



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

Fortalecimiento de la identidad y autonomía personal en niños
de 4 años con la rutina diaria.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación
Inicial.

Autora:

Adriana Francisca Rosero Barriga Lic.

Tutora:

Amparo de Jesús Romero Palacios MgC.

LATACUNGA-ECUADOR

2023

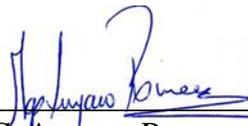
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **Fortalecimiento de la identidad y autonomía personal en niños de 4 años con la rutina diaria**, presentado por **Rosero Barriga Adriana Francisca**, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, 16 de diciembre del 2022

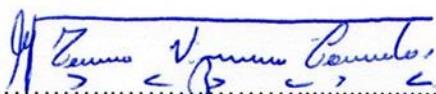


MgC. Amparo Romero Palacios
Tutor Científico del Trabajo de Titulación
C.C. 0501369185

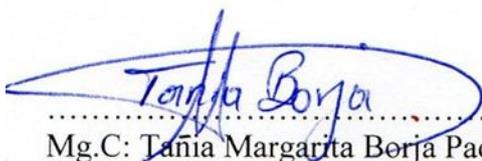
APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que es estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero 23, 2023



.....
PhD. Tañia Libertad Vizcaíno Cárdenas
CC. 050187666-8
Presidente del Tribunal



.....
Mg.C: Tañia Margarita Borja Padilla
CC. 100214928-2
Miembro del Tribunal 2



.....
PhD. Luis Efraín Cayo Lema
CC. 050177774-2
Miembro de Tribunal 3

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis primero a DIOS por no soltar mi mano en todo el proceso, a mi “Chula” mi mami por todo su apoyo.

Adry

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a DIOS ya que gracias a él voy cumpliendo mis sueños, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme sus puertas, a los docentes que impartieron sus valiosos conocimientos, a mi tutora Mgs. Amparo Romero por su apoyo y consejos.

Adriana

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, diciembre 16 del 2022

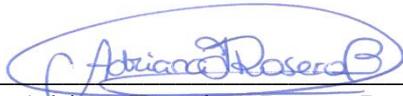


Lic. Adriana Francisca Rosero Barriga
C.C.0502222409

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, 16 de diciembre del 2022

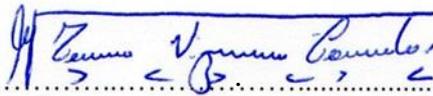


Lic. Adriana Francisca Rosero Barriga
C.C. 0502222409

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: Fortalecimiento de la identidad y autonomía personal en niños de 4 años con la rutina diaria, contiene las correcciones a observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, 23 de enero del 2023



.....
PhD. Tañia Libertad Vizcaíno Cárdenas
CC. 050187666-8
Presidente del Tribunal

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: Fortalecimiento de la identidad y autonomía personal en niños de 4 años con la rutina diaria.

Autor:

Rosero Barriga Adriana Francisca Lic.

Tutor:

Romero Palacios Amparo de Jesús MgC.

RESUMEN

La presente investigación está enfocada en analizar la problemática en relación con los elementos a desarrollar para fortalecer la identidad y autonomía personal en los niños de 4 años durante el año lectivo 2022-2023 en la que se buscó desarrollar destrezas básicas de identidad y autonomía, con la rutina diaria en los niños de cuatro años en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” perteneciente al distrito Salcedo. Esta investigación es importante porque permitirá que los padres de familia utilicen una técnica creativa para establecer hábitos en los niños. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo al profundizar el análisis e interpretación de la realidad educativa, se utilizó el método deductivo por que ayudó a describir la falta de autonomía en los niños; a su vez; fue necesario el uso del método bibliográfico porque facilitó el análisis y síntesis de teorías y conceptos relacionados con las variables; a la vez se realizó encuestas a los padres de familia y entrevista a la docente, para lograr obtener información necesaria para su análisis. Para ello, se elaboró una propuesta que consistió en la aplicación de una agenda visual con actividades para diseñar una rutina diaria en casa proponiendo actividades con su respectivo desempeño para conocimiento de los padres de familia y así promover la autonomía en la realización de actividades de la vida cotidiana. La propuesta planteada ha permitido fundamentar que el uso de la agenda visual si fortalece a su identidad y autonomía logrando en el niño su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

PALABRAS CLAVE: autonomía, identidad, rutina diaria, padres de familia.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
DIRECCION DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL

THEME: STRENGTHENING THE IDENTITY AND PERSONAL
AUTONOMY IN 4-YEAR-OLD CHILDREN THROUGH DAILY ROUTINE

Author: Rosero Barriga Adriana Francisca

Tutor: Romero Palacios Amparo de Jesús MgC

ABSTRACT

The present investigation is focused on analyzing the problem in relation to the elements to be developed to strengthen the identity and personal autonomy in 4-year-old children during the 2022-2023 school year, in which they sought to develop basic identity and autonomy skills, with the daily routine in four-year-old children in the Educational Unit "Alejandro Dávalos Calle" belonging to the Salcedo district. This research is important because it will allow parents to use a creative technique to establish habits in children. This research had a qualitative approach to deepen the analysis and interpretation of the educational reality, the deductive method was used because it helped to describe the lack of autonomy in children; at the same time; the use of the bibliographic method was necessary because it facilitated the analysis and synthesis of theories and concepts related to the variables. In addition, surveys were carried out with the parents and an interview with the teacher, to obtain the necessary information for its analysis. For this, a proposal was developed which consisted of the application of a visual agenda with activities to design a daily routine at home, proposing activities with their respective performance for the knowledge of parents and thus promoting autonomy in carrying out activities at home. The proposal has made it possible to establish that the use of the visual agenda helps to strengthen their identity and autonomy, achieving in the children their progressive independence, security, self-esteem, confidence and respect towards themselves and others.

KEY WORDS: autonomy, identity, daily routine, parents.

Yo, Edgar Guadía Encalada Trujillo, con cédula de identidad número: 0501824171, Magister en: Lingüística Aplicada a la Educación Bilingüe Español - Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1027-15-86062862; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título. Fortalecimiento de la identidad y autonomía personal en niños de 4 años con la rutina diaria de: Rosero Barriga Adriana Francisca aspirante a Magister en Educación Inicial.



Firmado electrónicamente por:
EDGAR GUADIA
ENCALADA
TRUJILLO

Latacunga, enero, 23, 2023

Mg. Edgar Encalada Trujillo
ID.0501824171

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
APROBACIÓN TRIBUNAL	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA	vi
RENUNCIA DE DERECHOS	vii
AVAL DEL PRESIDENTE	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INDICE DE CONTENIDOS	xi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
1.1 Antecedentes	8
1.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA:	10
Identidad y autonomía personal en educación inicial.	10
Objetivos del subnivel inicial 2:	11
Ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel inicial 2	12
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y DESTREZAS DE ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	14
IDENTIDAD	15
Importancia de la identidad	16
Construcción de la identidad y el yo	16
Autonomía	17
Importancia de la Autonomía.	18

El juego y la música para favorecer la autonomía	19
La familia y autonomía	20
Desarrollo del niño.....	22
Rutina diaria	22
Los beneficios de las rutinas	23
Funciones educativas de las rutinas diarias	24
Hábitos	24
Importancia de los hábitos.....	25
Formación de hábitos.....	26
Incidencia de los hábitos	27
Nociones temporales.....	28
Importancia de las nociones temporales	28
Categorías de las nociones temporales	28
Fundamentación del estado de arte.....	29
CONCLUSIONES	30
CONCLUSIONES CAPÍTULO I.....	31

CAPÍTULO II

2.1 Título de la propuesta.....	32
2.2 Objetivo General.....	32
2.3 Justificación	32
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	34
2.4.1 Elementos que la conforman.....	34
2.4.2 Explicación de la propuesta.....	36
2.4.3 Premisas para su implementación	55
2.5 Conclusión Capítulo II	55

CAPÍTULO III

3.1	Evaluación de expertos.....	56
3.2	Evaluación de usuarios.....	57

3.3	Evaluación de impactos o resultados.	57
3.4	Resultado de la propuesta.	58
3.5	Conclusiones del III capítulo.	60
	CONCLUSIONES GENERALES.....	61
	RECOMENDACIONES	61
	BIBLIOGRAFÍA	62
	Anexos	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistemas de tareas en relación a los objetivos específicos:	5
Tabla 2. Etapas.....	6
Tabla 3. Población	7
Tabla 4. Categorías de las Nociones Temporales.	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Caracterización de ámbitos:	13
Gráfico 2. Objetivos de aprendizaje y destrezas por ámbito:.....	14
Gráfico 3. Desarrollo de la autonomía.	18
Gráfico 4. Funciones de las rutinas.	26

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se encuentra enmarcado en la **línea** de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi educación y comunicación para el desarrollo humano y social anclada con la **sub línea** correspondiente a metodologías medios, estrategias y ambientes de aprendizaje, aplicada a niños de cuatro años de la Institución Educativa, de esta manera se desea fortalecer su autonomía personal.

Los **antecedentes** que fundamentan el desarrollo de la investigación se centran en los lineamientos legales vigentes, tal es el caso de la UNESCO considera que la educación es un derecho humano para todos, inclusiva y de calidad a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe favorecer el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional del niño y familiarizar a los niños de corta edad con la instrucción organizada fuera del entorno familiar.

Según lo estipulado en La Constitución de la República del Ecuador sección primera Educación Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Para el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, Objetivos de Eje Social, Objetivo 7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. “La educación del futuro y la sociedad en su conjunto, demanda que, desde la educación inicial hasta la superior, se garantice la diversidad en todos los niveles, el derecho a una vida libre sin violencia, la igualdad de oportunidades, la innovación y un modelo educativo diverso y no centralizado. Se fortalecerá la educación en el área rural con la reapertura y fortalecimiento de las escuelas rurales. Se impulsarán programas de alimentación escolar; y fortalecerá la educación para la niñez y adolescencia con necesidades educativas especiales”

De acuerdo al decreto del Ministerio de educación intercultural bilingüe- (LOEI 2011), capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

En la institución educativa se aprecia que desde los hogares los padres de familia no fortalecen en sus niños de 4 años la autonomía personal y mucho menos establecen una rutina diaria, misma que se refleja en los atrasos, manera de colocar sus pertenencias en su lugar, momentos lúdicos, etc. Los problemas de organización de su tiempo y de atención son algunas de las razones por las que a los niños reflejan la carencia de una rutina.

Para la elaboración del presente documento se tomó en cuenta varios Trabajos de Investigación como material de apoyo, de las cuales se citan a los siguientes autores: En la Universidad Central del Ecuador en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Educación parvularia, las autoras Autor: Rivera Rivadeneira Josselyn Melissa y Sisalima Angamarca Ketty Tatiana desarrollaron el tema de investigación: “Juego en Rincones para el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 a 4 años del CEI “República de Guatemala” durante el periodo lectivo 2019-2020”. Donde su formulación del problema fue ¿Cómo incide el Juego en Rincones para el desarrollo de la Autonomía de niños y niñas de 3 a 4 años del CEI “República de Guatemala” durante el periodo lectivo 2019- 2020?

Su metodología llegó a las conclusiones que se han examinado los aspectos que permiten la construcción de la autonomía personal en los niños y niñas de 3 a 4 años de CEI “República De Guatemala”. Dentro de estos aspectos en el que se evidencia mayor desarrollo es el de la autoestima ya que la mayoría de los niños y las niñas tienen una imagen positiva de sí mismos y demuestran emoción por sus logros. También se muestra desarrollo en el aspecto de la socialización puesto que la mayoría de los niños y niñas lideran juegos de manera espontánea. Además, que con respecto a la generación de hábitos se evidencia que los niños y niñas en su mayoría están desarrollando hábitos de orden e higiene en el rincón del hogar y se

sacan y ponen prendas de vestir en el rincón de dramatización. A través de estos comportamientos se evidencia que están desarrollando su autonomía gracias a las oportunidades que les brinda el uso de la metodología Juego en Rincones.

Mientras tanto en La Universidad San Francisco de Quito Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades, el autor Carolina Prado Borja, desarrolló el tema de investigación “La importancia de las rutinas en niños de educación inicial de 3 a 5 años” En este trabajo se formuló el problema ¿Por qué es importante que los niños tengan rutinas en casa y en la escuela desde edad temprana? Su metodología llegó a las conclusiones: Las rutinas son esenciales tanto en casa como en la escuela ya que aportan predictibilidad y claridad acerca de lo que los padres y el maestro esperan de los niños y de lo que sucederá a lo largo de la jornada. De igual manera, la importancia de las rutinas radica en la seguridad que estas brindan a los niños, al momento de aplicar rutinas tanto en casa como en el aula se ha visto que los estudiantes se muestren más tranquilos, colaboradores y autónomos. Así mismo, las rutinas hacen que el ambiente se vuelve más organizado y predecible, lo cual refuerza una estructura clara en la jornada y les permite tener pautas de comportamiento para conducirse de manera óptima en el salón de clase y en el hogar. Adicionalmente, a lo largo del día existen cambios de una actividad a otra, por esta razón las rutinas también son útiles para las transiciones ya que facilitan el paso de una actividad a otra y hacen de este un momento organizado, lo cual disminuye los niveles de incertidumbre.

Por otro lado, en la Universidad Nacional de Educación, las autoras Autor: Paola Daniela Fernández Suquilanda, María Fernanda Méndez León, en su investigación tratan el tema: “El desarrollo de la autonomía en los procesos de enseñanza aprendizaje del Ámbito de Lógico Matemático en la modalidad virtual de los infantes de 4- 5 años en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador.”. Donde se formuló el problema: ¿Cómo fortalecer el desarrollo de la autonomía en los procesos de enseñanza aprendizaje del Ámbito de Lógico Matemático en la modalidad virtual de los niños y niñas de 4- 5 años del subnivel 2 de Educación Inicial sección vespertina en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador? Su metodología llegó a la conclusión Al determinar la necesidad de fortalecer el desarrollo de la autonomía en los infantes dando cumplimiento al tercer

objetivo específico, se diseñaron 14 actividades fundamentadas en las estrategias didácticas del aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje basado en juegos (ABJ) y el aprendizaje basado en el pensamiento (ABP), las cuales permitieron atender a las necesidades e intereses de los niños y niñas generando actividades motivadoras, innovadoras y sobre todo participativas que involucraron el movimiento corporal de los infantes, utilizando una variedad de materiales de su entorno.

Al aplicar las actividades fundamentadas en las estrategias didácticas se obtuvo como principales resultados: que los niños y niñas fueron más participativos, al estar en constante movimiento e interactuando con los diferentes materiales de su entorno ya no dependían mucho de sus padres para realizar las actividades, además con su aplicación se estimuló el proceso de aprendizaje de una manera divertida e interactiva ya que fue de manera anti mecánica y memorística, sin embargo al fortalecer el desarrollo de la Autonomía en el ámbito Lógico Matemático conlleva un transformación que va a largo plazo por lo que se pudo dar una aproximación al generar autonomía en la ejecución de algunas actividades.

Bajo estas referencias se formuló el siguiente **problema** ¿Cuáles son los elementos a desarrollar para fortalecer la identidad y autonomía personal en los niños de 4 años en el año lectivo 2022-2023? Planteándose como **Objetivo General:** Desarrollar destrezas básicas de identidad y autonomía, con la rutina diaria en los niños de cuatro años en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” perteneciente al distrito Salcedo en el año lectivo 2022-2023. Para alcanzar el mismo se planteó tres **Objetivos Específicos.**

Fundamentar teóricamente las destrezas básicas de identidad y autonomía, y la rutina diaria desde el punto de vista de varios autores. Diagnosticar la influencia del ámbito de identidad y autonomía, en los niños de cuatro años en la institución educativa en el año lectivo 2022-2023. Elaborar una agenda visual con actividades para diseñar una rutina diaria. Exponer los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta.

