

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y
CONTABLES**

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



**Aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir para mejorar la gestión
ambiental empresarial de la I.E.P. Kinderland College en el distrito de José**

Leonardo Ortiz, 2022.

Tesis que presenta el bachiller

JOSÉ DANIEL CAMPOS ZEVALLOS

Para obtener el título profesional de

ECONOMISTA

Asesor

ABDEL JAVIER FLORES OLIVOS

Lambayeque – Perú

2022

Decreto de sustentación N° 80-2022-VIRTUAL-UNPRG-U.
I./FACEAC,
De fecha 26 DE AGOSTO DEL 2022



José Daniel Campos Zevallos

Bachiller



Msc. Abdel Javier Flores Olivos

Asesor

Presentada para obtener el título profesional de **ECONOMISTA**

Aprobado por el jurado:



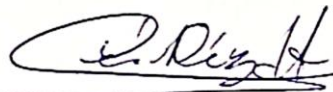
Dr. Luis Fernando Campos Contreras

Presidente



Dr. Víctor Manuel García Mesta

secretario



Mg. César Mario Reynaldo Díaz Herrera

Vocal



ACTA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

ABDEL JAVIER FLORES OLIVOS, asesor del trabajo de investigación titulado:

Aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir para mejorar la gestión ambiental empresarial de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz.

Presentado por el bachiller de la Escuela Profesional de Economía:

Campos Zevallos José Daniel

Confirma que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, que convierte el trabajo aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 17 de julio del 2022.

M. Sc. Abdel Javier Flores Olivos



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



DECRETO N°80-2022-VIRTUAL- UNPRG- U.I./FACEAC

Lambayeque, 26 de agosto del 2022

VISTO:

El documento de fecha 15 de agosto del 2022, presentado por el jurado de tesis, presidido por el Docente, Dr. Luis Fernando Campos Contreras, proponiendo fecha y hora de sustentación de la tesis desarrollada por: Campos Zevallos José Daniel, egresado de la Escuela Profesional de Economía, cuyo título es: "Aplicación de la técnica de reciclar y reducir para mejorar la gestión ambiental empresarial de la I.E.P. "Kinderland College en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022". Para obtener el Título Profesional de Economista.

CONSIDERANDO:

Que, la Ley Universitaria N° 30220, en los Artículos 48° al 54°, norma aspectos concernientes a la investigación como función esencial y obligatoria de la universidad, así como el Estatuto Universitario, en el capítulo IV.art.63; estipulan la investigación y el art.104, 104.14 del Estatuto sobre los deberes y derechos de los estudiantes y del Reglamento de Investigación de la UNPRG, con Resolución N°620-2021-CU, en los artículos que menciona el capítulo V, art.56 a) y d).

Que mediante Decreto N°37-2020-UI/F, de fecha 13 de octubre del 2020, se aprobó el proyecto de tesis, y mediante Decreto N°-15-2022-VIRTUAL- UNPRG-FACEAC-D/JGN, del 27 de enero del 2020, se designó el jurado de tesis, quedando integrado por:

Presidente: Dr. Luis Fernando Campos Contreras
Secretario: Dr. Víctor Manuel García Mesta
Vocal: Mg. Cesar Mario Reynaldo Díaz Herrera
Asesor: Mg. Abdel Javier Flores Olivos

Que los señores miembros del jurado han comunicado mediante escrito que proponen como fecha de sustentación el día 31 de agosto del 2022 a horas 10.am.

SE DECRETA

1°.- Autorizar la sustentación de la tesis presentada por el bachiller: Campos Zevallos, José Daniel titulada: "Aplicación de la técnica de reciclar y reducir para mejorar la gestión ambiental empresarial de la I.E.P." Kinderland College en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022", para obtener el Título Profesional de Economista

2° Se fija para la sustentación el día 31 de agosto del 2022 a las (hora) 10:00 am. de modalidad VIRTUAL.

3°DAR a conocer el presente decreto a Decanato, director(es) de Departamento, director(es) de Escuela, miembros de jurado, asesor e interesados.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Mariano Larrea Chucas
Director (e) Unidad de Investigación
FACEAC - UNPRG



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
**ACTA DE LA DEFENSA Y CALIFICACIÓN FINAL DE LA TESIS PARA OBTENER EL
TÍTULO PROFESIONAL DE**



Nosotros los profesores, miembros del jurado de tesis para título profesional,
integrado por: Presidente: Dr. Luis Fernando Campos Conteras
Secretario: Dr. Víctor Manuel García Mesta
Vocal: Mg. Cesar Mario Reynaldo Díaz Herrera
Asesor: Mg. Abdel Javier Flores Olivos

Mediante video conferencia meet creado por la Facultad de Ciencias Económicas
Administrativas y Contables, a las 10 am horas del día miércoles 31
del mes de agosto del año 2022
se dio inicio al acto académico de la defensa de la tesis titulada:

"Aplicación de la técnica de reciclar y reducir para mejorar la gestión ambiental empresarial de la
I.E.P. "Kinderland College en el distrito de Jose Leonardo Ortiz, 2022"

Presentada por los bachilleres:
E1: Campos Zevallos José Daniel

E2:

Cuyo proyecto de tesis fue aprobado mediante decreto N° 37-2020-JI/F de fecha
13 de octubre del 2020 y el
decreto de autorización de sustentación es el N° 80-2022 de fecha 28
de agosto del 2022. Luego de la
exposición y de la defensa, procedimos a calificar, considerando los siguientes criterios:

Criterios:	ESTUDIANTE 1				ESTUDIANTE 2			
	PRESIDENTE	SECRETARIO	VOCAL	PROMEDIO	PRESIDENTE	SECRETARIO	VOCAL	PROMEDIO
Claridad de la exposición	18	18	18	18				
Dominio del tema	18	18	18	18				
Visión holística de la investigación	18	18	18	18				
Promedio simple	18	18	18	18				

En esta fase de defensa, la nota obtenida de 18, corresponde al calificativo de
Muy bueno

Criterios:	Peso	Promedio Ponderado en letras del Estudiante 1	Promedio Ponderado en letras del Estudiante 2
Valoración del informe de investigación	2/3	Doce	

Valoración de la defensa o sustentación de la tesis	1/3	Seis	
Promedio ponderado	1	Dieciocho	

Por tanto, la calificación total de la tesis es:

Que corresponde al calificativo de: E1 Dieciocho E2 _____

Siendo las 11:10am horas, del mismo día, damos por concluido el acto académico, y firmamos enseñal de conformidad:

*Luis F. Cam pos c Victor Manuel Garcia Mesta Cesar M. R. Diaz Herrera
 Presidente Secretario Vocal Asesor

*Apellidos y nombres
 Los valores son: Desaprobado menor que 14, Regular 14 - 15, Bueno 16 - 17, Muy Bueno 18- 19 y, Excelente 20 (art24)

FORMATO 07
CONSTANCIA DE CONFORMIDAD Y ORIGINALIDAD DE LA TESIS Y
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Lambayeque, 12/ junio/ 2022

Señor

Dr. JOSÉ HUMBERTO BECERRA SANTA CRUZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACEAC –
UNPRG

Por medio de la presente, el tesista y en mi calidad de asesor, hacemos llegar la tesis, desarrollada por:

Estudiante 1: <ul style="list-style-type: none">• Apellidos y nombres• Código / Carrera profesional• Celular y Correo electrónico	Campos Zevallos, José Daniel 0201501731 / Economía 945100309 / jossdanny_30otmail.com
• Título	Aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir para mejorar la gestión ambiental empresarial de la I.E.P. "Kinderland College" en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.
N° y fecha del Decreto de aprobación del proyecto	DECRETO N°37-2020-VIRTUAL- UNPRG- U.I./FACEAC Lambayeque, 13 de Octubre del. 2020
Asesor (apellidos y Nombres)	M. Sc. Flores Olivos, Abdel Javier

Damos fe, que la presente tesis:

1. Es un documento original que cumple con los requisitos establecidos por la UNPRG
2. Mi tesis es inédita y no se encuentra publicado, parcial ni totalmente, en ningún sitio, ni nacional ni internacional. Autorizamos a la UNPRG a publicarla.
3. No existen conflictos de intereses que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la tesis 5. La tesis ha sido desarrollada y aprobada por los autores, bajo la dirección del asesor.



Campos Zevallos, José Daniel

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico con todo mi amor y afecto a mi madre Gabic del Socorro Zevallos Nevado por su amor incondicional, constante apoyo y motivación a seguir a pesar de todas las dificultades y adversidades que pueda tener en la vida.

A mi padre, José Alejandro Campos Días, por ayudarme y motivarme con los estudios, aconsejarme y estar pendiente de mí a todo momento.

A mi hermano, David Alejandro Campos Zevallos, por su constancia, y buen ejemplo a seguir, que me motiva a ser una mejor persona y profesional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme vida y salud a pesar de las adversidades que pasé, mi mamá Gabic del Socorro Zevallos Nevado, hermano David Alejandro Stward Campos Zevallos, mi papá José Alejandro Campos Díaz y a mi abuela Delia Rosa Nevado Purisaca que siempre están apoyándome incondicionalmente y motivándome a no rendirme tan fácilmente y alcanzar mis metas por más difíciles que puedan parecer; a mi asesor de tesis M.Sc. Abdel Javier Flores Olivos, a mis jurados de tesis: al Dr. Luis Campos Contreras, al Dr. Víctor García Mesta y al M.Sc. Cesar Díaz Herrera por su guía en la materia y correcciones puntuales brindadas, a una persona muy especial para mí que estuvo conmigo en los momentos más difíciles que he pasado agradeciendo su compañía y afecto hacia mí persona.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xxi
RESUMEN.....	xxii
ABSTRACT	xxiii
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I: El Objeto de estudio.....	3
1.1. Contextualización del Objeto de estudio	3
1.2. Características y manifestaciones del problema de investigación (Realidad Vs Antecedentes en el mundo).....	5
1.2.1. Antecedentes.....	5
Capítulo II: Marco Teórico	11
2.1. Economía Circular.....	11
2.1.1. Principios de una economía circular.....	11
2.1.2. Características.....	12
2.2. Economía ecológica.....	12
2.3. Técnica	13
2.4. Técnica De Reciclar, Reutilizar Y Reducir	13
2.4.1. Reciclar.....	13
2.4.2. Reutilizar.....	13
2.4.3. Reducir.....	13
2.4.4. Desechos.....	13
2.4.5. Desechos reciclables.....	14
2.4.6. Desechos reutilizables.....	14
2.5. Gestión Ambiental Empresarial.....	15
2.6. Organismos Que Promueven El Cuidado Del Ambiente	15

2.6.1. El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).	15
2.6.2. Greenpeace.	15
2.6.3. El Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático o The Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC).	16
2.7. Sustento teórico del Plan Nacional de Educación Ambiental del Perú.	16
2.8. VARIABLES O CONSTRUCTOS Y SU OPERACIONALIZACIÓN	18
2.8.1. Definición específica de las variables y dimensiones	18
2.9. Hipótesis:	20
2.9.1. Hipótesis general (H₀)	20
2.9.2. Sub hipótesis:	20
Capítulo III: Marco Legal	21
3.1. Estatus Legal de las Instituciones Educativas Privadas	21
3.2. Sustento Jurídico.	21
3.2.1. Constitución.	21
3.2.2. Ley General del Ambiente.	22
3.2.3. Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos.	23
3.2.4. Reglamento de la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos.	25
3.2.5. Reglamento de la Ley de Gestión de Residuos Sólidos	25
3.2.6. Ordenanza Municipal N° 012-2019-MPCH	26
Capítulo IV: Metodología Desarrollada	22
4.1. Diseño Metodológico	22
4.1.1. Investigación mixta.	22
4.1.2. Diseño interpretativo.	22
4.1.3. Diseño experimental.	22
4.1.4. Nivel de la investigación.	22
4.2. Población y Muestra	23
4.2.1. Población.	23

4.2.2. Muestra	25
4.3. Fuentes, Técnicas De Recolección, Instrumentos Y Procesamiento De Datos	27
4.3.1. Fuentes.	27
4.3.2. Técnicas.	27
4.3.3. Instrumentos.	28
4.3.4. Procesamiento de datos.	29
4.3.5. Tabla resumen metodológica	30
Capítulo V: Resultados y Discusión	31
5.1. Resultados.	31
5.1.1. Objetivo general	31
5.1.2. Objetivos específicos:	34
5.2. Discusión de resultados.	48
Conclusiones	51
Recomendaciones	54
Referencias	56
Anexos	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la comunidad educativa de la I. E. P. “Kinderland College”, 2022.	24
Tabla 2 Estratos de la comunidad educativa de la I. E. P. “Kinderland College”, 2022.	25
Tabla 3 Muestras por estrato de la población de la I. E. P. “Kinderland College”, 2022.	27
Tabla 4 Matriz de resumen metodológico	30
Tabla 5 Estadísticos descriptivos del cuestionario de entrada.....	31
Tabla 6 Estadísticos descriptivos del cuestionario de salida	33
Tabla 7 Alfa de Cronbach del cuestionario de entrada.....	45
Tabla 8 Estadísticas de los elementos de los cuestionarios de entrada y salida	45
Tabla 9 Variaciones de las medias de los cuestionarios de salida y entrada	46
Tabla 10 Resumen de la prueba T-Student para pruebas relacionadas	48
Tabla 11 Frecuencias sobre el sector de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.....	90
Tabla 12 Frecuencias sobre la edad de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.....	91
Tabla 13 Frecuencias sobre el sexo de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.....	92
Tabla 14 Frecuencias sobre los ingresos familiares promedio de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	93
Tabla 15 Frecuencias sobre la zona de residencia de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.....	94
Tabla 16 Frecuencias sobre la importancia del cuidado ambiental en la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.....	95
Tabla 17 Frecuencias sobre la aplicación de medidas para el cuidado ambiental de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	96
Tabla 18 Medidas para el cuidado ambiental y la eficiencia en empresas de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.....	97
Tabla 19 Medidas empresariales para el cuidado ambiental como iniciativa integral de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	98
Tabla 20 Frecuencias sobre las medidas empresariales para el cuidado ambiental y los efectos positivos en estudiantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.....	99
Tabla 21 Frecuencias sobre las empresas locales y las medidas de cuidado ambiental de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	100
Tabla 22 Frecuencias sobre la I.E.P. “Kinderland College” y la aplicación de medidas empresariales para el cuidado ambiental de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.....	101

Tabla 23	Frecuencias sobre la importancia de la participación de estudiantes en el cuidado ambiental en la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.....	102
Tabla 24	<i>Frecuencias sobre la importancia de la participación del personal en el cuidado ambiental en la escuela</i> de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.....	103
Tabla 25	Frecuencias sobre la importancia de la participación de padres de familia / apoderados en el cuidado ambiental en la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	104
Tabla 26	Frecuencias sobre la importancia del compromiso de estudiantes para el cuidado ambiental de la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.....	105
Tabla 27	Frecuencias sobre la importancia del compromiso del personal de la I. E. para el cuidado ambiental de la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.....	106
Tabla 28	Frecuencias sobre la importancia del compromiso de padres de familia / apoderados para el cuidado ambiental de la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	107
Tabla 29	Frecuencias sobre la continuidad de las medidas empresariales para el cuidado ambiental de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	108
Tabla 30	Frecuencias sobre la continuidad de las medidas empresariales para el cuidado ambiental en empresas locales de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.....	109
Tabla 31	Frecuencias sobre el Sector de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	111
Tabla 32	Frecuencias sobre las edades de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	112
Tabla 33	Frecuencias sobre el sexo de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	113
Tabla 34	Frecuencias sobre los ingresos de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	114
Tabla 35	Frecuencias sobre zona de residencia de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	115
Tabla 36	Frecuencias sobre la importancia del cuidado ambiental de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	116
Tabla 37	Frecuencias a cerca de la aplicación de medidas para el cuidado ambiental en empresas de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	117

Tabla 38	Frecuencias a cerca de la aplicación de medidas para el cuidado ambiental en la comunidad de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	118
Tabla 39	Aplicación de medidas empresariales para el cuidado ambiental en la I. E. P. "Kinderland College" en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	119
Tabla 40	Frecuencias sobre el cuidado ambiental en la I. E. P. "Kinderland College" y el aumento de eficiencia en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	120
Tabla 41	Frecuencias sobre las medidas empresariales para cuidar el ambiente en la I. E. P. “Kinderland College” como iniciativa integral en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	120
Tabla 42	Frecuencias sobre las medidas empresariales para cuidar el ambiente y sus efectos positivos en los estudiantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	122
Tabla 43	Frecuencias a cerca de la participación de los estudiantes en la promoción del cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” como iniciativa integral en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	123
Tabla 44	Frecuencias a cerca de la participación de docentes de la Institución Educativa en la promoción del cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	125
Tabla 45	Frecuencias sobre la participación de padres de familia / Apoderados en la promoción del cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	126
Tabla 46	Frecuencias sobre el compromiso de estudiantes en la promoción del cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	127
Tabla 47	Frecuencias sobre el compromiso del propio personal de la Institución Educativa en la promoción del cuidado ambiental de la escuela I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	129
Tabla 48	Frecuencias sobre el compromiso de padres de familia / apoderados en la promoción del cuidado ambiental de la escuela “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	131
Tabla 49	Frecuencias sobre la continuidad de las medidas empresariales para el cuidado del ambiente en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	132
Tabla 50	¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental se vienen aplicando continuamente en otras empresas de la localidad? – Cuestionario de salida	133
Tabla 51	Frecuencias del sector de la comunidad en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada.....	134
Tabla 52	Frecuencias del sector de la comunidad en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	135
Tabla 53	Frecuencias de las edades de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada	137

Tabla 54 Frecuencias de las edades de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	138
Tabla 55 Sexo de los participantes en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada.....	139
Tabla 56 Sexo de los participantes en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	140
Tabla 57 Ingresos familiares de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada.....	140
Tabla 58 Ingresos familiares de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	141
Tabla 59 Frecuencias de la zona de residencia de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada	142
Tabla 60 Frecuencias de la zona de residencia de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	143
Tabla 61 <i>Diagnóstico de los residuos sólidos generados en la I. E. P. "Kinderland College" por día</i>	145
Tabla 62 Prueba T – Sector de la comunidad de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.....	147
Tabla 63 Prueba T – Edad de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022	148
Tabla 64 Prueba T – Sexo de los participantes de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.....	150
Tabla 65 Prueba T – Ingresos familiares de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.....	151
Tabla 66 Prueba T – Zona de residencia de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.....	152
Tabla 67 Prueba T – Importancia del cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.....	153
Tabla 68 Prueba T – aplicación de medidas para el cuidado ambiental y las empresas en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.....	154
Tabla 69 Prueba T – medidas para el cuidado ambiental y la eficiencia de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022	155
Tabla 70 Prueba T – Las medidas empresariales para el cuidado ambiental como iniciativa integral en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022	156
Tabla 71 Prueba T – Medidas empresariales para el cuidado ambiental y los efectos positivos en los estudiantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.....	157
Tabla 72 Prueba T – aplicación de medidas para el cuidado ambiental en empresas de la comunidad de los participantes en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022	158
Tabla 73 Prueba T – La I. E. “Kinderland College” y las medidas para el cuidado del ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.....	160

Tabla 74 Prueba T – Importancia de la participación de los estudiantes para promover el cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022	161
Tabla 75 Prueba T – La participación de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022	162
Tabla 76 Prueba T – La participación de padres de familia / apoderados para promover el cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022	164
Tabla 77 Prueba T – Importancia del compromiso de los estudiantes para promover el cuidado ambiental “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022	165
Tabla 78 <i>Prueba T – Importancia del compromiso de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022</i>	166
Tabla 79 Prueba T – Importancia del compromiso de padres de familia / apoderados para promover el cuidado en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022	167
Tabla 80 Prueba T – Medidas empresariales para el cuidado ambiental y su continuidad en la I. E. P. “Kinderland College” en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022	168
Tabla 81 Prueba T – Medidas empresariales para el cuidado ambiental y su continuidad en la comunidad, en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022	170
Tabla 82: Diagnóstico de Residuos sólidos - periodo inicial	173
Tabla 83: Diagnóstico de Residuos sólidos - periodo final.....	174

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Sector de la comunidad vs compromiso en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – cuestionario de entrada	34
Figura 2 Sector de la comunidad VS continuidad en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada	35
Figura 3 Sector de la comunidad Vs Involucramiento en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada	36
Figura 4 Sector de la comunidad Vs Participación en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada	36
Figura 5 Edad Vs Compromiso en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada	37
Figura 6 Edad Vs Continuidad en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada	37
Figura 7: Edad Vs Involucramiento en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada	38
Figura 8: Edad Vs Participación en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada	38
Figura 9 Sexo Vs Compromiso en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada	39

Figura 10 Sexo Vs Continuidad en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada	39
Figura 11 Sexo Vs Involucramiento en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada	40
Figura 12 Sexo Vs Participación en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada	40
Figura 13 Ingresos familiares Vs Compromiso de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada	41
Figura 14 Ingresos familiares Vs Continuidad de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada	41
Figura 15 Ingresos familiares Vs Involucramiento de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022– Cuestionario de entrada	42
Figura 16 Ingresos familiares Vs Participación de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada	42
Figura 17 Zona de residencia Vs Compromiso de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada.....	43
Figura 18 Zona de residencia Vs Compromiso de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada.....	43
Figura 19 Zona de residencia Vs Involucramiento de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada.....	44
Figura 20: Zona de residencia Vs Participación de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada.....	44
Figura 21 Frecuencias sobre el sector de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	90
Figura 22 Frecuencias sobre la edad de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	91
Figura 23 Frecuencias sobre el sexo de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022. ...	92
Figura 24 Frecuencias sobre los ingresos familiares promedio de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	93
Figura 25 Frecuencias sobre la zona de residencia de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	94
Figura 26 Frecuencias sobre la importancia del cuidado ambiental en la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	95
Figura 27 Frecuencias sobre la aplicación de medidas para el cuidado ambiental de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	96
Figura 28 Medidas para el cuidado ambiental y la eficiencia en empresas de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	97

Figura 29 Medidas empresariales para el cuidado ambiental como iniciativa integral de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	98
Figura 30 Frecuencias sobre las medidas empresariales para el cuidado ambiental y los efectos positivos en estudiantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	99
Figura 31 Frecuencias sobre las empresas locales y las medidas de cuidado ambiental de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	100
Figura 32 Frecuencias sobre la I.E.P. “Kinderland College” y la aplicación de medidas empresariales para el cuidado ambiental de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	101
Figura 33 Frecuencias sobre la importancia de la participación de estudiantes en el cuidado ambiental en la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	102
Figura 34 Frecuencias sobre la importancia de la participación del personal en el cuidado ambiental en la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	104
Figura 35 Frecuencias sobre la importancia de la participación de padres de familia / apoderados en el cuidado ambiental en la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	105
Figura 36 Frecuencias sobre la importancia del compromiso de estudiantes para el cuidado ambiental de la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	106
Figura 37 Frecuencias sobre la importancia del compromiso del personal de la I. E. para el cuidado ambiental de la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	107
Figura 38 Frecuencias sobre la importancia del compromiso de padres de familia / apoderados para el cuidado ambiental de la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	108
Figura 39 Frecuencias sobre la continuidad de las medidas empresariales para el cuidado ambiental de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	109
Figura 40 Frecuencias sobre la continuidad de las medidas empresariales para el cuidado ambiental en empresas locales de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.	110
Figura 41 Frecuencias sobre el Sector de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	111
Figura 42 Frecuencias sobre las edades de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	112
Figura 43 Frecuencias sobre el sexo de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	113

Figura 44	Frecuencias sobre los ingresos de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	114
Figura 45	Frecuencias sobre zona de residencia de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	115
Figura 46	Frecuencias sobre la importancia del cuidado ambiental de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	116
Figura 47	Frecuencias a cerca de la aplicación de medidas para el cuidado ambiental en empresas de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	117
Figura 48	Frecuencias a cerca de la aplicación de medidas para el cuidado ambiental en la comunidad de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	118
Figura 49	Aplicación de medidas empresariales para el cuidado ambiental en la I. E. P. "Kinderland College" en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	119
Figura 50	Frecuencias sobre el cuidado ambiental en la I. E. P. "Kinderland College" y el aumento de eficiencia en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	120
Figura 51	Frecuencias sobre las medidas empresariales para cuidar el ambiente en la I. E. P. “Kinderland College” como iniciativa integral en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	121
Figura 52	Frecuencias sobre las medidas empresariales para cuidar el ambiente y sus efectos positivos en los estudiantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	122
Figura 53	Frecuencias a cerca de la participación de los estudiantes en la promoción del cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” como iniciativa integral en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	123
Figura 54	Frecuencias a cerca de la participación de docentes de la Institución Educativa en la promoción del cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	125
Figura 55	Frecuencias sobre la participación de padres de familia / Apoderados en la promoción del cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	126
Figura 56	Frecuencias sobre el compromiso de estudiantes en la promoción del cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	127
Figura 57	Frecuencias sobre el compromiso del propio personal de la Institución Educativa en la promoción del cuidado ambiental de la escuela I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	129
Figura 58	Frecuencias sobre el compromiso de padres de familia / apoderados en la promoción del cuidado ambiental de la escuela “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	131

Figura 59 Frecuencias sobre la continuidad de las medidas empresariales para el cuidado del ambiente en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	132
Figura 60 ¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental se vienen aplicando continuamente en otras empresas de la localidad? – Cuestionario de salida	133
Figura 61 Frecuencias del sector de la comunidad en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada	134
Figura 62 Frecuencias del sector de la comunidad en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	135
Figura 63 Frecuencia de las edades de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada	137
Figura 64 Frecuencias de las edades de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	138
Figura 65 Sexo de los participantes en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada	139
Figura 66: Sexo de los participantes en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	140
Figura 67 Ingresos familiares de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada	141
Figura 68 Ingresos familiares de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida.....	142
Figura 69 Frecuencias de la zona de residencia de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada.....	143
Figura 70: Frecuencias de la zona de residencia de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida	144

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Solicitud a la dirección de la I.E. para la realización de encuestas	64
Anexo 2	Autorización de la I.E. para la realización de encuestas.....	65
Anexo 3	Cuestionario de entrada	66
Anexo 4	Cuestionario de salida.....	70
Anexo 5	Solicitud a los expertos para la validación de los instrumentos	74
Anexo 6	Fichas de juicio de expertos.....	77
Anexo 7	Validación de los expertos.....	80
Anexo 8	Matriz de consistencia	86
Anexo 9	Operacionalización De Variables	88
Anexo 10	Tablas y figuras de los resultados obtenidos de la investigación	90
Anexo 11	Diagnóstico o caracterización de residuos en la Institución Educativa “Kinderland College”	171
Anexo 12	Informe de originalidad Turnitin	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 13	Recibo digital turnitin	183

RESUMEN.

La técnica de reciclar, reutilizar y reducir (3R) permite aplicar un modelo de economía circular que reduce gastos y reduce el impacto de huella ambiental; posibilitando una adecuada gestión ambiental empresarial. Su objetivo es aplicar la técnica de las 3R para mejorar la gestión ambiental empresarial de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022. La investigación es mixta, con diseño interpretativo y experimental, de nivel aplicado, población de 197 integrantes de la comunidad educativa y 132 de ellos es la muestra. Las técnicas fueron la encuesta y el análisis documental; y los instrumentos el cuestionario y la guía de análisis documental respectivamente. El coeficiente de T- Student y el coeficiente de Alfa de Cronbach brindaron el grado de correlación de variables y nivel de confiabilidad, respectivamente. Los resultados fueron que los factores influyentes en promover la técnica de 3R son elementos demográficos – tales como el sector de la comunidad educativa al que pertenecen, grupo etario, zona de residencia – así como elementos económicos; obtuvo un valor de óptima consistencia, equivalentes a 0,881 y 0.868 en los cuestionarios de entrada y salida respectivamente y 1.6566 y 1.9782 en el valor P del grado de significancia de sus instrumentos. Se concluyó que aplicándose la técnica de las 3R se mejoró la gestión ambiental empresarial en la I.E.P. “Kinderland College”, distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

Palabras clave: economía circular, gestión ambiental empresarial, sustentabilidad.

ABSTRACT

The technique of recycling, reusing and reducing (3R) allows applying a circular economy model that reduces expenses and reduces the impact of the environmental footprint; enabling proper business environmental management. Its objective is to apply the 3R technique to improve the corporate environmental management of the I.E.P. "Kinderland College" in José Leonardo Ortiz district, 2022. The research is mixed, with an interpretative and experimental design, applied level, population of 197 members of the educational community and 132 of them is the sample. The techniques were the survey and documentary analysis; and the instruments, the questionnaire and the documentary analysis guide, respectively. The T-Student and the Cronbach's Alpha coefficients provided the degree of correlation of variables and level of reliability, respectively. The results were that the influential factors in promoting the 3R technique are demographic elements – such as the sector of the educational community to which they belong, age group, area of residence – as well as economic elements; obtained a value of optimal consistency, equivalent to 0.881 and 0.868 in the entry and exit questionnaires, respectively, and 1.6566 and 1.9782 in the P value of the degree of significance of its instruments. It was concluded that applying the 3R technique improved business environmental management in the I.E.P. “Kinderland College”, José Leonardo Ortiz district, 2022.

Keywords: circular economy, corporate environmental management, sustainability

INTRODUCCIÓN

Las Instituciones Educativas son los pilares de la educación a temprana edad, ya sean de índole estatal o privadas. Parte de la enseñanza de todo niño en la escuela es el cuidado del ambiente y esto permite a todo colegio mejorar su gestión ambiental y manejo de residuos sólidos, además de dar una mejor imagen en pro al cuidado ambiental y permite la optimización del uso de recursos en la Institución.

Actualmente, la humanidad entera enfrenta el mayor riesgo para su propia supervivencia: Adaptarse, mitigar y eventualmente resolver los problemas derivados de la polución ambiental tales como el efecto invernadero y el cambio climático.

Queda claro que, de no erradicarse de raíz las fuentes contaminantes se condenará irremediablemente a todas las formas de vida existentes en el mundo a un lento y agónico proceso de extinción masiva. Lo mencionado surge en razón a que las actividades económicas humanas han alterado dramáticamente la composición química de la atmósfera, suelos, océanos, ríos y otros ecosistemas.

Una medida crucial es el empleo de un modelo de economía circular, que permite el decrecimiento sustancial en la cantidad de residuos generados; que incluye diferentes mecanismos para lograr tales resultados. En este punto sale a relucir la técnica de reciclar, reutilizar y reducir formulada inicialmente en el continente asiático como un método práctico para disminuir los índices de contaminación y a su vez, permite reducir gastos al aumentar la eficiencia ecológica en la utilización de diversos recursos.

Así pues, inspirándose en la preocupante situación que se vive es que en la presente tesis se formula la aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir para mejorar la gestión ambiental empresarial de la I.E.P. Kinderland College en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 a modo de contribución con los diferentes esfuerzos para combatir la contaminación y a su vez, poner en práctica un método que permite optimizar la gestión corporativa ecológica en un centro educativo particular; ello tuvo un impacto positivo tanto en el ambiente como en la comunidad educativa y permitió utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

La investigación se divide en cuatro capítulos, el primero esboza al objeto de estudios de la investigación, el segundo es el marco teórico, narrando todas las teorías que amparan la investigación, el capítulo tercero referente a la metodología y el último

que presenta con concerniente a los resultados y la discusión de los mismos; todo este contenido cumpliendo con el objetivo general de esta investigación es aplicar la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados para mejorar la gestión ambiental empresarial de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022; mientras que los objetivos específicos son identificar los factores que influyen en la promoción de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados para mejorar la gestión ambiental en la mencionada institución educativa particular; determinar el nivel de significancia de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados para mejorar la gestión ambiental en dicho colegio privado y finalmente determinar el nivel de significancia de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados para mejorar la gestión ambiental en el centro educativo materia de estudio. La investigación se justifica en la meta 4.7., establecida en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, respecto a los conocimientos teóricos y prácticos a cerca del desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles; derechos humanos, igualdad de género, fomentar la no violencia y una cultura de paz; entre otros; así como el argumento que la educación es el pilar para poder mejorar de forma progresiva la calidad de vida y el desarrollo sostenible de las poblaciones y naciones; así también la accesibilidad a la educación inclusiva y equitativa permite brindar a las poblaciones locales herramientas para elaborar soluciones innovadoras a los diversos problemas existentes en el mundo, inclusive los más grandes. (López, 2019).

Adicionalmente la investigación tiene la siguiente hipótesis: la aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados mejorará la gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa Particular “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

Capítulo I: El Objeto de estudio

1.1 Contextualización del Objeto de estudio

A nivel internacional, el Diario Valor Compartido, (2020) asegura que la regla de las 3R es una serie de propuestas sobre el consumo que pretenden una mayor sustentabilidad con el ambiente y la mitigación del volumen de desechos generados. Este término fue presentado por primera vez en la Cumbre del G8 en 2004 por el primer ministro Japón Koizumi Junichiro quien promovía una sociedad orientada a una vida eco amigable. Al reducirse la cantidad de residuos en el planeta, estos pueden reusarse y reciclarse, haciendo cosas muy creativas con ellas., adicionalmente, el Diario El Dinero, (2018), afirma que el Banco de Reservas de Santo Domingo ganó la Certificación “Sostenibilidad 3Rs” debido a que agregó efectivamente un Sistema de Gestión Ambiental en 3 de sus edificios administrativos que consisten en cambiar los zafacones por 70 estaciones recicladoras, además de bebederos en vez de usar botellas ubicados en cada piso, todas sus acciones están basándose en el manejo de residuos, manejo del agua, ahorro de energía eléctrica, calidad del aire y gestión social y por último se tiene al diario el Valor compartido, (2021), refiere que para que una empresa sea socialmente responsable debe realizar un conjunto de acciones, se recomiendan las siguientes: tener una buena forma de tratar a tus colaboradores, promover el reciclaje (mediante el uso de las 3R), apoyar ciertas causas que tengan cierta relación con tu empresa, adecuar un ambiente para tener una sala de lactancia, permiso por paternidad, brindar el apoyo a campañas sociales y ambientales, concretar alianzas entre empresas, etc. Es decir, para que una empresa sea socialmente responsable están incluidos como puntos clave, el cuidado del medio ambiente y la técnica o regla de las 3R.

A nivel nacional se puede se tiene a CTMA consultores, (2020), que refiere sobre el tema que la empresa y el ambiente son como dos sujetos que necesariamente van a interactuar. Hace un tiempo atrás, la gestión ambiental empresarial era vista como un gasto (algo innecesario), pero ahora esto es exigido a medio y largo plazo para que una empresa pueda mantenerse en el mercado y ser más competitiva. Así también se incorporaron con el tiempo Normas Internacionales como la ISO N° 14001.

Latinoamérica conforma la región con menos compromiso en el ámbito del cuidado ambiental, en contraste con 6 países de origen europeo que han alcanzado reciclar

más del 50% del total de desechos generados por año, estos son: Alemania, Suecia, Suiza, los Países Bajos y Australia ; siendo Suiza el país que prácticamente recicla el 100% de dichos desechos, debido a las grandes sanciones monetarias que aplica el gobierno y políticas masivas de reciclaje como poner diversos contenedores que permiten reciclar el 93%, 91% y 83% de vidrio, latas y botellas plásticas respectivamente e incineran restos que no pueden ser reciclados generando energía suficiente para 250 000 familias. (Diario La República, 2019), también se afirma que el 29 de septiembre del año 2019, los plazos para presentar el Instrumento de Gestión ambiental que formaliza las actividades de pequeña minería y minería artesanal (IGAFOM), fueron postergados una vez más por el Ministerio de Energía y Minas (MINEM) siendo ya el 8vo año de postergaciones mediante decretos emitidos por el MINEM. Puesto que, al referirse a ello como temas de gestión ambiental empresarial, se debe pedir la opinión del Ministerio del Ambiente. Mostrándose las deficiencias del poder ejecutivo, así como la falta de planificación de un Sistema de Gestión Ambiental Empresarial adecuado para cumplir con los requisitos básicos para poder formalizar dichas minerías, que al ser actividades extractivas de recursos altamente valiosos generan grandes sumas de dinero. Previamente a la promulgación de este decreto, el Congreso habría presentado un proyecto de ley con el mismo objetivo; ampliar los plazos; y este fue rechazado. (Sierra, 2021).

A nivel local, la gerencia Regional de Recursos Naturales y Gestión Ambiental de Lambayeque ejecuta dos proyectos de reforestación en el distrito de Incahuasi – Ferreñafe. El primer proyecto es “Recuperación del servicio ecosistémico Bosque Queñuales”. Para ayudar a recuperar especies nativas andinas tanto de flora como de fauna. El segundo proyecto “Recuperación del servicio ecosistémico bosque Cinchona en la Comunidad Campesina San Juan de Kañaris”, pretende recuperar 1000 hectáreas de terreno degradado; con la siembra de árboles de quina y el aliso. Esto es claro ejemplo que el área de gestión ambiental puede ayudar de forma significativa a la población. (Agencia peruana de noticias Andina, 2020).

