



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA, ATE, 2022.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

Autora:

Bach. Acha Paredes, Pamela Maria
<https://orcid.org/0000-0001-8299-6750>

Autora:

Bach. Reyes Alcala, Camila Fernanda
<https://orcid.org/0000-0003-3921-2636>

Asesor:

Mg. Jesus Martin Olivos Faya
<https://orcid.org/0000-0002-4346-7554>

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo humano

Pimentel – Perú

2023

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ATE, 2022.**

Aprobación del Jurado

Bach. Acha Paredes Pamela Maria

Autora

Bach. Reyes Alcala Camila Fernanda

Autora

Mg. Olivos Faya, Jesús Martin Ramón

Asesor

Mg. Gonzales Montero Luz

Angelica

Presidenta

Dra. Dioses Lescano Nelly

Secretaria

Mg. Uriol Castillo Gaudy Teresa

Vocal

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy egresada del Programa de Estudios de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ATE, 2022.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firmo

| | | |
|------------------------------|------------------|---|
| Acha Paredes Pamela Maria | DNI: 75356302 |  |
| Reyes Alcala Camila Fernanda | DNI: 76847894 |  |

Pimentel, 22 de Mayo

Dedicatorias

En dedicatoria a aquella jovencita de 17 años que con gran esfuerzo y coraje afrontó la crianza de un bebé, mi madre.

A mi padre, que con arduo trabajo logró sacar adelante a su familia.

A Dios, por darme otra oportunidad de seguir, por estar conmigo dondequiera que vaya.

Pamela Acha Paredes

En dedicatoria a mi Dios quien me dio la vida y me acompañó en cada paso.

Para mi más grande inspiración, mi mejor amiga que viene de la mujer que me regaló el privilegio de tener una vida llena de amor y apoyo incondicional, mi madre.

A mi papá quien me enseñó el valor de la perseverancia y la unión familiar.

A mis abuelitos Ana y Julian, a mi tía Rocio y Ana Luisa quienes creyeron en mí y fueron soporte indispensable de este gran sueño.

Camila Reyes Alcala

Agradecimiento

En agradecimiento a los profesionales que fueron parte de nuestra formación a lo largo de estos años, a nuestro tutor de metodología y a nuestro asesor, por la orientación, apoyo, conocimientos, y consejos brindados .

A la directora Elizabeth Bautista, al profesor Eusebio Callañaupa y a los alumnos de la IE 0025 San Martin de Porres por permitirnos realizar esta investigación en su plantel educativo.

A nuestro mayor pilar y motivación, nuestra familia. A Dios por ser nuestro compañero y guía en esta larga travesía.

Pamela Acha y Camila Reyes

Resumen

El presente estudio tuvo como finalidad evaluar la correlación entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ate,2022. El interés por realizar esta investigación surge debido a la importancia de los roles y funciones dentro de la familia y como esta puede influir y desencadenar consecuencias en el rendimiento escolar de los adolescentes. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo-correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 187 alumnos de 5to grado de secundaria, con respecto a la muestra este es de tipo no probabilístico-censal. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se hizo uso de la guía del cuestionario denominado Family Environment Scale (FES) de Moos & Trickett y el análisis del registro académico de notas correspondiente al primer bimestre académico. Para hallar la correlación se hizo uso del programa estadístico SPSS cuyo resultado arroja una correlación de ,146, evidenciando una relación positiva y se consideró que su valor de significancia es de ,046, determinando que existe una relación significativa. Del mismo modo los resultados aseveran que no existe relación para la dimensión desarrollo y estabilidad; a diferencia de las demás variables expuestas, se determinó que la dimensión relación expresó una correlación con la variable rendimiento académico de ,151, por lo tanto los resultados demostraron que existe una relación entre la variable dependiente con un nivel de significancia de ,039 siendo este un valor $<0,05$, en consecuencia se evidenció que un buen clima social familiar impacta en el rendimiento académico de los estudiantes

Palabras clave

familia, adolescencia, rendimiento escolar, medio familiar

Abstract

The purpose of this study was to evaluate the correlation of the variables Family Social Climate and Academic Performance in 5th grade high school students of a Public Educational Institution, Ate, 2022. also detailing concepts related to the variables of Family Social Climate and Academic Performance. The interest in carrying out this research arises due to the importance of the roles and functions within the family and how it can influence and trigger consequences in the school performance of adolescents. The methodology used for this study had a quantitative approach at a descriptive-correlational level of a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 187 5th grade secondary school students, of which 125 were female and 62 male, with respect to the sample, this is non-probabilistic-census type. For data collection technique was the survey and ,the instrument was the Family Environment Scale (FES) by Moos & Trickett and the academic record of notes corresponding to the first period.To find the correlation in this work, the SPSS statistical program was used, the result shows a correlation of .146, evidencing a positive association and its significance value was considered to be .046, determining that there is a significant relation. In the same way, the results assert that there is no relation for the development and stability dimension; Contrasted to the other variables exposed, we determine that the relationship dimension expresses a correlation with the academic performance variable of .151, therefore the results show that there is a relationship between the dependent variable with a level of significance of .039 being this a value <0.05 , consequently we deduce that a good family social climate has an impact on the academic performance of students

Keywords

Family, adolescence, family environment, school performance

INDICE

| | |
|---|-----|
| Aprobación del Jurado..... | ii |
| Declaración jurada de originalidad | iii |
| Dedicatorias..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Resumen..... | vi |
| Abstract..... | vii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 10 |
| 1.1. Realidad problemática..... | 11 |
| 1.2. Antecedentes de estudio..... | 13 |
| 1.2.1. Antecedentes Internacionales | 13 |
| 1.2.2. Antecedentes Nacionales | 14 |
| 1.2.3. Antecedentes locales | 15 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema..... | 16 |
| 1.3.1. Teoría de la Psicología Ambientalista..... | 17 |
| 1.3.2 Teoría del interaccionismo simbólico | 18 |
| 1.3.3 Enfoque ecológico | 19 |
| 1.3.4 Escala Clima Social Familiar | 19 |
| 1.3.5. Teoría del constructivismo educativo..... | 21 |
| 1.3.6. Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel..... | 21 |
| 1.3.7. Teoría de orientación a la meta | 22 |
| 1.3.8. Valoración del rendimiento académico | 23 |
| 1.3.9. La familia | 24 |
| 1.3.10 La Adolescencia..... | 27 |
| 1.3.11. Rendimiento académico..... | 30 |
| 1.3.12. Clima social familiar y rendimiento académico | 30 |
| 1.4. Formulación del problema..... | 31 |
| 1.5. Justificación e importancia del estudio..... | 31 |
| 1.6. Hipótesis | 32 |
| 1.7. Objetivos..... | 32 |
| II. MATERIAL Y MÉTODO | 33 |

| | |
|---|----|
| 2.1. Tipo y diseño de investigación..... | 33 |
| 2.2. Población y muestra | 35 |
| 2.3. Variables y operacionalización. | 37 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. | 37 |
| 2.5. Procedimientos de análisis de datos..... | 40 |
| 2.6. Criterios éticos..... | 40 |
| 2.7 Criterios de rigor científico..... | 41 |
| III. RESULTADOS..... | 41 |
| 3.1. Resultados en Tablas y Figuras | 41 |
| 3.1.1 Dimensión Relaciones y Rendimiento Académico | 43 |
| 3.1.2 Dimensión Desarrollo y Rendimiento Académico | 45 |
| 3.1.3 Dimensión Estabilidad y Rendimiento Académico..... | 48 |
| 3.1.4. Correlación entre Clima social familiar y Rendimiento Académico | 49 |
| 3.2. Discusión de resultados | 51 |
| IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 54 |
| 4.1. Conclusiones..... | 54 |
| 4.2. Recomendaciones | 55 |
| REFERENCIAS..... | 57 |
| ANEXOS | 66 |

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la familia es considerada un soporte en el crecimiento y desarrollo del individuo, siendo la adolescencia la etapa más enrevesada en el proceso de crecimiento del ser humano, en esta fase es probable evidenciar diversas crisis en el entorno familiar debido a los diferentes cambios físicos y cognitivos que el adolescente experimentará.

Es en ese mismo sentido el seno familiar cumple un rol crucial en el adolescente y su desempeño académico debido a que es durante la etapa escolar que se verán reflejadas las relaciones sociales, así como la fortaleza de sus redes de apoyo más cercanas, en este caso, su familia quienes contribuyen de manera positiva o negativa el éxito o fracaso en su vida diaria, estudiantil y social.

Una de las problemáticas sociales más relevantes, con respecto a la etapa de la adolescencia en el ámbito escolar, es el rendimiento académico, puesto que involucra tanto estudiantes, docentes, padres y madres de familia como también a entes gubernamentales debido a que es sabido que la educación permite mejorar el estado socioeconómico y cultural de las personas, generando así una sociedad con mayores oportunidades de desarrollo.

La motivación en el ámbito escolar varía a lo largo del tiempo y según la edad del estudiante. El auto concepto, sumado a estrategias de aprendizaje y objetivos se verán reflejados en su rendimiento académico.

En ese sentido, tanto el clima social familiar como el rendimiento académico son factores sustanciales en el camino de la vida de un adolescente.

Es por ello que el presente estudio de metodología cuantitativa tuvo como finalidad evaluar la correlación entre el Clima social familiar y Rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ate, 2022.

1.1. Realidad problemática.

La familia considerado el sistema central de nuestra sociedad, será el escenario principal en el que se desarrollará la primera socialización del individuo, siendo escenario principal para la adquisición de las primeras conductas, normas y valores; no obstante debido a la realidad que vivimos, la composición familiar al igual que sus roles, han ido cambiando debido a las necesidades del presente, lo que podría crear cambios en su desenvolvimiento del clima social familiar y ser factor causante que desencadene variantes en el rendimiento escolar del adolescente.

Una familia que no tenga conocimiento acerca de la importancia de sus roles y funciones dentro del seno familiar, en lugar de fomentar y favorecer un entorno óptimo puede crear un ambiente nocivo para sus integrantes es así que actualmente, como resultado de las relaciones familiares en este constante proceso de globalización, se generan variaciones tanto en las conductas como en la salud mental de los adolescentes.

Prueba de esto son las estadísticas brindadas por la UNICEF (2019) quien demuestra que existe un incremento mayor al 20% en los adolescentes a nivel mundial son víctimas de desórdenes mentales. Esto podría traer como consecuencia un deficiente desarrollo psico-social en el individuo.

Los adolescentes al igual que los padres hoy en día suelen transcurrir más horas fuera del hogar disminuyendo el nivel de interrelación entre ellos, exhibiendo un incremento en conflictos familiares. Según el INEI (2017) teniendo como referencia de acuerdo los resultados proporcionados por la Encuesta Nacional de Hogares en el año 2016 se obtuvo el 65,6% de madres trabajadoras en el Perú.

Es importante considerar que el ambiente en el cual el adolescente se va a desarrollar es puntual para desencadenar conductas buenas o malas, si bien es cierto el adolescente presenta cambios estos en gran instancia son

contribución con la dinámica familiar o clima social familiar en el que está inmerso. (Méndez y Jaimes, 2018)

El ambiente ideal de un adolescente, es aquel donde exista apoyo, comunicación, disciplina y amor; sin embargo, esto no se da en la mayoría de casos pues ante un mundo donde muchas familias están concentradas en trabajar dejando de lado el tiempo de calidad con los hijos, estos a su vez reflejan todo lo absorbido dentro del seno familiar en sus conductas aún más en el lugar en el que pasan la mayor parte del día. La escuela se ha convertido en ocasiones el desahogo de las represiones en casa a esto se le aumenta los cambios de la adolescencia, lo que da como resultado un deficiente rendimiento escolar.