Se detallará a continuación las actividades que se realizaron durante la investigación del problema planteado.

Tabla 1. Sistemas de tareas en relación a los objetivos específicos:

Objetivos específicos	Tareas
<p>Objetivo específico 1: Fundamentar teóricamente las destrezas básicas de identidad y autonomía, y la rutina diaria desde el punto de vista de varios autores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica. • Análisis y síntesis de las bases teóricas • Sistematización de la información.
<p>Objetivo específico 2: Diagnosticar la influencia del ámbito de identidad y autonomía, en los niños de cuatro años en la institución educativa en el año lectivo 2022-2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las dimensiones que intervienen en la investigación. • Elaborar el instrumento de recolección de datos • Aplicar la guía de observación. • Sistematizar los datos.
<p>Objetivo específico 3: Elaborar una agenda visual con actividades para diseñar una rutina diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del título de la propuesta • Elaboración de objetivos de la propuesta • Elaboración de la justificación • Desarrollo de la propuesta
<p>Objetivo específico 4: Exponer los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de expertos • Evaluación de usuarios • Evaluación de resultados

Elaborado por: Adriana Rosero

El problema planteado ha transitado por tres etapas que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2. Etapas.

Etapas	Descripción
Etapas 1 Autonomía	El Currículo de Inicial (2014) en Ecuador, expresa que: La autonomía se lo realiza “mediante acciones que estimula la confianza en sí mismo y del mundo que lo rodea y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país.” (p. 14)
Etapas 2 Fortalecimiento	Para Montero, (2015) en su artículo “El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances” sostiene que el fortalecimiento es el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos (p.7).
Etapas 3 Rutina	Son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes, el hábito bien adquirido y usado nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos, Los hábitos y las rutinas aportan un mecanismo importantísimo de constancia y regularidad y, por eso son fundamentales tanto para la vida familiar como la escolar. (Ruiz, 2016)

Elaborado por: Adriana Rosero

El presente trabajo de investigación se **justifica** en la necesidad de que el niño de 4 años adquiriera gradualmente su autonomía personal con la ayuda de una rutina antes de empezar su vida escolar, con la repetición constante de sus actividades el niño adquirirá un hábito permitiéndole fortalecer su autonomía, por tal motivo es importante esta investigación por que permitirá que los padres de familia utilicen una técnica creativa en función de cada desempeño.

La investigación en torno al fortalecimiento de la autonomía **adquiere novedad científica**, pues el Currículo de Educación Inicial corroboran siete características que se desarrollan en el subnivel de inicial 2, dando relevancia al ámbito de identidad y autonomía personal para lograr desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

En relación a la metodología de investigación, partió del paradigma interpretativo, de un enfoque **cuantitativo** porque profundiza el análisis e interpretación de la realidad educativa, se proyecta realizar un trabajo investigativo, pues se quiere conocer las condiciones de los niños en su cotidianidad, se utilizó el método deductivo porque ayudó a describir la falta de autonomía en los niños; a su vez; fue necesario el uso del método bibliográfico porque facilitará el análisis y síntesis de teorías y conceptos relacionados con las variables. Los métodos del nivel empírico utilizados fueron la entrevista y la encuesta. La entrevista porque permitirá identificar sobre si promueve la autonomía del niño. La encuesta fue necesaria porque se fundamenta en la realización de un cuestionario, tomando en cuenta las dos variables para la autonomía y rutina diaria en casa.

Los beneficiarios directos son los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” es pertinente señalar que construir y fortalecer la autonomía desde los primeros años de vida es el principio esencial del aprendizaje, por tal motivo se ve la necesidad de diseñar una rutina para poder apoyar a los padres en el proceso de educación de sus hijos; a su vez, los beneficiarios indirectos son los docentes y comunidad.

La población con la cual se trabajó en la presente investigación estuvo conformada por:

Tabla 3. Población

N#	Población	Total
1	Docente	1
2	Representantes legales o padres de familia.	24
3	Niños	13
4	Niñas	11

Elaborado por: Adriana Rosero

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes

Para la elaboración del presente documento se tomó en cuenta varios Trabajos de Investigación como material de apoyo, de las cuales se citan a los siguientes autores:

En la Universidad Central del Ecuador en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Educación parvulario, las autoras Autor: Rivera Rivadeneira Josselyn Melissa y Sisalima Angamarca Ketty Tatiana desarrollaron el tema de investigación: “Juego en Rincones para el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 a 4 años del CEI “República de Guatemala” durante el periodo lectivo 2019-2020”. Donde su formulación del problema fue ¿Cómo incide el Juego en Rincones para el desarrollo de la Autonomía de niños y niñas de 3 a 4 años del CEI “República de Guatemala” durante el periodo lectivo 2019-2020?

Su metodología llevo a las conclusiones que se han examinado los aspectos que permiten la construcción de la autonomía personal en los niños y niñas de 3 a 4 años de CEI “República De Guatemala”. Dentro de estos aspectos en el que se evidencia mayor desarrollo es el de la autoestima ya que la mayoría de los niños y las niñas tienen una imagen positiva de sí mismos y demuestran emoción por sus logros. También se muestra desarrollo en el aspecto de la socialización puesto que la mayoría de los niños y niñas lideran juegos de manera espontánea. Además, que con respecto a la generación de hábitos se evidencia que los niños y niñas en su mayoría están desarrollando hábitos de orden e higiene en el rincón del hogar y se

sacan y ponen prendas de vestir en el rincón de dramatización. A través de estos comportamientos se evidencia que están desarrollando su autonomía gracias a las oportunidades que les brinda el uso de la metodología Juego en Rincones.

Mientras tanto en La Universidad San Francisco de Quito Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades, el autor Carolina Prado Borja, desarrolló el tema de investigación “La importancia de las rutinas en niños de educación inicial de 3 a 5 años” En este trabajo se formuló el problema ¿Por qué es importante que los niños tengan rutinas en casa y en la escuela desde edad temprana? Su metodología llegó a las conclusiones: Las rutinas son esenciales tanto en casa como en la escuela ya que aportan predictibilidad y claridad acerca de lo que los padres y el maestro esperan de los niños y de lo que sucederá a lo largo de la jornada. De igual manera, la importancia de las rutinas radica en la seguridad que estas brindan a los niños, al momento de aplicar rutinas tanto en casa como en el aula se ha visto que los estudiantes se muestran más tranquilos, colaboradores y autónomos. Así mismo, las rutinas hacen que el ambiente se vuelve más organizado y predecible, lo cual refuerza una estructura clara en la jornada y les permite tener pautas de comportamiento para conducirse de manera óptima en el salón de clase y en el hogar. Adicionalmente, a lo largo del día existen cambios de una actividad a otra, por esta razón las rutinas también son útiles para las transiciones ya que facilitan el paso de una actividad a otra y hacen de este un momento organizado, lo cual disminuye los niveles de incertidumbre.

Por otro lado, en la Universidad Nacional de Educación, las autoras Autor: Paola Daniela Fernández Suquilanda, María Fernanda Méndez León, en su investigación tratan el tema: “El desarrollo de la autonomía en los procesos de enseñanza aprendizaje del Ámbito de Lógico Matemático en la modalidad virtual de los infantes de 4- 5 años en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador.”. Donde se formuló el problema: ¿Cómo fortalecer el desarrollo de la autonomía en los procesos de enseñanza aprendizaje del Ámbito de Lógico Matemático en la modalidad virtual de los niños y niñas de 4- 5 años del subnivel 2 de Educación Inicial sección vespertina en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador? Su metodología llegó a la conclusión Al determinar la necesidad de fortalecer el desarrollo de la autonomía en los infantes dando cumplimiento al tercer

objetivo específico, se diseñaron 14 actividades fundamentadas en las estrategias didácticas del aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje basado en juegos (ABJ) y el aprendizaje basado en el pensamiento (ABP), las cuales permitieron atender a las necesidades e intereses de los niños y niñas generando actividades motivadoras, innovadoras y sobre todo participativas que involucraron el movimiento corporal de los infantes, utilizando una variedad de materiales de su entorno.

Al aplicar las actividades fundamentadas en las estrategias didácticas se obtuvo como principales resultados: que los niños y niñas fueron más participativos, al estar en constante movimiento e interactuando con los diferentes materiales de su entorno ya no dependían mucho de sus padres para realizar las actividades, además con su aplicación se estimuló el proceso de aprendizaje de una manera divertida e interactiva ya que fue de manera anti mecánica y memorística, sin embargo al fortalecer el desarrollo de la Autonomía en el ámbito Lógico Matemático conlleva un transformación que va a largo plazo por lo que se pudo dar una aproximación al generar autonomía en la ejecución de algunas actividades.

1.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA:

En el campo del conocimiento educativo en el ámbito de identidad y autonomía se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño y la niña de sí mismo contemplados en el currículo de inicial.

Identidad y autonomía personal en educación inicial.

En el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas [...]”. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad

es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales. (Currículo de Inicial) (p. 12)

Objetivos del subnivel inicial 2:

- ✓ Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
- ✓ Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.
- ✓ Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural. Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.
- ✓ Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.
- ✓ Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.

- ✓ Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel inicial 2

El Currículo de Educación Inicial dentro del subnivel de Inicial 2 detalla siete características que se desarrollan en el subnivel de inicial 2, mismos que se exponen a continuación:

- **Identidad y autonomía.** - En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

- **Convivencia.** - En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos.

- **Relaciones con el medio natural y cultural.** - Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico.

- **Relaciones lógico/matemáticas.** - Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento.

- **Comprensión y expresión del lenguaje.** - En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la

comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación.

- **Expresión artística.** - Se pretende orientar el desarrollo de la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de diferentes manifestaciones artísticas como la plástica visual, la música y el teatro. En este ámbito se propone desarrollar la creatividad mediante un proceso de sensibilización, apreciación y expresión, a partir de su percepción de la realidad y de su gusto particular, por medio de la manipulación de diferentes materiales, recursos y tiempos para la creación.

- **Expresión corporal y motricidad.** - Este ámbito propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones. (Currículo de Educación Inicial, 2014) (p. 31)

Gráfico 1. Caracterización de ámbitos:



*Fuente: Currículo Educación Inicial (2014)
Elaborado por: Adriana Rosero*

- ✓ Eje de desarrollo personal y social. - Este es uno de los ejes de mayor relevancia para objeto del presente estudio ya que integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad de los niños y niñas.
- ✓ Eje de descubrimiento del medio natural y cultural. - En la etapa de educación inicial es necesario incentivar el desarrollo de habilidades de pensamiento que le permitirá construir un nuevo conocimiento mediante la interacción con su entorno, para descubrir el mundo que lo rodea.
- ✓ Eje de expresión y comunicación. - El desarrollo de la expresión y la comunicación en los niños y niñas a edades iniciales tienen una gran repercusión a futuro. (Educación M. d., Currículo de Educación Inicial, 2014)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y DESTREZAS DE ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA.

Los objetivos de aprendizaje son aquello que se quiere lograr en el aprendizaje de los estudiantes, esto lleva un tiempo determinado, asimismo las destrezas corresponden a las interrogantes ¿Que deben hacer los niños? ¿Qué deben saber los niños?, esto siempre se planteará de acuerdo con su edad y ritmo de aprendizaje.

Gráfico 2. Objetivos de aprendizaje y destrezas por ámbito:

ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	
Objetivo del subnivel: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESTREZAS DE 4 A 5 AÑOS
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.
	Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.
	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás
	Identificar y manifestar sus emocionales y

demás.	sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.
	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara
	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.
	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.
	Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).
	Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.
	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente
Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.
	Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.
	Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.

Elaborado por: Adriana Rosero

IDENTIDAD

Torres (2015) plantea a la identidad como rasgo único de la persona, la misma se conforma a partir de actitudes, valores, pensamientos, ideales, formas de comportamiento que diferencian a una persona de otra. Se desarrolla desde lo primero y se va definiendo con mayor claridad conforme se atraviesan las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo de los individuos, desde los 6 meses el niño comienza a tener conciencia respecto a su individualidad como ser humano. (p 45)

Para Capella (2017) Los niños afirman su identidad cuando son reconocidos como sujetos activos, con iniciativas, competencias y derechos. Por eso, es fundamental conocer la importancia que tiene la calidad de los cuidados cotidianos, el juego y la actividad autónoma en el desarrollo personal de cada uno de ellos. Respetar y valorar sus iniciativas en cada acción y pensamiento es contribuir a la afirmación de su ser. (p 16)

La identidad en el niño se va formando de manera personal, la familia influye mucho ya que es con el más tiempo pasa, desde ahí ya va formando el actuar, el pensar, el sentir, el expresar; es por eso que se debe proporcionar al niño un ambiente seguro y con las herramientas necesarias para fortalecer su desarrollo.

Importancia de la identidad

Según Donayre y Soriano (2014), su importancia radica en que los niños construyen su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades. Para ello, en casa y en la escuela deben brindar condiciones que favorezcan la valoración positiva de sí mismo, de tal manera que se desarrolle la confianza básica necesaria para que establezcan relaciones interpersonales sanas a partir de la aceptación y aprecio por los otros.

Dentro de la construcción de la identidad personal se promueve que el individuo se identifique como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas y afectivas respetando las diferencias; y que actúe con seguridad, iniciativa y confianza en sí mismo mostrando autonomía en las actividades cotidianas de juego, alimentación, higiene, cuidando su integridad física

La autonomía personal implica la posibilidad de valerse por sí mismos de manera progresiva y supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices y cognitivas para las relaciones interpersonales.

Construcción de la identidad y el yo

Según Molano (2013) “La identidad no es un concepto fijo, sino que se recrea individual y colectivamente y se alimenta de forma continua de la influencia exterior”. (pág. 21) Desde este enfoque la identidad personal es un proceso evolutivo de diferenciación e integración, otorgando la posibilidad de ser reconocidos y reconocer a otros como seres únicos, inmersos en un contexto social y cultural

Hogg (2016) señala que las primeras referencias acerca del “yo” se realizan a inicios del siglo, estableciendo una diferenciación entre la persona que conoce y lo

conocido. Además, se plantea una referencia importante en la cual el “yo” se convierte en una suerte de reflejo. Es decir, la construcción de la identidad en los niños se produce en un proceso de afirmación frente a lo demás.

Autonomía

Para Fabara Z, G, (2017) menciona al niño como ser social, psicológico y biológico y psicológico que almacena en su identidad manifestaciones de su memoria, de un yo social y un yo individual, que se complementan recíprocamente, los cuales van conformando su avance integral, durante todo su desarrollo. Los procesos de la construcción de la identidad y autonomía, se forman en el núcleo familiar que influya en el desarrollo de la personalidad y su manera individual de hacer y pensar. (p. 79)

Por lo tanto, para alcanzar la plenitud moral intelectual y emocional se debe promover un entorno que le permita trabajar su autonomía personal, para ello es indispensable que los padres, las educadoras cambien su enfoque haciendo que los niños participen en sus procesos de aprendizaje.

Manifiesta Rosas J. (2015), en que: “Para criar a los niños en autonomía, será un trabajo paulatino y lento, llevará tiempo el proceso y dependerá de la capacidad de nuestros hijos con constancia, respeto y cariño sobre todo” (p. 44)

Es por esa razón que los niños que no poseen hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas al interactuar con los demás y repercute mucho en su aprendizaje.