1.2 Características y manifestaciones del problema de investigación (Realidad Vs Antecedentes en el mundo).

1.2.1 Antecedentes.

1.2.1.1 Sobre la Gestión ambiental empresarial.

A nivel internacional se tiene en Ecuador a: Issa (2020), en su tesis para optar por el título de ingeniero ambiental se concluye: Las matrices DOFA y PER son muy efectivas para analizar y reconocer empresas; permitiendo obtener estrategias y respuestas, estas estrategias se enfocan generalmente en la parte operativo-logístico de las empresas; además se aprecia la carencia de conciencia ambiental del personal y para ello se optó por poner en práctica metodologías más eficientes y tener una auditoría regular en la gestión ambiental para ir fortaleciendo las dificultades, de igual manera, González et al. (2017), en el artículo de la revista de la Universidad Internacional de Ecuador, se concluyó que las empresas aplican ciertas políticas a favor del medio ambiente, que además les permiten optimizar recursos en el ahorro de energía, agua, entre otros. Sólo las grandes empresas cuentan con certificación en la Norma ISO 14001, a diferencia de las PYMES, puesto que son consideradas como costosas, complejas y difíciles en su mantenimiento optando en su mayoría por mecanismos informales de sistemas de gestión ambiental. Mientras que, en Colombia, Rojas y Arbeláez (2020), en su artículo, en el que mediante previas investigaciones hechas en el área de estudio, el departamento de Caquetá presenta sistemas de gestión ambiental escasos, no teniendo las normas ISO 14001 tantas empresas, fincas, Instituciones educativas, Instituciones estatales, etc. Esto es debido a que las empresas y entidades locales desconocen la existencia de tal norma ISO o no logran implementar dichos sistemas de calidad en sus entidades, por otro lado, Ruiz et al. (2019) afirman que Colombia es una de las economías emergentes más grandes de Latinoamérica, el hacer mecanismos de innovación es algo sumamente importante en todos los sectores del país, incluyendo en la gestión ambiental, propiciando e impulsando el desarrollo económico, puesto que permite llegar a tener tasas de crecimiento sostenidas promoviendo la competitividad y captación de nuevos segmentos de mercado. Las organizaciones productivas hacen uso de la gestión ambiental de acuerdo a las exigencias del contexto ambiental, la innovación y los grupos de interés, permitiendo alcanzar la sostenibilidad y rentabilidad.

Gómez, (2018) asegura que existen alternativas diferentes de producción de los bienes que se ofertan, de formas más eficientes y menos contaminantes respecto a los residuos y esto es gracias a una gestión ambiental adecuada, esto se realiza con nuevas e innovadoras técnicas de gestión de residuos (minimizando o reduciendo estos) mediante una óptima organización y operatividad de planta. Obteniendo beneficios económicos, ambientales y una mayor aceptación social, también, Cortés, (2017) explica que, una herramienta de reducción de los efectos del cambio climático es la Norma Técnica ISO 14001, que sirve para aplicarse en la gestión ambiental; mediante ello se busca que las empresas se certifiquen desarrollando un Sistema de Gestión Ambiental. Se elabora un diagnóstico del desempeño de cada empresa y luego se elaboran proyectos o programas que tienen la finalidad de disminuir los impactos ambientales que se generan cuando la empresa realiza sus actividades regulares. Esto también es posible aplicarse en Instituciones educativas, como es el caso del Colegio Salesiano San Juan Bosco del municipio de Dosquebradas del país de Colombia, en el cual se generó el diagnóstico y las medidas a utilizar para poder contrarrestar los efectos negativos ambientales que se generan con las actividades educativas.

A nivel nacional, Vásquez et al. (2018). En su artículo, afirma que los sistemas de gestión al ser implementados en pymes ayudan en gran medida a cumplir normas y reglamentos en cuestión de la toma de decisiones de organizaciones. Pretende el análisis de la influencia de todos aquellos factores, instaurando elementos que afectarán en gran medida la conducta organizacional de las Pymes mediante sistemas de gestión de carácter ambiental y su frecuencia en el resto del mundo, adicionalmente, Jara, (2021). En su tesis de maestría, pretende determinar la relación existente entre la gestión ambiental y la calidad del servicio básico de agua potable en la I. E. “San Martín de Porres”. Mediante el coeficiente Rho de Spearman para pruebas no paramétricas se evidenció una relación positiva entre la gestión ambiental y el servicio de agua potable, teniendo un valor de Rho 0.467 y un p – valor 0.000), también Salas, (2019). en su artículo, buscó determinar la relación que tienen las estrategias de marketing ecológico y el comportamiento pro ambiental del Instituto Privado de Lima Metropolitana en el año 2019, el estudio concluye que existe una alta relación causa efecto entre ambas variables mediante el coeficiente de Spearman de 0.815.

Según, Aguirre et al. (2019), En su tesis de pregrado, afirman que es posible disminuir la huella de carbono al mejorar la clasificación de residuos sólidos y haciendo un previo diagnóstico de infraestructura, percepción, , huella de carbono y gestión de residuos y luego diseñando un modelo de gestión ambiental adecuado para el contexto institucional ambiental y de acuerdo al lineamiento del Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 (PLANEA) brindado por el Ministerio de Educación., así como Arévalo y Nunja, (2021). En su artículo, narran su investigación realizada a la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión teniendo como población a los representantes y especialistas de la unidad de Eco eficiencia de la misma Universidad, su evaluación se basó en los lineamientos de la Red Ambiental Interuniversitaria y el MINAM, alcanzando un 50% del puntaje total de dicha evaluación concluyendo que se requieren aplicar e implementar instrumentos de gestión ambiental tales como: “el Plan Ambiental universitario”, un comité ambiental formado por universitarios, entre otros.

Por otro lado, a nivel local, Cerna y Esteves (2018), en su tesis de pregrado, concluye: que el nuevo diseño propuesto con un modelo de gestión ambiental a implementarse en la línea de servicios “techos verdes”, en “Lombrisa” es viable; puesto que es ambientalmente amigable y rentable; aumentando la rentabilidad y la nueva cartera de clientes, también, Muro, (2017). En su artículo Se elaboró una propuesta mediante un modelo de gestión en Instituciones Educativas de Ferreñafe, fundamentada en la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner y otras teorías más, consistiendo en diagnosticar el nivel de gestión en educación ambiental mediante un test a 55 profesores concluyendo que la mayoría de ellos poseen niveles bajos en de educación ambiental, por ello se sugiere la propuesta planteada como modelo de gestión ambiental en las Instituciones educativas y por último, Morales, (2018). En su tesis doctoral, mediante la investigación respectiva se pudo apreciar que no existe ningún Sistema de Gestión Ambiental por parte de las Universidades de la Región de Lambayeque a excepción de una que presenta un programa de gestión aislado al contexto ambiental de la zona y se propone un Programa de Gestión ambiental que brindará beneficios a las universidades y a la población.

Sobre la técnica de reciclar, reutilizar y reducir; a nivel internacional Murga, (2015), en su artículo, se orienta a la formación de capacidades y competencias requeridas en personas que servirán de bastión para la formación de sociedades basadas en la sostenibilidad. Suscita una matriz basada en las cuatro competencias que la UNESCO

estima como clave, estas son: la reflexión sistémica, el análisis crítico, la toma de decisiones colaborativas y el sentido de responsabilidad hacia las próximas generaciones. Esta matriz es completada con cuatro rúbricas sobre el desempeño de cada competencia.

Hubrecht y Carter (2019), en su artículo, se concluye que la aplicación de las 3R en este campo de la medicina brinda beneficios “cruzados”, es decir múltiples beneficios tales como económicos, humanitarios y científicos, por lo tanto, los científicos deberían involucrarse de forma más significativa en aplicar las 3R en sus investigaciones y por consiguiente mejorar sus modelos científicos, también, Alayón, (2018). En su tesis de grado de especialización, formula estrategias de gestión de residuos sólidos en la I. E. Chimbe ubicada en Alban – Cundinamarca aplicando la técnica de las 3Rs, e identifica un inadecuado manejo de residuos sólidos, involucrando a niños, jóvenes, maestros y directivas de la Institución Educativa para elaborar estrategias apropiadas para los residuos sólidos.

A nivel nacional, Vásquez et al. (2018), plantean una serie de temas ambientales enfocados en el manejo de los residuos sólidos (MARES) aplicando las 3R: Reciclar, Reducir y Reutilizar como forma de incentivar a los estudiantes de las diversas Instituciones Educativas una cultura ciudadana ambiental haciendo uso de la gestión escolar, Institucional y pedagógica para elaborar proyectos de educación ambiental integrados (PEAI).

Fernández, (2019), en su tesis de grado, aplica un programa basado en la técnica de las 3R's que consiste en charlas de sociabilización y talleres, luego determina sus efectos en los valores de responsabilidad ambiental tomando como unidad muestral a 40 pobladores, se les aplicaron 2 test (de entrada y de salida) concluyendo que antes de aplicarse las charlas tuvieron un nivel entre deficiente y regular y luego de ellas su nivel subió a bueno y muy bueno. Mediante la prueba de hipótesis para muestras independientes con un nivel de aceptación del 95% y un error del 5% se determinó que hubo una mejora significativa mediante la aplicación de dicho instrumento de investigación.

Angulo y Ramirez, (2015), en su tesis, determina un perfeccionamiento significativo en el aprendizaje de la práctica de los valores de responsabilidad sobre el medio ambiente con los estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la Institución

Educativa Particular “Jesús de Belén” y concluyendo que: la aplicación de mejoras en la práctica de valores fue realizada adecuadamente, puesto que influyó de forma positiva en la asignación de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 1er grado. Así también los estudiantes empezaron a aplicar mayores medidas de protección ambiental en lugares como su hogar, localidad e Institución educativa.

Álvarez et al. (2019) en su investigación, pretende determinar la incidencia de la conducta ambiental en estudiantes universitarios de las carreras de ciencias administrativas e ingenierías de Perú, categorizando su conducta en tres tipos: reciclaje y reutilización, ahorro de recursos y compra ambiental. Validó un proyecto de carácter explicativo sobre la conducta ambiental a través de diferentes situaciones y se demostró que la conducta ambiental más incidente es en las mujeres y estudiantes con promedio ponderado alto. Concluyendo que el 25% de estudiantes de las distintas universidades en Perú que corresponden a las ciencias empresariales e ingenierías presenta un habitual comportamiento ambiental, situación que acredita la urgencia de planificar tácticas que aumenten la incidencia del comportamiento ecológico. Además, se ha evidenciado una mayor manifestación de comportamientos ecológicos en féminas que integran la población estudiantil y finalmente se ha identificado que los estudiantes con mayores calificaciones académicas ponen en manifiesto un mayor interés en aplicar comportamientos ecológicos en contraste con investigaciones previas sobre la materia.

A nivel local, en Lambayeque, Fernández, (2020), en su tesis de grado, propone se realice un programa eco – amigable bajo los principios de reducir, reciclar y reutilizar los desechos sólidos. Concluyendo que los comerciantes tienen un desconocimiento a cerca de los residuos sólidos y es por ellos que los mismos no presentaban un cierto interés en capacitarse a cerca de temas a fin. Además, se aprecia un nivel medio en los trabajadores del mercado Moshoqueque en lo que respecta al nivel de responsabilidad ambiental. Finalmente se concluye que un programa basado en las 3Rs va a impulsar la responsabilidad socio ambiental de los trabajadores del mercado Moshoqueque y reducir la polución producida por el comercio. Así también, Moya, (2020). En su tesis, revisó las normas de la Organización Internacional de Normalización (ISO, por sus siglas en inglés) acordes con la responsabilidad social ambiental de la industria del Cacao, realizando un estudio ambiental pudo determinar el grado de cumplimientos ante potenciales impactos y estableció un modelo de gestión ambiental que se adecúa a las normas ISO 14001 e ISO

26000, las cuales permiten en mayor medida tener accesos a mercados internacionales para productos de cacao brindando un valor agregado, por último, García et al. (2018), en su tesis de pregrado se aplicaron 2 instrumentos de recolección de datos, uno para los docentes (cuestionario) y otro para los estudiantes (ficha de observación) identificando un deficiente conocimiento sobre temas ambientales y concluyendo a modo de recomendación el programa de sensibilización propuesto en la tesis, mediante estrategias didácticas.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Economía Circular.

Según el BBVA (2021), define a la economía circular como un modelo funcional y puede ser ejecutado en cualquier escala, el cuál aplica la biomímesis (conjunto interdisciplinario de principios de ingeniería, biología y química para replicar procesos biológicos), es decir se guía de las medidas que la naturaleza realiza para poder transformar a este proceso lineal en un proceso circular o ciclo.

La economía circular es un concepto económico que se interrelaciona estrechamente con la sostenibilidad, y tiene como objetivo buscar que el valor de los productos, los materiales y los recursos (agua, energía, etc.) se mantenga en la economía durante el mayor tiempo posible, y que se reduzca al mínimo la generación de residuos. Se trata de implementar una nueva economía, circular -no lineal-, basada en el principio de «cerrar el ciclo de vida» de los productos, los servicios, los residuos, los materiales, el agua y la energía. Minimiza los riesgos y optimiza rendimientos, utilizando la menor cantidad posible de nuevo material y capital para sus actividades.

La Fundación para la economía circular (2018), define el término economía circular como la confluencia de aspectos ambientales, sociales y económicos, el cual reformula un nuevo modelo socialitario, que, haciendo uso de la optimización de los Stocks y flujos de materiales, energéticos y sobrantes de un proceso productivo tiene como objetivo la eficiencia de la utilización de los recursos y la disminución de emisiones contaminantes de carbono. Esta economía genera empleo, aporta a la seguridad de suministros, reduce la utilización de recursos y a la reindustrialización del territorio nacional; así también transforma los residuos en recursos, insumos, materias primas y productos terminados. Este término está relacionado con la sostenibilidad.

2.1.1 Principios de una economía circular.

Caurin (2018), afirma que la economía circular tiene 3 fundamentos básicos:

- **Preservar la naturaleza y sus recursos:** Estudia los recursos disponibles que posee el planeta y se encuentran disponibles para la producción y busca aquellos procesos tecnológicos que permitirán la utilización de recursos renovables y tengan los mayores

resultados posibles para evitar el agotamiento de los recursos puesto que son finitos en número y el impacto negativo al ambiente.

- **Optimización del uso de los recursos:** Su modelo de producción se basa en la reutilización de los recursos y su posterior reciclaje para obtener el máximo de utilidad en los recursos usados y obtener a su vez la máxima utilidad en todos los procesos tales como: diseño, fabricación y reciclaje convirtiendo los residuos obtenidos en futuras materias primas de otros procesos productivos.

- **Trabajar por un sistema eficaz:** La economía circular pretende eliminar los puntos en los sistemas productivos para así tener el óptimo funcionamiento disminuyendo el impacto negativo en ello con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población en aspectos como educación, nutrición, salud, suelo, emisión de gases contaminantes y los diversos tipos de contaminación al ambiente mediante el control y buena utilización de los recursos y productos.

2.1.2 Características.

Montañez (2016), asegura que la economía circular presenta las siguientes características:

- Puesta en práctica ante situaciones similares, esta producirá el mismo resultado.
- Frecuentemente se necesitan diversos conocimientos físicos e intelectuales además de herramientas de soporte.
- No sólo la humanidad hace uso de las técnicas, sino que en el reino animal también son utilizadas de acuerdo a sus requerimientos y necesidades.

2.2 Economía ecológica.

Morán (2017) refiere que es aquella ciencia que tiene como objeto de estudio la viabilidad del modelo económico en términos de sostenibilidad, se da a través de energía, materiales y residuos a utilizar. A diferencia de la economía neoclásica que tiene como objetivo el crecimiento económico a mediante el uso de forma óptima de los factores productivos o de productividad.

La economía ecológica tiene como campo de estudio a varias disciplinas (transdisciplinariedad), puesto que se fusionan diversos conocimientos para afrontar los problemas. Centrándose en la sostenibilidad y en la interrelación de la economía como

subsistema de la biósfera y la necesidad de desarrollar una economía establecida en los límites ecológicos de la Tierra.

2.3 Técnica

La Real Academia de la Lengua Española o RAE (2021), define este término como un grupo de métodos y recursos los cuales son utilizados por una ciencia o un arte, es perteneciente a la práctica o aplicación de un arte o ciencia.

2.4 Técnica De Reciclar, Reutilizar Y Reducir

Borrás (2020) explica que la técnica de reciclar, reutilizar y reducir conlleva a la optimización y buena utilización de los recursos, en este caso los bienes que la población compra para su uso diario. De esta manera se logra reducir el consumo desmesurado o excesivo, disminuir costos, aminorar las emisiones de desechos sólidos y desacelerar los efectos ambientales adversos producto de la contaminación del hombre.

2.4.1 Reciclar.

Es el proceso de llevar a un proceso de transformación todos los materiales usados o desperdicios posibles para su aprovechamiento y próxima utilización.

2.4.2 Reutilizar.

Es aquella acción de volver a utilizar algo para darle la mayor utilidad posible y optimización antes de desechar completamente el producto; de esta manera se disminuye el volumen de basura.

2.4.3 Reducir.

Acción de disminuir los productos comprados y utilizados puesto que son directamente proporcionales a las cantidades de basura. (Corporación promotores, 2018).

2.4.4 Desechos.

El diccionario en línea Concepto definición (2021), define el término desecho como toda sustancia, objeto o material que ya no tiene uso y por ello es eliminado, también es el resto o el material sobrante de algo ya consumido, trabajado o procesado. Sin embargo, la inutilidad de una cosa es variable pues se determina por la percepción de

las personas. El resultado de las diversas actividades humanas genera de forma continua desechos. Tales sustancias se arrojan en un contenedor desde donde son removidas por entidades recolectoras de basura acorde a cada localidad. Existen distintos desechos en atención a sus características.

2.4.5 Desechos reciclables.

Desecho reciclable es cualquier material que es posible de ser empleados nuevamente luego de su utilización inicial, pudiéndose extraer valor alguno de ellos en su forma pura como elaborada mediante un procedimiento de reciclaje. No todo desecho reciclable es transformado en el mismo material en todas las ocasiones, puesto que algunos – por ejemplo – poseen valor por ser posible como elementos generadores de energía. (Enérgya VM, 2018).

Se pueden reciclar todos aquellos residuos secos a base de plástico, papel y cartón, vidrio, metales como el acero, el fierro, el aluminio, plomo, bronce, cobre, entre otros metales ferrosos, ropa, tela, entre otros. En otras palabras, metales, plásticos, papel y sus derivados, además de otros materiales.

2.4.6 Desechos reutilizables.

Se pueden reutilizar diferentes desechos secos como el papel al imprimir en ambas caras de una hoja. Las bolsas de las compras para depositar los residuos, las latas para transformarlas en porta lapiceros, maceteros. Las botellas de vidrio como vasos o floreros.

Así también, se tiene a los desechos orgánicos, que se denominan así pues tienen una fuente biológica debido a que en cierto punto poseyeron un nexo con determinado ser viviente. Cáscaras de fruta, ramas y hojas de arbusto son algunos ejemplos. (Ucha, 2012). Sobre esta clase de residuos, se pueden emplear para la obtención de compost – un abono surgido de la descomposición de sustancias orgánicas mediante la intervención de bacterias, hongos o lombrices – ya que es un fertilizante natural muy rico en nutrientes. (Varela, 2021).

Desechos a reducir.

El plástico puede reducir su utilización al reemplazar bolsas plásticas por bolsas de tela, con la compra de productos con envases retornables o a base de vidrio. El papel

puede ser utilizado por ambas caras ya sea para imprimirse o escribir y no pedir cajas al comprar algunos productos para reducir el uso del cartón (Gómez, 2017).

2.5 Gestión Ambiental Empresarial

La gestión ambiental es el conjunto de planes o estrategias los cuales pretenden establecer que las acciones humanas generen el menor impacto posible en el ambiente y tienen como objetivo la sostenibilidad y el equilibrio de intereses del hombre y la naturaleza. (Acosta, 2019).

Por otro lado, la gestión ambiental empresarial es un término el cual se refiere a una serie de procesos y/o prácticas las cuales generarán la reducción de la huella de carbono y la eficiencia operativa de una empresa. La gestión empresarial se desarrolla en áreas de inspección, políticas de empresa, capacitaciones, etc. (Escuela Europea de Dirección y Empresa, 2017).

2.6 Organismos Que Promueven El Cuidado Del Ambiente

Existen diversos organismos internacionales que trabajan en aras al cuidado del ambiente.

2.6.1 El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

Es el encargado de ser el vocero del ambiente en las Naciones Unidas, pone en objeto de evaluación a las tendencias y condiciones ambientales de forma global (todo el mundo), por regiones; continentes, segmentando en oriente y occidente o grupos de países como Centroamérica, Sudamérica, etcétera; y de forma nacional, así como elaborar instrumentos de ayuda al ambiente y fortalece las instituciones para que estas puedan mantener una gestión racional del medio. Reafirma su autoridad mediante su labor normativa o mediante permisos de plataformas intergubernamentales, directrices y acuerdos en pro a desarrollo y la aplicación de los derechos ambientales en las naciones. (ONU y el Estado de Derecho, 2019).

2.6.2 Greenpeace.

Organización ecologista, pacifista internacional sin fines de lucro tiene la finalidad de erradicar abusos cometidos contra el ambiente, está constituida por más de 3 millones de miembros que residen en aproximadamente 55 países, esta organización

pretende disminuir el cambio climático con numerosas campañas que se realizan con regularidad en distintos países. (Greenpeace, 2018).

2.6.3 El Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático o The Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC).

Organismo creado por las Naciones Unidas, tiene como labor la evaluación de los avances científicos en relación al cambio climático, los posibles riesgos a futuro, implicancias y generar un plan de adaptación y mitigación. Proyecta acciones futuras que puedan dañar ambientalmente al planeta, mediante análisis de riesgos. (IPCC, 2019).

La sostenibilidad a medio plazo es prácticamente imposible a los altos índices de residuos sólidos generados por habitante día a día, entonces al ser aplicado los adecuados hábitos de Reducción, Reutilización y Reciclar adicionada con un cambio drástico en la mente de toda la población, es la única vía para disminuir de forma considerable las emisiones generadas. (Borrás, 2019).

El uso generalizado y persistente de la técnica de Reciclar, Reducir y Reutilizar ayudaría a disminuir los niveles de desechos sólidos generados en las ciudades por los habitantes y por lo tanto esto conllevaría a la reducción de sus efectos en cuestión de contaminación ambiental producto de la carencia o ineficiencia de optimización de los recursos que el ser humano tiene a su disposición.

2.7 Sustento teórico del Plan Nacional de Educación Ambiental del Perú.

El Plan Nacional de Educación Ambiental - PLANEA es una herramienta administrativa estatal creado a través de un extenso procedimiento de estudio, involucramiento y asesoramiento efectuado en todo el país, dirigido por las entidades ministeriales educativa y medioambiental, con el involucramiento constante de instituciones del rubro estatal junto a los representantes de la sociedad civil debidamente organizada. Conforme a lo esbozado precedentemente, este planeamiento es ejecutado en rango nacional y en él confluyen las acciones de distintas áreas de los tres niveles gubernamentales del Perú, esto es, a nivel nacional, a nivel regional y a nivel local; aunado a la participación de del rubro corporativo, entidades de la sociedad civil y población en general. (Ministerio de Educación del Perú, 2022).

Se tiene que el Plan Nacional de Educación Ambiental – PLANEA cuenta con cuatro objetivos estratégicos, que son:

- Lograr comunidades educacionales con habilidades para aplicar integralmente la perspectiva ecológica, así como aplicar proyectos educacionales ecológicos y proyectos sustentables en la comunidad.
- Alcanzar que los educandos interioricen las prácticas de cuidado ecológico que coadyuven a la instauración de un contexto local y mundial con sustentabilidad ecológica y bienestar general para la población.
- Conseguir que la ciudadanía acate sus obligaciones y apliquen activamente sus prerrogativas ecológicas.
- Alcanzar que las organizaciones y entidades estatales, particulares junto a la sociedad civil amparen conductas de responsabilidad medioambiental.

Además, resulta crucial señalar que el Plan Nacional de Educación Ambiental – PLANEA cuenta con tres ejes estratégicos, que son:

- Conseguir competitividad en la comunidad educacional para los estilos de vida en armonía con el bienestar, la sustentabilidad ecológica y la salud.
- Lograr que la ciudadanía se encuentre comprometida con la misión de un país con desarrollo sustentable.
- Alcanzar que las entidades estatales y privadas se encuentren comprometidas con la misión del desarrollo sustentable institucional y la sostenibilidad ecológica de la sociedad.

Se tiene que actualmente se encuentra vigente el Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2022 (PLANEA), que fue aprobado a través del Decreto Supremo N° 016-2016-MINEDU y publicado en el Diario Oficial El Peruano con fecha 12 de diciembre de 2016. Dicho plan educativo también fue publicado en el sitio web oficial del Ministerio de Educación, así como en el sitio web oficial del Ministerio del Ambiente; simultáneamente a su publicación en el periódico nacional de leyes antes mencionado. Ambas entidades tienen la obligación de realizar las acciones de observación y vigilancia del acatamiento del Plan Nacional de Educación Ambiental actual. (Diario Oficial El Peruano, 2016).

2.8 VARIABLES O CONSTRUCTOS Y SU OPERACIONALIZACIÓN

2.8.1 Definición específica de las variables y dimensiones

2.8.1.1 Definición conceptual

-Variable independiente

Aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir:

En junio del 2004, durante la Cumbre del G8 desarrollada en Estados Unidos, el Primer Ministro japonés Koizumi Junichiro planteó la técnica de reciclar, reutilizar y reducir con el nombre “Iniciativa de las 3R”, que se enfoca en la construcción de una sociedad encausada al reciclaje, alcanzando el consenso de los dirigentes de otros países. El principio de reducción de residuos, reutilización y reciclaje de recursos y productos a menudo se denomina “3R”. Reducir significa elegir usar las cosas con cuidado para reducir la cantidad de residuos generados. La reutilización implica el uso repetido de elementos o partes de elementos que todavía tienen aspectos utilizables. Reciclar significa el uso de los desechos en sí mismos como recursos. La minimización de desechos se puede lograr de una manera eficiente al aplicarse esta técnica. (Ministerio del Ambiente del Gobierno de Japón, 2008).

Es un principio de la economía circular el cual propicia la abundancia económica, previene la contaminación y cuida el ambiente. (Prieto, et al., 2017).

-Variable dependiente

Gestión ambiental empresarial:

Araque, M. et al. (2018), refieren sobre la gestión ambiental empresarial asegurando ser una metodología de trabajo la cual es aplicada por una Institución con el objetivo de conseguir y continuar cierta conducta ecológica, conforme a los objetivos establecidos de forma previa como reacción a la normatividad jurídica, peligros medioambientales y presión que enfrenta tal entidad por parte de la sociedad, economía, finanzas y competitividad. Los mayores objetivos que tiene todo sistema de gestión ambiental empresarial son la facilitación del acatamiento de las leyes ecológicas; la identificación, control y prevención de las repercusiones medioambientales surgidas de

las acciones, procedimientos, servicios o bienes corporativos; el establecimiento de políticas empresariales para lograr las metas ecológicas y finalmente, la mejoría de los vínculos con los demás a través de un ordenamiento sistematizado. A la fecha, coexisten dos sistemas de gestión ambiental empresarial: La certificación con admisión internacional ISO 14001:2015 y el Reglamento Europeo de Eco-gestión y Eco-auditoria.

Es un término el cual se refiere a una serie de procesos y/o prácticas las cuales generarán la reducción de la huella de carbono y la eficiencia operativa de una empresa. La gestión empresarial se desarrolla en áreas de inspección, políticas de empresa, capacitaciones, etc. (Escuela Europea de Dirección y Empresa, 2017).

2.8.1.2 Definición operacional

Variable independiente (Y)

Aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir:

Esta variable será medida mediante las siguientes dimensiones:

-Reducir: Disminuir el consumo de materiales de oficina y escolares. Aminorar la compra productos que contengan plástico.

-Reciclar: Generar nuevos productos a partir de desechos. Recolección de desechos sólidos.

-Reutilizar: Dar la mayor utilidad posible a los productos. Productos con mayor vida útil.

Variable dependiente (X)

Gestión ambiental empresarial:

Esta variable será medida mediante las siguientes dimensiones:

-Iniciativa integral: Compromiso. Continuidad. Involucramiento.

-Efecto estudiantil: Participación.

2.9 Hipótesis:

2.9.1 Hipótesis general (H₀)

La aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados mejorará la gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa Particular “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

2.9.2 Sub hipótesis:

- Los factores que influirán en la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados para mejorar la gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 son el estatus socioeconómico, lugar de domicilio y sexo.
- Un alto nivel de aplicación de la técnica de reciclar, reusar y reducir en la cantidad de residuos generados determinado mediante un test – post mejorará la gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.
- Un alto nivel de significancia de la técnica de reciclar, reusar y reducir en la cantidad de residuos generados mejorará la gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

Capítulo III: Marco Legal

3.1 Estatus Legal de las Instituciones Educativas Privadas

Acorde a la legislación nacional, es posible instaurar un negocio formal tanto como persona jurídica o persona natural. En personas naturales, es necesario gestionar su Registro Único de Contribuyente (RUC), actuando a título personal y pudiéndose efectuar cualquier actividad económica. En personas jurídicas, se requiere la constitución previa de una empresa conforme a las disposiciones de la Ley General de Sociedades, actuando a título de una entidad con obligaciones y derechos, donde se efectúan actividades económicas ligadas al objeto social de dicha institución. Para ambos casos, se exige inscribirse en el registro de la Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria. (Plataforma digital única del Estado Peruano, 2019).

Conforme a lo antes expuesto, la constitución de una institución educativa privada puede efectuarse bajo el régimen de persona natural con negocio o bajo el estatus de persona jurídica. En el caso de la I.E.P. “Kinderland College”, fue fundado en el rubro de persona natural con negocio, por lo que sólo fue exigida la tramitación del RUC correspondiente ante SUNAT; no siendo necesarias mayores formalidades.

3.2 Sustento Jurídico.

En el Perú se han implementado paulatinamente una gran cantidad de normas jurídicas en materia de protección ecológica y defensa ambiental, especialmente respecto al reciclaje y manejo de residuos sólidos; adicional a ello se han fijado los regímenes legales relacionados con la educación y las modalidades de instituciones educativas, tanto públicas como privadas.

3.2.1 Constitución.

Como pilar del ordenamiento jurídico nacional se encuentra la Constitución, cuya promulgación se dio el 29 de diciembre de 1993 y entró en vigencia desde el 01 de enero de 1994.

En los artículos 1º, 2º inciso 22, 66º al 69º del texto constitucional peruano han sido abordados temas esenciales tales como la dignidad humana como fin supremo, el derecho a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado, además de precisarse lo

concerniente a los recursos naturales, política nacional medioambiental, preservación de la biodiversidad y áreas naturales protegidas, así como el desarrollo sustentable en la selva amazónica. Aunado a lo antes dicho, es menester precisarse que en los artículos 13°, 14°, 16° al 19° de la Constitución se establecen, además, disposiciones normativas relacionadas con el derecho a la educación, así como los niveles educativos y el sistema educacional peruano.

También es necesario que respecto a todas las instituciones educativas resultan aplicables, además, lo concerniente a la libertad contractual, libertad laboral, derecho de propiedad, derecho al trabajo, protección estatal del empleo, derechos laborales individuales, jornada de trabajo, principios de la relación laboral, resguardo jurídico frente al despido al trabajo y derechos laborales colectivos consagrado en los artículos 2° incisos 14 al 16, 22° al 29° del texto constitucional peruano.

Finalmente, a las instituciones educativas privadas se les aplican también las disposiciones normativas establecidas en los artículos 58° al 65° y 70° al 73° de la Constitución, referidos al régimen económico peruano, rol económico estatal en la protección de las libertades de trabajo y empresa, pluralismo económico, coexistencia de diversidad propietaria y empresarial, libertad de competencia y contratación, igualdad de condiciones para la inversión extranjera y nacional, tenencia y disposición de moneda extranjera, protección al consumidor así como la inviolabilidad de propiedad, propiedad de ciudadanos extranjeros, limitaciones excepcionales al derecho de propiedad, bienes de dominio y uso públicos. Así pues, la dignidad humana es el sustento jurídico-filosófico peruano que justifica la existencia y reconocimiento de los derechos fundamentales al medio ambiente, trabajo, propiedad, libertad empresarial y otras prerrogativas de orden constitucional.

3.2.2 Ley General del Ambiente.

Entre las normas jurídicas más importantes en materia ecológica se tiene a la Ley N° 28611 (Ley General del Ambiente), el Diario Oficial El Peruano fue el encargado de publicar dicha norma con fecha 15 de octubre del 2005. Conforme a su artículo 1°, se consagra como la ley directriz peruana del ordenamiento jurídico en gestión ecológica, donde se fijan los criterios regentes y esenciales para garantizar la práctica efectiva de los

derechos fundamentales en materia ecológica con la finalidad de optimizar el estilo de vida en la ciudadanía para alcanzar el desarrollo sustentable en el territorio nacional.

En el Título Preliminar de la Ley General del Ambiente se desarrollan las prerrogativas jurídicas rectoras en materia ecológica (bajo el argumento que todos debemos gozar de derecho a un ambiente sano, acceso a la información, participación en la gestión ambiental y por consiguiente tener acceso a la justicia ambiental) así como los principios jurídico-ambientales regentes (principios de sostenibilidad,, precautorio, prevención, internalización de costos, equidad, responsabilidad ambiental y gobernanza ambiental).

Se precisa en el artículo 2 ° de la norma legal en referencia, que su observancia es de obligatorio cumplimiento para todas las personas – ya sean naturales o jurídicas – ubicadas en territorio peruano. Tal ley rige el actuar que busca el resguardo ambiental efectuado en el transcurso de las distintas actividades humanas; siendo su aplicación destinada al establecimiento de políticas estatales, normatividad y herramientas sobre gestión ecológica en concordancia con las normas legales que rigen las actividades de producción y empleo de recursos naturales en el Perú.

3.2.3 Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos.

Complementariamente a lo expuesto es que se existe el Decreto Legislativo N° 1278 (Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos), publicado en el Diario Oficial El Peruano con fecha 23 de diciembre del 2016. En concordancia con su artículo 1°, tal norma es promulgada con la finalidad de instaurar potestades, deberes, facultades y compromisos de la colectividad a fin de encaminarse hacia la continua optimización en la eficiencia obtenida al emplearse insumos y garantizar una administración ahorrativa, salubre y ecológicamente idónea de residuos sólidos en concordancia con los deberes, criterios generales y directrices establecidas en tal normatividad.

Los fines del manejo íntegro de residuos sólidos en territorio nacional son la previsión o decrecimiento en la producción de tales residuos respecto a cualquier otra opción, así como la propensión a recuperar y valorar los desechos desde un enfoque energético y material mediante técnicas como reciclaje, compost, reutilización y otros en la medida que se asegure el resguardo al bienestar y a los ecosistemas.

Se establece en el artículo 5° de la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos como principios a la economía circular, valorar residuos (darle un valor monetario), presentar responsabilidad extendida del productor, responsabilidad compartida, protección de ecosistemas y salubridad pública; siendo de empleo supletorio aquellos principios de la Ley General del Ambiente, así como los criterios regentes propios del Derecho ambiental y de la misma forma a los principios generales o básicos del Derecho.

La administración íntegra de desechos sólidos se encamina al fomento de la disminución del empleo intenso de materiales en el proceso productivo de servicios y bienes; efectuar actos educativos y sensibilizadores hacia la sociedad además de instrucción técnica para una administración y empleo de desechos sólidos con eficiencia, eficacia y sustentabilidad encausada en la reducción y valuación; estimulación de innovación e indagaciones tecnológicas que permitan un proceso productivo que mejore en eco-eficiencia, reduzca la generación de desechos y la valuación de éstos; entre muchos otros aspectos.

Tal norma legal contempla además, una serie de herramientas utilizadas para emplear de forma eficiente el material y administración de desechos sólidos: Establece la Estrategia Nacional de Eco-eficiencia, Acuerdos de Producción Limpia (APL), Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PLANRES), Plan Distrital de Manejo de Residuos Sólidos Municipales (PMR), , Plan Provincial de Gestión de Residuos Sólidos Municipales (PIGARS), Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA), Planes de Minimización y Manejo de residuos sólidos no municipales, declaración anual sobre minimización y gestión de residuos sólidos no domiciliarios, planes para la recuperación y valorización de residuos sólidos de bienes donde prioriza la estrategia de Responsabilidad Extendida del Productor (REP), Sistema de Información para la Gestión de Residuos Sólidos (SIGERSOL), Registro de Empresas Operadoras de Residuos Sólidos, Inventario Nacional de Áreas Degradadas por la Acumulación Inadecuada de Residuos Sólidos, además de mecanismos que permitan facilitar la transacción comercial de residuos (Bolsas de residuos) y otros a crearse.

En el artículo 8° de la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, se prevé que el proceso productivo de servicios y bienes en la totalidad de sectores de la producción peruana prioriza el eficiente empleo de material e insumos, buscándose continuamente un incremento en la producción con el empleo de materia y cautela al generarse desechos

mediante el eco-diseño, mejora de los procesos productivos, innovación o desarrollo tecnológico y la utilización de insumos de descarte que sean usables de manera directa por la misma actividad económica que lo generó u otras.

3.2.4 Reglamento de la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos.

En adición a las normas jurídicas desarrolladas en líneas precedentes es que se tiene en cuenta al Decreto Supremo N° 014-2017-MINAM (Reglamento de la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos), publicado en el Diario Oficial El Peruano con fecha 21 de diciembre del 2017. En concordancia con su artículo 1°, tal norma es promulgada con la finalidad de la reglamentación del Decreto Legislativo N° 1278 para garantizar la mejoría continua y eficiente en el empleo de suministros, así como regir la administración y utilización de desechos sólidos que abarca la reducción en la generación de tales residuos en su origen, su valuación material y energética, su correcto empleo final además de la sustentabilidad de los servicios públicos de limpieza.

Se desarrollan las herramientas para el eficiente empleo de sustancias y administración de desechos sólidos; precisándose que toda la información vinculada al manejo de tales residuos se encuentra en el Registro de Información en el Sistema de Información para la Gestión de Residuos sólidos (SIGERSOL), soporte informático administrado por el Ministerio del Ambiente del Perú.

