivo General

Identificar las causas y consecuencias de la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo mediante la elaboración de una guía nutricional dirigida a las madres de familia para disminuir la desnutrición infantil en los niños de primer año de educación general básica siendo estos los principales beneficiados.

Objetivos Específicos

- Fundamentar, acerca de la desnutrición infantil en los niños de primer año de educación General Básica que pertenecen a la escuela Gonzalo Díaz de Pineda en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito.

- Diagnosticar las causas y efectos de la desnutrición infantil en los niños de primer año de educación General Básica que pertenecen a la escuela Gonzalo Díaz de Pineda en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito.
- Diseñar una guía nutricional destinada a las madres de familia de la escuela Gonzalo Díaz de Pineda en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito.
- Validar la guía nutricional destinada a las madres de familia de la escuela Gonzalo Díaz de Pineda en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito, para disminuir la desnutrición infantil en los niños de primer año de educación general básica.
- Identificar los resultados obtenidos de la propuesta planteada a las madres de familia de la escuela Gonzalo Díaz de Pineda en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito, para disminuir la desnutrición infantil en los niños de primer año de educación general básica.

Tabla 1. Sistemas de tareas en relación a los objetivos específicos.

Objetivos específicos	Tareas
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar, acerca de la desnutrición infantil en los niños de primer año de educación General Básica que pertenecen a la escuela Gonzalo Díaz de Pineda en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda de información bibliográfica y linkografía. 2. Compilar información. 3. Redacción de la información. 4. Sistematización. 5. Análisis de la información
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar las causas y efectos de la desnutrición infantil en los niños de primer año de educación General Básica que pertenecen a la escuela Gonzalo Díaz de Pineda en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discusión del tema con los docentes de primer año de Educación General Básica. 2. . 3. Elaboración de instrumentos 4. Aplicación de instrumentos a docentes 5. Tabulación y conclusiones.
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar una guía nutricional destinada a las madres de familia de la escuela Gonzalo Díaz de Pineda en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda de estrategias didácticas 2. Redactar actividades con estrategias metodológicas para los docentes. 3. Determinación de los ejes transversales para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

<ul style="list-style-type: none"> Validar la guía nutricional destinada a las madres de familia de la escuela Gonzalo Díaz de Pineda en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito, para disminuir la desnutrición infantil en los niños de primer año de educación general básica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de instrumento. 2. Tabulación y conclusiones. 3. Reportar los resultados con la aplicación de las estrategias metodológicas.
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los resultados obtenidos de la propuesta planteada a las madres de familia de la escuela Gonzalo Díaz de Pineda en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito, para disminuir la desnutrición infantil en los niños de primer año de educación general básica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de resultados obtenidos antes y después de la propuesta 2. Conclusiones 3. Recomendaciones 4. 5. Monitoreo

Elaborado por: Mariana Zambrano

Tabla 2. Etapas de la investigación

Etapas	Descripción
Desnutrición Infantil	La desnutrición es una enfermedad producida por un insuficiente aporte de proteínas y/o calorías, necesario para satisfacer las necesidades alimentarias del organismo.
Desarrollo Cognitivo	El desarrollo cognitivo es un campo de la neurociencia y de la psicología que estudia el desarrollo de capacidades cognitivas tales como la memoria, la atención, el lenguaje, la percepción, la solución de problemas o la inteligencia y la planificación.
Educación	La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos. El proceso educativo se da a través de la investigación, el debate, la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo y la formación en general.

Elaborado por: Mariana Zambrano

Justificación

El presente estudio se considera importante porque se pretende investigar el efecto del retraso en el crecimiento, las deficiencias cognitivas y la tasa de desarrollo cognitivo donde también se proporcionará información sobre el desempeño neuropsicológico de los niños desnutridos.

La originalidad de la investigación, se fundamenta en la inexistencia de investigaciones previas en la Escuela de Educación General “Gonzalo Díaz de Pineda” en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito donde no se ha abordado desde una perspectiva científica la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año. Así como también la falta de una guía nutricional, que oriente a las madres de familia sobre los alimentos nutritivos que deben proporcionar a sus hijos.

Es de gran interés ya que, si el niño no está bien alimentado durante los primeros años de vida, puede tener un efecto irreversible en su salud, así como en su habilidad para aprender, comunicarse, pensar analíticamente, socializar efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes y personas.

El aporte teórico que describe el desarrollo de la investigación, radica en la construcción de un fundamento teórico sólido, a partir de los aportes de diversos autores, en donde, se demuestre la relevancia que tiene la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de E.G.B.

Mientras que, el aporte práctico radica en el diagnóstico que se obtendrá a partir de la investigación de campo, sobre la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año que concierne a la escuela general mixta “Gonzalo Díaz de Pineda” en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito

La metodología a emplear en el desarrollo de la presente investigación, es de enfoque cuali-cuantitativo. Guerrero et al, (2016) define este enfoque como: “La combinación de estrategias cualitativas y cuantitativas, con el propósito de obtener una complementariedad y contraste de información numérica y descriptiva” (p. 248).

Por otro lado, la investigación cuenta con un gran aporte metodológico, ya que se sustenta en información de libros, revistas, artículos de internet que permitirán conocer y analizar las conceptualizaciones sobre la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año, sirviendo como base o aporte para futuras investigaciones.

El trabajo es factible debido a que existen algunas investigaciones y temas que aportan con una amplia bibliografía y webgrafía brindando información

relevante, sustentando así teóricamente la presente investigación, además se cuenta con el apoyo y la aprobación de la autoridad de la Escuela quien está interesada en el desarrollo de esta indagación dando las facilidades para la recolección de datos y la ejecución de la propuesta. También se cuenta con el apoyo de los demás miembros de la comunidad educativa ya que están dispuestos a brindar la información necesaria para ejecutar esta investigación muestra relevancia social pues busca dar solución a la problemática de estudio, mediante la elaboración de una guía nutricional dirigida a las madres de familia, para orientar sobre los alimentos nutritivos, que contribuyan a alcanzar un óptimo desarrollo cognitivo. La población que forma parte de la presente investigación, se encuentra constituida, por 1 directora 1 docente, 20 padres de familia y 20 niños de la escuela “Gonzalo Díaz de Pineda” Ciudad Esmeraldas Recinto Zapallito Por tratarse de una población accesible, no se procederá con el cálculo de la muestra y se tomará en consideración a toda la población para el proceso de recolección de datos. Los métodos teóricos a aplicar en el proceso investigativo, son el deductivo, el analítico y el sintético. El método deductivo, el cual, permite aplicar los conocimientos y teorías generales en el caso particular de los niños de primer año de educación general Básica “Gonzalo Díaz de Pineda” en la ciudad de Esmeraldas Recinto Zapallito en torno a la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo. Los métodos analíticos y sintéticos, posibilitan la selección de los aportes teóricos relevantes, para fundamentar el desarrollo del presente proyecto. Los métodos empíricos que se aplicarán son la entrevista, encuesta y test. Mediante, los cuales se recolectarán los datos cualitativos y cuantitativos que permitan tanto diagnosticar el problema de investigación en relación a la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo, así como también, los resultados generados luego de la aplicación de la propuesta presentada. Las técnicas que se utilizarán para la recolección de datos son la entrevista. Troncoso y Amaya (2017) sostienen que la entrevista: “permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador” (p. 330). En el presente caso se empleará una entrevista a la directora y docente del plantel enfocado en su percepción sobre la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo. Del mismo modo, se aplicará una encuesta a los padres de familia. Hernández et al, (2014) define la encuesta como:

“un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217. Luego de la ejecución de la propuesta se aplicará un test a los niños de primer año para analizar indicadores de la nutrición infantil y el desarrollo cognitivo de los infantes. Un **test según** Yela (1980) es “una situación problemática, previamente dispuesta y estudiada, a la que el sujeto ha de responder siguiendo ciertas instrucciones y de cuyas respuestas se estima, por comparación con las respuestas de un grupo normativo (o un criterio),

Por lo tanto, consideramos que es primordial o de gran importancia disminuir la desnutrición infantil en los niños del primer año de educación general básica mediante la elaboración de una guía nutricional para niños, donde pongamos en práctica con las madres de familia de la escuela general mixta “Gonzalo Díaz de Pineda” en el año lectivo 2022- 2023.

Tabla 3. Población

No.	Sector	Población
1	Directora	1
2	Docentes	1
3	Niños de primer año de Educación General Básica	20
4	Madres de familia	20
Total		42

Elaborado por: Mariana Zambrano

Metodología

Para el desarrollo del presente trabajo se asumió la siguiente **metodología:** por las características de la investigación se utilizó el **enfoque cuantitativo**, porque para ejecutarlo se tomará como base el **método científico deductivo**, debido a que estará basado en la teoría ya existente, es decir se partió de un todo para llegar a lo particular; desarrollando causa y efecto por lo que utiliza las dos variables, es decir probar la teoría con la realidad, para describir estadísticamente o predecir hechos a través de las relaciones existentes en las variables.

Los **Procedimientos de la investigación** se realizará por el problema y diagnosticar las causas de donde surge el problema para analizar las variables obtenidas y comprender las teorías de investigaciones ya realizadas de las dos variables y proveer de los **instrumentos necesarios.**(**Entrevista, encuesta, test**) para la obtención de resultados y proponer una alternativa de solución que aporte acerca de la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de Educación General Básica, por lo que se **empleará el Método Deductivo** ya que nos permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones en el procedimiento de la investigación porque se partirá de la **observación** del problema en los niños de primer año de Educación General Básica como deducción se tomará en cuenta los resultados arrojados de los métodos empíricos aplicados es decir las entrevistas, encuesta y test a los niños de preparatoria y por último se aplicara también el **Método Dialéctico** en la presente investigación sobre la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo en los niños de primer año de Educación General Básica, porque se tomará información de investigaciones realizadas y sus respectivas definiciones, se analizará una síntesis más detallada del tema planteado obteniendo como resultado la investigación aplicada.

La presente investigación será de un nivel integrativo con tipo confirmatoria ya que tiene como propósito verificar el problema referido a relaciones entre eventos o variables derivadas de explicaciones o teorías, se interesa en encontrar evidencia empírica que pueda apoyar o rechazar dichas hipótesis las mismas que ayudarán a que se confirme cada una de las variables establecidas y que será de tipo **no experimental** debido a que no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes y se aplicará como población ya que se trabajará con 20 estudiantes y 20 padres de familia.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

1.1.- Antecedentes

Para la elaboración del presente documento se tomó en cuenta varios Trabajos de Investigación como material de apoyo, de las cuales se citan a los siguientes autores:

En la Universidad Regional Autónoma de los Andes en la Facultad de Ciencias Médicas de la Carrera de Medicina su autor Carlos Rolando Gallegos, desarrolló el tema “Factores Socioculturales Relacionadas con la Desnutrición Crónica en los niños menores de 5 años en el Centro de Salud San Simón del Cantón Guaranda Provincia de Bolívar, donde su **formulación del problema** fue ¿Cuáles son los factores socioculturales que influyen en la aparición de la desnutrición crónica en niños menores de cinco años en el Centro de Salud “San Simón” del cantón Guaranda?, su **metodología** del presente trabajo de investigación es bajo la modalidad mixta, es decir se utilizó tanto la metodología de investigación cualitativa y cuantitativa, a través de la descripción y descomposición de las variables en estudio, así como la determinación estadística de las cifras y rangos relativos a ejecutar un diagnóstico de las principales características de la desnutrición en niños menores de 5 años en el sector en estudio.

Mientras tanto, en la Universidad Técnica de Ambato, en el Centro de Estudios de Posgrado en Maestría en Ciencias de la Educación su autora Patricia LLangari Cepeda desarrolló su tesis con el tema “Incidencia de la desnutrición en el aprendizaje de los niños del 1er y 2do ciclo de educación básica de la escuela mixta fiscal “Secundino Eguez” de la Parroquia Augusto Nicolás Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, donde su **formulación del problema** fue ¿Cómo incide la desnutrición en el aprendizaje de los niños del 1er y 2do ciclo

de educación básica de la escuela mixta fiscal “Secundino Eguez”?, su **metodología** se basó a un método deductivo donde analizan la desnutrición que afecta en el rendimiento de los estudiantes de primero y segundo año de EGB, el mismo es un problema que de ser mejorado con la contribución del personal docente, administrativo, padres de familia y estudiantes, en especial los padres de familia que son quienes deben tomar conciencia en la alimentación de sus hijos y brindarles los nutrientes necesarios para el desarrollo normal del cuerpo y la mente.

Por lo tanto, en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil en la Facultad de Educación de la Carrera de Ciencias de la Educación sus autoras Tania Vanessa Rizzo León e Ivanna Andrea Vera Dávila, desarrollaron el tema de investigación “La nutrición infantil en la jornada escolar y su incidencia en los aprendizajes de los niños de Inicial I y II de la Unidad Educativa Moderna cantón Milagro año lectivo 2015 – 2016”, donde su **formulación al problema fue** ¿Cómo incide la escasa nutrición en la jornada escolar de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Moderna, Cantón Milagro?, su **metodología** es elegir el método de investigación es de suma importancia para la investigación ya que le ayudará a buscar las técnicas y estrategias para encontrar solución al problema planteado en el estudio. En general aquí se determina todo el enfoque de la investigación incluyendo los instrumentos y hasta la manera de cómo se analiza los datos recaudados. Método de investigación cuando hablamos de método de investigación se refiere a las clases de estudio que se va a realizar y de donde se obtendrán datos necesarios para desarrollar el trabajo. Método descriptivo El método descriptivo se utiliza para recoger, organizar, resumir, presentar y analizar los resultados de las observaciones del trabajo de investigación aquí se describen las características de los niños con el único fin de conocer sus necesidades. Método deductivo Se parte de afirmaciones de carácter general para llegar a conclusiones o conocimientos de carácter particular. En el método deductivo las teorías generales, conceptos y categorías convalidadas son el referente para la investigación de situaciones particulares o específicas. Se utilizó el método deductivo en la investigación al enunciar en forma general la nutrición infantil en la jornada escolar y su incidencia en los aprendizajes de los niños de inicial II de la Unidad Educativa Moderna, cantón Milagro. Método inductivo Este método parte de lo singular para abordar lo

general. La referencia central son las dificultades observadas en los niños de las cuales se llega a concluir o confrontar con conocimientos de nutrición y las teorías del desarrollo cognitivo en niños de primer año de básica.

1.2.-Fundamentación epistemológica

La nutrición

Según (Parker, 2017), manifiesta que “la nutrición es el estudio de cómo los alimentos y bebidas afectan nuestros cuerpos con especial atención a los nutrientes esenciales necesarios para mantener la salud humana”.

Por ende, examina los procesos fisiológicos y bioquímicos implicados en la nutrición y cómo las sustancias de los alimentos proporcionan energía o se convierten en tejidos corporales.

Estos nutrientes, que son la fuente de energía de nuestro organismo, se clasifican en: hidratos de carbono, grasas, fibra, minerales, proteínas, vitaminas y agua. Una buena nutrición significa obtener la cantidad correcta de nutrientes de alimentos saludables en las combinaciones correctas.

Una parte importante del estudio de la nutrición es observar las enfermedades que pueden resultar de la desnutrición y el papel que juegan los alimentos en el desarrollo de enfermedades crónicas.

La mala nutrición puede provocar falta de energía, problemas digestivos, alergias alimentarias, aumento de peso, depresión y ansiedad, así como muchas de las enfermedades crónicas más prevalentes en la actualidad, como la enfermedad coronaria, el cáncer y la ADHA. Tener conocimientos nutricionales y tomar decisiones informadas sobre los alimentos que come puede ayudarlo a lograr una salud óptima a lo largo de su vida.

La nutrición también se trata de por qué elegimos comer los alimentos que comemos, incluso cuando sabemos que pueden no ser buenos para nosotros, qué sucede a nivel celular y cómo eso afecta lo que anhelamos y, por lo tanto, establece ciclos de alimentos que no son saludables. O dañando el organismo. Los nutricionistas aconsejan a las personas sobre qué comer y cómo modificar su dieta

para que puedan mantener o restaurar una salud óptima o ayudar a aliviar la mala salud y combatir las enfermedades.

Hay consejos casi diarios en los medios sobre qué comer y qué no comer (y beber) y la mayoría son confusos y contradictorios. Los chefs famosos y la alta cocina han seguido creciendo en popularidad, al igual que las modas gastronómicas y las dietas rápidas. La comida es un tema cercano al corazón de todos (¡y al estómago!) y cada vez más personas se dan cuenta de que lo que comes puede afectar tu salud a corto y largo plazo.

La nutrición naturopática busca descubrir y apoyar la causa de una enfermedad, en lugar de solo tratar los síntomas como suele hacer la medicina convencional. Muchas personas descubren que mejorar una dieta deficiente para curar un síntoma a menudo puede conducir a otros beneficios para la salud, como mayores niveles de energía, mejor piel y mejor sueño, entre otros beneficios.

Ya sea que continúe con sus estudios para convertirse en nutricionista o no, el conocimiento que obtenga será invaluable, ya que es un conocimiento que podrá integrar en la vida diaria en beneficio de su propia salud y bienestar.

Los niños en edad escolar (de 6 a 12 años) necesitan alimentos saludables y refrigerios nutritivos. Tienen una tasa de crecimiento constante pero lenta y por lo general comen de 4 a 5 veces al día (con refrigerios). Muchos hábitos alimenticios, gustos y disgustos se establecen durante este tiempo.

La familia, los amigos y los medios de comunicación (principalmente la televisión) afectan sus elecciones de alimentos y hábitos alimenticios.

Los niños en edad escolar a menudo están dispuestos a comer una mayor variedad de alimentos que sus hermanos menores.

Comer refrigerios saludables después de la escuela también es importante, ya que estos refrigerios pueden contribuir hasta una cuarta parte de la ingesta total de calorías del día. Los niños en edad escolar también pueden ayudar con la preparación de comidas.

Las necesidades nutricionales cambian a medida que los niños dejan de ser pequeños. De los cuatro a los ocho años, los niños en edad escolar crecen

constantemente, pero a un ritmo más lento que los bebés y los niños pequeños. También experimentan la pérdida de los dientes deciduos o “de leche” y la aparición de los dientes permanentes, que generalmente comienza a los seis o siete años.

A medida que salen los dientes nuevos, la posición de los dientes puede afectar su capacidad para masticar los alimentos.

Otros cambios que afectan la nutrición incluyen la influencia de los compañeros en las elecciones dietéticas y los tipos de alimentos que ofrecen las escuelas y los programas extracurriculares, que pueden constituir una parte importante de la dieta de un niño.

Los problemas relacionados con los alimentos para los niños pequeños pueden incluir caries, sensibilidad a los alimentos y desnutrición. Además, el aumento excesivo de peso en las primeras etapas de la vida puede conducir a la obesidad en la adolescencia y la edad adulta.

En esta etapa de la vida, una alimentación saludable facilita el desarrollo físico y mental y ayuda a mantener la salud y el bienestar.

Energía

Según (Guzman, 2018), “las necesidades energéticas de los niños varían según su sexo, crecimiento y nivel de actividad física”. Las ingestas recomendadas de macronutrientes y la mayoría de los micronutrientes son más altas en relación con el tamaño corporal, en comparación con las necesidades de nutrientes durante la edad adulta.

Por lo tanto, los niños deben recibir alimentos ricos en nutrientes a la hora de la comida y la merienda. Sin embargo, es importante no sobrealimentar a los niños, ya que esto puede conducir a la obesidad infantil, que se analiza más adelante en este capítulo.

Macronutrientes

Los rangos aceptables de distribución de macronutrientes (AMDR) para niños de 4 a 8 años. Para los carbohidratos, el rango aceptable de distribución de macronutrientes (AMDR) es del 45 al 65 % de las calorías diarias, que es el mismo

AMDR que adultos Los carbohidratos con alto contenido de fibra son importantes, ya que los niños deben consumir 25 gramos de fibra por día.

Las proteínas son del 10 al 30 % de las calorías diarias. Los niños tienen una gran necesidad de proteínas para apoyar el crecimiento y desarrollo muscular, por lo que se recomienda que los niños consuman 0,95 gramos de proteína/kg de peso corporal/día. Se necesitan altos niveles de ácidos grasos esenciales para apoyar el crecimiento (aunque no tan altos como en la infancia y los primeros años). Como resultado, la grasa cae al 25-35 % de las calorías diarias.

Micronutrientes

Las necesidades de micronutrientes deben satisfacerse primero con los alimentos. Los padres y cuidadores deben seleccionar una variedad de alimentos de cada grupo de alimentos para garantizar que se cumplan los requisitos nutricionales. Las deficiencias de hierro, zinc, proteínas y vitamina A pueden provocar un retraso en el crecimiento, enfermedades y un desarrollo limitado.

La deficiencia de nutrientes más común en los niños pequeños es el hierro. Debido a que los niños crecen rápidamente, necesitan alimentos ricos en hierro, como carnes magras, legumbres, pescado, aves y cereales enriquecidos con hierro. Otros requisitos importantes de micronutrientes durante la infancia incluyen una ingesta adecuada de calcio y vitamina D.

Ambos son necesarios para construir huesos densos y un esqueleto fuerte. El calcio es necesario para alcanzar la masa ósea máxima. Los productos lácteos son la fuente más común de calcio para los niños. Sin embargo, el “desplazamiento de la leche” (reemplazar la leche con gaseosas u otras bebidas azucaradas) generalmente conduce a una baja ingesta de calcio.