El investigador Martínez I. (2021) precisa: “Autonomía representa que el sujeto tiene la libertad y capacidad para pensar por sí mismo, con sentido crítico en el contexto que se encuentra inmerso, esto quiere decir que es maduro para pensar y actuar. De ahí se concluye que, a mayor conocimiento, mayor autonomía y que ignorancia es ausencia de la misma, esto es, dependencia” (p. 32-33)

Como expresa el autor L. Isaac (2017) Alrededor del año es el punto crítico de la autonomía para el niño ya que está ligada al desarrollo psicomotor, a los dos años, el niño desea hacer todo por sí mismo. Se encuentran en una etapa egocentrista, no les gusta la ayuda, son invencibles, hacen las cosas sin ayuda de nadie. (p. 71-72)

El adulto es el responsable de establecer en el niño un equilibrio entre motivación, aquí entra el de celebrar los logros en todo lo realce un nuevo aprendizaje y el esfuerzo por lograr consolidar su destreza, con la guía en determinados momentos sin consentirlos como son acostumbrados.

En la edad de educación Infantil, debemos incidir en el desarrollo de la autonomía infantil en los siguientes aspectos (L. Isaac, 2017) detalladas a continuación.

Gráfico 3. Desarrollo de la autonomía.



Elaborado por: Adriana Rosero

Importancia de la Autonomía.

Para Poveda, (2014) Ser autónomo es importante, este le da la oportunidad de ser independiente al momento de adquirir aprendizajes, de investigar y de preguntar en total libertad y seguridad, de que es un derecho aprender y ser atendido, la autonomía otorga la responsabilidad del accionar, de las consecuencias y logros de cada decisión por más mínima que esta sea, ser parte del progreso de la misma se vuelve una tarea obligatoria para padres de familia y maestros desde el acompañamiento y no desde la imposición, dando al niño la posibilidad de elegir. (p. 78)

Por tal razón un niño actúa según sus propias convicciones, le sirve el lugar donde se desenvuelve, tomando decisiones de manera libre, sin tomar las opiniones de los demás. El niño si tiene definida su autonomía sabrá conseguir lo que quiere tomando decisiones coherentes utilizando la verdad.

Señala Zambrano (2018) “Es muy importante que el individuo con buen desarrollo en autonomía, sea capaz de adquirir los aprendizajes por sí mismo y de resolver problemas de su diario vivir”. (p. 122)

Es por esa razón que se enfatiza la autonomía en el niño estableciendo con ellos secuencias de actividades propias de su edad, delegando responsabilidades al vestirse solos, bañarse, mantener ordenado su habitación e integrándole en actividades de la familia, tomando iniciativa, de esta manera logramos estimular su motricidad, lenguaje y la socialización.

El juego y la música para favorecer la autonomía

Cajas (2016) manifiesta que el juego es una dimensión del desarrollo de la persona que fomenta la adquisición del saber, esto encierra una gama de actividades de donde se cruza el goce, el placer, el conocimiento y la creatividad. (p. 37)

El juego es el eje principal para el progreso en sus conocimientos y competencias emocionales y sociales, gracias a esta herramienta se puede negociar conflictos, una ventaja a la vez cuando manipulan objetos su mente se enfoca en el presente, se mantiene ocupado.

Desde el enfoque de Gómez (2012) El juego durante los primeros años de vida es importante para lograr una educación en valores, conocimiento, desarrollo de habilidades, entre otros; a su vez favorece el proceso individual, por lo que estimula la autonomía promueve lo afectivo y lo cognitivo desarrolla procesos volitivos, la perseverancia en el logro de los objetivos, mejora la capacidad de observación, estimula proceso del pensamiento la lógica, el análisis y la síntesis, la imaginación y la memoria, es una opción para fomentar la autorregulación, la concentración y distribución de la atención.

Si bien es cierto, el jugar no solo dejar al niño que se entretenga sin sentido, al contrario, es involucrarse con él en la exploración de realidades nuevas, estimular

la sensibilidad ante la percepción de lo que le rodea, fortalecer la toma de decisiones y resolución de problemas en donde se encuentre.

Para Edgar Willems (1890-1978), el método educativo musical se fundamenta a partir de la utilización de principios de psicología y la canción como herramienta para el desarrollo auditivo, planteó la discriminación del sonido para llegar al dominio musical, pues proponía que el timbre reconoce la naturaleza de los objetos, sin olvidar el manejo de la duración e intensidad que garantizan el control del ritmo y la altura al dominio de la melodía. (p. 97)

Cuando se motiva al canto, el docente sabe que despierta la imaginación en el niño, va creando secuencias lógicas, va vivenciando y almacenando emociones y experiencias que logran enriquecer su mente.

Para Pascual (2019) manifiesta que el oído musical es un elemento fundamental, no solo para el aprendizaje musical sino para la formación del individuo, clasificando la audición en: mental, afectiva y sensorial; por lo que insinúa que los procesos educativos deben ser sensoriales ya que para la práctica musical es importante el oído, la vista y el tacto; menciona también que es importante destacar el manejo de las diferentes alturas y melodías, sugiriendo para los niños, melodías de dos a cinco notas, tomando en cuenta la afinación como proceso influenciado por la sensibilidad emotiva y afectiva. (p. 65-66)

Desde muy pequeños ya se puede evidenciar niños que se destacan en la inteligencia musical, poseen un entorno familiar que estimula su vocación facilitándole las herramientas necesarias para la misma.

La familia y autonomía

Para Castro M (2018) manifiesta que, a través de la historia el concepto de familia ha ido mejorando estructuralmente, desde su concepción tradicional, ya que para la familia es un conjunto de personas entrelazadas por vínculos de amor y sangre, en la cual la unión en matrimonio de los padres es duradera y los hijos son educados en el seno del amor. (p,12)

La familia debe proporcionar al niño un espacio donde se genere el respeto y valore mucho su individualidad en percepción de creencias, ideas y hasta en sentimientos,

para que pueda manifestarlo a donde vaya y en donde se encuentre denotando así su seguridad.

Maldonado (citado por flores, sin año) sostiene: “La familia es la primera escuela del ser humano, pues es en el seno de ella donde se va forjando la personalidad del individuo, en donde se les facilita las herramientas necesarias que le permitan que desarrolle sus aptitudes, actitudes y valores” (p, 39) Así pues, la familia es mediadora entre el individuo con la sociedad, ya que de ahí parten las bases de la interacción con los demás, por tal razón podrá identificarse y definir su identidad que es realmente lo que se quiere lograr.

El núcleo familiar es el encargado de estimular las capacidades y habilidades necesarios para que se refleje su influencia en el mundo externo promoviendo así una sociedad íntegra en la cual la educación y la familia sean un eslabón convirtiéndose en un apoyo para formar ciudadanos con valores.

Propone Padilla (2017) En la actualidad existen diferentes tipos de familias; las parentales monoparentales, las adoptivas, entre otras. Esta situación permite establecer, que no existe una sola definición o visión de lo que comprende la definición de la palabra familia, ya que la misma puede cambiar en función a cada situación. Existen varios criterios para clasificar la familia:

1. Por el número de miembros que da lugar al tamaño de la familia:
 - a) Familia grande: más de 6 miembros.
 - b) Familia mediana: entre 4 y 6 miembros.
 - c) Familia pequeña: entre 1 y 3 miembros.
2. Por la ontogénesis de la familia.
 - a) Familia nuclear: presencia de hasta dos generaciones padres e hijos, matrimonio con hijos o sin ellos y hermanos solos. Si la pareja sufrió muerte, separación o divorcio de uno de los dos cónyuges y es nuclear, puede nominarse familia mono parental.
 - b) Familia extensa o extendida: presencia de dos generaciones o más. Incluye hijos casados con descendencia o sin ella. Es válido aclarar que el término familia extensa también alude a los padres, hermanos

y abuelos, a la familia de origen que toda persona tiene, aunque se viva en una familia de estructura típica nuclear.

- c) Familia mixta o ampliada: cualquier tipo de familia que rebasa las anteriores estructuras, puede incluir otros parientes y amigos Si falta un miembro de una generación ya la familia tiene carácter de incompleta. Se denomina completa cuando están representados en el subsistema conyugal ambos cónyuges. Si existe matrimonio nuevo se denomina familia reconstruida o reconstituida o de segunda o terceras nupcias. (2017, p. 30).

Desarrollo del niño

Piaget, Ausubel y Vygotsky citados por Sadurní, (2018) concluye que el desarrollo integral hace referencia a la capacidad del niño de interiorizar cada una de sus vivencias que suceden en su entorno desde lo afectivo, conductual, motriz y cognitivo. Aspectos importantes para que el niño comprenda las características del mundo del cual forma parte son: equilibrio, organización y adaptación. (p.62)

Mientras que Rodríguez (2015) formula que los procesos de desarrollo integral del niño deben estar encaminados hacia el fortalecimiento del papel que la familia tiene en su formación. Por la razón es necesaria la estructuración de redes cuyos actores cuenten con herramientas para datar de espacios en el que el niño tenga la posibilidad de recibir los estímulos adecuados para su formación. (p,97)

L estimulación desde el vientre de la madre está comprobado que es importante en el desarrollo del niño ya que la madre al transmitir no solo los nutrientes necesarios, transmite seguridad confortable al niño para cuando nace sabe que llega a un hogar que lo prepararon previamente para su estabilidad emocional importante para la vida.

Rutina diaria

Berasategui (2020) mencionan que las rutinas comprenden actividades generales, que surgen de las necesidades del niño como el sueño, alimentación e higiene, pero los padres también deben flexibilizar las rutinas en los niños ya que siempre es bueno que ejecuten actividades diferentes.

Los niños necesitan seguir una rutina para sentirse seguros y tranquilos en su ambiente. Esta rutina establece horarios, pero, además, los hábitos repetitivos ayudan a construir un equilibrio emocional, que les proporciona un mecanismo importantísimo para su educación y para la construcción de su personalidad. La repetición de los actos cotidianos forma hábitos y la repetición de los hábitos forman virtudes, se utiliza para enseñar a los niños cuándo van de dormir, comer o jugar, además para saber diferenciar sus horas de juego a sus horas de estudio. (Brunner & Elacqua,2015)

Los beneficios de las rutinas

Para Álvarez (2018) hablar de los beneficios que tienen construir una rutina debe tener un orden cronológico en el que se va a ejecutar paulatinamente todos los días en el mismo orden y la misma manera, así se pretende lograr la autonomía en los niños, permitiéndoles así sentirse seguros, calmar sus angustias al saber que pasará. También nos muestra cuales son las actividades que pueden desempeñar, entre ellas encontramos a las intelectuales o juego, que al final los niños lo irán combinando en base a sus intereses. (p,56)

Se sabe que para llegar al niño se puede recurrir a juegos, canciones, dinámicas, es por eso que en la actualidad contamos con recursos suficientes para motivar al niño sin llegar a que las cosas las realice por obligación.

Afirma R. Aragón (2021) Que la rutina tiene que ser par el niño lo que las simientes son para su hogar, proporciona los medios para que puede construir para la vida. La rutina diaria dota de una sensación de seguridad, le aporta un sentido de orden del cual parte la libertad. Estas no se deben trabajar de forma rígida sino someterlo a cambios constantes en estrategias para fomentar la seguridad. Existe seis principales rutinas que debemos seguir trabajando en educación inicial y en la casa;

- ✓ El orden, algunas pautas a considerar para contribuir a mejorar el orden pueden ser; establecer un horario que se respete, organizar el aula estableciendo un lugar para cada cosa, no amontonar cosas, establecer normas y límites.

- ✓ La higiene, algunas cosas que se deben trabajar son, el control de esfínteres, lavarse las manos, cara y dientes, dejar el aseo limpio después de usarlo, sonarse la nariz adecuadamente, toser y estornudar de manera correcta...
- ✓ El vestido, algunas actividades pueden ser calzarse y descalzarse, quitarse y ponerse la chaqueta, ponerse solos el babi, subirse y bajarse una cremallera, atarse los cordones...
- ✓ La alimentación, para esta rutina es importante que sepan: utilización de los cubiertos, abrir recipientes, recoger la mesa, comer sin levantarse, comer cada uno su comida, no jugar con ella, etc.
- ✓ El descanso, por ejemplo: establecer un espacio de la mañana para la relajación, colaborar en la preparación y recogida de los materiales de descanso, etc. 8
- ✓ La convivencia, es una de las más importantes ya que es algo que irá siempre con ellos y tendrán que convivir en todo momento con otros, así que se deberían destacar: saludar y despedirse, dar las gracias y pedir por favor, esperar su turno en la fila, no gritar, pedir permiso, compartir, etc.

Funciones educativas de las rutinas diarias

Menciona P. Romero (2015). “Desempeñan un papel educativo importante en educación infantil, como marco de referencia de las actuaciones del niño, como contexto de seguridad como instrumento de captación del tiempo, como aportaciones de conocimientos y afectos en los aprendizajes” (p.30).

Para el desarrollo en los niños, es necesario el acompañamiento de los padres quienes deben aportar flexibilidad para responder a sus necesidades, con afecto y comprendiendo sus capacidades estableciendo normas claras desde donde lo pueden ejecutar hasta el límite que van a alcanzar. Como padres deben transmitir con firmeza, con el tono de voz normal, sin someter a miedos, siendo coherentes con el ejemplo.

Hábitos

Los hábitos son adquiridos en cualquier etapa de la vida, puesto que la edad no tiene importancia, es recomendable alcanzar hábitos en los primeros años de vida, porque

los niños en esta edad son como esponjas, absorben todo lo que escucha y observa, y posterior a esto lo reproduce en su vida cotidiana. “Los hábitos son el resultado del ejercicio de actividades para poseer un bien o para lograr un fin determinado. Son disposiciones estables que la persona adquiere en la medida que va ejerciendo su libertad. Solo el ser humano es capaz de adquirir hábitos” (García, 2016, p. 7).

Son prácticas que tienen las personas, también se las describe como formas de comportamiento, y actitudes que poseen las personas ante algún tipo de situación en la vida diaria, creando pautas de comportamiento, conducta y enseñanzas. Los hábitos identifican a la persona, tal cual como es, cabe destacar que los hábitos pueden ser cambiados en el transcurso de la vida y son individuales.

Para A. Fernández, (2015) Menciona que cuando una persona adquiere buenos hábitos, o mejora aquellos que ya estaban preestablecidos en su cotidianidad, se acerca más a poseer una vida exitosa. Claro está, que además de preocuparse por adquirir o mejorar los hábitos, también debemos aprender a identificar y eliminar hábitos negativos para prosperidad personal.

El hábito es un mecanismo estable que crea destrezas y que además podemos usar para distintas situaciones (por ejemplo, abrocharse).

A la hora de adquirir hábitos se tendrá en cuenta:

- ✓ Es un proceso continuo, gradual y dura toda la vida.
- ✓ Necesita un proceso satisfactorio y agradable para el sujeto.
- ✓ Debe producir éxito.
- ✓ Debe ser reforzado en el momento oportuno.
- ✓ La familia debe tener paciencia y ser precisa en las descripciones de las conductas.
- ✓ Los padres deben colaborar y marcar normas claras.
- ✓ Supone un ambiente relajado, tranquilo y adaptado.
- ✓ El niño debe querer colaborar y para ello hay que motivarle.

