

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota – 2022**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado(a) en Psicología.

**Investigadores:** Bautista Huamán, Juan César Enoc

Uriarte Ruiz, Katherine Lisseth

**Asesor:** Mg. Ps. Nelson Pacífico Espinoza Yong

**Lambayeque - Perú**

**2023**


# **Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota – 2022**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado(a) en Psicología.



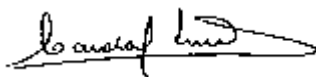
---

Bach. Juan César Enoc Battista Huamán  
Investigador



---

Bach. Katherine Lisseth Uriarte Ruiz  
Investigadora



---

M. Sc. Carola Amparo Maguiña Smith  
Presidenta



---

M. Sc. Beldad Periche Fenco  
Secretaria



---

Dra. Esther Magdalena Vargas Huanay  
Vocal



---

Mg. Ps. Nelson Pacífico Espinoza Yong  
Asesor

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 0587-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas**, del día **Viernes 24 de febrero de 2023**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/wgt-quha-xwy>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 1357-2022-V-D-FACHSE**, de fecha **13 de julio de 2022**, integrado por:

Presidente : M. Sc. Carola Amparo Smith Maguña.  
Secretario : Dra. Beldad Fenco Periche  
Vocal : M. Sc. Esther Magdalena Huanay Vargas  
Asesor : M. Sc. Nelson Pacífico Espinoza Yong



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"DEPENDENCIA EMOCIONAL E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA – 2022"**; presentada por las bachilleres **URIARTE RUIZ KATHERINE LISSETH y BAUTISTA HUAMÁN JUAN CÉSAR ENOC** para obtener el Título profesional de **Licenciado(a) en Psicología**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 365-2022-CU de fecha 27 de julio de 2022); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(19) (DIECINUEVE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**

Siendo las **09:00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

M. Sc. Carola Amparo Smith Maguña  
PRESIDENTE

Dra. Beldad Fenco Periche  
SECRETARIO

M. Sc. Esther Magdalena Huanay Vargas  
VOCAL

OBSERVACIONES:.....

.....

.....

.....

.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Katherine Lisseth Uriarte Ruiz investigador principal, y Nelson Pacífico Espinoza Yong asesor del trabajo de investigación “Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota – 2022” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, noviembre del 2022



Bach. Juan César Enoc Bautista Huamán  
Investigador principal



Bach. Katherine Lisseth Uriarte Ruiz  
Investigadora principal



Mg. Ps. Nelson Pacífico Espinoza Yong  
Asesor

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darnos las habilidades necesarias para el servicio en esta profesión. A nuestros padres, quienes nos han dado su apoyo continuo e incondicional, para lograr nuestro crecimiento personal y profesional.

**Juan César Enoc Bautista Huamán**

**Katherine Lisseth Uriarte Ruiz**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios por permitirnos culminar esta etapa universitaria de manera satisfactoria, a nuestros padres por su amor y confianza, por sus palabras de fortaleza para seguir cumpliendo nuestras metas, a nuestros docentes por brindarnos su conocimiento e impulsarnos a seguir aprendiendo, a nuestros compañeros por su amistad y cariño.

**Juan César Enoc Bautista Huamán**  
**Katherine Lisseth Uriarte Ruiz**

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTOS .....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO .....	16
1.1 Antecedentes .....	16
1.2 Bases teóricas .....	19
1.3 Definición y operacionalización de variables .....	30
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES .....	33
2.1 Diseño de la contrastación de hipótesis .....	33
2.2 Población y muestra.....	33
2.3 Técnicas e instrumentos .....	34
2.4 Aspectos éticos .....	36
2.5 Equipos y materiales .....	36
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	38
3.1 Resultados en tablas y gráficos .....	38
3.2 Discusión.....	57
CAPITULO IV: CONCLUSIONES .....	64
CAPITULO V: RECOMENDACIONES .....	65
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA .....	66
ANEXOS.....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Correlación de la dependencia emocional e ideación suicida en universitarios de la UNACH: general y por otros factores .....	38
<b>Tabla 2.</b> Niveles de dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de la UNACH .....	39
<b>Tabla 3.</b> Niveles de dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de la UNACH: por sexo .....	40
<b>Tabla 4.</b> Niveles de dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de la UNACH: por tiempo de duración con la última pareja .....	42
<b>Tabla 5.</b> Niveles de dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de la UNACH: por escuela profesional .....	44
<b>Tabla 6.</b> Niveles de ideación suicida y sus dimensiones en estudiantes de la UNACH ..	46
<b>Tabla 7.</b> Niveles de ideación suicida y sus dimensiones en estudiantes de la UNACH: por sexo .....	47
<b>Tabla 8.</b> Niveles de ideación suicida y sus dimensiones en estudiantes de la UNACH: por tiempo de duración con la última pareja .....	48
<b>Tabla 9.</b> Niveles de ideación suicida y sus dimensiones en estudiantes de la UNACH: por escuela profesional.....	49
<b>Tabla 10.</b> Correlación del miedo a la ruptura y miedo e intolerancia a la soledad con la ideación suicida: general y por otros factores .....	50
<b>Tabla 11.</b> Correlación de la prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja y deseos de exclusividad con la ideación suicida: general y por otros factores .....	52
<b>Tabla 12.</b> Correlación de la subordinación y sumisión y los deseos de control y dominio con la ideación suicida: general y por otros factores .....	54
<b>Tabla 13.</b> Correlación de la actitud hacia la vida/muerte y pensamientos/deseos suicidas con la dependencia emocional: general y por otros factores.....	55
<b>Tabla 14.</b> Correlación del proyecto de intento suicida y desesperanza con la dependencia emocional: general y por otros factores .....	56