Según La Contraloría General de la República (2021) basadas en la información brindada por el MINEDU, manifiesta que en el año 2020 el porcentaje de estudiantes que aprobaron fue de 43%, a diferencia de aquellos estudiantes quienes ameritaban apoyo y guía de los docentes los cuales conforman el 32% de la nómina de matriculados; por otro lado, un 0.14% de los alumnos de secundaria han desertado.

El entorno social del adolescente de Ate está marcado por grandes cambios, debido a que el mismo distrito pertenece a una zona donde se observa muchos problemas sociales los que se ven reflejados en hechos de delincuencia juvenil, violencia familiar, que pueden repercutir en el núcleo familiar y social estas problemáticas sociales pueden alterar los vínculos y la interacción de las relaciones tanto en la población estudiantil como con su entorno cercano.

Basándose en lo mencionado, yace la idea de una investigación que tenga como base el conocer Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ate, 2022. puesto que los mismos provienen de familias con ambientes sociales inadecuados, en su mayoría son familias disfuncionales que presentan un desequilibrio en la estructura familiar, donde la prioridad de atención radica en el trabajo, lo que generaría que la mayor parte del tiempo el estudiante

adolescente no goce de un ambiente social familiar adecuado. Ante lo expuesto esta investigación estuvo proyectada a la visibilización de esta problemática, ya que los estudios relacionados al tema en el distrito de Ate son escasos.

1.2. Antecedentes de estudio.

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Situándonos en el país de México, los autores Soto & Rodríguez (2019), en su estudio de tipo descriptivo-correlacional tuvieron como propósito indagar la relación existente entre las variables clima social familiar y rendimiento académico, con respecto a la muestra, ésta estuvo conformada por 2040 niños de 6to año de escuelas públicas, así como de escuelas privadas provenientes del municipio al noreste del país de México. El cuestionario aplicado fue la escala FES de los autores Moos & Trickett de 1989; también se utilizó los promedios del último bimestre completado. Los resultados con respecto a esta investigación arrojaron que entre las variables existe una correlación positiva. Así mismo, demostró que es crucial que la motivación ante las relaciones y la dimensión de estabilidad sean contempladas en la dinámica familiar, siendo parte de ello el rendimiento académico. Estos resultados se relacionan con nuestra investigación debido a que las variables e instrumentos son las mismas que utilizaremos en nuestro estudio.

En Colombia, Méndez & Jaimes (2018) realizaron un estudio científico donde el objetivo central fue hallar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución pública y una privada de la capital de Colombia. La metodología utilizada fue cuantitativa y de diseño transversal, la muestra estuvo conformada por 49 alumnos tanto de género femenino como masculino, con edades desde 13 años hasta 17 años, correspondientes al octavo grado. El instrumento utilizado fue la escala FES de Moos. La información recabada refleja que las instituciones no manifiestan relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, a pesar de que en la discusión existen factores potenciales a considerar. Este resultado podría relacionarse con nuestro estudio debido a que las variables son las mismas que consideramos en nuestra investigación.

Ubicándonos en el país de Honduras, Isaguirre (2017) ejecutó un estudio el cual tenía como objetivo principal hallar la correlación existente entre el rendimiento académico de los alumnos de octavo grado del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth y la motivación de logro, Teniendo una metodología de tipo cuantitativo-correlacional; además la muestra no probabilística estuvo compuesta por 36 alumnos del 8vo grado con edades desde 14 a 15 años. El instrumento aplicado fue la escala de motivación de logros morales y el registro de notas de los alumnos. En conclusión, los datos obtenidos reflejaron que no existe correlación significativa al grado 0.05 entre la motivación de logro y el rendimiento académico. Este estudio podría relacionarse a nuestra investigación debido a que la variable rendimiento académico se valorará bajo el mismo instrumento siendo este las actas de registro de notas de los alumnos

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Al norte del Perú, Barturen (2019) tuvo como primordial objetivo determinar la correlación de las variables Clima Social Familiar y el rendimiento académico. La presente investigación contó con un método de investigación fue el descriptivo - correlacional. La muestra estuvo conformada por 21 alumnos, la escala utilizada para el recojo de datos de la presente investigación fue la Family environment scale (FES) y las actas de rendimiento académico correspondientes a los estudiantes. La información obtenida arrojó que no se evidencia alguna correlación significativa puesto que se obtuvo $>0,05$ mediante las Pruebas de chi-cuadrado. En relación con nuestra investigación el presente estudio busca poder conocer en qué nivel se encuentra correlación entre las variables clima social familiar y rendimiento académico.

Al sur de nuestro país, Chuchon y Coronado (2018), tomaron como objetivo principal establecer la relación entre las variables clima social familiar y rendimiento académico. El presente trabajo científico manejó un método no experimental, descriptivo-correlacional de corte transversal, con una muestra de 139 alumnos dentro de los cuales 100 pertenecen al género femenino y 39

al género masculino. Los instrumentos usados en esta investigación fueron el instrumento Family Scale (FES) de Moos y Trickett y la escala de valoración de rendimiento académico del Ministerio de Educación. El resultado demuestra que las variables del clima social familiar y el rendimiento académico se relacionan entre sí. Al igual que en nuestra investigación el planteamiento del problema mencionado en la presente tesis se relaciona debido a que ambas investigaciones están orientadas a determinar la correlación entre las variables antes mencionadas.

Asimismo, Talla (2020) en la investigación titulada cuyo objetivo principal fue el determinar la correlación existente entre las variables Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en un centro educativo, la investigación en mención usa como diseño de investigación el no experimental contando con 27 alumnas como muestra. El instrumento aplicado fue la escala Family Environment Scale (FES) y para la medición de la segunda variable se hizo uso del acta de calificaciones finales de los estudiantes. El resultado refleja que un 75% de las alumnas del centro educativo no cuentan con un adecuado clima social familiar, no obstante esto no infiere sobre el rendimiento escolar, por lo tanto no existe una correlación entre las variables mencionadas. Esta investigación se relaciona con nuestro estudio debido a que uno de los objetivos específicos mencionados al igual que en nuestra investigación fue determinar la relación existente entre ambas variables

1.2.3. Antecedentes locales

La investigación de Ccahuata (2021) estuvo orientada a identificar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Su enfoque estuvo basado en lo cuantitativo-correlacional, no experimental con un corte transversal. La población engloba un total de 60 alumnos. La escala elegida para ser aplicada fue la de FES validado y con una alfa de cronbach de 0.81. El producto que se obtuvo condujo hacia la existencia de una relación entre las dos variables de los alumnos, así mismo refleja el coeficiente Rho de Spearman = 0,837. En relación con la presente investigación, este antecedente de estudio tiene una método científico no experimental y corte transversal.

A sí mismo en uno de los conos más poblados de Lima, López & Salvador (2021) realizaron una investigación la cual tuvo como objetivo principal hallar la relación entre las variables clima social familiar y el rendimiento académico. La investigación contó con un enfoque cuantitativo correlacional de diseño no experimental, la población fue conformada por 825 adolescentes y su muestra de tipo probabilística fue de 262 adolescentes de 12 a 18 años. Para la realización de este estudio se hizo uso del Family Environment Scale (FES) y actas de evaluación correspondientes a los alumnos. Como resultado se encontró que ambas variables se relacionan una con la otra. En relación con la presente investigación este antecedente al igual que el nuestro plantea como hipótesis la existencia de la relación entre ambas variables.

En la capital del Perú, Gonzales (2018), desarrolló un trabajo de investigación, donde buscó determinar la correlación de las variables Clima Social Familiar y Rendimiento académico. El estudio presentó una metodología cuantitativa-explicativa - descriptivo. La investigación contempla una muestra de 302 estudiantes, el instrumento del que se hizo uso corresponde a la escala FES creada por Moos & Trickett (1993) así mismo para la variable del Rendimiento académico la Escala de valoración del rendimiento escolar aplicados para alumnos dentro de la EBR del MINEDU. Los resultados demuestran una relación elevada entre las variables antes mencionadas evidenciando un grado que lleva a la relación de un 80%. En relación con la presente investigación la metodología de este antecedente es de enfoque cuantitativo no experimental ya que no se va a manipular ninguna variable.

1.3. Teorías relacionadas al tema

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Seguidamente, se presentarán diversas teorías y conceptualizaciones relacionadas al clima social familiar que sustentan el presente trabajo de investigación.

1.3.1. Teoría de la Psicología Ambientalista

Núñez (2018) manifiesta que los individuos son influenciados debido a las diferentes experiencias que pueden ocurrir como en el centro educativo, la calle y en cualquier medio que nos rodee en el transcurso del desarrollo de cada ser humano, lo que generará una situación en específico de las experiencias vividas en un tiempo presente, a lo que se le conoce como recuerdo lo que también traerá emociones y sentimientos; de esa manera en la década de los años 70 surge la teoría de la psicología ambiental teniendo como problemática primordial el ambiente y su relación con la conducta, lo que orientó al desarrollo de un estudio científico, además este manifiesta que el medio ambiente, el cual sufre variaciones constantes, repercute en los individuos quienes son influenciadas por el mismo.

Esto significa, que todo ser humano amerita un ambiente en el cual la influencia genere un incremento de ideales y toma de decisiones positivas, ya que esto será de gran provecho en su futuro, en caso contrario las influencias nocivas crean marcas y malas decisiones que generan un declive en el trayecto de su desarrollo.

En relación a la psicología ambientalista, Kemper (2000 citado por Leandro, 2019) le da mayor importancia al ambiente físico, además se centra en la dimensión social debido a que este es un elemento del vínculo entre el medio ambiente y el individuo de esta manera analiza el medio donde se dan transformaciones en la familia de manera interna, motivo por lo que los integrantes se acogerán frecuentemente y posteriormente modificando su entorno.

Entonces, podemos decir que el ambiente es un medio esencial para las relaciones e influencia de decisiones del individuo a lo largo de sus años de vida, ante ello la importancia de darle la prioridad a las experiencias vividas por el individuo puesto que en virtud de ello estará sujeto la sobrevivencia del mismo en un tiempo futuro.

Es de dominio público que el mundo va cambiando, ya sea por contribuciones en el conocimiento, así como de ambientes físicos y relaciones sociales por lo que es inevitable que el individuo deberá adaptarse a esos cambios, así como también a las diferentes problemáticas sociales.

1.3.2 Teoría del interaccionismo simbólico

Desde la apreciación de Blumer (1982, citado en Bayas 2021) La sociedad está integrada por sujetos los cuales necesariamente van a tener que interactuar debido a que estos van a realizar actividades que presuponen un estímulo respuesta por parte de otros individuos que a su vez afianza la interacción.

De acuerdo al autor, el hombre al ser un ser social está expuesto a interacciones a lo largo de su vida, una de las principales es la comunicación a quien se le podría considerar como la madre de todas las prácticas del ser humano, debido a que es un proceso en el que el individuo intercambia información entre dos o más personas, suponiendo así que las reacciones son una respuesta a estímulos que se dan a causa del intercambio con otros individuos y cómo estas pueden determinar nuestros comportamientos.

De la misma manera Blumer (1982), concluye que dicha teoría se enfoca en explicar cómo los individuos van edificando su propia identidad y definiéndose en base a sus interacciones con otros. La familia al ser un agente primario de socialización será el primer entorno social en la cual la persona se va a desarrollar, es así que estas interacciones cotidianas definirán la configuración de la identidad social del individuo. De este modo, podemos decir que el interaccionismo simbólico es una corriente formada como parte de la psicología social y de la sociología cuyo origen reside en los Estados Unidos teniendo como mayores representantes a George H. Mead y Herbert Blumer.