3.2.5 Reglamento de la Ley de Gestión de Residuos Sólidos

El MINAM, (2017) en Perú, además de la búsqueda de mejorar la utilización de los residuos, ha venido realizando diversas acciones que tengan como finalidad la reducción de sus niveles contaminantes. Se tiene que el 23 de diciembre de 2016, se publicó el Decreto Legislativo N° 1278 – Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos – que deroga la norma aprobada en el 2000. El reglamento de la Ley de Gestión de Residuos Sólidos, mediante la Resolución Ministerial N°174-2017-MINAM, colecta de la población y entidades públicas y privadas. En su contenido da preferencia a la minimización y prevención de residuos sólidos y promueve la industria del reciclaje garantizando un manejo sostenible de los recursos.

3.2.6 Ordenanza Municipal N° 012-2019-MPCH

En la Ordenanza Municipal N° 012-2019-MPCH, Modificado con Ordenanza Municipal N° 003-2020-MPCH – Decreto de Alcaldía N° 013-2020-MPCH/A) se la atención de denuncias en la municipalidad provincial de Chiclayo por motivos ambientales e implementar acciones competentes al Centro de Gestión Ambiental, todas ellas acciones pertinentes al cuidado del ambiente por parte de la provincia de Chiclayo. (Municipalidad Provincial de Chiclayo, 2019).

Capítulo IV: Metodología Desarrollada

4.1. Diseño Metodológico

La presente investigación es mixta: cualitativa de diseño interpretativo y cuantitativa, experimental, así también de acuerdo al fin que persigue es aplicada.

4.1.1. Investigación mixta.

Es definida como: la clase de investigación donde el investigador mezcla técnicas, metodologías, enfoques tanto de la investigación cuantitativa como de la investigación cualitativa en un solo estudio; adicionalmente se le llama el tercer movimiento de investigación, puesto que ofrece una alternativa lógica y práctica, no limitando la investigación, e incluso permite su complementación para brindar una mejor solución y/o comprensión a los problemas investigativos abordados por separado. (Kaur et al, 2015). Haciendo utilización de la encuesta y análisis documental.

4.1.2. Diseño interpretativo.

Aquella investigación que tiene como fin ofrecer una metodología que tiene como objetivo la comprensión del mundo y sus vivencias desde el punto de vista de las mismas personas que las viven. Así también estos estudios cualitativos tienen investigaciones las cuales se centran en sujetos mediante un proceso de indagación y “se busca comprender lo que la gente dice”. Universidad de Jaén, (2015).

4.1.3. Diseño experimental.

Este diseño de investigación cualitativa permite un alto grado de control de las variables, por parte del investigador, que facilita la manipulación de las mismas para la comprobación de las hipótesis. También, mediante este método es posible establecer relaciones de causalidad entre las variables o algún tipo de relación o correlación (causa-efecto). (Ruiz, 2019).

4.1.4. Nivel de la investigación.

Investigación aplicada

Aquel tipo de investigación que se enfoca en solucionar problemas y controlar situaciones prácticas mediante la aplicación de conocimientos teóricos; una sola área especializada o multidisciplinar; para satisfacer necesidades establecidas y solucionar problemas productivos o de carácter social. (DUOC UC, 2018), puesto que, mediante la técnica de reciclar, reutilizar y reducir se pretende disminuir la cantidad de desechos sólidos generados en la I. E. P. “Kinderland College” para mejorar la gestión ambiental empresarial de la misma, siendo este problema ambiental de carácter global ya que afecta a todo el mundo.

Su metodología se basa en la economía circular, puesto que dicha economía busca la optimización los recursos de forma persistente y continua, siendo amigables con el ambiente y llegando a una sostenibilidad empresarial.

Economía circular es un modelo productivo y de consumo el cual mediante el reciclar, reutilizar y reducir – también conocida como 3Rs - materiales y productos útiles para dicho proceso – producción y consumo – tantas veces como sea posible creando un valor agregado; los residuos generados son los mínimos posibles.

Impide hasta cierto punto a las materias primas – limitadas en número – su agotamiento; además de prolongar el tiempo de agotamiento; brinda la oportunidad de ahorrar dinero, en términos monetarios, tiempo y evitar generar más polución que la debida, que se obtiene de extraer ciertos recursos de la naturaleza y llevarlos hacia las industrias (Noticias Parlamento europeo, 2018).

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población.

La población está constituida por todos los integrantes de la comunidad de la Institución Educativa “Kinderland College” (Comunidad educativa), esta, está integrada por: docentes, personal administrativo y de limpieza, estudiantes y padres de familia o apoderados siendo en total 197 personas.

Tabla 1

Población de la comunidad educativa de la I. E. P. “Kinderland College”, 2022.

Población		Número	Sub total	Total
Población estudiantil	Inicial	3 años	10	
		4 años	9	30
		5 años	11	
	Primaria	1er grado	8	
		2do grado	9	90
		3er grado	12	
		4to grado	11	60
		5to grado	10	
		6to grado	10	
		Docentes	Inicial	3
	Primaria	6	14	
	Otros	5		
Personal de la I. E.	Personal administrativo y de limpieza	Marketing	1	17
		Contador	1	3
		Conserje	1	
Padres de familia o apoderados	Inicial	3 años	10	
		4 años	9	30
		5 años	11	
	Primaria	1er grado	8	
		2do grado	9	90
		3er grado	12	
		4to grado	11	60
		5to grado	10	
	6to grado	10		
			Total	197

Nota: Los datos obtenidos se recopilaron de las nóminas de matrícula de la I.E.P. “Kinderland College”.

4.2.2. Muestra

La muestra es aleatoria, teniendo un muestreo por conglomerados.

4.2.2.1. *Muestreo por conglomerados*

Pertenece al grupo de muestreos probabilísticos; en esta técnica de muestreo la población es segmentada en grupos homogéneos los cuales son llamados estratos y la muestra se toma de cada estrato; la combinación de las muestras ubicadas en los estratos da lugar a una sola muestra. Este muestreo, hace uso de las subpoblaciones para dar un mejor análisis estadístico del estudio. (Ochoa, 2020).

La comunidad estudiantil se divide en cuatro grupos destacados o estratos: población estudiantil, docentes, personal administrativo y de limpieza y padres de familia o apoderados.

Procedimiento:

A continuación, se muestra la división de los estratos de la comunidad educativa de la I. E. P. “Kinderland College”.

Tabla 2

Estratos de la comunidad educativa de la I. E. P. “Kinderland College”, 2022.

ESTRATOS	NOMBRE	PERSONAS
E1	Población estudiantil	90
E2	Personal de la I. E.	17
E3	Padres de familia o apoderados	90
	TOTAL	197

Nota: Los datos obtenidos se recopilaron de las nóminas de matrícula de la I.E.P. “Kinderland College”.

1° Se aplica la fórmula de muestreo aleatorio simple.

4.2.2.2. *Fórmula:*

El muestreo aleatorio simple se aplica para calcular el tamaño de una muestra cuando se conoce la población. (Pysma, 2018).

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

N = población.

Z = nivel de confianza.

p = Probabilidad de éxito.

q = Probabilidad de fracaso.

d = Error máximo admisible.

La presente investigación se trabajará bajo los siguientes parámetros:

$$N = 197$$

$$Z = 1.96 \text{ cuando hay un } 95\% \text{ de confianza}$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$d = 0.05$$

Reemplazando los datos en la fórmula:

$$n = \frac{197 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \times (197 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{197 \times 3.8416 \times 0.25}{0.0025 \times 188 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{189.1988}{1.4304}$$

$$n = 132.26985$$

$$n \cong 132$$

La muestra es de 132 personas; a continuación, se mostrará una tabla indicando la muestra por cada estrato.

Tabla 3

Muestras por estrato de la población de la I. E. P. “Kinderland College”, 2022.

ESTRATOS	NOMBRE	PERSONAS	PROPORCIÓN	MUESTRA
E1	Población estudiantil	90	0.4568527919	60
E2	Personal de la I. E.	17	0.0862944162	12
E3	Padres de familia o apoderados	90	0.4568527919	60
	TOTAL	197	1	132

Nota: Los datos recopilados fueron tomados de las nóminas de matrícula de la I.E.P. “Kinderland College”

Para la presente investigación se tomará como muestra a 132 personas pertenecientes a la comunidad de la Institución Educativa Privada “Kinderland College” redistribuidas entre estudiantes, personal de la Institución Educativa y padres o apoderados.

4.3. Fuentes, Técnicas De Recolección, Instrumentos Y Procesamiento De Datos

4.3.1. Fuentes.

Para las bases teóricas fueron empleadas fuentes indirectas de información, tales como: libros, revistas, artículos científicos, blogs, etc.

Para la discusión de resultados y las conclusiones se hicieron uso de fuentes directas tales como: el cuestionario con escala de Likert aplicado a los estudiantes de la I. E. P. “Kinderland College”.

4.3.2. Técnicas.

4.3.2.1. Encuesta:

Westreicher, (2020) la define como el recoger información de carácter cuantitativo y/o cualitativo, mediante la elaboración de un cuestionario estos datos generados se procesan mediante métodos de estadística. Esta herramienta ayuda a conocer las características de la muestra estadística. Esta técnica permitirá recolectar información para luego presentarla en gráficos y/o tablas, contabilizar la información obtenida, para ver la situación de la variable.

4.3.2.2. *Análisis documental:*

QuestionPro (2019), lo define como el conjunto de operaciones que permite la selección de información, mediante diversas fuentes de lectura, como libros, periódicos, documentos, etc.

Este análisis documental será basado en las 3Rs, dirigiendo el análisis documental a la población obtenida, para mejorar el enfoque de la presente investigación.

4.3.3. Instrumentos.

4.3.3.1. *Cuestionario*

Diccionario (2021), dice sobre el cuestionario que es un instrumento que permite recopilar datos, consiste en un conjunto de preguntas sucesivas; ayuda a que el investigador estudie a la población, mediante los aspectos subjetivos y objetivos de ellos, permitiendo así la contrastación de las variables de estudio mediante tablas y gráficos estadísticos. También, Payares, (2018), explica que el cuestionario es un instrumento de recolección de datos cuantitativo, siendo el modelo a utilizar en la escala de Likert (con alternativas múltiples). Payares, (2018), también considera a este instrumento en las investigaciones mixtas.

Guía de análisis documental

Aquel análisis el cual mediante un proceso intelectual recoge todas las nociones de algún documento para facilitar el acceso de los libros originales; el análisis cubre desde la identificación externa hasta los elementos contenidos en los libros tales como: autor, título, editorial, etc. Así también palabras clave, descripciones conceptuales de la temática y/o contenido a través de la elaboración de índices. (Liniers & Cruz, 2014).

4.3.4. Procesamiento de datos.

Los datos recolectados fueron analizados y organizados a través de gráficos, siendo estos los diagramas de barras y diagramas circulares, y cuadros estadísticos, para su posterior muestra en los resultados finales de manera ordenada para su estudio.

Los programas utilizados para el análisis de datos fueron en Excel y SPSS Statistics.

Se empleó la estadística descriptiva mediante los métodos de T-student y Alfa de Cronbach para lograr identificar el nivel de correlación de las variables y garantizar el nivel de confiabilidad respectivamente; además del coeficiente R^2 , también llamado coeficiente de determinación.

Los datos recopilados para la recolección de información se realizaron mediante un cuestionario de entrada y un cuestionario de salida, esto ayudó a la presentación de resultados. Las pruebas estadísticas efectuadas fueron, “T-student”, alfa de Cronbach, estadísticos descriptivos como varianza, media, desviación estándar, etc.

4.3.5. Tabla resumen metodológica

Tabla 4:

Matriz de resumen metodológico

VARIABLE	DIMENSIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN
Aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir.	Reducir	Los integrantes de la comunidad de la Institución Educativa conformada por docentes, personal administrativo y de limpieza, estudiantes y padres de familia o apoderados con un total de 197 personas.	Todos los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Kinderland College” del nivel primario, siendo 132 estudiantes.	Fuentes de información secundarias.	Análisis documental.
	Reciclar				
La gestión ambiental empresarial	Iniciativa integral	Efecto estudiantil		Fuentes de información primarias: cuestionario	Encuesta / cuestionario.

Nota: Los datos se recopilaron del planteamiento metodológico.

Capítulo V: Resultados y Discusión

5.1. Resultados.

5.1.1 Objetivo general:

Aplicar la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados para mejorar la gestión ambiental empresarial de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

Tabla 5:

Estadísticos descriptivos del cuestionario de entrada

Estadísticos descriptivos del cuestionario de entrada				
Preguntas	N	Media	Desviación	Varianza
¿Qué sector de la comunidad educativa integra usted?	132	2,00	0,957	0,916
¿Cuál es su edad?	132	3,27	1,409	1,341
¿Cuál es su sexo?	132	1,57	0,497	0,247
¿Cuáles son sus ingresos familiares promedio?	132	3,98	0,865	0,748
¿En qué zona vive usted?	132	2,79	0,874	0,764
¿Considera usted que es importante el cuidado ambiental?	132	3,61	0,888	0,789
¿Considera usted que las empresas deben aplicar medidas para el cuidado ambiental?	132	3,47	0,976	0,953
¿Considera usted que las medidas para el cuidado ambiental hacen que una empresa sea más eficiente?	132	3,52	0,969	0,939
¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental son una iniciativa integral (involucran a otros sectores de la sociedad)?	132	3,56	0,918	0,844
¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental tienen efectos positivos en los estudiantes?	132	3,57	0,918	0,843
¿Considera usted que las empresas de su comunidad aplican medidas para el cuidado ambiental?	132	2,43	0,840	0,705
¿Considera usted que en la I.E.P. “Kinderland College” se deben aplicar medidas empresariales para el cuidado ambiental?	132	4,00	0,856	0,733
¿Considera usted que es importante la participación de los estudiantes para promover el cuidado ambiental en la escuela?	132	3,93	0,959	0,919
¿Considera usted que es importante la participación de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela?	132	4,07	0,867	0,751
¿Considera usted que es importante la participación de padres de familia / apoderados para promover el cuidado ambiental en la escuela?	132	4,20	0,895	0,801

¿Considera usted que es importante el compromiso de los estudiantes para promover el cuidado ambiental en la escuela?	132	4,08	0,888	0,788
¿Considera usted que es importante el compromiso de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela?	132	4,12	0,949	0,901
¿Considera usted que es importante el compromiso de padres de familia / apoderados para promover el cuidado ambiental en la escuela?	132	4,01	0,852	0,725
¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental deben aplicarse continuamente en la I.E.P. “Kinderland College”?	132	3,88	0,847	0,718
¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental deben aplicarse continuamente en otras empresas de la localidad?	132	3,93	0,858	0,736
N válido (por lista)	132			

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de entrada.

Tabla 6*Estadísticos descriptivos del cuestionario de salida*

Estadísticos descriptivos del cuestionario de salida					
Preguntas	N	Mínim Máxim		Desviaci	
		o	o	Media	ón
¿Qué sector de la comunidad educativa integra usted?	132	1	3	2	0,957
¿Cuál es su edad?	132	1	5	3.33	1,226
¿Cuál es su sexo?	132	1	2	1.54	0,500
¿Cuáles son sus ingresos familiares promedio?	132	1	5	4.08	0,859
¿En qué zona vive usted?	132	1	4	2.72	0,859
¿Considera usted que es importante el cuidado ambiental?	132	2	5	3.72	0,888
¿Considera usted que las empresas deben aplicar medidas para el cuidado ambiental?	132	2	5	3.67	0,970
¿Considera usted que las empresas de su comunidad aplican medidas para el cuidado ambiental?	132	1	5	3.23	0,732
¿Considera usted que en la I.E.P. “Kinderland College” se aplicaron medidas empresariales para el cuidado ambiental?	132	1	5	4.24	0.858
¿Considera usted que las medidas para el cuidado ambiental aplicadas hacen que la I.E.P. “Kinderland College” sea más eficiente?	132	1	5	4.07	0,789
¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental aplicadas por la I.E.P. “Kinderland College” tienen efectos positivos en los estudiantes?	132	1	5	4.2	0.771
¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental aplicadas por la I.E.P. “Kinderland College” tienen efectos positivos en los estudiantes?	132	2	5	4.3	0,792
¿Considera usted que se contó con la participación de los estudiantes a promover el cuidado ambiental en la escuela?	132	1	5	4.14	0,864
¿Considera usted que se contó con la participación de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela?	132	1	5	4.27	0,789
¿Considera usted que se contó con la participación de padres de familia / apoderados para promover el cuidado ambiental en la escuela?	132	2	5	4.33	0,815
¿Considera usted que se contó con el compromiso de los estudiantes para promover el cuidado ambiental en la escuela?	132	1	5	4.29	0,887
¿Considera usted que se contó con el compromiso de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela?	132	2	5	4.17	0,830

¿Considera usted que es importante el compromiso de padres de familia / apoderados para promover el cuidado ambiental en la escuela?	132	1	5	4.08	0,874
¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental se vienen aplicando continuamente en la I.E.P. “Kinderland College”?	132	1	5	4.02	0,882
¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental se vienen aplicando continuamente en otras empresas de la localidad?	132	1	5	4.12	0,811
N válido (por lista)	132				

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

5.1.2 Objetivos específicos:

Se tienen como objetivos específicos:

Identificar los factores que influyen en la promoción de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados para mejorar la gestión ambiental en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

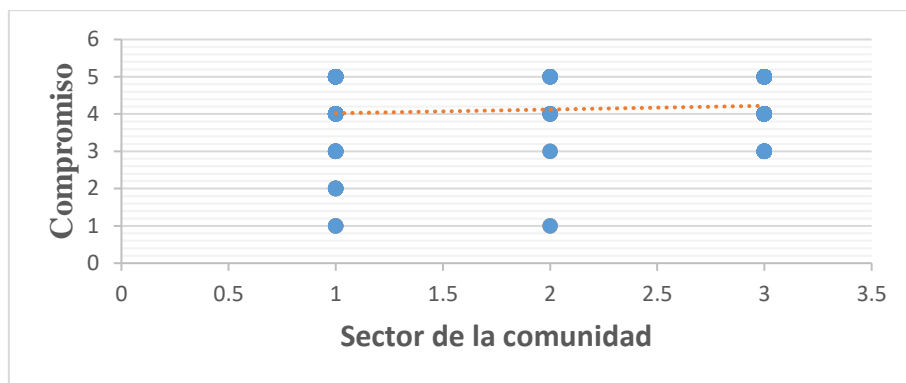
Indicadores: Compromiso, continuidad, involucramiento y participación, los cuales serán contrastados con los factores demográficos y económicos.

SECTOR DE LA COMUNIDAD VS COMPROMISO:

Sector de la comunidad Vs El compromiso de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela.

Figura 1

Sector de la comunidad vs compromiso en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – cuestionario de entrada



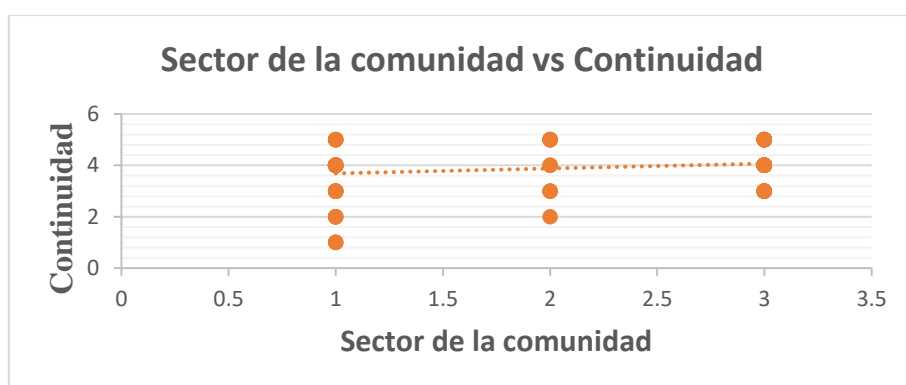
Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de entrada.

Se evidencia q acorde al sector de procedencia de la comunidad (estudiantes, personal de la I. E. y padres de familia o apoderados), las opiniones pueden variar en forma general, dando una respuesta más acertada y ambientalmente amigable los padres de familia o apoderados.

Sector de la comunidad Vs continuidad: Sector de la comunidad Vs las medidas empresariales para el cuidado ambiental deben aplicarse continuamente en la I.E.P. “Kinderland College”, en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

Figura 2

Sector de la comunidad VS continuidad en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

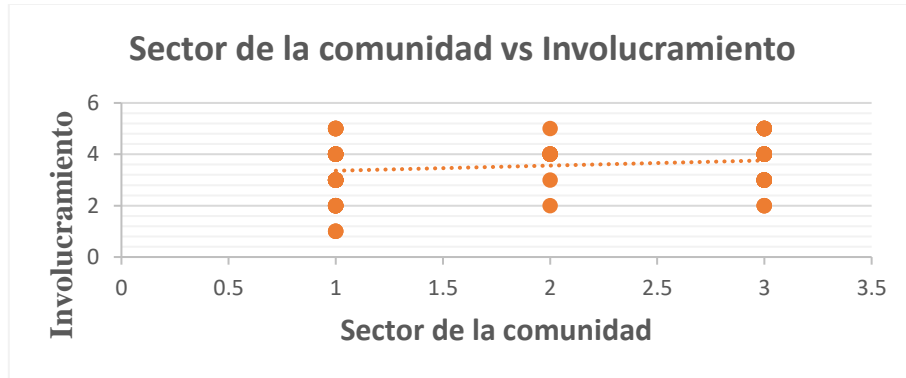


Nota: Los padres de familia o apoderados opinan que las medidas para el cuidado del ambiente deben seguir continuamente en la I. E. “Kinderland College”.

Sector de la comunidad Vs involucramiento: Sector de la comunidad Vs las medidas empresariales para el cuidado ambiental son una iniciativa integral.

Figura 3

Sector de la comunidad Vs Involucramiento en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

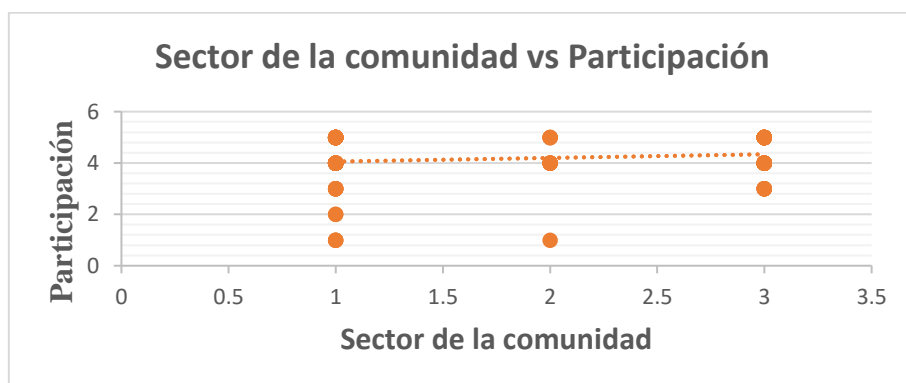


Nota: Los trabajadores y padres de familia opinan que todos deberíamos estar involucrados en las medidas para el cuidado del ambiente.

Sector de la comunidad Vs participación: Sector de la comunidad Vs Participación de padres de familia / apoderados y el cuidado ambiental en la escuela.

Figura 4

Sector de la comunidad Vs Participación en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

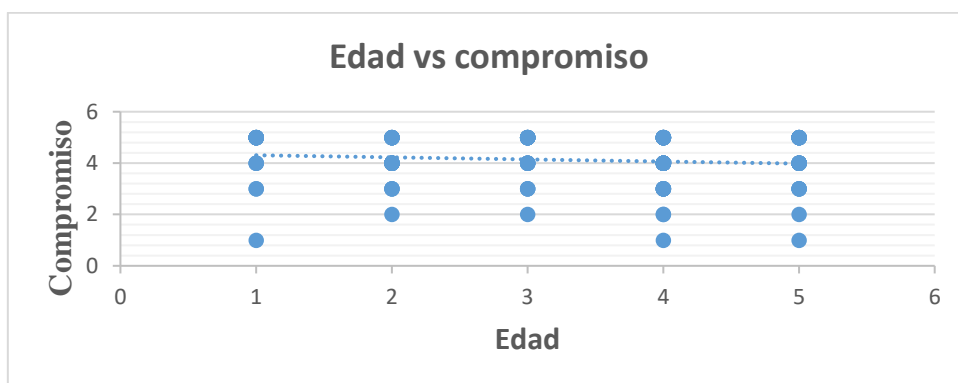


Nota: Sobresale la opinión que los padres de familia / apoderados deben estar involucrados en el cuidado ambiental.

Edad Vs compromiso: Edad Vs El compromiso de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela.

Figura 5

Edad Vs Compromiso en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

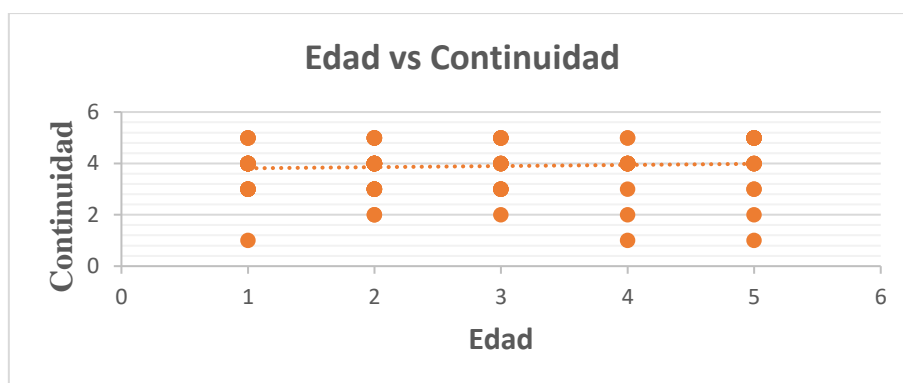


Nota: Los estudiantes de primaria y jóvenes de 18 a 25 años opinan que el personal de la institución educativa debe comprometerse al cuidado ambiental de la escuela.

Edad Vs continuidad: Edad Vs las medidas empresariales para el cuidado ambiental deben aplicarse continuamente en la I.E.P. “Kinderland College”.

Figura 6

Edad Vs Continuidad en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

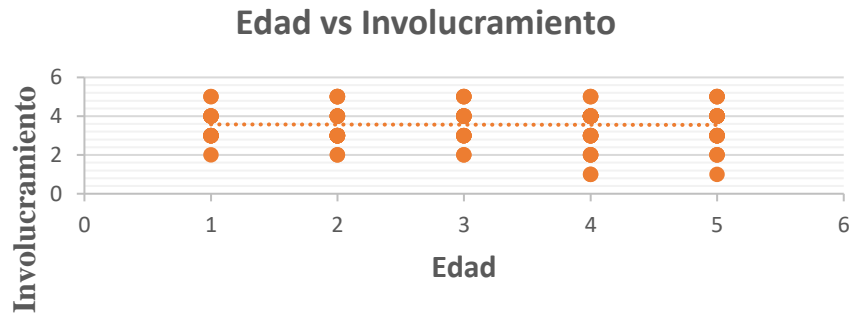


Nota: Los estudiantes de primaria y jóvenes de 18 a 25 años presentan una respuesta ligeramente más amigable al cuidado del ambiente.

Edad Vs involucramiento: Edad Vs las medidas empresariales para el cuidado ambiental son una iniciativa integral.

Figura 7:

Edad Vs Involucramiento en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

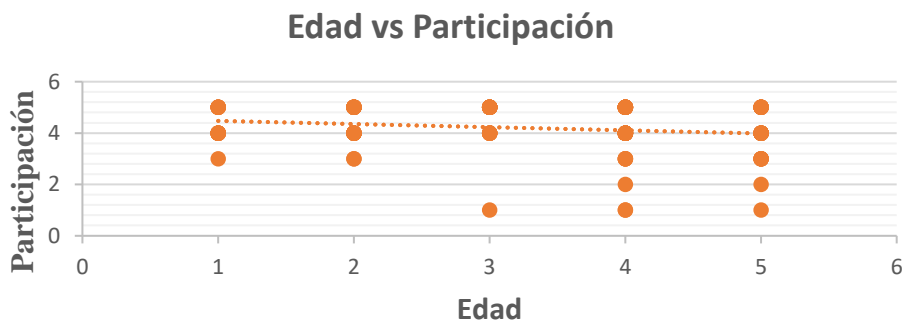


Nota: Los estudiantes de primaria y jóvenes de 18 a 25 años opinan que todos debemos involucrarnos en el cuidado ambiental.

Edad Vs participación: Edad Vs Participación de padres de familia / apoderados y el cuidado ambiental en la escuela.

Figura 8:

Edad Vs Participación en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

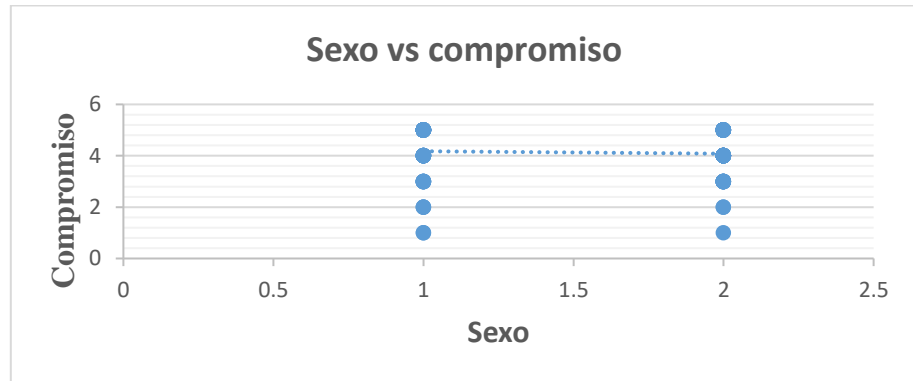


Nota: Los estudiantes de la I. E. opinan que sus padres o apoderados deben participar en el cuidado ambiental del colegio.

Sexo Vs compromiso: Sexo Vs El compromiso de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela.

Figura 9

Sexo Vs Compromiso en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

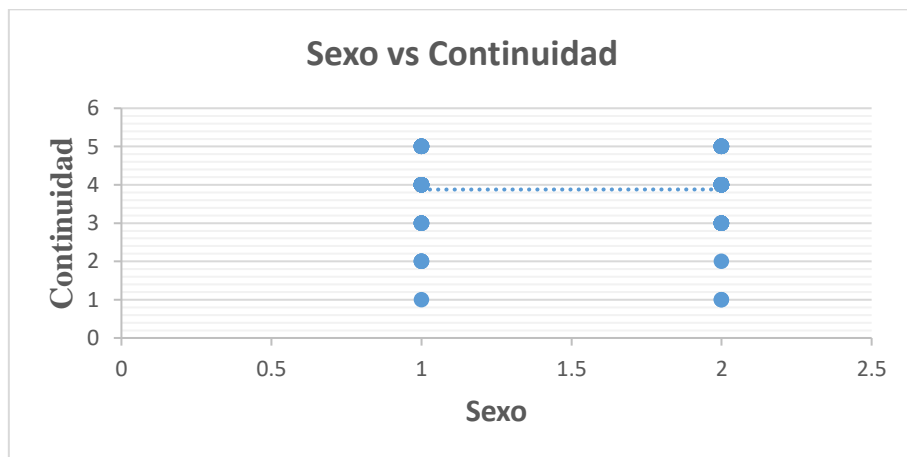


Nota: Los hombres se encuentran ligeramente más comprometidos a promover el cuidado ambiental.

Sexo Vs continuidad: Sexo Vs las medidas empresariales para el cuidado ambiental deben aplicarse continuamente en la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

Figura 10

Sexo Vs Continuidad en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

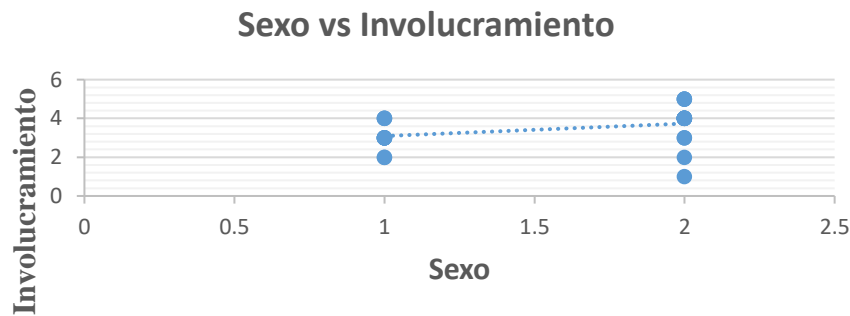


Nota: Tanto hombres y mujeres creen que las medidas del cuidado ambiental (gestión ambiental) deben aplicarse continuamente en el colegio.

Sexo Vs involucramiento: Sexo Vs las medidas empresariales para el cuidado ambiental son una iniciativa integral.

Figura 11

Sexo Vs Involucramiento en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

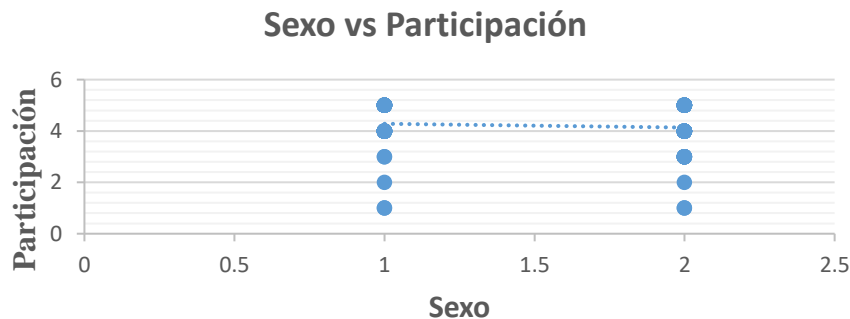


Nota: Las mujeres a pesar de presentar respuestas más variadas sobre el ambiente, se involucran más al cuidado ambiental como una iniciativa de todos.

Sexo Vs participación: Sexo Vs Participación de padres de familia / apoderados y el cuidado ambiental en la escuela.

Figura 12

Sexo Vs Participación en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

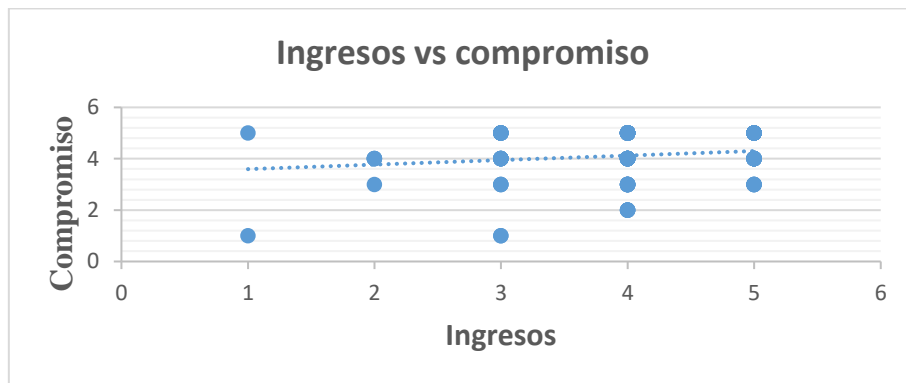


Nota: Los hombres alegan ligeramente más positivamente a las mujeres que debe haber presencia de la participación de padres de familia / apoderados en el cuidado ambiental de la escuela.

Ingresos Vs compromiso: Ingresos Vs El compromiso de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela.

Figura 13

Ingresos familiares Vs Compromiso de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

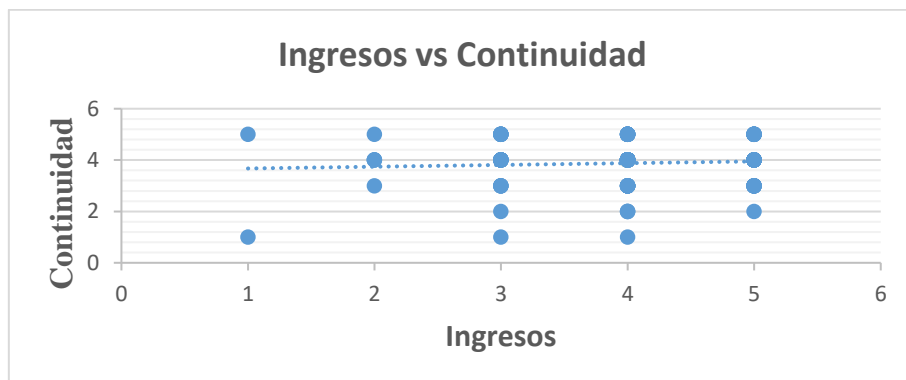


Nota: A mayores ingresos familiares, las respuestas sobre el compromiso del personal del colegio son más ambientalmente amigables.

Ingresos Vs continuidad: Ingresos Vs las medidas empresariales para el cuidado ambiental deben aplicarse continuamente en la I.E.P. “Kinderland College”.

Figura 14

Ingresos familiares Vs Continuidad de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

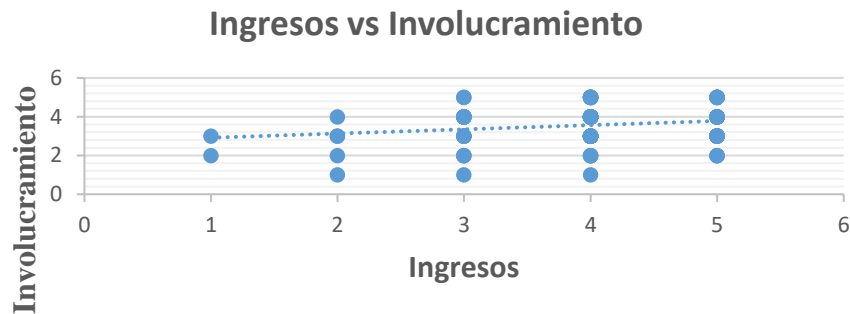


Nota: A mayores ingresos familiares, opinan que las medidas de gestión ambiental deben aplicarse continuamente.