Según la Academia Estadounidense de Pediatría, los niños que consumen menos de 32 onzas por día de leche fortificada con vitamina D deben recibir un suplemento de vitamina D de 10 microgramos por día.

Tenga en cuenta que las recomendaciones son las mismas para niños y niñas. A medida que avanzamos a través de las diferentes etapas del ciclo de vida, habrá

algunas diferencias entre hombres y mujeres con respecto a las necesidades de micronutrientes.

Pirámide alimenticia

Por lo general, los niños necesitan alimentos saludables y balanceados para complementar sus cuerpos en crecimiento. La alimentación equilibrada incluye cantidades proporcionadas de alimentos que pertenecen a ciertos grupos de alimentos básicos pero específicos, como verduras, cereales, etc.

Para facilitar las cosas con respecto a la comprensión de la alimentación balanceada, se utiliza una pirámide alimenticia.

Es una ilustración en forma de pirámide que le brinda una vista pictórica de los diversos alimentos y sus proporciones apropiadas que los niños deben comer.

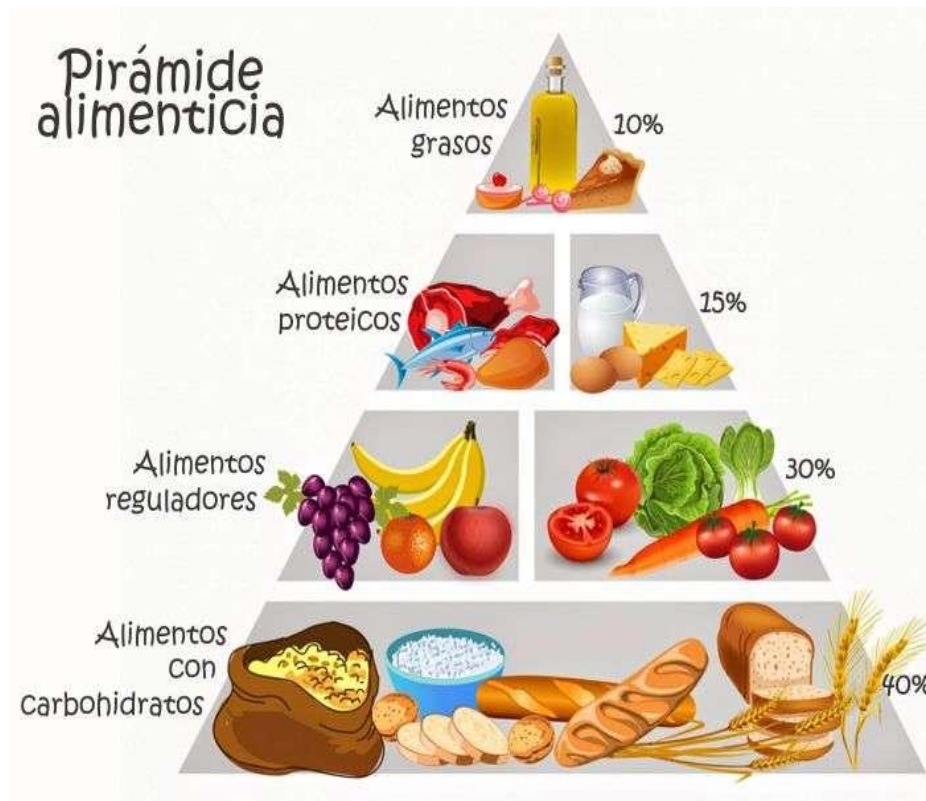
En términos simples, es una tabla de alimentos que le brinda detalles sobre la cantidad requerida de grasas, vitaminas y minerales, proteínas y carbohidratos para sus hijos.

La parte superior se estrecha e indica alimentos que deben consumirse en pequeñas cantidades. La parte inferior más amplia de la pirámide indica los alimentos que se pueden consumir en grandes cantidades.

Una pirámide alimenticia típica (de arriba hacia abajo) consta de:

- Capa superior que se estrecha: alimentos y bebidas con alto contenido de grasa, azúcar y sal
- Segunda capa – Grasas y aceites
- Tercera capa: carne, pollo, pescado, huevos, frijoles y nueces
- Cuarta capa – Leche, cuajada y otros productos lácteos
- Quinta capa – Verduras y frutas de temporada
- Sexta capa – Cereales, legumbres,
- y pan

Gráfico 1. Pirámide alimenticia



Fuente: <https://www.fuentesaludable.com/que-informacion-nos-entrega-y-brinda-una-piramide-alimentariaalimenticia/>

La desnutrición infantil

Según la (Organización Mundial de la Salud, La Desnutrición Infantil, 2018), la desnutrición se refiere a “deficiencias, excesos o desequilibrios en la ingesta de energía y/o nutrientes de una persona”. Esto puede resultar en desnutrición o sobrepeso.

Los niños desnutridos se ven privados de calorías, vitaminas y minerales cruciales, lo que impide que sus cerebros y cuerpos se desarrollen adecuadamente. Las consecuencias pueden ser irreversibles. En el peor de los casos, la desnutrición puede poner en peligro la vida.

Acorde a la definición de la OMS, la desnutrición se refiere a una combinación de deficiencias, excesos y desequilibrios relacionados con la nutrición. Incluye: desnutrición (emaciación, retraso en el crecimiento, bajo peso) desnutrición relacionada con micronutrientes, que puede ser tanto una deficiencia

como un exceso de vitaminas y minerales enfermedades no transmisibles relacionadas con la dieta, como enfermedades cardíacas, accidentes cerebrovasculares, diabetes y algunos tipos de cáncer sobrepeso y obesidad.

Otro contribuyente significativo a la desnutrición relacionada con la carencia es la inseguridad alimentaria, que consiste en no tener acceso confiable a una cantidad suficiente de alimentos nutritivos y asequibles que permitan a una persona mantenerse saludable y llevar una vida activa.

Causas de la desnutrición infantil

El retraso en el crecimiento ha disminuido constantemente desde 2000, pero se necesita un progreso más rápido para alcanzar la meta de 2030. La emaciación persiste a un ritmo alarmante y el sobrepeso requerirá un cambio de trayectoria si se quiere alcanzar el objetivo de 2030. (Organización Mundial de la Salud, La Desnutrición Infantil, 2018)

Casi la mitad de todas las muertes de niños menores de 5 años son atribuibles a la desnutrición; la desnutrición aumenta el riesgo de que los niños mueran a causa de infecciones comunes, aumenta la frecuencia y la gravedad de dichas infecciones y retrasa la recuperación.

La mala salud materna también puede causar desnutrición en los niños, la ventana de oportunidad más grande para la salud de un niño ocurre en los primeros 1,000 días, desde el comienzo del embarazo de una mujer hasta el segundo cumpleaños de su hijo. Las madres que están desnutridas durante el embarazo pueden experimentar complicaciones durante el parto. Muchos niños nacen pequeños porque sus madres están desnutridas. Las madres gravemente desnutridas también pueden tener problemas para amamantar a sus bebés. (Iniciativas de Desarrollo, 2018).

Sabemos que la lactancia materna durante los primeros seis meses de vida de un niño tiene beneficios para la salud que se extienden hasta la edad adulta. Sin embargo, si una madre está demasiado desnutrida para amamantar, estos beneficios para la salud pueden no transmitirse y el niño puede estar en riesgo de desnutrición. Esto es especialmente cierto en los países en desarrollo.

Los programas de salud global de (Save the Children, 2018), trabajan para ayudar a la salud materna, neonatal e infantil, lo que en última instancia ayuda a terminar con la desnutrición infantil. Trabajamos en muchos de los lugares más pobres, en los Estados Unidos y en el extranjero, para aliviar el hambre infantil en todo el mundo y prevenir la desnutrición. Sin embargo, los niños que viven en países desarrollados aún corren el riesgo de desnutrición si nacen en la pobreza.

La desnutrición (desnutrición) es causada por la falta de nutrientes, ya sea como resultado de una dieta deficiente o de problemas para absorber los nutrientes de los alimentos.

Ciertas cosas pueden aumentar su riesgo de desnutrirse, las condiciones de salud, pueden conducir a la desnutrición incluyen: condiciones a largo plazo que causan pérdida de apetito, náuseas, vómitos y/o cambios en el hábito intestinal (como diarrea), que incluyen cáncer, enfermedad hepática y algunas afecciones pulmonares (como enfermedad pulmonar obstructiva crónica) condiciones de salud mental, como depresión o esquizofrenia, que pueden afectar su estado de ánimo y deseo de comer condiciones que interrumpen su capacidad para digerir alimentos o absorber nutrientes, como la enfermedad de Crohn o la colitis ulcerosa demencia, que puede hacer que una persona descuide su bienestar y se olvide de comer un trastorno alimentario, como la anorexia. (Charles, 2017)

También puede desnutrirse si su cuerpo necesita una mayor cantidad de energía, por ejemplo, si se está curando después de una cirugía o de una lesión grave, como una quemadura, o si tiene movimientos involuntarios, como un temblor.

Los medicamentos también pueden aumentar su riesgo de desarrollar desnutrición, algunos medicamentos tienen efectos secundarios desagradables, como hacer que se sienta enfermo, perder el apetito o tener diarrea, lo que podría significar que come menos o no absorbe tantos nutrientes de los alimentos.

Los factores físicos y sociales pueden contribuir a la desnutrición: dientes que están en malas condiciones, o dentaduras postizas que no se ajustan correctamente, lo que puede hacer que comer sea difícil o doloroso una discapacidad física u otro impedimento que dificulta moverse, cocinar o comprar

alimentos vivir solo y estar socialmente aislado tener conocimientos limitados sobre nutrición o cocina dependencia de alcohol o drogas bajos ingresos o pobreza

En Ecuador, la desnutrición en los niños a menudo es causada por condiciones de salud a largo plazo que: conducir a la falta de apetito, interrumpir la digestión, aumentar la demanda de energía del cuerpo. Ejemplos de este tipo de condiciones incluyen cánceres infantiles, enfermedades cardíacas congénitas, fibrosis quística y parálisis cerebral.

Algunos niños pueden desnutrirse debido a un trastorno alimentario la una condición psicológica o conductual que hace que eviten o rechacen la comida. La desnutrición causada por una dieta deficiente es rara en Ecuador, pero puede ocurrir si un niño es abandonado, vive en la pobreza o sufre abusos.

Efectos de la desnutrición en los niños

(Campers, 2017), manifiesta que “la desnutrición puede tomar varias formas, el término desnutrición se refiere a deficiencias, excesos o desequilibrios en la ingesta de nutrientes de una persona”. Por ende, la desnutrición ocurre cuando alguien tiene deficiencia de nutrientes. Esto puede conducir a la emaciación, cuando una persona se enfrenta a una desnutrición aguda severa y está peligrosamente delgada. La emaciación es potencialmente mortal.

Si no se trata la desnutrición, especialmente durante los críticos primeros 1000 días de vida, cuando el desarrollo es más rápido que a cualquier edad, experimentarán un retraso en el crecimiento. El retraso en el crecimiento es una condición crónica que inhibe el desarrollo mental y físico de un niño.

Los niños que experimentan retraso en el crecimiento o emaciación también tienen probabilidades de sufrir enfermedades crónicas relacionadas con la dieta, inmunidad debilitada y menor respuesta a las vacunas, lo que los hace más susceptibles a diversos problemas de salud a largo plazo.

En 2020, más de 149 millones de niños menores de 5 años se vieron afectados por el retraso en el crecimiento y 45 millones por la emaciación, lo que los privó de la oportunidad de alcanzar su máximo potencial incluso antes de llegar a la edad escolar.

Las múltiples formas de desnutrición son evidentes en muchos países. En África subsahariana y Asia, muchos países enfrentan una “doble carga” de desnutrición (tanto desnutrición como sobre nutrición), con un tercio de los niños que crecen sin los nutrientes que les permitan alcanzar su máximo potencial.

El acceso deficiente a los alimentos, en particular a alimentos saludables, contribuye tanto a la desnutrición como a la sobre nutrición y aumenta el riesgo de bajo peso al nacer, retraso en el crecimiento infantil y sobrepeso u obesidad.

La forma más eficaz de reducir la carga de la desnutrición global es un enfoque multisectorial que tenga como objetivo mejorar la nutrición en todas las etapas críticas de la vida, integrando servicios y soluciones de nutrición dentro de sistemas de salud más amplios, así como programas para mejorar el agua, el saneamiento y la higiene (WASH), sistemas alimentarios, protección social, educación, cambio climático, género y salud mental materna.

Tipos de desnutrición

Según (Black RE, 2017), “la desnutrición es un grupo de condiciones en niños y adultos generalmente relacionadas con la mala calidad o cantidad insuficiente de ingesta, absorción o utilización de nutrientes”.

Hay dos tipos principales de desnutrición:

Desnutrición proteico-energética: como resultado de deficiencias en cualquiera o todos los nutrientes

Enfermedades por deficiencia de micronutrientes: como resultado de una deficiencia de micronutrientes específicos

Desnutrición proteico-energética

Hay tres tipos de desnutrición proteico-energética en los niños:

Tipo apariencia causa

Desnutrición aguda: Emaciación o delgadez Nutrición inadecuada aguda que conduce a una pérdida de peso rápida o a la imposibilidad de aumentar de peso normalmente

Desnutrición crónica: Retraso en el crecimiento o baja Nutrición inadecuada durante un largo período de tiempo que conduce a la falla del crecimiento lineal

Desnutrición aguda y crónica: Bajo peso Una medida combinada, por lo tanto, podría ocurrir como resultado de emaciación, retraso en el crecimiento o ambos

Estas formas de desnutrición proteico-energética en los niños pueden representarse así:

La emaciación y el retraso en el crecimiento son formas muy diferentes de desnutrición. El retraso en el crecimiento es crónico y sus factores causales son poco conocidos.

El retraso en el crecimiento por lo general no representa una amenaza inmediata para la vida y es relativamente común en muchas poblaciones en los países menos desarrollados. Esto no quiere decir que no sea importante, sino menos importante que desperdiciar en emergencias humanitarias.

La emaciación es el resultado de una escasez aguda de alimentos, es reversible con la realimentación y tiene una tasa de mortalidad relativamente alta. Por estas razones, la emaciación es la forma de desnutrición de mayor prioridad en las emergencias humanitarias.

Gráfico 2. Clasificación de la desnutrición



Fuente: <https://www.fundacionibero.org/clasificacion-de-la-desnutricion>

¿Cuáles son las consecuencias e implicaciones?

Retraso en el crecimiento: los niños que sufren retraso en el crecimiento como resultado de dietas deficientes o infecciones recurrentes tienden a tener un mayor riesgo de enfermedad y muerte. El retraso en el crecimiento es el resultado de la privación nutricional a largo plazo y, a menudo, provoca un retraso en el desarrollo mental, un rendimiento escolar deficiente y una capacidad intelectual reducida. A su vez, esto afecta la productividad económica a nivel nacional.

Las mujeres de baja estatura corren un mayor riesgo de complicaciones obstétricas debido a una pelvis más pequeña. Además, las mujeres pequeñas corren un mayor riesgo de dar a luz a un bebé con bajo peso al nacer, lo que contribuye al ciclo intergeneracional de desnutrición, porque los bebés con bajo peso al nacer o retraso en el crecimiento intrauterino tienden a ser más pequeños cuando son adultos.

Emaciación: la emaciación en los niños es un síntoma de desnutrición aguda, generalmente como consecuencia de una ingesta insuficiente de alimentos o de una alta incidencia de enfermedades infecciosas, especialmente diarrea. A su vez, la emaciación afecta el funcionamiento del sistema inmunitario y puede provocar una mayor gravedad y duración de las enfermedades infecciosas, así como una mayor susceptibilidad a las mismas, y un mayor riesgo de muerte.

Sobrepeso: la obesidad infantil se asocia con una mayor probabilidad de obesidad en la edad adulta, lo que puede provocar una variedad de discapacidades y enfermedades, como diabetes y enfermedades cardiovasculares. Los riesgos de la mayoría de las enfermedades no transmisibles (ENT) resultantes de la obesidad dependen en parte de la edad de inicio y la duración de la obesidad. Es probable que los niños y adolescentes obesos sufran consecuencias para la salud tanto a corto como a largo plazo, siendo las más significativas: enfermedades cardiovasculares, principalmente cardiopatías y accidentes cerebrovasculares, diabetes, trastornos musculoesqueléticos, especialmente osteoartritis y cánceres de endometrio, mama y colon.

Bajo peso: el peso es fácil de medir; por lo tanto, este es el indicador para el cual se han recopilado la mayoría de los datos en el pasado. El riesgo de

mortalidad aumenta en los niños que incluso tienen un peso ligeramente inferior al normal, y el riesgo es aún mayor en los niños con un peso muy inferior al normal.

Factores que contribuyen a una buena nutrición

Antes de considerar los factores que predisponen a la desnutrición, analicemos primero los factores que contribuyen a una buena nutrición. Estos factores juegan un papel importante, especialmente en lugares donde los recursos son inadecuados para la sociedad y/o familias afectadas (Bwibo N, 2017).

Muchos de estos factores están entrelazados, especialmente en los países en desarrollo, donde se practica la agricultura de subsistencia a pequeña escala. Los más notables son las buenas prácticas agrícolas, una economía buena y dinámica, un entorno propicio saludable, una vida social y familiar saludable, una buena atención prenatal y perinatal, y la detección temprana y el control de enfermedades prevenibles. Ahora revisaremos cada uno de estos factores.

Buenas prácticas agrícolas

Los padres y cabezas de familia deben asumir la responsabilidad de garantizar buenas prácticas agrícolas (especialmente limpiar la tierra agrícola en el momento adecuado, plantar suficientes cultivos buenos, usar riego y fertilizantes cuando sea necesario, obtener el asesoramiento adecuado de los trabajadores de extensión agrícola, cosechar en el momento adecuado y el almacenamiento seguro de los alimentos para evitar pérdidas por plagas, un buen sistema de transporte y distribución para llevar suficientes alimentos buenos a todas las regiones) se realizan de manera adecuada.

El alcoholismo crónico e irresponsable por parte de los encargados de mantener a la familia, por ejemplo, puede conducir a prácticas agrícolas deficientes (o inadecuadamente productivas) que conducirán a la pérdida de ingresos familiares, la pobreza y el abandono de la familia y pueden conducir a la desnutrición, entre otros problemas de salud. Desafíos en la familia. El mejoramiento de la nutrición y la prevención de la desnutrición requieren esfuerzos energéticos y cooperativos dirigidos hacia todos estos factores.

Economía buena y vibrante

Aquellos en el liderazgo influyente y el gobierno de las sociedades deben garantizar de manera prioritaria que exista una buena economía. Esto debería garantizar suficientes recursos asignados para apoyar alimentos y combustible/energía adecuados, salud y educación, y buena educación, entre otras necesidades de la sociedad. Desafortunadamente, este no es siempre el caso en muchas partes del mundo, especialmente en los países en desarrollo.

Entorno propicio saludable

Cada país debe garantizar que haya una disponibilidad y distribución equitativas de agua segura y suficiente para beber, cocinar, limpiar y otros usos. El saneamiento ambiental y el tratamiento y manejo de aguas residuales también deben ser apropiados. Si falta este tipo de entorno, la sociedad afectada será vulnerable a muchos problemas de salud, incluidos los desafíos relacionados con la nutrición.

Buena educación

La provisión de conocimientos apropiados y adecuados sobre buena nutrición y salud infantil a las sociedades es fundamental. En la mayoría de los países en desarrollo, esto lo pueden hacer de manera efectiva quienes tienen la responsabilidad de difundir dicho conocimiento a las escuelas, las familias y cualquier otro medio de comunicación con grandes poblaciones. A través de una buena educación para la salud se garantizarán las actitudes y prácticas adecuadas que promuevan una buena nutrición a los grupos más vulnerables (especialmente niños y madres).

Problemas en el campo intelectual y físico

Campo intelectual

La desnutrición temprana en la vida está vinculada a déficits en los niños desarrollo intelectual que persisten a pesar de la escolarización y perjudican su capacidad de aprendizaje, el retraso en el crecimiento: que es de baja estatura para la edad e indicador básico de desnutrición — entre más de 2000 niños. Por poco dos tercios de los niños estudiados estaban atrofiados.

Los atrofiados antes en vida, antes de los seis meses de edad, eran el más gravemente atrofiado por la edad dos, encontró el estudio. Los mismos niños obtuvieron puntajes significativamente más bajos en las pruebas de inteligencia a los 8 y 11 años de edad, que los niños que no tenían retraso en el crecimiento.

El estudio tiene profundas implicaciones a nivel mundial: 226 millones niños menores de cinco años en desarrollo países, casi el 40 por ciento de este grupo de edad, sufren de moderado o retraso del crecimiento severo. “Los altos niveles de retraso en el crecimiento entre los niños sugieren que hay también déficits a largo plazo en el desarrollo mental y físico que puede dejar a los niños mal preparados para tomar aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje en la escuela.

Esto también puede tener consecuencias para el éxito de los niños más adelante en la vida”, dice Linda S. Adair, Ph.D., Profesor Asociado de Nutrición en la Universidad de North Carolina, en Chapel Hill (Estados Unidos), una de los investigadores. “El retraso en el crecimiento no causa directamente pobre desarrollo intelectual en los niños”, enfatiza el profesor Adair. “Más bien, los mismos factores subyacentes que causan retraso en el crecimiento también es probable que perjudicar el crecimiento intelectual de los niños”.