Importancia de los hábitos

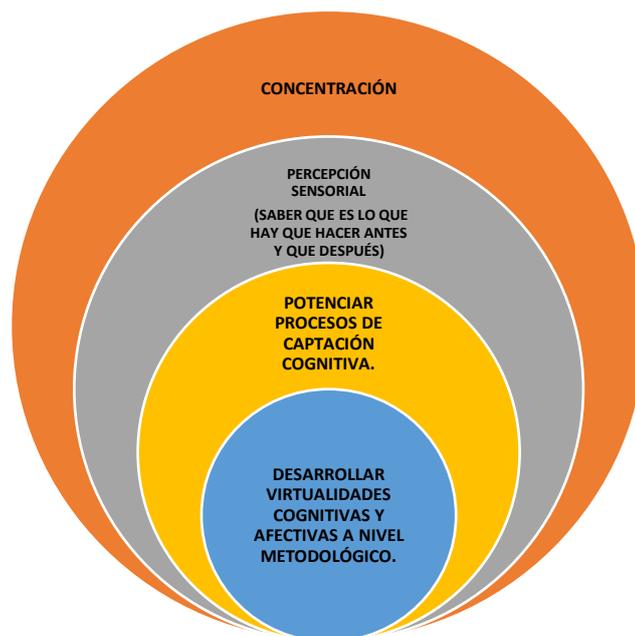
Tener buenos hábitos implica tener un alto nivel de compromiso, no hacia las demás personas o circunstancias sino hacia nosotras mismas. Cuando se entiende que el

valor de los buenos hábitos y la importancia de implementarlos en nuestra vida resulta más fácil. Además, son importantes para nuestras vidas, esto se debe a que tienen una gran repercusión en la cotidianidad, y así como existen unos hábitos positivos que pueden ser propulsores para que tengamos una vida exitosa, también existen negativos.

La inculcación de hábitos en la etapa de Educación Infantil ayuda al desarrollo moral, afectivo y social del niño, así como también les facilitará el aprendizaje de diversas acciones en la vida diaria, interiorizando dichos hábitos y finalmente adquiriendo una autonomía cada vez mayor en sus acciones. (García, 2017, p. 3)

Zabalza (2010) propone las principales funciones que desarrollaríamos al trabajar rutinas y hábitos en el entorno infantil y estas serían:

Gráfico 4. Funciones de las rutinas.



Elaborado por: Adriana Rosero

Formación de hábitos

Lalaleo (2017) manifiestas los siguientes requisitos para la formación del hábito.

- ✓ El ejemplo de los padres de familia, maestros y todo el entorno que lo rodea,
- ✓ Consistencia en la repetición de una acción en el mismo tiempo y lugar.
- ✓ Tiempo y paciencia.

- ✓ Ambiente físico y psicológico tranquilos no gritos y no violencia.
 - ✓ Acompañamiento respetuoso y afectivo.
 - ✓ Autoridad, firmeza.
 - ✓ Comienzo temprano.
 - ✓ Respeto a la individualidad cada niño es único tienen sus fortalezas y debilidades.
 - ✓ El error como herramienta valiosa.
 - ✓ Acción-reacción los niños hacen una acción y esperan la reacción del adulto.
- (p.28)

De igual forma los hábitos se establece a través de un recordatorio: que es un estímulo que inicia el comportamiento, de igual forma la rutina: se refiere a la ejecución de la acción y por último a la recompensa: es el beneficio que se obtiene al realizar la actividad o acción. El objetivo de esto es repetir constantemente ciertas rutinas que luego nos condicionan automáticamente y vamos a sentir una satisfacción por haberlo logrado con éxito. Para adquirir un hábito es importante la disciplina, puesto que el hábito es el resultado de la disciplina.

Incidencia de los hábitos

Aguilar (2016) las incidencias de los hábitos son los siguiente:

Autonomía: Se refiere a la autonomía que el niño va adquiriendo en el transcurso de su vida, como el alimentarse, vestirse, asearse.

Autoestima: es la valoración positiva de uno mismo a medida que el niño va creciendo y va haciendo más cosas solos sin necesidad de la ayuda de un adulto esto hace sentir al niño más eficaz y mayor aumentando su seguridad para poder desenvolverse en el entorno.

Adquisición: se refiere a la adquisición de hábitos para mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas de la persona.

Socialización: a través de los hábitos como los saludos, ayuda a mejorar las habilidades sociales sintiéndose miembro del grupo.

Desarrollo: de todas las capacidades los niños piensan, actúan, se desplazan en el entorno por lo cual van desarrollando todas las capacidades.

Nociones temporales

Orquera, 2016 Manifiesta que la habilidad para calcular períodos de tiempo que han transcurrido y la duración que existe entre dos sucesivas percepciones espaciales. Las nociones temporales están muy relacionadas con el desarrollo de una adecuada coordinación, ayuda al sujeto a organizarse y a tomar conciencia del mundo que lo rodea. (p 21)

Importancia de las nociones temporales

Las nociones de tiempo están ligadas con las vivencias realizadas o actividades diarias en este caso el juego, estudio, y actividades personales como aseo, entre otros, por tal razón el niño va tomando conciencia del significado de las nociones temporales del hoy, ayer, mañana.

Según Ruiz, (2016) manifiesta que adquirir un dominio de la noción y percepción del tiempo y utilizar sus propias categorías supone la posibilidad de interpretar el curso cronológico del entorno y es, por tanto, una habilidad imprescindible para cualquier ciudadano. El aprendizaje de este procedimiento dota al estudiante de un instrumento funcional inserido en una compleja red referencial sobre la aplicación del tiempo en el análisis del entorno que le permite transferirlo a cualquier aprendizaje. (p. 37)

Categorías de las nociones temporales

Según Ruiz, M. (2016) exterioriza las siguientes categorías en las que se encuentra establecidas las nociones temporales en los niños y niñas. (p. 52)

Tabla 4. Categorías de las Nociones Temporales.

RITMOS	ORIENTACIÓN
<p>Consecuencia: Raramente, a veces, a menudo.</p> <p>Regularidad: Siempre, regularmente, irregularmente.</p> <p>Lentitud: Lento, lentamente, poco a poco, más lento que, más rápido que.</p> <p>Rapidez: Rápido, rápidamente, de prisa, menos rápido, darse prisa</p>	<p>Presente: Ahora, hoy, este momento. Pasado: Antes, ayer, en otro tiempo, entonces.</p> <p>Futuro: Después, mañana, más tarde, más adelante, en el futuro, posteriormente</p>
POSICIÓN	DURACIONES
<p>Sucesión: Antes-después, uno después del otro, uno por uno, más joven que, más viejo que, más reciente que, más antiguo que; primero, segundo.</p> <p>Simultaneidad: Al mismo tiempo que, durante, a la vez, juntamente.</p>	<p>Variabilidad: Poco duradero, pasajero, efímero, menos tiempo que, tanto tiempo como, más tiempo que, desde que/ hasta que.</p> <p>Permanencia: Duradero, estable, permanente, eterno, siempre, de entonces hasta ahora.</p>

Elaborado por: Adriana Rosero

Fundamentación del estado de arte

Yáñez Palacios, J. F., Erazo Rosales, Z. V., Ramírez Ramírez, F. T., & Piza Castro, N. A. (2021) en su artículo “**ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**” Propuesta taller de formación para padres y/o representantes legales, publicado en reciamuc en el año 2021 cuyo objetivo identificar los estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años.

METODOLOGÍA está basada en un diseño de investigación cualitativo y cuantitativo

RESULTADOS las destrezas en el área de identidad y autonomía alcanzadas por los niños de 3 a 5 años, 25 niños muestran destreza en utilizar un vocabulario fluido al momento de comunicarse en las clases, aunque no toman iniciativa al responder preguntas muchas veces repiten lo que los acompañantes de sesión piden que respondan., 7 niños no presentan un vocabulario fluido y cuando deben participar tienden a llorar.

CONCLUSIONES

- ✓ Es importante tener en cuenta que los estilos parentales cuando no son bien llevados, afectan en la toma de decisiones de los niños, además los padres siempre han sido y serán referentes, lo que significa que las expectativas, límites y referencias son esenciales para fortalecer un clima armónico y afectivo en la familia. Los estilos parentales deben estar basados dentro del marco de una autoridad asertiva, que involucre procesos de equilibrio, respeto, adaptabilidad y comunicación entre cada uno de sus miembros, de tal manera se forjaran cimientos de verdaderos valores.
- ✓ Por otra parte, los estilos parentales no deben ser autoritarios ni rígidos, al contrario, deben ser dados dentro de un entorno de respeto, comunicación y confianza, para que los niños puedan desarrollar destrezas y habilidades importantes para su fortalecimiento integral.

Tuárez Párraga, J. M. & Tarazona Meza, A. K. (2022) en su **ARTÍCULO “METODOLOGÍA LÚDICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”** publicado en educare en el año 2022 cuyo objetivo es describir la aplicación de la metodología lúdica y su aporte en la construcción de la identidad y autonomía.

METODOLOGÍA de enfoque mixto, descriptivo, de campo y documental.

RESULTADOS se evidencio que la aplicación de la metodología lúdica es limitada por parte de los docentes para fomentar la identidad y autonomía, por lo cual los niños demuestran bajo nivel de identidad y autonomía dentro del aula. Se concluye que existe la necesidad de proponer la aplicación de la metodología juego trabajo como aporte en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Olmedo” 2021-2022.

En consecuencia, se evidencia que es importante mantener una comunicación con los niños desde casa estimulando el lenguaje, la organización, manejo del tiempo libre; utilizando recursos lúdicos y tecnológicos como herramienta para lograr aprendizaje significativo en los niños.

CONCLUSIONES CAPÍTULO I

Al finalizar el primer capítulo se ha concluido con lo siguiente:

- ✓ La Identidad y autonomía en el niño de 4 años bien direccionada desde su entorno familiar es de gran importancia ya que favorecerá su proceso afectivo, cognitivo, volitivo, que sea capaz de analizarse, interrogarse y tomar conciencia de sí mismo, enmarcado en un respeto por los tiempos diferenciales que posee cada niño.

- ✓ Un niño cuando nace no conoce el orden de las cosas ni cómo está organizado el mundo que le rodea. Somos adultos quienes debemos enseñarles a organizar su vida mediante horarios estables asociados a rutinas, es decir, a través de actividades que se hacen todos los días de la misma manera.

- ✓ Los docentes también formamos parte en el desarrollo del niño ya que gracias a herramientas puestas en práctica con los alumnos detectamos carencias en hábitos, autonomía que los padres de familia no enseñaron a tiempo.

CAPÍTULO II

2.1 Título de la propuesta

Agenda visual con actividades para diseñar una rutina diaria.

2.2 Objetivo General

- ✓ Fomentar en los padres de familia la utilización de la rutina diaria en casa para beneficio del niño, para hábitos, autonomía y para que se vea reflejada en el aula.
- ✓ Capacitar a los padres de familia sobre como agendar la rutina diaria en casa y familiarizarle con cada uno de los desempeños a reforzar.
- ✓ Fortalecer en el niño su autonomía al estructurar su rutina diaria con actividades creativas incorporando en la misma las nociones de tiempo.

2.3 Justificación

En base al estudio realizado a través de los instrumentos aplicados a los padres de familia y docente de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” perteneciente al distrito Salcedo. Se pudo identificar que no en todos los hogares establecen rutinas con los niños

A través de la aplicación de una entrevista a la docente considera la importancia de fortalecer la identidad y autonomía en los niños de cuatro años, edad crucial para empezar a trabajar el reconocimiento y cuidado de sí mismo por esa razón se trabaja en el periodo de aprestamiento para que de esa manera el niño sepa comunicar sus datos.

En la entrevista realizada a la docente manifiesta que no se ha fomentado a que en casa establezcan rutinas con los niños por lo que sería de gran validez el incentivar al padre de familia con su niño elaboren una rutina.

A los padres de familia se les solicito llenar una encuesta para poder establecer si conocen sobre identidad, autonomía y sobre todo si en casa los niños tienen una rutina, con respecto a la primera pregunta el resultado fue el siguiente, su niño comunica datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive, se tuvo un porcentaje de 33.37%, en cuanto a que si el niño toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas, se obtuvo un porcentaje de 66,67%

Del mismo modo al consultar si el niño expresa sus emociones y sentimientos, manifestando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal, se tuvo un porcentaje de 70,83%; acerca, si recurren al juego al momento de realizar actividades con su niño en casa, se obtuvo un porcentaje de 33,33% y si el niño es constante al realizar las actividades en casa, el porcentaje fue de 20,83%

Con respecto a rutina en casa se obtuvo un porcentaje de 33,33%, sobre si utilizan algún recurso para establecer actividades de su niño en casa, se obtuvo un porcentaje de 16,67% siendo evidente la ausencia de rutina en casa.

En cuanto a si el niño demuestra una actitud positiva al realizar las actividades cotidianas en casa, se obtuvo un porcentaje de 50% y si el niño practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara, se obtuvo un porcentaje de 66,67.

Finalizando la encuesta si los padres en las actividades en casa incorporan las nociones temporales (antes-después, día-noche) se obtuvo un porcentaje de 50%

En consecuencia, se puede apreciar que los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” no cuentan con una rutina en casa.

Por consiguiente, es necesario proponer a los padres de familia una agenda visual para diseñar una rutina con el niño, para lograr a futuro niños críticos, creativos,

capaces de desenvolverse en cualquier ambiente y que puedan resolver problemas en casa y en la escuela.

2.4 Desarrollo de la propuesta.

2.4.1 Elementos que la conforman.

La propuesta está compuesta de fundamentos teóricos sobre varios desempeños que beneficiaran al niño en fortalecer sus hábitos, identidad y autonomía, las actividades que se van a desarrollar, están conformadas por los siguientes elementos.

1) Actividades.

- ✓ Conversatorio de padres y niño sobre establecer una agenda de rutina en casa.
- ✓ Preparar los materiales impresos, fotografías o de revistas; tijeras, goma, papelote, marcadores, masquen o velcro.
- ✓ Diseño de la agenda:
 - a) En la parte superior izquierda se colocará fotografías de los **DATOS DE LA FAMILIA**, imagen de un teléfono y graficar los números, fotografía y nombre del niño; en la parte superior derecha se colocará en letras **HOY ES**, para posterior a eso colocar la imagen sugerida en anexo del **DÍA DE LA SEMANA** junto con la frase motivacional (puede usarse cada dos días o semanal)
 - b) Dividir la parte sobrante del papelote en 3 secciones de forma horizontal para insertar la imagen de **MAÑANA, TARDE, NOCHE**.
 - c) Al terminar la jornada se sugiere realizar un conversatorio para celebrar los logros que tuvo el niño al realizar sus actividades.

2) Autonomía.

Para poder fortalecer el desempeño en la autonomía del niño es necesario que el padre de familia este consciente que tiene que permitirle realizar las actividades por si solo a su hijo, mostrándole confianza y concordancia al llevar a cabo las actividades cotidianas en casa.

3) Valores

Depende mucho de la estructura familiar el desempeño de valores, son los adultos quienes deben dar el ejemplo en el niño, generando un ambiente seguro, amable, generoso, dialogador, responsable, feliz, etc.

4) Emociones.

Al realizar las actividades cotidianas las emociones favorecen al desarrollo del niño e influyen mucho al momento de tomar decisiones, mejorando su forma de relacionarse con los demás, por esa razón no hacer las cosas por obligación.

5) Motivación.

Trabajar este desempeño con el niño es fundamental, ya que para realizar las actividades cotidianas como levantarse de la cama, desayunar, realizar las tareas de la escuela, entre otras, la comunicación debe ser con respeto, contando con el tiempo necesario evitando los gritos.

6) El niño de 4 años.

Para el niño de 4 años los padres de familia deben facilitar un ambiente seguro para su exploración, experimentación, imitación y repetición, para lograr un buen desarrollo.

7) Hábitos.

Este desempeño debe ser trabajado y reforzado en el diario vivir del niño. Se debe trabajar estableciendo normas claras planteadas al momento de diseñar la agenda, siendo ejemplo el padre de familia.

8) Nociones temporales.