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b>	<i>Continuo de los sentimientos en las relaciones afectivas</i> .....	20
<b>Figura 2.</b>	<i>Concepción de la Dependencia Emocional como “clase de respuesta”</i> .....	24
<b>Figura 3.</b>	<i>Modelo jerarquizado de desarrollo de la Dependencia Emocional</i> .....	25

## RESUMEN

El estudio actual tuvo por meta analizar la relación entre la dependencia emocional e ideación suicida en los estudiantes del primer ciclo de la UNACH – 2022. La muestra incluyó a 175 sujetos del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, pertenecientes a las escuelas profesionales de ingeniería civil, contabilidad, enfermería, ingeniería forestal y ambiental e ingeniería agroindustrial. Posteriormente, 103 alumnos fueron parte de la muestra de tipo no probabilística, por conveniencia. El estudio fue de tipo básico y de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Ideación Suicida de Beck (SSI) y el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (IDE). Los resultados evidenciaron una relación significativa (Sig. < .05) y directa, de grado muy débil ( $Rho = ,213$ ) entre ambas variables. Además, se reconoció que el nivel predominante de las dos variables es el bajo, tanto en las variables como en sus dimensiones, según sexo, duración de la relación con la última pareja y escuela profesional de los estudiantes. Por otro lado, se encontró que la relación entre la segunda variable y las dimensiones miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad y prioridad de la pareja, es significativa y directa. En relación a la primer variable y las dimensiones actitud hacia la vida/muerte y la dimensión proyecto de intento suicida, se halló una relación significativa. Se concluye que la relación de ambas variables es significativa y directa pero muy débil; es decir, cuanto mayor sea la demanda emocional del sujeto hacia el objeto, mayor es la presencia de pensamientos auto descalificativos en torno al acto suicida.

**Palabras clave:** dependencia emocional, ideación suicida estudiantes universitarios.

## ABSTRACT

The current study aimed to analyze the relationship between emotional dependence and suicidal ideation in students of the first cycle of UNACH - 2022. The study group consisted of 175 subjects of the first cycle of the Universidad Nacional Autónoma de Chota, belonging to the professional schools of civil engineering, accounting, nursing, forestry and environmental engineering, and agro-industrial engineering. The non-probability sample, for convenience, involved 103 students. The study was of a basic type and of a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The measurement instruments were the Beck Scale for Suicide Ideation (SSI) and the Aiquipa Emotional Dependency Inventory (IDE). The results showed a significant (Sig. < .05) and direct relationship, of a very weak degree ( $Rho = .213$ ) between both variables. In addition, it was recognized that the predominant level of the two variables is low, both in the variables and in their dimensions, according to sex, duration of the relationship with the last partner and professional school of the students. On the other hand, it was found that the relationship between the second variable and the dimensions fear of rupture, fear and intolerance of loneliness, and priority of the partner, is significant and direct. In relation to the first variable and the attitude towards life/death dimensions and the suicide attempt project dimension, a significant relationship was found. It is concluded that the relationship of both variables is significant and direct but very weak; that is, the greater the emotional demand of the subject towards the object, the greater the presence of self-disqualifying thoughts around the suicidal act.

**Keywords:** emotional dependence, suicidal ideation, university students.

## INTRODUCCIÓN

Castelló (2000) considera a la primer variable como una dimensión disfuncional de la personalidad, que hace alusión a la demanda afectiva extrema que un sujeto tiene por otro, en sus diversas relaciones de pareja. Por otro lado, la segunda variable es difícil de definir, puesto que no se conoce la forma, intensidad y duración en la que se presenta, pudiendo tomar la forma de una idea momentánea, persistente, impulsiva o planificada.

En cuanto a la dinámica interactiva de las parejas amorosas, están las saludables, las cuales se fortalecen sobre la base de una comunicación asertiva, respeto recíproco y seguridad, en donde los dos individuos de la relación se sienten estimados y cuidados. Por otro lado, se observa de manera común y normalizada, las relaciones de pareja insanas, construidas a partir de desconfianza, celos, posesión, insatisfacción mutua, vacío emocional y conformismo o falta de reciprocidad, donde el rompimiento es constante al igual que la reconciliación. Lo paradójico es que los jóvenes tienden a mencionar que siguen amando con locura y pasión a su pareja, y creen que estos factores sólo alimentan y refuerzan su amor. Como diría Riso (2012) la sociedad ha tergiversado la idea del amor, creyendo que es incondicional y que puede soportar cualquier forma de abuso.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) informa que todos los años ocurre un aproximado de 700.000 muertes por suicidio mundialmente, siendo esta la cuarta causa principal de mortalidad de los sujetos que comprender las edades de 15 a 29 años, a su vez, el 77% de los decesos por suicidio ocurre en naciones de ingresos bajos y medianos, siendo así que, mientras los varones representan un valor de mortandad superior en los países de ingreso alto (16.5 por 100 000), las mujeres registran un valor superior en las naciones de ingreso mediano a bajo (7,1 por 100 000); estas cifras, demuestran que según el análisis por sexo, el número de varones duplica al de las féminas (12,6 por 100 000 hombres frente a 5,4 por 100 000 féminas), Cabe mencionar que, al acto de quitarse deliberadamente la propia vida, lo antecede los pensamientos suicidas, como lo mencionan Gonçalves et al. (2016) se inicia con la ideación suicida, como indicador de vulnerabilidad que puede llevar a realizar el intento y este a la finiquitación de la idea. En relación a lo anterior, Castelló (2000) expresa que dentro de los agentes concatenados a los juicios suicidas se han identificado aquellos de origen psicológico como la dependencia emocional, problemas en el núcleo familiar, como el desamparo físico y afectivo en la infancia, deficiencia de amor propio, trastornos afectivos