Entre los niños de Cebú, las causas incluyen bajo peso al nacer, insuficiencia lactancia materna, alimentos nutricionalmente inadecuados que se dan para complementar o reemplazar la leche materna, y frecuentes diarreas e infecciones respiratorias.

Los niños con retraso en el crecimiento tienden a ingresar a la escuela más tarde y perder más días de escuela que niños bien nutridos, los estudios también encontró.

La adecuación nutricional es uno de los determinantes de la calidad de los recursos humanos en todas partes de hecho, puede afirmarse que “el hombre es lo que come”. La desnutrición es la causa raíz de la muerte de 6 millones de niños cada año en los países en desarrollo. Eso representa el 55% de las muertes que ocurren en niños. Mucho más que este número se ve afectado debido a desnutrición sola. Millones de los que sobreviven son queda lisiado, vulnerable a la enfermedad e intelectualmente desactivado.

La desnutrición proteico-energética ha sido identificada como un importante problema de salud y nutrición en la India. No sólo es una causa importante de morbilidad infantil y la mortalidad, sino que también conduce a permanente deterioro del crecimiento físico y mental.

Los trastornos nutricionales afectan a vasta población de la región asiática, crecimiento intrauterino y el desarrollo es uno de los procesos más vulnerables en el ciclo de la vida humana, y sus aberraciones pueden resultar en una profunda influencia duradera en la vida posterior Severo

La deficiencia de yodo durante la vida intrauterina puede causar un profundo retraso mental en los niños. Hasta que el año 1990, más de 40 millones de niños en 26 países nacidos cada año corrían algún riesgo de enfermedad mental deterioro causado por la deficiencia de yodo en su dieta de la madre.

Encuesta generalizada de nutrición situación de la población en los distritos atrasados de nuestros estados ha revelado que la tasa de prevalencia de la desnutrición oscila entre el 54,5% y el 57,6% en diferentes grupos de nivel socioeconómico.

La prevalencia de anemias nutricionales está muy extendida en grupos socioeconómicos más bajos de personas, particularmente en mujeres y niños. Nutricional La deficiencia en los niños afecta los aspectos físicos, mentales y desarrollo intelectual.

En los niños en edad preescolar, la anemia está muy extendida. Diferentes ciudades de la India indican que 52-60% de los niños estaban anémicos, con Hb inferior a 11 g/dl para el grupo de edad de 1 a 6 años el déficit de hierro

Campo físico

La desnutrición impide que los niños alcancen su pleno potencial físico y mental. Las consecuencias para la salud y físicas de los estados prolongados de desnutrición entre los niños son: retraso en su crecimiento físico y desarrollo motor; menor cociente intelectual (CI), mayores problemas de conducta y habilidades sociales deficientes; susceptibilidad a contraer enfermedades (FAO, 2017).

Además, la desnutrición infantil está asociada con aproximadamente el 60 por ciento de la mortalidad de menores de cinco años en los países del África subsahariana (SSA) (Black R, 2017).

La mayoría de los estudios sobre el estado nutricional infantil han descrito la prevalencia de la desnutrición entre los niños menores de cinco años y han analizado los factores socioeconómicos, demográficos y culturales asociados con la desnutrición infantil en ASS. Sin embargo, se sabe poco sobre los vínculos entre el estado nutricional del niño y los determinantes distales, incluida la ubicación geográfica y el medio ambiente, debido a metodologías restringidas.

Nuestro estudio tiene como objetivo investigar el impacto de la ubicación geográfica como indicador de los factores distales y sus influencias en el estado nutricional de los niños. La provincia de residencia se toma como una variable modificable que puede ayudar a explicar la variación de la desnutrición infantil entre diferentes provincias.

Cuatro razones justifican el interés de este estudio: primero, la ubicación geográfica es un modificador importante de los predictores conocidos de desnutrición y está asociado con la seguridad alimentaria y la accesibilidad, especialmente en el contexto de un país.

En segundo lugar, mediante el uso de nuestros métodos empíricos podemos investigar las desigualdades en la desnutrición infantil mediante el mapeo del efecto neto residual del patrón espacial de desnutrición de manera más flexible que la mayoría de los trabajos anteriores.

En tercer lugar, los métodos también nos permiten investigar los efectos no lineales de algunos factores de riesgo antes y después de controlar los determinantes socioeconómicos. Esto nos permite determinar en qué medida el patrón espacial sustancial de la desnutrición está impulsado por factores socioeconómicos o apunta a la influencia de variables omitidas con una estructura espacial fuerte o posiblemente conflictos, factores políticos o ambientales y culturales o incluso procesos epidemiológicos que explican este patrón espacial estructura.

En cuarto lugar, es necesario investigar el empeoramiento del contexto socioeconómico, cultural y político. Ecuador es uno de los países que se caracteriza

por la pobreza, la alta incidencia de enfermedades infantiles, la alta mortalidad y la infraestructura deficiente: el 75 por ciento de las personas están desnutridas (FAO, 2017); cientos de miles de niños han muerto debido a la desnutrición en los últimos 12 años (Black R, 2017).

Además, el país continúa experimentando conflictos armados e inestabilidad política desde 1990. Sin embargo, a pesar del empeoramiento de las situaciones socioeconómicas, políticas y de salud, poco se sabe sobre las desigualdades en la desnutrición infantil entre estratos socioeconómicos o provincias, aunque los informes preliminares de las encuestas nacionales existentes resaltar el problema de la desnutrición entre los niños.

Los indicadores del desarrollo infantil y el estado nutricional cuantifican la salud general de los niños menores de 2 años y reflejan las políticas, los programas y el nivel de desarrollo de un país. (Walker, 2018)

En 2007, más de 200 millones de niños menores de 5 años en países de ingresos bajos y medios países no lograron alcanzar su pleno potencial de desarrollo, lo que significa que estos niños probablemente tendrán limitaciones en el aprendizaje, la socialización y la participación. (Negro, 2018)

En las últimas décadas, como consecuencia de una estrategia global para reducir la desnutrición, ha habido una tendencia decreciente en la prevalencia de retraso en el crecimiento y emaciación, aunque siguen siendo altos en regiones con economías en dificultades. Por otro lado, la prevalencia de sobrepeso/obesidad (OW/OB) está aumentando rápidamente en muchos países, duplicando la carga de desnutrición (la coexistencia de desnutrición y OW/OB en la misma población o OW/OB y deficiencia de micronutrientes en la misma persona). La desnutrición, la deficiencia de micronutrientes y OW/OB conducen a un aumento de la morbilidad y la mortalidad en los niños. (Chopra, 2017)

Una nutrición adecuada durante los primeros 2 años de vida a partir de leche materna y alimentación complementaria (AC) promueve un crecimiento y desarrollo óptimos. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Sociedad Europea de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica (ESPGHAN)

recomiendan continuar con la lactancia materna en los niños que reciben CF hasta los 2 años de edad.

Para garantizar una alta densidad de macronutrientes y micronutrientes, la FC debe incluir alimentos con una variedad de sabores y texturas, incluidos vegetales amargos, carne y alimentos alergénicos. Existe evidencia científica limitada con respecto a las recomendaciones y prácticas de FC entre y dentro de los países.

En las últimas décadas, ha habido un cambio hacia un mayor consumo de alimentos con alto contenido de grasas y azúcares y bajo contenido de fibra y micronutrientes, lo que ha resultado en una mala calidad de vida, diversidad dietética y baja densidad de nutrientes. Un estudio de la calidad de la alimentación diaria en 46 países entre 2002 y 2008 utilizando los Indicadores de alimentación de lactantes y niños pequeños de la OMS (IYCF de la OMS) informó prácticas nutricionales inadecuadas, especialmente en la diversidad de la dieta.

Las políticas para promover la salud integral de los niños deben basarse en un perfil epidemiológico actualizado del desarrollo, estado nutricional y FQ en niños menores de 2 años y la relación causal de estas variables.

Los factores biológicos, psicológicos y socioculturales relevantes¹ que influyen en la salud integral del niño incluyen los siguientes: genética, epigenética, comorbilidades, relación psicológica de los padres con el niño, conducta alimentaria del niño y la familia, seguridad y acceso al suministro de alimentos, acceso desigual a la salud y otros servicios sociales, y niveles de ansiedad y estrés debido a desastres naturales o brotes de violencia, guerra o ataques terroristas. En respuesta a estos desafíos, la OMS ha recomendado estrategias para promover la salud de las mujeres y los niños.

En las últimas décadas, Ecuador se ha alineado con las estrategias de la OMS. El perfil nutricional del país cambió en el período 1988-2016 cuando Ecuador ascendió a la posición 88 con base en el Índice de Desarrollo Humano (IDH)²⁰ y el Banco Mundial (2016) lo reclasificó de los países de ingresos medianos bajos (LMIC) a los países de ingresos medios-altos (UMIC).

El informe de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT-ECU) mostró que entre 2016 y 2018 hubo una disminución en la prevalencia de la desnutrición crónica (del 33,5 % al 25,3 %). Y en estado de bajo peso (del 12,8% al 6,4%) y un aumento en el estado de SP/OB (del 4,2% al 8,6%).

La emaciación se mantuvo constante en 2,4%. Además, el informe reveló la alta proporción de carbohidratos y grasas en la dieta infantil, acompañada de una baja ingesta de proteínas, hierro, zinc y fibra. No existen series de datos oficiales sobre la frecuencia de retraso en el desarrollo en niños menores de 2 años.

Existe una falta de información sobre retraso en el desarrollo, estado nutricional y prácticas de FC entre los niños pequeños de la ciudad de Cuenca. Los únicos datos disponibles provienen de un estudio realizado en 2008, que indicó una prevalencia del 11% para el desarrollo infantil retraso.

El presente estudio observacional se centró en la evaluación del desarrollo, el estado nutricional y la FQ de niños de 12 a 23 meses en Cuenca. Además, se realizaron análisis relacionales entre estos indicadores. La FC se investigó a través de la ingesta, la densidad de nutrientes, el IYCF de la OMS y la ingesta de suplementos de nutrientes.

Los hallazgos se compararon con datos de América Latina y el Caribe (LAC) y de países de ingresos bajos, medianos bajos y medianos altos (LIC, LMIC y UMIC, respectivamente), mientras que la ingesta de alimentos y la densidad de nutrientes fueron en comparación con datos de OMS 200210 o datos de Faber et al 2018. De esta manera, se pueden observar las similitudes y diferencias entre los perfiles de los niños cuencanos y los niños de otras partes del mundo.

Ámbito escolar

Cada año, la desnutrición le cuesta a Ecuador el equivalente al 4,3% de su producto interno bruto, ya que la carga de salud resultante y la reducción de la productividad potencial imponen un costo económico a la sociedad. Esa fue la inquietante conclusión del informe de 2017 del Programa Mundial de Alimentos sobre el país, donde el retraso en el crecimiento o la desnutrición crónica en niños menores de cinco años ha sido persistentemente alto durante décadas.

La desnutrición llegó al 25% entre 2015 y 2017. Aun así, los niños ecuatorianos también han ido aumentando demasiado de peso. Para 2014, poco menos del 20% de los niños en edad escolar del país tenían sobrepeso y otro 12% eran obesos.

Como investigador de políticas de salud que estudia Ecuador, sé que estos dos problemas no son tan diferentes como parecen. La desnutrición y la obesidad a menudo van juntas, incluso en países de altos ingresos como los EE. UU.

Esto se debe a que el saneamiento insuficiente, la falta de agua potable, los malos hábitos alimentarios y, lo que es más importante, el acceso limitado a alimentos seguros y nutritivos interactúan para afectar el estado de salud de las personas.

Los funcionarios ecuatorianos deben no estar familiarizados con este cuerpo global de investigación, porque continúan ofreciendo a los niños de las escuelas públicas bocadillos preenvasados en gran medida poco saludables.

Si Ecuador realmente quiere poner “el derecho de la población a la salud” en primer lugar, como declaró recientemente al asumir “ambiciosos compromisos con la Década de Acción sobre Nutrición de las Naciones Unidas”, debería comenzar por mejorar la alimentación escolar.

Nación de bocadillos

Esto es lo que los niños ecuatorianos rurales comen cada mañana en la escuela: un par de barras energéticas endulzadas y con sabor artificial, galletas azucaradas y una bebida en polvo.

Incluso para las personas que aún no han desayunado en casa, este es un menú bastante sombrío.

Los bocadillos azucarados de Ecuador proporcionan demasiada energía para los niños pequeños. Foto de la Fuerza Aérea de EE. UU./El Sargento Primero. Efraín González

La subinversión no es el problema. En 2013, el Ministerio de Educación de Ecuador gastó 82,5 millones de dólares para proporcionar estos refrigerios a 2,2 millones de estudiantes en 18 000 escuelas. Para el período 2015-2019, ha

designado US\$474 millones, aproximadamente el 3% del presupuesto educativo total del país.

Pero el gasto no se traduce automáticamente en bienestar, ni el dinero por sí solo desarrolla prácticas alimentarias valiosas. El enfoque tradicional del campo de la salud en la ingesta calórica puede haber contribuido al problema de Ecuador, porque durante mucho tiempo ha enfatizado las calorías sobre la calidad.

Como tal, el Ministerio de Salud Pública de Ecuador mantiene con orgullo que sus desayunos para estudiantes de cinco a 14 años proporcionan el 20% de la ingesta calórica diaria recomendada.

Pero estos promedios no tienen en cuenta el estado de salud, el tipo de cuerpo y los niveles de actividad física de cada niño. Como reconocía un informe del gobierno de 2015, la merienda escolar actual se traduce en una sobrecarga energética para los más pequeños y un déficit nutricional para los mayores.

También existe una fuerte correlación entre el acceso a los alimentos procesados, que son baratos de producir y comprar, pero generalmente ricos en energía y pobres en nutrientes, y una peor salud nutricional entre los jóvenes.

Ni siquiera los estudiantes están contentos con sus desayunos. Maestros y padres informan que a los niños “no les gustan las barras de granola y están cansados de comer la misma comida una y otra vez”.

“Con la galleta y la colada”, dijo un maestro, es simplemente “dulce y más dulce”.

La comida es un gran negocio

El gobierno defiende su programa de alimentación escolar argumentando que está diseñado para servir principalmente como un incentivo educativo, es decir, les da a los niños una razón para ir a la escuela, y solo en segundo lugar como una fuente de nutrición.

Pero no hay evidencia científica de que la merienda escolar, sola o en combinación con los uniformes y libros de texto gratuitos que el gobierno ha proporcionado desde 2007, haya contribuido a mejorar las estadísticas educativas.

Sin embargo, el programa de Ecuador sigue el consejo del Banco Mundial, que afirma que los programas de comidas se ven mejor como una red de seguridad: una transferencia de alimentos dirigida a las poblaciones más pobres o vulnerables.

Especie de. El Banco Mundial, uno de los principales actores de la alimentación escolar, también ha dicho que los almuerzos escolares pueden ser la “primera línea de defensa contra la diabetes”.

En medio de estos mensajes contradictorios, el banco tiene una cosa clara: los programas de alimentación escolar son un “gran negocio a nivel mundial”. Teniendo en cuenta que esta industria está valorada en 75.000 millones de dólares estadounidenses cada año, tal vez no sea sorprendente que los intereses corporativos desempeñen un papel en lo que comen los niños de todo el mundo.

Los materiales promocionales de TetraPak, un fabricante suizo de bocalillos, presentan imágenes de estudiantes de Perú y Vietnam bebiendo leche de sus envases para llevar. En Ecuador, los principales proveedores de alimentos escolares han incluido al gigante internacional de alimentos y bebidas Nestlé, así como a Moderna Alimentos, una empresa ecuatoriana propiedad en un 50% de las multinacionales Seaboard y Contigroup.

Estos alimentos preenvasados y de talla única no solo son malos para los niños, también son malos para el medio ambiente. El gobierno de Ecuador se jacta de entregar galletas y barras energéticas incluso a los pueblos más remotos de la selva tropical, pero la ayuda para gestionar las nuevas cantidades masivas de desechos inorgánicos producidos evidentemente no está incluida en el trato.

Así, en un ecosistema frágil y esencial como la Amazonía ecuatoriana, la basura ahora se entierra o se quema, o se queda al aire libre y en los cursos de agua.

Enseñando a los niños sobre la comida

La comida escolar es notoriamente política. En los EE. UU., uno de los primeros actos del nuevo secretario de Agricultura de Donald Trump, Sonny Perdue, fue desacelerar la iniciativa de la ex primera dama Michelle Obama de hacer que los almuerzos de las escuelas públicas fueran más frescos y saludables.

En los EE. UU., los almuerzos escolares son fuente de un acalorado debate político. Foto AP/Pablo Martínez Monsivais

Aun así, la evidencia científica es indiscutible: qué y cómo comemos de niños influye en los patrones dietéticos para el resto de nuestras vidas. El gobierno de Ecuador haría mejor en cumplir con las recomendaciones básicas del Ministerio de Salud Pública para la nutrición de los estudiantes, que requiere que los alimentos sean frescos y variados.

Los menús escolares no son solo alimentos, también son una oportunidad para enseñar a los niños sobre los sistemas alimentarios que son buenos para ellos y para su país. Ecuador es uno de los países con mayor biodiversidad del mundo, pero en 2014 importó el 64% de las materias primas para la oferta de alimentos de las escuelas.

Esta línea de ensamblaje de alimentos escolares de origen extranjero envía un mensaje terrible sobre cómo se pueden y se deben producir, adquirir y servir los alimentos. En algunos estados de EE. UU. Y Europa, por el contrario, el gobierno adopta un enfoque más holístico y, a menudo, localizado para alimentar a los estudiantes. En Italia, los menús escolares hacen un guiño a la tradición cultural, el abastecimiento local y la soberanía alimentaria.

Pasar de los refrigerios preenvasados a los alimentos más frescos ayudaría a los estudiantes ecuatorianos a desarrollar el apetito por la comida saludable, así como el conocimiento y las habilidades de pensamiento crítico que necesitarán para impulsar un cambio positivo en el delicado e insostenible sistema alimentario actual de Ecuador.

Ofrecer más alimentos frescos provenientes de agricultores de la zona (idealmente frutas, verduras y granos) reduciría el impacto ambiental de las escuelas, haría que las comidas fueran más saludables e impulsaría las economías agrícolas locales para que los agricultores, a su vez, puedan invertir en prácticas de cultivo orgánico y otras prácticas ecológicas.

El mayor factor de riesgo para la mala salud es la pobreza. Es hora de que los menús escolares de Ecuador dejen de comer bocadillos y comiencen a servir el futuro de sus niños.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo constituye un conjunto complejo y multifacético de habilidades mentales. En los niños, este proceso sigue el desarrollo de diversas áreas como el razonamiento, la memoria, la resolución de problemas, el aprendizaje y la representación del conocimiento.

Los niveles óptimos de desarrollo cognitivo dependen de los logros clásicos en el pensamiento, el lenguaje y la comprensión como se ve en los niños, específicamente en entornos acomodados.

El desarrollo anormal se puede identificar como un déficit en estas ganancias óptimas. Se sabe que los programas de desarrollo de la primera infancia que se centran en la nutrición, la salud y la educación tienen un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los niños de entornos desfavorecidos o de escasos recursos (Engle PL, 2017).

No obstante, es triste observar que más de 200 millones de niños en entornos con recursos limitados no pueden alcanzar su nivel óptimo de desarrollo cognitivo debido a la pobreza y el retraso en el crecimiento (Grantham-McGregor S, 2017).

La tasa de desnutrición infantil es preocupante, especialmente en entornos con recursos limitados. La desnutrición se asocia con un desarrollo cerebral subóptimo, lo que afecta negativamente el desarrollo cognitivo, incluidos los logros educativos y la productividad económica más adelante en la edad adulta.

Los primeros 1000 días de vida es una fase muy crítica en la vida de un niño debido al desarrollo físico y mental que ocurre durante ese período. El retraso en el crecimiento es un indicador importante de las prácticas de alimentación entre los niños y se asocia con déficits en el desarrollo cognitivo y el rendimiento escolar en cualquier parte del mundo.

Además, el desarrollo cognitivo de los niños se ve afectado por muchos factores nutricionales, incluida la lactancia materna. La mejora del estado nutricional sigue siendo un determinante modificable destacado para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños.

En muchos entornos de escasos recursos donde prevalece la desnutrición, el retraso del crecimiento se considera un factor de riesgo que afecta negativamente la capacidad de aprendizaje de los niños.

Sin duda, se informa que la inseguridad alimentaria está asociada con un bajo rendimiento académico de los niños en edad escolar. Los niños que están desnutridos tienen un mayor riesgo de una menor asistencia a la escuela y es probable que obtengan una puntuación baja en las pruebas cognitivas.

Evaluación cognitiva

¿Qué es la cognición?

La cognición es la capacidad de su cerebro para procesar toda la información que recibe de sus sentidos. Su cerebro es el centro de procesamiento de pensamientos de su cuerpo.

La cognición implica actividades intelectuales, que incluyen:

- Pensamiento.
- Aprendizaje.
- Comprensión y uso del lenguaje.
- Recordando.
- Prestar atención.
- Razonamiento.
- Tomando decisiones.
- Aplicación de juicio.

¿Por qué podría necesitar pruebas cognitivas?

Las pruebas cognitivas generalmente se realizan si existe la sospecha de deterioro o deterioro mental. Es posible que haya notado tal disminución usted mismo o que un amigo cercano o un miembro de la familia lo hayan notado.