Reforzando este desempeño es necesaria hacerle saber al niño en que parte de su jornada se encuentra y que es lo que se hace en cada una de ellas, reforzando a su vez los días de la semana.

9) Recursos

Como ayuda para este desempeño contamos con la tecnología en donde podemos ayudarnos de videos, música para adaptarlas a la necesidad, es recomendable la participación en familia para mejor resultado.

10) Actividades para recortar.

Para la organización de la agenda de rutina diaria el niño debe recortar imágenes adaptadas a su diario vivir y al momento de realizar esta actividad el niño fortalece sus músculos de la mano, mejora la coordinación ojo-mano y la concentración. Es por esa razón que con supervisión de los padres el niño lo haga solo.

2.4.2 Explicación de la propuesta

Este modelo de agenda es una herramienta indispensable y está desarrollado con el fin de ayudar a los padres de familia a diseñar en casa con los niños su rutina diaria, planteando la misma con creatividad, fomentando la autonomía en el niño y que puedan tener claro que actividades acordes a su edad pueden desarrollar.

Si se establece en casa estas actividades se podrá ver en el niño cambios significativos desde la primera semana, no solo en los niños sino también en los adultos, al proponer sus actividades a realizar en el día con la organización detallada se fortalece el área afectiva al celebrar de sus logros, la identidad y la autonomía, permitiendo adquirir buenos hábitos y ponerlos en práctica el resto de su vida.

En base a los resultados que se ha obtenido por parte de los expertos y usuarios para la aplicación de la agenda visual con actividades para diseñar una rutina diaria se debe aplicar en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” para evidenciar su impacto y genere conciencia en el padre de familia.

MODELO DE AGENDA VISUAL PARA CREAR RUTINAS EN CASA.



ÍNDICE

- 😊 ¿Qué es rutina diaria?
- 😊 Beneficios de la rutina diaria.
- 😊 Recomendaciones para favorecer la rutina diaria.
- 😊 Antes de organizar la agenda.
- 😊 El padre y el niño de 4 años
- 😊 Los nueve minutos importantes para su niño.

CONTENIDO DE LA AGENDA

- 😊 Diseño de la agenda de rutina.
- 😊 Desempeño en:
 1. Actividades
 2. Autonomía
 3. Valores
 4. Emociones
 5. Motivación
 6. El niño de 4 años.
 7. Hábitos
 8. Nociones temporales
 9. Recursos
 10. Actividades para recortar.



Una rutina logra ser implementada con éxito cuando se pone en práctica la perseverancia. No es algo que se logra de un día para otro, con los niños hay que tener paciencia y, podemos tardar varias semanas para ver que la rutina que intentamos enseñar ha sido incorporada.

Antes de organizar la agenda:

Considerar las siguientes pautas importantes previo a establecer una rutina.

1.- Establecer el orden sobre las actividades que realiza desde que se levanta.

2.- Dividir el día en:

👍 **MAÑANA**

👍 **TARDE**

👍 **NOCHE**

3.- Momento de buscar las actividades en revistas o impresas, guardar en una caja.

4.- Iniciar de a poco, conforme pasan los días añadir actividades.

5.- CELEBRAR SUS LOGROS.

Como padre debe:

- 😊 Fomentar y proporcionar el uso de las dependencias de la casa.
- 😊 Mostrarle a su hijo cómo participar y cómo aprender las reglas.
- 😊 Estimular la socialización y el juego con los miembros de la familia.
- 😊 Fomentar el juego creativo.
- 😊 Enseñarle a su hijo a realizar pequeñas tareas, como preparar la mesa.
- 😊 Leer juntos.
- 😊 Limitar el tiempo que pasa frente a pantallas (televisión y otros medios) a 2 horas al día de programas de calidad.
- 😊 Exponer a su hijo a estímulos diferentes visitando sitios locales de interés.
- 😊 No utilice un sistema de recompensas materiales.
- 😊 Utilice un lenguaje positivo.
- 😊

El niño de 4 años:

- 😊 Tiene un vocabulario de más de 1,000 palabras
- 😊 Elabora fácilmente oraciones de 4 o 5 palabras
- 😊 Puede utilizar el tiempo pasado
- 😊 Es curioso y hace muchas preguntas
- 😊 Puede emplear palabras que no comprende completamente
- 😊 Puede empezar a usar palabras vulgares
- 😊 Aprende y canta canciones sencillas
- 😊 Trata de ser muy independiente
- 😊 Puede mostrar incremento del comportamiento agresivo
- 😊 Habla sobre asuntos familiares personales con otros
- 😊 Comúnmente tiene compañeros imaginarios de juego
- 😊 Tiene una mejor comprensión del tiempo
- 😊 Es capaz de diferenciar entre dos objetos con base en cosas como tamaño y peso
- 😊 Carece del concepto moral de lo bueno y lo malo

El padre y el niño de 4 años.

La rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, les da fronteras y dimensión a la vida. Rudolf Driekurs

LOS NUEVE MINUTOS MÁS IMPORTANTES PARA SU HIJO.

3

MINUTOS DESPUÉS DE LEVANTARSE POR LA MAÑANA.

Es mejor despertarle con amor y cariño, en vez de encender las luces o abrir las cortinas de golpe gritando que debe levantarse.

3

MINUTOS ANTES DE ACOSTARSE.

Debe acostarle con amor, dándole un beso de buenas noches. Así dormirá con la calma necesaria para afrontar el día siguiente sin problemas.

3

MINUTOS DESPUÉS DE VOLVER DE LA ESCUELA.

Mostrar interés en lo que hace hará que tenga más confianza en usted como padre.

No olvide preguntarle acerca de qué tal le ha ido el día.

DISEÑO Y DESEMPEÑO DE LA AGENDA DE RUTINA.

DESEMPEÑO

Materiales:

- 👉 Cartulina o papelote.
- 👉 Marcadores de colores.
- 👉 Recortes de imágenes (anexos)
- 👉 Tijera
- 👉 Goma

Desarrollo.

1. Busque un lugar cómodo y amplio para diseñar la agenda visual de rutina diaria.
2. El adulto procede a cortar la cartulina, papelote o fomi de 45cm. X 65 cm.
3. Seleccione con el niño fotografías de la familia.
4. Pida al niño recorte las imágenes sugeridas en anexos.
5. Con marcadores de colores dividir en tres secciones a la agenda para las actividades de la mañana, tarde y la noche, reservando en la parte superior para colocar la frase motivadora, el día, datos personales, como se sugiere a continuación.
6. Designar un lugar específico en casa para que el niño pueda visualizar su agenda visual.

1.- ACTIVIDADES.

AGENDA VISUAL DE MI RUTINA.

Añadir actividades poco a poco.

Datos de la familia.
Número de teléfono.
Nombre del niño.

Frase y día de la semana.

Día, tarde, noche.
(horizontal o vertical)

Medidas de la cartulina
45 cm. X 65 cm.

INDICADORES

CUMPLE	NO CUMPLE	A VECES

2.-AUTONOMÍA

DESEMPEÑO

- 👉 Ayudar al niño que se identifique como miembro de la familia reconociéndose como parte importante de la misma.
- 👉 El niño debe saber sus nombres y apellidos completos, nombres de sus padres y miembros de la familia más cercanos
- 👉 Comunicar a su niño dirección y número telefónico, por alguna emergencia.
- 👉 Comenzar mostrándoles cómo hacer las cosas a través del ejemplo, explicándole de forma clara, acorde a su edad.
- 👉 Explicar sobre la diferencia entre niño y niña.
- 👉 Cuidar los objetos y pertenencias del hogar.
- 👉 Reforzar sobre el respeto y esperar el turno para hablar, utilizar las cosas, etc.
- 👉 Tomar decisiones con respecto a la selección de vestuario en función de sus gustos, argumentando las mismas.
- 👉 Permita que el niño se vista y se desvista solo, utilizando prendas sencillas.
- 👉 Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.
- 👉 Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.

INDICADORES

CUMPLE

NO CUMPLE

A VECES

3.- VALORES

DESEMPEÑO

- 👉 Comunicarse con el niño incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de las experiencias en las que interactúa.
- 👉 Hacer uso de palabras mágicas en casa como: por favor, gracias, buenos días, buenas tardes, etc.
- 👉 Demuestre sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.
- 👉 Asumir y respetar normas de convivencia en el hogar acordadas por ustedes papás.
- 👉 Enséñele con ejemplo a ser responsable y comprometido con las actividades y tareas que planifican en casa.
- 👉 Practicar en casa la honestidad consigo mismo hará que el niño madure y comprenda que nadie es perfecto.

INDICADORES

CUMPLE

NO CUMPLE

A VECES

4.-EMOCIONES

DESEMPEÑO

- 😊 Demuestre cariño incondicional a su hijo a toda prueba con palabras y acciones.
- 😊 Menciónele a su hijo cuanto lo quiere, abrácele, sonríale, salúdele con un beso cariñoso.
- 😊 Fíjese en sus cualidades menos en los defectos, aceptando que cada persona es diferente y merece respeto siempre.
- 😊 Trate a su hijo por el nombre y con palabras amables.
- 😊 Transmita seguridad y confianza en su niño; felicítele, anímele, acompañele y apóyele en lo que necesite.
- 😊 Busque momentos para compartir en familia: comer, jugar, ver y comentar en familia un programa de televisión, todas las actividades que puedan realizar juntos.
- 😊 Hable con respeto y cariño del padre o la madre, aunque él o ella esté ausente.
- 😊 No todo el tiempo va a estar feliz su niño, acompañele en sus momentos de temor, frustración, etc. Es normal que pase por eso.

INDICADORES

CUMPLE

NO CUMPLE

A VECES

6.-EL NIÑO

DESEMPEÑO

Logros de movimiento:

- 😊 Se para en un pie durante diez segundos.
- 😊 Brinca, da volteretas.
- 😊 Se columpia, trepa.
- 😊 Puede saltar en un pie.

Logros en destreza en las manos y dedos.

- 😊 Copia triángulos y otros patrones geométricos.
- 😊 Dibuja a las personas con cuerpo.
- 😊 Escribe algunas letras.
- 😊 Se viste y se desviste sin ayuda.
- 😊 Se encarga de sus propias necesidades fisiológicas en el inodoro

Logros del lenguaje:

- 😊 Recuerda parte de una historia.
- 😊 Habla con oraciones de más de cinco palabras.
- 😊 Ya usa el tiempo futuro.
- 😊 Narra cuentos más largos.
- 😊 Dice nombres y direcciones.

Logros cognitivos:

- 😊 Puede contar diez o más objetos.
- 😊 Dice correctamente el nombre de los colores.
- 😊 Comprende mejor el concepto del tiempo.
- 😊 Tiene conocimiento de lo que se usa cada día en casa (dinero, alimentos, electrodomésticos)

Logros sociales.

- 😊 Quiere complacer a los amigos
- 😊 Quiere ser como sus amigos
- 😊 Es más probable que acepte reglas
- 😊 Le gusta cantar, bailar y actuar
- 😊 Muestra más independencia y hasta puede visitar solo a algún vecino inmediato
- 😊 Está consciente de su sexualidad
- 😊 Puede distinguir la fantasía de la realidad
- 😊 Algunas veces es exigente, otras son sumamente colaborador.

INDICADORES

CUMPLE

NO CUMPLE

A VECES

5.-MOTIVACIÓN

DESEMPEÑO

- 😊 Si tiene problemas al momento de despertar a su niño hágalo susurrando al oído motivándolo que hoy es un grandioso día, que va disfrutar de todo lo que ha planificado para ese día (evite los gritos)
- 😊 Describa lo que le preparo de desayuno, lo normal es que el niño de levante con hambre. (no envíe a la escuela al niño sin desayuno)
- 😊 Acostarle siempre a la misma hora.
- 😊 Fomente el diálogo y reunión familiar, cuando estén en la rutina de acostarle al niño motívele con un cuento, para un despertar placentero.
- 😊 Permita que su niño juegue libremente, aunque desordene un poco (después pueden ordenar)

INDICADORES

CUMPLE

NO CUMPLE

A VECES

7.-HÁBITOS

DESEMPEÑO

- 😊 Lavarse las manos antes de servirse los alimentos, después de ir al baño.
- 😊 El lugar para servirse los alimentos es en el comedor o la cocina, en lo posible la familia reunida.
- 😊 Incluya a su niño al momento de planificar el menú de la semana para evitar posibles rabietas.
- 😊 Incorporar en la dieta verduras y frutas.
- 😊 Integre al niño al momento de elaborar recetas fáciles como: ensaladas, brochetas de frutas, postres, etc. (ayuda a enriquecer el vocabulario y motricidad)
- 😊 La porción de comida del niño es diferente a la del adulto.
- 😊 Motivar que el niño retire los utensilios de la mesa.
- 😊 Procurar que el niño ayude en tareas de limpieza.
- 😊 Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.
- 😊 Evitar el uso de aparatos tecnológicos al momento del desayuno, almuerzo y merienda.
- 😊 Planificar en familia sobre cuidados del medio ambiente como: reciclar, botar la basura en el contenedor, valorar el agua, etc.
- 😊 Motivar a su niño a extender las cobijas sobre la cama (festeje el logro)
- 😊 Doblar la ropa y colocar en los cajones.
- 😊 Hacer pares las medias, zapatos para ubicar en el respectivo lugar.
- 😊 Adecuar y designar en el baño un espacio donde colocar el cepillo, pasta dental, vaso y toalla. (explique que son de uso personal)
- 😊 El espejo del baño debe estar a la altura del niño para que pueda ver su reflejo.
- 😊 Motive el baño diario en su niño.

INDICADORES

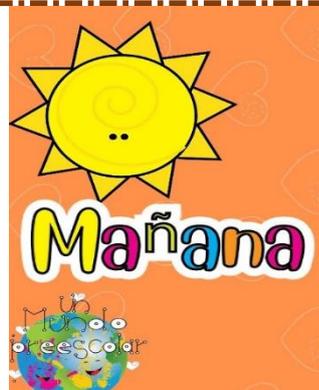
CUMPLE

NO CUMPLE

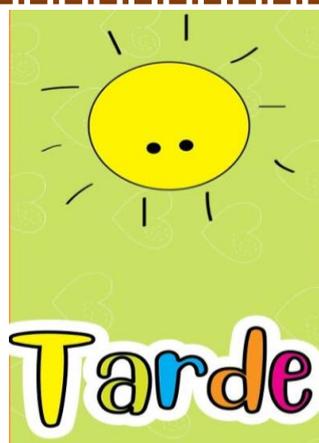
A VECES

**8.-NOCIONES
TEMPORALES**

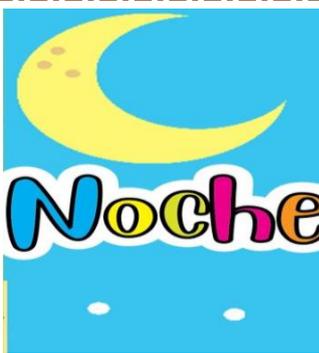
DESEMPEÑO



- ☺ Levantarse a la hora establecida.
- ☺ Dar los buenos días.
- ☺ Arreglar la cama.
- ☺ Vestirse.
- ☺ Desayunar.
- ☺ Asearse, cepillarse los dientes.
- ☺ Alistar las pertenencias antes de salir a la escuela.
- ☺ Salir de casa a tiempo.



- ☺ Al regreso de la escuela, colocar las pertenencias en su lugar.
- ☺ Cambiarse de ropa.
- ☺ Poner los cubiertos en la meza.
- ☺ Almorzar.
- ☺ Ayudar en la limpieza.
- ☺ Tiempo de descanso.
- ☺ Hacer las tareas de la escuela.
- ☺ Practicar algún deporte.
- ☺ Hora del lunch.