1.3.3 Enfoque ecológico

Lupaca (2018), menciona que el enfoque ecológico creado por Bronfenbrenner resalta que el entorno social es esencial en distintos escenarios para el desarrollo del individuo, aún más en las relaciones familiares. Para Bronfenbrenner este enfoque está compuesto por seis principios los cuales nos ayudaran a poder comprender a la familia, el medio ambiente y su relación como un sistema. Dentro de esta teoría existen principios tal como lo menciona Lupaca (2018) los cuales son “desarrollo en contexto, habilidad social, acomodación mutua individuo – ambiente, efectos de segundo orden, conexiones entre personas y contextos, perspectiva del ciclo vital” (p. 38).

Se puede entender que en esta teoría los integrantes de la familia no son considerados como individuos independientes debido a que están sujetos a los estímulos externos del cual no se tiene manejo. Es así que ante factores ya sean positivos o negativos tendrán un impacto en la variación del medio que lo rodea es así que Lupaca (2018) agrega las costumbres adquiridas tanto dentro y fuera del hogar calan en el desarrollo del sujeto.

1.3.4 Escala Clima Social Familiar

La presente escala fue planteada y creada en la ciudad de California dentro de la escuela de ecología social perteneciente a la Universidad de Stanford a cargo de Moos & Trickett en (1989, citado por Nuñez, 2018)

Para Nuñez (2018), la escala de Family Environment Scale más conocida como la escala FES tiene como fundamento teórico a la psicología ambiental. El cual tiene como soporte científico 180 estudios de investigación ejecutados en diferentes áreas tales como nosocomios, escuelas hasta centros reclusorios, teniendo el mismo fin, el de analizar el comportamiento de los individuos ante transformaciones de algunas dimensiones esenciales en el clima social con el cual se desarrollan programas de intervenciones y tratamientos.

Dimensiones de la escala del clima social familiar.

Para los pioneros Moos y Trickett (2006, citado en Nuñez, 2018) al explicar la escala FES mencionan dimensiones las cuales son: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Dimensión de relaciones

Valora el nivel de comunicarse y expresarse libremente en el medio familiar, así como también el de manifestar sentimientos positivos o negativos ante situaciones de conflicto familiar. Esta dimensión está compuesta por tres subescalas conformadas por la dimensión cohesión que mide el nivel de integración y unión de la familia, la dimensión expresividad que mensura la libertad para expresar los sentimientos y por último la dimensión conflicto que cuantifica la libertad de expresar sentimientos de enojo en el núcleo familiar.

Dimensión de desarrollo

Con respecto a la dimensión desarrollo tiene como principal interés el valorar la transformación individual del desarrollo de cada integrante de la familia que pueden ser o no impulsados por la vida cotidiana. Está comprendido por 4 subescalas las cuales son: Autonomía, que habla de la medida en la que los integrantes demuestran autosuficiencia y las decisiones personales; a su vez la subescala de actuación, valorará las actitudes de competitividad ya sea en la escuela o trabajo; intelectual-cultural, esta subescala está encargada de medir la afinidad de ciertas ocupaciones ya sean de índole social, político, etc; moralidad-religiosidad, mide la estima de creencias, de credo, culto o doctrina así como la moralidad.

Dimensión de estabilidad.

Proporciona una data basada en el organigrama familiar y el nivel de autoridad que habitualmente realizan ciertos integrantes. Está encargada de la valoración de la distribución de tareas, así como de las responsabilidades y control que tengan cada integrante.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Posteriormente se expondrán diversas teorías y conceptualizaciones referentes al rendimiento académico.

1.3.5. Teoría del constructivismo educativo

El impacto que deja la etapa escolar y por consiguiente el aprendizaje adquirido es la importancia por la cual se realizan estudios que profundizan teorías que sostienen la relevancia de la socialización e interacción en el proceso de la edificación de los saberes en el ser humano explicada por su autor Lev Vygotsky.

Guerra (2020) con respecto a esta teoría plantea como interrogante el cómo lograr que los saberes puedan ser útiles a lo largo de las distintas etapas del estudiante, así como poseer iniciativa de mantenerse en la constante búsqueda de conocimientos. Agrega también, que el constructivismo educativo nos va a permitir de antemano preparar al alumno para que reaccione a los diferentes cambios de la sociedad, construyendo así, un conocimiento en base a sus experiencias generando una huella trascendental en el ser humano para así retener el aprendizaje y actualizarse ante nuevas fuentes de información que se pueden ir desarrollando desde diferentes áreas.

Es importante mencionar que la base de esta teoría está cimentada en que tanto los saberes como aquellas experiencias construidas por el individuo serán parte de un todo a lo que llamaremos conocimiento educativo. El aprendizaje adquirido durante este proceso generará saberes nuevos, los que se aplicaran en nuevos contextos o situaciones.

1.3.6. Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel

Creada por el psicólogo y psicopedagogo David Ausubel, esta teoría plantea que para que un aprendizaje sea significativo debe estar relacionado con la estructura cognitiva previa.

Esta teoría permite a los educadores realizar un diagnóstico para poder conocer de antemano qué información poseen los estudiantes y de esa manera relacionarlos con nuevos saberes a enseñar.

Según Cañaveral et al (2020) la organización será un elemento indispensable para la edificación de ideas definidas que permitirá que en base a estas se dé inicio a un aprendizaje con un nivel de complejidad mayor.

Plantea tipos de aprendizaje significativo que mencionaremos a continuación:

- **Aprendizaje representacional:** es el tipo de aprendizaje básico debido a que como su nombre lo dice es una forma de aprendizaje que está basada en asociaciones entre palabras, símbolos con objetos, conceptos entre otros.
- **aprendizaje de conceptos** este aprendizaje en comparación con el aprendizaje representacional no busca asociar un símbolo a algún concepto, por lo contrario, su fin es relacionarlo con una idea abstracta que permitirá crear nuevos conocimientos en base a este.
- **aprendizaje proposicional** este aprendizaje fusiona los dos anteriores mencionados puesto que busca obtener el significado de las ideas en conjunto

El autor agrega también que algunos aspectos como los interpersonales y sociales que pueda tener la persona en su medio ambiente pueden incidir en la obtención de su intelecto, conocimientos

1.3.7. Teoría de orientación a la meta

Esta teoría tiene como finalidad explicar el comportamiento de los alumnos dirigido a los logros a nivel estudiantil, así como su aprendizaje.

Una de las principales características que rige esta teoría es la motivación, que podemos tomarla como uno de los factores predominantes que apoya la creación de hábitos factores importantes el aprendizaje y rendimiento académico del alumno.

Con respecto a la motivación Chiavenato (2017, citado en Elaspuru e Ipanaque, 2020) menciona que es parte de la estructura del comportamiento individual de cada ser humano, el cual a pesar de su condición de intangibilidad genera un impacto al poder entender los procesos del ser humano.

Finalmente, podemos agregar que la motivación dentro del área educativa es un pilar primordial como implemento para el aprendizaje de cada individuo, ya que muchas veces los factores físicos no son los únicos que influyen en el logro al éxito académico, sino que por lo contrario son elementos no visibles los que en diferentes ocasiones no se les presta atención los que pueden generar un gran cambio en el desarrollo académico del ser humano.

1.3.8. Valoración del rendimiento académico

Según MINEDU (2021, 13 de diciembre) basada en la RVM N°334 la valoración del rendimiento académico en alumnos de 5to año de secundaria de EBR durante el año lectivo 2022 será en la escala vigesimal cuyos parámetros rigen desde el 00 hasta el 20.

El rendimiento académico se rige a través de niveles que empezaran a exponer una estima, ante ello el MINEDU (2020), expresa el valor del rendimiento el cual desglosa una escala de estatus de aprendizaje. Las cuales son:

- **Logro destacado:** Valor que representa un nivel sobresaliente de un estudiante a diferencia de los demás, teniendo como fuente las calificaciones obtenidas. Este es representado con el valor numérico de 20 a 18.
- **Logro esperado:** Valor que se brinda en base a la evidencia planificada, las calificaciones para obtener este logro fluctúan entre 14 y 17.
- **En proceso:** Valor en el que el estudiante requiere apoyo para lograr un mejor desarrollo estudiantil, la expresión numérica oscila desde 13 a 11.
- **En inicio:** Valor que refleja un bajo grado de aprendizaje al esperado por parte del estudiante a diferencia de sus pares por lo cual requerirá un mayor apoyo por parte de la plana docente, el parámetro numérico se expresa de 10 a 00.

Marco conceptual

1.3.9. La familia

El origen con respecto a la socialización del ser humano, inicia en una de las primeras redes esenciales, la familia, pues en ella se establecen diferentes tipos de valores, normas, costumbres culturales, así como también funciones primordiales para el cuidado de cada integrante.

Es importante mencionar que la familia desde siempre ha sido y será el grupo humano que no cuenta con ninguna estructura, ya que los vínculos sanguíneos y afectivos siempre estarán presentes al menos uno de ellos. Actualmente la familia es en muchos casos desvalorizada y en otras desintegradas, dejando así de lado la parte que más perpetúa al ser humano y la base del objetivo de la familia que es educar y contribuir con los valores indispensables para poder vivir en una sociedad justa y equitativa.

Finalmente, La Organización de las Naciones Unidas (1948) En el documento denominado Declaración Universal de los Derechos Humanos expone a la familia como una pieza innata y primordial dentro de la sociedad, siendo su protección uno de los marcos dentro de la legislación de cada país.

1.3.9.1 Tipos de familia

Existe una diversidad de modelos familiares, estos pueden variar dependiendo su composición numérica, así como la representación de sus integrantes, sin embargo, lo que debe presentarse en esencia es que estos cumplan características dinámicas las cuales deben ser efectivas, significativas y constantes a lo largo del desarrollo del individuo. Garcés (2018), a continuación, explicará a detalle los modelos de familia:

- **Familia tradicional o nuclear:** este modelo de familia es considerada como un grupo de individuos los cuales son representados naturalmente por un hombre y una mujer, teniendo como responsabilidad el cuidado de los hijos de los cuales estos son padres.

- **Familia extensa:** Está representada por un grupo de personas que no solo comprende al papá, mamá e hijos conviviendo en el mismo hogar físico, sino que se agregan los abuelos, tíos.

- **Familia monoparental:** Es aquel conjunto que está integrado por un núcleo familiar incompleto, la presentación de este tipo de familia puede originarse por distintos eventos, dentro de una de los escenarios más reiterativos son, divorcios, viudez, madres jóvenes solteras etc.

- **Familia compuesta:** Este sistema está compuesto por un grupo de personas que durante el desarrollo de su vida han tenido impactos relevantes en su vida las cuales comúnmente son: una separación, viudez, sobrellevar sola o solo el cuidado de los hijos, deciden iniciar una nueva etapa donde se une a otra pareja para así formar una nueva familia.

1.3.9.2. Funciones de la familia

Cada función dentro de la familia lleva consigo un grado de responsabilidad de forma constitucional así como moral por ende no se puede decir que esta no solo contempla integrantes o vínculos si no que deberá cumplir funciones tales como menciona Saldaña (2019):

Función económica

La familia en la historia una de las funciones más relevantes en la sociedad, hablamos de que esta forma un sistema productivo. Se sabe que actualmente los trabajos han sido divididos de forma que algunas familias producen, otras lo distribuyen. Cada miembro de la familia puede generar un salario este puede ser de mayor o menor nivel, sin embargo, es el trabajo orientado para la familia el cual será la base para la organización socioeconómica.

Función protectora

Esta se manifiesta mediante la preocupación familiar por salvaguardar la integridad y el bienestar de cada integrante, esta función contempla los siguientes aspectos como el de seguridad física, la cual radica en la defensa del cuerpo y la salud de cada integrante de la familia ante algún evento de agresión física, un accidente, una enfermedad, etc. Así mismo, la seguridad

moral, que se fundamenta en la defensa de los valores morales familiares, evita que los integrantes de la familia tengan malas relaciones sociales que pueden dar inicio a posibles malas costumbres o adicciones. Y, por último, la seguridad afectiva que radica en brindar el amor humano que sea suficiente para cada integrante de la familia, también ser asertivos al momento de dar consejos y animarlos.