¿Qué muestran las pruebas de detección cognitiva?

Las pruebas de detección cognitiva son pruebas simples, rápidas y básicas. Ayudan a revelar si hay un problema en algún aspecto de su cognición.

- Las pruebas de detección cognitiva no revelan ninguna información sobre:

- Por qué puede haber deterioro cognitivo.
- La ubicación en su cerebro del deterioro cognitivo.
- La condición que podría estar causando el deterioro cognitivo.
- La gravedad del deterioro cognitivo.

Según su puntuación, es posible que necesite pruebas más exhaustivas. Si es así, su proveedor de atención médica ordenará una evaluación neuropsicológica.

¿Qué significan las puntuaciones malas y buenas en una prueba cognitiva?

Los puntajes malos (bajos) brindan más información que los puntajes buenos (altos). Una puntuación muy baja generalmente significa que hay algún deterioro cerebral. Pero una buena puntuación no significa necesariamente que no haya deterioro cerebral. Todavía podría haber problemas de funcionamiento cerebral.

Déficits nutricionales infantiles a los 3 años

Los siguientes 4 signos de desnutrición fueron evaluados en un examen realizado por pediatras de 1559 de los niños:

Estomatitis angular: el agrietamiento de los labios y las comisuras de la boca es predominantemente un signo de deficiencia de riboflavina (vitamina B2), pero también refleja una deficiencia de niacina y retinol (vitamina A). La tasa base de estomatitis angular en la muestra fue del 7,0 % . .

Kwashiorkor: Esta condición, también conocida como desnutrición proteica, se encuentra en regiones tropicales y es común en niños destetados con una dieta alta en almidón y baja en proteínas.²⁴ Kwashiorkor también es un indicador de deficiencia de zinc y cobre. (Subotzky EFHeese HDSive AADempster WSSacks RMalan H, 2018)

El término significa “pelo rojo”. “en dialecto africano, después del síntoma clásico de esta condición, que consiste en una decoloración rojiza anaranjada del cabello. La tasa base para el cabello rojo en la muestra fue del 6,8%.

Cabello escaso y delgado: este es un signo de desnutrición proteico-energética en particular y de desnutrición en general. (Spencer LVCAllen JP, 2017). La inanición de proteínas conduce al cese del crecimiento del cabello, y la

deficiencia de zinc y hierro también puede conducir a un cabello delgado. La tasa base de este síntoma en la muestra fue del 5,8%.

Anemia: La anemia se indicó por un nivel bajo de hemoglobina, que refleja la deficiencia de hierro. (Gibson RS, 2017). Los niveles de hemoglobina se evaluaron a partir de una prueba de laboratorio de muestras de sangre extraídas del niño. La anemia se definió como un nivel de hemoglobina por debajo de 8,5 g/dl. Esta definición de anemia era consistente con la práctica médica en Mauricio a principios de la década de 1970. La tasa base de anemia en esta muestra fue de 17,0%.

Se definió a los pacientes con déficit nutricional si al menos 1 de estos 4 indicadores estaba presente (22,6% de la muestra); el grupo de control estaba formado por individuos sin indicador presente y se consideraba relativamente mejor alimentado (77,4% de la muestra).

Para evaluar la relación dosis-respuesta entre el número de indicadores de desnutrición y la capacidad verbal-espacial, los participantes sobre los que se disponía de datos de CI se clasificaron en 1 de 4 grupos: sin desnutrición (n = 950 a la edad de 3 años y n = 837 a los 11 años), 1 indicador de desnutrición (n = 180 a los 3 años y n = 189 a los 11 años), 2 indicadores (n = 48 a los 3 años y n = 51 a los 11 años), y 3 indicadores (n = 15 a los 3 años y n = 13 a los 11 años). Debido a que solo 2 personas tenían los 4 indicadores de nutrición en ambas edades, ambos se mantuvieron en la categoría de 3 indicadores.

Los niños con problemas médicos significativos de cualquier tipo (incluyendo desnutrición, sarna y gusanos parásitos) fueron derivados a las agencias apropiadas para recibir tratamiento, pero ni estos diagnósticos clínicos ni los resultados del tratamiento fueron registrados o codificados.

Descripciones dramáticas de apatía, apatía y baja niveles de actividad física observados en niños severamente desnutridos sugirieron que los efectos de desnutrición operada a través del daño al sistema central sistema nervioso. Cuando comenzó el estudio a finales 2016, muchos investigadores plantearon la hipótesis de que el mecanismo a través del cual la desnutrición afectaba el aprendizaje era la inhibición del crecimiento cerebral y la mielinización durante el período crítico de

crecimiento del cerebro, desde la gestación hasta 2 años de edad: la “hipótesis neural”. Una alternativa hipótesis en ese momento era que la desnutrición afecta la energía y la receptividad de un niño al aprendizaje, que en a su vez afecta el desarrollo mental—el “desarrollo hipótesis.”

En la década de 2020, muchos investigadores sintieron la necesidad de moverse más allá de los estudios correlacionales que habían alimentado mucho del debate a una prueba experimental de las hipótesis.

Dada su reputación como institución internacional de investigación, el INCAP fue seleccionado como sede para un proyecto experimental intervención. Durante el mismo período, otros estudios también se iniciaron, incluyendo dos en Ecuador.

La hipótesis neural formó la base de muchos de estas investigaciones, incluyendo el Estudio Longitudinal Oriente del INCAP descrito en detalle a continuación el estudio fue diseñado para probar la hipótesis mediante el uso de un diseño cuasiexperimental.

Cuatro veredas de la zona rural del Departamento del Progreso en el oriente de Guatemala fueron seleccionados. Ellos fueron emparejados por tamaño y otros factores, con uno grande y un pequeño pueblo por grupo.

La variable independiente de la ingesta de proteínas se manipuló ofreciendo diferentes alimentos suplementos (atole, un suplemento alto en proteínas y energía, y Fresco, un suplemento bajo en energía sin proteína) en una estación central de alimentación en cada tipo de aldea, y se hicieron grandes esfuerzos para controlar todos los elementos extraños variables Como se señala en la siguiente sección, la independiente variable en realidad incluía tanto proteínas como energía.

Los niños fueron evaluados desde los 6 meses hasta los 7 años de edad en las fases iniciales del estudio (2015 hasta 2017). La intervención continuó durante 8 años, y todos niños nacidos en los cuatro pueblos durante ese período fueron inscritos y animados a ingerir los suplementos ofrecidos en sus pueblos.

Las mujeres embarazadas también eran animadas a asistir. Diez años después de la extinción de la intervención, los sujetos fueron evaluados nuevamente

para determinar si se pueden observar los efectos a largo plazo del suplemento sobre el desarrollo cognitivo.

El mayor recurso nacional de cualquier país son los niños y son ellos quienes construyen el futuro de la Nación. En los países en desarrollo, la desnutrición entre los niños es un problema grave. Numerosas investigaciones indican que los problemas de salud por desnutrición en niños en edad escolar son la causa más común de ausentismo e insatisfactorio rendimiento escolar. En este contexto se realizó este estudio para evaluar el impacto de la desnutrición en el rendimiento escolar de escolares.

Conocimiento

Los niños con retraso en el crecimiento tienen niveles más bajos de capacidad cognitiva y muchos muestran apatía y otros impactos en el comportamiento. Varios estudios a largo plazo muestran que estos efectos continúan hasta la edad adulta con coeficientes intelectuales más bajos, niveles educativos más bajos y problemas de salud mental más frecuentes. Si las mujeres no obtienen suficientes alimentos antes y durante el embarazo, es más probable que sus bebés nazcan con bajo peso y con un mayor riesgo de retraso en el crecimiento, incluidas las consecuencias mentales.

La nutrición es una parte importante de la base temprana que necesitan los niños, pero los niños también necesitan entornos enriquecedores con oportunidades para aprender.

Con base en el marco conceptual del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), los aspectos clave necesarios para mejorar la calidad de vida de los niños son el consumo de alimentos (nutrición), la salud y la estimulación psicosocial (Organización Mundial de la Salud, indicadores para evaluar las prácticas de alimentación de lactantes y niños pequeños, 2018).

La promoción de prácticas de alimentación adecuadas es crucial para mejorar la salud y el desarrollo. Una reducción de la desnutrición entre los niños es fundamental para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente aquellos destinados a acabar con la pobreza en todas sus formas en todo el mundo (ODS 1); acabar con el hambre, lograr la seguridad alimentaria y

mejorar la nutrición, y promover la agricultura sostenible (ODS 2); y garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades (ODS 3).

A la luz de las graves consecuencias relacionadas con la desnutrición infantil, los gobiernos han aprobado objetivos mundiales para reducir la desnutrición crónica (retraso en el crecimiento) en un 40 % para 2025 y para reducir y mantener la prevalencia de la desnutrición aguda (emaciación) a menos del 5 % en niños desnutridos 5 años.

Aptitudes

Es mucho más común que la emaciación y afecta aproximadamente a uno de cada cuatro niños menores de cinco años en países de ingresos bajos y medios. También es una medida de la desigualdad. Las sociedades con mayores niveles de desigualdad tienen diferencias muchos mayores en las tasas de retraso del crecimiento que las sociedades con menos desigualdad.

La promoción de una nutrición adecuada, incluida la lactancia materna, es un componente clave de los mecanismos de crecimiento infantil, ya que se han realizado esfuerzos para mejorar las prácticas de alimentación de lactantes y niños a nivel mundial, a través del Código Internacional de Comercialización de Sucedáneos de la Leche Materna, la Estrategia Mundial para y Alimentación del Niño Pequeño y El Código, la Iniciativa Hospital Amigo del Niño (IHAN).

La lactancia materna es una forma importante de prevenir la desnutrición infantil. Un estudio basado en evidencia informó que la gravedad del retraso en el crecimiento y la insuficiencia ponderal disminuyeron a medida que los niños recibían lactancia materna exclusiva.

En consecuencia, la lactancia materna se asocia con buenas funciones cognitivas en los niños. De manera destacada, se han informado mejores resultados en las pruebas de cociente intelectual (CI) y otras medidas de desarrollo cognitivo entre los niños que habían sido amamantados, en comparación con los que fueron alimentados con fórmula.

Varios estudios han confirmado la existencia de una asociación entre la duración de la lactancia y la cognición infantil más allá de otros factores. Muchos

de ellos identificaron una notable relación dosis-respuesta, con una gran diferencia asociada con la lactancia materna prolongada.

La evidencia de una correlación positiva entre la lactancia materna y el desarrollo cognitivo en los niños es altamente confiable. Curiosamente, este estudio se ha convertido en el principal en examinar los impactos del retraso del crecimiento en el desarrollo cognitivo de los niños menores de 5 años en Benín, África Occidental.

Valores

La desnutrición en los niños hace que los adultos tengan menos educación, ganen menos ingresos y sean menos capaces de cuidar a sus propios hijos. Si una gran proporción de niños en un país está desnutrida, esto afectará el desarrollo nacional. Además, las mujeres que sufrieron desnutrición cuando eran niñas también tienen más probabilidades de tener bebés con bajo peso al nacer.

La primera infancia es la base de la vida futura. Un niño sano y bien nutrido, creciendo a su máximo potencial, logrando hitos del desarrollo de manera adecuada, con el tiempo se convertirá en un individuo sano, equilibrado, que funcione bien, listo para enfrentar la vida y lograr lo mejor de sí. Tales personas construirán una sociedad sana y próspera.

1.3. Fundamentación del estado del arte.

La vinculación al escenario educativo de los niños de preparatoria y la desnutrición infantil, han sido estudiadas desde muchas de las áreas de la psicología, pedagogía y otras ciencias de la salud, avanzando en concepciones que favorecen el desarrollo integral del niño de preparatoria. (Bedón, 2018)

Es así, que la fundamentación del estudio del arte se basa al desarrollo humano, debe ser el foco de abordaje para propender por una mejor calidad de vida, en nuestro caso mejorar el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de preparatoria, respondiendo a la garantía de derechos educativos que brinde el docente ya que involucran diversos actores para este enfoque educativo como ellos tenemos a la familia, la sociedad y el estado en un ejercicio de corresponsabilidad entre los docentes, autoridades de la unidad educativa. (Black et al., 2016).

Es por ello, si fundamentamos el estado del arte enfocados a la nutrición tenemos que una buena nutrición es esencial para el desarrollo y el funcionamiento normales del cuerpo humano; así como una buena reproducción, un crecimiento y un mantenimiento adecuado del mismo; ayuda a tener un nivel de actividad óptimo y eficiencia en el trabajo; una resistencia a las infecciones y la enfermedad, y la capacidad de reparar daños o heridas. Una nutrición adecuada significa que todos los nutrientes esenciales (carbohidratos, grasas, proteínas, vitaminas, minerales y agua) se proporcionan y se utilizan en un equilibrio adecuado para mantener la salud óptima y el bienestar. (Black et al., 2016).

1.4. Conclusiones

- La desnutrición infantil afecta la preparación de cada uno de los estudiantes porque no pueden captar o aprender de la forma correcta como otros niños sanos.
- La desnutrición infantil mantiene a los niños fuera de su desarrollo cognitivo, esto les impide desenvolverse de la mejor manera, dando como resultado un bajo rendimiento académico.
- Los docentes deben estar capacitados y preparados acerca del tema de desnutrición infantil, para trabajar conjuntamente con los padres y fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños dentro del aula.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

Guía nutricional dirigida a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria siendo estos los principales beneficiados “Me alimento y Aprendo”.

2.2 Objetivos

- Estructurar una guía nutricional basada en alimentos saludables para fortalecer el desarrollo cognitivo en los niños de preparatoria.
- Aplicar la guía de actividades nutricionales a los padres de familia.
- Implementar en los padres de familia el hábito de utilizar las porciones adecuadas para una alimentación saludable en los niños.

2.3 Justificación

La cognición representa un conjunto complejo de funciones mentales superiores a cargo del cerebro e incluye la atención, la memoria, el pensamiento, el aprendizaje y la percepción (Bhatnagar y Taneja, 2018). El desarrollo cognitivo en preescolares es predictivo del rendimiento escolar posterior (Tramontana et al., 2017; Clark et al., 2019; Engle, 2020).

Como afirman Ross y Mirowsky (2018): “La escolarización genera capital humano (habilidades, capacidades y recursos) que, en última instancia, da forma a la salud y el bienestar”. De hecho, una mayor educación se ha relacionado con mejores trabajos, ingresos más altos, un estatus socioeconómico más alto, un mejor acceso a la atención médica y vivienda, un mejor estilo de vida, nutrición y actividad física (Florence et al., 2018), todos los cuales son bien conocidos determinantes de la salud.

La educación aumenta el sentido de control personal y la autoestima de un individuo; también se ha demostrado que estos factores influyen en un mejor comportamiento de salud (Ross y Mirowsky, 2017; Logi Kristjánsson et al., 2018). El rendimiento académico es importante para la salud personal futura y, por lo tanto, es una preocupación importante para la salud pública.

Acorde a la tabulación de datos de nuestro trabajo investigativo aplicado mediante la entrevista a la Sra. directora y docente de la institución manifiestan que antes de la pandemia trabajaban en forma conjunta con el Subcentro de Salud, mismos que realizaban visitas trimestrales a la institución para realizar chequeos a los niños y a pesar de ello encontrábamos niños con efectos de desnutrición. Es por ello, que se desea mantener alianzas con instituciones que ayuden a regular y controlar la desnutrición en los niños para que puedan desarrollar el conocimiento cognitivo de la mejor manera dentro del aula.

En los niveles de preparatoria los niños desarrollan sus conocimientos viendo, tocando y haciendo, la docente de preparatoria aplica la metodología juego – trabajo, como estrategia para que los niños aprendan, enlazando al currículo y plan curricular anual, mismos que se utilizan para realizar las planificaciones diarias y dar solución a los inconvenientes que se presenten dentro de su aula de trabajo, es necesario también que la maestra cuente con el apoyo de la autoridad del plantel y del distrito de educación con capacitaciones sobre desnutrición infantil para actualizar sus conocimientos y ponerlos en práctica dentro del aula, en la encuesta realizada a los padres de familia encontramos los siguientes porcentajes un 70% conocen poco sobre la desnutrición infantil, un 95% considera suficiente tomar en cuenta el tema de desnutrición en los niños de preparatoria, el 100% piensa que es suficiente que no debe existir desnutrición infantil, el 55% manifiesta que conoce poco las causas y efectos de la desnutrición, el 100% considera que una alimentación saludable es beneficioso para que su niño de preparatoria goce de una buena salud, de igual forma el 100% piensa que los niños deben alimentarse de la mejor manera posible, un 40% expone que es poco el conocimiento recibido en base a capacitaciones sobre la desnutrición infantil, un 95% considera que es suficiente que deben capacitarse acerca de la desnutrición infantil y el 100% revela que es importante que los niños vayan a la escuela a educarse, en el test aplicado a los

niños de primer año de E.G.B., encontramos los siguientes porcentajes, el 30% da a conocer que se alimentan cinco veces al día, un 30% se alimenta entre frutas y lácteos, un 60% muestra que es delgado, el 100% declara que si les gusta ir a la escuela a aprender y a compartir, el 65% revela que si tiene hambre cuando la profesora está dando sus clases, un 55% exterioriza que si ha tenido dolor de estómago.

A todo esto, encontramos factores que han hecho que no se cumpla la etapa del desarrollo cognitivo entre ellos tenemos la desnutrición infantil misma que es un problema que se viene presentando a nivel mundial.

Por lo Tanto, se considera importante realizar una guía nutricional para los padres de familia donde se dé a conocer diferentes factores como: Los alimentos saludables, porciones adecuadas y el horario en que deben ser ingeridos para que no exista desnutrición, porque si un niño está desnutrido está distraído, con pereza, sueño y no pone atención a la clase hace que no lleguen adquirir el conocimiento.

2.4 Desarrollo de la propuesta

2.4.1 Elementos que la conforman

Los elementos que constituyen la propuesta, se dividen en dos elementos, teóricos y prácticos. En relación a los elementos teóricos se incorporan los apartados de portada, índice de contenidos, introducción, objetivos, fundamentación teórica en relación a las temáticas de información nutricional confiable., alimentación saludable, requerimientos nutricionales para los niños de preparatoria, el tamaño de las raciones alimenticias, la frecuencia de la alimentación, composición del plato saludable.

La portada, es la primera hoja de la guía nutricional donde se da a conocer el tema a tratar, enmarcado en actividades que se deben seguir para una buena nutrición infantil, los datos de autoría y de filiación institucional.

La introducción, establece un breve resumen y presentación de la propuesta, el propósito que conlleva la aplicación de la misma.

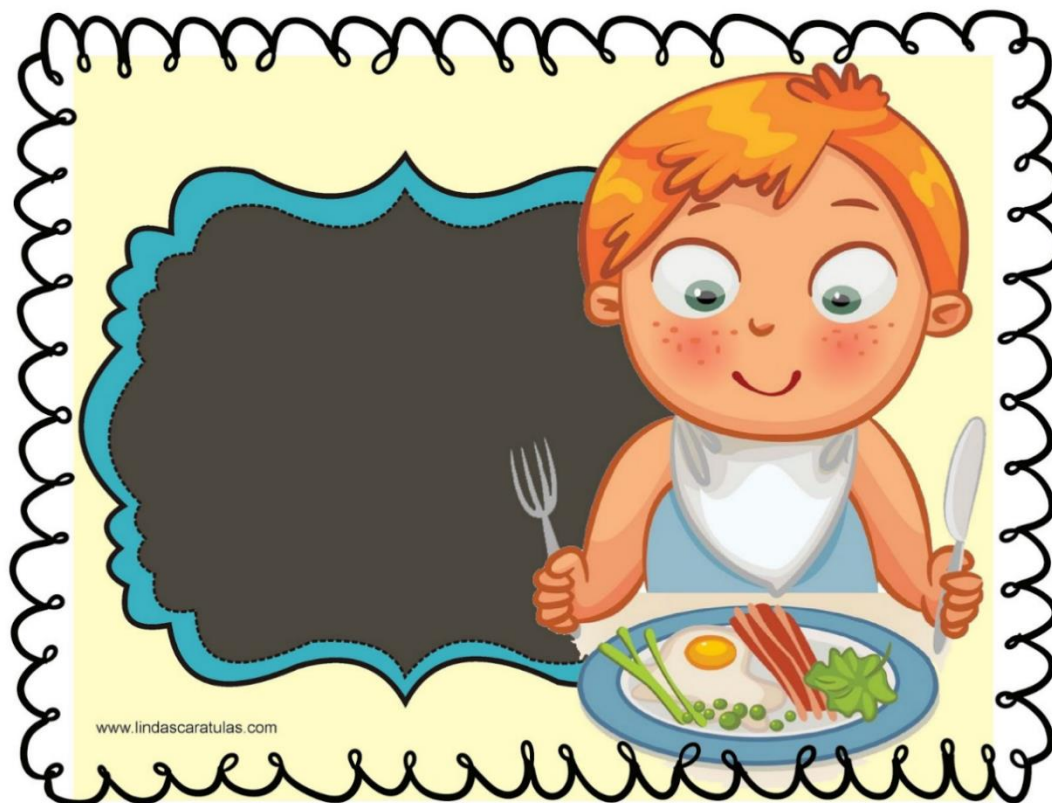
Los objetivos, corresponden a los objetivos eficientes de la propuesta.