- ☺ Ducharse
- ☺ Preparar la mochila y uniforme para el siguiente día.
- ☺ Momento familiar.
- ☺ Merendar
- ☺ Hora del cuento.
- ☺ Dormir a la hora establecida

INDICADORES

CUMPLE

NO CUMPLE

A VECES

9.-RECURSOS

DESEMPEÑO

<https://www.youtube.com/watch?v=vkHOHS4SyQg>



abre los ojitos,

<https://www.youtube.com/watch?v=pI9yXBQcgB4>



(Despierta! Despierta!

<https://www.youtube.com/watch?v=WWqfH3XQrWY>



tu amigo el relojito,

<https://www.youtube.com/watch?v=WqhM0nULR8M>



<https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM>



INDICADORES

CUMPLE

NO CUMPLE

A VECES



Frase del día:

Cada nuevo día es un regalo de Dios y una grandiosa oportunidad para conseguir lo que deseas.



Frase del día:

Este día lo has hecho excelente, felicitaciones



Frase del día:

Comparte tu felicidad con quienes te rodean.



Frase del día:

Sonríe por pequeñas cosas y detalles y llena de felicidad a los demás.



Frase del día:

“Trata de hacer lo que te hace feliz todos los días”



Frase del día:

Comienza tu día con una buena sonrisa.

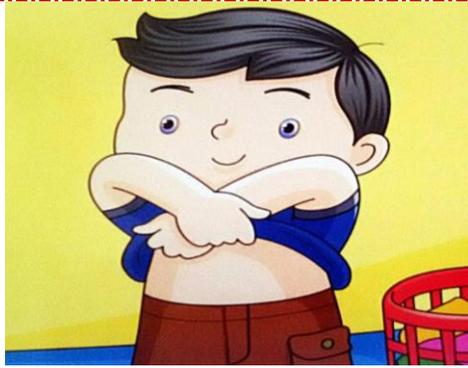


Frase del día:

Hoy es el mejor día para ser feliz.

DESEMPEÑO









2.4.3 Premisas para su implementación

La propuesta cuenta con la aprobación de las autoridades, docente y padres de familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” perteneciente al distrito Salcedo circuito 05D06C02_a, los mismos que están de acuerdo en su aplicación de la agenda visual desde sus hogares, logrando con el tiempo adquirir una rutina organizada que les permitirá hacer todo con mayor tranquilidad y efectividad.

2.5 Conclusión Capítulo II

- Se evidencio la importancia de integrar en la familia el modelo de agenda visual con actividades creativa, para ayudar a mejorar el desempeño del niño.
- Una herramienta necesaria para la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” insertar en el nivel inicial la construcción creativa de la rutina del niño.
- Los padres de familia son los portadores de nuevas técnicas para ayudar en la crianza del niño en casa.

CAPÍTULO III

3.1 Evaluación de expertos.

La validación de la propuesta estuvo a cargo de dos expertos externos acreedores de títulos de cuarto nivel en educación, poseen experiencia académica capaces de evaluar dicha propuesta. El proceso de validación cumplió con las siguientes modelos, se emitió la solicitud a cada experto con el formato entregado por la Universidad Técnica de Cotopaxi, posteriormente se envió el instrumento de validación con la respectiva agenda para su facial apreciación. La validación de la propuesta fue realizada por los siguientes expertos.

Victoria Karolina Izurieta Olivo, Magister en Docencia Universitaria de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” con experiencia de 9 años, realizó el análisis de la propuesta, considerándola innovadora, tras su valoración estableció que el tema planteado genere conciencia en los padres de familia ya que la base del desarrollo integral de los niños parte del hogar.

Marina de Lourdes Aguileras Ríos, Magister en Planeamiento y Administración Educativos de la Unidad Educativa “Once de Noviembre” con experiencia de 25 años, describió la propuesta como excelente, digno de ser socializada para la implementación en diferentes Instituciones Educativas.

De esta manera, se ha podido sustentar el aporte válido y efectivo de la propuesta presentada en la investigación, como instrumento para incorporar en los hogares y sea para el beneficio a futuro de los niños.

3.2 Evaluación de usuarios.

La validación de usuarios se realizó con docentes en educación en inicial y educación básica de diferentes Unidades Educativas son profesionales con preparación académica y experiencia en la docencia.

Para dicho proceso se proporcionó el documento de validación correspondientes a las docentes.

Ruth Consuelo Varela Varela, Licenciada en Educación Parvularia de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” con experiencia de 12 años, apporto con su valiosa participación como validadora de la propuesta en la cual se obtuvo una calificación de excelente, adicional menciono que la aplicación de la agenda visual será de gran impacto ya que mediante su aplicación se podrá fortalecer y fomentar la autonomía en los niños.

Silvia Marlene Bonilla Salazar, Licenciada en Educación Básica de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” con experiencia de 17 años, colaboro con la validación de la propuesta con la calificación cualitativa de excelente mencionando que el tema es de trascendencia y muy útil para el desarrollo integral de los niños.

En consecuencia, de acuerdo al análisis de los usuarios, la propuesta presentada es necesaria y que sea aprovechada en los hogares para mejorar hábitos, independencia y fomentar la autonomía en los niños.

3.3 Evaluación de impactos o resultados.

Luego de haber realizado la propuesta de investigación en la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” con el tema “Modelo de agenda visual para crear rutinas en casa” se obtuvo los siguientes resultados.

Se pudo evidenciar que un gran número de padres de familia en sus hogares no fortalecen la autonomía en sus niños, por lo que al implementar la propuesta con el grupo se logró que los niños se vistieran solos, arreglaran su cama, realizaran sus hábitos de manera independiente, etc.

Se consiguió la implementación en sus hogares del modelo de agenda visual para crear rutina en casa, despertando la creatividad, dialogo y participación activa de todos los miembros de la familia, logrando así la organización en el niño.

Con la ayuda y motivación de la docente se evidencio los beneficios de agendar la rutina diaria en casa, ya que se evidencia en los niños su organización, colocando las pertenencias en el lugar de cada uno, en el respeto de los materiales propios y de los compañeros, son más participativos y expresan lo que sienten y lo que necesitan.

En el aula los niños se volvieron comprometidos en cuanto a las actividades que se trabaja en el salón haciéndola más llevadera y de fácil comprensión con la ayuda de la rutina diaria.

3.4 Resultado de la propuesta.

Posteriormente a la aplicación de la propuesta Modelo de agenda visual para crear rutinas en casa en niños de cuatro años de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” se procedió a realizar una tabla comparativa del antes y después de aplicar la propuesta, que se detalla a continuación.

Tabla 6: Resultados de la propuesta.

N	Indicadores	PRE TEST				POST TEST			
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1	¿Su niño comunica datos de su identidad?	33,33 %	33,33 %	29,17 %	4,17%	62,50 %	37,50 %	-	-
2	¿Su niño toma decisiones con respecto a la elección de actividades?	66,67 %	20,83 %	4,17%	2,33%	66,67 %	25,00 %	8,33%	-
3	¿Su ni expresa sus emociones y sentimientos?	70,83 %	16,67 %	12,50 %	-	70,83 %	29,17 %	-	-
4	¿Recorre al juego al momento de realizar actividades con su niño?	33,33 %	41,67 %	25,00 %	-	75,00 %	20,83 %	4,17%	-
5	¿Su niño es constante al realizar las actividades en casa?	20,83 %	50,00 %	29,17 %	-	41,67 %	50,00 %	8,33%	-

6	¿En casa tiene rutina?	33,33 %	50,00 %	12,50 %	4,17%	45,83 %	33,33 %	16,67 %	4,17 %
7	¿Utiliza algún recurso para establecer actividades de su niño en casa?	16,67 %	45,83 %	25,00 %	12,50 %	66,67 %	33,33 %	-	-
8	¿Demuestra una actitud positiva al realizar las actividades cotidianas en casa?	50,00 %	33,33 %	12,50 %	4,17%	66,67 %	33,33 %	-	-
9	¿Su niño practica con autonomía hábitos de higiene personal?	66,67 %	25,00 %	8,33%	-	83,33 %	16,67 %	-	-
10	¿En casa incorpora nociones temporales (antes-después, día-noche)?	50,00 %	20,83 %	29,17 %	-	70,83 %	29,17 %	-	-

Pre test

Se puede evidenciar que para la mayoría de los niños los padres de familia no permiten la construcción del niño como persona, desde pequeños no permiten que se desenvuelvan solos en cualquier ambiente, no socializan, bloqueando de esta manera el vínculo de comunicación que debe tener padre de familia y el niño.

Post test

Después de haber trabajado en la socialización de la agenda visual con los padres de familia la motivación a que se involucren más en las actividades de familia al momento de dialogar sobre el desempeño a desarrollar han ido notando cambios significativos en sus niños desde el día uno que organizaron su agenda, se dieron un espacio para escucharlos, para conocer sus gustos, juegos, canciones favoritas, siendo los niños los protagonistas principales, después de evidenciar los resultados se puede tomar como referencia la agenda visual para trabajar con padres de familia de niños de 4 años.

3.5 Conclusiones del III capítulo.

Al finalizar el tercer capítulo se establecen las siguientes conclusiones:

- Desde el enfoque valorativo de los expertos respalda el aporte que representa la propuesta que el niño desde casa agende su rutina para desarrollar hábitos secuenciales ya que al establecer una secuencia de sucesos diarios podrán determinar el porqué de cada una de las actividades que realiza en el transcurso del día y saber aprovecharlas en beneficio del desarrollo del niño.
- El enfoque valorativo de usuarios permite destacar la importancia de la implementación de la propuesta que el niño tenga la noción secuencial de las actividades que realiza en casa, desde la práctica de valores, hábitos y el incentivo en cuanto a la autonomía del niño.
- Los resultados obtenidos al aplicar la propuesta en beneficio de los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” se evidencia el cambio radical al emplear la agenda visual de rutina diaria en casa, manifestando los padres de familia lo necesario que fue conversar e ir paulatinamente incorporando hábitos, normas y la convivencia familiar, sus niños son más participativos, están pendientes de las cosas que van a realizar.

CONCLUSIONES GENERALES

Para finalizar el presente proyecto de investigación se considera conveniente establecer las siguientes conclusiones generales:

- La identificación de los fundamentos teóricos referentes a las estrategias pedagógicas ha permitido identificar que aún en la actualidad el padre de familia no mantiene comunicación con sus hijos, no les permiten que tomen la iniciativa y mucho menos utilicen herramientas creativas para lograr la autonomía en el niño.

- El diagnóstico situacional permitió distinguir que en los hogares no aplican una rutina de actividades que el niño de 4 años puede realizar lo cual, perjudica el nivel de desarrollo de las habilidades sociales.

- Frente a esta situación, se elaboró una agenda visual con actividades para diseñar una rutina diaria para lograr desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

- La evaluación de la aplicación de la propuesta planteada ha permitido fundamentar que el uso de la agenda visual si favorece el desarrollo de las habilidades sociales, cognitivas fortaleciendo la autonomía en los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las docentes aplicar la propuesta como parte de su herramienta de trabajo al iniciar el periodo de aprestamiento con los padres de familia para obtener resultados positivos al terminar el periodo escolar.
- Realizar reuniones quimestrales con los padres de familia para guiarles sobre cada uno de los desempeños a reforzar para potenciar las habilidades de los niños.
- Socializar la propuesta con los miembros de las redes de aprendizaje para lograr que todas las docentes conozcan, se familiaricen y la apliquen en sus Unidades Educativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, A., Blanco, R., Eroles, D., Goldberg, M., Konterllnik, I., López, N., & Moreno, T. (2010). Atención y Educación de la Primera Infancia: informe Regional América Latina y el Caribe.
- ALGUERÓ, M. (2013). La importancia de los hábitos y las rutinas para los niños y bebés. *Disponible desde: [http://goo. Gl/NVE80b](http://goo.gl/NVE80b).*
- Aliño Santiago, M., Navarro Fernández, R., López Esquirol, J. R., & Pérez Sánchez, I. (2007). La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. *Revista Cubana de Pediatría*, 79(4), 0-0.
- Anaya-García, S. E., & Álvarez-Gallego, M. M. (2018). Factores asociados a las preferencias alimentarias de los niños. *Revista eleuthera*, 18, 58-73.
- Álvarez, H. M. M. (2012). La autonomía: principio ético contemporáneo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(1), 115-132.
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis filosófico*, 35(1), 13-26.
- Atiaja Campaña, V. G. (2019). *La preparación pedagógica del docente en la construcción del ámbito de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa 12 de mayo del cantón Pastaza* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Cultura Parvularia).
- Bacusoy Toala, J. Y. (2021). *Las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Constituyente, A. (2008). Constitución de la República del Ecuador de Oportunidades, P. D. C. Oportunidades 2021-2025. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021, 2025*.
- Cubides-Arenas, J. (2021). Revisión Sistemática en la Afectación del Desempeño Escolar Debido a la Alteración de los Hábitos y Rutinas de los Niños y Niñas Desde Terapia Ocupacional y Profesiones Afines.
- Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W & Nanzhao, Z. (1997). *La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de*

la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno.
UNESCO.

- Díaz, M. L., Bopp, R. M., & Gamba, W. D. (2014). La música como recurso pedagógico en la edad preescolar. *Infancias imágenes*, 13(1), 102-108.
- Fernández Suquilanda, P. D., & Méndez León, M. F. (2021). *El desarrollo de la autonomía en los procesos de enseñanza aprendizaje del Ámbito de Lógico Matemático en la modalidad virtual de los infantes de 4-5 años en el CEI “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).
- Freire, E. E., & Leyva, N. V. L. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 275-288.
- Gioconda, S. E. G. (2022). *Plan De Intervención Para El Desarrollo Cognitivo De Niños/As De 4 A 5 Años* (Doctoral dissertation, Ecuador PUCESE-Escuela Ciencias de la Educación–Educación Inicial).
- Intriago, H. A. M., Giler, A. D. A., Meza, N. N. L., Sacoto, J. H. C., & Meza, E. P. L. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 3(4), 27-36.
- Jara, C., & del Rocío, C. (2017). *Las nociones tempero espaciales para el desarrollo de la autonomía personal de los niños y niñas de segundo nivel de inicial de la Unidad de Atención la Inmaculada 2013 de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia San Luis, en el año lectivo 2015-2016* (Bachelor's thesis, Riobamba, UNACH 2017).
- Kamii, C. (1970). *La autonomía como finalidad de la educación*. Unicef.
- López, Z. R. A., & López, T. R. A. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(2), 47-52.
- Lorente Arroyo, M. (2019). La importancia de los hábitos. *Cuadernos de pedagogía*.
- Maldonado Ore, J. M. (2021). Participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial, en una Institución Educativa, Lima–2020.

- Manrique Peñafiel, A. B. (2015). *Los ambientes de aprendizajes y su incidencia en la calidad educativa del currículo de la educación inicial* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación)
- Medina Bacilio, J. M. (2022). *Identidad y autonomía: evaluando destrezas* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.).
- Montesdeoca Junqui, C. S., & Basantes García, L. A. (2020). *El síndrome del niño tirano y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de niños de 5 años: estudio de caso en la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2019-2020* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.).
- Núñez Aguilar, M. D. C. (2021). *El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en tiempos de pandemia* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial).
- Palacios, J. F. Y., Rosales, Z. V. E., Ramírez, F. T. R., & Castro, N. A. P. (2021). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años. Propuesta taller de formación para padres y/o representantes legales. *RECIAMUC*, 5(3), 247-260.
- Párraga, J. M. T., & Meza, A. K. T. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459-4
- Pérez, I. O. (1993). El juego, procesos de desarrollo y socialización. *Revista Colombiana de Educación*, (26).
- Pérez-Mariño, A. M., Matarán-Torres, A. C., & Hernández-Bridón, E. (2015). Identidad deportiva en una reflexión para atletas adolescentes de Santiago de Cuba. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 10(1), 24-33.
- Prado Borja, C. (2014). *La importancia de las rutinas en niños de educación inicial de 3 a 5 años* (Bachelor's thesis, Quito, 2014).