Función reproductiva

Reside en que todo integrante de la familia por medio de la necesidad de alimento y vestido, busca satisfacerlo. Lo que permite la sobrevivencia del individuo. El ser humano no puede ser un ser antisocial, motivo por el cual se da inicio a la formación de una pareja, esta es la visión esencial de la familia, reproducirse y brindar cohesión en la sociedad.

Función educadora y socializadoras

Hace mención a la enseñanza que dan los padres a los hijos sobre conocimientos, normas, costumbres, valores, tradiciones, es aquí donde también se originan los hábitos y actitudes. El modelo ejemplar para la educación son los padres, por lo que buscan que los hijos sigan ese ejemplo. Por otro lado, en el aspecto social la familia tanto independiente como agrupada, podrían y deberían realizar obras sociales orientadas en las personas menos favorecidas y vulnerables.

Función recreativa

La familia tiene muchos pendientes ya sea trabajo o estudio, sin embargo, no es excusa para poder brindar el tiempo recreacional los cuales podrían ser: realizar cuentos, narrar chistes, refranes, trabalenguas, etc. Además, se les agregan a estos los paseos, juegos de salón, campamentos, la práctica de deportes, organización de fiestas familiares, etc.

Función espiritual

La necesidad de satisfacer el aspecto espiritual genera que Dios sea su prioridad para poder alcanzar sus objetivos, siendo esta una de las funciones más importantes y trascendentales en el desarrollo del individuo, ya que de este también dará origen costumbres y hábitos basados en su espiritualidad. (p.58)

.

1.3.9.3 Familia con hijos adolescentes

Lopez & Pibaque (2018) expone que las variantes en las familias, durante los últimos años se han producido debido a los diferentes factores, agregando que los conceptos tradicionales y las funciones de cada integrante han ido cambiando. Los cambios significantes en la sociedad agregando la pluralidad de las influencias interculturales, han generado una realidad dudosa con respecto a los valores a los que los adolescentes son susceptibles, la vacilación de la estructura, las variantes demográficas, le da inicio a la rebeldía en el adolescente, siendo peligroso para su desenvolvimiento en el transcurso de los años.

Los cambios dentro del ámbito familiar van a impactar significativamente al adolescente ya que este además de los cambios que de por sí su etapa lo genera, al agregar los cambios familiares que conlleva a nuevos hábitos, costumbres, normas, etc, los cuales podrán ser recepcionados de manera positiva donde el adolescente se va a adaptar, pero en caso contrario dará origen a comportamientos y pensamientos que buscarán darle oposición y una postura de resistencia a la adaptación.

1.3.10 La Adolescencia

El desarrollo humano se divide en diferentes etapas, dentro de ellas se ubica la adolescencia que es catalogada como una de las fases más caóticas del desarrollo del ser humano, sin embargo, es considerada una de las más fascinantes. Según la Organización Mundial de la Salud (s.f.) define que “la adolescencia comprende edades que abarcan desde los 10 hasta los 19 años”.

En esta etapa ocurren múltiples cambios a niveles tanto físicos, cognitivos como también psicológicos que van a influir en la manera en cómo se ven o autoperciben los adolescentes. Así lo menciona Palacios (2019) que describe esta fase como: el proceso en el que el individuo se encuentra inmerso el cerebro del individuo pasa por un proceso complejo en camino desde la niñez hacia la adultez, el cual representa y engloba diferentes desafíos para así poder establecer una identidad y personalidad propia, así como también sus inclinaciones sexuales. Otros aspectos que se verán cimentados en esta etapa al igual que la moralidad son las doctrinas, creencias, así como la socialización dentro del entorno familiar

El cuestionamiento acerca de lo que los rodea, la creación de lazos amicales con sus pares y la búsqueda del sentido de pertenencia grupal son las características sociales más predominantes en esta etapa.

1.3.10.1 Fases de la adolescencia

Existen ciertas características repetitivas dentro de la adolescencia y un modelo secuencial en el que una etapa antecede a la otra, en el caso de la adolescencia las cuales Gaetes (2015) menciona a continuación:

Adolescencia temprana o pubertad

Comprende las edades de 10 a 13 años, esta etapa está caracterizada por un crecimiento acelerado del individuo, empezando a notar los primeros cambios corporales. En esta fase es normal que los individuos tiendan a centrarse en sí mismos, el persistente anhelo de encontrar la independencia, el cuestionamiento a los límites impuestos por los padres.

Con respecto Águila et al. (2017) menciona que durante esta fase las aspiraciones del adolescente están dirigidas a descubrir su identidad y sus objetivos en la vida, por ello se plantea visiones e ideas para su futuro.

Adolescencia intermedia

Es la continuación de la adolescencia temprana y comprende un grupo etario desde los 14 hasta 16 años. Una de las características principales es que los cambios físicos siguen su curso, surgen las crisis de identidad, en los hombres la voz es uno de los rasgos más notorios, el aspecto físico se vuelve importante, la lucha por la independencia mencionada anteriormente se torna más intensa ocasionando discusiones más frecuentes con sus padres.

En cuanto a esto Gaetes (2015) acota que existe un escenario en el cual el adolescente tomará como prioridad las relaciones amicales, exponiendo un notable alejamiento emocional del núcleo familiar.

Adolescencia Tardía

Esta etapa es considerada la fase más estable durante la adolescencia ya que es la fase donde decrece el ritmo de crecimiento y se alcanza la estatura que se tendrá en la adultez. El individuo tiende a controlar sus impulsos y a tomar decisiones de forma madura. su círculo social y sus relaciones amorosas son más duraderas.

A propósito de esta fase Guzmán et. al (2010) plantea que la adolescencia tardía es una etapa que está determinada por el sentido de responsabilidad que pueda tener el adolescente para con la sociedad, así como con los individuos con los que tiene afinidad.

1.3.10.2 Adolescencia y escuela

La escuela es considerada como un agente de socialización debido a que en ella se producen intercambios, no solo de conocimiento, sabiduría y aprendizaje si no también costumbres y valores que ayudarán en la formación del educando.

La institución educativa puede ser catalogada como el lugar donde los adolescentes se enfrentan a experiencias y vivencias durante esta difícil etapa, este será un espacio alternativo al núcleo familiar, donde se buscará crear con sus pares un espacio de comunicación donde se aportarán diversos puntos de vista.

1.3.11. Rendimiento académico

Desde el aspecto educativo se puede definir al rendimiento académico como el resultado que se obtiene del estudiante después del proceso de aprendizaje. Una de las principales herramientas usadas para la medición de las capacidades del alumno con respecto al aprendizaje es el uso de una evaluación.

Pizarro (1985, citado en Obando & Calero, 2017) acerca del rendimiento académico menciona que es la acción de medir el alcance cognitivo que puede tener un individuo siendo el producto de todo lo recepcionado o aprendido en el transcurso de su vida estudiantil. No obstante, existen elementos internos o externos que podrían incidir en el desempeño escolar como lo plantean diversos autores, estos son: la motivación, los antecedentes de rendimiento académico, el plan estudios personales, los deberes escolares, la exigencia, las creencias, la decisión vocacional y la atención que los padres brindan en el aprendizaje de sus hijos

1.3.12. Clima social familiar y rendimiento académico

La importancia de un buen ambiente familiar, radica en que este va a permitir el óptimo desarrollo de sus integrantes en diversas áreas y etapas de la vida. La adolescencia es considerada quizás una fase propia de la evolución del ser humano, en el cual suceden transformaciones físicas, psicológicas y cognitivas más significativas.

Con respecto a esta última área, la escuela es un lugar donde en primera instancia nuestros conocimientos y bases intelectuales se irán expandiendo, pero a su vez será un espacio donde el individuo pueda expresar conductas aprendidas en el núcleo familiar.

Podemos decir entonces que para lograr un aprendizaje óptimo es crucial considerar que el ambiente familiar representa un elemento que puede llegar a influenciar el desempeño académico.

1.4. Formulación del problema

¿De qué manera el clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022?

1.5. Justificación e importancia del estudio

El presente estudio tuvo como propósito evaluar la correlación entre las variables clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022.

Desde una perspectiva social, el presente trabajo es fuente de información de suma importancia debido a que las relaciones intrafamiliares son la base primordial de la estabilidad emocional del adolescente, considerando que la población con la que se trabajó reside en un ambiente vulnerable, expuestos a diferentes estímulos externos que podrían influir tanto en su comportamiento dentro y fuera de la institución educativa teniendo como una de las probables consecuencias un deficiente rendimiento académico escolar. Esta problemática social genera preocupación en los padres, docentes, así como también en entidades locales y gubernamentales.

Su valor teórico se basa en el aporte y trascendencia, pues este estudio genera la facultad de optimizar investigaciones futuras en torno al tema tratado; así mismo, es un tema innovador debido a que son escasos los precedentes de estudios acerca de este tema.

Sobre esta base los profesionales de trabajo social pueden crear estrategias y propuestas de prevención o intervención en beneficio de los adolescentes y su familia, quienes conforman una importante rama de la población que es objeto de estudio del trabajo social. También, podemos decir que el presente estudio

permite contribuir con el enriquecimiento de conocimientos científicos mediante las conceptualizaciones, definiciones, fundamentos teóricos de las variables que facilitará conocer a profundidad dicha problemática

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

HG: Existe correlación entre las variables clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022.

Hipótesis específica

HE1: Existe correlación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022.

HE2: Existe correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022.

HE3: Existe correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022

Hipótesis Nula

HN: No existe relación significativa entre las variables clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022.

1.7. Objetivos

Objetivo general

- Evaluar la correlación entre las variables clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022.

Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022.
- Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022.
- Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo ya que se basa en un proceso de operacionalización que nos va a permitir probar o rechazar las hipótesis y teorías planteadas inicialmente, este tipo de estudio se caracteriza por ser deductivo, secuencial y probatorio

Con respecto a la investigación cuantitativa Hernández et al. (2014) sostiene que este enfoque de investigación es el medio por el cual se comprobará la hipótesis a través de la recaudación de información la cual tendrá como base el cálculo numérico y un estudio estadístico, cuyo objetivo es el comprobar teorías y brindar recomendaciones.

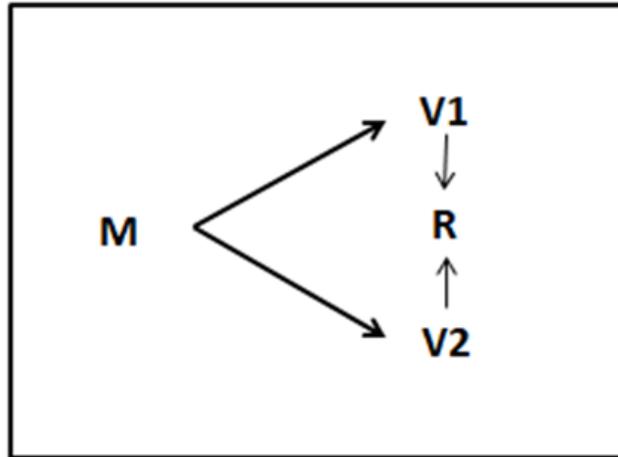
Según Arias (2006, citado en Gallardo, 2017) cuando habla acerca del grado de investigación se refiere al alcance o límite con el cual se tratará el objeto de investigación. En ese caso podemos decir que el presente trabajo de investigación es de nivel descriptivo-correlacional. En cuanto al primero, un estudio de nivel descriptivo tiene como finalidad describir el fenómeno al igual que sus características y manifestaciones. Su valor radica en que nos va a permitir describir con exactitud el fenómeno. Así mismo, Hernández et al. (2014) refiere que el nivel descriptivo está caracterizado por describir y

especificar cualidades principales acerca del fenómeno a tratar en una población específica

Por otro lado, en relación al nivel correlacional, tiene como objetivo conocer, entender y valorar la conexión existente entre dos o más variables, en cuanto a esto Sánchez et al. (2018), agrega que la finalidad de este nivel es implantar grado de vínculo desde un aspecto estadístico las cuales solo se darán ante la existencia de dos variables en la investigación

Con respecto al diseño este es no experimental, debido a que este estudio se caracteriza por basarse en la observación del fenómeno en su hábitat natural sin manipular ni influenciar sus variables.