Ingresos Vs involucramiento: Ingresos Vs las medidas empresariales para el cuidado ambiental son una iniciativa integral.

Figura 15

Ingresos familiares Vs Involucramiento de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022– Cuestionario de entrada



Nota: A mayores ingresos se cree que las medidas empresariales para el cuidado del ambiente es tarea de todos.

Ingresos Vs participación: Ingresos Vs Participación de padres de familia / apoderados y el cuidado ambiental en la escuela.

Figura 16

Ingresos familiares Vs Participación de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

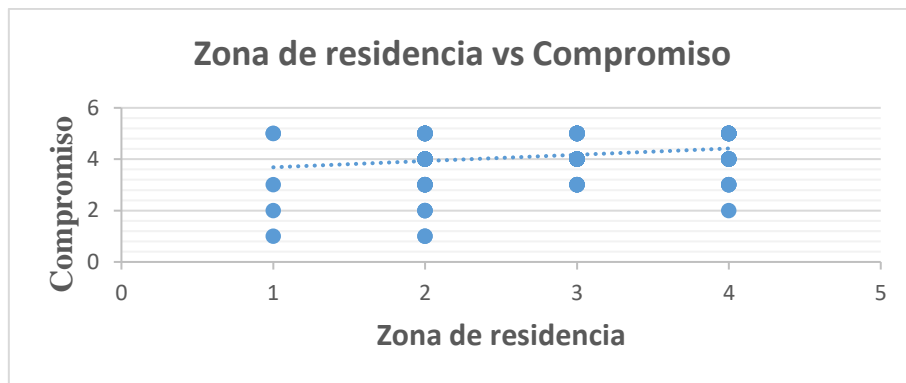


Nota. A mayores ingresos familiares se considera que la participación de padres de familia debe estar presente en el cuidado de la escuela.

Zona de residencia Vs compromiso: Zona de residencia Vs El compromiso de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela.

Figura 17

Zona de residencia Vs Compromiso de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

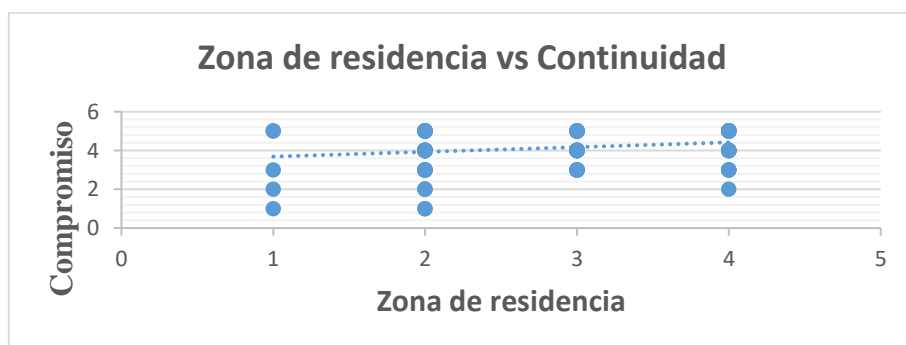


Nota: Las personas que viven en zona rural consideran en menor manera que el personal de la I. E. debe promover el cuidado ambiental en la escuela.

Zona de residencia Vs continuidad: Zona de residencia Vs las medidas empresariales para el cuidado ambiental deben aplicarse continuamente en la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022

Figura 18

Zona de residencia Vs Compromiso de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

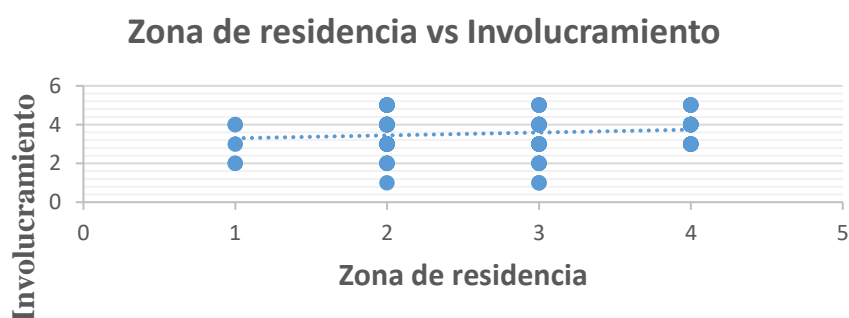


Nota: Las personas que viven en zona rural manifiestan en menor manera que deben tomarse medidas continuamente sobre el cuidado ambiental en el colegio.

Zona de residencia Vs involucramiento: Sector de la comunidad Vs las medidas empresariales para el cuidado ambiental son una iniciativa integral.

Figura 19

Zona de residencia Vs Involucramiento de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

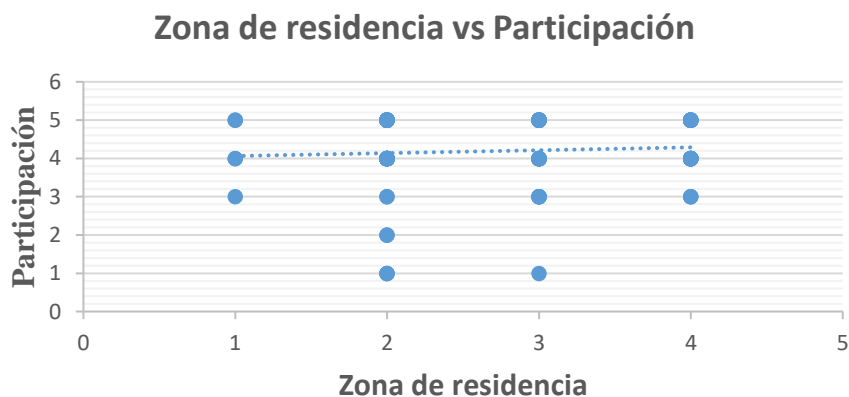


Nota: Las personas que viven en zona rural manifiestan en menor manera que todos debemos aportar al cuidado ambiental.

Zona de residencia Vs participación: Sector de la comunidad Vs Participación de padres de familia / apoderados y el cuidado ambiental en la escuela.

Figura 20:

Zona de residencia Vs Participación de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada



Nota. Las personas que viven en zona rural, opinan en menor manera que los padres de familia / apoderados deben participar en el cuidado ambiental de la escuela.

Determinar el nivel de aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados para mejorar la gestión ambiental en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 mediante un test – post.

Para determinar el nivel de aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados para mejorar la gestión ambiental en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 se emplearon las pruebas de análisis de Cronbach de ambos cuestionarios y las variaciones de valores de las preguntas específicas del cuestionario de salida y el cuestionario de entrada.

ANÁLISIS DE CRONBACH:

Se tomaron las 15 preguntas específicas de cada cuestionario, puesto que estas se enfocarían en las dimensiones a analizar y están netamente ligadas a las medidas del cuidado del ambiente en el colegio o en otras empresas (gestión ambiental empresarial).

Cuestionario de entrada:

Tabla 7

Alfa de Cronbach del cuestionario de entrada

Cuestionario	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
ENTRADA	0,881	15
SALIDA	0,868	15

En el análisis de fiabilidad mediante el índice de Cronbach, se obtuvieron valores de 0.881 y 0.868, los cuales son mayores a 0.7 y menores a 0.9, indicando un valor óptimo para poder afirmar que en los cuestionarios de entrada y salida existe una fuerte consistencia interna.

Tabla 8

Estadísticas de los elementos de los cuestionarios de entrada y salida

Estadísticas de total de elementos del cuestionario de entrada		Estadísticas de total de elemento del cuestionario de salida	
Preguntas	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	Preguntas	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	0,879	1	0,864
2	0,877	2	0,855
3	0,872	3	0,890
4	0,869	4	0,878
5	0,868	5	0,856
6	0,895	6	0,860
7	0,884	7	0,858
8	0,870	8	0,860
9	0,869	9	0,854
10	0,871	10	0,858
11	0,871	11	0,853
12	0,868	12	0,853
13	0,872	13	0,852
14	0,871	14	0,849
15	0,870	15	0,852

Nota: El alfa de Cronbach de cada pregunta tiene una fuerte consistencia interna.

En el análisis de fiabilidad del alfa de Cronbach de las preguntas específicas del cuestionario de entrada se obtuvo que cada pregunta es consistente internamente, por lo tanto, los valores son confiables.

VARIACIONES:

Variaciones de las medias de los cuestionarios de salida y entrada

Tabla 9

Variaciones de las medias de los cuestionarios de salida y entrada

N° de preguntas	C. entrada	C. salida	Equivalentes	Variación en puntos	Variación Porcentual
1	2	2	2	0.00	0%
2	2.58	2.57	2.57	-0.01	0%
3	1.57	1.54	1.54	-0.03	-2%
4	3.98	4.08	4.08	0.10	3%
5	2.79	2.72	2.72	-0.07	-3%
6	3.61	3.72	3.72	0.11	3%
7	3.47	3.67	3.67	0.20	6%
8	3.52	3.23	4.07	0.55	16%

9	3.56	4.24	4.2	0.64	18%
10	3.57	4.07	4.3	0.73	20%
11	2.43	4.2	3.23	0.80	33%
12	4	4.3	4.24	0.24	6%
13	3.93	4.14	4.14	0.21	5%
14	4.07	4.27	4.27	0.20	5%
15	4.2	4.33	4.33	0.13	3%
16	4.08	4.29	4.29	0.21	5%
17	4.12	4.17	4.17	0.05	1%
18	4.01	4.08	4.08	0.07	2%
19	3.88	4.02	4.02	0.14	4%
20	3.93	4.12	4.12	0.19	5%

Nota: La columna denominada “Equivalentes” son las preguntas del cuestionario de salida que son muy similares al cuestionario de entrada; además; se encuentran las medias o promedio de valores de cada pregunta del cuestionario de entrada y salida.

En la tabla se observan las variaciones que existieron al comparar los dos cuestionarios, de la pregunta 1 a la 5 son los datos generales, de la pregunta 6 a la 20 son las preguntas específicas enfocadas a la presente investigación, se evidencia que en todas las preguntas hubo un incremento en las puntuaciones, siendo las que poseen mayor logro en la conciencia ambiental la número 08, 09, 10 y 11 con valores de 16%, 18%, 20% y 33% respectivamente; siendo esto un reflejo de una mejor condición de gestión ambiental empresarial en la I. E. “Kinderland College”.

Determinar el nivel de significancia de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados para mejorar la gestión ambiental en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

Para determinar el nivel de significancia de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados para mejorar la gestión ambiental en la Institución Educativa Privada “Kinderland College”, los cuestionarios fueron sometidos a las pruebas T de Student.

PRUEBA T STUDENT PARA MUESTRAS RELACIONADAS:

A continuación, se mostrarán las tablas con las pruebas T pregunta a pregunta, comparándolas con el cuestionario de salida y entrada:

Tabla 10

Resumen de la prueba T-Student para pruebas relacionadas

Número de pregunta	T- Student (valor crítico)	
	Una cola	Dos colas
Pregunta 1	1.656568649	1.978238539
Pregunta 2	1.656568649	1.978238539
Pregunta 3	1.656568649	1.978238539
Pregunta 4	1.656568649	1.978238539
Pregunta 5	1.656568649	1.978238539
Pregunta 6	1.656568649	1.978238539
Pregunta 7	1.656568649	1.978238539
Pregunta 8	1.656568649	1.978238539
Pregunta 9	1.656568649	1.978238539
Pregunta 10	1.656568649	1.978238539
Pregunta 11	1.656568649	1.978238539
Pregunta 12	1.656568649	1.978238539
Pregunta 13	1.656568649	1.978238539
Pregunta 14	1.656568649	1.978238539
Pregunta 15	1.656568649	1.978238539
Pregunta 16	1.656568649	1.978238539
Pregunta 17	1.656568649	1.978238539
Pregunta 18	1.656568649	1.978238539
Pregunta 19	1.656568649	1.978238539
Pregunta 20	1.656568649	1.978238539

Nota: Los valores T- Student para 1 y 2 colas respectivamente son: 1.6566 y 1.9782.

5.2. Discusión de resultados.

Comparando la presente investigación con los antecedentes del capítulo I; se tiene lo siguiente:

De acuerdo al objetivo principal se asegura que la aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados mejoró la gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa Particular “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022. Los resultados obtenidos concuerdan con lo obtenido por González et al. (2017), quien estableció que la aplicación de políticas favorables al ambiente permite el perfeccionamiento de la gestión ambiental empresarial.

Respecto a los objetivos específicos, en el primer objetivo sobre los factores que influyen en la promoción de la técnica de las 3R: se tienen los factores demográficos:

sector de la comunidad, edad, lugar o zona de residencia y factores económicos, a continuación, se explicarán detalladamente, siendo comparadas con las preguntas más representativas de los indicadores presentes en la ficha de expertos. Similares resultados fueron obtenidos por Ruiz et al. (2019) al referir que la gestión ambiental responde a factores tales como los reclamos de los diversos grupos de interés involucrados, que son motivados por la innovación y las necesidades del medio ambiente. En armonía con ello, Arévalo y Nunja, (2021) obtuvieron en su artículo “Indicadores de desempeño y dimensión ambiental en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho” narra su investigación realizada a la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión teniendo como población especialistas y representantes de la unidad de Eco eficiencia de la misma Universidad, su evaluación se basó en los lineamientos de la Red Ambiental Interuniversitaria y el MINAM, alcanzando un 50% del puntaje total de dicha evaluación concluyendo que se requieren aplicar e implementar instrumentos de gestión ambiental como el Plan Ambiental universitario, un comité ambiental formado por universitarios, entre otros.

Sobre el nivel de aplicación de la técnica de las 3R: existe un alto nivel de aplicación de la técnica de reciclar, reusar y reducir en la cantidad de residuos generados determinado mediante un test – post mejoró la gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022. Ello guarda semejanza con los resultados de Fernández. (2020), quien formuló un programa basado en la técnica de reciclar, reusar y reducir con un elevado involucramiento de los agentes de interés, se obtuvo mejoría en cuanto a los índices de responsabilidad ecológica conocida como gestión ambiental empresarial.

Sobre el nivel de significancia: hay un alto nivel de significancia de la técnica de reciclar, reusar y reducir en la cantidad de residuos generados mejoró la gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022. Ello es semejante a lo obtenido por Angulo y Ramírez, (2015), quienes refirieron que la significancia de aplicar la técnica de reciclar, reusar y reducir en estudiantes de un colegio particular permitió que éstos interioricen los valores relacionados al cuidado medioambiental y por ende, permiten poner en marcha una adecuada gestión ambiental empresarial.

Conclusiones

Después de la ejecución de la tesis, análisis de datos y obtener los resultados perspectivas, se llegaron a las siguientes conclusiones, acordes a los objetivos de la investigación:

Respecto al objetivo principal se tiene que el nivel de conocimientos y/o interés en el cuidado ambiental de toda la comunidad de la Institución Educativa resultante en el instrumento de salida aumentó en 6% respecto al cuestionario de entrada y un 9% respecto a la sección de preguntas específicas, las cuales tuvieron contenido enfocado en la gestión ambiental empresarial y la técnica de reciclar reutilizar y reducir, a pesar que ellos ya contaban con un considerable nivel de consciencia ambiental (un promedio inicial de 3.76 aumentando a 4.06 en la escala del 0 al 5 en las preguntas específicas), logrando mejorar la gestión ambiental en la Institución antes mencionada, objeto de estudio.

Sobre los factores que influyen en la promoción de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados para mejorar la gestión ambiental en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, son los factores demográficos, obteniéndose de comparar los indicadores de compromiso, continuidad, involucramiento y participación con todos los factores demográficos y económicos mediante una línea de dispersión lineal, a continuación se mostrarán de forma más detallada los factores demográficos: **Sector de la comunidad:** Se tomó como punto de análisis el cuestionario de entrada: los estudiantes (1), el personal de la Institución Educativa (2) y a los padres de familia y apoderados (3), siendo estos 4.0, 4.1 y 4.2 respectivamente con el indicador compromiso; 3.7, 3.9 y 4.1 respectivamente con el indicador continuidad; 3.4, 3.6 y 3.7 respectivamente En el involucramiento y 4.1, 4.18 y 4.38 respectivamente en la participación, los valores mostrados anteriormente resultan de los promedios de cada segmento poblacional. **Edad:** A mayor edad existe una menor consciencia ambiental. Se tomó como punto de análisis el cuestionario de entrada, presentando los valores 1: “De 3 a 5 años”, 2: “De 6 a 11 años”, 3: “De 12 a 25 años”, 4: “De 26 a 35 años” y 5: “ De 36 años a más” estos, al ser contrastados con los indicadores arrojan los siguientes datos: 4.4, 4.3, 4.2, 4.1 y 4.0 respectivamente con el indicador compromiso; 3.9, 3.93, 3.95, 3.98 y 4.0 respectivamente con el indicador continuidad; 3.6 para todos los con el indicador involucramiento y 4.5, 4.4, 4.2, 4.1 y 4.0 respectivamente con el indicador. **Sexo:** Los hombres presentan un mayor compromiso que las mujeres, con valores de 4.2 y 4.0 respectivamente. En el indicador continuidad se

evidenció que ambos sexos presentan el mismo valor de 3.8. Las mujeres se involucran más que los hombres respecto a la gestión ambiental empresarial de la Institución Educativa con valores de 3.8 y 3.0 respectivamente. Los hombres arrojaron mejores resultados en el indicador de participación que las mujeres con 4.3 y 4.1 respectivamente. Tómese referencia el valor máximo o perfecto de la escala el 5. **Ingresos económicos:** Las personas con mayores ingresos presentaron mejores resultados en el interés que poseen sobre utilizar la técnica de las 3Rs para mejorar la gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa “Kinderland College”, teniendo los siguientes ingresos: 1= “Menor a S/ 300”, 2 = “Entre S/ 301 y S/ 500”, 3= “Entre S/ 501 y S/ 750, 4= “Entre S/ 751 y S/ 1500” y 5= “Más de S/ 1500” obteniendo 3.6, 3.7, 3.9, 4.1 y 4.3 respectivamente contrastándose con el indicador compromiso; 3.7, 3.75, 3.8, 3.85 y 3.9 respectivamente en el indicador de continuidad; 2.8, 3.1, 3.3, 3.6 y 3.8 respectivamente en el indicador de involucramiento y 3.6, 3.8, 4.0, 4.2 y 4.4 respectivamente en el indicador de participación. **Lugar o zona de residencia:** Las personas que viven en una zona Urbana presenta resultados más favorables en comparación con aquellos que viven en zonas rurales, se tienen los valores: 1= “Zona rural”, 2= “Zona urbana (centro de la ciudad)”, 3= “Zona urbana (afueras de la ciudad)” y 4= “Zona urbana (otros)” obteniendo 3.7, 3.9, 4.2 y 4.4 respectivamente con el indicador de compromiso, 3.7, 3.9, 4.2 y 4.4 respectivamente en de acuerdo al indicador de continuidad, 3.3, 3.4, 3.6 y 3.8 respectivamente en concordancia con el indicador de involucramiento y 4.2, 4.3, 4.4 y 4.5 respectivamente en concordancia con el indicador de participación.

Se desarrolló un alto nivel de aplicación de la técnica de reciclar, reusar y reducir en la cantidad de residuos generados determinado mediante un test ante y post, se mejoró la gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022, con un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.881 en el cuestionario de entrada y 0.868 en el cuestionario de salida; además de un análisis de variaciones de los promedios obtenidos de las preguntas y sus equivalentes, para poder ser comparadas; siendo las preguntas de relevancia las preguntas 08, 09, 10 y 11, con variación positiva de 0.55, 0.64, 0.73 y 0.8 puntos, equivalente al 16%, 18%, 20% y 33% en términos porcentuales La técnica de reciclar, reutilizar y reducir mejoró la gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” que se encuentra localizada en el distrito de José Leonardo Ortiz,

esto se refleja en la reducción aproximada del 6% de los residuos sólidos generados determinados en el diagnóstico.

Adicionalmente, los elementos de la gestión ambiental empresarial son planeación, organización, dirección y control. Tomando en consideración lo antes mencionado, queda claro que la presente investigación ha empleado procesos integrales y transversales para la correcta aplicación de la técnica de las 3Rs para mejorar la gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa Particular “Kinderland College”. Sin embargo, se han enfocado los esfuerzos para integrarla en el elemento denominado organización por cuanto no se ha requerido modificar las normas internas de la institución educativa para aplicar la propuesta, ya que eso correspondería a la etapa de planeación y hubiese sido adecuado una iniciativa reformadora de tal envergadura para una investigación de mayor jerarquía (postgrado). Por otro lado, debe tenerse en consideración el principio de continuidad, que consiste en que la entidad empresa denominada Institución Educativa Particular “Kinderland College” ha adoptado la aplicación práctica de las 3Rs en favor del medio ambiente de forma tal que han sido interiorizadas al interior de su gestión corporativa y continuarán siendo utilizadas durante el resto de su existencia; esto implicó realizar mejoras al interior de la empresa que permitieron la reducir la cantidad de residuos sólidos emitidos.

Recomendaciones

Para seguir mejorando la gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa Privada “Kinderland College”, se brindan las siguientes recomendaciones:

Seguir manteniendo medidas de cuidado ambiental (se sugiere continuidad en la gestión ambiental empresarial); el área de gestión ambiental empresarial mantenga medidas interactivas para que los estudiantes aprendan didácticamente a cuidar el ambiente, así como la comunidad educativa, despertando el interés y brindando información sobre el cuidado y medidas responsables ambientales, tomando como argumento la disminución de un 6% en residuos sólidos promedios que se obtuvo, demostrando que sí es posible reducir las cantidades de desechos que se generan en el centro de estudios, procurar que la comunidad educativa se comprometa en colaborar con las medidas de gestión ambiental empresarial; especialmente cambiar la idea que sólo los estudiantes deben comprometerse al cuidado ambiental; esto se refleja en la tabla N° 61 correspondiente a los resultados, en la pregunta 17 y 18, ya que fueron las preguntas de menos variación porcentual positiva correspondiendo a 1 y 2% respectivamente.

Teniendo en cuenta los factores influyentes en la promoción de las 3R para mejorar la gestión ambiental, se podrían aplicar medidas enfocadas en los factores demográficos expuestos en la investigación (sector de la comunidad, edad, lugar o zona de residencia e ingresos económicos) para optimizar los esfuerzos para cumplir tal fin y obtener mejores resultados y optimizar los recursos de la Empresa llegando a ser más eficaz y eficiente.

Respecto al óptimo nivel del alfa de Cronbach para la determinación del nivel de aplicación de la técnica de las 3Rs, se sugiere realizar pruebas continuas con altos índices de consistencia interna del Instrumento Evaluador, así como adecuar las medidas de mejoramiento de la gestión ambiental conforme a la temporalidad existente, factores externos e internos de la Institución intervinientes y claves para el cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College”.

Para mantener el nivel de significancia de la técnica de las 3R o lograr incrementar el valor obtenido, se sugiere abordar el principio de continuidad de la enseñanza a cerca de la importancia de aplicar las 3R e ir acondicionando el instrumento de recolección de datos acorde a la realidad presente. Adicionalmente, si se desea aplicar la presente

investigación se sugiere: En otras Instituciones Educativas, la incorporación de un sector u área de gestión ambiental, enseñar una cultura con fundamentos en el cuidado ambiental al ser los bastiones de la cultura y la educación temprana en niños y adolescentes, se aplique de forma continua la técnica de las 3Rs a sus estudiantes y personal. En otros sectores empresariales: adoptar medidas de gestión ambiental, como forma de optimización de costos y gastos y en beneficio al ambiente. También; Para el mejoramiento de la gestión ambiental empresarial mediante la implementación de la técnica de las 3Rs se emplearon diversas estrategias: 1) Efectuar reuniones preliminares con las autoridades de la empresa con la finalidad de comentarles acerca de la iniciativa de aplicar las 3Rs para obtener una mejor administración ecológica de los residuos sólidos. 2) Enviar la solicitud formal para la realización de la investigación ante la autoridad corporativa pertinente. 3) De obtenerse respuesta afirmativa, realizar reuniones preliminares con los trabajadores de la empresa a fin de aplicar una evaluación preliminar del estado inicial de aplicación de medidas de gestión ambiental al interior de la entidad privada. 4) Efectuar jornadas de sensibilización y capacitación vinculadas a la aplicación técnica de las 3Rs, la gestión ambiental empresarial junto a su importancia en la empresa. 5) Finalmente, aplicar una evaluación de salida que, en contraste con la evaluación inicial, permita identificar el impacto positivo de la aplicación de la técnica de las 3Rs en la mejoría de la gestión ambiental al interior de la empresa, manifestado a través de la reducción de los residuos sólidos. Adicionalmente al uso de la técnica de las 3Rs, existen otras estrategias de gestión ambiental aplicable a las empresas tales como el uso eficiente de la energía eléctrica, la gestión responsable del recurso hídrico, la búsqueda de nuevas posibilidades para dar valor agregado a los residuos emitidos, el cálculo de la huella ambiental que deja la empresa en el ecosistema, jornadas frecuentes de sensibilización ecológica, reducción de la cantidad contaminante de aguas residuales, optimización de los procesos de esbozo de nuevos productos (si la empresa es una fábrica); y sobre todo, incorporar en los valores institucionales un enfoque de desarrollo sustentable y eco – amigable. Finalmente se sugiere que, al momento de la implementación de la técnica de las 3Rs para mejorar la gestión ambiental al interior de cualquier empresa; es crucial tener en consideración las disposiciones normativas contenidas en el Plan Nacional de Educación Ambiental – PLANEA vigente en ese momento; por cuanto es un instrumento gestor interinstitucional de impacto transversal que contiene directrices de amplia aplicación respecto a las medidas de sostenibilidad ecológica y cuidado medioambiental dirigido a las entidades estatales, particulares, sociedad civil y habitantes en general.

Referencias

- Acosta, B. (2019, 31 de mayo). *Gestión ambiental. Economía verde*.
<https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-gestion-ambiental-2035.html>
- Agencia peruana de noticias Andina (2020, 11 de diciembre). *Lambayeque: ejecutan proyectos de reforestación en el distrito de Incahuasi*.
<https://andina.pe/agencia/noticia-lambayeque-ejecutan-proyectos-reforestacion-el-distrito-incahuasi-825929.aspx>
- Aguirre et al. (2019). *Diseño del modelo de gestión ambiental que minimice los impactos ambientales negativos en el Colegio San Ignacio de Recalde* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola].
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9593>
- Álvarez et al. (2019). *Conducta ambiental en estudiantes de Perú*. Fondo editorial USMP.
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/5683>
- Alayón, P. (2018). *Formulación de estrategias de gestión de residuos sólidos en la institución educativa rural departamental chimbe en el municipio de Albán – Cundinamarca, implementando la técnica de las 3r's* [Tesis de grado de especialización, Universidad de Cundinamarca].
<http://hdl.handle.net/20.500.12558/1417>
- Angulo y Ramirez, (2015). *Aplicación de la técnica de reducir reciclar y reutilizar (3r's), para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Jesús de Belén” de la Ciudad de Trujillo 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego].
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1128>
- Araque, M. et al. (2018). *Gestión Ambiental en la empresa mediante la Norma ISO 14001-2015*. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17067/1/Gestion%20ambiental%20en%20la%20empresa%20mediante%20la%20Norma%20ISO.pdf>
- Arévalo y Nunja, (2021). *Indicadores de desempeño y dimensión ambiental en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho*. Revista de

investigación científica y tecnológica Llamkasun 2(2).
<https://doi.org/10.47797/llamkasun.v2i2.48>

BBVA. (2021, 17 de febrero). Cuatro conceptos para comprender la economía circular. Banco BBVA. <https://www.bbvaopenmind.com/economia/economia-global/cuatro-conceptos-comprender-la-economia-circular/>

Borrás, C. (2019, 9 de septiembre). *Las 3R de la ecología: Reducir, Reutilizar y Reciclar*. Economía verde. <https://www.ecologiaverde.com/las-3r-de-la-ecologia-reducir-reutilizar-y-reciclar-315.html>

(2020, 15 de diciembre). *Las 3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar*. Portal Ecología verde. <https://www.ecologiaverde.com/las-3r-reducir-reutilizar-y-reciclar-315.html>

Caurin, J. (2018, 09 de octubre). *Los 3 principios clave de la economía circular*. <https://www.economiasimple.net/los-principios-clave-de-la-economia-circular.html>

Cerna y Esteves, (2018). *Propuesta de gestión ambiental para la implementación de una nueva línea de servicios “Techos Verdes” en la empresa “Lombrisa” Lambayeque-2016* [tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Trujillo. <http://190.223.196.26:8080/handle/123456789/385>

Concepto definición, (2021, 15 de marzo). *Desechos*. Diccionario virtual ConceptoDefinición. <https://conceptodefinition.de/desechos/>

Corporación promotores. (2018, 15 de enero). *LAS 3R DE LA ECOLOGÍA: REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR*. <https://corp-promotores.es/magazine/reducir-reutilizar-reciclar/>

Cortés, P. (2017). *Diagnóstico ambiental institucional Colegio Salesiano San Juan Bosco*. Editorial Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. <http://hdl.handle.net/11059/7933>

CTMA consultores, (2020, 9 de enero). *LA EMPRESA Y EL MEDIO AMBIENTE → 2 sujetos condenados a entenderse*. <https://ctmaconsultores.com/la-empresa-y-el-medio-ambiente/>

- Diario El Dinero (2018, 3 de diciembre). *Reconocen a Banreservas por programa de Sostenibilidad 3Rs*. <https://eldinero.com.do/73614/reconocen-a-banreservas-por-programa-de-sostenibilidad-3rs/>
- Diario La República, (2019, 10 de enero). *Seis países alrededor del mundo reciclan más de 50% de su basura durante el año*. <https://www.larepublica.co/responsabilidad-social/seis-paises-alrededor-del-mundo-reciclan-mas-de-50-de-su-basura-durante-el-ano-2813051>
- Diario Oficial El Peruano. (2016). *Decreto Supremo N° 016-2016-MINEDU. Aprueban Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2022 (PLANEA)*, [PDF]. Ministerio de Educación del Perú. <https://sinia.minam.gob.pe/download/file/fid/65205>
- Diario Valor Compartido (2020, 29 de mayo). *¿Conoces el término 3R?*. <https://valor-compartido.com/que-son-las-3r/>
- Diario Valor compartido, (2021, 18 de agosto). *10 ideas para que tu empresa sea socialmente responsable*. <https://valor-compartido.com/10-ideas-para-que-tu-empresa-sea-socialmente-responsable/>
- Diccionario (2021, 11 de febrero). Cuestionario. Enciclopedia Online Diccionario. <https://concepto.de/cuestionario/>
- DUOC UC (2018, 1 de junio). *Definición y propósito de la investigación aplicada*. Portal Departamento Universitario Obrero Campesino DUOC. <http://www.duoc.cl/biblioteca/crai/definicion-y-proposito-de-la-investigacion-aplicada>
- Enérgya VM, (2018, 26 de diciembre). *¿Qué son los materiales reciclables?*. Empresa de gas y energía. <https://www.energyvm.es/que-son-los-materiales-reciclables/>
- Escuela Europea de Dirección y Empresa, (2017, 26 de mayo). *Sistema de gestión ambiental de una empresa*. <https://www.eude.es/blog/gestion-ambiental-empresa/>
- Fernández, k. (2020). *Propuesta de un programa ambiental basada en las 3Rs para mejorar responsabilidades ambientales en los comerciantes del mercado Moshoqueque de José Leonardo Ortiz – Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8300>

- Fernández, L. (2019). *Aplicación de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar (3R's) para el desarrollo de los valores de responsabilidad con el medio ambiente de los pobladores de la Banda de Shilcayo, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín]. <http://hdl.handle.net/11458/3622>
- Fundación para la economía circular, (25 de abril del 2018). *Economía circular*. <https://economiecircular.org/economia-circular/>
- García et al. (2018). *Propuesta de un Programa de Sensibilización para la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucalá, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad de Lambayeque]. <http://repositorio.udl.edu.pe/handle/UDL/124>
- Gómez, A. (2017, 22 de junio). *Reciclar, reutilizar y reducir basura: claves para cuidar el medio ambiente*. <https://www.telam.com.ar/notas/201706/193121-reciclar-reutilizar-reducir-basura-medio-ambiente.html>
- Gómez, J. (2018). *Administración de residuos una política de gestión ambiental en la generación de valor empresarial*. *Enfoque Disciplinario*, 3(1), 72-85. <http://enfoquedisciplinario.org/revista/index.php/enfoque/article/view/13>
- González et al. (2017). La gestión ambiental en la competitividad de las PYMES del Ecuador. *INNOVA Research Journal* 2(8). 236-248. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3477>
- Greenpeace. (2018, 19 de septiembre). *Quiénes somos*. <https://es.greenpeace.org/es/quienes-somos/>
- Hubrecht y Carter (2019). *The 3Rs and Humane Experimental Technique: Implementing Change*, *MDPI Journal* 9 (10): 754. <https://doi.org/10.3390/ani9100754>
- Issa, C. (2020). *Fortalecimiento de la gestión ambiental empresarial de la empresa sucesores de Cesar Vásquez Ltda - Café Córdoba* [Tesis de pregrado, Universidad de Córdoba, Universidad de Córdoba]. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3461>
- Jara, J. (2021). *Gestión ambiental y calidad de servicio de agua potable en una institución educativa, San Martín de Porres, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55924>

- Kaur et al. (2015, 14 de febrero). *Mixed Methods Research*. Academike. <https://www.lawctopus.com/academike/mixed-methods-research/>
- Liniers & Cruz. (2014, 02 de octubre). *El análisis documental: indización y resumen en bases de datos especializadas*. E-Liz biblioteca. <http://eprints.rclis.org/6015/>
- López, M. (10 de abril de 2019). *Calidad educativa y desarrollo sostenible*. Portal de noticias Lado B. <https://ladobe.com.mx/2019/04/calidad-educativa-y-desarrollo-sostenible/>
- Morán, C. (2017). *¿Qué es la economía ecológica?* Marqués de Leganés. Madrid. (1era edición).
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *¿Qué es PLANEA?* Ministerio de Educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/planea/que-es-planea.php>
- MINAM (2017, 28 de junio). *MINAM pre publica Reglamento de la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos a fin de recibir aportes*. <https://www.minam.gob.pe/notas-de-prensa/minam-pre-publica-reglamento-de-la-ley-de-gestion-integral-de-residuos-solidos-a-fin-de-recibir-aportes/>
- Montañez, B. (2016, 13 de abril). *Concepto y características de la ciencia, método y técnica*. <https://prezi.com/an3dikyayqIn/concepto-y-caracteristicas-de-la-cienciametodo-y-tecnica/>
- Morales, J. (2018). *Programa De Gestión Ambiental Basado En Las Normas Iso 14001 Para La Sustentabilidad De Las Universidades De La Región Lambayeque – 2014* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31977>
- Moya, J (2020). *Diagnóstico del estado de la responsabilidad social ambiental en la industria del Cacao en la Región Lambayeque* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6052>
- Municipalidad Provincial de Chiclayo, (2019). ROF MPCH – Ordenanza municipal N° 012-2019-MPCH. Recuperado de

<https://www.munichiclayo.gob.pe/portalcix/verArchivo/Norma-Legal/M3kzMU9ucDJmOWRlbn1BS1J2Wkxxdz09/>

Murga, M. (2015). *Competencias para el desarrollo sostenible: las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la Agenda global post-2015*. *Foro de Educación*, 13(19), 55-83. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.013.019.004>

Muro, M. (2017). *Propuesta de un modelo de gestión de calidad para mejorar la educación ambiental de las instituciones educativas*. *Revista científica HORIZONTE EMPRESARIAL*, 4(1), 1-11. <http://orcid.org/0000-0002-6975-0972>

Noticias Parlamento europeo. (2018, 10 de abril). *Economía circular: definición, importancia y beneficios*. Noticias Parlamento europeo. <https://www.europarl.europa.eu/news/es/headlines/economy/20151201STO05603/economia-circular-definicion-importancia-y-beneficios>

Ochoa, R. (2020). *Impacto de diferentes medidas de mitigación en el curso de la pandemia de COVID-19 en Chile: proyección preliminar para el período del 14 de abril al 14 de mayo*. *Revista de salud pública*. 24. (3). <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/86380>

ONU y el Estado de Derecho (2019, 19 de febrero). *Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente*. <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-environment-programme/>

Ortiz, G (2015). *Técnicas de investigación cuantitativas: la encuesta*. Universidad de Alicante. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47792/1/La%20Encuesta%20Grado%202014-2015%201a%20Parte.pdf>

Payares, C. (2018). *Instrumentos y técnicas de recolección de información para los diseños de investigación cuantitativa*. Plataforma Virtual WordPress. <https://claudiapayares.wordpress.com/2018/02/28/disenio-de-investigacion-cuantitativo/>

(2018). *Instrumentos y técnicas de recolección de información para los diseños de investigación mixtos*. Plataforma Virtual WordPress.