- Ramírez Vera, K. M., & Vera Rocafuerte, T. I. (2022). *Las Tics en el desarrollo del ámbito de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2022).
- Rodríguez Bazán, L. M., & Salinas Aranda, J. (2020). Taller Dando Amor para mejorar la autoestima de estudiantes de 4 años del centro educativo Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo-2018.
- Romero Paternina, A. J., & Martínez Zapa, A. M. (2020). Espacios lúdicos como herramienta metodológica para mejorar la convivencia de los estudiantes en los tiempos libres y descansos en la Institución Educativa La Inmaculada Concepción del Corregimiento de Varsovia en el Departamento de Sucre.
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.
- Salazar Pogo, M. M. (2016). *Las actividades de rutinas diarias en los hábitos de higiene personal de los niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa "Mario Cobo Barona" educación inicial del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia).
- Villón Tomalá, A. M. (2019). Análisis del Currículo Ecuatoriano de Educación Inicial 2014.
- Zambrano Loor, J. I. (2017). *Análisis del juego como estrategia pedagógica para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de educación inicial 2 de la parroquia "Vuelta Larga" de la Ciudad de Esmeraldas* (Doctoral dissertation, Ecuador PUCESE-Escuela Ciencias de la Educación– Educación Inicial) de Educación, E. D. L. E. bibliografía que presentamos a continuación tiene como. *Revista de Pedagogía*, 22(65).

Anexos

Anexo 1. Instrumento de Evaluación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**Encuesta a los padres de familia del Nivel Inicial de la Unidad
Educativa “Alejandro Dávalos Calle”**

Objetivo: Conocer el nivel de autonomía y uso de una rutina en los niños de 4 años del nivel inicial de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” perteneciente al Distrito Salcedo circuito 05D06C02_a

Instrucciones:

Lea detenidamente las preguntas planteadas, seleccione una sola respuesta en cada pregunta.

Marque con una X dentro del casillero correspondiente

Cuestionario:

1. RECONOCIMIENTO DEL NIVEL DE AUTONOMÍA

Su niño comunica datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. RECONOCIMIENTO DE ACTITUDES Y VALORES.

¿Su niño toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. EXPRESION DE HABILIDADES, EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.

¿Su niño expresa sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. RECURSOS PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA.

¿Recurre al juego al momento de realizar actividades con su niño en casa?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. DESARROLLO DEL NIÑO.

¿Su niño es constante al realizar las actividades en casa?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ESTABLECER RUTINA EN SU ENTORNO.

¿En casa tienen una rutina?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. INVOLUCRAMIENTO EN ACTIVIDADES DE RUTINA.

¿Utiliza algún recurso para establecer actividades de su niño en casa?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. MOTIVACION.

¿Demuestra una actitud positiva al realizar las actividades cotidianas en casa?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. PRÁCTICA DE HÁBITOS.

¿Su niño practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. NOCIÓN TEMPORAL EN SU RUTINA.

¿En las actividades en casa incorpora las nociones temporales (antes-después, día-noche)?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista a la docente del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” perteneciente al Distrito Salcedo circuito 05D06C02_a

Apreciada docente, el presente instrumento forma parte de una investigación desarrollada acerca del “FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS CON LA RUTINA DIARIA” su participación a través de información veraz es muy valiosa por lo cual agradezco profundamente su colaboración con absoluta sinceridad.

Objetivo: Conocer el nivel de autonomía y uso de una rutina en los niños de 4 años del nivel inicial de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” perteneciente al Distrito Salcedo.

Tache el casillero con la opción SI o No.

1. RECONOCIMIENTO DEL NIVEL DE AUTONOMÍA

¿Qué entiende por identidad y autonomía?

2. RECONOCIMIENTO DE ACTITUDES Y VALORES.

¿De qué manera considera usted que afecta la ausencia carencia de autonomía en el niño?

3. EXPRESION DE HABILIDADES, EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.

¿Cuándo empieza su jornada con los niños que actividades realiza para fortalecer el ámbito de identidad y autonomía?

4. RECURSOS PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA.

¿Con las actividades que usted realiza, el niño soluciona problemas de la vida?

.SI _____ NO _____ ¿Por qué?

5. DESARROLLO DEL NIÑO.

¿Cómo fomenta usted la autonomía en los niños?

6. ESTABLECER RUTINA EN SU ENTORNO.

¿Qué actividades de rutina diaria desarrolla en los niños?

7. INVOLUCRAMIENTO EN ACTIVIDADES DE RUTINA.

¿Qué entiende por rutina?

8. MOTIVACION.

¿Qué produce la rutina diaria en el niño?

9. PRÁCTICA DE HÁBITOS

¿Recomendaría el poner en práctica la rutina diaria a los padres de familia con sus hijos?

SI _____ NO _____ ¿Por qué?

10. NOCIÓN TEMPORAL EN SU RUTINA.

¿Qué actividades de rutina desarrolla usted para las nociones temporales?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 2. Análisis e Interpretación de Resultados

1. RECONOCIMIENTO DEL NIVEL DE AUTONOMÍA

Su niño comunica datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.

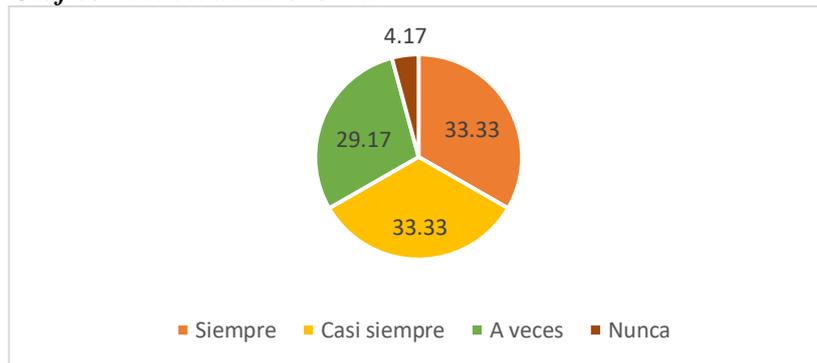
Tabla 7: Nivel de autonomía.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	33,33
Casi siempre	8	33,33
A veces	7	29,17
Nunca	1	4,17

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Gráfico 4: Nivel de autonomía.



Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Interpretación y análisis

De los 24 padres de familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” 33,33% manifiestan que siempre comunican datos de su identidad como: su nombre completo, edad, lugar donde viven, mientras que 33,33% casi siempre lo hacen, por otra parte, el 29,17% a veces lo hacen y el 4,17% nunca, al niño se le debe enseñar que identifique a los miembros de su familia por el nombre y socializar la ubicación de su casa así también número de teléfono, para su desenvolvimiento en su entorno.

2. RECONOCIMIENTO DE ACTITUDES Y VALORES.

¿Su niño toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas?

Tabla 8: Actitudes y valores.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	66,67
Casi siempre	5	20,83
A veces	1	4,17
Nunca	2	9,33

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Gráfico 5: Actitudes y valores.



Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Interpretación y análisis

De los 24 padres de familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” 66,67% manifiestan que siempre su niño toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otro, mientras que 20,83% casi siempre lo hacen, por otra parte, el 4,17% a veces lo hacen y el 8,33% nunca, se debe permitir al niño participar de sus gustos y acciones dentro del núcleo familiar.

3. EXPRESION DE HABILIDADES, EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.

¿Su niño expresa sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal?

Tabla 9: Emociones y sentimientos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	70,83
Casi siempre	4	16,67
A veces	3	12,50
Nunca	-	-

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Gráfico 6: Emociones y sentimientos.



Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Interpretación y análisis

De los 24 padres de familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” el 70,83% manifiestan que siempre su niño expresa sus emociones y sentimientos, manifestando las causas mediante el lenguaje verbal, mientras que 16,67% casi siempre lo hacen, por otra parte, el 12,50% a veces lo hacen, estimular el lenguaje expresando las palabras correctas es tarea fundamental del padre de familia.

4. RECURSOS PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA.

¿Recurre al juego al momento de realizar actividades con su niño en casa?

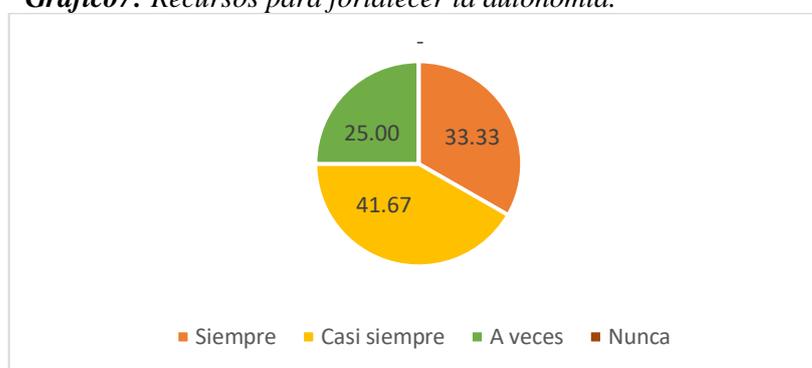
Tabla 10: Recursos para fortalecer la autonomía.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	33,33
Casi siempre	10	41,62
A veces	6	25,00
Nunca	-	-

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Gráfico7: Recursos para fortalecer la autonomía.



Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Interpretación y análisis

De los 24 padres de familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” el 33,33% manifiestan que siempre recurren al juego al momento de realizar actividades con su el niño en casa, mientras que 41,67% casi siempre lo hacen, por otra parte, el 25,00% a veces lo hacen, una herramienta para potencializar el desarrollo del niño es teniendo espacios de recreación con todos los miembros de la familia.

5. DESARROLLO DEL NIÑO.

¿Su niño es constante al realizar las actividades en casa?

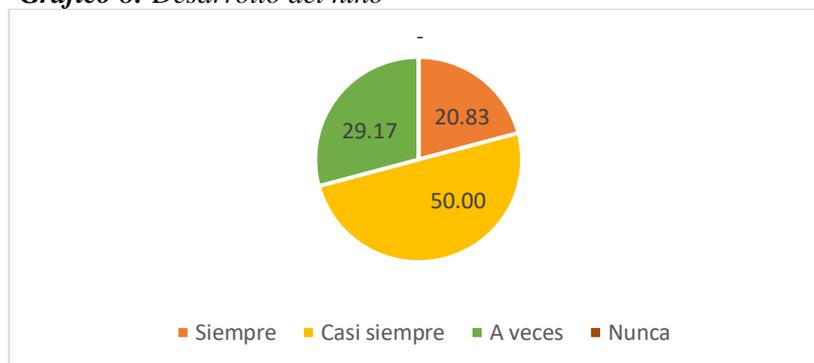
Tabla 11: Desarrollo del niño.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	20,83
Casi siempre	12	50,00
A veces	7	29,17
Nunca	-	-

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Gráfico 8: Desarrollo del niño



Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Interpretación y análisis

De los 24 padres de familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” el 20,83% manifiestan que siempre su niño es constante al realizar las actividades en casa, mientras que 50% casi siempre lo hacen, por otra parte, el 29,17% a veces lo hacen, delegar actividad acorde a su edad estimula en el niño a ser social, participativo, colaborativo dentro y fuera de casa.

6. ESTABLECE RUTINA EN SU ENTORNO.

¿En casa tienen una rutina?

Tabla 12: Establece rutina.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	33,33
Casi siempre	12	50,00
A veces	3	12,50
Nunca	1	4,17

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Gráfico 9: Establece rutina.



Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Interpretación y análisis

De los 24 padres de familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” el 33,33% manifiestan que siempre en casa tienen rutina, mientras que 50% casi siempre lo hacen, por otra parte, el 12,50% a veces lo hacen y el 4,17% nunca, para tener un hogar organizado se debe establecer una rutina, con actividades distribuidas planeadas tanto el padre de familia como el niño.

7. INVOLUCRAMIENTO EN ACTIVIDADES DE RUTINA.

¿Utiliza algún recurso para establecer actividades de su niño en casa?

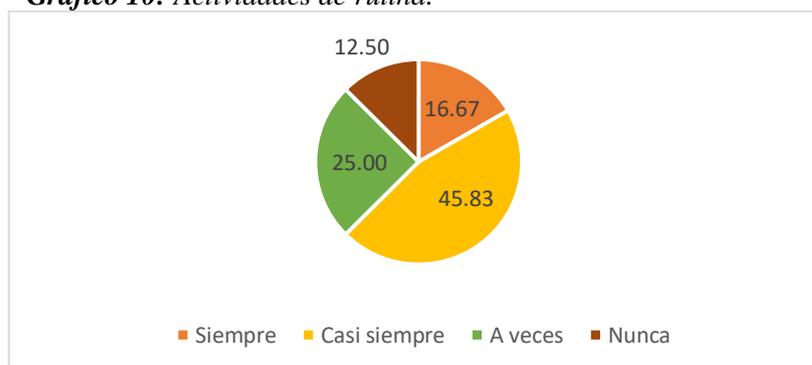
Tabla 13: Actividades de rutina.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	16,67
Casi siempre	11	45,83
A veces	6	25,00
Nunca	3	12,50

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Gráfico 10: Actividades de rutina.



Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Interpretación y análisis

De los 24 padres de familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” el 16,67% manifiestan que siempre utilizan algún recurso para establecer actividades de su niño en casa, mientras que 45,83% casi siempre lo hacen, por otra parte, el 25% a veces lo hacen y el 12,50% nunca, recomendable que los padres de familia instauren en casa horarios de participación familiar para la integración y convivencia de la misma.

8. MOTIVACION.

¿Demuestra una actitud positiva al realizar las actividades cotidianas en casa?

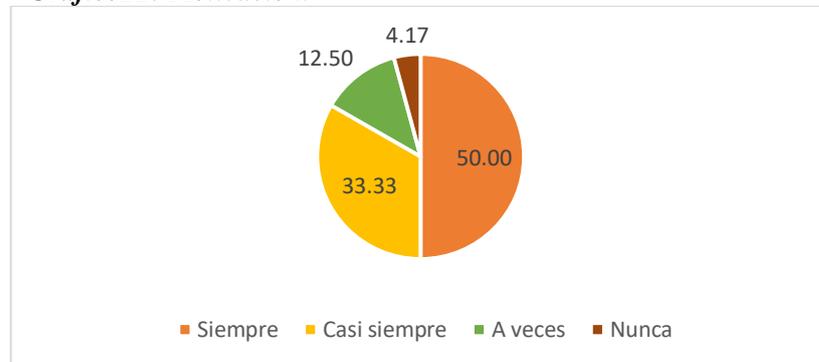
Tabla 14: Motivación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	50,00
Casi siempre	8	33,33
A veces	3	12,50
Nunca	1	4,17

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Gráfico11: Motivación.



Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Interpretación y análisis

De los 24 padres de familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” el 50% manifiestan que siempre demuestra una actitud positiva al realizar las actividades cotidianas en casa, mientras que 33,33% casi siempre lo hacen, por otra parte, el 12,50% a veces lo hacen y el 4,17% nunca, es recomendable que no se le haga hacer las cosas al niño por obligación, al contrario, celebrar su participación y logros.

9. PRÁCTICA DE HÁBITOS.

¿Su niño practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara?