Al respecto, Hernández et al. (2014) considera que este diseño no aporta intencionalmente ninguna situación nueva, por lo contrario, está solo contempla escenarios ya existentes. De corte transversal o transeccional, este tipo de diseño es considerado práctico, económico y que recopila la información y datos acerca del estudio en un solo momento. Ante esto, Cvetkovic-Vega et. al (2021) menciona que el estudio transversal es definido por es la evaluación en un momento y tiempo específico.



Donde:

M: muestra.

V1: clima social familiar.

V2: Rendimiento Académico

R: relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

2.2. Población y muestra

Población

El presente estudio estuvo conformado por una población total de 187 alumnos de 5to de secundaria de la I.E.P 0025 San Martín de Porres.

Muestra

La presente investigación cuenta con una muestra de tipo no probabilístico censal. Tamayo (2003, citado en Nuñez 2018) sostiene que una muestra censal tiene como principal cualidad que todos los elementos de la población son reconocidos como muestra, es por ello que se consideró a los 187 alumnos de 5to de secundaria de la I.E.P 0025 San Martín de Porres de los cuales 125 corresponden al sexo femenino y 62 al sexo masculino.

Tabla 1

Número de alumnos de 5to de secundaria por secciones

| I.E.P 0025 SAN MARTIN DE PORRES | | |
|---------------------------------|-------|-----------------|
| GRADO | AULA | NRO ESTUDIANTES |
| 5TO SECC | A | 32 |
| | B | 32 |
| | C | 29 |
| | D | 32 |
| | E | 34 |
| | F | 28 |
| | TOTAL | 187 |

Nota: El cuadro muestra cantidad de alumnos de 5to de secundaria por secciones, elaboración propia.

Criterios de inclusión

- Los alumnos pertenecientes a 5° de secundaria están matriculados en el presente año escolar.
- Los alumnos con el consentimiento informado debidamente firmado por sus apoderados.

Criterios de exclusión

- Alumnos no matriculados en el presente año escolar 2022.
- Alumnos que no cuenten con el consentimiento informado debidamente firmado por sus padres.
- Alumnos con inconsistencias en la matrícula.

2.3. Variables y operacionalización.

Variable independiente: Clima social familiar

Definición conceptual:

Hace referencia a la dinámica dentro del núcleo familiar, es el ambiente en el que el individuo se desenvuelve, este puede estar influenciado por diferentes factores.

Definición operacional:

Según Moos(1996 citado en Piscoya, 2020) considera que las dimensiones de: relación, desarrollo y estabilidad son el medio por el cual el clima social familiar será evaluado.

Variable dependiente: Rendimiento académico

Definición conceptual: Esta variable refleja el producto de aptitudes y capacidades alcanzadas por el alumno durante su proceso de formación académica escolar.

Definición operacional: Según el Minedu (2020) el rendimiento académico nos va a permitir reconocer los avances y obstáculos en el proceso de aprendizaje de los alumnos con la intención de elegir decisiones que contribuyan a su desarrollo estudiantil

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Escala FES

| | |
|------------------------|--|
| Nombre | : Escala del Clima Social Familiar |
| Autores | : Moos y Trickeet (1974,citado en Nuñez. 2018) |
| Adaptación | : TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984 |
| Estandarización | : Cesar Ruiz Alva & Eva Guerra Turín, Lima (1993 , |

citado en Nuñez. 2018)

| | |
|-----------------------|---|
| Administración | : Individual |
| Duración | : 20 minutos |
| Aplicación | : Adolescentes de 12 años de edad en adelante. |
| Objetivo | : Conocer el clima social familiar de los alumnos |
| Tipificación | : Baremos para la forma individual, elaborados con muestra de Lima Metropolitana con escala ordinal |
| Composición | : Está compuesto por 90 ítems. Los ítems son respondidos a través de V que simboliza verdadero o F que simboliza falso) la cual deberá ser marcada con un aspa (X)de acuerdo a su elección. |
| Confiabilidad | : La estandarización realizada en Lima, arroja una confiabilidad de consistencia interna va de 0.80 hasta 0.91 teniendo una media de 0.89 . La aplicación del test-retest tuvo un intervalo de 2 meses promediando un 0.86. |
| Validez | : La escala cuenta con una validez determinada por la correlación de la prueba de Bell, determinando una existencia de correlación se determinó correlacionando con la prueba de Bell cuya muestra estuvo conformada por 77 familias y 100 jóvenes. |

Tabla 2

Baremos de la escala FES

| Clima social familiar | Relación | Desarrollo | Estabilidad | Categoría |
|------------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|------------------|
| 70-90 | 22 - 27 | 36- 45 | 15- 18 | Muy Buena |
| 56-69 | 18-21 | 29- 35 | 13-14 | Buena |
| 46- 55 | 14-17 | 23-28 | 11-12 | Regular |
| 31- 45 | 10-13 | 18- 22 | 7-10 | Mala |
| 1- 30 | 1 - 9 | 1- 17 | 1-6 | Muy mala |

Nota: Esta tabla muestra los baremos de la escala FES de Moos (1993, citado en Nuñez, 2018).

Acta o registro de Evaluación – Nivel de Educación Secundaria EBR

Nombre Original : Registro consolidado de Evaluación – Nivel de Educación Secundaria EBR

Autores : Ministerio de Educación del Perú

Adaptación : Huapaya Barrios, Jenny Margarita (UCV, 2021).

Administración : Individual

Aplicación : Estudiantes de instituciones educativas.

Objetivo : Conocer el logro académico

Estandarización : Ministerio de Educación, 2019

Tipificación : Baremos para la forma individual, elaborados con

muestras de Lima Metropolitana. Escala vigesimal (Logro destacado 18-20, logro esperado 14-17, En proceso 11-13, En inicio 0-10)

Validez : RM N° 0068-2005-ED-Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.

Tabla 3

Baremos de categorización de rendimiento académico

| NOTAS | VALORACIÓN |
|--------------|-------------------------------------|
| 15-20 | Aprendizaje bien logrado |
| 11-14 | Aprendizaje regularmente logrado |
| 0-10 | Aprendizaje deficientemente logrado |

Nota: Esta tabla muestra los baremos de categorización de rendimiento académico. Dirección General de Educación Básica y Regular. Guía de Evaluación del Educando(1980, como se citó en Godoy 2021).

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Inicialmente se presentó un formato de consentimiento informado acerca de la investigación, una vez recabados se realizó la aplicación del cuestionario recogieron las respuestas brindadas por los estudiantes. Se empleó el programa Microsoft Excel en el cual se realizó la tabulación de los datos recogidos, posteriormente se hizo uso del programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para poder correlacionar las dimensiones y variables, como resultado final se obtuvieron tablas de correlación y gráficos de dispersión, los cuales han sido debidamente interpretados.

2.6. Criterios éticos

Uno de los primordiales principios éticos es la originalidad del trabajo de investigación y la protección de la persona mediante el consentimiento informado que nos brinda la autorización de tratamiento de datos personales y

resultados proporcionados posteriores a la aplicación del cuestionario utilizado en el trabajo de investigación. Así también Respetar la diversidad sociocultural, la biodiversidad y el medio ambiente, trabajar bajo el rigor científico cumpliendo los criterios éticos aceptados por la comunidad científica. Universidad Señor de Sipán (2022).

Finalmente, Hernández et al (2014) menciona que, uno de los pilares primordiales del investigador es la honestidad al exponer saberes y resultados obtenidos en investigaciones, orientándose siempre hacia la verdad, contribuyendo con nuevos saberes y fomentado nuevos estudios.

2.7 Criterios de rigor científico

En todo estudio científico existen ciertos criterios esenciales. Según Sánchez, H. et al. (2018) Uno de los criterios de rigor científico más importante es la confiabilidad, debido a que esta determinara ciertas cualidades que hacen que un instrumento y los datos recabados durante la investigación demuestran niveles de estabilidad como también de consistencia. Así mismo otra propiedad fundamental es la validez que puede ser vista o descrita como el nivel en el que un instrumento puede medir el resultado de la forma más acertada

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Una vez aplicados los instrumentos del Clima Social Familiar y Rendimiento Académico que han logrado una confiabilidad de 0.86 en el alfa de cronbach y encuestando a alumnos de 5to de secundaria del colegio 0025 San Martin de Porres los resultados se procederán a presentar de la siguiente forma

- Dimensión relaciones del clima social familiar y rendimiento académico.
- Dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico.
- Dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico.
- Correlación entre Clima social familiar y Rendimiento Académico

Población y muestra

Tabla 4

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|-----|-------|
| Casos | Válido | 187 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 187 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: Este cuadro resume el procesamiento de la data.

En la tabla 4, se visualiza el procesamiento de datos aplicado el cual tiene un total de 187 participantes/casos, los cuales pasarán por un proceso para determinar la correlación de las variables.

Tabla 5

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | ,144 | 187 | ,000 | ,956 | 187 | ,000 |
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR | ,089 | 187 | ,001 | ,968 | 187 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: La presente tabla muestra la prueba de normalidad efectuada a las variables.

Según la tabla 4 teniendo una muestra > a 50, considerando la tabla 2, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, donde los resultados encontrados fueron >0,05 por lo que, se concluye que, los datos no siguen una distribución normal, por ende, se empleó la estadística no paramétrica rho de Spearman.

3.1.1 Dimensión Relaciones y Rendimiento Académico

Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022.

Tabla 6*Correlación Dimensión Relaciones y Rendimiento académico***Correlaciones**

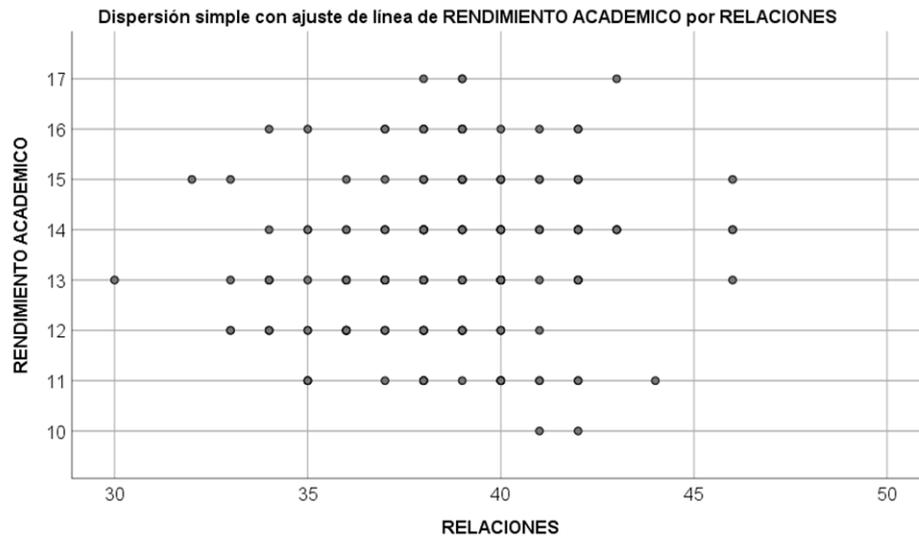
| | | | | RELACIONES | RENDIMIENTO ACADÉMICO |
|------------------------|------------------------------|------------------------------------|-----------|------------|-----------------------|
| <i>Rho de Spearman</i> | <i>RELACIONES</i> | <i>Coefficiente de correlación</i> | <i>de</i> | 1,000 | ,151* |
| | | <i>Sig. (bilateral)</i> | | . | ,039 |
| | | <i>N</i> | | 187 | 187 |
| | <i>RENDIMIENTO ACADÉMICO</i> | <i>Coefficiente de correlación</i> | <i>de</i> | ,151* | 1,000 |
| | | <i>Sig. (bilateral)</i> | | ,039 | . |
| | | <i>N</i> | | 187 | 187 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: esta tabla muestra la correlacion entre las variables

Figura 1

Dispersión de la variable Rendimiento Académico por Relaciones



Nota: Esta figura muestra la dispersión de la variable rendimiento académico en la dimensión relaciones

De acuerdo a la Tabla 6 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman, mediante el análisis de la dimensión relaciones de la variable clima social familiar y rendimiento académico es de ,151, por lo tanto, existe una relación positiva muy baja y su valor de significancia es de ,039 siendo un valor $<0,05$, determinando que existe una relación significativa entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública en Ate.