<https://claudiapayares.wordpress.com/2018/02/28/disenos-de-investigacion-mixtos/>

Plataforma digital única del Estado Peruano. (2019, 12 de septiembre). *Persona natural versus persona jurídica*. <https://www.gob.pe/252-persona-natural-versus-persona-juridica>

Prieto et al. (2017, 01 de noviembre). *Economía circular*. Obtenido de Fundación Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296083>

Pysma, (2018, 18 de julio). *¿Cómo determinar el tamaño de una muestra?*. <https://www.pysma.com/company/news/message/como-determinar-el-tamano-deunamuestra#:~:text=C%C3%A1culo%20del%20Tama%C3%B1o%20de%20la%20Muestra%20conociendo%20el%20Tama%C3%B1o%20de%20la%20Poblaci%C3%B3n&text=En%20donde%20N%20%3D%20tama%C3%B1o%2015>

QuestionPro. (2019, 23 de febrero). *¿Qué es la investigación documental?*. Plataforma virtual de estadísticas QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-documental/>

Real Academia de la lengua Española. (2021). Técnico, ca. <https://dle.rae.es/t%C3%A9cnico>

Rojas y Arbeláez (2020). *Panorama de la implementación de los sistemas de gestión ambiental en la Amazonia Colombiana*. Revista científica del amazonas 3(6). 48-64. 236-248. <https://doi.org/10.34069/RA/2020.6.04>

Ruiz et al. (2019). *Gestión ambiental para la innovación y competitividad de las organizaciones ecoturísticas en áreas protegidas*. IPSA Scientia, Revista científica Multidisciplinaria, 4(1), 21–32. <https://doi.org/10.25214/27114406.944>

Ruiz, L (2019, 15 de septiembre). *¿Qué es el diseño de investigación y cómo se realiza?* *Psicología y mente*. <https://psicologiymente.com/miscelanea/disenos-de-investigacion>

Salas, H. (2020). *Marketing ecológico y comportamiento proambiental en estudiantes de un instituto privado de Lima (Perú), 2019*. CIENCIA UNEMI, 13(34), 94-104. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol13iss34.2020pp94-104p>

- Sierra, I. (2021). *Los desafíos ambientales de Perú en el 2021*. Mongabay Periodismo Ambiental Independiente en Latinoamérica. <https://es.mongabay.com/2021/01/los-desafios-ambientales-para-el-peru-en-el-2021/>
- The Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC). (2019). *The Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) is the United Nations body for assessing the science related to climate change*. <https://www.ipcc.ch/>
- Ucha F. (2012, enero). *Definición de desechos*. Diccionario definición ABC. <https://www.definicionabc.com/social/desechos.php>
- Universidad de Jaén, (2015, 22 de noviembre). *Metodología cualitativa*. http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html
- Varela, M, (2021, 28 de junio). *El compost, o cómo convertir tus residuos orgánicos en abono natural*. <https://hablandoenvidrio.com/el-compost-o-como-convertir-tus-residuos-organicos-en-abono-natural/>
- Vásquez et al. (2018, 19 de octubre). *MARES Manejo de Residuos Sólidos*. Editora Grafica Vega S.A.C. http://www.dreim.gob.pe/interno/np/np_19-10-2018guia_manejo_residuos_solidos_directores.pdf
- Vásquez et al (2018, 19-21 de julio). *Sistema de gestión ambiental: Una revisión exploratoria del estado del arte sobre el impacto de la implementación en las Pymes* [PDF]. http://www.laccei.org/LACCEI2018-Lima/work_in_progress/WP254.pdf
- Westreicher, G. (2020, 23 de febrero). *Encuesta*. Diccionario Virtual ECONOMIPEDIA. <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>

Anexos

ANEXO 1

Solicitud a la dirección de la I.E. para la realización de encuestas
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

SOLICITUD

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR CUESTIONARIOS CON
FINES DE INVESTIGACIÓN EN SU I. E.**

MG.

ANDREA ELIZABETH SILVA PALOMINO

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "KINDERLAND
COLLEGE"**

Señora directora, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

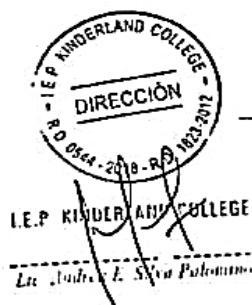
Yo, José Daniel Campos Zevallos, egresado de la carrera profesional de **ECONOMÍA** en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, con DNI N° 73130820, me encuentro realizando una investigación referente a la aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir para mejorar la gestión ambiental empresarial, con el fin de terminar mi informe final de tesis.

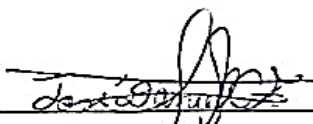
Por la razón mencionada anteriormente, se seleccionó la Institución Educativa que usted dignamente dirige para ser el centro de mi investigación, al tener las características ideales para la investigación. Por ello, pido se me autorice la aplicación de los cuestionarios correspondientes a la comunidad educativa: personal docente y administrativo, padres de familia y estudiantes.

La hora y fecha para la realización de esta actividad serán programadas previa coordinación con su persona y en un horario apropiado para no interrumpir con las labores escolares.

Ruego a usted acceda a mi solicitud, teniendo en cuenta que dicha investigación será beneficiosa para mi persona como para la gestión ambiental de su Institución.

Chiclayo, 24 de julio del 2021





José Daniel Campos Zevallos
DNI N°73130820

ANEXO 2

Autorización de la I.E. para la realización de encuestas

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
“KINDERLAND COLLEGE”

CERTIFICA

Que la I. E. P. “Kinderland College” se encuentra presta a la realización de la investigación “Aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir para mejorar la gestión ambiental empresarial de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2021”, realizada por el bachiller de la carrera de Economía de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo:

- Campos Zevallos, José Daniel

DNI N°: 73130820

Así mismo, se le autoriza al joven anteriormente mencionado la ejecución y aplicación de cuestionarios correspondientes a la comunidad educativa.

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada y para los fines que crea conveniente.

Chiclayo, 24 de julio del 2021



I.E.P. KINDERLAND COLLEGE
Lu. Arlene E. Silva P. Lomana

ANEXO 3

Cuestionario de entrada



UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y
CONTABLES**

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

“Aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir para mejorar la gestión ambiental empresarial de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José

Leonardo Ortiz, 2022”.

Cuestionario de entrada

DATOS GENERALES:

1. ¿Qué sector de la comunidad educativa integra usted?

1. Estudiante.
2. Personal de la institución educativa.
3. Padre de familia / Apoderado.

2. ¿Cuál es su edad?

1. De 3 a 5 años.
2. De 6 a 11 años.
3. De 12 a 25 años.
4. De 26 a 35 años.
5. De 36 años a más.

3. ¿Cuál es su sexo?

1. Hombre.
2. Mujer.

4. ¿Cuáles son sus ingresos familiares promedio?

1. Menor a S/ 300.
2. Entre S/ 301 y S/ 500.
3. Entre S/ 501 y S/ 750.
4. Entre S/ 751 y S/ 1500.

5. Más de S/ 1500.

5. ¿En qué zona vive usted?

1. Zona rural.
2. Zona urbana (centro de la ciudad).
3. Zona urbana (afueras de la ciudad).
4. Zona urbana (otros).

PREGUNTAS ESPECÍFICAS:

NOTA: Se considera la escala de 1 a 5 donde:

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NO SABE/NO OPINA	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

1. ¿Considera usted que es importante el cuidado ambiental?

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. No sabe/No opina.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

2. ¿Considera usted que las empresas deben aplicar medidas para el cuidado ambiental?

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. No sabe/No opina.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

3. ¿Considera usted que las medidas para el cuidado ambiental hacen que una empresa sea más eficiente?

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. No sabe/No opina.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

4. ¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental son una iniciativa integral (involucran a otros sectores de la sociedad)?

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. No sabe/No opina.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

5. ¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental tienen efectos positivos en los estudiantes?

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. No sabe/No opina.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

6. ¿Considera usted que las empresas de su comunidad aplican medidas para el cuidado ambiental?

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. No sabe/No opina.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

7. ¿Considera usted que en la I.E.P. “Kinderland College” se deben aplicar medidas empresariales para el cuidado ambiental?

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. No sabe/No opina.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

8. ¿Considera usted que es importante la participación de los estudiantes para promover el cuidado ambiental en la escuela?

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. No sabe/No opina.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

9. ¿Considera usted que es importante la participación de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela?

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. No sabe/No opina.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

10. ¿Considera usted que es importante la participación de padres de familia / apoderados para promover el cuidado ambiental en la escuela?

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. No sabe/No opina.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

11. ¿Considera usted que es importante el compromiso de los estudiantes para promover el cuidado ambiental en la escuela?

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. No sabe/No opina.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

12. ¿Considera usted que es importante el compromiso de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela?

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. No sabe/No opina.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

13. ¿Considera usted que es importante el compromiso de padres de familia / apoderados para promover el cuidado ambiental en la escuela?

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. No sabe/No opina.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

14. ¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental deben aplicarse continuamente en la I.E.P. “Kinderland College”?

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. No sabe/No opina.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

15. ¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental deben aplicarse continuamente en otras empresas de la localidad?

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. No sabe/No opina.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

ANEXO 4

Cuestionario de salida



UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y
CONTABLES

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

“Aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir para mejorar la gestión ambiental empresarial de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022”.

Cuestionario de salida

DATOS GENERALES:

1. ¿Qué sector de la comunidad educativa integra usted?

1. Estudiante.
2. Personal de la institución educativa.
3. Padre de familia / Apoderado.

2. ¿Cuál es su edad?

1. De 3 a 5 años.
2. De 6 a 11 años.
3. De 18 a 25 años.
4. De 26 a 35 años.
5. De 36 años a más.

3. ¿Cuál es su sexo?

1. Hombre.
2. Mujer.

4. ¿Cuáles son sus ingresos familiares promedio?

1. Menor a S/ 300.
2. Entre S/ 301 y S/ 500.
3. Entre S/ 501 y S/ 750.
4. Entre S/ 751 y S/ 1500.
5. Más de S/ 1500.

5. ¿En qué zona vive usted?

1. Zona rural.
2. Zona urbana (centro de la ciudad).
3. Zona urbana (afueras de la ciudad).
4. Zona urbana (otros).

PREGUNTAS ESPECÍFICAS:

NOTA: Para las preguntas 6 al 15 se considera la escala de 1 a 5 donde:

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NO SABE/NO OPINA	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

1. ¿Considera usted que es importante el cuidado ambiental?

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. No sabe/No opina.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

2. ¿Considera usted que las empresas deben aplicar medidas para el cuidado ambiental?

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. No sabe/No opina.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

3. ¿Considera usted que las empresas de su comunidad aplican medidas para el cuidado ambiental?

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. No sabe/No opina.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

4. ¿Considera usted que en la I.E.P. “Kinderland College” se aplicaron medidas empresariales para el cuidado ambiental?

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. No sabe/No opina.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

5. ¿Considera usted que las medidas para el cuidado ambiental aplicadas hacen que la I.E.P. “Kinderland College” sea más eficiente?

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. No sabe/No opina.

4. De acuerdo.
 5. Totalmente de acuerdo.
- 6. ¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental aplicadas por la I.E.P. “Kinderland College” son una iniciativa integral (involucran a otros sectores de la sociedad)?**
1. Totalmente en desacuerdo.
 2. En desacuerdo.
 3. No sabe/No opina.
 4. De acuerdo.
 5. Totalmente de acuerdo.
- 7. ¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental aplicadas por la I.E.P. “Kinderland College” tienen efectos positivos en los estudiantes?**
1. Totalmente en desacuerdo.
 2. En desacuerdo.
 3. No sabe/No opina.
 4. De acuerdo.
 5. Totalmente de acuerdo.
- 8. ¿Considera usted que se contó con la participación de los estudiantes a promover el cuidado ambiental en la escuela?**
1. Totalmente en desacuerdo.
 2. En desacuerdo.
 3. No sabe/No opina.
 4. De acuerdo.
 5. Totalmente de acuerdo.
- 9. ¿Considera usted que se contó con la participación de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela?**
1. Totalmente en desacuerdo.
 2. En desacuerdo.
 3. No sabe/No opina.
 4. De acuerdo.
 5. Totalmente de acuerdo.
- 10. ¿Considera usted que se contó con la participación de padres de familia / apoderados para promover el cuidado ambiental en la escuela?**
1. Totalmente en desacuerdo.
 2. En desacuerdo.
 3. No sabe/No opina.
 4. De acuerdo.
 5. Totalmente de acuerdo.
- 11. ¿Considera usted que se contó con el compromiso de los estudiantes para promover el cuidado ambiental en la escuela?**
6. Totalmente en desacuerdo.
 7. En desacuerdo.
 8. No sabe/No opina.
 9. De acuerdo.

10. Totalmente de acuerdo.
- 12. ¿Considera usted que se contó con el compromiso de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela?**
6. Totalmente en desacuerdo.
7. En desacuerdo.
8. No sabe/No opina.
9. De acuerdo.
10. Totalmente de acuerdo.
- 13. ¿Considera usted que es importante el compromiso de padres de familia / apoderados para promover el cuidado ambiental en la escuela?**
6. Totalmente en desacuerdo.
7. En desacuerdo.
8. No sabe/No opina.
9. De acuerdo.
10. Totalmente de acuerdo.
- 14. ¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental se vienen aplicando continuamente en la I.E.P. “Kinderland College”?**
6. Totalmente en desacuerdo.
7. En desacuerdo.
8. No sabe/No opina.
9. De acuerdo.
10. Totalmente de acuerdo.
- 15. ¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental se vienen aplicando continuamente en otras empresas de la localidad?**
6. Totalmente en desacuerdo.
7. En desacuerdo.
8. No sabe/No opina.
9. De acuerdo.
10. Totalmente de acuerdo.

ANEXO 5

Solicitud a los expertos para la validación de los instrumentos



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

Chiclayo, 25 de julio del 2021

Señor(a) (ita): Margret Denisse Puga Aguilar

De mi consideración.

Reciba un saludo institucional y personal. Al mismo tiempo, le manifiesto lo siguiente:

Habiéndome encontrado en la etapa del desarrollo final de tesis con la finalidad de obtener el grado de Economista.

Como parte del proceso de dicho informe, se han elaborado dos instrumentos de recopilación de datos, los mismos que, por rigor científico, deben ser validados en materia de contenido y relación a la investigación. Por ello, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación, recurro a usted para que, en su condición de EXPERTO, emita su juicio de valor sobre la validez de los instrumentos.

Para efectos de su análisis, adjuntamos los siguientes documentos:

- Instrumentos detallados con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Cuadro de operacionalización de variables.

Sin otro particular, nos despedimos de usted.

Atentamente:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'José Daniel Campos Zevallos', is written over a horizontal line.

Campos Zevallos, José Daniel

DNI N°: 73130820



UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS
Y CONTABLES

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

Chiclayo, 25 de julio del 2021

Señor(a) (ita): Walter Antonio Campos Ugaz

De mi consideración.

Reciba un saludo institucional y personal. Al mismo tiempo, le manifiesto lo siguiente:
Habiéndome encontrado en la etapa del desarrollo final de tesis con la finalidad de
obtener el grado de Economista.

Como parte del proceso de dicho informe, se han elaborado dos instrumentos de
recopilación de datos, los mismos que, por rigor científico, deben ser validados en materia
de contenido y relación a la investigación. Por ello, reconociendo su formación y
experiencia en el campo profesional y de la investigación, recorro a usted para que, en su
condición de EXPERTO, emita su juicio de valor sobre la validez de los instrumentos.

Para efectos de su análisis, adjuntamos los siguientes documentos:

- Instrumentos detallados con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Cuadro de operacionalización de variables.

Sin otro particular, nos despedimos de usted.

Atentamente:

Campos Zevallos, José Daniel

DNI N°: 73130820



UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS
Y CONTABLES

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

Chiclayo, 25 de julio del 2021

Señor(a) (ita): Wilfredo Díaz Gordova

De mi consideración.

Reciba un saludo institucional y personal. Al mismo tiempo, le manifiesto lo siguiente:

Habiéndome encontrado en la etapa del desarrollo final de tesis con la finalidad de obtener el grado de Economista.

Como parte del proceso de dicho informe, se han elaborado dos instrumentos de recopilación de datos, los mismos que, por rigor científico, deben ser validados en materia de contenido y relación a la investigación. Por ello, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación, recorro a usted para que, en su condición de EXPERTO, emita su juicio de valor sobre la validez de los instrumentos.

Para efectos de su análisis, adjuntamos los siguientes documentos:

- Instrumentos detallados con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Cuadro de operacionalización de variables.

Sin otro particular, nos despedimos de usted.

Atentamente:

José Daniel Campos Zevallos

Campos Zevallos, José Daniel

DNI N°: 73130820

ANEXO 6

Fichas de juicio de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE RECICLAR, REUTILIZAR Y REDUCIR PARA MEJORAR LA GESTIÓN AMBIENTAL EMPRESARIAL DE LA I.E.P. "KINDERLAND COLLEGE" EN EL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2021".

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA MEJORAR LA GESTIÓN AMBIENTAL EMPRESARIAL DE LA I.E.P. "KINDERLAND COLLEGE" EN EL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, DESDE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL (POBLACIÓN ESTUDIANTIL, DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE LIMPIEZA Y PADRES DE FAMILIA O APODERADOS).

III. TESISISTA:

CAMPOS ZEVALLOS, JOSÉ DANIEL.

IV. DECISIÓN:

Luego de hacer una revisión previa al instrumento de recolección de datos, se decidió proceder a validarlo bajo los criterios de estructura, profundidad y forma, para poder recoger información precisa y adecuada de la variable en estudio para la presente investigación.

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....
.....



[Handwritten signature]
Firma del experto

APROBADO: sí

NO

Chiclayo, 25 de julio del 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE RECICLAR, REUTILIZAR Y REDUCIR PARA MEJORAR LA GESTIÓN AMBIENTAL EMPRESARIAL DE LA I.E.P. "KINDERLAND COLLEGE" EN EL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2021".

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA MEJORAR LA GESTIÓN AMBIENTAL EMPRESARIAL DE LA I.E.P. "KINDERLAND COLLEGE" EN EL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, DESDE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL (POBLACIÓN ESTUDIANTIL, DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE LIMPIEZA Y PADRES DE FAMILIA O APODERADOS).

III. TESISTA:

CAMPOS ZEVALLOS, JOSÉ DANIEL.

IV. DECISIÓN:

Luego de hacer una revisión previa al instrumento de recolección de datos, se decidió proceder a validarlo bajo los criterios de estructura, profundidad y forma, para poder recoger información precisa y adecuada de la variable en estudio para la presente investigación.

OBSERVACIONES:

Procede Aplicación

.....
.....
.....
.....
.....

Firma del experto
16674409.

APROBADO: SÍ

NO

Chiclayo, 25 de julio del 2021



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE RECICLAR, REUTILIZAR Y REDUCIR PARA MEJORAR LA GESTIÓN AMBIENTAL EMPRESARIAL DE LA I.E.P. “KINDERLAND COLLEGE” EN EL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2021”.

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA MEJORAR LA GESTIÓN AMBIENTAL EMPRESARIAL DE LA I.E.P. “KINDERLAND COLLEGE” EN EL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, DESDE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL (POBLACIÓN ESTUDIANTIL, DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE LIMPIEZA Y PADRES DE FAMILIA O APODERADOS).

III. TESISISTA:

CAMPOS ZEVALLOS, JOSÉ DANIEL.

IV. DECISIÓN:

Luego de hacer una revisión previa al instrumento de recolección de datos, se decidió proceder a validarlo bajo los criterios de estructura, profundidad y forma, para poder recoger información precisa y adecuada de la variable en estudio para la presente investigación.

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....
.....

Firma del experto

APROBADO: SÍ

NO

Chiclayo, 25 de julio del 2021

ANEXO 7

Validación de los expertos

FICHA DE EVALUACIÓN CON JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE TESIS: “Aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir para mejorar la gestión ambiental empresarial de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2021”.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	POBLACIÓN	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
					Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones y/o recomendaciones	
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
La Gestión Ambiental Empresarial (variable dependiente)	Iniciativa integral	Compromiso		Asume el compromiso de aplicar la gestión ambiental empresarial como iniciativa integral en la I. E. “Kinderland College”.	X		X		X		X			
		Continuidad		Comunidad educativa	La comunidad educativa comprende la continuidad de aplicar la gestión ambiental empresarial como iniciativa integral en la I. E. “Kinderland College”.	X		X		X		X		
		Involucramiento		La comunidad educativa demuestra su involucramiento al aplicar la gestión ambiental empresarial como iniciativa integral en la I. E. “Kinderland College”.	X		X		X		X			
	Efecto estudiantil	Participación		La comunidad educativa efectúa una participación activa en aplicar la gestión	X		X		X		X			

					ambiental empresarial con efecto estudiantil en la I. E. "Kinderland College".								
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Grado y nombre del experto: Dr. Walter Antonio Campos Ureaz


 Firma del experto
 16674409.

FICHA DE EVALUACIÓN CON JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE TESIS: “Aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir para mejorar la gestión ambiental empresarial de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2021”.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	POBLACIÓN	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										Observaciones y/o recomendaciones	
					Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
La Gestión Ambiental Empresarial (variable dependiente)	Iniciativa integral	Compromiso	Comunidad educativa	Asume el compromiso de aplicar la gestión ambiental empresarial como iniciativa integral en la I. E. “Kinderland College”.	X		X		X		X					
				La comunidad educativa comprende la continuidad de aplicar la gestión ambiental empresarial como iniciativa integral en la I. E. “Kinderland College”.			X		X		X					
	Efecto estudiantil	Involucramiento	Comunidad educativa	La comunidad educativa demuestra su involucramiento al aplicar la gestión ambiental empresarial como iniciativa integral en la I. E. “Kinderland College”.	X		X		X		X					
				La comunidad educativa efectúa una participación activa en aplicar la gestión	X		X		X		X					

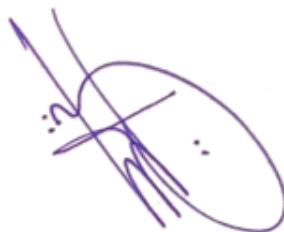
FICHA DE EVALUACIÓN CON JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE TESIS: “Aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir para mejorar la gestión ambiental empresarial de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2021”.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	POBLACION	ITEM	CRITERIOS DE EVALUACION									
					Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones y/o recomendaciones	
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
La Gestión Ambiental Empresarial (variable dependiente)	Iniciativa integral	Compromiso		Asume el compromiso de aplicar la gestión ambiental empresarial como iniciativa integral en la I. E. “Kinderland College”.	X		X		X		X			
				Comunidad educativa	Continuidad	La comunidad educativa comprende la continuidad de aplicar la gestión ambiental empresarial como iniciativa integral en la I. E. “Kinderland College”.	X		X		X			
				Involucramiento	La comunidad educativa demuestra su involucramiento al aplicar la gestión ambiental empresarial como iniciativa integral en la I. E. “Kinderland College”.	X		X		X		-X		

	Efecto estudiantil	Participación	La comunidad educativa efectúa una participación activa en aplicar la gestión ambiental empresarial con efecto estudiantil en la I. E. "Kinderland College".												
--	--------------------	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Grado y nombre del experto: Dr. WILFREDO DIAZ CORDOVA



Firma del experto

ANEXO 8

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general H₀	
¿Cómo solucionar la deficiencia de políticas de gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” de José Leonardo Ortiz, 2020?	Aplicar la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados para mejorar la gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2020.	La aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados mejorará la gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa Particular “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2020.	Aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir. Gestión ambiental empresarial.
Problema específico	Objetivo específico	Sub hipótesis	Dimensión
¿Cuáles son los factores que influyen en la promoción de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir para mejorar la gestión responsabilidad ambiental empresarial en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2020?	Identificar los factores que influyen en la promoción de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados para mejorar la gestión responsabilidad ambiental empresarial en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2020.	Los factores que influirán en la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados para mejorar la gestión responsabilidad ambiental empresarial en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2020 son el estatus socioeconómico, lugar de domicilio y género	Reciclar.

<p>¿Cuál es el nivel de aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir para mejorar la gestión empresarial en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2020?</p>	<p>Determinar el nivel de aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados para mejorar la gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2020 mediante un test – post.</p>	<p>Un alto nivel de aplicación de la técnica de reciclar, reusar y reducir en la cantidad de residuos generados determinado mediante un test – post mejorará la gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2020.</p>	<p>Reutilizar.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de significancia de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir para mejorar la gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2020?</p>	<p>Determinar el nivel de significancia de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados para mejorar la gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2020.</p>	<p>Un alto nivel de significancia de la técnica de reciclar, reusar y reducir en la cantidad de residuos generados mejorará la gestión ambiental empresarial en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2020.</p>	<p>Reducir.</p>

Nota: la información fue recopilada de las bases teóricas de la presente investigación.

ANEXO 9

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento
Aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir.	-Reducir.	Disminuir el consumo de materiales de oficina y escolares.	Guía de análisis documental.
		Aminorar la compra de productos que contengan plástico.	
	-Reciclar.	Generar nuevos productos a partir de desechos.	
		Recolección de desechos sólidos.	
	-Reutilizar.	Dar la mayor utilidad posible a los productos.	
		Productos con mayor vida útil.	
La gestión ambiental empresarial	-Iniciativa integral.	Compromiso.	Encuesta/cuestionario
		Continuidad.	
		Involucramiento.	
	-Efecto estudiantil.	Participación	

Nota: la información fue recopilada de las bases teóricas de la presente investigación.

ANEXO 10

Tablas y figuras de los resultados obtenidos de la investigación

FRECUENCIAS DEL CUESTIONARIO DE ENTRADA:

Tabla 11

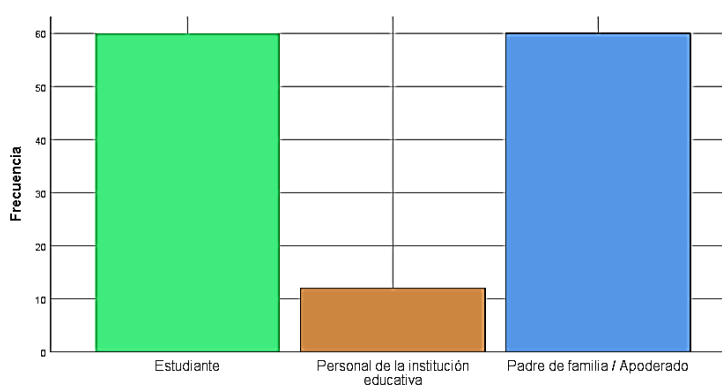
Frecuencias sobre el sector de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

¿Qué sector de la comunidad educativa integra usted?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Estudiante	60	45,5%	45,5%
	Personal de la institución educativa	12	9,1%	54,5%
	Padre de familia / Apoderado	60	45,5%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 21

Frecuencias sobre el sector de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.



Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Del total de encuestados, 60 de ellos pertenecen al sector “Estudiante” (45.5%), 12 son “personal de la Institución Educativa” (9.1%) y 60 son “padres de familia o apoderados” (45.5%).

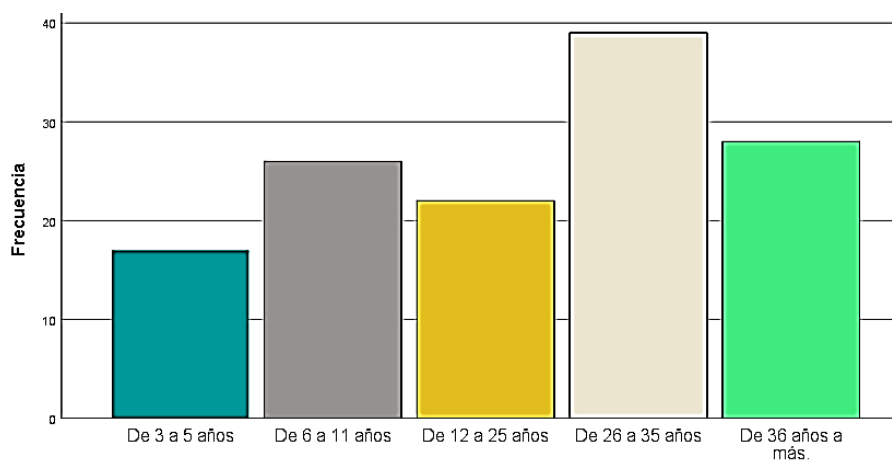
Tabla 12

Frecuencias sobre la edad de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

¿Cuál es su edad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De 3 a 5 años	17	12,9%	12,9%	12,9%
	De 6 a 11 años	26	19,7%	19,7%	32,6%
	De 12 a 25 años	22	16,7%	16,7%	49,2%
	De 26 a 35 años	39	29,5%	29,5%	78,8%
	De 36 años a más.	28	21,2%	21,2%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 22 Frecuencias sobre la edad de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.



Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

De los 132 estudiantes que realizaron el cuestionario, 17 tienen de 3 a 5 años equivalente a 12.9%, 26 tienen de 6 a 11 años (19.7%), 22 tienen de 12 a 25 años (16.7%), 39 tienen edades entre los 26 y 35 años (29.5%) y 28 tienen de 36 a más años igual a 21.2%.

Tabla 13

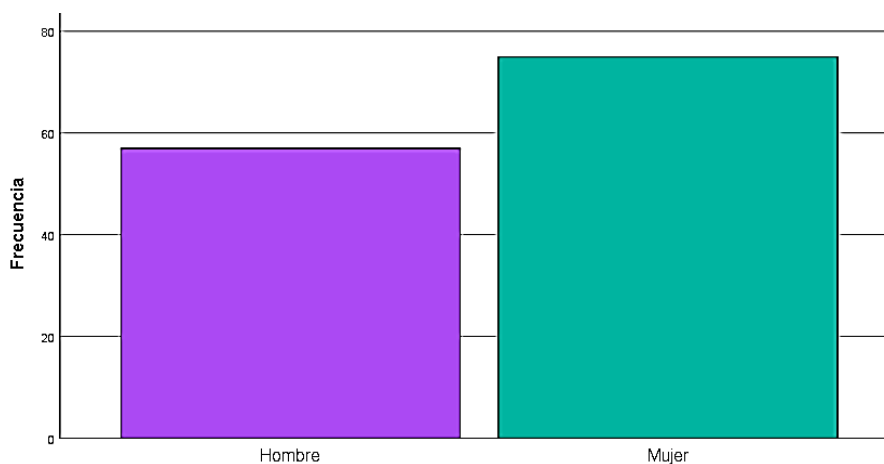
Frecuencias sobre el sexo de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

¿Cuál es su sexo?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
Válido	Hombre	57	43,2	43,2
	Mujer	75	56,8	100,0
	Total	132	100,0	100,0

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 23

Frecuencias sobre el sexo de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.



Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Del total de participantes del cuestionario, 57 de ellos son hombres (43.2%) y 75 son mujeres, siendo equivalente a 43.2% y 56.8% respectivamente.

Tabla 14

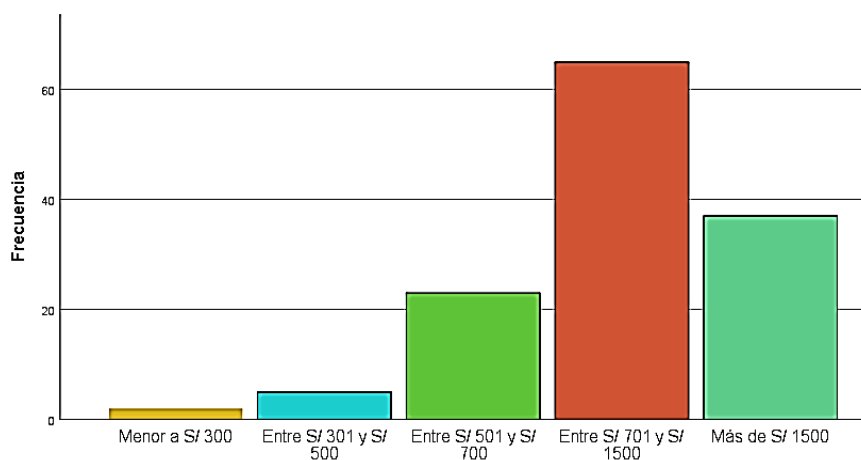
Frecuencias sobre los ingresos familiares promedio de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

¿Cuáles son sus ingresos familiares promedio?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menor a S/ 300	2	1,5%	1,5%	1,5%
	Entre S/ 301 y S/ 500	5	3,8%	3,8%	5,3%
	Entre S/ 501 y S/ 700	23	17,4%	17,4%	22,7%
	Entre S/ 701 y S/ 1500	65	49,2%	49,2%	72,0%
	Más de S/ 1500	37	28,0%	28,0%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 24

Frecuencias sobre los ingresos familiares promedio de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.



Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

De los 132 participantes del cuestionario, 2 tienen ingresos menores a S/ 300 (1.5%), 5 tienen ingresos entre S/ 301 y S/ 500 (3.8%), 23 ganan entre S/ 501 y S/ 700 (17.4%), 65 presentan ingresos entre S/ 701 y S/1500 (49.2%) y 37 tienen ingresos mayores a S/ 1500 (28%).

Tabla 15

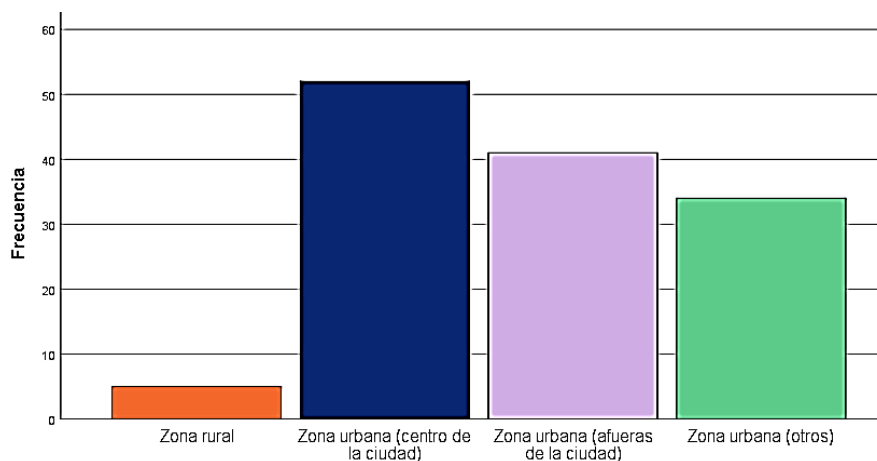
Frecuencias sobre la zona de residencia de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

¿En qué zona vive usted?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Zona rural	5	3,8%	3,8%	3,8%
	Zona urbana (centro de la ciudad)	52	39,4%	39,4%	43,2%
	Zona urbana (afueras de la ciudad)	41	31,1%	31,1%	74,2%
	Zona urbana (otros)	34	25,8%	25,8%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 25

Frecuencias sobre la zona de residencia de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.



Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Del total de encuestados, 5 de ellos viven en “Zona rural” (3.8%), 52 viven en “Zona urbana (centro de la ciudad) (39.4%), 41 viven en “Zona urbana (afueras de la ciudad)” (31.1%) y los 34 últimos viven en “Zona urbana (otros)” (25.8%).

Tabla 16

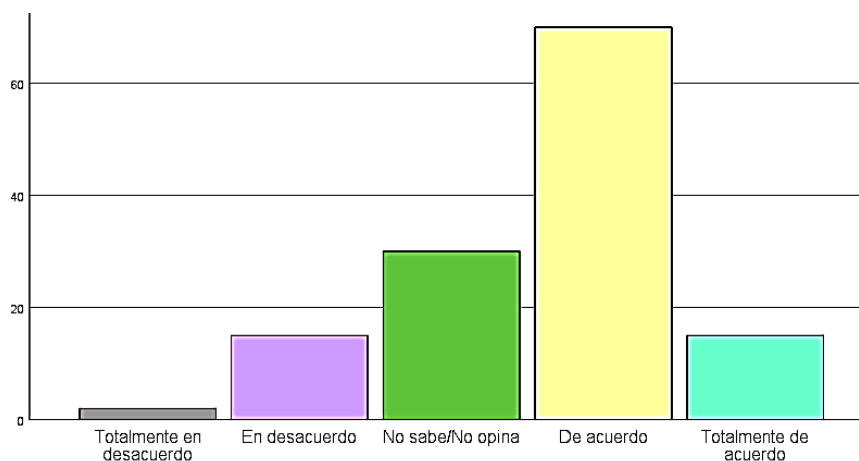
Frecuencias sobre la importancia del cuidado ambiental en la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

¿Considera usted que es importante el cuidado ambiental?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	1,5%	1,5%	1,5%
	En desacuerdo	15	11,4%	11,4%	12,9%
	No sabe/No opina	30	22,7%	22,7%	35,6%
	De acuerdo	70	53,0%	53,0%	88,6%
	Totalmente de acuerdo	15	11,4%	11,4%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 26

Frecuencias sobre la importancia del cuidado ambiental en la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.



Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Del total de encuestados, 2 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (1.5%), 15 están “En desacuerdo” (11.4%), 30 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (22.7%), 70 están “De acuerdo” (53%) y finalmente 15 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (11.4%) respecto a la importancia del cuidado ambiental.