La fundamentación teórica, representa la exposición breve y resumida de los principales fundamentos teóricos y científicos relacionados a la propuesta sobre nutrición infantil que es un proceso fisiológico mediante el cual, el cuerpo de los niños, obtiene los nutrientes que necesita para su desarrollo a partir de los alimentos que ingiere.

2.4.2 Explicación de la propuesta.

Guía nutricional dirigida a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria siendo estos los principales beneficiados.

“Me alimento y Aprendo”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Autora:

Mariana de Jesús Zambrano Hurtado

Latacunga – 2022

Índice de Contenidos

ACTIVIDAD 1. Título: Detective de alimentos	62
ACTIVIDAD 2. Título: Cereal Slayer	63
ACTIVIDAD 3. Título: Apaga la sed	65
ACTIVIDAD 4. Título: Investigación de ingredientes.....	66
ACTIVIDAD 5. Título: Reto de lonchera saludable	68
ACTIVIDAD 6. Titulo. El crucigrama nutritivo	69
ACTIVIDAD 7. Titulo. Fracciones nutricionales.....	70
ACTIVIDAD 8. Titulo. Reconocer las grasas que no debemos consumir	72
ACTIVIDADES 9. Titulo. Analizador de sodio	73
ACTIVIDAD No. 10 Titulo. ¡Contracción del tiempo! ¿Qué cómo?.....	75
ACTIVIDAD No. 11 Titulo. ¿Crujiente, jugosa o dulce? ¡Tú decides!	76
ACTIVIDAD No. 12 Titulo. Creación de un restaurante	78

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Pirámide alimenticia	61
Ilustración 2. Detective de Alimentos	62
Ilustración 3. Cereal Slayer	63
Ilustración 4. Apaga la sed	65
Ilustración 5. Investigación de ingredientes	66
Ilustración 6. Reto de lonchera saludable	68
Ilustración 7. El crucigrama nutritivo	69
Ilustración 8. Fracciones nutricionales	70
Ilustración 9. Reconocer las grasas que no debemos consumir	72
Ilustración 10. Analizador de sodio	73
Ilustración 11. Contracción del tiempo	75
Ilustración 12. ¿Crujiente, jugosa o dulce?	76
Ilustración 13. Creación de un restaurante	78

INTRODUCCIÓN

La educación sobre nutrición puede jugar un papel vital en la carrera académica de un niño. Al igual que con otras materias escolares, ofrece muchas oportunidades para la participación creativa en el aula. Cada vez que los niños participan en actividades como educación nutricional, ven una conexión entre sus lecciones y situaciones de la vida real. Teniendo en cuenta el problema actual de la obesidad infantil, los niños pequeños deberían aprender hábitos alimenticios saludables desde una edad temprana.

La educación nutricional es un pilar fundamental del desarrollo infantil. Los estudiantes pueden aprender a tomar decisiones informadas y saludables no solo en esta área, sino también en otros aspectos de sus vidas. Comenzar con la nutrición implica actividades simples que proporcionarán una base sólida para más adelante en la vida.

Pirámide Nutricional para los niños de preparatoria

La Pirámide nutricional un importante tema que deben conocer los padres de familia, niños y maestros es la buena y sana alimentación, cómo comer o cómo organizar un menú adecuado para cada edad que sea completo y que nutra de una forma efectiva, especialmente cuando son niños lo que están alimentándose. La educación no excluye este tema porque alimentarse bien es un hábito que todo niño debe adquirir.

Tener buenos hábitos de alimentación implica el conocimiento pleno de lo que se come y se organiza por grupos para no dejar por fuera algún alimento esencial.

Los grupos de alimentos usualmente se ubican en un esquema de pirámide que no le da más importancia a un grupo o a otro, sino que agrupa alimentos del mismo orden en cada banda de alimentos, armar un menú dependerá de la combinación de todos los grupos que aparecen en la pirámide nutricional.

Los 5 escalones de la pirámide nutricional infantil

Escalón 1:

En este escalón están incluidas las grasas y los dulces. Estos deben suministrarse muy poco, es decir en pequeñas cantidades. Este escalón está cargado de calorías y tiene pocos nutrientes útiles para la salud. Siempre se debe vigilar especialmente los productos de bollería industrial que estén elaborados con grasas saturadas.

Lo mejor que puede hacer es leer siempre la lista de ingredientes, que debe especificar el tipo de grasa que lleva el producto y tener en cuenta que algunas grasas vegetales, como el aceite de coco, son saturadas.

Escalón 2:

Aquí se encuentran las carnes, pescados, aves y huevos. Se debe suministrar la cantidad suficiente que va entre 2 y 3 raciones al día. Estas aportan proteínas, vitaminas del grupo B, minerales como el hierro, el fósforo, el magnesio, el zinc, entre otros que son vitales para el crecimiento de los niños.

Escalón 3:

En este escalón se encuentran los lácteos. Los niños deben consumir entre 2 y 4 raciones al día. Estos alimentos aportan proteínas, vitaminas del grupo B, minerales como el Calcio, el hierro, el fósforo, el magnesio y el zinc los cuales son esenciales para el buen desarrollo óseo.

Escalón 4:

Este escalón es de gran importancia, en él se encuentran las frutas y verduras. Los niños deben consumir entre 5 y 8 raciones al día. Estos productos son ricos en fibra, vitaminas A, E y C, minerales como el potasio y fibra soluble e insoluble, los cuales son verdaderamente indispensables en la alimentación infantil.

Escalón 5:

Aquí se encuentra la pasta, el pan, los cereales, las patatas y el arroz. Los niños deben consumir una gran cantidad de porciones diarias de alimentos que se encuentran en este escalón, es decir, entre 6 y 9 raciones al día, porque estos alimentos son hidratos de carbono complejos, ricos en vitaminas del grupo B y E,

fibra, minerales y proteínas, son azúcares de asimilación lenta, recomendables para el desayuno de los niños.

Ilustración 1. Pirámide alimenticia



Fuente: http://es.tiching.com/uploads/contents/2011/07/22/36520_1311332967.jpg

Actividades que deben seguir para una buena nutrición infantil

ACTIVIDAD 1. Título: Detective de alimentos

Ilustración 2. Detective de Alimentos



Fuente: <https://www.fooddetectives.org/62oogleg62/images/logo.gif>

Objetivo:

Enseñar a los padres de familia a evaluar la credibilidad de la información sobre nutrición en los medios y aprender dónde encontrar información nutricional confiable.

Destreza a desarrollar

Desarrollar el pensamiento de los padres de familia de manera saludable para poder encontrar información sobre alimentos y nutrición en los que pueda confiar y consumir.

Proceso

- Incluya una variedad de alimentos saludables de la Pirámide Alimenticia para ayudarlo a obtener todos los nutrientes necesarios y mantener un cuerpo sano.
- Prepare alimentos saludables utilizando las porciones correctas para fortalecer los cuerpos en crecimiento.

Evaluación

Instrucciones:

1. Lea detenidamente cada indicador de la presente encuesta.
2. Para responder cada una de las preguntas marque una x en los ítems aplicando la siguiente escala: Siempre = (S), A veces = (A), Regular = (R), Nunca = (N)
3. Conteste el presente cuestionario con veracidad; los resultados obtenidos serán utilizados con fines que ayuden en la investigación.

ÍTEMS	INDICADORES	RESPUESTAS			
		S	A	R	N
1	Asistió a las charlas los días indicados por la docente.				
2	Le ha servido de ayuda los parámetros tratados en la guía nutricional				
3	Está aplicando los talleres sobre nutrición saludable indicados por la docente dentro de su hogar				

ACTIVIDAD 2. Título: Cereal Slayer

Ilustración 3. Cereal Slayer



Fuente: www.data:image/jpeg;base64,/9j

Objetivo

Enseñar a los padres de familia a reconocer cada una de las fuentes de granos integrales beneficiosos para sus hijos.

Destreza a desarrollar

Instruir a los padres de familia sobre los cereales deben preparar para darles de comer a sus hijos y que sean beneficiosos para su capacidad física y mental.

Componentes

- Los cereales integrales contienen nutrientes como fibra dietética, vitaminas, minerales, antioxidantes y fitoquímicos (compuestos vegetales) que trabajan juntos para promover una buena salud.

Proceso

- Cuando compre productos de granos, elija granos integrales. Busque granos 100 % integrales en los alimentos etiquetas o la palabra “entero” delante del tipo de grano en la lista de ingredientes.
- Elija productos de granos que sean más altos en fibra y bajos en azúcar.

Evaluación

ÍTEMS	INDICADORES	RESPUESTAS			
		S	A	R	N
1	Considera importante reconocer la clase de granos integrales que favorecen a la salud de sus hijos.				
2	Cree que todos los productos integrales contienen nutrientes beneficiosos para su salud				
3	Cree que debe preparar alimentos ricos en fibra y bajos en azúcar				

ACTIVIDAD 3. Título: Apaga la sed

Ilustración 4. Apaga la sed



Fuente: https://st4.depositphotos.com/5665934/30923/v/450/depositphotos_309233996-stock-illustration-boy-and-girl-kids-drinking.jpg

Objetivo

Dar a conocer a los padres de familia sobre el consumo de agua para hidratar el cuerpo y que aprendan a revisar las tablas de información nutricional y las etiquetas de ingredientes para estar al tanto de los contenidos de azúcar y cafeína en algunas bebidas comunes como colorantes y preservantes.

Destreza a desarrollar

Lograr que el padre de familia identifique las bebidas que debe consumir con frecuencia.

Proceso

- Prepare el jugo de frutas evitando hacerle muy azucarada
- Evite las bebidas con azúcar agregada, como las bebidas con sabor a frutas, gaseosas endulzadas, deportivas, bebidas energéticas, bebidas calientes o frías azucaradas.

- No utilice bebidas con cafeína, como refrescos de cola, té helado, bebidas a base de café y energéticas, esto hará que los niños se pongan nerviosos, irritables y tengan problemas para dormir.

Beneficios

- El agua y la leche son las mejores opciones para mantenerse hidratado.

Evaluación

ÍTEMS	INDICADORES	RESPUESTAS			
		S	A	R	N
1	Consume agua o leche para mantener su cuerpo y el de sus hijos hidratado				
2	Envía bebidas energéticas a su hijo en la lonchera				
3	Utiliza café negro en los desayunos almuerzos o meriendas				

ACTIVIDAD 4. Título: Investigación de ingredientes

Ilustración 5. Investigación de ingredientes



Fuente: <https://c8.alamy.com/compes/t0px5x/dos-ninos-pequenos-en-bata-de-laboratorio-de-quimica-laboratorio-de-aprendizaje-en-la-escuela-estudiar-ingredientes-para-experimentos-los-jovenes-cientificos-en-gafas-de-proteccion-mak-t0px5x.jpg>

Objetivo

Aprender a revisar las listas de ingredientes en los alimentos envasados comunes mientras aprende sobre la cantidad de sal y azúcar que contiene cada producto.

Destreza a desarrollar

Identificar productos saludables que ayuden a sus hijos a mejorar el rendimiento académico.

Información nutricional

- La información nutricional se encuentra en tres lugares diferentes en las etiquetas de los alimentos: lista de ingredientes, declaraciones de propiedades nutricionales y tabla de información nutricional.
- Los ingredientes se enumeran en orden por peso, de mayor a menor.
- El sodio y el azúcar se pueden enumerar con muchos nombres diferentes en la lista de ingredientes.

Proceso

- Prepare comidas y refrigerios con alimentos frescos, congelados o procesados que tengan poco o sin grasa, azúcar, sal o aditivos añadidos.

Evaluación

ÍTEMS	INDICADORES	RESPUESTAS			
		S	A	R	N
1	Observa las etiquetas de los alimentos antes de comprarlos				
2	Utiliza productos que contengan demasiada sal en sus comidas				
3	Prepara alimentos frescos para darles de comer a sus hijos				

ACTIVIDAD 5. Título: Reto de lonchera saludable

Ilustración 6. Reto de lonchera saludable



Fuente:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3a%2F%2Fyomecuido.com.pe%2Fpadres%2F5-tips-para-preparar-la-lonchera-de-los-ninos&psig>

Objetivo

Fomentar hábitos saludables en los padres de familia al mismo tiempo que mejora las habilidades de organización de sus hijos.

Destreza a desarrollar

Preparar alimentos saludables.

Proceso

Hacer una lista de cinco alimentos saludables, como frutas, verduras y cereales integrales. También deben incluir otros alimentos saludables que promuevan una dieta más equilibrada, como productos lácteos.

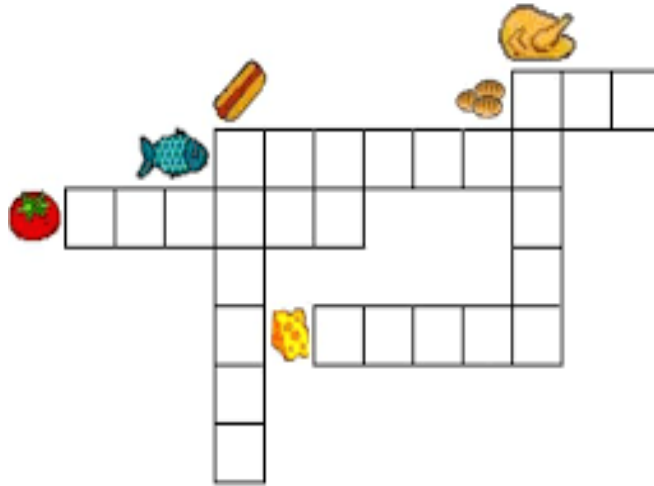
Crear un menú para la lonchera usando solo esos cinco alimentos.

Evaluación

ÍTEMS	INDICADORES	RESPUESTAS			
		S	A	R	N
1	Considera importante aprender a preparar alimentos que sean beneficiosos para la salud de su familia				
2	En la media mañana su hijo consume alimentos saludables que incentiven su inteligencia				
3	Consumo porciones de frutas o verduras en las comidas diarias				

ACTIVIDAD 6. Título. El crucigrama nutritivo

Ilustración 7. El crucigrama nutritivo



Fuente:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3a%2F%2Fwww.mundodeportivo.com%2Funico%2Focio%2Farticulo%2Fcrucigramas-de-comida-para-imprimir-22258.html&psig>

Objetivo

Enseñar a los padres de familia a distinguir los diferentes grupos de alimentos. También se familiarizarán con los términos “proteína”, “carbohidratos” y “grasas”

Destreza a desarrollar

Lograr que los padres de familia diferencien los grupos alimenticios.

Proceso

- Imprimir el crucigrama y hacer que los padres de familia completen.
- Compartir sus resultados.
- Discutir los resultados del crucigrama.
- Proporcionar sugerencias sobre alimentos nutritivos que sean similares en sabor, textura o beneficiosos para la salud.

- Evaluar la comprensión previa de nutrición.

Evaluación

ÍTEMS	INDICADORES	RESPUESTAS			
		S	A	R	N
1	Le pareció divertido el crucigrama nutritivo aplicado por la docente				
2	Diferencia los alimentos que tienen proteínas, carbohidratos y grasas.				
3	Continuaría asistiendo a las capacitaciones sobre nutrición				

ACTIVIDAD 7. Título. Fracciones nutricionales

Ilustración 8. Fracciones nutricionales

Valor nutricional	Una naranja grande	Fracción
Grasas (g)	0,2	1/5
Carbohidratos (g)	21,6	108/5
Azúcares (g)	17,2	86/5
Proteínas (g)	1,7	17/10
Agua (g)	159,6	798/5
Fibra alimentaria (g)	4,4	22/5



Fuente:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3a%2F%2Fbrainly.lat%2Ftarea%2F29709714&sig=AovVaw3mnH529Xg7o4NhiXtjae58&ust=1667874873222000&source=images&cd>

Objetivo

Enseñar a los padres de familia sobre la nutrición mediante el uso de fracciones nutricionales.

Destreza a desarrollar

Enseñar a los padres de familia a distinguir alimentos de acuerdo a su contenido nutricional.

Proceso

Comparar el tamaño de diferentes grupos de alimentos usando objetos comunes. Por ejemplo, una rebanada de pan puede representar una porción de granos, una manzana pequeña puede representar una porción de fruta y una cucharada de mantequilla de maní puede representar una porción de proteína.

Entender que no todos los alimentos son iguales. Algunos alimentos, como los cereales, son bajos en calorías y nutrientes, mientras que otros, como las proteínas, tienen un alto contenido de ambos.

Equilibrar sus comidas, comparando el tamaño de los diferentes grupos de alimentos.

Consumir una variedad de productos para obtener los nutrientes que el cuerpo de sus hijos necesita.

Evaluación

ÍTEMS	INDICADORES	RESPUESTAS			
		S	A	R	N
1	Equilibra las comidas con alimentos nutritivos que favorecen al desarrollo integral de sus hijos				
2	Podría preparar un menú saludable mediante el uso de fracciones nutricionales				
3	Distingue los alimentos bajos en calorías y nutrientes				

ACTIVIDAD 8. Título. Reconocer las grasas que no debemos consumir

Ilustración 9. Reconocer las grasas que no debemos consumir



Fuente:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3a%2F%2Fwww.cocinafacil.com.mx%2Fsalud-y-nutricion%2Fgrasas-las-dudas-mas-comunes%2F&psig>

Objetivo

Enseñar a los padres de familia a reconocer cada uno de los tipos de grasas que se encuentran en los alimentos comunes que se comen y el efecto que tienen sobre su cuerpo y su salud.

Destreza a desarrollar

Diferenciar entre las grasas que son saludables y perjudiciales para la salud de sus niños.

Información nutricional

- La grasa es un nutriente importante para la salud. Aporta energía y ayuda a absorber ciertas vitaminas.
- Los diferentes tipos de grasas ingeridas tienen diferentes efectos sobre la salud.
- Las grasas saludables pueden ayudar a reducir el riesgo de enfermedades. Come grasas saludables (grasas insaturadas y omega-3) en pequeñas cantidades.

Ejemplo:

Frutos secos

Pescado azul y

El aceite de oliva.

- Las grasas no saludables (grasas saturadas) pueden aumentar el colesterol malo, que genera el riesgo de enfermedades del corazón.

Ejemplo:

Queso

Carnes

Mantequilla

Evaluación

ÍTEMS	INDICADORES	RESPUESTAS			
		S	A	R	N
1	Considera importante conocer que la grasa aporta energía y ayuda a absorber ciertas vitaminas.				
2	Conoce que existen dos tipos de grasas, (Saturadas e insaturadas).				
3	Consumo con frecuencia productos que contienen grasas saturadas como: mantequilla, queso, carne.				

ACTIVIDADES 9. Título. Analizador de sodio

Ilustración 10. Analizador de sodio



Fuente:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3a%2F%2Fwww.consumer.es%2Falimentacion%2Ftoman-demasiada-sal-los-ninos.html&psig>

Objetivo

Aprender a determinar la cantidad de sodio (sal) en los alimentos procesados en comparación con la ingesta diaria recomendada.

Destreza a desarrollar

Analizar los productos que contienen sal que perjudican a la salud de sus hijos.

Información nutricional

La sal contiene sodio. Necesitamos sodio para que nuestro cuerpo funcione correctamente, pero en porciones pequeñas.

Comer demasiado sodio o sal puede aumentar el riesgo para problemas de salud como la presión arterial alta.

Hay sodio en muchos alimentos. Parte del sodio se encuentra de forma natural en los alimentos, pero la mayor parte del sodio en los alimentos se agrega durante el procesamiento.

El límite superior tolerable para la ingesta de sodio es de 2300 mg de sodio por día. Esto es la cantidad de sodio en 1 cucharadita (5 ml) de sal.

Evaluación

ÍTEMS	INDICADORES	RESPUESTAS			
		S	A	R	N
1	Sabía que nuestro cuerpo necesita sodio para que funcione correctamente, pero en porciones pequeñas.				
2	Utiliza bastante sal en las comidas para complementar sus alimentos.				
3	Considera que es importante conocer que el uso de demasiado sodio o sal puede aumentar el riesgo para problemas de salud.				

ACTIVIDAD No. 10 Título. ¿Contracción del tiempo! ¿Qué cómo?

Ilustración 11. Contracción del tiempo



Fuente: https://st.depositphotos.com/1280823/1413/i/450/depositphotos_14131917-stock-photo-cute-little-boy-enjoying-food.jpg

Objetivo

Ser creativos y usar habilidades de planificación mientras hacen un plan semanal de refrigerios.

Destreza a desarrollar

Desarrollar un efecto positivo en el rendimiento académico de sus hijos.

Proceso

- Planificar las comidas y los refrigerios con anticipación y elegir alimentos más saludables cada día.
- Planificar una comida saludable, incluya alimentos que se relacionen a la pirámide alimenticia.
- El tamaño de su refrigerio puede depender de su edad, nivel de actividad y cuánto tiempo falta para tu próxima comida. Un refrigerio pequeño puede ser algo tan simple como verduras y salsa o un pedazo de fruta. Un refrigerio más grande puede incluir 2 o más secciones del Plato, como alimentos integrales, verduras, frutas, y proteínas.

- Use el planificador de menús semanales para ayudar a planificar comidas y meriendas.
- Consumir verduras y frutas en todas las comidas.

Evaluación

ÍTEMS	INDICADORES	RESPUESTAS			
		S	A	R	N
1	Ha planificado con anterioridad el menú para consumir en su familia.				
2	Ha preparado comidas que incluyan alimentos que se relacionen a la pirámide alimenticia.				
3	Utiliza estrategias para ingerir la cantidad de porciones recomendadas.				