3.1.2 Dimensión Desarrollo y Rendimiento Académico

Correlación de la dimensión Desarrollo y Rendimiento Académico

Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022.

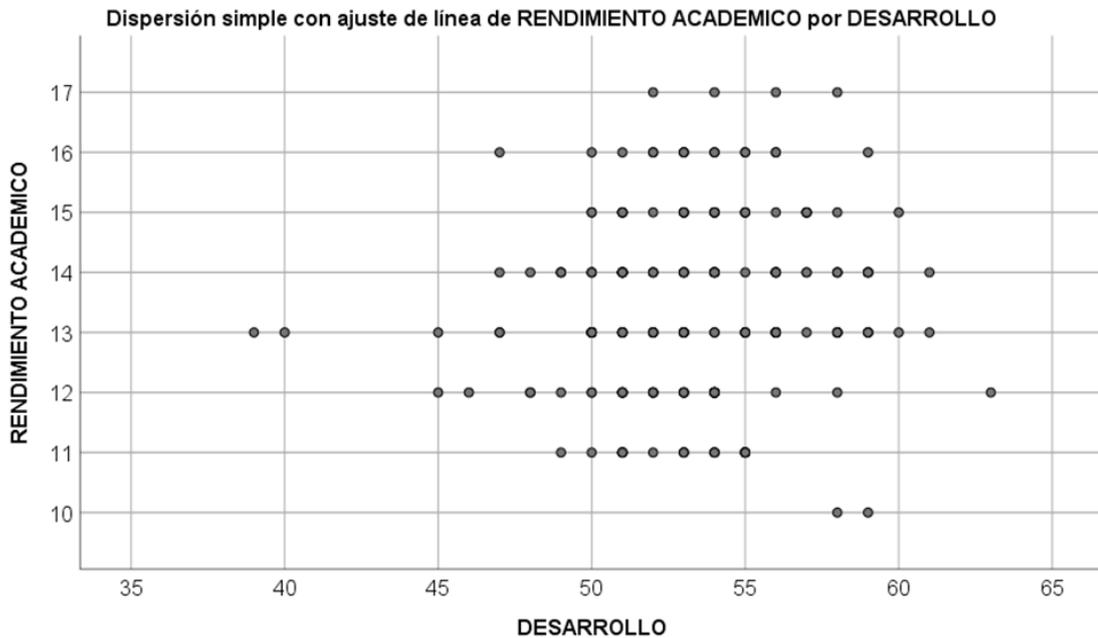
Tabla 7*Correlación Dimensión Desarrollo y Rendimiento académico***Correlaciones**

| | | DESARROLLO | RENDIMIENTO ACADÉMICO |
|-----------------|----------------------------|------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | DESARROLLO | 1,000 | ,114 |
| | Coeficiente de correlación | | |
| | Sig. (bilateral) | . | ,120 |
| | N | 187 | 187 |
| | RENDIMIENTO ACADÉMICO | ,114 | 1,000 |
| | Coeficiente de correlación | | |
| | Sig. (bilateral) | ,120 | . |
| | N | 187 | 187 |

Nota: La tabla muestra la correlación entre la Dimensión Desarrollo y la variable Rendimiento académico.

Figura 2

Dispersión de Rendimiento Académico por la dimensión Desarrollo.



Nota: El gráfico muestra la dispersión del Rendimiento Académico por la dimensión Desarrollo.

De acuerdo a la Tabla 7 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman, mediante el análisis de la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar y rendimiento académico es de ,114, por lo tanto, existe una relación positiva muy baja, pero cuyo valor de significancia es de ,120 siendo un valor $>0,05$, determinando que no existe relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública en Ate.

3.1.3 Dimensión Estabilidad y Rendimiento Académico

Correlación de la dimensión Estabilidad y Rendimiento Académico

Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022.

Tabla 8

Correlación Dimensión Estabilidad y Rendimiento académico

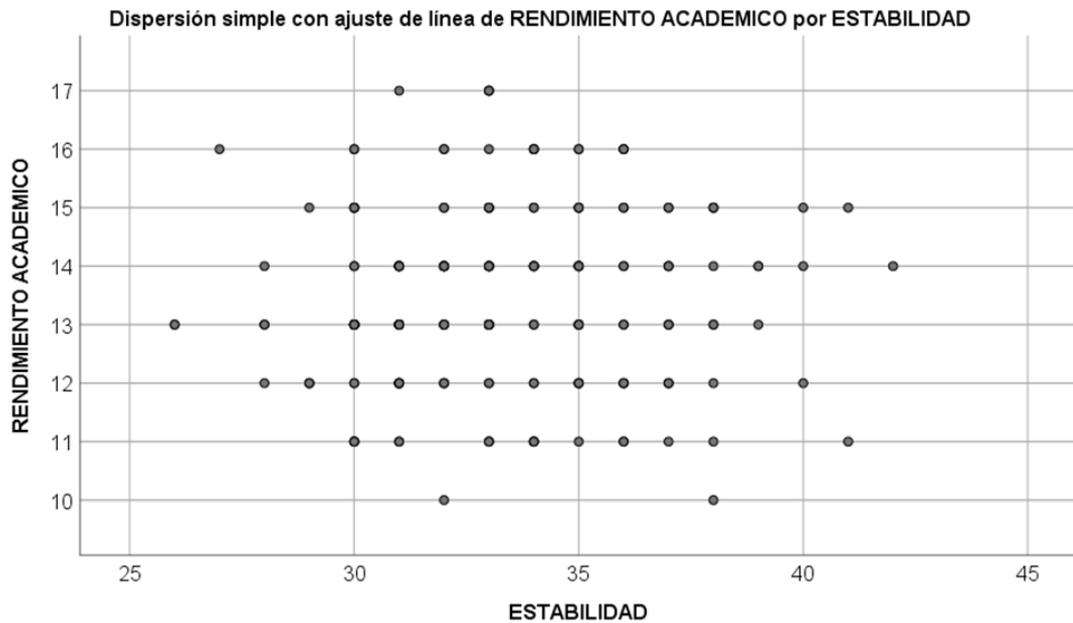
Correlaciones

| | | ESTABILIDAD | | | ESTABILIDAD | RENDIMIENTO ACADÉMICO |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|----|-------|-------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | ESTABILIDAD | Coeficiente de correlación | de | 1,000 | ,070 | |
| | | Sig. (bilateral) | | . | ,342 | |
| | | N | | 187 | 187 | |
| | RENDIMIENTO ACADÉMICO | Coeficiente de correlación | de | ,070 | 1,000 | |
| | | Sig. (bilateral) | | ,342 | . | |
| | | N | | 187 | 187 | |

Nota: La tabla muestra la correlación entre la Dimensión Estabilidad y la variable Rendimiento académico.

Figura 3

Dispersión de la variable Rendimiento Académico por la dimensión estabilidad



Nota: El gráfico muestra la dispersión del Rendimiento Académico por la dimensión Estabilidad.

De acuerdo a la Tabla 8 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman, mediante el análisis de la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar y rendimiento académico es de ,070, por lo tanto, existe una relación positiva muy baja, pero cuyo valor de significancia es de ,342 siendo un valor $>0,05$, determinando que no existe relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública en Ate.

3.1.4. Correlación entre Clima social familiar y Rendimiento Académico

Relación entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate,2022.

Tabla 9

Correlación Clima social familiar y Rendimiento académico.

Correlaciones

| | | CLIMA SOCIAL FAMILIAR | RENDIMIENTO ACADÉMICO |
|-----------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | de CLIMA SOCIAL FAMILIAR | 1,000 | ,146* |
| | Sig. (bilateral) | . | ,046 |
| | N | 187 | 187 |
| | de RENDIMIENTO ACADÉMICO | ,146* | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,046 | . |
| | N | 187 | 187 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: La tabla muestra la correlación entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento académico.

De acuerdo a la Tabla 9 podemos observar que, el coeficiente de correlación de Spearman, mediante el análisis de la variable clima social familiar y rendimiento académico estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública en Ate, es de ,146, evidenciando de esta manera la existencia de una relación positiva muy baja, por otro lado, se consideró que su valor de significancia es de ,046 siendo un valor $<0,05$, determinando que existe una relación significativa entre ambas variables, esto nos da a entender

que el clima social familiar es un factor que influye en el rendimiento académico.

3.2. Discusión de resultados

En nuestra sociedad tanto la familia como sus integrantes cumplen un rol trascendental en la vida de cada individuo, de esta manera en ellos recae el papel de ser uno de los primeros agentes de socialización en nuestra vida, orientándose indirecta o directamente en el desarrollo de nuestros comportamientos, costumbres y hábitos de vida que se verán expuestos a lo largo de cada etapa de la vida del individuo. Por lo que si esta orientación o ambiente no es el adecuado este incidirá en el desarrollo del individuo..

De acuerdo al objetivo general:

Se logró evaluar la correlación existente entre las variables clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, los resultados evidenciaron que existe una relación positiva muy baja, por otro lado, se consideró que su valor de significancia es existente siendo de ,146, demostrando de esta manera la existencia de una relación positiva muy baja, por otro lado, se consideró que su valor de significancia es de ,046 siendo un valor $<0,05$ por lo que se determinó que si existe relación significativa entre ambas variables, de esta manera se demostró que el clima social familiar es decir el ambiente familiar en el cual los adolescentes participantes del estudio van a desarrollarse, influye en el rendimiento académico ya sea de manera positiva o negativa.

Explicándolo de manera más práctica podemos asegurar que ante un correcto y adecuado clima social familiar, el rendimiento académico de los estudiantes de 5to de secundaria será provechoso y logrado; sin embargo, ante un clima social familiar inadecuado o incorrecto el rendimiento académico será deficiente o bajo.

Teniendo como respaldo internacional encontramos a Soto & Rodríguez(2019) quienes en su investigación realizada en México hallaron una correlación positiva significativa entre ambas variables. Situándonos en el ámbito nacional

Chuchon y Coronado (2018) evidenció un resultado donde el Clima Social Familiar y el Rendimiento académico se relacionan entre sí.

Ubicándonos en el ambiente local los estudios realizados por Ccahuata(2021) ,Lopez & Salvador (2021) y Gonzales (2018) obtuvieron un resultado equivalente al arrojado por nuestro estudio, demostrando la existencia de la correlación entre ambas variables

En ese sentido la teoría Ambientalista refuerza lo antes mencionado debido a que esta manifiesta que los individuos son influenciados por experiencias y ambientes que son considerados como un elemento que pueden incidir o no en el desarrollo de cada individuo.