Tabla 17

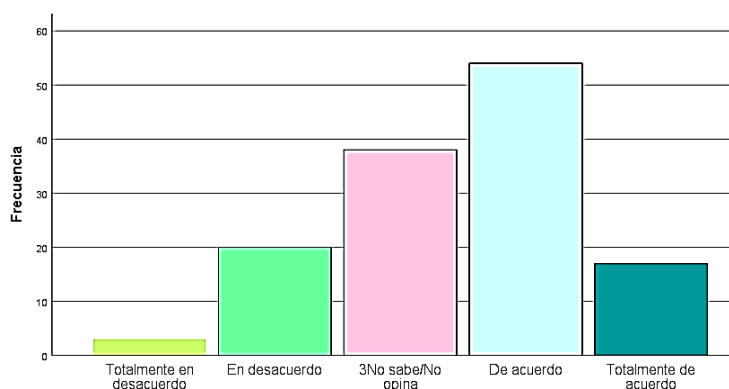
Frecuencias sobre la aplicación de medidas para el cuidado ambiental de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

		¿Considera usted que las empresas deben aplicar medidas para el cuidado ambiental?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	2,3%	2,3%	2,3%
	En desacuerdo	20	15,2%	15,2%	17,4%
	3No sabe/No opina	38	28,8%	28,8%	46,2%
	De acuerdo	54	40,9%	40,9%	87,1%
	Totalmente de acuerdo	17	12,9%	12,9%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 27

Frecuencias sobre la aplicación de medidas para el cuidado ambiental de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.



Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Del total de encuestados, 3 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (2.3%), 20 están “En desacuerdo” (15.2%), 38 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (28.8%), 54 están “De acuerdo” (40.9%) y finalmente 17 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (12.9%) respecto a la aplicación de medidas para el cuidado ambiental.

Tabla 18

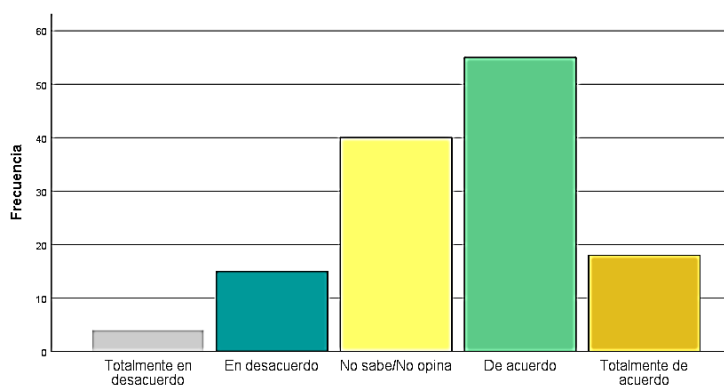
Medidas para el cuidado ambiental y la eficiencia en empresas de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

¿Considera usted que las medidas para el cuidado ambiental hacen que una empresa sea más eficiente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	3,0%	3,0%	3,0%
	En desacuerdo	15	11,4%	11,4%	14,4%
	No sabe/No opina	40	30,3%	30,3%	44,7%
	De acuerdo	55	41,7%	41,7%	86,4%
	Totalmente de acuerdo	18	13,6%	13,6%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 28

Medidas para el cuidado ambiental y la eficiencia en empresas de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.



Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Del total de personas que participaron en el cuestionario, 4 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (3%), 15 están “En desacuerdo” (11.4%), 40 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (30.3%), 55 están “De acuerdo” (41.7%) y finalmente 18

afirman estar “Totalmente de acuerdo” (13.6%) respecto a la aplicación de medidas para el cuidado ambiental hacen que una empresa sea más eficiente.

Tabla 19

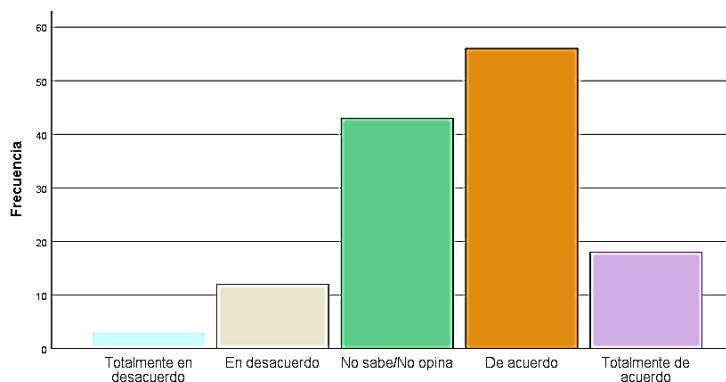
Medidas empresariales para el cuidado ambiental como iniciativa integral de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental son una iniciativa integral (involucran a otros sectores de la sociedad)?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	2,3%	2,3%	2,3%
	En desacuerdo	12	9,1%	9,1%	11,4%
	No sabe/No opina	43	32,6%	32,6%	43,9%
	De acuerdo	56	42,4%	42,4%	86,4%
	Totalmente de acuerdo	18	13,6%	13,6%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 29

Medidas empresariales para el cuidado ambiental como iniciativa integral de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.



Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Del total de personas que participaron en el cuestionario, 3 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (2.3%), 12 están “En desacuerdo” (9.1%), 43 de ellos “No

saben/ no opinan” al respecto (32.6%), 56 están “De acuerdo” (42.4%) y finalmente 18 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (13.6%) respecto a que las medidas para el cuidado ambiental son una iniciativa integral.

Tabla 20

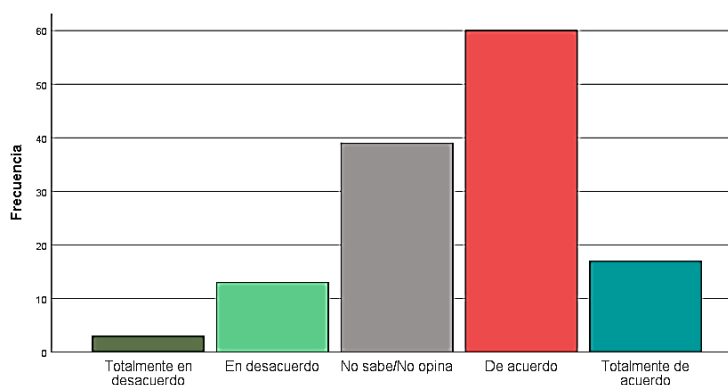
Frecuencias sobre las medidas empresariales para el cuidado ambiental y los efectos positivos en estudiantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental tienen efectos positivos en los estudiantes?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	2,3%	2,3%	2,3%
	En desacuerdo	13	9,8%	9,8%	12,1%
	No sabe/No opina	39	29,5%	29,5%	41,7%
	De acuerdo	60	45,5%	45,5%	87,1%
	Totalmente de acuerdo	17	12,9%	12,9%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 30

Frecuencias sobre las medidas empresariales para el cuidado ambiental y los efectos positivos en estudiantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.



Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Del total de personas que participaron en el cuestionario, 3 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (2.3%), 13 están “En desacuerdo” (9.8%), 39 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (29.5%), 60 están “De acuerdo” (45.5%) y finalmente 17 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (12.9%) respecto a que las medidas para el cuidado ambiental son una iniciativa integral.

Tabla 21

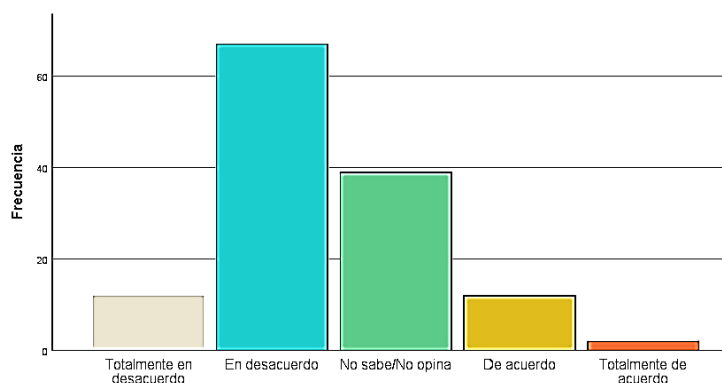
Frecuencias sobre las empresas locales y las medidas de cuidado ambiental de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

¿Considera usted que las empresas de su comunidad aplican medidas para el cuidado ambiental?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	12	9,1%	9,1%	9,1%
	En desacuerdo	67	50,8%	50,8%	59,8%
	No sabe/No opina	39	29,5%	29,5%	89,4%
	De acuerdo	12	9,1%	9,1%	98,5%
	Totalmente de acuerdo	2	1,5%	1,5%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 31

Frecuencias sobre las empresas locales y las medidas de cuidado ambiental de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.



Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

De las 132 personas que participaron en el cuestionario, 12 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (9.1%), 67 están “En desacuerdo” (50.8%), 39 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (29.5%), 12 están “De acuerdo” (9.1%) y finalmente 2 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (1.5%) respecto a que las empresas de la comunidad aplican medidas para el cuidado del ambiente.

Tabla 22

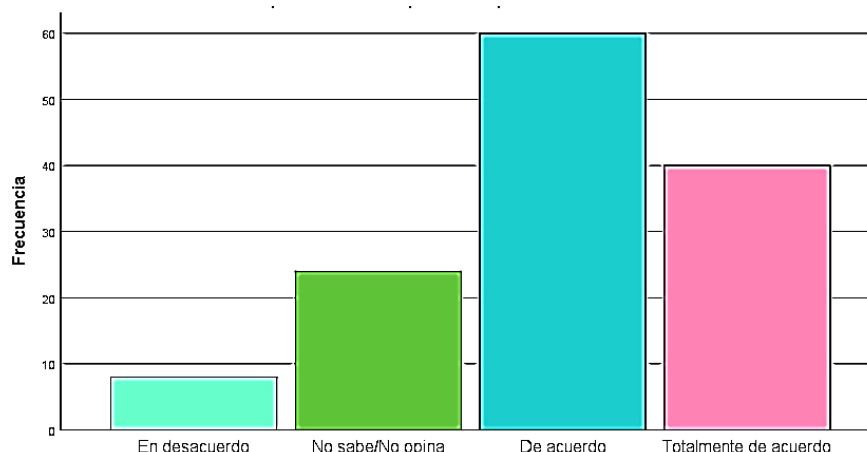
Frecuencias sobre la I.E.P. “Kinderland College” y la aplicación de medidas empresariales para el cuidado ambiental de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

¿Considera usted que en la I.E.P. “Kinderland College” se deben aplicar medidas empresariales para el cuidado ambiental?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	8	6,1%	6,1%	6,1%
	No sabe/No opina	24	18,2%	18,2%	24,2%
	De acuerdo	60	45,5%	45,5%	69,7%
	Totalmente de acuerdo	40	30,3%	30,3%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 32

Frecuencias sobre la I.E.P. “Kinderland College” y la aplicación de medidas empresariales para el cuidado ambiental de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.



Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

De las 132 personas que participaron en el cuestionario, 8 están “En desacuerdo” (6.1%), 24 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (18.2%), 60 están “De acuerdo” (45.5%) y finalmente 40 afirman estar “Totalmente de acuerdo” equivalente a 30.3%, en que en la I. E. P. “Kinderland College” se deben aplicar medidas empresariales para el cuidado ambiental.

Tabla 23

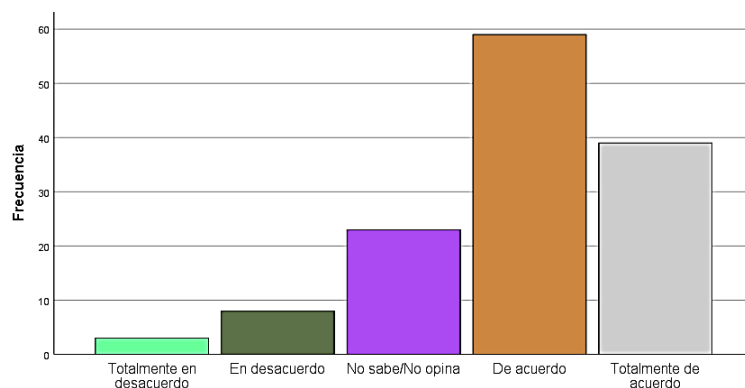
Frecuencias sobre la importancia de la participación de estudiantes en el cuidado ambiental en la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

¿Considera usted que es importante la participación de los estudiantes para promover el cuidado ambiental en la escuela?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	2,3%	2,3%	2,3%
	En desacuerdo	8	6,1%	6,1%	8,3%
	No sabe/No opina	23	17,4%	17,4%	25,8%
	De acuerdo	59	44,7%	44,7%	70,5%
	Totalmente de acuerdo	39	29,5%	29,5%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 33

Frecuencias sobre la importancia de la participación de estudiantes en el cuidado ambiental en la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.



Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

De las 132 personas que participaron en el cuestionario, 3 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (2.3%), 8 están “En desacuerdo” (6.1%), 23 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (17.4%), 59 están “De acuerdo” (44.7%) y finalmente 39 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (29.5%) respecto a que es importante que los estudiantes participen en promover el cuidado ambiental en la escuela.

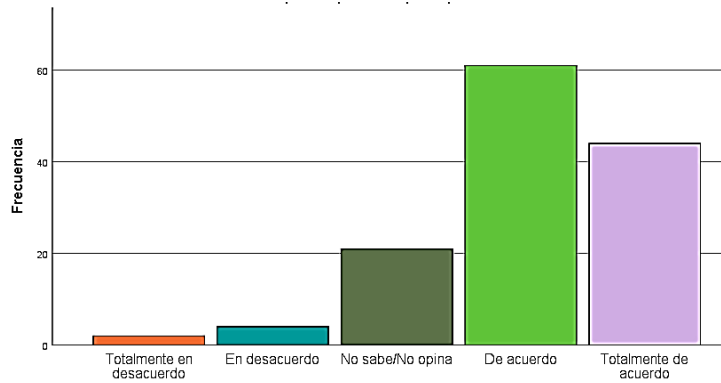
Tabla 24

Frecuencias sobre la importancia de la participación del personal en el cuidado ambiental en la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

¿Considera usted que es importante la participación de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	1,5%	1,5%	1,5%
	En desacuerdo	4	3,0%	3,0%	4,5%
	No sabe/No opina	21	15,9%	15,9%	20,5%
	De acuerdo	61	46,2%	46,2%	66,7%
	Totalmente de acuerdo	44	33,3%	33,3%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 34 Frecuencias sobre la importancia de la participación del personal en el cuidado ambiental en la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.



Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

De las 132 personas que participaron en el cuestionario, 2 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (1.5%), 4 están “En desacuerdo” (3%), 21 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (15.9%), 61 están “De acuerdo” (46.2%) y finalmente 44 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (33.3%) respecto a que es importante que el propio personal de la Institución Educativa participe en promover el cuidado ambiental en la escuela.

Tabla 25

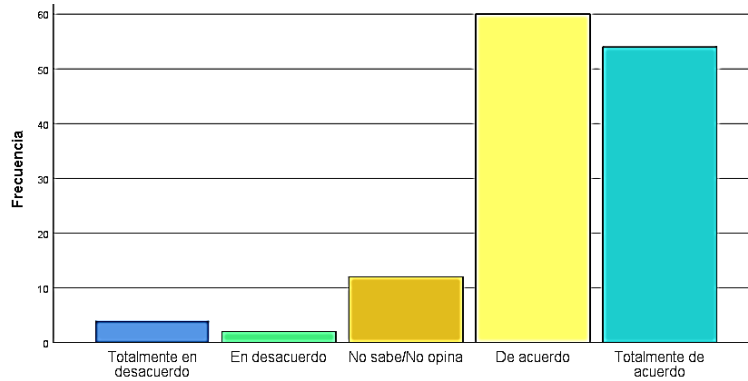
Frecuencias sobre la importancia de la participación de padres de familia / apoderados en el cuidado ambiental en la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

¿Considera usted que es importante la participación de padres de familia / apoderados para promover el cuidado ambiental en la escuela?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	3,0%	3,0%	3,0%
	En desacuerdo	2	1,5%	1,5%	4,5%
	No sabe/No opina	12	9,1%	9,1%	13,6%
	De acuerdo	60	45,5%	45,5%	59,1%
	Totalmente de acuerdo	54	40,9%	40,9%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 35

Frecuencias sobre la importancia de la participación de padres de familia / apoderados en el cuidado ambiental en la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.



Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

De las 132 personas que participaron en el cuestionario, 4 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (3%), 2 están “En desacuerdo” (1.5%), 12 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (9.1%), 60 están “De acuerdo” (45.5%) y finalmente 54 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (40.9%) respecto a que es importante que los padres de familia / apoderados participen en promover el cuidado ambiental en la escuela.

Tabla 26

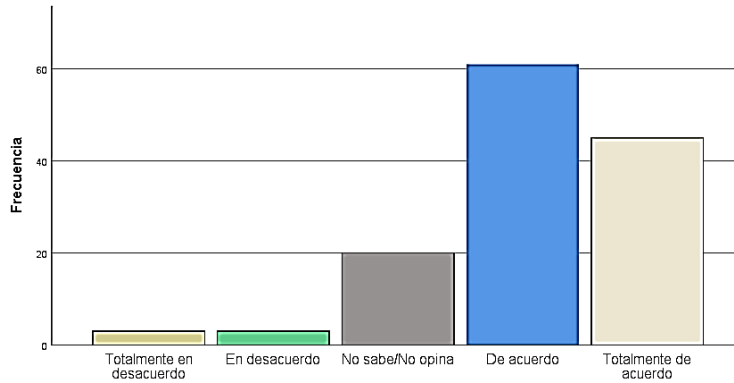
Frecuencias sobre la importancia del compromiso de estudiantes para el cuidado ambiental de la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

¿Considera usted que es importante el compromiso de los estudiantes para promover el cuidado ambiental en la escuela?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	2,3%	2,3%	2,3%
	En desacuerdo	3	2,3%	2,3%	4,5%
	No sabe/No opina	20	15,2%	15,2%	19,7%
	De acuerdo	61	46,2%	46,2%	65,9%
	Totalmente de acuerdo	45	34,1%	34,1%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 36

Frecuencias sobre la importancia del compromiso de estudiantes para el cuidado ambiental de la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.



Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

De las 132 personas que participaron en el cuestionario, 3 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (2.3%), 3 están “En desacuerdo” (2.3%), 20 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (15.2%), 61 están “De acuerdo” (46.2%) y finalmente 45 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (34.1%) a que es importante que los estudiantes participen en promover el cuidado ambiental en la escuela.

Tabla 27

Frecuencias sobre la importancia del compromiso del personal de la I. E. para el cuidado ambiental de la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

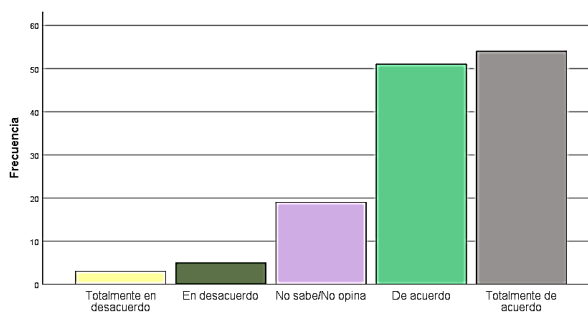
¿Considera usted que es importante el compromiso de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	2,3%	2,3%	2,3%
	En desacuerdo	5	3,8%	3,8%	6,1%
	No sabe/No opina	19	14,4%	14,4%	20,5%

De acuerdo	51	38,6%	38,6%	59,1%
Totalmente de acuerdo	54	40,9%	40,9%	100,0%
Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 37

Frecuencias sobre la importancia del compromiso del personal de la I. E. para el cuidado ambiental de la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.



Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

De las 132 personas que participaron en el cuestionario, 3 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (2.3%), 5 están “En desacuerdo” (3.8%), 19 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (14.4%), 51 están “De acuerdo” (38.6%) y finalmente 54 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (40.9%) respecto a la importancia del compromiso del personal de la I. E. para el cuidado ambiental de la escuela.

Tabla 28

Frecuencias sobre la importancia del compromiso de padres de familia / apoderados para el cuidado ambiental de la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

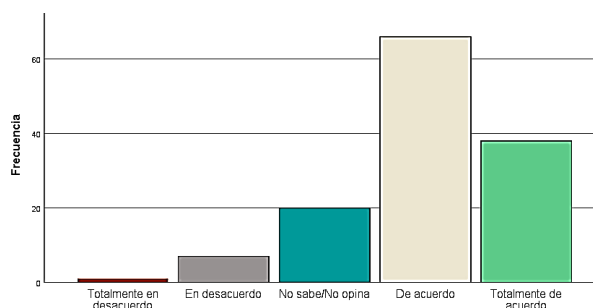
¿Considera usted que es importante el compromiso de padres de familia / apoderados para promover el cuidado ambiental en la escuela?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	0,8%	0,8%	0,8%

En desacuerdo	7	5,3%	5,3%	6,1%
No sabe/No opina	20	15,2%	15,2%	21,2%
De acuerdo	66	50,0%	50,0%	71,2%
Totalmente de acuerdo	38	28,8%	28,8%	100,0%
Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 38

Frecuencias sobre la importancia del compromiso de padres de familia / apoderados para el cuidado ambiental de la escuela de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.



Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

De las 132 personas que participaron en el cuestionario, 1 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (0.8%), 7 están “En desacuerdo” (5.3%), 20 de ellos “No saben/ no opinan” (15.2%) al respecto, 66 están “De acuerdo” (50%) y finalmente 38 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (28.8%), respecto a la importancia del compromiso de padres de familia / apoderados para el cuidado ambiental de la escuela.

Tabla 29

Frecuencias sobre la continuidad de las medidas empresariales para el cuidado ambiental de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

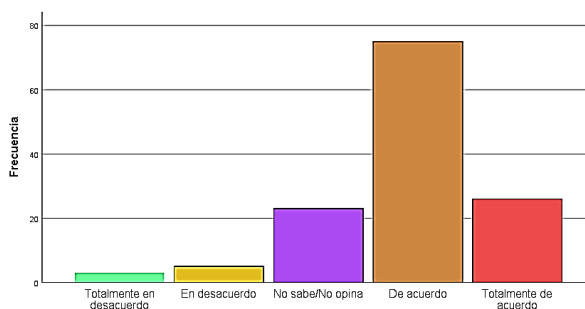
¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental deben aplicarse continuamente en la I.E.P. “Kinderland College”?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	Totalmente en desacuerdo	3	2,3%	2,3%	2,3%
	En desacuerdo	5	3,8%	3,8%	6,1%
	No sabe/No opina	23	17,4%	17,4%	23,5%
	De acuerdo	75	56,8%	56,8%	80,3%
	Totalmente de acuerdo	26	19,7%	19,7%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 39

Frecuencias sobre la continuidad de las medidas empresariales para el cuidado ambiental de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.



Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

De las 132 personas que participaron en el cuestionario, 3 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (2.3%), 5 están “En desacuerdo” (2.8%), 23 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (17.4%), 75 están “De acuerdo” (56.8%) y finalmente 26 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (19.7%) respecto a que las medidas empresariales para el cuidado ambiental deben aplicarse continuamente en la I. E. “Kinderland College”.

Tabla 30

Frecuencias sobre la continuidad de las medidas empresariales para el cuidado ambiental en empresas locales de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

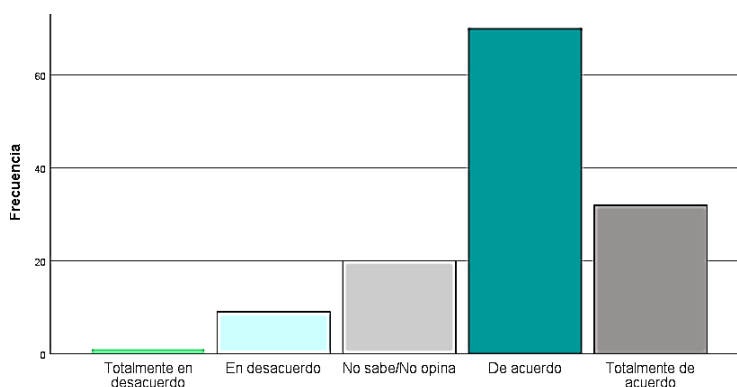
¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental deben aplicarse continuamente en otras empresas de la localidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	1	0,8%	0,8%	0,8%
En desacuerdo	9	6,8%	6,8%	7,6%
No sabe/No opina	20	15,2%	15,2%	22,7%
De acuerdo	70	53,0%	53,0%	75,8%
Totalmente de acuerdo	32	24,2%	24,2%	100,0%
Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 40

Frecuencias sobre la continuidad de las medidas empresariales para el cuidado ambiental en empresas locales de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.



Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

De las 132 personas que participaron en el cuestionario, 1 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (0.8%), 9 están “En desacuerdo” (6.8%), 20 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (15.2%), 70 están “De acuerdo” (53%) y finalmente 32 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (24.2%) respecto a que las medidas empresariales para el cuidado ambiental deben aplicarse continuamente en otras empresas locales.

FRECUENCIAS DEL CUESTIONARIO DE SALIDA:

Tabla 31

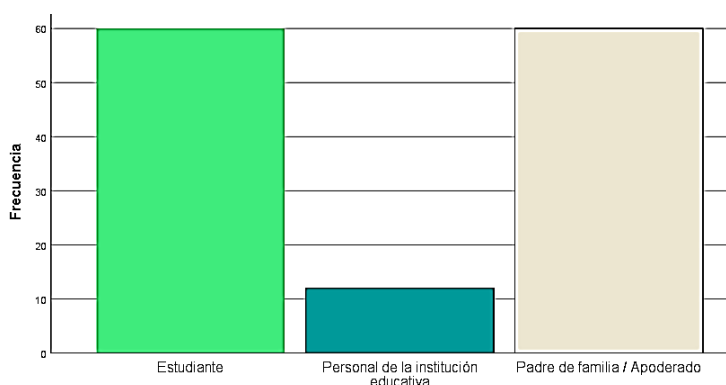
Frecuencias sobre el Sector de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

¿Qué sector de la comunidad educativa integra usted?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Estudiante	60	45,5%	45,5%	45,5%
	Personal de la institución educativa	12	9,1%	9,1%	54,5%
	Padre de familia / Apoderado	60	45,5%	45,5%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Figura 41

Frecuencias sobre el Sector de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Del total de encuestados, 60 de ellos pertenecen al sector “Estudiante”, equivalente al 45,5%, 12 son “personal de la Institución Educativa” (9.1%) y 60 son “padres de familia o apoderados” (45.5%).

Tabla 32

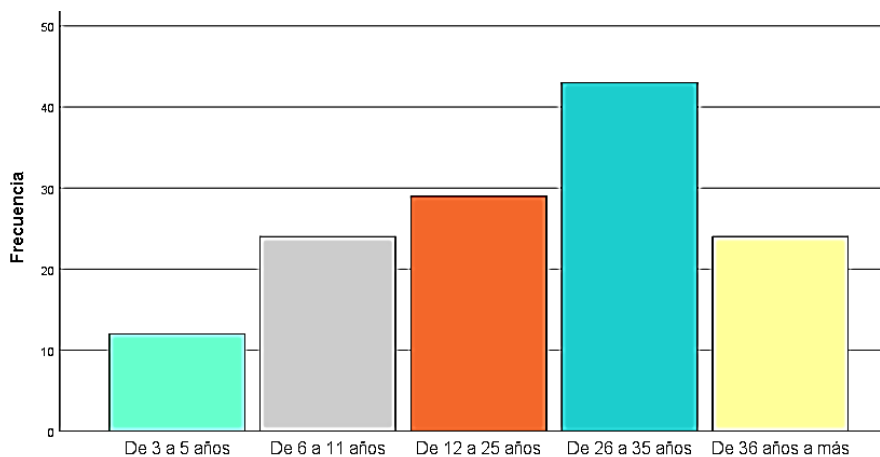
Frecuencias sobre las edades de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

¿Cuál es su edad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De 3 a 5 años	12	9,1%	9,1%	9,1%
	De 6 a 11 años	24	18,2%	18,2%	27,3%
	De 12 a 25 años	29	22,0%	22,0%	49,2%
	De 26 a 35 años	43	32,6%	32,6%	81,8%
	De 36 años a más	24	18,2%	18,2%	100,0%
Total		132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Figura 42

Frecuencias sobre las edades de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

De los 132 estudiantes que realizaron el cuestionario, 12 tienen de 3 a 5 años (9.1%), 24 tienen de 6 a 11 años (18.2%), 29 tienen de 12 a 25 años (22%), 43 tienen edades entre los 26 y 35 años (32.6%) y 24 tienen de 36 a más años (18.2%).

Tabla 33

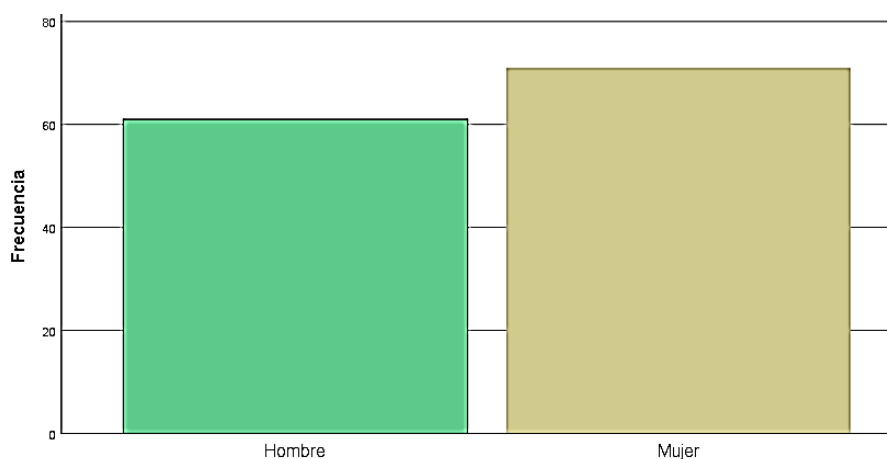
Frecuencias sobre el sexo de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

¿Cuál es su sexo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	61	46,2%	46,2%	46,2%
	Mujer	71	53,8%	53,8%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Figura 43

Frecuencias sobre el sexo de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Del total de participantes del cuestionario, 61 de ellos son hombres y 71 son mujeres, siendo equivalente a 46.2% y 53.8% respectivamente.

Tabla 34

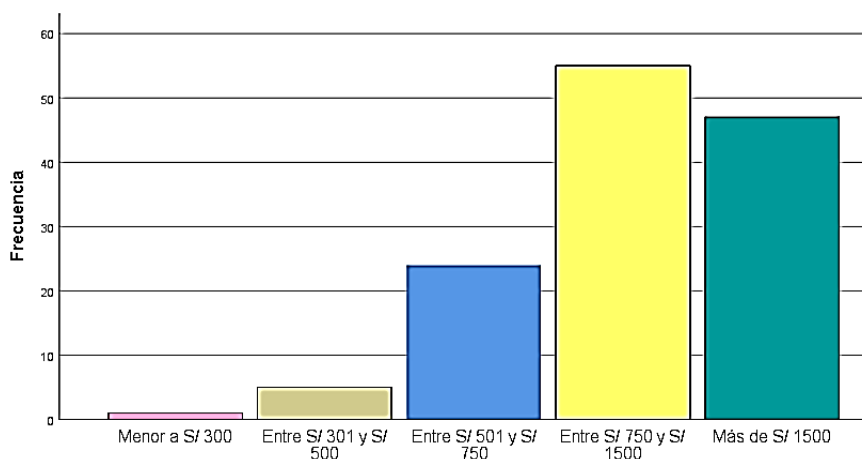
Frecuencias sobre los ingresos de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

¿Cuáles son sus ingresos familiares promedio?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menor a S/ 300	1	0,8%	0,8%	0,8%
	Entre S/ 301 y S/ 500	5	3,8%	3,8%	4,5%
	Entre S/ 501 y S/ 750	24	18,2%	18,2%	22,7%
	Entre S/ 750 y S/ 1500	55	41,7%	41,7%	64,4%
	Más de S/ 1500	47	35,6%	35,6%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Figura 44

Frecuencias sobre los ingresos de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

De los 132 participantes del cuestionario, 1 tienen ingresos menores a S/ 300 (0.8%), 5 tienen ingresos entre S/ 301 y S/ 500 (3.85), 24 ganan entre S/ 501 y S/ 700 (18.2%), 55 presentan ingresos entre S/ 701 y S/1500 (41.7%) y 47 tienen ingresos mayores a S/ 1500 (35.6%).

Tabla 35

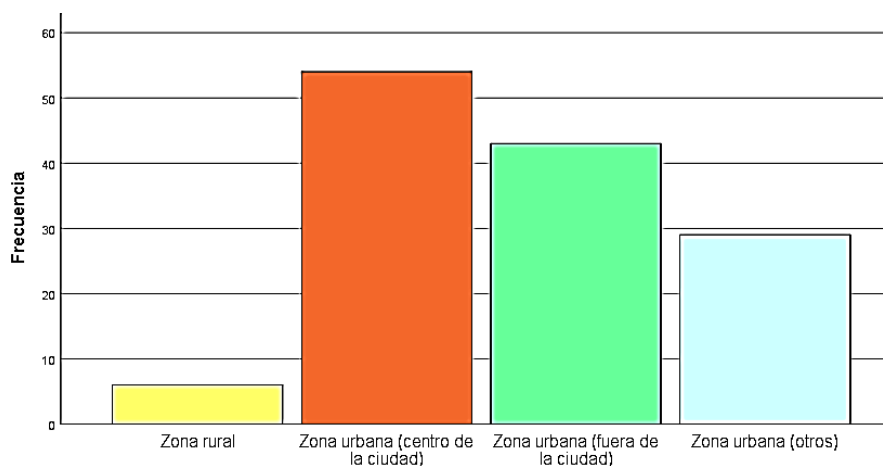
Frecuencias sobre zona de residencia de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

¿En qué zona vive usted?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Zona rural	6	4,5%	4,5%	4,5%
	Zona urbana (centro de la ciudad)	54	40,9%	40,9%	45,5%
	Zona urbana (fuera de la ciudad)	43	32,6%	32,6%	78,0%
	Zona urbana (otros)	29	22,0%	22,0%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Figura 45

Frecuencias sobre zona de residencia de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

De los 132 encuestados, 6 de ellos viven en “Zona rural” (4.5%), 54 viven en “Zona urbana (centro de la ciudad) (40.9%), 43 viven en “Zona urbana (afueras de la ciudad)” (32.6%) y los 29 últimos viven en “Zona urbana (otros)” (22%).

Tabla 36

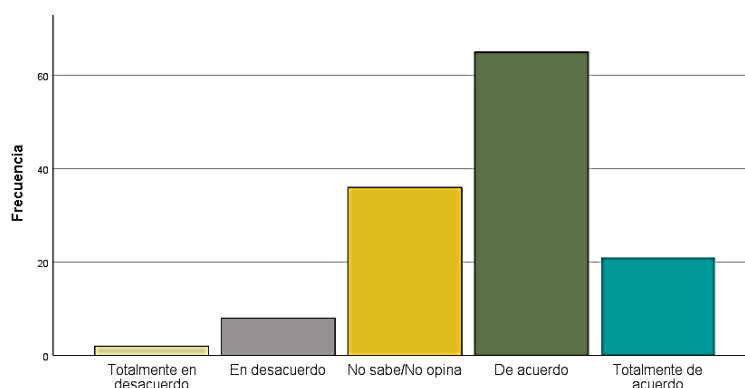
Frecuencias sobre la importancia del cuidado ambiental de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

¿Considera usted que es importante el cuidado ambiental?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	1,5%	1,5%	1,5%
	En desacuerdo	8	6,1%	6,1%	7,6%
	No sabe/No opina	36	27,3%	27,3%	34,8%
	De acuerdo	65	49,2%	49,2%	84,1%
	Totalmente de acuerdo	21	15,9%	15,9%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Figura 46

Frecuencias sobre la importancia del cuidado ambiental de los participantes de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Del total de encuestados, 2 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (1.5%), 8 están “En desacuerdo” (6.1%), 36 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (27.3%), 65 están “De acuerdo” (49.2%) y finalmente 21 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (15.9%) respecto a la importancia del cuidado ambiental.

Tabla 37

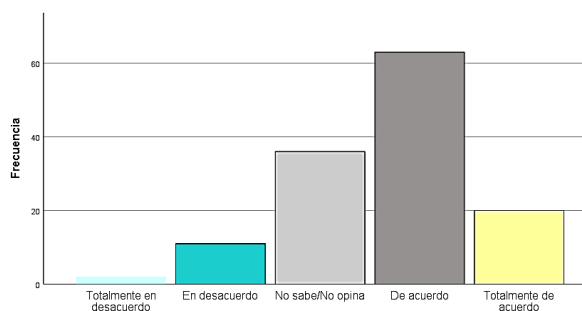
Frecuencias a cerca de la aplicación de medidas para el cuidado ambiental en empresas de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

¿Considera usted que las empresas deben aplicar medidas para el cuidado ambiental?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	1,5%	1,5%	1,5%
	En desacuerdo	11	8,3%	8,3%	9,8%
	No sabe/No opina	36	27,3%	27,3%	37,1%
	De acuerdo	63	47,7%	47,7%	84,8%
	Totalmente de acuerdo	20	15,2%	15,2%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Figura 47

Frecuencias a cerca de la aplicación de medidas para el cuidado ambiental en empresas de la comunidad educativa de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Del total de encuestados, 2 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (1.5%), 11 están “En desacuerdo” (8.3%), 36 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (27.3%), 63 están “De acuerdo” (47.7%) y finalmente 20 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (15.2%) respecto a si las empresas deben aplicar medidas para el cuidado ambiental.

Tabla 38

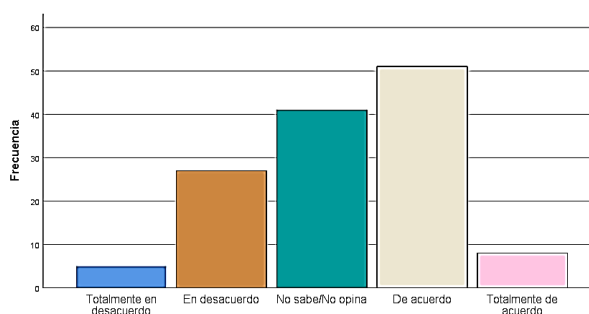
Frecuencias a cerca de la aplicación de medidas para el cuidado ambiental en la comunidad de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022
– Cuestionario de salida

¿Considera usted que las empresas de su comunidad aplican medidas para el cuidado ambiental?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	3,8%	3,8%	3,8%
	En desacuerdo	27	20,5%	20,5%	24,2%
	No sabe/No opina	41	31,1%	31,1%	55,3%
	De acuerdo	51	38,6%	38,6%	93,9%
	Totalmente de acuerdo	8	6,1%	6,1%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Figura 48

Frecuencias a cerca de la aplicación de medidas para el cuidado ambiental en la comunidad de la I.E.P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022
– Cuestionario de salida



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Del total de encuestados, 5 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (3.8%), 27 están “En desacuerdo” (20.5%), 41 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (31.1%), 51 están “De acuerdo” (38.6%) y finalmente 8 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (6.1%) respecto a la aplicación de medidas para el cuidado ambiental en empresas de la comunidad.