como la depresión, inadecuado manejo de la ira, privación afectiva, modalidad rígida por parte de los cuidadores y estrés.

Con respecto a la dependencia emocional, datos internacionales revelan la problemática, tal es el caso de Cabello (2017) quien en una conferencia organizada por el Instituto Andaluz de Sexología y Psicología, refiere que en la nación española el 49.3% de los sujetos entrevistados y en su producto más grave el 8.6%, teniendo las mujeres una mayor regularidad, consideran tener dependencia afectiva. Así mismo, los resultados en sujetos jóvenes de 16 a 31 años es del 24.6%, del cual, aproximadamente 75% son mujeres y el 25% varones.

En el Perú, respecto al suicidio, en el año 2020, se estima que 689 personas decidieron acabar con sus vidas, 508 fueron varones y 181 fueron mujeres; siendo en el departamento de Cajamarca 38 las defunciones por suicidio (Ministerio de Salud, 2021). Así mismo, según el MINSA (2018), los motivos principales por los que se suicidan las personas son los conflictos con la pareja, con los progenitores y con la salud mental. Además, MINSA (2012) según un análisis ejecutado en el 2010, informó que el 21% de quienes se suicidaron lo realizaron por causas afectivas, esto debido a una fuerte necesidad de sentirse querido, así lo expresa el Dr. Guillermo Ladd, trabajador del Instituto de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi (INSM), quien expresa que al estado depresivo por la festividad del día del amor y la amistad se le añade la coacción social, la cual adjudica equívocamente la felicidad al estar en una relación amorosa.

Cabe resaltar que en la realidad peruana, el 63% de féminas entre 15 y 49 años, fueron violentadas al menos una vez de su existencia por parte de su pareja, de acuerdo a los datos arrojados por la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2018 (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019). En cuanto a lo previamente mencionado, en la realidad peruana, el 40% de las mujeres experimentan dependencia emocional, aquello aumenta el riesgo de intentar quitarse la vida por angustia ante el rompimiento o la soledad (INSM, 2013).

En la universidad donde se realizará la investigación se entrevistó a la responsable del departamento de psicología de la UNACH, quien expresa que según las estadísticas obtenidas mediante la aplicación del instrumento SRQ-18, a los estudiantes ingresantes del año 2021, de cada 175 evaluados, 2 presentan ideación suicida por episodio depresivo presente asociado a causas, tales como, frustraciones con la carrera elegida, relaciones insatisfactorias con padres o pareja y alguna comorbilidad con trastornos de personalidad, así mismo, manifiesta que en el mismo año, 5 casos por ruptura amorosa se presentaron en

el consultorio, en los cuales, el síntoma más común era la dificultad para dar por terminada la relación, con la tendencia a retomar la relación en reiteradas ocasiones (M. Perales, comunicación personal, 13 de junio de 2022). Así mismo, la psicóloga resalta la importancia de realizar esta investigación, la cual podrá contribuir con la obtención de información relevante para plantear estrategias de precaución y a su vez, que promuevan el bienestar integral de los estudiantes universitarios.

Debido a la problemática expuesta, el problema a investigar queda formulado de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional e ideación suicida en los estudiantes del primer ciclo de la UNACH – 2022?

El trabajo actual, favorecerá a la UNACH, ya que, mediante los resultados obtenidos, en la población estudiantil, se podrán implementar programas preventivos y promocionales enfocados en la convivencia saludable de las parejas, en relaciones afectivas saludables y fructíferas, que aporten al crecimiento integral de sus miembros, promoviendo un adecuado bienestar mental, aminorando así, la presencia de la dependencia emocional y las ideas suicidas, por ende el estudio se justifica por relevancia social. El resultado de este trabajo aportará al área de psicología de la universidad con las pruebas psicométricas adecuadas para la medición de estas variables. Así mismo, se tendrá nueva información de la relación que estas variables presentan en jóvenes de la región de Cajamarca, lo cual servirá para expandir el conocimiento científico en el área de la psicología, lo cual demuestra la justificación teórica.

El objetivo general del trabajo actual es analizar la relación entre la dependencia emocional e ideación suicida en los estudiantes del primer ciclo de la UNACH – 2022. Dentro de los objetivos específicos, se pretende: i) Identificar los niveles de dependencia emocional y sus dimensiones, según sexo, tiempo de duración con la última pareja y escuela profesional de los estudiantes del primer ciclo de la UNACH – 2022; ii) Describir los niveles de ideación suicida y sus dimensiones, según sexo, tiempo de duración con la última pareja y escuela profesional de los estudiantes del primer ciclo de la UNACH – 2022; iii) Establecer la relación entre los factores de dependencia emocional con la ideación suicida, según sexo, tiempo de duración con la última pareja y escuela profesional de los estudiantes del primer ciclo de la UNACH – 2022; iv) Establecer la relación entre las dimensiones de la ideación suicida con la dependencia emocional, según sexo, tiempo de duración con la última pareja y escuela profesional de los estudiantes del primer ciclo de la UNACH – 2022.