De acuerdo a los objetivos específicos

Se logró determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, mediante el análisis se evidenció que el coeficiente de correlación es de ,151, por lo tanto, existe una relación positiva muy baja y su valor de significancia es de ,039 siendo un valor $<0,05$, determinando que existe una relación significativa entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública en Ate. Es así que Ccahuata (2021) halló una similitud en torno a la existencia de una correlación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico ya que mediante el coeficiente Rho de Spearman encontró una significancia de $= 0,686$ siendo la relación moderada y significativa.

Con respecto a la correlación significativa con la dimensión relación que presentó nuestra investigación existen diferentes estudios que lo avalan, a nivel internacional se encuentran Rodríguez & Soto (2019) autores antes mencionados que presentaron una relación significativa en la dimensión Relaciones.

Así mismo, el autor Talla (2020); los autores Chuchon & Coronado (2018) y por último López & Salvador (2021) todos ellos en sus investigaciones independientes exponen resultados positivos ante una correlación significativa

en la dimensión Relaciones. En ese sentido, la teoría de la psicología ambientalista manifiesta que los individuos son influenciados por las relaciones y ambientes en el cual se desenvuelven.

De esta manera se determinó la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, es así que los resultados arrojaron que el coeficiente de correlación es de ,114, por lo tanto, existe una relación positiva muy baja, pero cuyo valor de significancia en el coeficiente de correlación es de ,120 siendo un valor $>0,05$, determinando que no existe relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública en Ate, a comparación del estudio realizado por Ccahuata (2021) donde se encontró una correlación alta entre la dimensión desarrollo y el clima social familiar, determinada por el coeficiente Rho de Spearman = 0,724, Es en esa línea que la Teoría del constructivismo educativo resalta la relevancia de la socialización e interacción en el proceso de la edificación de los saberes en el ser humano. Con respecto a la relación con la dimensión desarrollo y el clima social familiar se puede concluir que la eficiencia educativa no está sujeta a la capacidad de independencia, el grado de respuesta ante actividades académicas, la inclinación ante actividades sociales o los valores religiosos y éticos.

Respecto a la correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, los resultados arrojaron que el coeficiente de correlación es de Spearman, mediante el análisis de la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar y rendimiento académico es de ,070, por lo tanto, existe una relación positiva muy baja, pero cuyo valor de significancia es de ,342 siendo un valor $>0,05$, determinando que no existe relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública en Ate. A diferencia de los resultados arrojados en el estudio de Chuchon & Coronado (2018) donde se demuestra la existencia de la correlación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la variable rendimiento académico. En

relación a lo antes mencionado Cañaverl et al (2020) mencionó que la organización será un elemento indispensable para la edificación de ideas definidas que permite que se dé inicio a un aprendizaje con un nivel de complejidad mayor.

En esta investigación se determinó que no se trata de la valoración de la transformación individual del desarrollo de los miembros de la familia, que pueden ser o no impulsados por la vida cotidiana, ni la valoración de la distribución de tareas, así como de las responsabilidades y control que tengan cada integrante. La relación significativa con el clima social familiar va radicar en la cohesión, es decir la unión entre cada uno de los miembros, así como, en la libertad de expresar; sentimientos, emociones e ideales sin temor o vergüenza a ser juzgado, además de encontrar soluciones a los conflictos familiares cuando estos se presenten, sin que se pueda exceder los parámetros del respeto entre cada uno de los integrantes que componen la familia, esto a su vez se refleja de manera positiva o en caso contrario de manera negativa en el desarrollo de su rendimiento académico.

Respecto a la intervención de los padres en el ámbito escolar de estos adolescentes es importante mencionar que Pizarro (1985, citado en Obando & Calero, 2017) nos vuelve a recalcar que existen elementos internos o externos que inciden en el desempeño escolar tal como lo plantean diversos autores, estos son: la motivación, los antecedentes de rendimiento académico, el plan estudios personales, los deberes escolares, la exigencia, las creencias, la decisión vocacional y la atención que los padres brindan en el aprendizaje de sus hijos.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Mediante la presente investigación que toma como variables al Clima Social Familiar y al Rendimiento académico donde se evidenció la existencia de la correlación entre ambas variables ya que el nivel de significación es $< 0,05$, teniendo como valor $=,146$, mostrando de esta manera una relación

significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Por lo tanto, descartamos la hipótesis nula antes expuesta.

Desde el aspecto estadístico también reflejó que la dimensión Relaciones es la que ha mostrado relación significativa con el rendimiento académico, por lo que podemos denotar que ante una buena comunicación y libre expresión en el ámbito familiar el desempeño del estudiante es alto, sin embargo por lo contrario, si se manifiesta un clima social familiar donde no hay comunicación y no existe la libre expresión, el rendimiento académico decaerá siendo este de nivel bajo.

Por último, se evidencia que las dimensiones Estabilidad y Desarrollo, no presentan relación significativa con el rendimiento académico.

4.2. Recomendaciones

A continuación, se realizarán recomendaciones basadas en los resultados arrojados por la presente investigación.

- A la Institución educativa IE 0025 San Martín de Porres, realizar talleres presenciales que fomenten la cohesión familiar.
- A la Institución educativa IE 0025 San Martín de Porres, realizar periódicamente reuniones entre tutores y padres de familia para dar seguimiento al rendimiento académico de sus hijos .
- A la Institución educativa IE 0025 San Martín de Porres, promover en la escuela de padres temas que fomenten la importancia de conocer aspectos de la vida de sus hijos.
- A la Institución educativa IE 0025 San Martín de Porres, capacitar a los docentes en el manejo de conflictos intra escolares.
- A la Institución educativa IE 0025 San Martín de Porres, realizar con los alumnos talleres con respecto al manejo de las emociones.
- A los docentes de la IE 0025 San Martín de Porres, fomentar la participación y escucha activa de los padres de familia hacia sus hijos.

- A los directivos de la 0025 San Martín de Porres, la implementación de profesionales de Trabajo social y psicología especializados en el área educativa.
- A los padres de familia, ser partícipes de las actividades programadas por la institución educativa en favor de la cohesión familiar.
- A los padres de familia, hacer uso de las herramientas otorgadas en los talleres brindados por la institución para el bienestar íntegro de los alumnos.
- A los alumnos de la 0025 San Martín de Porres, participar activamente en las actividades y/o talleres relacionados con la cohesión familiar.

REFERENCIAS

- Águila, G., Diaz, J. & Diaz, P. (2017) *Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo.* MediSur, 15(5), 694-700.
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000500015&lng=es&tlnq=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000500015&lng=es&tlnq=es)
- Barturen, J.(2019). *Clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria Institución Educativa. "Manuel Gonzales Prada" Pimentel* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo Repositorio Institucional UCV.]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46298/Barturen_BJV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bayas, V. (2021) *El interaccionismo simbolico y la violencia intrafamiliar en los empleados de la direccion de transito terrestre y movilidad de la ciudad de Ambato.*[Tesis de licenciatura, Universidad Tecnica de Ambato] Repositorio Institucional UTA
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33200/1/BJCS-TS-356.pdf>
- Cañaverl, L., Nieto, A. & Vaca, J.(2020) *El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: Lectura desde la pedagogia.* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagogica Nacional] Repositorio UPN
http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12251/El_aprendizaje_significativo_en_las_principales_obras_de_David_Ausubel_lectura_desde_la_pedagogia.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Ccahuata, G. (2021). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68280/Ccahuata_MG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contraloría General de la República (2021) *Implementación de la estrategia “Aprendo en casa” en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control de Covid-19*. Informe de orientación de oficio N°9919-2021-CG/SADEN-SOO.
https://apps8.contraloria.gob.pe/SPIC/srvDownload/ViewPDF?CRES_CODIGO=2021CSIL53004080&TIPOARCHIVO=ADJUNTO

Chuchon y Coronado (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia de Chincha* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV.
http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2949/TEIS_Jos%20Luis%20Chuch%20Alca.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, L., Soto, A., Lama, J.& Correa, L.(2021). *Estudios transversales*. Revista de la Facultad de Medicina Humana, 21(1)179-185 <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>.

Elaspuru e Ipanaque (2020). *Estrategias emocionales en el teletrabajo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura] Repositorio Institucional UNP.

<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2424/FCA-D-ELE-IPA-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Revista chilena de pediatría, 86(6), 436-443.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación*. (1ra edición). Perú Huancayo

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Garcés, M. (2018). *Tipos de familias y el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio Institucional UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27493/2/Maria%20alejandra%20Tesis.pdf>

Guerra, J.(2020). *El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano*. Revistas Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.2(77), 1-21. [10.46377/dilemas.v32i1.2033](https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033)

Guzman, M., Osorio. Parello, S., Sommantico, M. & Rosa, B. (2010). *La representación de la función paterna en la adolescencia tardía: Un análisis a través de la narración*. Revista Alternativas en Psicología, 15(23), 48-57.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2010000100006

Godoy, E. (2021). *Niveles De Ansiedad Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Una Academia Premilitar De Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma] Repositorio Institucional URP.
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3705/FP%20135-21-UGT%20%20GODOY%20DIOS%20%20ELIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales, F. (2018). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de los Colegios Saco Oliveros Sistema Helicoidal de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación] Repositorio institucional UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1888/TM%20CE-Pa%203673%20G1%20-%20Gonzales%20Saavedra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación. (6ta edición)*. México D.F. McGraw Hill Education.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huapaya, J. (2022). *Acompañamiento familiar y Rendimiento Académico en Comunicación en Estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa 6027 Lima, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82427/Huapaya_BJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Isaguirre, O. (2017). *Relación Entre Motivación de logro Y Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth, De la Ciudad De El Progreso, Yoro, Honduras C.A.* [Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional URL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/83/Isaguirre-Omaro.pdf>

Leandro, S.(2019).*Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar,Ayacucho,2019.*[Tesis de Licenciatura, Universidad de Ayacucho Federico Frobel] Repositorio Institucional UDAFF. <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/152/SINDY-LEANDRO-finaal-26y.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, C. & Salvador,Y. (2021). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del cono norte, Lima 2019.* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26373/Lopez%20Urbina%2c%20Carolina%20-%20Salvador%20Calvo%2c%20Yeldy%20Karly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lupaca, D (2018). *Relación entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la I. E. Pinto Talavera*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7079/PSlucodb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Lopez, P. & Pibaque, M.(2018) *Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes*. Revista Dominio de las Ciencias, 4(3),152-162. <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2018.4.3.julio>.

Maldonado, A. (2015). *Relación del clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Luis Alberto Sanchez Sanchez, Piura,2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote]. Repositorio ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1494>

Méndez, J. & Jaimes, L. (2018). *El clima Social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*. Perspectivas, 3(1). 24-43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>

Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU | Gobierno del Perú. 26 de abril de 2020*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

Ministerio de Educacion.(2021,13 de diciembre) *Disposiciones para la presentacion del servicio en las instituciones y programas educativos*

publicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la Covid-19
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2610698/RVM_N%C2%B0_334-2021-MINEDU.pdf.pdf

Nuñez, N. (2018). *Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.P.G. Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2208/TRAB.SUF.PROF. N%C3%A9lida%20N%C3%BA%3%B1ez%20Villegas.pdf?s](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2208/TRAB.SUF.PROF.N%C3%A9lida%20N%C3%BA%3%B1ez%20Villegas.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
[equence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2208/TRAB.SUF.PROF.N%C3%A9lida%20N%C3%BA%3%B1ez%20Villegas.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Obando, J. & Calero, J. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. Revista Conrado, 13(58), 213-220.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>

OMS(s.f.) *Salud del adolescente* https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Organización de las Naciones Unidas (1948, 10 de diciembre). *Declaración Universal de Derechos Humanos*.
https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf.