Tabla 39

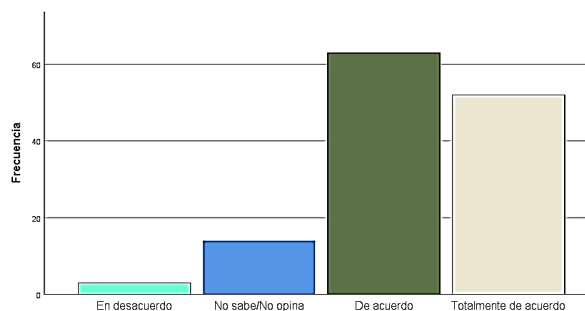
Aplicación de medidas empresariales para el cuidado ambiental en la I. E. P. "Kinderland College" en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

¿Considera usted que en la I.E.P. "Kinderland College" se aplicaron medidas empresariales para el cuidado ambiental?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	2,3%	2,3%
	No sabe/No opina	14	10,6%	12,9%
	De acuerdo	63	47,7%	60,6%
	Totalmente de cuerdo	52	39,4%	100,0%
	Total	132	100,0%	

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Figura 49

Aplicación de medidas empresariales para el cuidado ambiental en la I. E. P. "Kinderland College" en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Del total de encuestados, 3 están “En desacuerdo” (2.3%), 14 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (10.6%), 63 están “De acuerdo” (47.7%) y finalmente 52 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (39.4%) respecto a la aplicación de medidas para el cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College”

Tabla 40

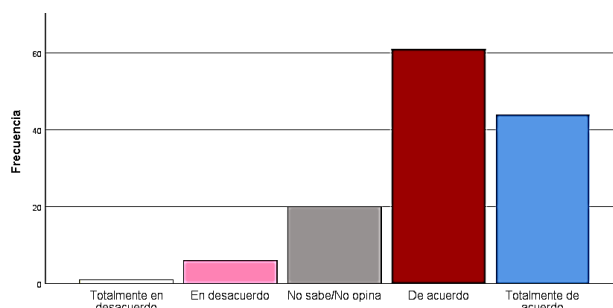
Frecuencias sobre el cuidado ambiental en la I. E. P. "Kinderland College" y el aumento de eficiencia en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

¿Considera usted que las medidas para el cuidado ambiental aplicadas hacen que la I.E.P. "Kinderland College" sea más eficiente?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	1	0,8%	0,8%	0,8%
En desacuerdo	6	4,5%	4,5%	5,3%
No sabe/No opina	20	15,2%	15,2%	20,5%
De acuerdo	61	46,2%	46,2%	66,7%
Totalmente de acuerdo	44	33,3%	33,3%	100,0%
Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Figura 50

Frecuencias sobre el cuidado ambiental en la I. E. P. "Kinderland College" y el aumento de eficiencia en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Del total de encuestados, 1 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (0.8%), 6 están “En desacuerdo” (4.5%), 20 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (15.2%), 61 están “De acuerdo” (46.2%) y finalmente 44 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (33.3%) respecto a la aplicación de medidas para el cuidado ambiental aumentaron la eficiencia de la I. E. “Kinderland College”.

Tabla 41

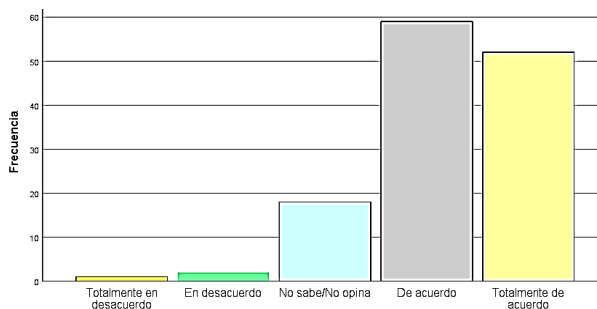
Frecuencias sobre las medidas empresariales para cuidar el ambiente en la I. E. P. “Kinderland College” como iniciativa integral en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental aplicadas por la I. E. P. “Kinderland College” son una iniciativa integral (involucran a otros sectores de la sociedad)?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	0,8%	0,8%	0,8%
	En desacuerdo	2	1,5%	1,5%	2,3%
	No sabe/No opina	18	13,6%	13,6%	15,9%
	De acuerdo	59	44,7%	44,7%	60,6%
	Totalmente de acuerdo	52	39,4%	39,4%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Figura 51

Frecuencias sobre las medidas empresariales para cuidar el ambiente en la I. E. P. “Kinderland College” como iniciativa integral en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Del total de encuestados, 1 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (0.8%), 2 están “En desacuerdo” (1.5%), 18 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (13.6%), 59 están “De acuerdo” (44.7%) y finalmente 52 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (39.4%) respecto a las medidas para el cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” como iniciativa integral.

Tabla 42

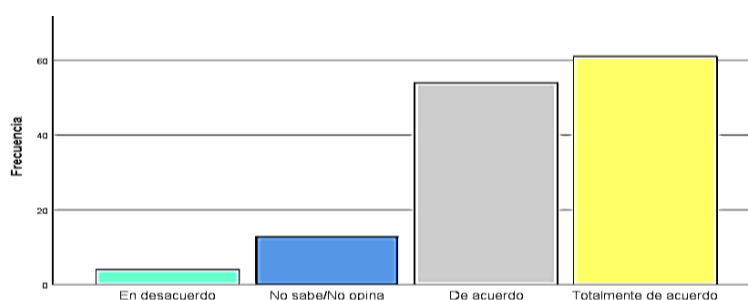
Frecuencias sobre las medidas empresariales para cuidar el ambiente y sus efectos positivos en los estudiantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental aplicadas por la I.E.P. “Kinderland College” tienen efectos positivos en los estudiantes?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4	3,0%	3,0%
	No sabe/No opina	13	9,8%	12,9%
	En desacuerdo	54	40,9%	53,8%
	Totalmente en desacuerdo	61	46,2%	100,0%
	Total	132	100,0%	

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Figura 52

Frecuencias sobre las medidas empresariales para cuidar el ambiente y sus efectos positivos en los estudiantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Del total de encuestados, 4 están “En desacuerdo” (3%), 13 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (9.8%), 54 están “De acuerdo” (40.9%) y finalmente 61 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (46.2%) respecto a la aplicación de medidas para el cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” y los efectos positivos en los estudiantes.

Tabla 43

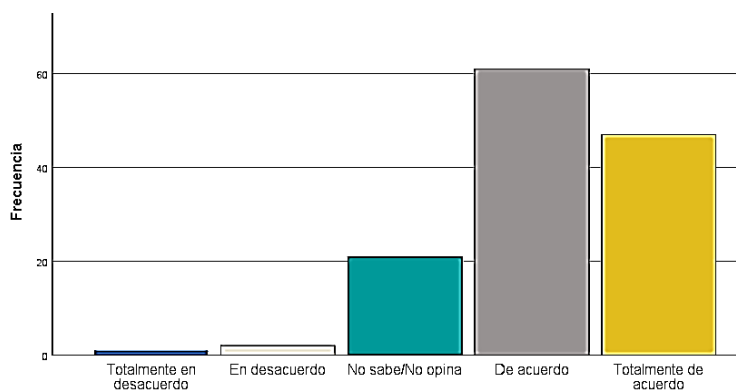
Frecuencias a cerca de la participación de los estudiantes en la promoción del cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” como iniciativa integral en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

¿Considera usted que se contó con la participación de los estudiantes a promover el cuidado ambiental en la escuela?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	0,8%	0,8%	0,8%
	En desacuerdo	2	1,5%	1,5%	2,3%
	No sabe/No opina	21	15,9%	15,9%	18,2%
	De acuerdo	61	46,2%	46,2%	64,4%
	Totalmente de acuerdo	47	35,6%	35,6%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Figura 53

Frecuencias a cerca de la participación de los estudiantes en la promoción del cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” como iniciativa integral en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Del total de encuestados, 1 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (0.8%), 2 están “En desacuerdo” (1.5%), 21 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (15.9%), 61 están “De acuerdo” (46.2%) y finalmente 47 afirman estar “Totalmente de

acuerdo” (35.6%) respecto a que los estudiantes participaron en la promoción del cuidado ambiental en la escuela.

Tabla 44

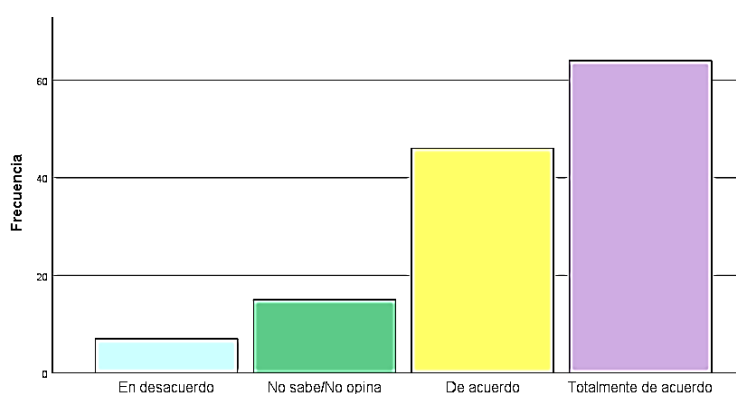
Frecuencias a cerca de la participación de docentes de la Institución Educativa en la promoción del cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

¿Considera usted que se contó con la participación de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	7	5,3%	5,3%	5,3%
	No sabe/No opina	15	11,4%	11,4%	16,7%
	En desacuerdo	46	34,8%	34,8%	51,5%
	Totalmente en desacuerdo	64	48,5%	48,5%	100,0%
Total		132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Figura 54

Frecuencias a cerca de la participación de docentes de la Institución Educativa en la promoción del cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Del total de encuestados, 7 están “En desacuerdo” (5.3%), 15 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (11.4%), 46 están “De acuerdo” (34.8%) y finalmente 64 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (48.5%) respecto a la participación del personal de la Institución Educativa “Kinderland College” en la promoción del cuidado ambiental de la escuela.

Tabla 45

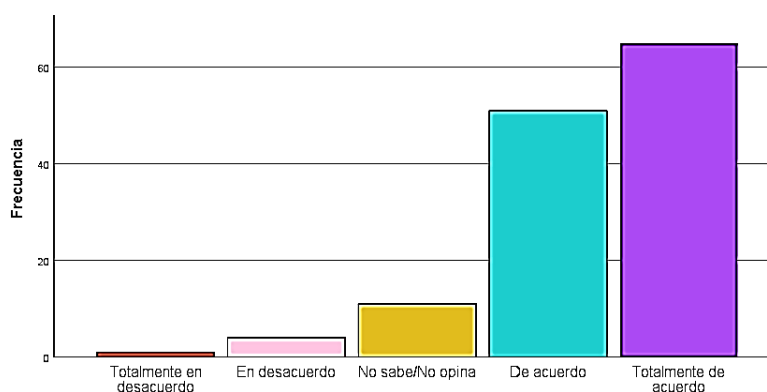
Frecuencias sobre la participación de padres de familia / Apoderados en la promoción del cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

¿Considera usted que se contó con la participación de padres de familia / apoderados para promover el cuidado ambiental en la escuela?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	0,8%	0,8%	0,8%
	En desacuerdo	4	3,0%	3,0%	3,8%
	No sabe/No opina	11	8,3%	8,3%	12,1%
	De acuerdo	51	38,6%	38,6%	50,8%
	Totalmente de acuerdo	65	49,2%	49,2%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Figura 55

Frecuencias sobre la participación de padres de familia / Apoderados en la promoción del cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Del total de encuestados, 1 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (0.8%), 4 están “En desacuerdo” (3%), 11 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (8.3%), 51 están “De acuerdo” (38.6%) y finalmente 65 afirman estar “Totalmente de

acuerdo” (49.2%) respecto a la participación de padres de familia / apoderados en la promoción del cuidado ambiental de la escuela.

Tabla 46

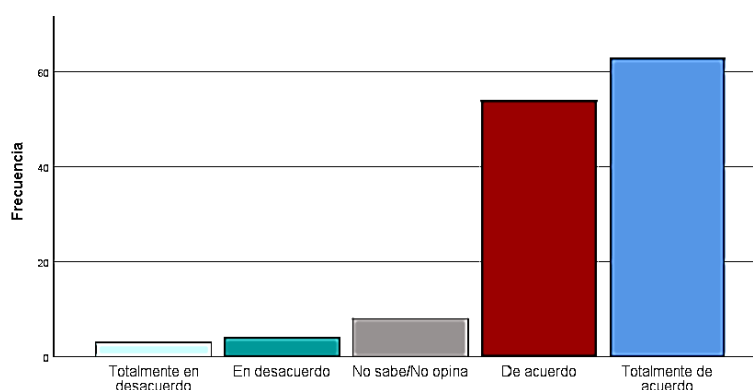
Frecuencias sobre el compromiso de estudiantes en la promoción del cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

¿Considera usted que se contó con el compromiso de los estudiantes para promover el cuidado ambiental en la escuela?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	3	2,3%	2,3%	2,3%
En desacuerdo	4	3,0%	3,0%	5,3%
No sabe/No opina	8	6,1%	6,1%	11,4%
De acuerdo	54	40,9%	40,9%	52,3%
Totalmente de acuerdo	63	47,7%	47,7%	100,0%
Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Figura 56 *Frecuencias sobre el compromiso de estudiantes en la promoción del cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida*



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Del total de encuestados, 3 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (2.3%), 4 están “En desacuerdo” (3%), 8 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (6.1%), 54 están “De acuerdo” (40.9%) y finalmente 63 afirman estar “Totalmente de

acuerdo” (47.7%) respecto a la aplicación de medidas para el cuidado ambiental en empresas de la comunidad.

Tabla 47

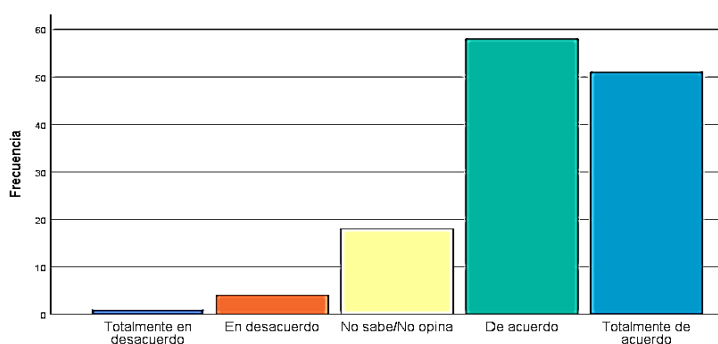
Frecuencias sobre el compromiso del propio personal de la Institución Educativa en la promoción del cuidado ambiental de la escuela I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

¿Considera usted que se contó con el compromiso de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	1	0,8%	0,8%	0,8%
En desacuerdo	4	3,0%	3,0%	3,8%
No sabe/No opina	18	13,6%	13,6%	17,4%
En desacuerdo	58	43,9%	43,9%	61,4%
Totalmente en desacuerdo	51	38,6%	38,6%	100,0%
Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Figura 57

Frecuencias sobre el compromiso del propio personal de la Institución Educativa en la promoción del cuidado ambiental de la escuela I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Del total de encuestados, 1 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (0.8%), 4 están “En desacuerdo” (3%), 18 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (13.6%), 58 están “De acuerdo” (43.9%) y finalmente 51 afirman estar “Totalmente de

acuerdo” (38.6%) respecto al compromiso del personal de la Institución Educativa “Kinderland College” en la promoción del cuidado ambiental de la escuela.

Tabla 48

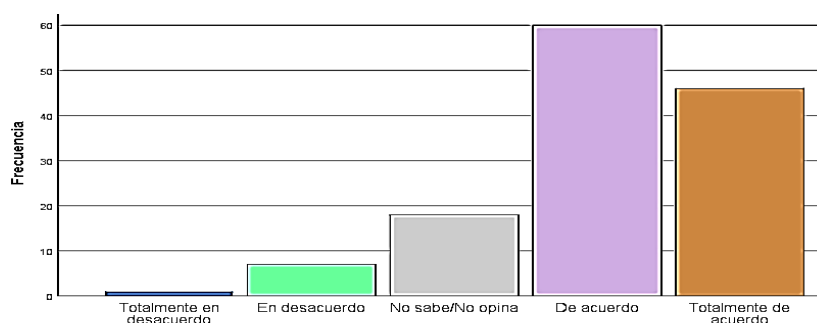
Frecuencias sobre el compromiso de padres de familia / apoderados en la promoción del cuidado ambiental de la escuela “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

¿Considera usted que es importante el compromiso de padres de familia / apoderados para promover el cuidado ambiental en la escuela?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	0,8%	0,8%	0,8%
	En desacuerdo	7	5,3%	5,3%	6,1%
	No sabe/No opina	18	13,6%	13,6%	19,7%
	De acuerdo	60	45,5%	45,5%	65,2%
	Totalmente de acuerdo	46	34,8%	34,8%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Figura 58

Frecuencias sobre el compromiso de padres de familia / apoderados en la promoción del cuidado ambiental de la escuela “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Del total de encuestados, 1 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (0.8%), 7 están “En desacuerdo” (5.3%), 18 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (13.6%), 60 están “De acuerdo” (45.5%) y finalmente 46 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (34.8%) respecto al compromiso de padres de familia / apoderados en la promoción del cuidado ambiental de la escuela.

Tabla 49

Frecuencias sobre la continuidad de las medidas empresariales para el cuidado del ambiente en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022

– Cuestionario de salida

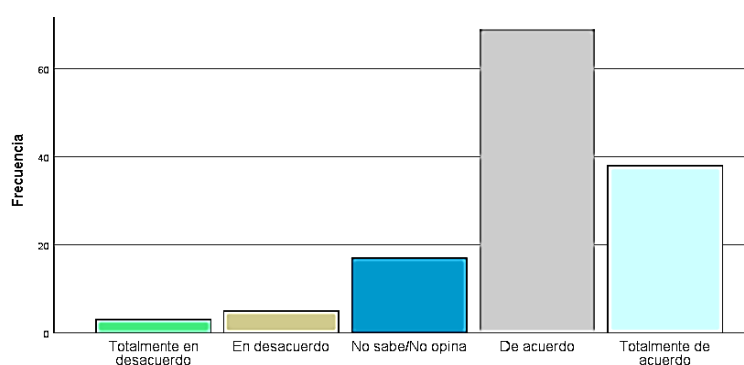
¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental se vienen aplicando continuamente en la I.E.P. “Kinderland College”?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	2,3%	2,3%	2,3%
	En desacuerdo	5	3,8%	3,8%	6,1%
	No sabe/No opina	17	12,9%	12,9%	18,9%
	De acuerdo	69	52,3%	52,3%	71,2%
	Totalmente de acuerdo	38	28,8%	28,8%	100,0%
	Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Figura 59

Frecuencias sobre la continuidad de las medidas empresariales para el cuidado del ambiente en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022

– Cuestionario de salida



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Del total de encuestados, 3 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (2.3%), 5 están “En desacuerdo” (3.8%), 17 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (12.9%), 69 están “De acuerdo” (52.3%) y finalmente 38 afirman estar “Totalmente de acuerdo” (28.8%) respecto a la continuidad de la aplicación de medidas para el cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College”.

Tabla 50

¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental se vienen aplicando continuamente en otras empresas de la localidad? – Cuestionario de salida

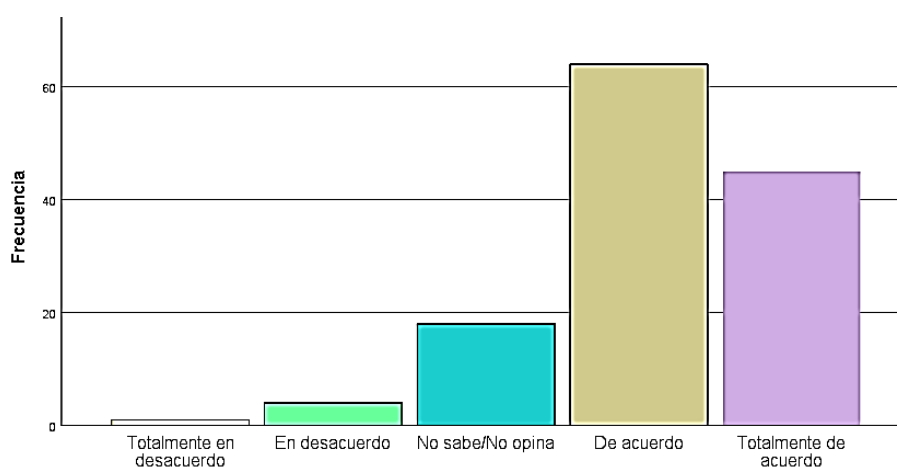
¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental se vienen aplicando continuamente en otras empresas de la localidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	1	0,8%	0,8%	0,8%
En desacuerdo	4	3,0%	3,0%	3,8%
No sabe/No opina	18	13,6%	13,6%	17,4%
De acuerdo	64	48,5%	48,5%	65,9%
Totalmente de acuerdo	45	34,1%	34,1%	100,0%
Total	132	100,0%	100,0%	

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Figura 60

¿Considera usted que las medidas empresariales para el cuidado ambiental se vienen aplicando continuamente en otras empresas de la localidad? – Cuestionario de salida



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Del total de encuestados, 1 de ellos opinan estar “Totalmente en desacuerdo” (0.8%), 4 están “En desacuerdo” (3%), 18 de ellos “No saben/ no opinan” al respecto (13.6%), 64 están “De acuerdo” (48.5%) y finalmente 45 afirman estar “Totalmente de

acuerdo” (34.1%) respecto a la continuidad de la aplicación de medidas para el cuidado ambiental en empresas locales.

FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA PROMOCIÓN DE LAS 3R:

SECTOR DE LA COMUNIDAD.

Tabla 51

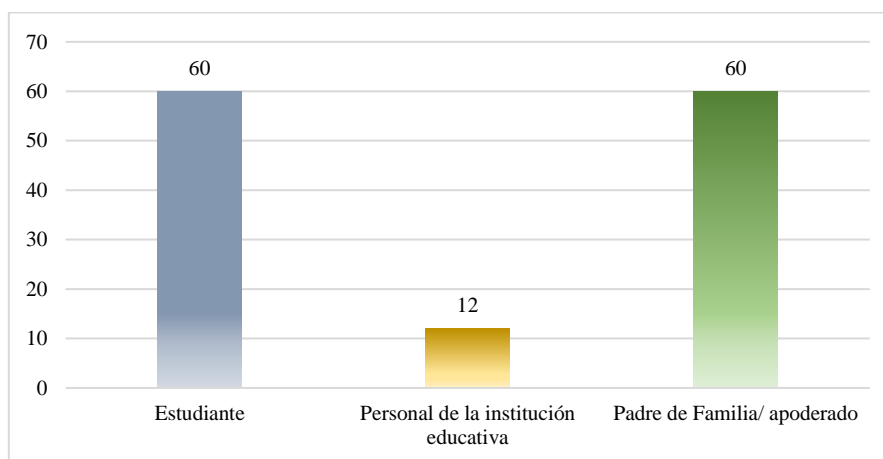
Frecuencias del sector de la comunidad en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

Variable	Nivel	Conteo	fi	fi%
Sector de la comunidad	Estudiante	60	0.4545455	45.45%
	Personal de la institución Educativa	12	0.0909091	9.1%
	Padre de familia/ apoderado	60	0.4545455	45.5%
	Total	132	1	100%

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de entrada.

Figura 61

Frecuencias del sector de la comunidad en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de entrada.

Del total de encuestados, el 45.5% de ellos son estudiantes, un 9.1% pertenecen al personal de la Institución Educativa y otro 45.5% adicionales son padres de familia o apoderados.

Tabla 52

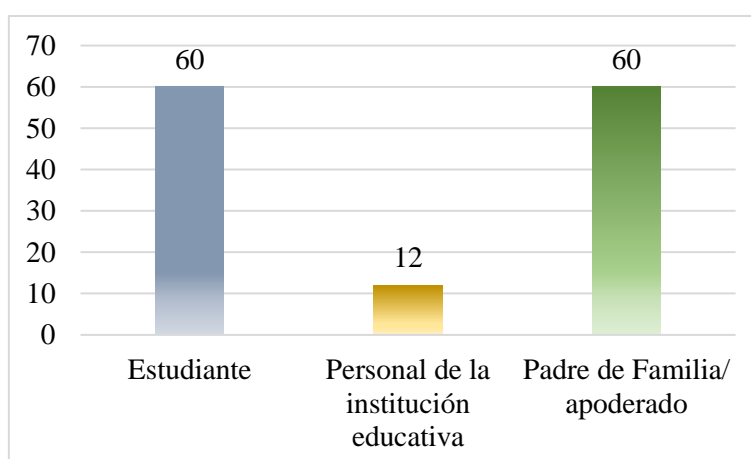
Frecuencias del sector de la comunidad en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

Variable	Nivel	Conteo	fi	fi%
Sector de la comunidad	Estudiante	60	0.4545455	45.45%
	Personal de la institución educativa	12	0.0909091	9.1%
	Padre de Familia/ apoderado	60	0.4545455	45.5%
	Total	132	1	100%

Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Figura 62

Frecuencias del sector de la comunidad en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida



Nota: Los datos obtenidos fueron recopilados del cuestionario de salida.

Del total de encuestados, el 45.5% de ellos son estudiantes, un 9.1% pertenecen al personal de la Institución Educativa y otro 45.5% adicionales son padres de familia o apoderados.

Edad

Tabla 53

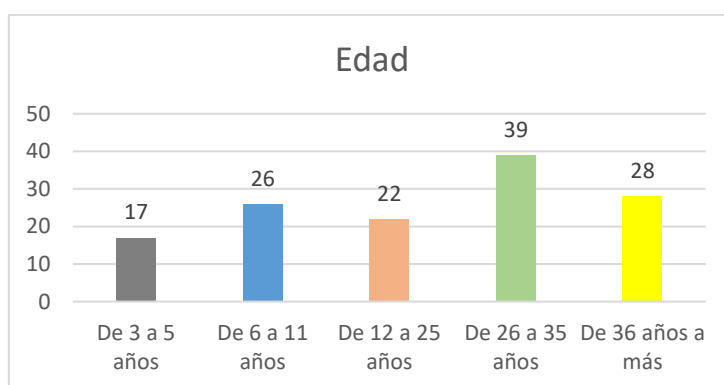
Frecuencias de las edades de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

<i>Variable</i>	<i>Nivel</i>	<i>Conteo</i>	<i>f_i</i>	<i>f_i%</i>
Edad	De 3 a 5 años	17	0.1287879	12.88%
	De 6 a 11 años	26	0.1969697	19.70%
	De 18 a 25 años	22	0.1666667	16.67%
	De 26 a 35 años	39	0.2954545	29.5%
	De 36 años a más	28	0.2121212	21.2%
	Total		132	1

Nota: Los datos fueron recopilados del cuestionario de entrada.

Figura 63

Frecuencia de las edades de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada



Del total de encuestados, 17 personas de 3 a 5 años (12.88%), 26 con edades entre 6 y 11 años (19.6%), 22 que tienen edades entre los 12 y 25 años (16.67%), 39 que tienen entre 26 a 35 años (29.5%) y los últimos 28 poseen edades de 36 años a más (21.2%).

Tabla 54

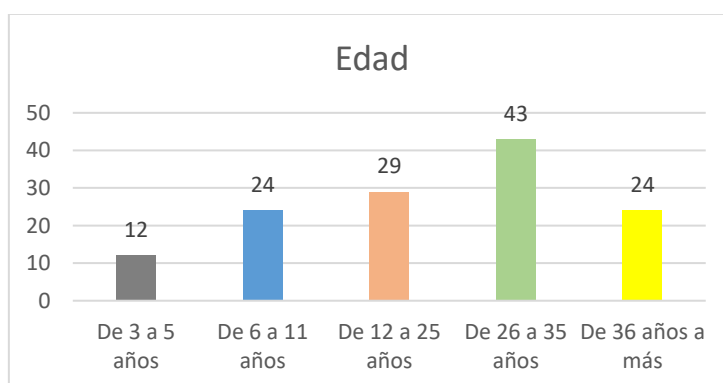
Frecuencias de las edades de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

<i>Variable</i>	<i>Nivel</i>	<i>Conteo</i>	<i>f_i</i>	<i>f_i%</i>
<i>Edad</i>	De 3 a 5 años	12	0.0909091	9.09%
	De 6 a 11 años	24	0.1818182	18.18%
	De 12 a 25 años	29	0.219697	21.97%
	De 26 a 35 años	43	0.3257576	32.57%
	De 36 años a más	24	0.1818182	18.18%
	Total		132	1

Nota: Los datos fueron recopilados del cuestionario de entrada

Figura 64

Frecuencias de las edades de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida



Del total de encuestados, 12 personas de 3 a 5 años (9.09%), 24 con edades entre 6 y 11 años (18.18%), 29 que tienen edades entre los 12 y 25 años (21.97%), 43 que tienen entre 24 a 35 años (32.57%) y los últimos 24 poseen edades de 36 años a más (18.18%).

Sexo

Tabla 55

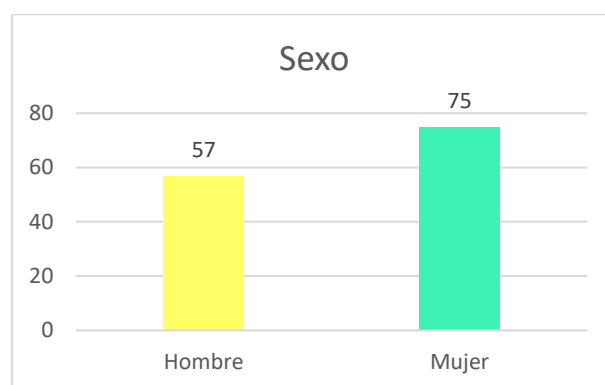
Sexo de los participantes en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

<i>Variable</i>	<i>Nivel</i>	<i>Conteo</i>	<i>fi</i>	<i>fi%</i>
<i>Sexo</i>	Hombre	57	0.4318182	43.18%
	Mujer	75	0.5681818	56.81%
	Total	132	1	100%

Nota: Los datos fueron recopilados del cuestionario de entrada.

Figura 65

Sexo de los participantes en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada



57 hombres y 75 mujeres participaron en el cuestionario de entrada, equivalentes a 43.18% y 56.81%.

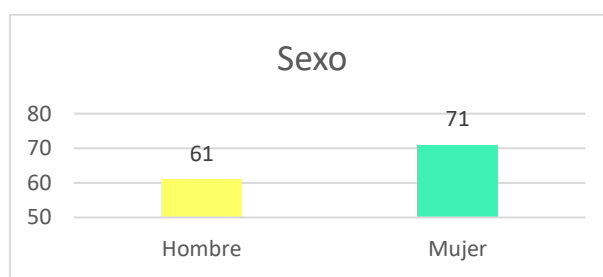
Tabla 56

Sexo de los participantes en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

<i>Variable</i>	<i>Nivel</i>	<i>Conteo</i>	<i>fi</i>	<i>fi%</i>
<i>Sexo</i>	Hombre	61	0.4621212	46.21%
	Mujer	71	0.5378788	53.78%
	Total	132	1	100%

Figura 66:

Sexo de los participantes en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida



Del total de participantes del cuestionario de salida, 61 son hombres y 71 mujeres, equivalente a 46.21% y 53.78% respectivamente.

Ingresos familiares

Tabla 57

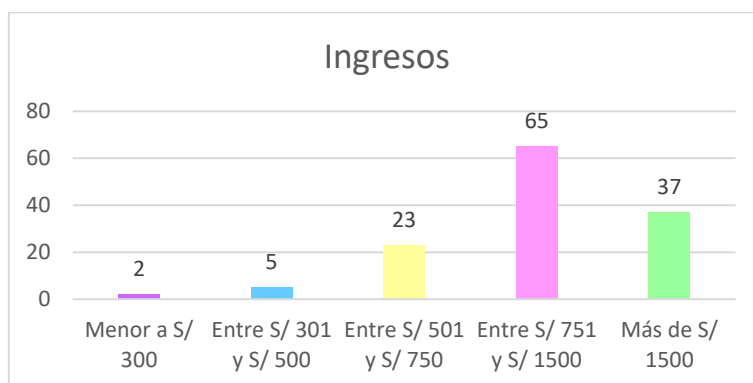
Ingresos familiares de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

<i>Variable</i>	<i>Nivel</i>	<i>Conteo</i>	<i>fi</i>	<i>fi%</i>
<i>Ingresos</i>	Menor a S/ 300	2	0.0151515	1.52%
	Entre S/ 301 y S/ 500	5	0.0378788	3.79%
	Entre S/ 501 y S/ 750	23	0.1742424	17.42%
	Entre S/ 751 y S/ 1500	65	0.4924242	49.2%
	Más de S/ 1500	37	0.280303	28.0%
	Total		132	1

Nota: los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 67

Ingresos familiares de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada



La mayoría de encuestados (65) tienen ingresos familiares entre los S/ 751 (49.2%) y S/ 1500 soles, seguido de 37 personas que ganan más de S/ 1500 por mes (28%) y sólo 2 de ellos perciben ingresos menores a S/ 300 mensuales equivalente a un 1.52%.

Tabla 58

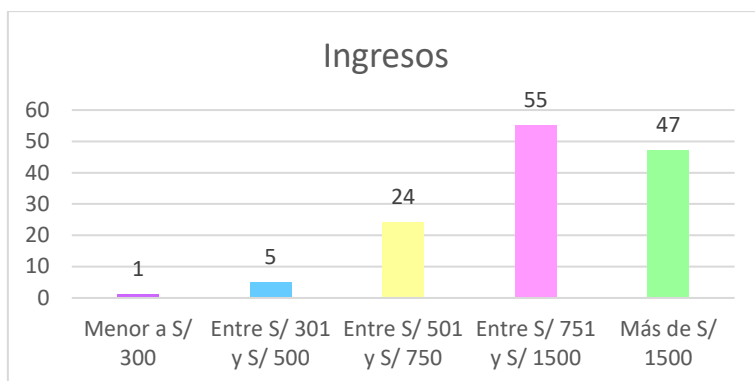
Ingresos familiares de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

<i>Variable</i>	<i>Nivel</i>	<i>Conteo</i>	<i>f_i</i>	<i>f_i%</i>
<i>Ingresos</i>	Menor a S/ 300	1	0.0075758	0.76%
	Entre S/ 301 y S/ 500	5	0.0378788	3.79%
	Entre S/ 501 y S/ 750	24	0.1818182	18.18%
	Entre S/ 751 y S/ 1500	55	0.4166667	41.7%
	Más de S/ 1500	47	0.3560606	35.6%
	Total	132	1	100%

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de salida.

Figura 68

Ingresos familiares de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida



La mayoría de los encuestados (55) tienen ingresos familiares entre los S/ 751(41.7%) y S/ 1500 soles, seguido de 47 personas que ganan más de S/ 1500 por mes (35.6%) y sólo 1 de ellos perciben ingresos menores a S/ 300 mensuales (0.76%).

Zona de residencia

Tabla 59

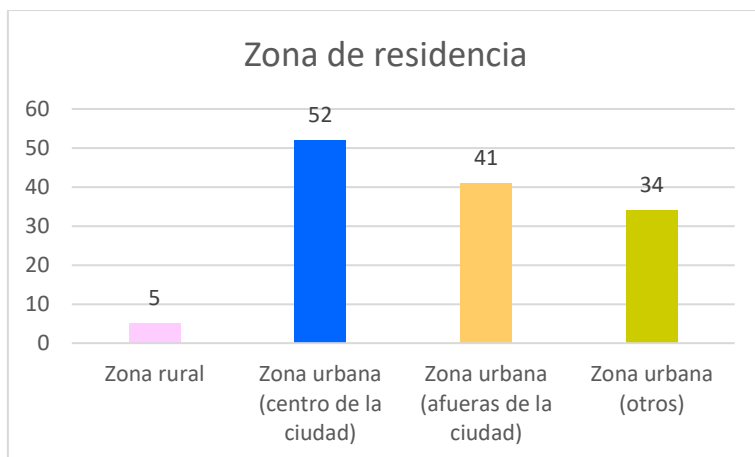
Frecuencias de la zona de residencia de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada

<i>Variable</i>	<i>Nivel</i>	<i>Conteo</i>	<i>f_i</i>	<i>f_i%</i>
Zona de residencia	Zona rural	5	0.0378788	3.79%
	Zona urbana (centro de la ciudad)	52	0.3939394	39.39%
	Zona urbana (afueras de la ciudad)	41	0.3106061	31.06%
	Zona urbana (otros)	34	0.2575758	25.75%
	Total	132	1	100%

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 69

Frecuencias de la zona de residencia de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de entrada



La mayoría de los encuestados (52) vive en la zona urbana especialmente en el centro de la ciudad (39.39%), 41 de ellos vive a las afueras de la ciudad (31.06%), 34 se encuentran en la clasificación “Otros” (25.75%) y sólo 5 viven en zona rural (3.79%).