La hipótesis que pretende confirmar la investigación actual es: existe una relación directa entre la ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes del primer ciclo de la UNACH – 2022.

En cuanto a las teorías que explican las variables en estudio, se encuentra el modelo de vinculación afectiva. Según Castelló (2005) explica que el ser humano tiene la necesidad de generar lazos emocionales o conexiones afectivas con los demás. Para ello grafica en dos áreas este proceso, por un lado se encuentra la desvinculación y por otro la vinculación. Entonces, este modelo conceptualiza a la dependencia emocional por grados o niveles, puesto que conforma un hipotético continuo. Quiere decir que los sujetos con relaciones interpersonales saludables y adecuadas, se localizan en un grado intermedio del área de vinculación. Mientras que el dependiente se localiza en la extremidad diestra de la vinculación afectiva. Entonces, se entiende que la discrepancia entre el amor saludable y la dependencia es cuantitativa, básicamente es el intervalo existente entre el te quiero y te necesito.

En relación a la segunda variable, se entiende como una manifestación de juicios vinculados a acabar con la propia vida (De la Torre Marti, 2013). Otra de las teorías explicativas de la investigación, es la propuesta por Beck (1969), quien menciona que la variable en cuestión está conformada por cuatro dimensiones, como lo son: actitudes hacia la vida o muerte, los pensamientos o deseos suicidas, el proyecto o intento suicida y la realización del intento suicida.

Este trabajo parte de una base teórica y finaliza con una aplicación práctica, como se explica a continuación: El Capítulo I comprende el marco teórico de la investigación, incluye antecedentes, bases teóricas, junto a la operacionalización de variables. Al revisar el Capítulo II, se puede encontrar los métodos y materiales, el cual cuenta con diseño de la contrastación de hipótesis, población y muestra, técnicas e instrumentos, aspectos éticos que han regido la investigación, así como los equipos y materiales utilizados. Luego, en el Capítulo III se hallan los resultados y su discusión. En el capítulo IV y V, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del presente estudio, correspondientemente. Finalmente se termina el trabajo de investigación, con las referencias bibliográficas y los anexos, donde se incluyen los instrumentos utilizados, permiso institucional, reporte turnitin, entre otros.

## CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes

#### 1.1.1 Internacionales

En Colombia, Patiño y Quiroga (2017), realizaron una investigación con el fin de establecer la asociación de las dos variables de estudio. El enfoque fue cuantitativo de tipo descriptivo, para dar respuesta a los objetivos establecidos seleccionaron una muestra por idoneidad de 218 reclusos, de una población total de 2,500 reos pertenecientes a los centros penitenciarios de Comunera, Bucaramanga y Guanentina, no se tomó en cuenta su posición jurídica (sindicados-condenados) o diferencia en sus edades. Para la dependencia emocional, se utilizó un cuestionario breve de datos para determinar los atributos de la población y para la ideación suicida se empleó el cuestionario Beck. Resultados: los reos privados de la libertad que se hallan en riesgo suicida fueron 77 (35,32%), de los cuales, 39 arrojaron niveles de depresión (moderado-grave). De acuerdo a la variable de dependencia emocional, los que presentaron un nivel alto fueron 144 (66,05%) reos. Se concluyó que tanto la dependencia emocional como la depresión repercuten en la ideación suicida de los reos.

Cáceres (2018) hizo un estudio en Guatemala con el fin de establecer la predominancia de ideación suicida en sujetos de primer ingreso de la escuela profesional de psicología de las jornadas matutina y vespertina. Tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo Ex post-facto. Los integrantes del trabajo realizado lo conforman 36 estudiantes de 17 a 30 años. El instrumento empleado fue la Escala de Ideación Suicida de Aaron Beck. Resultados: el 72% presentó tendencia de riesgo suicida, de los cuales, el 42% fue de leve riesgo, 17% moderado riesgo y el 13% grave riesgo. También se observa que 69,4% de estudiantes presentó una actitud hacia la muerte, el 52,8% ha tenido pensamientos o deseos de suicidarse, el 44,4% ha pensado en el intento, la capacidad para llevar a cabo el intento y la anticipación del intento, mientras que un 55,6% ha tenido una preparación real o un intento de suicidio. También se observó una diferencia significativa según el análisis por sexo, siendo el femenino donde la puntuación fue mayor. No se presentó diferencias entre edades.

Reyes (2018) hizo un estudio con el fin de reconocer el grado de dependencia emocional e intolerancia a la soledad existente en las parejas que acuden a una iglesia en



Guatemala. Su muestra fueron 52 sujetos, 26 parejas tanto del área urbana y rural entre los 18 a 60 años, caracterizados con déficits afectivos y dificultades para desarrollarse independientemente. Se desarrolló un proyecto de tipo descriptivo utilizando el Inventario de Dependencia Emocional. Resultados: los integrantes del estudio presentaron mayoritariamente un nivel alto (38,4%) de dependencia emocional e intolerancia a la soledad. Así mismo, el sexo femenino presentó mayores puntuaciones de dependencia que el sexo masculino.