ACTIVIDAD No. 11 Titulo. ¿Crujiente, jugosa o dulce? ¡Tú decides!

Ilustración 12. ¿Crujiente, jugosa o dulce?



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3a%2F%2Fthejournal-news.com%2Fdeliciosas-comidas-para-ninos%2F&psig>

Objetivo

Enseñar a los padres de familia a comprender la importancia de comer una variedad de vegetales y frutas, y encuentra formas creativas de usarlos en las comidas.

Destreza a desarrollar

Elegir frutas y verduras para agregarlos a sus comidas diarias.

Proceso

- Comer una variedad de alimentos saludables con abundantes vegetales y frutas.
- Consumir verduras y frutas puede reducir el riesgo de enfermedades crónicas.
- Intentar llenar la mitad de su plato con verduras y frutas en cada comida.
- Disfrutar de las verduras y frutas como bocadillos.

Evaluación

ÍTEMS	INDICADORES	RESPUESTAS			
		S	A	R	N
1	Ha utilizado la Guía Alimentaria recomendada para preparar alimentos saludables con abundantes vegetales y frutas.				
2	Consume una variedad de verduras y frutas para reducir el riesgo de enfermedades crónicas.				
3	Utiliza vegetales en sus comidas diarias				

ACTIVIDAD No. 12 Titulo. Creación de un restaurante

Ilustración 13. Creación de un restaurante



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3a%2f%2fchildrens-spaces.com%2fes%2frestaurante-para-ninos%2f&psig>

Objetivo

Enseñar a los padres de familia a utilizar sus propias recetas para preparar la comida de los diferentes grupos de alimentos y su contenido nutricional.

Destreza a desarrollar

Preparar alimentos que ayuden al desarrollo académico de sus niños.

Información Nutricional

A medida que crean sus restaurantes, también aprenden a crear y asignar un presupuesto. Por ejemplo, con un presupuesto de \$100.00, podrían planificar qué alimentos comprar para cocinar y consumir, esto mejorará sus habilidades analíticas mientras les enseña sobre el costo de los alimentos y la importancia de una alimentación saludable.

Evaluación

ÍTEMS	INDICADORES	RESPUESTAS			
		S	A	R	N
1	Ha preparado alimentos que ayuden al desarrollo académico de sus niños.				
2	Planifica un presupuesto para la compra de alimentos nutricionales				
3	Considera adecuada la importancia de una alimentación saludable.				

2.4.3 Premisas para su implementación

Para implementar de la Guía nutricional dirigida a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria “Me alimento y Aprendo”.

Se requieren principalmente tres premisas. En primer lugar, la accesibilidad a medios Tecnológicos para sacar la información que necesitamos para poner en práctica en la investigación lo cual hace factible la aplicación de la propuesta. En segundo lugar, se requiere de la autorización de la Sra. directora de la escuela “Gonzalo Díaz de Pineda” Cantón Esmeraldas Recinto Zapallito, así como la colaboración de los padres de familia. En tercer lugar, se establece un tiempo determinado, en donde, se parte del diagnóstico situacional, la socialización de la propuesta sobre la Guía nutricional dirigida a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria “Me alimento y Aprendo”, misma que se la realizará con la presencia de los padres de familia la aplicación de las actividades y la evaluación de la propuesta, a razón de la aplicación de actividades y la evaluación de resultados en un tiempo determinado.

2.5 Conclusiones Capítulo II.-

- Con los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de evaluación a la Sra. directora, docente, padres de familia y niños se puede evidenciar que existen falencias por parte de los padres de familia sobre la desnutrición infantil a causa de no tener conocimiento sobre una alimentación saludable, motivo por el cual se ha planteado la siguiente propuesta para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños.
- A los padres de familia les encanta aprender cosas nuevas, más cuando se les presenta la nutrición y los alimentos de una manera divertida y atractiva, estas son solo algunas formas de promover la educación nutricional ayudando a sus hijos a ser más saludables, felices e inteligentes.
- De acuerdo al contexto se va a aplicar de manera lúdica a los padres de familia para que luego sea transmitido a sus niños.

CAPÍTULO III

3.1. Evaluación de expertos.

La evaluación de expertos constituye un proceso donde, se busca certificar la actividad y pertinencia de la propuesta planteada como “Guía nutricional dirigida a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria Me alimento y Aprendo” misma que, pretende ser una alternativa clara para mejorar los conocimientos y prácticas, referentes a la nutrición infantil. Para ello, se ha solicitado la colaboración de dos profesionales con títulos de cuarto nivel en Educación Inicial, quienes han evaluado el propósito de la propuesta. La Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Infantil Nalda Elizabeth Salas León, con cédula N.º 0501947006, quien desempeña su labor docente en la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” del cantón Pujilí ha considerado excelente los aspectos dados a conocer en la guía nutricional lo cual hace válido y relevante el material para poder ser aplicado; quien manifiesta que la investigación está debidamente estructurada y argumentada porque se sustenta en artículos científicos lo cual hacen posible su aprobación; aclara y añade que las actividades dan el valor correspondiente que servirán de ayuda en la aplicación con los padres de familia; Por ello, ha considerado pertinente señalar que el nivel de impacto de la propuesta es local, regional y nacional. Ya que en algunos cantones de las diferentes provincias existen altos índices de desnutrición infantil por falta de conocimiento acerca de la preparación de alimentos nutricionales mismos que afectan al desarrollo cognitivo de los niños. La Magíster en Neuropsicología y Educación Verónica Rosana Soria Zumba, con cédula N.º 0503353898, quien labora en la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” del Cantón Pujilí. Ha considerado que todos los parámetros escritos para la aplicación de la propuesta son Excelentes y

manifiesta que los contenidos poseen conectividad selectividad y precisión e indica que se trata de una propuesta relevante y bien estructurada, porque posee puntos importantes y de mucho interés para la comunidad educativa, Da a conocer también que la propuesta puede alcanzar un nivel de impacto local, regional y nacional porque considera que el desarrollo cognitivo de los infantes van de la mano con la buena alimentación no solo en la institución donde va a ser aplicada la guía sino también puede ser ejecutada en las diferentes instituciones del país.

3.2. Evaluación de usuarios

En la evaluación de Usuarios, he solicitado la participación de profesionales con títulos de tercer nivel, quienes han dado sus diferentes puntos de vista. La licenciada en Ciencias de la Educación, Maestra Especializada de Jardín de Niños María Elena Hurtado Díaz con CI,0503038556, docente de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” del Cantón Pujilí. Ha calificado como “Excelente” cada uno de los parámetros expuestos. Señalando además que, la aplicación de la propuesta permitirá motivar a los padres de familia a preparar alimentos saludables a sus hijos lo que les permitirá mejorar en el desarrollo de su aprendizaje, da a conocer también que el alcance de la propuesta es local, regional y nacional porque el consumo de alimentos no nutritivos abarca una problemática que se vive a nivel nacional y la guía evaluada podría ser publicada para ayudar a los padres de familia a escoger los alimentos nutricionales basándose en la pirámide alimenticia. La licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica Martha Lucia Suntasig Hurtado con CI, 0501517643 docente de la Unidad Educativa “Miguel de Cervantes” Comunidad Alpamalag de Acurios del cantón Pujilí. De la misma manera, ha calificado el trabajo investigativo con el parámetro de Excelente, dando a conocer que las actividades descritas en la propuesta Guía nutricional dirigida a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria “Me alimento y Aprendo” poseen aportes interesantes para desarrollarlos no solo con los padres de familia sino también con la comunidad educativa, Lo cual hace que el nivel de impacto, sea local, regional y nacional dando a conocer que los niños bien alimentados tienen mejor concentración, son más activos y participativos lo que hace que el aprendizaje sea más significativo que el de un niño que no tiene la alimentación correcta .

3.3. Evaluación de impactos o resultados

En la evaluación de la propuesta, Guía nutricional dirigida a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria “Me alimento y Aprendo” se ha desarrollado utilizando una tabla comparativa de los resultados obtenidos en la encuesta a los padres de familia, antes y después de aplicación (pre test y post test). Con esto, se ha logrado evidenciar que han mejorado en la elaboración de sus menús con alimentos saludables porque han adquirido el conocimiento que necesitaban para poder seleccionar los alimentos nutritivos y a la vez diferenciar las porciones que deben dar de comer a sus hijos, poniendo en práctica la pirámide alimenticia, de esta manera han mejorado el estado nutricional de sus infantes, lo cual se ha visto reflejado en el aula de clases, evidenciando que los estudiantes son más participativos y han hecho que sus notas sean mejoradas notablemente, lo que da a conocer que su nivel de comprensión y conocimiento es el adecuado para mejorar el desarrollo cognitivo.

3.4. Resultados de la propuesta

En la siguiente tabla se podrá evidenciar los resultados obtenidos de forma detallada.

Tabla 6. Comparación de resultados del pre test y post test de la encuesta realizada a los padres de familia.

Preguntas	Opciones	Pre Test		Post Test	
		FR	Porcentaje	FR	Porcentaje
Pregunta 1. ¿Conoce acerca de la desnutrición infantil?	Suficiente	1	5%	19	95%
	Mucho	2	10%	0	0%
	Poco	14	70%	1	5%
	Nada	3	15%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 2. ¿Ha tenido dentro de su hogar algún familiar o allegado que haya tenido algún problema de desnutrición?	Suficiente	3	15%	1	5%
	Mucho	4	20%	0	0%
	Poco	5	25%	0	0%

	Nada	8	40%	19	95%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 3. ¿Considera que se debe tomar en cuenta el tema de desnutrición infantil en los niños de preparatoria dentro de sus hogares?	Suficiente	19	95%	20	100%
	Mucho	1	5%	0	0%
	Poco	0	0%	0	0%
	Nada	0	0%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 4. ¿Cree que es su responsabilidad que no exista desnutrición infantil en su hogar para que los niños de preparatoria se desenvuelvan bien en su aprendizaje?	Suficiente	20	100%	20	100%
	Mucho	0	0%	0	0%
	Poco	0	0%	0	0%
	Nada	0	0%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 5. ¿Conoce las causas y efectos que producen una desnutrición infantil en los niños de preparatoria para su aprendizaje?	Suficiente	1	5%	18	90%
	Mucho	0	0%	2	10%
	Poco	11	55%	0	0%
	Nada	8	40%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 6. ¿Considera que una alimentación saludable es beneficioso para que su niño de preparatoria goce de una buena salud?	Suficiente	20	100%	20	100%
	Mucho	0	0%	0	0%
	Poco	0	0%	0	0%
	Nada	0	0%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 7. ¿Considera que su hijo debe alimentarse correctamente para poder retener información sobre su aprendizaje?	Suficiente	20	100%	20	100%
	Mucho	0	0%	0	0%
	Poco	0	0%	0	0%
	Nada	0	0%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
	Suficiente	4	20%	20	100%

Pregunta 8. ¿Ha recibido capacitaciones/cursos, talleres sobre la desnutrición infantil en la institución para el nivel de preparatoria?	Mucho	1	5%	0	0%
	Poco	8	40%	0	0%
	Nada	7	35%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 9. ¿Considera usted que necesita una capacitación acerca de la desnutrición infantil para poder alimentar de manera saludable a su hijo?	Suficiente	19	95%	20	100%
	Mucho	1	5%	0	0%
	Poco	0	0%	0	0%
	Nada	0	0%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 10. ¿Considera importante que los niños vayan a la escuela?	Suficiente	20	100%	20	100%
	Mucho	0	0%	0	0%
	Poco	0	0%	0	0%
	Nada	0	0%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%

Con la tabla comparativa, se evidencia los cambios esenciales que se han producido en el pre test y pos test reflejando los siguientes porcentajes por parte de los Sres. padres de familia del 5% al 95% Conocen acerca de la desnutrición infantil, de la misma manera del 40% al 95% Han manifestado que ya no han tenido dentro de su hogar algún familiar o allegado que haya tenido algún problema de desnutrición, del 95% al 100% Consideran que se debe tomar en cuenta el tema de desnutrición infantil en los niños de preparatoria dentro de sus hogares, el 100% Cree que es su responsabilidad que no exista desnutrición infantil en su hogar para que los niños de preparatoria de desenvuelvan bien en su aprendizaje, del 5% al 90 % Ha incrementado el conocimiento sobre conocer las causas y efectos que producen una desnutrición infantil en los niños de preparatoria para su aprendizaje, el 100% Considera que una alimentación saludable es beneficioso para que su niño de preparatoria goce de una buena salud, el 100% Considera que su hijo debe alimentarse correctamente para poder retener información sobre su aprendizaje, del 20% al 100% Ha incrementado que han recibido capacitaciones/cursos, talleres

sobre la desnutrición infantil en la institución para el nivel de preparatoria, del 95% al 100% han considerado que necesitan una capacitación acerca de la desnutrición infantil para poder alimentar de manera saludable a su hijo, el 100% Considera importante que los niños vayan a la escuela. De esta manera se ha logrado evidenciar que las capacitaciones a los padres de familia del nivel de preparatoria han sido favorables ya que nos han ayudado a reducir el índice de desnutrición infantil y nos han ayudado a incrementar el consumo de alimentos saludables para mejorar el desarrollo cognitivo en los niños de preparatoria en la Escuela De Educación General Básica Gonzalo Díaz de Pineda.

3.5. Conclusiones del capítulo III

- La propuesta elaborada establece una contribución válida y efectiva para trabajar pues se respalda en la aprobación de dos expertos quienes han realizado la respectiva evaluación y aprobación para que pueda ser ejecutada sin ningún inconveniente cuando sea el momento oportuno.
- La evaluación y aprobación de dos usuarios donde se puso a consideración la propuesta para la investigación fue favorable, de modo que han hecho posible su aplicación dentro de la Institución Educativa.
- Los resultados arrojados en la tabulación de datos, pre test y post test permitieron evidenciar que con la aplicación de la guía nutricional hemos conseguido perfeccionar los conocimientos y prácticas alimenticias que se ha visto reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de preparatoria.

Conclusiones generales

- El desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria no puede alcanzar su nivel de conocimiento, debido a la pobreza y el retraso del crecimiento tanto intelectual como físico a causa de la desnutrición.
- Se evidencia un déficit de conocimiento sobre la adquisición y preparación de alimentos saludables por parte de los padres de familia por lo tanto es fundamental realizar la elaboración de una guía nutricional que ayude a mantener en buenas condiciones de salud tanto física como mental a los infantes.
- La aplicación de la guía nutricional ayudó al desarrollo cognitivo de los niños mejorando el aprendizaje dentro del marco educativo.

Recomendaciones

- Trabajar en conjunto con los miembros de la comunidad educativa y las partes interesadas en el bienestar infantil, para fortalecer el conocimiento y mejorar el nivel nutricional.
- Garantizar que las guías nutricionales se combinen con los servicios de salud y nutrición para asegurar que todos los niños estén adecuadamente alimentados.
- Desarrollar programas para mejorar el estado nutricional de los niños, como la alimentación escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrahan, L. (2017). Los Valores de las Personas. *Valores y Aptitudes*, 47.
- Bedón, C. (2018). Nutrición en los niños. *Nutrición - Alimentación para niños*, 27.
- Black et al. (2016). Desnutrición Infantil. *Salud Infantil*, 87.
- Black R, M. S. (2017). ¿Dónde y por qué mueren 10 millones de niños cada año? *La Lanceta*, 361: 2226.
- Black RE, V. C. (2017). Desnutrición maternoinfantil y sobrepeso en países de bajos y medianos ingresos. *Lanceta*, 382:427.
- Bwibo N, S. P. (2017). Salud de los niños. En: Manual para Médicos y Trabajadores de la Salud en Centros de Salud y Hospitales Rurales. *Nairobi: AMREF*, 231.
- Campers, A. (2017). Impacto de la Desnutrición en los niños. *Nutrición y niños*, 35.
- Charles, C. (2017). Causas de la desnutrición en los niños. *Salud y alimentación*, 27.
- Chopra, M. G.-H. (2017). Una respuesta global a un problema global: la epidemia de sobrenutrición. *Toro Órgano Mundial de la Salud.*, 78:1207-1221.
- Constitución de la República del Ecuador. (2020). *Estrategia Nacional Ecuador Crece Sin Desnutrición*. Quito: Decreto Constitucional.
- Diccionario Webster. (2018). Definición de Conocimiento. *Diccionario Webster*, 567.
- Engle PL, B. M. (2017). Estrategias para evitar la pérdida del potencial de desarrollo en más de 200 millones de niños en el mundo en desarrollo. *Lanceta*, 369(9557):229–242.
- FAO. (2017). Estado de la inseguridad alimentaria en el mundo. *Revista Alimentaria de información mundial*, 45.
- Francesky, M. (2017). Desnutrición. *Salud y Educación*, 21.
- Gibson RS. (2017). Principios de Evaluación Nutricional. *Revista Nutricional para niños escolares*, 27.
- Grantham-McGregor S, C. Y. (2017). Potencial de desarrollo en los primeros 5 años para niños en países en desarrollo. *Lanceta.* , 369 (9555): 60–70.
- Guzman, K. (2018). Informe Resumen de las Ingestas Dietéticas de Referencia. *Academias nacionales de nutrición*, 36.

- Iniciativas de Desarrollo. (2018). Informe de Nutrición Global: brillar una luz para impulsar la acción sobre la nutrición. *Iniciativas de Desarrollo Poverty Research Ltd, Bristol*, 23.
- Martin, Q. (2017). Desnutrición infantil algo que debemos conocer. *Salud Elemental para niños*, 28.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa de Alimentación Escolar*. Quito: Portal de Educación.
- Ministerio de Salud Pública. (2018). La nutrición en los niños. *Informe* , 15.
- Negro, M. W. (2018). Desarrollo de la primera infancia mayoría de edad: la ciencia a lo largo del curso de la vida. *LA Lanceta*, 2017;389:77-90.
- OMS. (2017). Informe de Desnutrición en los niños menores a 5 años. *Informe Técnico OMS*, 14.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). La Desnutrición Infantil. *Informe Técnico*, 15.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Indicadores para evaluar las prácticas de alimentación de lactantes y niños pequeños. *Informe Técnico*, 13.
- Parker, S. (2017). La nutrición en los niños. *Nutrición y Salud*, 45.
- Posner MI, P. S. (2017). Localización de funciones cognitivas en el cerebro humano. *Ciencias Educativas*, 45.
- Save the Children. (2018). Fundación de salvamento para los niños con desnutrición. *Informe Técnico*, 12.
- Servicio de Atención Familiar para la primera infancia. (2019). *Preocupación desnutricional en los niños y niñas de la infancia*. Quito: Informe.
- Spencer LVCAllen JP. (2017). Caída del cabello en enfermedades sistémicas. *Dermatol Clin.*, 5565- 570.
- Subotzky EFHeese HDSive AADempster WSSacks RMalan H. (2018). Concentraciones plasmáticas de zinc, cobre, selenio, ferritina y manganeso en sangre entera en niños con kwashiorkor en la etapa aguda y durante la realimentación. *Ann Trop pediatria*, 12.
- Udani PM. (2017). Cerebro y diversas facetas del desarrollo infantil. *Indio J Pediatr.*, 117.

- UNESCO & PMA. (2021). *La UNESCO y el Programa Mundial de Alimentos aúnan esfuerzos en favor de la salud y la nutrición escolares para ayudar a los niños a recuperarse tras el cierre de las escuelas*. Paris: Unesco.
- UNICEF. (2017). Desnutrición en los niños. *Informe Técnico*, 5.
- Upadhyaya SK, A. K. (2016). Influencia de la desnutrición en la madurez social, la coordinación visomotora y la memoria en escolares rurales. *Indio J Med Res.*, 23.
- Walker et al. (2017). Problemas de la desnutrición. *Salud y Educación*, 28.
- Walker, S. W.-M. (2018). Desigualdad en la primera infancia: factores de riesgo y protección para el desarrollo de la primera infancia. *La Lanceta*, 378:1325-1238.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ENTREVISTA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
ENTREVISTA A LA SRA. DIRECTORA**

Objetivo: Recabar información acerca de la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación general básica.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada indicador de la presente encuesta.

Conteste el presente cuestionario con veracidad; los resultados obtenidos serán utilizados con fines que ayuden en la investigación.

1.- ¿Conoce acerca de la desnutrición infantil?

.....

2.- ¿Considera que se debe tomar en cuenta el tema de desnutrición infantil?
¿Por qué?

.....

3.- ¿Conoce si existe desnutrición infantil en los niños de preparatoria de su
Institución Educativa? ¿Por qué?

.....

4.- ¿Aplica estrategias, análisis, o estudios para conocer cuáles son los niños
que sufren de desnutrición infantil en el nivel de preparatoria de su Institución
Educativa?

.....

5.- ¿Considera que son adecuadas las estrategias metodológicas que aplican sus docentes para impartir el conocimiento a sus niños?

.....
.....

6.- ¿Conoce los componentes que aplican los docentes para el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria en el aula?

.....
.....

7.- Aplica a sus docentes algún ejemplo de ejercicio, estrategia o técnica que ayude al desarrollo cognitivo cuando tienen desnutrición infantil los niños de preparatoria?

.....
.....

8.- Como autoridad ha recibido capacitación/cursos, talleres sobre la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo?

.....
.....