Tabla 60

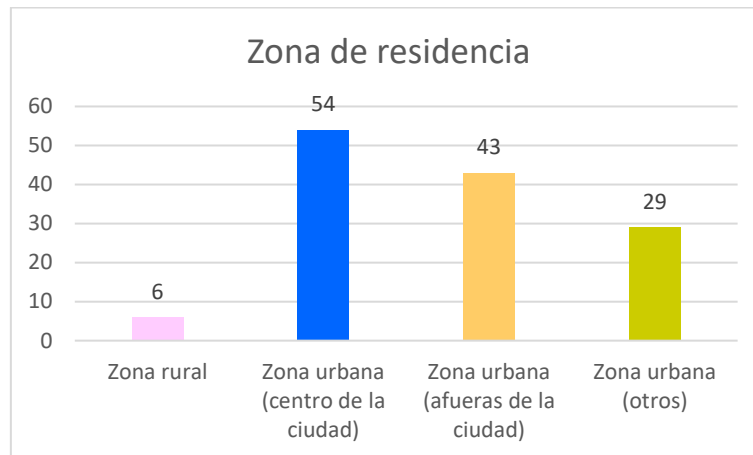
Frecuencias de la zona de residencia de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida

Variable	Nivel	Conteo	fi	fi%
Zona de residencia	Zona rural	6	0.0454545	4.55%
	Zona urbana (centro de la ciudad)	54	0.4090909	40.91%
	Zona urbana (afueras de la ciudad)	43	0.3257576	32.58%
	Zona urbana (otros)	29	0.219697	22.0%
	Total	132	1	100%

Nota: Los datos fueron extraídos del cuestionario de entrada.

Figura 70:

Frecuencias de la zona de residencia de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022 – Cuestionario de salida



La mayoría de los encuestados (54 o 40.91%) vive en la zona urbana, especialmente en el centro de la ciudad, 43 de ellos vive a las afueras de la ciudad (32.58%), 29 se encuentran en la clasificación “Otros” (22%) y sólo 6 viven en zona rural (4.55%).

Variaciones de los diagnósticos de residuos sólidos generados

Tabla 61

Diagnóstico de los residuos sólidos generados en la I. E. P. "Kinderland College" por día

	Nivel	Grado	N° de estudiantes	Cantidad de residuos orgánicos en Kg				Cantidad de residuos inorgánicos en Kg				Cantidad total de residuos sólidos en Kg			
				C. de entra da	C. de salid a	Variaci ón en Kg	Variaci ón %	C. de entrad a	C. de salid a	Variaci ón en Kg	Variació n %	C. de entrad a	C. de salid a	Variaci ón en Kg	Variació n %
Nivel	Inicial	3 años	10	0.3	0.3	0	0%	0.15	0.14	-0.01	-7%	0.45	0.44	-0.01	-2%
		4 años	9	0.25	0.23	-0.02	-9%	0.18	0.17	-0.01	-6%	0.43	0.4	-0.03	-7%
		5 años	11	0.35	0.35	0	0%	0.2	0.18	-0.02	-10%	0.55	0.53	-0.02	-4%
	Primaria	1er grado	8	0.3	0.3	0	0%	0.12	0.1	-0.02	-17%	0.42	0.4	-0.02	-5%
		2do grado	9	0.35	0.35	0	0%	0.17	0.15	-0.02	-12%	0.52	0.5	-0.02	-4%
		3er grado	12	0.5	0.47	-0.03	-6%	0.22	0.21	-0.01	-5%	0.72	0.68	-0.04	-6%
		4to grado	11	0.47	0.46	-0.01	-2%	0.2	0.19	-0.01	-5%	0.67	0.65	-0.02	-3%
		5to grado	10	0.5	0.48	-0.02	-4%	0.22	0.2	-0.02	-9%	0.72	0.68	-0.04	-6%
		6to grado	10	0.5	0.48	-0.02	-4%	0.23	0.2	-0.03	-13%	0.73	0.68	-0.05	-7%
		Sub Total:	90	3.52	3.42	-0.1	-3%	1.69	1.54	-0.15	-9%	5.21	4.96	-0.25	-5%
Ambiente	Dirección			0.3	0.25	-0.05	-20%	0.05	0.03	-0.02	-40%	0.35	0.28	-0.07	-20%
	Patio 1			0.25	0.25	0	0%	0.08	0.07	-0.01	-13%	0.33	0.18	-0.15	-45%
	Patio 2			0.4	0.37	-0.03	-8%	0.01	0.01	0	0%	0.41	0.36	-0.05	-12%

**Laboratorio de
cómputo**

		0.1	0.1	0	0%	0.05	0.04	-0.01	-20%	0.15	0.06	-0.09	-60%
Sub Total:	90	1.05	0.97	-0.08	-8%	0.19	0.15	-0.04	-21%	1.24	1.12	-0.12	-10%
Total:		4.57	4.39	-0.18	-4%	1.88	1.69	-0.19	-10%	6.45	6.08	-0.37	-6%

Nota: La expresión “C.” significa “Cuestionario”, además las cantidades son aproximadas y en los patios se incluyeron los baños.

* La aplicación de la técnica de reciclar, reutilizar y reducir en la cantidad de residuos generados para mejorar la gestión ambiental en la Institución Educativa Privada “Kinderland College” generó una disminución de los desechos generados en las aulas de un 5% y un 10% en patios, laboratorio de cómputo y la oficina de dirección; además se obtuvo una reducción aproximada del 6% de las cantidades generadas en todos los ambientes que tiene la I. E. P. “Kinderland College”.

Valores de la Prueba T-Student

1° pregunta: Sector de la comunidad educativa

Tabla 62

Prueba T – Sector de la comunidad de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022

Prueba T: dos muestras
pareadas

RESUMEN			Alfa	0.05	Diferencia media hipotética		0	
<i>Grupos</i>	<i>Conteo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error estándar</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>D de Cohen</i>	<i>Efecto R</i>
C. de entrada	132	2	0.957094841					
C. de salida	132	2	0.957094841					
Diferencia	132	0	0	0	0	131	0	0

Prueba T

	<i>P-valor</i>	<i>T-Crítico</i>	<i>Valor mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Significancia</i>
Una cola	0	1.656568649			No
Dos cola	0	1.978238539	0	0	No

En el sector de la comunidad educativa no hay un nivel de significancia puesto que la muestra debía ser estratificada y no hubo ningún cambio alguno en el número de estudiantes, personal de la I. E. o padres de familia/apoderados que realizaron dichos cuestionarios.

2° pregunta: Edad

Tabla 63

Prueba T – Edad de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022

Prueba T: dos muestras
pareadas

RESUMEN		Alpha		0.05		Diferencia media hipotética		0	
<i>Grupos</i>	<i>Conteo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error estandar</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>D de Cohen</i>	<i>Efecto R</i>	
C. de entrada	132	3.265151515	1.341412315						
C. de salida	132	3.325757576	1.226278502						
Diferencia	132	-0.06060606	1.317860722	0.114705053	-0.52836435	131	0.04598821	0.0461143	

Prueba T

	<i>P-valor</i>	<i>T-Crítico</i>	<i>Valor mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Significancia</i>
Una cola	0.299070219	1.656568649			No
Dos cola	0.598140439	1.978238539	-0.287520016	0.166307895	No

En la edad de los participantes no se encontró un grado de significancia, puesto que la muestra debía ser estratificada, y las edades en cada sector de la población son similares (no hubo mucha variación).

3° pregunta: Sexo de los participantes

Tabla 64

Prueba T – Sexo de los participantes de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022

Prueba T: dos muestras
pareadas

RESUMEN		Alfa		0.05		Diferencia media hipotética		0	
<i>Grupos</i>	<i>Conteo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error estándar</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>D de Cohen</i>	<i>Efecto R</i>	
C. de entrada	132	3.984848485	0.864789155						
C. de salida	132	4.075757576	0.87038828						
Diferencia	132	0.090909091	0.436057029	0.037953893	2.395250775		131	0.20847982	0.20483662

Prueba T

	<i>P-valor</i>	<i>T-Crítico</i>	<i>Valor mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Significancia</i>
Una cola	0.009011917	1.656568649			Si
Dos cola	0.018023834	1.978238539	0.165990944	0.015827238	Si

Se puede apreciar una significancia en el sexo de los participantes de ambos cuestionarios.

4° pregunta: Ingresos familiares

Tabla 65

Prueba T – Ingresos familiares de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022

Prueba T: dos muestras pareadas

RESUMEN		Alfa		0.05		Diferencia media hipotética		0	
<i>Grupos</i>	<i>Conteo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error estándar</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>D de Cohen</i>	<i>Efecto R</i>	
C. de entrada	132	2.78787879	0.873968775						
C. de salida	132	2.71969697	0.858850589						
Diferencia	132	0.06818182	0.527027989	0.045871898	1.486352657		131	0.12937039	0.12878186

Prueba T

	<i>P-valor</i>	<i>T-Crítico</i>	<i>Valor</i>		<i>Significancia</i>
			<i>mínimo</i>	<i>Máximo</i>	
Una cola	0.06979432	1.65656865			No
Dos cola	0.13958865	1.97823854	0.022563739	0.158927376	No

No existe una significancia en los ingresos familiares de los dos cuestionarios, puesto que la mayoría tiene ingresos entre S/ 701 hasta S/ 1500 mensuales.

5° pregunta: Zona de residencia

Tabla 66

Prueba T – Zona de residencia de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022

Prueba T: dos muestras pareadas

RESUMEN		Alfa		0.05		Diferencia media hipotética		0	
<i>Grupos</i>	<i>Conteo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error estándar</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>D de Cohen</i>	<i>Efecto R</i>	
C. de entrada	132	3.61363636	0.887983626						
C. de salida	132	3.67424242	0.851547421						
Diferencia	132	0.06060606	1.001964298	0.087209798	0.694945544		131	0.06048725	0.06060606

Prueba T

	<i>P-valor</i>	<i>T-Crítico</i>	<i>Valor mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Significancia</i>
Una cola	0.24416011	1.65656865			No
Dos cola	0.48832023	1.97823854	-0.233127844	0.111915723	No

No existe una significancia relevante en la zona de residencia de los encuestados en ambos cuestionarios.

6° pregunta: Importancia del cuidado ambiental

Tabla 67

Prueba T – Importancia del cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022

Prueba T: dos muestras pareadas

RESUMEN		Alfa		0.05		Diferencia media hipotética		0	
<i>Grupos</i>	<i>Conteo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error estándar</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>D de Cohen</i>	<i>Efecto R</i>	
C. de entrada	132	3.61363636	0.887983626						
C. de salida	132	3.67424242	0.851547421						
Diferencia	132	0.06060606	1.001964298	0.087209798	0.694945544	131	0.06048725	0.06060606	

Prueba T

	<i>P-valor</i>	<i>T-Crítico</i>	<i>Valor mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Significancia</i>
Una cola	0.24416011	1.65656865			No
Dos cola	0.48832023	1.97823854	0.233127844	0.111915723	No

No hay presencia de una significancia relevante a pesar que la media aumentó ligeramente.

7° pregunta: ¿Las empresas deben aplicar medidas para el cuidado ambiental?

Tabla 68

Prueba T – aplicación de medidas para el cuidado ambiental y las empresas en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022

Prueba T: dos muestras
pareadas

RESUMEN		Alfa		0.05		Diferencia media hipotética		0	
<i>Grupos</i>	<i>Conteo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error estándar</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>D de Cohen</i>	<i>Efecto R</i>	
C. de entrada	132	3.46969697	0.976357102						
C. de salida	132	3.66666667	0.888146424						
Diferencia	132	-0.1969697	1.051639171	0.091533441	2.151887824	131	0.18729779	0.18477395	

Prueba T

	<i>P-valor</i>	<i>T-Crítico</i>	<i>Valor mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Significancia</i>
Una cola	0.01662002	1.65656865			Si
Dos cola	0.03324005	1.97823854	0.378044677	0.015894717	Si

Existe significancia en la aplicación de medidas para el cuidado ambiental y las empresas.

8° pregunta: ¿Las medidas para el cuidado ambiental hacen que una empresa sea más eficiente?

Tabla 69

Prueba T – medidas para el cuidado ambiental y la eficiencia de los participantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José

Leonardo Ortiz, 2022

Prueba T: dos muestras
pareadas

RESUMEN		Alfa		0.05		Diferencia media hipotética		0	
<i>Grupos</i>	<i>Conteo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error estándar</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>D de Cohen</i>	<i>Efecto R</i>	
C. de entrada	132	3.51515152	0.968865304						
C. de salida	132	4.06818182	0.857772562						
Diferencia	132	-0.5530303	1.134567167	0.098751396	5.600227672	-	131	0.48743725	0.43950392

Prueba T

	<i>P-valor</i>	<i>T-Crítico</i>	<i>Valor mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Significancia</i>
Una cola	6.0285E-08	1.65656865			Si

Dos cola 1.2057E-07 1.97823854 0.748384121 0.357676485 Si

Existe significancia en las medidas para el cuidado ambiental y la eficiencia.

9° pregunta: ¿Las medidas empresariales para el cuidado ambiental son una iniciativa integral (involucran a otros sectores de la sociedad)?

Tabla 70

Prueba T – Las medidas empresariales para el cuidado ambiental como iniciativa integral en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022

Prueba T: dos muestras pareadas

RESUMEN		Alfa		0.05		Diferencia		media hipotética		0	
<i>Grupos</i>	<i>Conteo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error estándar</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>D de Cohen</i>	<i>Efecto R</i>			
C. de entrada	132	3.56060606	0.918491759								
C. de salida	132	4.20454545	0.788646888								
Diferencia	132	0.64393939	0.933944894	0.081289469	7.921559854	131	0.68948329	0.56910003			

Prueba T

<i>P-valor</i>	<i>T-Crítico</i>	<i>Valor mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Significancia</i>
----------------	------------------	---------------------	---------------	----------------------

Una cola	4.4306E-13	1.65656865				Si
Dos cola	8.8611E-13	1.97823854	0.804749354	0.483129434		Si

Existe un cierto grado de significancia en las medidas empresariales para el cuidado ambiental como iniciativa integral.

10° pregunta: ¿Las medidas empresariales para el cuidado ambiental tienen efectos positivos en los estudiantes?

Tabla 71

Prueba T – Medidas empresariales para el cuidado ambiental y los efectos positivos en los estudiantes de la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022

Prueba T: dos muestras pareadas

RESUMEN		Alfa		0.05		Diferencia media hipotética		0	
<i>Grupos</i>	<i>Conteo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error estándar</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>D de Cohen</i>	<i>Efecto R</i>	
C. de entrada	132	3.56818182	0.917956424						
C. de salida	132	4.3030303	0.771034736						
Diferencia	132	0.73484848	0.947957616	0.08250912	8.906269832	131	0.77519129	0.61412088	

Prueba T		<i>Valor</i>		<i>Significancia</i>	
<i>P-valor</i>	<i>T-Crítico</i>	<i>mínimo</i>	<i>Máximo</i>		

Una cola	15	1.65656865				Si
Dos cola	15	1.97823854	0.898071206	0.571625764		Si

Se puede apreciar la significancia en las medidas empresariales para el cuidado ambiental y los efectos positivos en los estudiantes.

11° pregunta: ¿Las empresas de su comunidad aplican medidas para el cuidado ambiental?

Tabla 72

Prueba T – aplicación de medidas para el cuidado ambiental en empresas de la comunidad de los participantes en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022

Prueba T: dos muestras pareadas

RESUMEN	Alfa			0.05		Diferencia media hipotética		0	
<i>Grupos</i>	<i>Conteo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error estándar</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>D de Cohen</i>	<i>Efecto R</i>	
C. de entrada	132	2.43181818	0.83978534						
C. de salida	132	3.12878788	0.999276861						
Diferencia	132	-0.6969697	0.915843531	0.079713948	8.743384545	-	131	0.76101394 0.60705248	

Prueba T

	<i>P-valor</i>	<i>T-Crítico</i>	<i>Valor mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Significancia</i>
Una cola	4.7498E-15	1.65656865			Si
Dos cola	9.4995E-15	1.97823854	-0.8546629	0.539276494	Si

En la prueba T se muestra cierto grado de significancia en la aplicación de medidas para el cuidado ambiental en empresas de la comunidad.

12° pregunta: La I. E. “Kinderland College” y las medidas para el cuidado del ambiental.

Tabla 73

Prueba T – La I. E. “Kinderland College” y las medidas para el cuidado del ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022

Prueba T: dos muestras pareadas

RESUMEN	Alfa		0.05		Diferencia media hipotética		0	
<i>Grupos</i>	<i>Conteo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error estándar</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>D de Cohen</i>	<i>Efecto R</i>
C. de entrada	132	4	0.85605165					
C. de salida	132	4.24242424	0.732257954					
Diferencia	132	0.24242424	0.540302603	0.047027305	5.154967755	131	0.44868235	0.4106616

Prueba T

	<i>P-valor</i>	<i>T-Crítico</i>	<i>Valor mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Significancia</i>
Una cola	4.5625E-07	1.65656865			Si
Dos cola	9.1251E-07	1.97823854	-0.33545547	0.149393015	Si

En la prueba T se puede apreciar cierto nivel de significancia en la pregunta sobre la I. E. “Kinderland College” y las medidas para el cuidado del ambiental.

13° pregunta: Importancia de la participación de los estudiantes para promover el cuidado ambiental en la escuela.

Tabla 74

Prueba T – Importancia de la participación de los estudiantes para promover el cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022

Prueba T: dos muestras pareadas

RESUMEN	Alfa		0.05		Diferencia media hipotética		0	
<i>Grupos</i>	<i>Conteo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error estándar</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>D de Cohen</i>	<i>Efecto R</i>
C. de entrada	132	3.93181818	0.95863438					
C. de salida	132	4.14393939	0.792450791					
Diferencia	132	0.21212121	0.996408076	0.086726191	2.445872572	131	0.21288588	0.2089785

Prueba T

	<i>P-valor</i>	<i>T-Crítico</i>	<i>Valor mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Significancia</i>
Una cola	0.00788869	1.65656865			Si
Dos cola	0.01577737	1.97823854	-0.383686306	0.040556118	Si

En la prueba T se puede apreciar cierto nivel de significancia en la pregunta sobre la Importancia de la participación de los estudiantes para promover el cuidado ambiental en la escuela.

14° pregunta: La participación de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela.

Tabla 75

Prueba T – La participación de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022

Prueba T: dos muestras pareadas

RESUMEN		Alfa		0.05		Diferencia media hipotética		0	
<i>Grupos</i>	<i>Conteo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error estándar</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>D de Cohen</i>	<i>Efecto R</i>	
C. de entrada	132	4.06818182	0.866626185						
C. de salida	132	4.26515152	0.863685061						
Diferencia	132	-0.1969697	0.88619087	0.077133015	2.553636698	-	131	0.22226555 0.21775819	

Prueba T

	<i>P-valor</i>	<i>T-Crítico</i>	<i>Valor mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Significancia</i>
Una cola	0.0059029	1.65656865			Si
Dos cola	0.01180581	1.97823854	-0.349557199	-0.044382195	Si

Se puede apreciar significancia en la prueba T sobre La participación de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela.

15° pregunta: La participación de padres de familia / apoderados para promover el cuidado ambiental en la escuela.

Tabla 76

Prueba T – La participación de padres de familia / apoderados para promover el cuidado ambiental en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022

Prueba T: dos muestras
pareadas

RESUMEN		Alfa		0.05		Diferencia media hipotética		0	
<i>Grupos</i>	<i>Conteo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error estándar</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>D de Cohen</i>	<i>Efecto R</i>	
C. de entrada	132	4.1969697	0.89476334						
C. de salida	132	4.08333333	0.874068024						
Diferencia	132	0.11363636	0.954281051	0.083059504	1.368131975		131	0.1190806	0.11868931

Prueba T

	<i>P-valor</i>	<i>T-Crítico</i>	<i>Valor mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Significancia</i>
Una cola	0.08680643	1.65656865			No
Dos cola	0.17361287	1.97823854	-0.050675149	0.277947876	No

No existe un nivel de significancia en la participación de padres de familia / apoderados para promover el cuidado ambiental en la escuela.

16° pregunta: Importancia del compromiso de los estudiantes para promover el cuidado ambiental en la escuela.

Tabla 77

Prueba T – Importancia del compromiso de los estudiantes para promover el cuidado ambiental “Kinderland College” en el distrito de José

Leonardo Ortiz, 2022

Prueba T: dos muestras
pareadas

RESUMEN		Alfa		0.05		Diferencia media hipotética		0	
<i>Grupos</i>	<i>Conteo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error estándar</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>D de Cohen</i>	<i>Efecto R</i>	
C. de entrada	132	4.07575758	0.887755658						
C. de salida	132	4.01515152	0.882266759						
Diferencia	132	0.06060606	0.835816333	0.072748474	0.833090472		131	0.07251122	0.0725954

Prueba T

	<i>P-valor</i>	<i>T-Crítico</i>	<i>Valor mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Significancia</i>
Una cola	0.20315502	1.65656865			No
Dos cola	0.40631003	1.97823854	-0.083307774	0.204519896	No

No existe una significancia relevante en la importancia del compromiso de los estudiantes para promover el cuidado ambiental en la escuela.

17° pregunta: Importancia del compromiso de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela.

Tabla 78

Prueba T – Importancia del compromiso de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela

“Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022

Prueba T: dos muestras
pareadas

RESUMEN		Alfa		0.05		Diferencia media hipotética		0	
Grupos	Conteo	Media	Desviación típica	Error estándar	t	df	D de Cohen	Efecto R	
C. de entrada	132	4.12121212	0.949329237						
C. de salida	132	4.12121212	0.810525256						
Diferencia	132	0	0.916348545	0.079757903	0	131	0	0	

Prueba T

	P-valor	T-Crítico	Valor mínimo	Máximo	Significancia
Una cola	0.5	1.65656865			No
Dos cola	1	1.97823854	-0.157780158	0.157780158	No

No existe cierto nivel de significancia sobre la Importancia del compromiso de docentes, personal administrativo y de limpieza para promover el cuidado ambiental en la escuela, puesto que la media aritmética obtenida fue la misma en ambos cuestionarios.

18° pregunta: Importancia del compromiso de padres de familia / apoderados para promover el cuidado ambiental en la escuela.

Tabla 79

Prueba T – Importancia del compromiso de padres de familia / apoderados para promover el cuidado en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022

Prueba T: dos muestras
pareadas

RESUMEN			Alfa	0.05	Diferencia media hipotética		0	
<i>Grupos</i>	<i>Conteo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error estándar</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>D de Cohen</i>	<i>Efecto R</i>
C. de entrada	132	4.00757576	0.851547421					
C. de salida	132	4.08333333	0.874068024					
Diferencia	132	0.07575758	0.265617877	0.023119069	3.276843743	131	0.28521264	0.27524094

Prueba T

	<i>P-valor</i>	<i>T-Crítico</i>	<i>Valor mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Significancia</i>
Una cola	0.00067195	1.65656865			Si

Dos cola 0.0013439 1.97823854 -0.121492609 0.030022543 Si

Hay presencia de significancia en la prueba T sobre la Importancia del compromiso de padres de familia / apoderados para promover el cuidado ambiental en la escuela.

19° pregunta: ¿Las medidas empresariales para el cuidado ambiental deben aplicarse continuamente en la I.E.P. “Kinderland College”?

Tabla 80

Prueba T – Medidas empresariales para el cuidado ambiental y su continuidad en la I. E. P. “Kinderland College” en la I. E. P. “Kinderland College” en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022

Prueba T: dos muestras pareadas

RESUMEN			Alfa	0.05	Diferencia media hipotética		0		
<i>Grupos</i>	<i>Conteo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error estándar</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>D de Cohen</i>	<i>Efecto R</i>	
C. de entrada	132	3.87878788	0.847360545						
C. de salida	132	4.01515152	0.882266759						
Diferencia	132	0.13636364	0.386266674	0.033620199	4.056003303	131	0.35302977	0.33402133	

Prueba T

	<i>P-valor</i>	<i>T-Crítico</i>	<i>Valor mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Significancia</i>
Una cola	4.261E-05	1.65656865			Si
Dos cola	8.522E-05	1.97823854	-0.202872409	0.069854864	Si

Existe cierto grado de significancia en las medidas empresariales para el cuidado ambiental y su continuidad en la I. E. P. “Kinderland College”.

20° pregunta: ¿Las medidas empresariales para el cuidado ambiental deben aplicarse continuamente en otras empresas de la localidad?

Tabla 81

Prueba T – Medidas empresariales para el cuidado ambiental y su continuidad en la comunidad, en el distrito de José Leonardo Ortiz, 2022

Prueba T: dos muestras pareadas

RESUMEN		Alfa		0.05		Diferencia media hipotética		0	
<i>Grupos</i>	<i>Conteo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Error estándar</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>D de Cohen</i>	<i>Efecto R</i>	
C. de entrada	132	3.93181818	0.857772562						
C. de salida	132	4.12121212	0.810525256						
Diferencia	132	0.18939394	0.412265677	0.035883121	5.278078723	131	0.45939779	0.41876576	

Prueba T

	<i>P-valor</i>	<i>T-Crítico</i>	<i>Valor mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Significancia</i>
Una cola	2.6328E-07	1.65656865			Si
Dos cola	5.2657E-07	1.97823854	-0.260379313	-0.118408566	Si

Existe un cierto grado de significancia en las medidas empresariales para el cuidado ambiental y su continuidad.

ANEXO 11

Diagnóstico o caracterización de residuos en la Institución Educativa “Kinderland College”

En la Institución Educativa “Kinderland College” se pueden generar diferentes residuos sólidos, estos serán clasificados en orgánicos e inorgánicos.

Orgánicos:

- Residuos de alimentos (comidas que los niños llevan para el refrigerio, frutas, verduras).
- Residuos generados por las áreas verdes (Jardines, macetas decorativas).

Inorgánicos:

- Papeles y cartones.
- Botellas y otros envases de plástico.
- Envases de vidrio.
- Envases de metal aluminio, fierro, acero, etc...).

Ambientes:

La Institución Educativa “Kinderland College” cuenta con 9 aulas distribuidas en los 2 niveles (inicial y primaria), la dirección, un laboratorio de cómputo y dos patios (uno en el 1er piso y el otro en el 2do piso).

Valorización de los residuos generados:

La Institución Educativa “Kinderland College” generaba inicialmente aproximadamente 6.45 Kg de residuos sólidos diarios divididos en todos los ambientes, de los cuales, 4.57 kg son residuos orgánicos y 1.88 kg son residuos inorgánicos; luego de la ejecución de la presente investigación la cantidad generada fue de aproximadamente 6.08 Kg de residuos sólidos diarios divididos en todos los ambientes, de los cuales, 4.39 kg son residuos orgánicos y 1.69 kg son residuos inorgánicos.

Factibilidad de reciclaje in situ:

Los restos residuos orgánicos generados serán clasificados en un tacho por cada aula o ambiente, para posteriormente ser utilizados como material para el compostaje de los árboles y jardines aledaños a la Institución Educativa.

Factibilidad de reciclaje ex situ:

Los residuos sólidos inorgánicos serán colectados en recipientes adecuados siendo clasificados de acuerdo a su composición y posteriormente donados a la Municipalidad semanalmente en la campaña de reciclaje como forma de apoyo y responsabilidad social de la Institución Educativa, siendo parte de la mejora de la gestión ambiental empresarial.

Tabla 82:

Diagnóstico de Residuos sólidos - periodo inicial

Diagnóstico de Residuos sólidos generados en "Kinderland College"						
	Nivel	Grado	N° de estudiantes	Cantidad de residuos orgánicos en Kg	Cantidad de residuos inorgánicos en Kg	Cantidad total de residuos sólidos en Kg
Nivel	Inicial	3 años	10	0.3	0.15	0.45
		4 años	9	0.25	0.18	0.43
		5 años	11	0.35	0.2	0.55
	Primaria	1er grado	8	0.3	0.12	0.42
		2do grado	9	0.35	0.17	0.52
		3er grado	12	0.5	0.22	0.72
		4to grado	11	0.47	0.2	0.67
		5to grado	10	0.5	0.22	0.72
		6to grado	10	0.5	0.23	0.73
		Sub Total:		90	3.52	1.69
				Cantidad de residuos orgánicos generados en Kg	Cantidad de residuos inorgánicos generados en Kg	Cantidad total de residuos sólidos en Kg
Ambientes	Dirección			0.3	0.05	0.35
	Patio 1			0.25	0.08	0.33
	Patio 2			0.4	0.01	0.41
	Laboratorio de cómputo			0.1	0.05	0.15
		Sub Total:		90	1.05	0.19
	Total:			4.57	1.88	6.45

Nota: Los datos recopilados fueron recopilados por el investigador, siendo las cantidades de residuos generados aproximados.

Tabla 83:

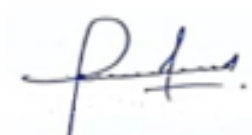
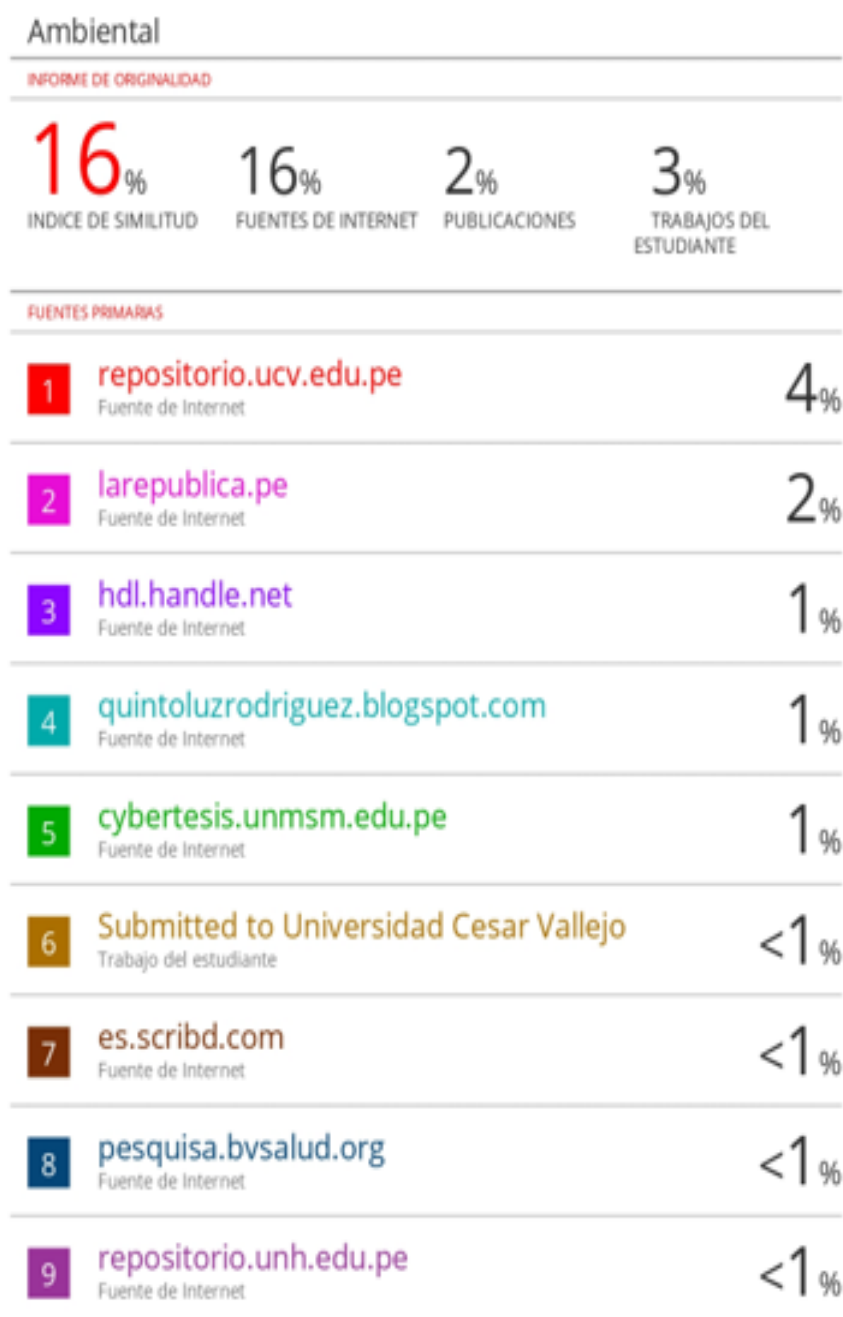
Diagnóstico de Residuos sólidos - periodo final

Diagnóstico de Residuos sólidos generados en "Kinderland College"						
	Nivel	Grado	N° de estudiantes	Cantidad de residuos orgánicos en Kg	Cantidad de residuos inorgánicos en Kg	Cantidad total de residuos sólidos en Kg
Nivel	Inicial	3 años	10	0.3	0.14	0.44
		4 años	9	0.23	0.17	0.4
		5 años	11	0.35	0.18	0.53
	Primaria	1er grado	8	0.3	0.1	0.4
		2do grado	9	0.35	0.15	0.5
		3er grado	12	0.47	0.21	0.68
		4to grado	11	0.46	0.19	0.65
		5to grado	10	0.48	0.2	0.68
		6to grado	10	0.48	0.2	0.68
	Sub Total:			90	3.42	1.54
				Cantidad de residuos orgánicos generados en Kg	Cantidad de residuos inorgánicos generados en Kg	Cantidad total de residuos sólidos en Kg
Ambientes	Dirección			0.25	0.03	0.28
	Patio 1			0.25	0.07	0.32
	Patio 2			0.37	0.01	0.38
	Laboratorio de cómputo			0.1	0.04	0.14
	Sub Total:			90	0.97	0.15
Total:				4.39	1.69	6.08

Nota: Los datos recopilados fueron recopilados por el investigador, siendo las cantidades de residuos generados aproximados.

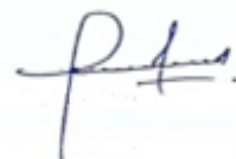
Anexo 1

Informe de originalidad *Turnitin*



10	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	llamkasun.unat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.lamolina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
20	www.web.facpya.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
21	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %

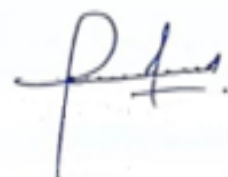
22	emprendedores.tv.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.minam.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	7a1a877a-70f8-4123-9500- e70da480b090.filesusr.com Fuente de Internet	<1 %
29	e-spacio.uned.es Fuente de Internet	<1 %
30	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	Herminda Guerrero-Guerrero, Greivy Ruth García-Saavedra, Yenicks Greily García-Saavedra, Esterfilia Guerrero-Guerrero et al. "PROGRAMA DE MANEJO DE RESIDUOS	<1 %



SÓLIDOS: UNA ESTRATEGIA PARA
DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL
EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA",
Prohominum, 2021

Publicación

33	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	1library.co Fuente de Internet	<1 %
36	www.laccei.org Fuente de Internet	<1 %
37	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	materialdidactico.org Fuente de Internet	<1 %
40	dspace.esPOCH.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
41	biblioteca2.ucab.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
42	forodeeducacion.com Fuente de Internet	<1 %




43	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.ucundinamarca.edu.co Fuente de Internet	<1 %
45	archive.org Fuente de Internet	<1 %
46	sumaserver.gotdns.com Fuente de Internet	<1 %
47	www.coalicionmexico.org.mx Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
49	www.munichiclayo.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
50	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
51	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
52	repository.unipiloto.edu.co Fuente de Internet	<1 %
53	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %

54	moam.info Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.udes.edu.co Fuente de Internet	<1 %
56	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	www.michoacan.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
58	es.mongabay.com Fuente de Internet	<1 %
59	pubmed.ncbi.nlm.nih.gov Fuente de Internet	<1 %
60	www.rlc.fao.org Fuente de Internet	<1 %
61	Antoni Badia, Lorena Becerril. "Collaborative solving of information problems and group learning outcomes in secondary education / Resolución colaborativa de problemas informacionales y resultados de aprendizaje grupal en la educación secundaria", Infancia y Aprendizaje, 2015 Publicación	<1 %
62	docplayer.com.br Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.escuelamilitar.edu.pe	

54	moam.info Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.udes.edu.co Fuente de Internet	<1 %
56	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	www.michoacan.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
58	es.mongabay.com Fuente de Internet	<1 %
59	pubmed.ncbi.nlm.nih.gov Fuente de Internet	<1 %
60	www.rlc.fao.org Fuente de Internet	<1 %
61	Antoni Badia, Lorena Becerril. "Collaborative solving of information problems and group learning outcomes in secondary education / Resolución colaborativa de problemas informacionales y resultados de aprendizaje grupal en la educación secundaria", <i>Infancia y Aprendizaje</i> , 2015 Publicación	<1 %
62	docplayer.com.br Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.escuelamilitar.edu.pe	

Anexo 12

Recibo digital Turnitin



Recibo digital


IAb

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	José Campos Zevallos
Título del ejercicio:	Proyecto de tesis
Título de la entrega:	Gestión Ambiental
Nombre del archivo:	sis_de_Gesti_n_ambiental_-_Jos_Daniel_Campos_final_Revisi_...
Tamaño del archivo:	5.64M
Total páginas:	192
Total de palabras:	37,841
Total de caracteres:	209,190
Fecha de entrega:	10-feb.-2023 03:39p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2011157917

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS
Y CONTABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABLES



Aplicación de la técnica de recortar, rastrear y reducir para
mejorar la gestión ambiental empresarial de la U.P.
Bachelor's College en el área de José Leonardo Ortega,
MIS.
Trabaja que presentas tus datos
JOSÉ DANIEL CAMPOS ZEVALLOS
Para obtener el título profesional de
CONTABLES
Lima, Perú
2023

Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