### **1.1.2 Nacionales**

En el plano nacional, se tienen las siguientes investigaciones:

Chumpitaz y Alarcón (2020), la finalidad de su trabajo fue determinar si existe relación entre dependencia emocional e ideación suicida. Los integrantes fueron 80 estudiantes universitarios, varones, entre 17 a 18 años, de diversas escuelas profesionales. Su trabajo fue de diseño no experimental, tipo cuantitativo, de alcance correlacional y corte transversal. Para medir la dependencia emocional se utilizó el test de Lemos y Londoño - CDE y para medir la ideación suicida se utilizó el test de Beck - ISS. El resultado manifiesta que hay una asociación altamente significativa entre ambas variables ( $\rho = .74, p < .01$ ). Con respecto a la segunda variable, el 55% obtuvo un grado bajo y el 25% un grado alto. En relación a la primera variable, el 60% presentó un grado alto. También, hubo asociación altamente significativa entre la primera variable y las siguientes dimensiones: actitud hacia la vida/ muerte ( $\rho = .67, p < 0.01$ ), pensamientos/ deseos ( $\rho = .63, p < 0.01$ ), proyecto de intento suicidio ( $\rho = .50, p < 0.01$ ), desesperanza ( $\rho = .70, p < 0.01$ ).

Armas (2018) en su tesis sustentó como finalidad establecer los aspectos relacionados a la dependencia emocional en la pareja. Para la muestra se hizo una expresión de estudios transversales y constó de 598 personas de 18 a 55 años, que participaron de manera voluntaria. Fue una tesis observacional, analítico - correlacional, de enfoque cuantitativo y corte transversal. Para su medición el autor elaboró una ficha de recolección de datos y el test de Aiquipa - IDE. Llegando a la conclusión de que hay asociación significativa entre los aspectos demográficos, socioeconómicos y perfil de relación con la dependencia emocional. Además, hay grado de significancia ( $p < 0,05$ ) entre edad, ocupación y tipo de relación con la dependencia emocional, donde los más representativos fueron el adulto joven (28,2%), labores domésticas (24,2%) y convivientes (25,7%). También hubo un 65% de dependencia emocional hacia la pareja, con las dimensiones más representativas “necesidad de acceso a la pareja” (76%), “deseo de exclusividad” (74%) y “subordinación y sumisión” (70%).

Montalvo (2018) tuvo como finalidad exponer la asociación entre la violencia en el noviazgo y la dependencia emocional en sujetos de una universidad en Trujillo. Su muestra fue de 300 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 16 a 19 años, del 1° y 3° ciclo. Fue un estudio correlacional, diseño no experimental y transversal. Para la medición empleó el instrumento de Lemos y Londoño – CDE - adaptado por Lecca (2016) y el Inventario de Violencia en el Noviazgo entre adolescentes (CADRI), adaptado por Sarmiento (2014). Los resultados obtenidos evidencian una asociación directa de magnitud moderada entre la violencia en las relaciones de pareja y la dependencia emocional; es decir, a mayor violencia en el noviazgo, mayor dependencia emocional.

### **1.1.3 Locales**

En el plano local, se tienen las siguientes investigaciones:

Medina y Tomas (2021) tuvieron como finalidad establecer la asociación entre dependencia emocional e ideación suicida. La muestra incluyó 132 estudiantes de un instituto de Cajamarca, con edades entre 18-22 años. El trabajo fue de tipo básico, cuantitativo y descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Para la medición de la ideación suicida se utilizó el inventario de Beck – ISS y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño – CDE. Resultados: predomina el grado bajo con 38% y 43% en ambas variables, respectivamente. Conclusión: hay correlación directa entre ambas variables ( $Rho = ,859$ ); así como, hay correlación directa entre las dimensiones ansiedad por separación ( $Rho = ,820$ ), expresión afectiva de la pareja ( $Rho = ,703$ ), modificación de planes ( $Rho = ,706$ ) y miedo a la soledad ( $Rho = ,806$ ) con la segunda variable.

Gil (2021) en su trabajo tuvo como propósito el establecer la asociación entre la dependencia emocional e ideación suicida en alumnos de la escuela de arquitectura de una universidad en Cajamarca, 2020. La muestra por conveniencia, de tipo no probabilística, incluyó a 105 alumnos del segundo ciclo del 2020. El trabajo fue de diseño no experimental, tipo básica, de corte transversal y correlacional. La herramienta de medición para la Dependencia Emocional fue la de Lemos y Londoño – CDE y para la Ideación Suicida de Beck - SSI. Resultados: se aprecia una asociación alta y significativa ( $p=,000$ ) entre las variables. En cuanto a la primer variable, se presencié un 43% de grado alto, 38% grado medio y 21% grado bajo. Por otro lado, para la segunda variable, se presencié un 57% de grado bajo, 28% grado medio y un 15% grado alto.