9.- Considera que los docentes de su Institución Educativa necesitan actualizar sus conocimientos para mejorar la enseñanza a los niños de preparatoria?

¿Por qué?

.....
.....

10.- ¿Considera importante que los docentes generen conocimientos significativos para fortalecer el desarrollo cognitivo en sus niños de preparatoria mediante la aplicación de nuevas estrategias metodológicas?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES

Objetivo: Recabar información acerca de la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación general básica.

Instrucciones:

1. Lea detenidamente cada indicador de la presente entrevista.
2. Conteste el presente cuestionario con veracidad; los resultados obtenidos serán utilizados con fines que ayuden en la investigación.

1.- ¿Conoce acerca de la desnutrición infantil?

.....
.....

2.- ¿Considera que se debe tomar en cuenta el tema de desnutrición infantil en los niños de preparatoria?

.....
.....

3.- ¿Cree que la desnutrición infantil tiene efectos en el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria?

.....
.....

4.- ¿Aplica como docente estrategias metodológicas para conocer a los niños que sufren de desnutrición infantil en el nivel de preparatoria?

.....
.....

5.- ¿Considera importante que mediante estrategias metodológicas se enseñe a los niños a alimentarse correctamente para no sufrir de desnutrición infantil?

.....
.....

6.- ¿Desarrolla cada uno de los componentes de la destreza para el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria en el aula?

.....
.....

7.- ¿Realiza algún tipo de ejercicio, estrategia o técnica que ayude al desarrollo cognitivo cuando tienen desnutrición infantil los niños/as de preparatoria?

.....
.....

8.- ¿Ha recibido capacitaciones /cursos, talleres sobre la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo en la institución para el nivel de preparatoria?

.....
.....

9.- Considera que necesita actualizar sus estrategias de enseñanza - aprendizaje en los niños de preparatoria. mediante una capacitación?

.....
.....

10.- Considera importante tener un conocimiento significativo que fortalezca el desarrollo cognitivo en sus niños de preparatoria mediante la aplicación de nuevas estrategias metodológicas.

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADOS ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA



Objetivo: Recabar información acerca de la desnutrición infantil y su residencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación básica general.

Instrucciones:

4. Lea detenidamente cada indicador de la presente encuesta.
5. Para responder cada una de las preguntas marque una x en los ítems aplicando la siguiente escala: Suficiente = (S), Mucho = (M), Poco = (P), Nada= (N)
6. Conteste el presente cuestionario con veracidad; los resultados obtenidos serán utilizados con fines que ayuden en la investigación.

ÍTEMS	INDICADORES	RESPUESTAS			
		S	M	P	N
1	Conoce acerca de la desnutrición infantil.				
2	Ha tenido dentro de su hogar algún familiar o allegado que haya tenido algún problema de desnutrición				
3	Considera que se debe tomar en cuenta el tema de desnutrición infantil en los niños de preparatoria dentro de sus hogares				
4	Cree que es su responsabilidad que no exista desnutrición infantil en su hogar para que los niños de preparatoria de desenvuelvan bien en su aprendizaje				
5	Conoce las causas y efectos que producen una desnutrición infantil en los niños de preparatoria para su aprendizaje				
6	Considera que una alimentación saludable es beneficioso para que su niño de preparatoria goce de una buena salud				

7	Considera que su hijo debe alimentarse correctamente para poder retener información sobre su aprendizaje				
8	Ha recibido usted capacitaciones/cursos, talleres sobre la desnutrición infantil en la institución para el nivel de preparatoria				
9	Considera usted que necesita una capacitación acerca de la desnutrición infantil para poder alimentar de manera saludable a su hijo				
10	Considera importante que los niños vayan a la escuela				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

TEST NIÑOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
TEST PARA NIÑOS



NOMBRE DEL NIÑO/A _____

EDAD: _____

1. **Tus padres te han llevado al médico**

Si

No

2. **Cuántas veces al día comes en tu hogar**

Más de tres veces

Menos de tres veces

Cinco veces

3. **Quien prepara la comida en tu hogar**

Tu mamá

Tu papá

Tu abuelita

Otra persona

Quien: _____

4. **Del siguiente listado de alimentos que es lo que te sirves más en tu hogar**

Sopas

Arroz

Frutas

Pan

Colas

Galletas

Papas fritas

Ensaladas

Dulces o chocolates

- Carnes (pollo, res, pescado, etc.)
- Lácteos (yogurt, queso, leche, etc.)
- 5. Que te gusta tomar más en tu hogar**
- Colas
- Agua
- Jugos de frutas
- 6. Tu apetito para comer en tu hogar es**
- Bueno
- Malo
- No tienes hambre
- 7. Tu aspecto físico como es:**
- Delado
- Gordo
- Normal
- 8. Te gusta ir a la escuela a compartir y aprender**
- Si
- No
- 9. Tienes hambre cuando estas en clases aprendiendo de tu profesor/a**
- Si
- No
- 10. Has tenido dolor del estómago en tu hogar**
- Si
- No

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 2. Análisis e interpretación de resultados

Resultados de la entrevista a la Sra. Directora

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista a la autoridad de la

Escuela General Mixta "Gonzalo Díaz de Pineda" Cantón Esmeraldas Recinto Zapallito con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento sobre **la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo** por parte de las docentes de la Escuela General Mixta "Gonzalo Díaz de Pineda".

Los datos proporcionados por su persona en calidad de autoridad de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

Objetivo: Recabar información acerca de la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación básica general.

Instrucciones:

1. Lea detenidamente cada indicador de la presente encuesta.
2. Conteste el presente cuestionario con veracidad; los resultados obtenidos serán utilizados con fines que ayuden en la investigación.

1.- ¿Conoce acerca de la desnutrición infantil?

Si, la desnutrición infantil se considera a los niños que están falta de alimentación

2.- ¿Considera que se debe tomar en cuenta el tema de desnutrición infantil?

¿Por qué?

Si, porque un niño desnutrido no puede captar los aprendizajes requeridos

3.- ¿Conoce si existe desnutrición infantil en los niños de preparatoria de su Institución Educativa? ¿Por qué?

Si exist un bxp nivel de nino con desnutricion.....

4.- ¿Aplica estrategias, análisis, o estudios para conocer cuáles son los niños que sufren de desnutrición infantil en el nivel de preparatoria de su Institución Educativa?

La estrategia utilizada es conjuntamente con el subcentro de salud, los mismos que realizan visitas trimestrales a la institución para realizar chequeos a los niños.....

5.- ¿Considera que son adecuadas las estrategias metodológicas que aplican sus docentes para impartir el conocimiento a sus niños?

Si, ya que los niños de preparatoria desarrollan sus saberes mediante juegos lúdicos.....

6.- ¿Conoce los componentes que aplican los docentes para el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria en el aula?

El currículo nacional, y plan de clases.....

7.- Aplica a sus docentes algún ejemplo de ejercicio, estrategia o técnica que ayude al desarrollo cognitivo cuando tienen desnutrición infantil los niños de preparatoria?

Una estrategia es realizar las ferias alimenticias en la institución donde se explica para que sirve cada ingrediente que se utiliza en la preparación de los alimentos.....

8.- Como autoridad ha recibido capacitación/cursos, talleres sobre la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo?

Si, ya que un niño desnutrido no puede aprender
lo un niño retrasado con pereza, sufre de sueño no
le interesa la clase.

9.- Considera que los docentes de su Institución Educativa necesitan actualizar sus conocimientos para mejorar la enseñanza a los niños de preparatoria?

¿Por qué?

Si, porque un docente nunca deja aprender cada día
debe aplicar estrategias metodológicas que le permitan
captar la atención de sus estudiantes, es decir, debe innovar

10.- ¿Considera importante que los docentes generen conocimientos significativos para fortalecer el desarrollo cognitivo en sus niños de preparatoria mediante la aplicación de nuevas estrategias metodológicas?

Si, es muy importante que los docentes generen conoci-
mientos significativos en los niños de preparatoria ya es
donde se cimentan las bases del aprendizaje del ser humano.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Resultados de la entrevista a la Sra. Docente

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Entrevista a las docentes de la

Escuela General Mixta "Gonzalo Díaz de Pineda" Cantón Esmeraldas Recinto Zapallito con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento sobre la **desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo** por parte de las docentes de la Escuela General Mixta "Gonzalo Díaz de Pineda".

Los datos proporcionados por su persona en calidad de docente de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

Objetivo: Recabar información acerca de la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación básica general.

Instrucciones:

1. Lea detenidamente cada indicador de la presente entrevista.
2. Conteste el presente cuestionario con veracidad; los resultados obtenidos serán utilizados con fines que ayuden en la investigación.

1.- ¿Conoce acerca de la desnutrición infantil?

.....
Si, la desnutrición infantil es todo lo relacionado a.....
los niños y su alimentación ya que este es el principal
componente para mantener al niño sano y feliz

2.- ¿Considera que se debe tomar en cuenta el tema de desnutrición infantil en los niños de preparatoria??

.....
Si, es muy importante tomar en cuenta ya que de.....
esos son los casos donde mas existen en los niños
de preparatoria.....

3.- ¿Cree que la desnutrición infantil tiene efectos en el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria?

.....
Si, porque esto afectaría a su rendimiento académico
ya que no tienen una buena alimentación.....
.....

4.- ¿Aplica como docente estrategias metodológicas para conocer los niños/as que sufren de desnutrición infantil en el nivel de preparatoria?

Se an realizado ferias alimenticias donde se a realizado la preparacion de alimentos nutricionales en diferentes porciones.

5.- ¿Considera importante que mediante estrategias metodológicas se enseñe a los niños a alimentarse correctamente para no sufrir de desnutrición infantil?

Claro es muy importante ya que de esta manera se va educando poco a poco la abstencion en los niños.

6.- ¿Desarrolla cada uno de los componentes de la destreza para el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria en el aula?

Si, porque el niño desarrolla la diferentes destrezas con actividades ludicas.

7.- ¿Realiza algún tipo de ejercicio, estrategia o técnica que ayude al desarrollo cognitivo cuando tienen desnutrición infantil los niños/as de preparatoria?

Si, la elaboracion de una ensalada de frutas que se realiza con los niños en el aula siguiendo las debidas instrucciones le que da docente.

8.- ¿Ha recibido capacitaciones /cursos, talleres sobre la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo en la institución para el nivel de preparatoria?

Si, capacitaciones muy rara vez de parte de la instituciones publicas como el subcentro.

9.- Considera que necesita actualizar sus estrategias de enseñanza - aprendizaje en los niños de preparatoria mediante una capacitación?

Si, porque existe un déficit de atención.....
debido a que los niños en pocos casos no.....
vienen desayunando de sus casas.....

10.- Considera importante tener un conocimiento significativo que fortalezca el desarrollo cognitivo en sus niños de preparatoria mediante la aplicación de nuevas estrategias metodológicas.

Si, es muy importante ya que el docente debe.....
estarse capacitando día a día.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Resultados de la encuesta a los padres de familia

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Encuesta a los padres de familia de la

Escuela General Mixta "Gonzalo Díaz de Pineda" Cantón Esmeraldas Recinto Zapallito con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento sobre la **desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo** por parte de los padres de familia de la Escuela General Mixta "Gonzalo Díaz de Pineda".

Los datos proporcionados por su persona en calidad de padre de familia de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

Objetivo: Recabar información acerca de la desnutrición infantil y su residencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación básica general.

Instrucciones:

1. Lea detenidamente cada indicador de la presente encuesta.
2. Para responder cada una de las preguntas marque una x en los ítems aplicando la siguiente escala: Suficiente = (S), Mucho = (M), Poco = (P), Nada= (N)
3. Conteste el presente cuestionario con veracidad; los resultados obtenidos serán utilizados con fines que ayuden en la investigación.

ÍTEMS	INDICADORES	RESPUESTAS			
		S	M	P	N
1	Conoce acerca de la desnutrición infantil.		X		
2	Ha tenido dentro de su hogar algún familiar o allegado que haya tenido algún problema de desnutrición		X		

3	Considera que se debe tomar en cuenta el tema de desnutrición infantil en los niños de preparatoria dentro de sus hogares	X			
4	Cree que es su responsabilidad que no exista desnutrición infantil en su hogar para que los niños de preparatoria de desenvuelvan bien en su aprendizaje	X			
5	Conoce las causas y efectos que producen una desnutrición infantil en los niños de preparatoria para su aprendizaje			X	
6	Considera que una alimentación saludable es beneficioso para que su niño de preparatoria goce de una buena salud	X			
7	Considera que su hijo debe alimentarse correctamente para poder retener información sobre su aprendizaje	X			
8	Ha recibido usted capacitaciones/cursos, talleres sobre la desnutrición infantil en la institución para el nivel de preparatoria			X	
9	Considera usted que necesita una capacitación acerca de la desnutrición infantil para poder alimentar de manera saludable a su hijo	X			
10	Considera importante que los niños vayan a la escuela	X			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Resultados del test aplicado a los niños

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Test para niños de la

Escuela General Mixta "Gonzalo Díaz de Pineda" Cantón Esmeraldas Recinto Zapallito con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento sobre **la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo** por parte de los niños de la Escuela General Mixta "Gonzalo Díaz de Pineda".

Los datos proporcionados por su persona en calidad de estudiante de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

NOMBRE DEL NIÑO/A Yulexi

EDAD: 5

1. **Tus padres te han llevado al médico**

Si
No

2. **Cuántas veces al día comes en tu hogar**

Más de tres veces
Menos de tres veces
Cinco veces

3. **Quien prepara la comida en tu hogar**

Tu mamá
Tu papá
Tu abuelita
Otra persona

Quien: _____

4. **Del siguiente listado de alimentos que es lo que te sirves más en tu hogar**

Sopas
Arroz

ANEXO 3.- Validación de los Instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

- Frutas
- Pan
- Colas
- Galletas
- Papas fritas
- Ensaladas
- Dulces o chocolates
- Carnes (pollo, res, pescado, etc.)
- Lácteos (yogurt, queso, leche, etc.)
- 5. Que te gusta tomar más en tu hogar**
- Colas
- Agua
- Jugos de frutas
- 6. Tu apetito para comer en tu hogar es**
- Bueno
- Malo
- No tienes hambre
- 7. Tu aspecto físico como es:**
- Delado
- Gordo
- Normal
- 8. Te gusta ir a la escuela a compartir y aprender**
- Si
- No
- 9. Tienes hambre cuando estas en clases aprendiendo de tu profesor/a**
- Si
- No
- 10. Has tenido dolor del estómago en tu hogar**
- Si
- No

ANEXO 3.- Validación de los Instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: La desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación general básica que concierne a la escuela General Mixta "Gonzalo Díaz de Pineda" en la ciudad de esmeraldas recinto Zapallito en el año lectivo 2022-2023.

Estimado/a experto/a:

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a la autoridad de la Escuela General Mixta "Gonzalo Díaz de Pineda" Cantón Esmeraldas Recinto Zapallito, cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de Educación General Básica.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

La entrevista esta creada con claridad, de modo que se puede responder adecuadamente a las preguntas planteadas.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

El instrumento cumple con el objetivo planteado en la investigación por lo tanto puede ser ejecutado.

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

*Considero importante la aplicación del instrumento
pues contiene aportes válidos que se respaldan en
investigaciones bibliográficas y artículos científicos*

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Nombres completos: Lic. Mariana de Jesús Zambrano Hurtado

Correo Institucional: mariana.zambrano9967@utc.edu.ec.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista a la autoridad de la

Escuela General Mixta “Gonzalo Díaz de Pineda” Cantón Esmeraldas Recinto Zapallito con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento sobre **la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo** por parte de las docentes de la Escuela General Mixta “Gonzalo Díaz de Pineda”.

Los datos proporcionados por su persona en calidad de autoridad de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

Objetivo: Recabar información acerca de la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación básica general.

Instrucciones:

7. Lea detenidamente cada indicador de la presente encuesta.
8. Conteste el presente cuestionario con veracidad; los resultados obtenidos serán utilizados con fines que ayuden en la investigación.

1.- ¿Conoce acerca de la desnutrición infantil?

.....
.....

2.- ¿Considera que se debe tomar en cuenta el tema de desnutrición infantil?
¿Por qué?

.....
.....

3.- ¿Conoce si existe desnutrición infantil en los niños de preparatoria de su Institución Educativa? ¿Por qué?

.....
.....

4.- ¿Aplica estrategias, análisis, o estudios para conocer cuáles son los niños que sufren de desnutrición infantil en el nivel de preparatoria de su Institución Educativa?

.....
.....

5.- ¿Considera que son adecuadas las estrategias metodológicas que aplican sus docentes para impartir el conocimiento a sus niños?

.....
.....

6.- ¿Conoce los componentes que aplican los docentes para el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria en el aula?

.....
.....
7.- Aplica a sus docentes algún ejemplo de ejercicio, estrategia o técnica que ayude al desarrollo cognitivo cuando tienen desnutrición infantil los niños de preparatoria?
.....

.....
8.- Como autoridad ha recibido capacitación/cursos, talleres sobre la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo?
.....

.....
9.- Considera que los docentes de su Institución Educativa necesitan actualizar sus conocimientos para mejorar la enseñanza a los niños de preparatoria?
¿Por qué?
.....

.....
10.- ¿Considera importante que los docentes generen conocimientos significativos para fortalecer el desarrollo cognitivo en sus niños de preparatoria mediante la aplicación de nuevas estrategias metodológicas?
.....
.....


GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Nombre del Evaluador Nalda Elizabeth Salas León

Cedula 0501947006

Registro de la Senescyt 1045-14-86054480

Fecha de la evaluación 20/03/2022

Firma 

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: La desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación general básica que concierne a la escuela General Mixta “Gonzalo Díaz de Pineda” en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito en el año lectivo 2022-2023.

Estimado/a Experto/a:

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a las docentes de la Escuela General Mixta “Gonzalo Díaz de Pineda” Cantón Esmeraldas Recinto Zapallito, cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de Educación General Básica.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

La claridad de las preguntas están bien estructuradas de modo que es entendible para ser contestadas.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

La entrevista consta de preguntas referentes al tema de investigación cumpliendo con el objetivo planteado.

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

~~La entrevista contiene preguntas de gran validez
las cuales están listas para ser ejecutadas
ya que se sustentan en fuentes bibliográficas~~

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Nombres completos: Lic. Mariana de Jesús Zambrano Hurtado
Correo Institucional: mariana.zambrano9967@ute.edu.ec

**DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Entrevista a las docentes de la

Escuela General Mixta “Gonzalo Díaz de Pineda” Cantón Esmeraldas Recinto Zapallito con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento sobre **la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo** por parte de la docente de la Escuela General Mixta “Gonzalo Díaz de Pineda”.

Los datos proporcionados por su persona en calidad de docente de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

Objetivo: Recabar información acerca de la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación básica general.

Instrucciones:

1. Lea detenidamente cada indicador de la presente entrevista.
2. Conteste el presente cuestionario con veracidad; los resultados obtenidos serán utilizados con fines que ayuden en la investigación.

- 1.- ¿Conoce acerca de la desnutrición infantil?
.....
.....
- 2.- ¿Considera que se debe tomar en cuenta el tema de desnutrición infantil en los niños de preparatoria??
.....
.....
- 3.- ¿Cree que la desnutrición infantil tiene efectos en el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria?
.....
.....
- 4.- ¿Aplica como docente estrategias metodológicas para conocer los niños/as que sufren de desnutrición infantil en el nivel de preparatoria?
.....
.....
- 5.- ¿Considera importante que mediante estrategias metodológicas se enseñe a los niños a alimentarse correctamente para no sufrir de desnutrición infantil?
.....
.....
- 6.- ¿Desarrolla cada uno de los componentes de la destreza para el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria en el aula?
.....
.....
- 7.- ¿Realiza algún tipo de ejercicio, estrategia o técnica que ayude al desarrollo cognitivo cuando tienen desnutrición infantil los niños/as de preparatoria?
.....
.....

8.- ¿Ha recibido capacitaciones /cursos, talleres sobre la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo en la institución para el nivel de preparatoria?

.....
.....

9.- Considera que necesita actualizar sus estrategias de enseñanza - aprendizaje en los niños de preparatoria. mediante una capacitación?

.....
.....

10.- Considera importante tener un conocimiento significativo que fortalezca el desarrollo cognitivo en sus niños de preparatoria mediante la aplicación de nuevas estrategias metodológicas.

.....
.....

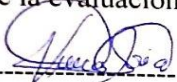
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Nombre del Evaluador Verónica Sorza

Cedula 050335389-8

Registro de la Senescyt 7241141827

Fecha de la evaluación 24/09/2022

Firma 

**DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Entrevista a las docentes de la

Tema: La desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación general básica que concierne a la escuela General Mixta “Gonzalo Díaz de Pineda” en la ciudad de esmeraldas recinto Zapallito en el año lectivo 2022-2023.

Estimado/a Experto/a:

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela General Mixta “Gonzalo Díaz de Pineda” Cantón Esmeraldas Recinto Zapallito, cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de Educación General Básica.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma cerrada para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

La encuesta se basa al tema de investigación los cuales son aceptables para ser ejecutados

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

Este instrumento de evaluación consta de parámetros que cumplen con el objetivo para poder ser ejecutado cuando sea pertinente

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Las preguntas están bien estructuradas y sustentadas
en investigaciones científicas las cuales pueden ser
efectuadas en el momento adecuado

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Nombres completos: Lic. Mariana Zambrano

Correo Institucional: mariana.zambrano 9967@utc.edu.ec.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta a los padres de familia de la

Escuela General Mixta “Gonzalo Díaz de Pineda” Cantón Esmeraldas Recinto Zapallito con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento sobre **la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo** por parte de los padres de familia de la Escuela General Mixta “Gonzalo Díaz de Pineda”.