Palacios, X. (2019) *Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?*. Revista Ciencias de la salud, 17(1), 5-8.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005

Piscoya, K. (2020) *Clima social familiar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán] Repositorio USS. <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1ozbJC7plwimmeWJOnuejY2HTd-mxfCP>

Saldaña C. (2019). *Funciones de la familia*. [Tesis para licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNT. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14821/SALDA%c3%91A%20BERNAL%20CYNTHIA%20KATYA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Sanchez, H. Reyes, C. Mejia K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*, Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Soto M. & Rodríguez J. (2019) *Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México*. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 19(2), 93-108 <https://doi.org/10.37354/riee.2019.193>

Talla, G. (2020). *Clima Social Familiar y rendimiento académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes- 2019* [Tesis de Bachiller] Repositorio Institucional ULADECH. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25075/C_LIMA_FAMILIAR_TALLA_VICENTE_IVON.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNICEF (2019, 05 de noviembre). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales*. (Comunicado de prensa). <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>

Universidad Señor de Sipán (2022) *Código de ética en investigación de la Universidad Señor de Sipán - USS*. Vicerrectorado de Investigación, fondo editorial USS. <https://www.uss.edu.pe/uss/TransparenciaDoc/RegInvestigacion/C%C3%B3digo%20de%20%C3%89tica%20V8.pdf>

ANEXOS

Anexo 1:

VISTO:

El informe N° 0078-2022/FADHU-DTS-USS de fecha 21 de noviembre del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, en donde solicita se emita la resolución de **ASESOR** de los proyectos de Investigación (tesis); y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia", "Cada Universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios Estatutos en el marco de la Constitución y de las Leyes".*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico".* La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, el Artículo 6 (6.5) de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 Fines de la universidad que señala: *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".*

Que, de acuerdo al Reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N°015-2022/PD-USS, que indica:

- Artículo N° 67: *"El asesor del proyecto de investigación y del trabajo de investigación es designado mediante resolución de Facultad".*

Que, visto el oficio N° 0078-2022/FADHU-DTS-USS de fecha 21 de noviembre del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social en donde solicita se emita la resolución de **ASESOR** de los proyectos de Investigación (tesis).

Estando a lo expuesto, en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos –vigentes;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DESIGNAR como ASESOR de los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (TESIS)** a los siguientes docentes:

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | ASESOR |
|----|---|---|------------------------------------|
| 1 | ORTIGAS SAN MARTIN BRIAN GERMAN | "INSTRUCCIÓN ESCOLAR COMO INDICADOR DE POBREZA EN PONCOY, EN PERSONAS DE 14 A 40 AÑOS DE EDAD. MONSEFÚ, 2022" | MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA |
| 2 | - ACHA PAREDES PAMELA MARIA - REYES ALCALA CAMILA FERNANDA | "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ATE, 2022" | MG. RAMON OLIVOS FAYA JESUS MARTIN |
| 3 | - LOPEZ ROSALES SHEYLLA DALILA - TORRES COSAR MARYLIA CLAUIDA | "CLIMA ORGANIZACIONAL Y SATISFACCIÓN LABORAL EN LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA PUERTO MADERO SAC- SAN ISIDRO, 2022" | MG. PELAEZ VINCES EDGARD JOSE |
| 4 | VARGAS MARTINEZ ELENA PAULINA | "CLIMA LABORAL Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD APURÍMAC, 2022" | MG. PELAEZ VINCES EDGARD JOSE |

Anexo 2:

RESOLUCIÓN N° 1187-2022/FADHU-USS

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AUTORIZAR Y APROBAR el cambio de los temas de investigación (Tesis), siendo los nuevos proyectos de tesis de los siguientes alumnos, conforme al siguiente detalle:

| N° | APELLIDOS NOMBRES | TEMA |
|----|--|--|
| 1 | ORTIGAS SAN MARTIN BRIAN GERMAN | "INSTRUCCIÓN ESCOLAR COMO INDICADOR DE POBREZA EN PONCOY, EN PERSONAS DE 14 A 40 AÑOS DE EDAD. MONSEFÚ, 2022" |
| 2 | - ACHA PAREDES PAMELA MARIA - REYES ALCALA CAMILA FERNANDA | "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ATE, 2022" |
| 3 | FRANCO BRAVO CHRISTYANE ARLETTE | "APOYO SOCIAL PERCIBIDO POR LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU, LIMA, 2022" |
| 4 | VARGAS MARTINEZ ELENA PAULINA | "CLIMA LABORAL Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD APURÍMAC, 2022" |
| 5 | - HUASCO TITO JAQUELIN PAOLA - QUISPE APAZA LEIA VICTORIA | "VIOLENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ADOLESCENTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS, ATE, 2022" |
| 6 | - LOPEZ ROSALES SHEYLLA DALILA - TORRES COSAR MARYLIA CLAUIDA | "CLIMA ORGANIZACIONAL Y SATISFACCIÓN LABORAL EN LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA PUERTO MADERO SAC- SAN ISIDRO, 2022" |

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO las resoluciones que se proceden a detallar: **RESOLUCIÓN N°0672-2022/FDH-USS** de fecha 13 de julio del 2022, **en el extremo** que corresponde al estudiante ORTIGAS SAN MARTIN BRIAN GERMAN, la **RESOLUCIÓN N°0559-2022/FDH-USS** de fecha 27 de junio del 2022, **en el extremo** que corresponde al estudiante ACHA PAREDES PAMELA MARI, REYES ALCALA CAMILA FERNANDA, VARGAS MARTINEZ ELENA PAULINA, **RESOLUCIÓN N°0268-2022/FDH-USS** de fecha 04 de abril del 2022, **en el extremo** que corresponde al estudiante FRANCO BRAVO CHRISTYANE ARLETTE, HUASCO TITO JAQUELIN PAOLA y QUISPE APAZA LEIA VICTORIA, **RESOLUCIÓN N°1078-2022/FADHU-USS** de fecha 03 de noviembre del 2019, **en el extremo** que corresponde al estudiante TORRES COSAR MARYLIA CLAUIDA y la **RESOLUCIÓN N°1022-2022/FADHU-USS** de fecha 19 de octubre del 2022, **en el extremo** que corresponde al estudiante LOPEZ ROSALES SHEYLLA DALILA.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Diosés Lescano Neily
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

Anexo 3:

| | | | |
|---|---|---------|----------|
|  | SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD - USS | | |
| | GUÍA | Código | F-PC-USS |
| | DE PRODUCTOS ACREDITABLES DE LAS ASIGNATURAS DE INVESTIGACIÓN | Versión | 00 |
| | | Hoja | 53 de 52 |

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Lima, 24 de mayo de 2022

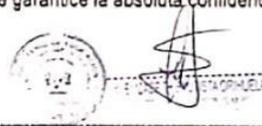
Quien suscribe:

Sra(ita). Elizabeth Victoria Bautista Orihuela
Directora de la I.E 0025 San Martín de Porres

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ate, 2022.

Por el presente, el que suscribe, señora(ita). Elizabeth Victoria Bautista Orihuela, directora de la I.E 0025 San Martín de Porres AUTORIZO a las alumnas : Acha Paredes Pamela María, identificada con DNI N°75356302 y Reyes Alcalá Camila Fernanda identificada con DNI N°76847894 estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social y autoras del trabajo de investigación denominado: "Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ate, 2022. ", al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como nómina de participantes, cuestionario, actas de calificaciones entre otros para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis para optar el título de Licenciadas en Trabajo Social, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.



Elizabeth Victoria Bautista Orihuela

DNI

Directora de la IE 0025 - San Martín de Porres

Anexo 4:

Matriz de consistencia de las variables

| Título | Problema | Objetivo General | Objetivos específicos | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Tipo y diseño de investigación | Población y muestra |
|--|--|---|---|---|--|---|--|---|
| Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ate, 2022. | ¿De qué manera se relaciona el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022.? | Evaluar la correlación existente entre las variables clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022. | Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022. | Existe correlación entre las variables clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022. | Variable 1: Clima social familiar VI | Relaciones Desarrollo Estabilidad | La investigación es de tipo cuantitativa ya que Según Hernandez Sampieri et al (2014) este tipo de enfoque utiliza la recolección de datos para probar una hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de probar teorías. (p.4) El diseño es no experimental de corte transversal, al respecto Hernández et al (2014), describen este diseño como "Los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño no se manipula ni se realiza al azar, se realiza sin manipular variables, este estudio no crea alguna situación" (p. 152). | La población y muestra es de 187 estudiantes de 5to de secundaria de los cuales 125 pertenecen al género femenino y 62 son de género masculino. |
| | | | Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022. | | | | | |
| | | | Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022 | | Variable 2: Rendimiento Académico VD | Promedio de calificaciones | | |

Anexo 5:

Operacionalización de las variables

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Item | Técnica e instrumento de recolección de datos |
|-----------------------|-----------------------|----------------------|------------------------------|---|
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR | Relaciones | Cohesión | (1,11,21,31,41,51,61,71,81) | Cuestionario FES |
| | | Expresividad | (2,12,22,32,42,52,62,72,82) | |
| | | Conflicto | (3,13,23,33,43,53,63,73,83) | |
| | Desarrollo | Autonomía | (4,14,24,34,44,54,64,74,84) | |
| | | Actuación | (5,15,25,35,45,55,65,75,85) | |
| | | Intelectual-Cultural | (6,16,26,36,46,56,66,76,86) | |
| | | Social-Recreativo | (7,17,27,37,47,57,67,77,87) | |
| | Estabilidad | Modalidad-Religiosa | 8,18,28,38,48,58,68,78,88 | |
| | | Organización | (9,19,29,39,49,59,69,79,89) | |
| | | Control | (10,20,30,40,50,60,70,80,90) | |
| RENDIMIENTO ACADEMICO | Rendimiento académico | Promedio | Actas de calificación | |

Anexo 6:





Anexo 7:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo MARIBEL GUISPE ARCO..... identificado(a) con DNI 44161884 como apoderado del estudiante RICARDO GUISPE ARCO..... autorizo su participación en la en la investigación titulada: **Clima Social Familiar y Rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ate, 2022.** Para ello es necesario considerar lo siguiente:

- La información recabada en el presente estudio será estrictamente confidencial.
- los resultados obtenidos en esta investigación serán únicamente utilizados con fines académicos



Firma

Anexo 8:

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

A continuación usted podrá observar ciertas frases relacionadas al ambiente familiar, las cuales usted deberá responder marcando con una (X) las casillas correspondientes de Verdadero (V) o Falso (F). Si considera usted que la frase es verdadera o casi siempre verdadera deberá marcar el recuadro que contenga la (V) en caso usted considere que es falsa deberá marcar la casilla que contenga la (F).

Grado: 5^{to}

Aula: 2^{da}

Edad: 16

| | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 3. En nuestra familia peleamos mucho. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato". | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.). | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 18. En mi casa no rezamos en familia. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |

| | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 31. En mi familia estamos fuertemente unidos. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 33. Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor". | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 36. Nos interesan poco las actividades culturales. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 38. No creemos en el cielo o en el infierno. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 39. En mi familia la puntualidad es muy importante. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las maris. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera de trabajo o del colegio | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | V | <input checked="" type="checkbox"/> |

| | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos otros libros literarios. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 67. Los miembros de la familia asisten en ocasiones a cursos o clases particulares por adición o por interés. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados: unos con otros. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 77. Las personas de nuestra familia salen mucho a divertirse. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 78. En mi casa, leer la biblia es algo importante. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 79. En mi familia el dinero no se administra con mucha cuidado. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. | <input checked="" type="checkbox"/> | F |
| 90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Por favor compruebe si ha contestado todas las preguntas.

Gracias.