Apaza y Cáceres (2020), tuvieron como finalidad determinar la asociación entre autoestima y dependencia emocional en los alumnos de una universidad en Cajamarca. Su población fue de 748 alumnos y su muestra por de 254 participantes entre las edades 16-22 años. El tipo de investigación es no experimental, descriptivo-correlacional de corte transversal. Para su medición se aplicaron los test Escala de Autoestima de Rosenberg, y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño. Los resultados arrojaron en la dependencia emocional que de acuerdo al sexo, el 47.24% de las féminas y el 38.19% de los hombres tienen un nivel bajo y de acuerdo a la edad, el 74.02% de sujetos entre 16 a 22 años presentan un nivel bajo. Además, un número superior de sujetos poseían una autoestima alta y una dependencia emocional baja.

## **1.2 Bases teóricas**

### ***1.2.1 Dependencia emocional***

La variable en cuestión, se plantea como modelos o pautas que implican factores cognoscitivos, afectivos, motivacionales y conductuales encaminados al otro como origen de complacencia y confianza personal, que incluye convicciones equívocas sobre el amor, las relaciones y de sí mismo (Castelló, 2005; Hirschfeld et al., 1977; Lemos y Londoño, 2006; Norwood, 1985 y Schaeffer, 1998). Esto explica cómo muchas de las personas que cuentan con este modelo, piensan que la única manera de sobrevivir es estando con alguien, pese al malestar emocional que esta genera.

Castelló (2005) se refiere a este fenómeno afectivo como una necesidad afectiva extrema y patológica que un individuo siente por su pareja, en sus variadas relaciones amorosas. Cuando en la definición se menciona necesidad, esta supera todas las explicaciones que se intentan dar hacia el por qué se está con una persona, ya sea atracción, deseo, amor, la necesidad va más allá, es algo indispensable en la vida de todas las personas, pero ¿por qué se tiene que necesitar a una persona en especial para vivir?, igualmente la excesividad o intención desmesurada de la necesidad que se tiene, del anhelo por estar con alguien.

Acosta et al. (2010) explican a esta primer variable de estudio como un esquema conductual arraigado, debido al momento en el que empieza, en la niñez y el momento en el que se observa el impacto negativo, en la adultez, esto significa que, al no ser cubiertas las necesidades afectivas que aparecen desde la primera etapa del desarrollo evolutivo, con el paso del tiempo, el ser humano busca en su pareja, satisfacer aquellas necesidades que pasaron por desapercibido para sus cuidadores.

La dependencia emocional también es conceptualizada como pautas permanentes de necesidades emocionales fracasadas, las cuales persiguen angustiosamente colmarse por intermedio de relaciones de apego enfermizo (Sirvent y Moral, 2007). Esto significa, que hay una serie de necesidades de índole emocional, de satisfacción fallida, las cuales salen a relucir conforme pasa el tiempo de la manera más desadaptativa posible y buscan ser cubiertas mediante la interacción con los demás.

Por otro lado, demás autores añaden, a parte de la necesidad perenne y anómala de cariño, la aparición de pautas obsesivas (Jiménez y Ruiz, 2008) o también, la disposición continua de dominar o someter a los sujetos con los cuales se relaciona reiteradamente (Izquierdo et al., 1998). Esto quiere decir, que la persona que tenga este patrón, puede no solamente, adquirir un rol pasivo, al querer buscar la satisfacción de sus demandas, sino también, puede optar por un rol activo, en el cual busca poseer a la otra persona.

### 1.2.1.1 Modelos teóricos de la dependencia emocional.

#### *Modelo de vinculación afectiva – Castelló.*

Castelló (2005) afirma que, en la dependencia emocional hay una exageración de los comportamientos clásicos que se dan en las relaciones de pareja, como lo son el deseo de querer pasar tiempo con el otro, de querer sentirse valorado y amado. La diferencia entre el amor saludable y la dependencia es únicamente cuantitativa, explica el intervalo que hay entre el cariño y la necesidad. El autor ilustra esta distancia, concibiendo esta como un hipotético continuo, el cual hace referencia a la dependencia emocional por grados o niveles. Quiere decir que los sujetos que tengan relaciones saludables, se ubican en un intervalo medio del espacio que comprende a la vinculación, la figura 1 lo explica a continuación:

**Figura 1**

*Continuo de los sentimientos en las relaciones afectivas*



Fuente: Castelló (2005) Dependencia emocional. Características y tratamiento

Castelló (2005) manifiesta que los dependientes cuentan con características varias, las cuales se agrupan en tres áreas importantes, como son:

*Relación de pareja.* Esta es la de mayor relevancia y prevalencia en los dependientes emocionales, alberga ocho características, como son: necesidad excesiva del otro, el dependiente se siente incapaz de desenvolverse solo, llevando a cabo lo que se ha denominado como “el hambre de la pareja”, como es el “craving” en los pacientes con adicciones a sustancias; en segundo lugar están son los deseos de exclusividad en la relación, esto tiene doble significación en el sujeto, por un lado, se aísla del entorno para entregarse por completo a su pareja, y por otro lado, tiene el anhelo de que el objeto tenga la misma actitud; en tercer lugar se encuentra la prioridad de la pareja, el sujeto termina excluyendo de su vida a familiares, amigos e incluso así mismo, debido a que el actual objeto predilecto de su vida, será su pareja; en cuarto lugar se ubica la idealización del objeto, este proceso de idealizar perdura a lo largo de la relación, pese a la identificación de los defectos del otro, el dependiente sobrevalora las características de su objeto, desde las físicas hasta las intelectuales; en quinta posición está la sumisión y subordinación, con el objetivo de salvaguardar la relación, son una ofrenda del dependiente para su objeto, en gratitud de su compañía, resultado de su baja autoestima; en sexto lugar se encuentra el historial de relaciones de pareja enfermizas, las cuales han sido en su mayoría tormentosas; sin embargo, hay algunas variantes, como el hecho de haber tenido solo una relación desequilibrada, pero que haya sido larga y significativa, o tener relaciones cortas o de transición, en las que el dependiente desempeña el rol dominante o desinteresado, para rehuir el hecho de estar y sentirse solo, hasta encontrar al objeto ideal, que satisfaga aquellos vacíos emocionales; en séptima posición está es el miedo a la ruptura, que vendría a ser el miedo y la angustia por separación, en donde idear la posible erradicación de la relación perturba al dependiente desde el comienzo de la misma; la última característica es la asunción del sistema de creencias de la pareja, es decir, interiorizar las ideas del objeto, quienes giran en torno a tres tópicos: superioridad del objeto, inferioridad del sujeto (prevalece el sentimiento de culpa ante cualquier hecho que afecte la interacción) y el concepto de la relación (el objeto quiere mayor libertad para vivir de manera hedonista, pese a que el dependiente, al principio no quiere, termina accediendo por temor a la ruptura, es un tributo hacia su pareja ideal).

*Relaciones con el entorno interpersonal.* Incluye tres características: en primer lugar, los deseos de exclusividad hacia otras personas relevantes, aquí hay una absorción excesiva del dependiente hacia su círculo social más próximo, la peculiaridad, es que se trata de replicar la dinámica de interacción con el objeto, con las demás relaciones interpersonales, manipulando al entorno para alejarse de sus demás contextos y pasar tiempo únicamente con el dependiente, pues este prefiere interrelacionarse de uno en uno, porque se siente incómodo en situaciones grupales; la siguiente característica es la necesidad de agradar, esta aprobación por parte del entorno es tan importante para el dependiente, que cualquier gesto puede llegar a malinterpretarse como desinterés, producto del temor al rechazo; finalmente, está la característica de carencia de habilidades sociales, especialmente la carencia de asertividad y empatía.

*Autoestima y estado de ánimo.* Aquí se encuentran tres características: la primera es la baja autoestima, hay carencia de sentimientos positivos y excedencia de negativos como la desestimación, rechazo y odio hacia sí mismos; en segundo lugar se encuentra el miedo e intolerancia a la soledad, aquí el dependiente se desprecia, presenta aversión a la soledad, a estar consigo mismo, debido a la soledad el dependiente se siente obligado a querer estar continuamente con otra persona, bajo cualquier costo; y finalmente, la tercera característica es el estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes, el estado de ánimo usual es el de tristeza, preocupación, nerviosismo e inseguridad, debido a ello, la comorbilidad más común es la del espectro ansioso - depresivo, trastornos de alimentación y los trastornos relacionados con sustancias (bidependencia).

Así mismo, según Castelló (2005) tres de estas características son propias del dependiente emocional y mínimas de cumplimiento: historial de relaciones de pareja desequilibradas, baja autoestima y miedo e intolerancia a la soledad. Además, afirma que cuantas más características se den, mayor probabilidad hay de la existencia de un caso de dependencia emocional típico o estándar.

### ***Teoría del apego - Bowlby.***

Fonagy (2004) explica que el apego es la relación más temprana establecida con el cuidador más próximo, quien es el responsable de responder a las necesidades del infante, con el objetivo de que el infante se sienta seguro y aprenda a regular su propio sistema emocional.

Bowlby (1989) explica que la noción formada sobre las experiencias con el cuidador primario, generarán modelos representacionales, los cuales son representaciones mentales creadas desde que el ser humano es un recién nacido, debido a la interrelación con los progenitores o tutores. Estas representaciones mentales albergan datos sobre sí mismos, la representación de apego y la conexión entre los dos, en otras palabras, el niño(a) forma un juicio de cómo es él o ella y sus representaciones de apego, y lo qué puede aguardar de ellas. Cuando el menor ya haya incorporado los patrones representacionales de apego, estos serán su camino para la instauración de sus futuras relaciones.

En base a esta teoría, Ainsworth (1978) clasificó al apego en tres tipos: seguro, inseguro evitativo e inseguro ansioso-ambivalente. Posteriormente, Main y Solomon (1986) introdujeron una nueva categoría: el apego desorganizado.