Los datos proporcionados por su persona en calidad de padre de familia de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

Objetivo: Recabar información acerca de la desnutrición infantil y su residencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación básica general.

Instrucciones:

9. Lea detenidamente cada indicador de la presente encuesta.
10. Para responder cada una de las preguntas marque una x en los ítems aplicando la siguiente escala: Suficiente = (S), Mucho = (M), Poco = (P), Nada= (N)
11. Conteste el presente cuestionario con veracidad; los resultados obtenidos serán utilizados con fines que ayuden en la investigación.

ÍTEMS	INDICADORES	RESPUESTAS			
		S	M	P	N
1	Conoce acerca de la desnutrición infantil.				
2	Ha tenido dentro de su hogar algún familiar o allegado que haya tenido algún problema de desnutrición				
3	Considera que se debe tomar en cuenta el tema de desnutrición infantil en los niños de preparatoria dentro de sus hogares				
4	Cree que es su responsabilidad que no exista desnutrición infantil en su hogar para que los niños de preparatoria de desenvuelvan bien en su aprendizaje				
5	Conoce las causas y efectos que producen una desnutrición infantil en los niños de preparatoria para su aprendizaje				
6	Considera que una alimentación saludable es beneficioso para que su niño de preparatoria goce de una buena salud				

7	Considera que su hijo debe alimentarse correctamente para poder retener información sobre su aprendizaje				
8	Ha recibido usted capacitaciones/cursos, talleres sobre la desnutrición infantil en la institución para el nivel de preparatoria				
9	Considera usted que necesita una capacitación acerca de la desnutrición infantil para poder alimentar de manera saludable a su hijo				
10	Considera importante que los niños vayan a la escuela				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Nombre del Evaluador Martha Lucio Santariz Huete

Cedula 0501517643

Registro de la Senescyt 1017-03-466159

Fecha de la evaluación 21-09-2022

Firma 

DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: La desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación general básica que concierne a la escuela General Mixta "Gonzalo Díaz de Pineda" en la ciudad de esmeraldas recinto Zapallito en el año lectivo 2022-2023.

Estimado/a Usuario/a:

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas del test dirigido a los niños de la Escuela General Mixta "Gonzalo Díaz de Pineda" Cantón Esmeraldas Recinto Zapallito, cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de Educación General Básica.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma cerrada para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

Las preguntas están planteadas de forma muy sencilla que los niños no tendrán dificultad para responder.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

El test cumplirá con el objetivo planteado en la investigación.

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Es de vital importancia realizar este fest a los niños
porque permitirá ayudar a la investigación.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Nombres completos: Lic. Mariana de Jesús Zambrano Hurtado

Correo Institucional: mariana.zambrano 9967@utc.edu.ec.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
Test para niños de la

Escuela General Mixta “Gonzalo Díaz de Pineda” Cantón Esmeraldas Recinto Zapallito con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento sobre **la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo** por parte de los niños de la Escuela General Mixta “Gonzalo Díaz de Pineda”.

Los datos proporcionados por su persona en calidad de autoridad de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

NOMBRE DEL NIÑO/A _____

EDAD: _____

11. **Tus padres te han llevado al médico**

Si

No

12. **Cuántas veces al día comes en tu hogar**

Más de tres veces

Menos de tres veces

Cinco veces

13. **Quien prepara la comida en tu hogar**

Tu mamá

Tu papá

Tu abuelita

Otra persona

Quien: _____

14. **Del siguiente listado de alimentos que es lo que te sirves más en tu hogar**

Sopas

Arroz

Frutas

Pan

Colas

Galletas

Papas fritas

Ensaladas

Dulces o chocolates

Carnes (pollo, res, pescado, etc.)

Lácteos (yogurt, queso, leche, etc.)

15. **Que te gusta tomar más en tu hogar**

Colas

Agua

Jugos de frutas

16. **Tu apetito para comer en tu hogar es**
Bueno
Malo
No tienes hambre
17. **Tu aspecto físico como es:**
Delado
Gordo
Normal
18. **Te gusta ir a la escuela a compartir y aprender**
Si
No
19. **Tienes hambre cuando estas en clases aprendiendo de tu profesor/a**
Si
No
20. **Has tenido dolor del estómago en tu hogar**
Si
No


GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Nombre del Evaluador Maria Elena Hurtado Diaz

Cedula 0523038556

Registro de la Senescyt 1005-10-968820

Fecha de la evaluación 20/09/2022

Firma 

Anexo 5. Cuadro comparativo Ficha de Observación aplicada a los niños y niños antes y después de la aplicación de la Propuesta.

Tabla 6. Comparación de resultados del pre test y post test de la encuesta realizada a los padres de familia.

Preguntas	Opciones	Pre Test		Post Test	
		FR	Porcentaje	FR	Porcentaje
Pregunta 1. ¿Conoce acerca de la desnutrición infantil?	Suficiente	1	5%	19	95%
	Mucho	2	10%	0	0%
	Poco	14	70%	1	5%
	Nada	3	15%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 2. ¿Ha tenido dentro de su hogar algún familiar o allegado que haya tenido algún problema de desnutrición?	Suficiente	3	15%	1	5%
	Mucho	4	20%	0	0%
	Poco	5	25%	0	0%
	Nada	8	40%	19	95%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 3. ¿Considera que se debe tomar en cuenta el tema de desnutrición infantil en los niños de preparatoria dentro de sus hogares?	Suficiente	19	95%	20	100%
	Mucho	1	5%	0	0%
	Poco	0	0%	0	0%
	Nada	0	0%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 4. ¿Cree que es su responsabilidad que no exista desnutrición infantil en su hogar para que los niños de preparatoria de desenvuelvan bien en su aprendizaje?	Suficiente	20	100%	20	100%
	Mucho	0	0%	0	0%
	Poco	0	0%	0	0%
	Nada	0	0%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 5. ¿Conoce las causas y efectos que producen una desnutrición infantil en los niños de preparatoria para su aprendizaje?	Suficiente	1	5%	18	90%
	Mucho	0	0%	2	10%
	Poco	11	55%	0	0%
	Nada	8	40%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 6. ¿Considera que una alimentación saludable es beneficioso para que su niño de preparatoria goce de una buena salud?	Suficiente	20	100%	20	100%
	Mucho	0	0%	0	0%
	Poco	0	0%	0	0%
	Nada	0	0%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%

Pregunta 7. ¿Considera que su hijo debe alimentarse correctamente para poder retener información sobre su aprendizaje?	Suficiente	20	100%	20	100%
	Mucho	0	0%	0	0%
	Poco	0	0%	0	0%
	Nada	0	0%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 8. ¿Ha recibido capacitaciones/cursos, talleres sobre la desnutrición infantil en la institución para el nivel de preparatoria?	Suficiente	4	20%	20	100%
	Mucho	1	5%	0	0%
	Poco	8	40%	0	0%
	Nada	7	35%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 9. ¿Considera usted que necesita una capacitación acerca de la desnutrición infantil para poder alimentar de manera saludable a su hijo?	Suficiente	19	95%	20	100%
	Mucho	1	5%	0	0%
	Poco	0	0%	0	0%
	Nada	0	0%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 10. ¿Considera importante que los niños vayan a la escuela?	Suficiente	20	100%	20	100%
	Mucho	0	0%	0	0%
	Poco	0	0%	0	0%
	Nada	0	0%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%

ANEXO 6.- Evidencias Fotografías.

Fig.1 Reunión de padres de familia



Fig.2 Socialización sobre los alimentos nutritivos y no nutritivos



Fig.3 Participación de los padres de familia



Fig.4 Elaboración y consumo de la ensalada de frutas con los niños



ANEXO 7.- Validación de la propuesta

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, noviembre 24 del 2022

Magister

Nalda Elizabeth Salas León

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO”

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía nutricional dirigida a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria “Me alimento y Aprendo”.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Mariana de Jesús Zambrano Hurtado
RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Mariana de Jesús Zambrano Hurtado

Título: Guía nutricional dirigida a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria “Me alimento y Aprendo”.

Objetivo:

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Nalda Elizabeth Salas León
Número de cédula o identidad:	0501947006
Título de Cuarto Nivel:	Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Infantil
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente Unidad Educativa “Belisario Quevedo”
Teléfonos:	0984199859
Correo electrónico:	nalda.salas@educacion.gob.ec

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.			
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación	X		

(apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).			
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La investigación está debidamente estructurada y argumentada porque se sustenta en artículos científicos lo cual hacen posible su aprobación.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.
Las actividades dan el valor correspondiente que servirán de ayuda en la aplicación con los padres de familia.



Firma del evaluador

C.I. 0501947006

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, noviembre 24 del 2022

Magister

Verónica Rosana Soria Zumba

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO”

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía nutricional dirigida a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria “Me alimento y Aprendo”.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Mariana de Jesús Zambrano Hurtado

RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Mariana de Jesús Zambrano Hurtado

Título: Guía nutricional dirigida a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria “Me alimento y Aprendo”.

Objetivo:

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Verónica Rosana Soria Zumba
Número de cédula o identidad:	0503353898
Título de Cuarto Nivel:	La Magíster en Neuropsicología y Educación
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa “Belisario Quevedo” del cantón Pujilí
Teléfonos:	096 095 3842
Correo electrónico:	rosana.soria@educacion.gob.ec

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación	X		

(apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).			
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

4. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
Los contenidos poseen conectividad selectividad y precisión, es una propuesta relevante y bien estructurada, porque posee puntos importantes y de mucho interés para la comunidad educativa
5. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

6. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.
El desarrollo cognitivo de los infantes va de la mano con la buena alimentación no solo en la institución donde va a ser aplicada la guía sino también puede ser ejecutada en las diferentes instituciones del país.



Firma del evaluador

C.I. 050335389

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, noviembre 24 del 2022

Licenciada

Martha Lucia Suntasig Hurtado

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL DE SERVANTES”

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía nutricional dirigida a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria “Me alimento y Aprendo”.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Mariana de Jesús Zambrano Hurtado

RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Mariana de Jesús Zambrano Hurtado

Título: Guía nutricional dirigida a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria “Me alimento y Aprendo”.

Objetivo:

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Martha Lucia Suntasig Hurtado
Número de cédula o identidad:	0501517643
Título de Cuarto Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente Unidad Educativa “Miguel de Cervantes”
Teléfonos:	0999225961
Correo electrónico:	martha.suntasig@educacion.gob.ec

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		

d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

3. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Las actividades descritas en la propuesta Guía nutricional dirigida a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria “Me alimento y Aprendo” poseen aportes interesantes para desarrollarlos no solo con los padres de familia sino también con la comunidad educativa

4. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

5. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.
Los niños bien alimentados tienen mejor concentración, son más activos y participativos lo que hace que el aprendizaje sea más significativo que el de un niño que no tiene la alimentación correcta.



Firma del evaluador

C.I. 0501517643

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga, noviembre 24 del 2022

Licenciada

María Elena Hurtado Díaz

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO”

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía nutricional dirigida a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria “Me alimento y Aprendo”.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Mariana de Jesús Zambrano Hurtado

RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Mariana de Jesús Zambrano Hurtado

Título: Guía nutricional dirigida a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria “Me alimento y Aprendo”.

Objetivo:

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	María Elena Hurtado Díaz
Número de cédula o identidad:	0503038556
Título de Cuarto Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación, Maestra Especializada de Jardín de Niños
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente Unidad Educativa “Belisario Quevedo”
Teléfonos:	0984989965
Correo electrónico:	maria.hurtadod@educacion.gob.ec

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		

d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

3. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La aplicación de la propuesta permitirá motivar a los padres de familia a preparar alimentos saludables a sus hijos lo que les permitirá mejorar en el desarrollo de su aprendizaje.

4. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

5. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

La guía evaluada podría ser publicada para ayudar a los padres de familia a escoger los alimentos nutricionales basándose en la pirámide alimenticia.



Firma del evaluador

C.I. 050303855

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE 2021
TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.**

ESTUDIANTE:	Zambrano Hurtado Mariana de Jesùs
MAESTRÍA:	EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE:	2022
PARALELO:	ÚNICO
TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	La desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación general básica que concierne a la escuela general mixta “Gonzalo Díaz de Pineda” en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito en el año lectivo 2022 - 2023.

Título de la propuesta:

Guía nutricional dirigida a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria siendo estos los principales beneficiados “Me alimento y Aprendo”.

Objetivos de la propuesta:

- Estructurar una guía nutricional basada en alimentos saludables para fortalecer el desarrollo cognitivo en los niños de preparatoria.
- Aplicar la guía de actividades nutricionales a los padres de familia.
- Implementar en los padres de familia el hábito de utilizar las porciones adecuadas para una alimentación saludable en los niños.

Justificación de la propuesta:

La cognición representa un conjunto complejo de funciones mentales superiores a cargo del cerebro e incluye la atención, la memoria, el pensamiento, el aprendizaje y la percepción (Bhatnagar y Taneja, 2018). El desarrollo cognitivo en preescolares es predictivo del rendimiento escolar posterior (Tramontana et al., 2017; Clark et al., 2019; Engle, 2020).

Como afirman Ross y Mirowsky (2018): “La escolarización genera capital humano (habilidades, capacidades y recursos) que, en última instancia, da forma a la salud y el bienestar”. De hecho, una mayor educación se ha relacionado con mejores trabajos, ingresos más altos, un estatus socioeconómico más alto, un mejor acceso a la atención médica y vivienda, un mejor estilo de vida, nutrición y actividad física (Florence et al., 2018), todos los cuales son bien conocidos determinantes de la salud.

La educación aumenta el sentido de control personal y la autoestima de un individuo; también se ha demostrado que estos factores influyen en un mejor comportamiento de salud (Ross y Mirowsky, 2017; Logi Kristjánsson et al., 2018). El rendimiento académico es importante para la salud personal futura y, por lo tanto, es una preocupación importante para la salud pública.

Acorde a la tabulación de datos de nuestro trabajo investigativo aplicado mediante la entrevista a la Sra. directora y docente de la institución manifiestan que antes de la pandemia trabajaban en forma conjunta con el Subcentro de Salud, mismos que realizaban visitas trimestrales a la institución para realizar chequeos a los niños y a pesar de ello encontrábamos niños con efectos de desnutrición. Es por ello, que se desea mantener alianzas con instituciones que ayuden a regular y controlar la desnutrición en los niños para que puedan desarrollar el conocimiento cognitivo de la mejor manera dentro del aula.

En los niveles de preparatoria los niños desarrollan sus conocimientos viendo, tocando y haciendo, la docente de preparatoria aplica la metodología juego – trabajo, como estrategia para que los niños aprendan, enlazando al currículo y plan curricular anual, mismos que se utilizan para realizar las planificaciones diarias y dar solución a los inconvenientes que se presenten dentro de su aula de trabajo, es necesario también que la maestra cuente con el apoyo de la autoridad del plantel y del distrito de educación con capacitaciones sobre desnutrición infantil para actualizar sus conocimientos y ponerlos en práctica dentro del aula, en la encuesta realizada a los padres de familia encontramos los siguientes porcentajes un 70% conocen poco sobre la desnutrición infantil, un 95% considera suficiente tomar en cuenta el tema de desnutrición en los niños de preparatoria, el 100% piensa que es

suficiente que no debe existir desnutrición infantil, el 55% manifiesta que conoce poco las causas y efectos de la desnutrición, el 100% considera que una alimentación saludable es beneficioso para que su niño de preparatoria goce de una buena salud, de igual forma el 100% piensa que los niños deben alimentarse de la mejor manera posible, un 40% expone que es poco el conocimiento recibido en base a capacitaciones sobre la desnutrición infantil, un 95% considera que es suficiente que deben capacitarse acerca de la desnutrición infantil y el 100% revela que es importante que los niños vayan a la escuela a educarse, en el test aplicado a los niños de primer año de E.G.B., encontramos los siguientes porcentajes, el 30% da a conocer que se alimentan cinco veces al día, un 30% se alimenta entre frutas y lácteos, un 60% muestra que es delgado, el 100% declara que si les gusta ir a la escuela a aprender y a compartir, el 65% revela que si tiene hambre cuando la profesora está dando sus clases, un 55% exterioriza que si ha tenido dolor de estómago.

A todo esto, encontramos factores que han hecho que no se cumpla la etapa del desarrollo cognitivo entre ellos tenemos la desnutrición infantil misma que es un problema que se viene presentando a nivel mundial.

Por lo Tanto, se considera importante realizar una guía nutricional para los padres de familia donde se dé a conocer diferentes factores como: Los alimentos saludables, porciones adecuadas y el horario en que deben ser ingeridos para que no exista desnutrición, porque si un niño está desnutrido está distraído, con pereza, sueño y no pone atención a la clase hace que no lleguen adquirir el conocimiento.

Resultados de la aplicación de la propuesta:

Preguntas	Opciones	Pre Test		Post Test	
		FR	Porcentaje	FR	Porcentaje
Pregunta 1. ¿Conoce acerca de la desnutrición infantil?	Suficiente	1	5%	19	95%
	Mucho	2	10%	0	0%
	Poco	14	70%	1	5%
	Nada	3	15%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%

Pregunta 2. ¿Ha tenido dentro de su hogar algún familiar o allegado que haya tenido algún problema de desnutrición?	Suficiente	3	15%	1	5%
	Mucho	4	20%	0	0%
	Poco	5	25%	0	0%
	Nada	8	40%	19	95%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 3. ¿Considera que se debe tomar en cuenta el tema de desnutrición infantil en los niños de preparatoria dentro de sus hogares?	Suficiente	19	95%	20	100%
	Mucho	1	5%	0	0%
	Poco	0	0%	0	0%
	Nada	0	0%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 4. ¿Cree que es su responsabilidad que no exista desnutrición infantil en su hogar para que los niños de preparatoria se desenvuelvan bien en su aprendizaje?	Suficiente	20	100%	20	100%
	Mucho	0	0%	0	0%
	Poco	0	0%	0	0%
	Nada	0	0%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 5. ¿Conoce las causas y efectos que producen una desnutrición infantil en los niños de preparatoria para su aprendizaje?	Suficiente	1	5%	18	90%
	Mucho	0	0%	2	10%
	Poco	11	55%	0	0%
	Nada	8	40%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 6. ¿Considera que una alimentación saludable es beneficioso para que su niño de preparatoria goce de una buena salud?	Suficiente	20	100%	20	100%
	Mucho	0	0%	0	0%
	Poco	0	0%	0	0%
	Nada	0	0%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 7. ¿Considera que su hijo debe alimentarse correctamente para poder retener información sobre su aprendizaje?	Suficiente	20	100%	20	100%
	Mucho	0	0%	0	0%
	Poco	0	0%	0	0%

	Nada	0	0%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 8. ¿Ha recibido capacitaciones/cursos, talleres sobre la desnutrición infantil en la institución para el nivel de preparatoria?	Suficiente	4	20%	20	100%
	Mucho	1	5%	0	0%
	Poco	8	40%	0	0%
	Nada	7	35%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 9. ¿Considera usted que necesita una capacitación acerca de la desnutrición infantil para poder alimentar de manera saludable a su hijo?	Suficiente	19	95%	20	100%
	Mucho	1	5%	0	0%
	Poco	0	0%	0	0%
	Nada	0	0%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%
Pregunta 10. ¿Considera importante que los niños vayan a la escuela?	Suficiente	20	100%	20	100%
	Mucho	0	0%	0	0%
	Poco	0	0%	0	0%
	Nada	0	0%	0	0%
	Total	20	100%	20	100%

Conclusión:

La aplicación de la guía nutricional ayudó al desarrollo cognitivo de los niños mejorando el aprendizaje dentro del marco educativo.

Recomendación:

Desarrollar programas para mejorar el estado nutricional de los niños, como la alimentación escolar.



Elaborado por:

Mariana de Jesús Zambrano Hurtado

Estudiante de la Maestría en Educación Inicial

CI. 0503539967



Revisado por:

MsC. Lorena Aracely Cañizares Vásquez

Tutor del trabajo de titulación

Cédula: 0502762263



Aprobado por:

MsC. Lorena Aracely Cañizares Vásquez

Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial

C.I. 0502762263

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “GONZALO DÍAZ DE PINEDA”

Rioverde, 6 de diciembre del 2022

CERTIFICACIÓN

En calidad de directora de la Escuela “Gonzalo Díaz de Pineda”, Cantón Rioverde Recinto Zapallito, **CERTIFICO** que la Lic. Zambrano Hurtado Mariana de Jesús con, CI.0503539967 realizó la aplicación de los instrumentos de evaluación a la autoridad, docente, padres de familia y niños, lo cual facilitó la realización de su investigación con el tema. La desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de primer año de educación general básica que concierne a la escuela general mixta “Gonzalo Díaz de Pineda” en la ciudad de Esmeraldas recinto Zapallito en el año lectivo 2022 - 2023, misma que culminó con éxito aplicando la propuesta. Guía nutricional dirigida a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria. “**Me alimento y aprendo**”.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultando a la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal.

Atentamente

Prof. Yisela Viviana Gamez Rivera
DIRECTORA ESC. G. D. P.