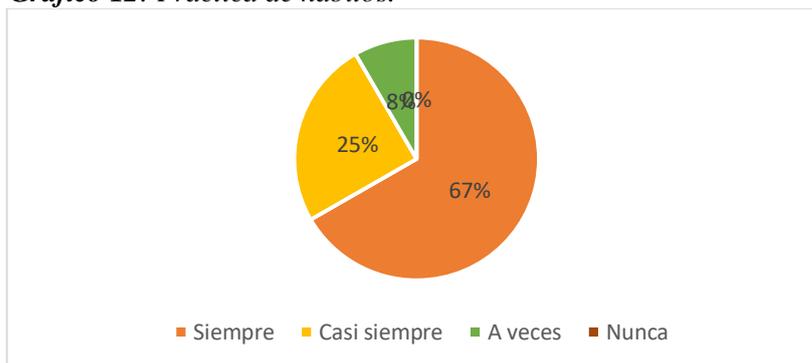
Tabla 15: Práctica de hábitos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	66,67
Casi siempre	6	25,00
A veces	2	8,33
Nunca	-	-

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Gráfico 12: Práctica de hábitos.



Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Interpretación y análisis

De los 24 padres de familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” 66,67% manifiestan que siempre el niño practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara, mientras que 25% casi siempre lo hacen, por otra parte, el 8,33% a veces lo hacen, incorporar en su rutina hábitos correctos de higiene, y el cuidado autónomo de su cuerpo.

10. NOCIÓN TEMPORAL EN SU RUTINA.

¿En las actividades en casa incorpora las nociones temporales (antes-después, día-noche)?

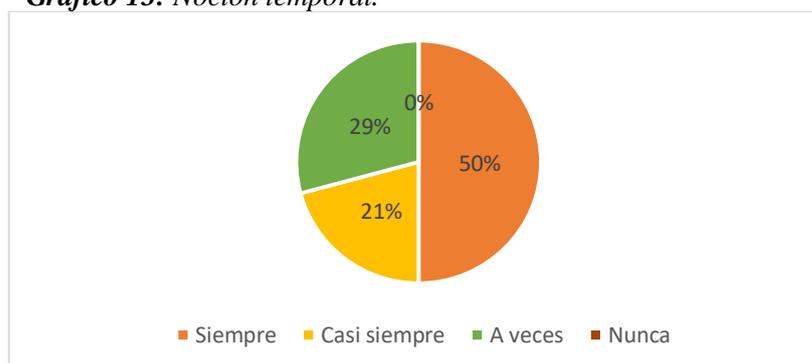
Tabla 16: *Noción temporal.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	50,00
Casi siempre	5	20,83
A veces	7	29,17
Nunca	-	-

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Gráfico 13: *Noción temporal.*



Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Interpretación y análisis

De los 24 padres de familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” el 50% manifiestan que siempre en las actividades en casa incorporan las nociones temporales (antes-después, día-noche), mientras que 20,83% casi siempre lo hacen, por otra parte, el 29,17% a veces lo hacen, socializar al niño que día de la semana es, fechas importantes, en que parte del día realiza cada una de las actividades, hace que el niño comprenda y se ubique en el entorno.

Tabla 17: Encuesta a la docente.

1	¿Qué entiende por identidad y autonomía?	Se refiere a la construcción de la conciencia de sí mismo del niño/a como ser único individual.
2	¿De qué manera considera usted que afecta la ausencia carencia de autonomía en el niño?	El niño no sería capaz de enfrentarse a su realidad ni de resolver problemas por sí sólo.
3	¿Cuándo empieza su jornada con los niños que actividades realiza para fortalecer el ámbito de identidad y autonomía?	Colocar sus materiales en el sitio, saludar con cada uno, reconocer su lugar donde puede descansar.
4	¿Con las actividades que usted realiza, el niño soluciona problemas de la vida? .SI <u> X </u> NO _____ ¿Por qué?	Porque relaciona que debe ser ordenado para encontrar las cosas, utiliza la lógica para reconocerse y a sus compañeros.
5	¿Cómo fomenta usted la autonomía en los niños?	A través de la explicación de normas, ejemplos reales que ellos identifican lo bueno y lo malo.
6	¿Qué actividades de rutina diaria desarrolla en los niños?	Bienvenida, saludo, fecha, tiempo y espacio, actividades recreativas, actividades de aprendizaje, reflexión, despedida.
7	¿Qué entiende por rutina?	Seguir un ciclo en orden y que tenga sentido al seguirlo.
8	¿Qué produce la rutina diaria en el niño?	Ayuda a reducir las conductas nerviosas del no saber qué hacer, y permite una mayor capacidad de organización.
9	¿Recomendaría el poner en práctica la rutina diaria a los padres de familia con sus hijos?	Les facilita el poder de organizar las actividades en casa y ser más organizados y ordenados.
10	¿Qué actividades de rutina desarrolla usted para las nociones temporales?	El identificar el día, la fecha, clima.

Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Docente de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Anexo 3. Validación de los Instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL CON LA RUTINA DIARIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS.

Estimado/a experto/a:

Solicito su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a la docente de la Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle" perteneciente al Distrito Salcedo circuito 05D06C02_a, cuyo objetivo es conocer el nivel de autonomía y uso de una rutina en los niños de 4 años del nivel inicial.

Las preguntas han sido estructuradas de forma de selección y cuestionario para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

Expresa con claridad cada una de los ítems planteados con los Encuestados y Encuestadas.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

Cumple con los objetivos planteados en la Investigación, desde un punto de vista científico, pedagógico y actitudinal.

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Resalta la importancia que requiere la Investigación con un nivel claro y valioso cada una de las áreas de la Autonomía en el Nivel Inicial.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradezco su colaboración.

Lic. Adriana Francisca Rosero Barriga
Correo: adriana.rosero2409@utc.edu.ec

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL
CON LA RUTINA DIARIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS.

Estimado/a experto/a:

Solicito su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a la docente de la Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle" perteneciente al Distrito Salcedo circuito 05D06C02_a, cuyo objetivo es conocer el nivel de autonomía y uso de una rutina en los niños de 4 años del nivel inicial.

Las preguntas han sido estructuradas de forma de selección y cuestionario para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

Muy claras las preguntas e importantes para el nivel.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

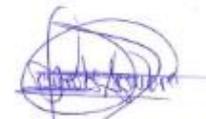
Esta acorde las preguntas al objetivo planteado.

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Es muy clara la investigación ya que valora cada uno de los objetivos de acuerdo al nivel y da su importancia en dicha investigación.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradezco su colaboración.

Lic. Adriana Francisca Rosero Barriga
Correo: adriana.rosero2409@utc.edu.ec



120945817-4

ANEXO 4 Cronograma de la Propuesta
ANEXO 5 Cuadro comparativo Ficha de Observación aplicada a los niños antes y después de la aplicación.

Tabla : **ojo.....**

N	Indicadores	PRE TEST				POST TEST			
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1	¿Su niño comunica datos de su identidad?	33,33 %	33,33 %	29,17 %	4,17%	62,50 %	37,50 %	-	-
2	¿Su niño toma decisiones con respecto a la elección de actividades?	66,67 %	20,83 %	4,17%	2,33%	66,67 %	25,00 %	8,33%	-
3	¿Su ni expresa sus emociones y sentimientos?	70,83 %	16,67 %	12,50 %	-	70,83 %	29,17 %	-	-
4	¿Recurre al juego al momento de realizar actividades con su niño?	33,33 %	41,67 %	25,00 %	-	75,00 %	20,83 %	4,17%	-
5	¿Su niño es constante al realizar las actividades en casa?	20,83 %	50,00 %	29,17 %	-	41,67 %	50,00 %	8,33%	-
6	¿En casa tiene rutina?	33,33 %	50,00 %	12,50 %	4,17%	45,83 %	33,33 %	16,67 %	4,17 %
7	¿Utiliza algún recurso para establecer actividades de su niño en casa?	16,67 %	45,83 %	25,00 %	12,50 %	66,67 %	33,33 %	-	-
8	¿Demuestra una actitud positiva al realizar las actividades cotidianas en casa?	50,00 %	33,33 %	12,50 %	4,17%	66,67 %	33,33 %	-	-
9	¿Su niño practica con autonomía hábitos de higiene personal?	66,67 %	25,00 %	8,33%	-	83,33 %	16,67 %	-	-
10	¿En casa incorpora nociones temporales (antes-después, día-noche)?	50,00 %	20,83 %	29,17 %	-	70,83 %	29,17 %	-	-

Elaborado por: Adriana Rosero B.

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle"

Gráfico 14: Datos comparativos de resultados.



Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle"

ANEXO 6 Evidencias Fotográficas.

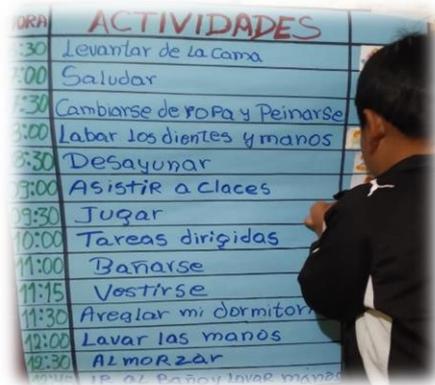
Gráfico 15: Aplicando la encuesta.



Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle"

Gráfico 16: Aplicando la agenda visual de rutina diaria.



Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle"

Gráfico 17: Autonomía al realizar las actividades de la mañana.



Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Gráfico 18: Hábitos de Higiene



Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

Gráfico19: Trabajando con las emociones.



Elaborado por: Adriana Rosero

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle"

ANEXO 7 Validación de la Propuesta de Expertos y Usurarios.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lic. Adriana F. Rosero B.

Título: **MODELO DE AGENDA VISUAL PARA CREAR RUTINAS EN CASA.**

Objetivo:

- ✓ Fomentar en los padres de familia la creación de una rutina diaria en casa para que pueda verse reflejada en el aula.
- ✓ Fortalecer en el niño su autonomía al estructurar su rutina diaria con actividades creativas incorporando en la misma las nociones de tiempo.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Marino de Saurdos Aguilera Rios
Número de cédula o identidad:	170945517-d
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Planificación y administración Educativa
Número de Registro Senescyt:	1020-2019-18-04-239.
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	U.E. "Once de Noviembre"
Teléfonos:	Docente Preparatoria.
Correo electrónico:	0983200141
	luisaguilera@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización...	X		



l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
El modelo de agenda visual responde a la necesidad de contar con una herramienta para mejorar la identidad en el niño/a.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
La propuesta está estructurada de manera coherente con la problemática y objetivos de la investigación que permite al lector entenderla con mayor claridad.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
La investigación realizada aporta elementos teóricos para futuras investigaciones en el campo de acción del problema.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
El contenido y la escritura del texto está debidamente organizado lo que se pone al nivel de otras investigaciones sobre el tema.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input checked="" type="checkbox"/>
Regional	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Se recomienda al autor que se socialice, implemente y monitoree la propuesta en diferentes Instituciones educativas.

Firma del evaluador

C.I. 170945917-4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lic. Adriana F. Rosero B.

Título: **MODELO DE AGENDA VISUAL PARA CREAR RUTINAS EN CASA.****Objetivo:**

- ✓ Fomentar en los padres de familia la creación de una rutina diaria en casa para que pueda verse reflejada en el aula.
- ✓ Fortalecer en el niño su autonomía al estructurar su rutina diaria con actividades creativas incorporando en la misma las nociones de tiempo.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Victoria Karoline Izurieta Olivo
Número de cédula o identidad:	0503348815
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Docencia Universitaria
Número de Registro Senescyt:	
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	UE. Alejandro Dávalos Calle docente nivel inicial
Teléfonos:	0984001733
Correo electrónico:	vickykaro24@hotmail.com

3. Evaluación



Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	✓		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	✓		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	✓		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	✓		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	✓		
f) Es adecuado el título de la investigación.	✓		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	✓		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	✓		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	✓		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	✓		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización...	✓		



<p>l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.</p>	✓		
<p>m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.</p>	✓		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

La propuesta está acorde a los problemas reflejados en los niños de la actualidad ya que muchos no siguen un orden ni instrucciones por reglas.

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La estructura es clara y sobre todo comprensible ya que este material facilita el conocimiento de estrategias para los padres de familia que son la primera escuela de sus hijos.

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Es un aporte novedoso para quienes trabajamos con niños pequeños ya que equilibra el trabajo escuela y hogar; propicia un aprendizaje diferente de su identidad como ser único (niños) ya que refuerza su conocimiento de sí mismo.

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Principalmente la originalidad ya que sólo en otras investigaciones reflejan rutinas de aseo y cuidado personal pero no toman en cuenta la parte socio-emocional, actitudinal y sobre todo de identidad personal.

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input checked="" type="checkbox"/>
Regional	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Felicitaciones por la propuesta innovadora, a través de ésta esperamos sea motivo de cambio en la actividad familiar para que exista mayor integración y sobre todo genere conciencia en los padres de familia que la base del desarrollo integral de los pequeños parte de su hogar, y que en la escuela se refuerzan esos conocimientos base de reconocimiento como un ser único e irrepetible.



Firma del evaluador

C.I. 0503348815

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lic. Adriana F. Rosero B.

Título: **MODELO DE AGENDA VISUAL PARA CREAR RUTINAS EN CASA.**

Objetivo:

- ✓ Fomentar en los padres de familia la creación de una rutina diaria en casa para que pueda verse reflejada en el aula.
- ✓ Fortalecer en el niño su autonomía al estructurar su rutina diaria con actividades creativas incorporando en la misma las nociones de tiempo.

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Ruth Lucero Varela Varela
Número de cédula o identidad:	100193172-2
Título de tercer Nivel:	Lc. en Educación de Primaria.
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Fisco Nacional "La Inmaculada"
Teléfonos:	0987266546
Correo electrónico:	ruthlucero@gmail.com

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		

b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.		X	
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

*Si, está bien estructurada solo una de los puntos planteados.
Lo que permitio que sea comprendida de forma clara y precisa.
Por que quisiera lo pongan en practica.*

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

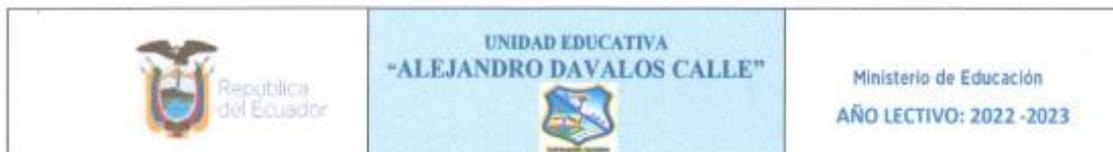
1. Como conclusiones puede mencionarse que la aplicación de esta agenda visual para crear rutinas en los niños, será de gran impacto ya que mediante su aplicación se podrá fortalecer y fomentar la identidad y autoconciencia personal de los niños, lo mismo que permitirá desarrollar niños y niñas independientes, seguros de sí mismos, y capaces de resolver situaciones de su entorno.
1. Finalmente felicitarle al autor por ser importante y necesario proyecto que beneficiará a niños, niñas de familia y docentes.



Firma del evaluador

C.I. 100193172-2

ANEXO 8 Certificación transferencia de conocimientos.



CERTIFICACIÓN

En calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle", CERTIFICO que: la Lic. Adriana Francisca Rosero Barriga, con C.I. 0502222409, realizó las encuestas para el levantamiento de la información para la realización del Proyecto de Investigación con el tema "Fortalecimiento de la identidad y autonomía Personal en niños de 4 años con la rutina diaria"; mismo que culminó favorablemente, obteniendo la aplicación de la propuesta: Agenda visual con actividades para diseñar una rutina diaria.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal.

Salcedo, 9 de diciembre del 2022

Atentamente



Lic. Nanci Fonseca

RECTORA