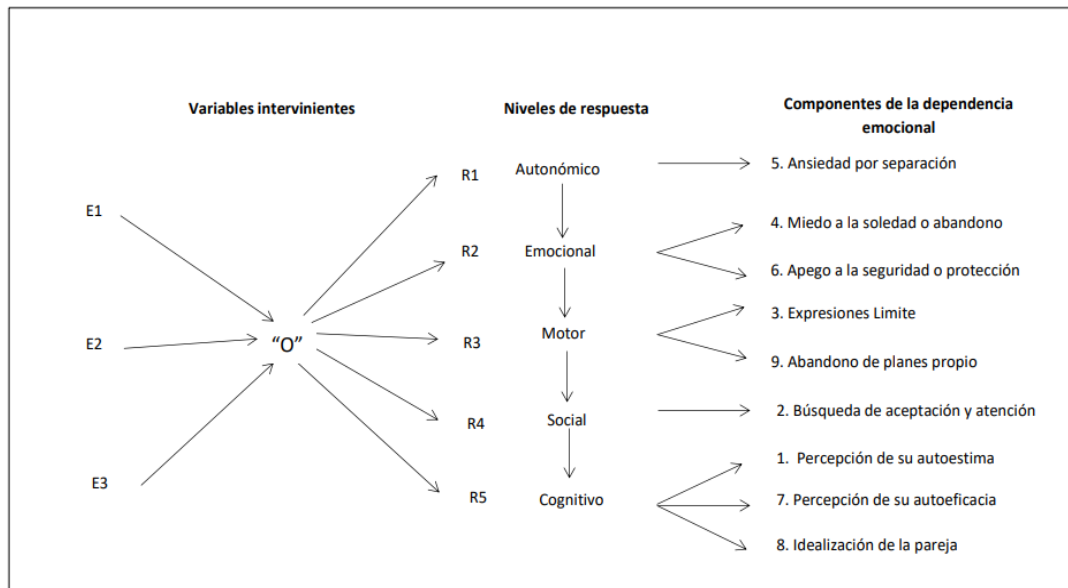
Finalmente, Barroso (2014) afirma que el estilo de apego desarrollado por el infante influye significativamente en la calidad de relaciones afectivas establecidas en su edad adulta, como lo es el proceso de elección de pareja. Así es como, Alonso – Aribol, Sháver y Yáñez (2002, como se citó en Castelló, 2005) afirman que un apego ansioso – ambivalente es el generador de la dependencia emocional.

### ***Teoría conductual cognitiva - Anicama***

Anicama (2016) postula que la variable en cuestión es una respuesta aprendida ante una serie de agentes estresores, mediante 5 modos de interacción con el ambiente (autonómica, emocional, motor, social y cognitivo), que se manifiestan en nueve rasgos, así cómo se explica en la figura:

**Figura 2**

*Concepción de la Dependencia Emocional como “clase de respuesta”*



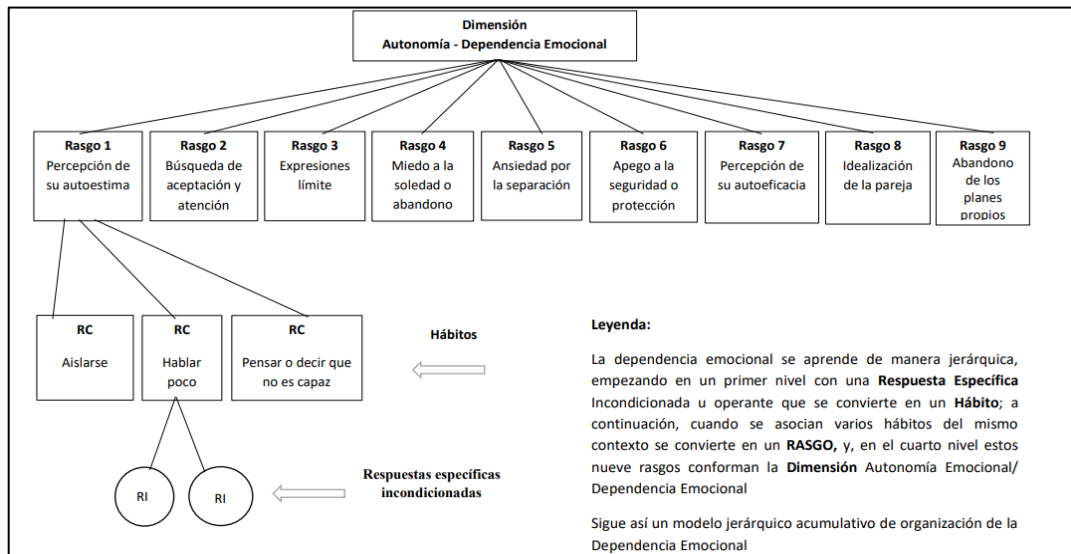
Fuente: Anicama (2013) Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima.

Anicama (2014) explica que la dependencia emocional es aprendida de forma jerárquica, por niveles, primero se halla la “Respuesta incondicionada u operante”, la cual, mediante un reforzador, pasa al segundo nivel y se convierte en “Hábito”; este se aprende mediante procesos como la asociación de estímulo y respuesta, por moldeamiento operante y por observación e imitación de conductas; el tercero es el “Rasgo”, el cual se genera mediante la asociación de varios hábitos; finalmente, el último nivel está conformado por los nueve rasgos del modelo jerárquico acumulativo de organización (ver figura 3), los cuales, dan lugar a la dimensión autonomía / dependencia emocional. Se explica a continuación:



**Figura 3**

*Modelo jerarquizado de desarrollo de la Dependencia Emocional*



Fuente: Anicama (2014). La evaluación de la dependencia emocional; la Escala ACCA en estudiantes universitarios.

Para un mejor entendimiento de la teoría, expondremos el siguiente caso, a modo de ejemplo: (respuesta autonómica) Paula, una joven de 18 años, lleva un mes de relación con Pedro. Un día, Paula se encuentra navegando en facebook y ve que Pedro comparte una publicación (estímulo estresor), ante ese hecho, se da cuenta que Pedro está en línea e inmediatamente recibe un mensaje de él en su bandeja de entrada y procede a conversar con él, tranquila y relajada (respuesta específica incondicionada). Este hecho se replicó en numerosas ocasiones, reforzando el siguiente pensamiento de Paula "cada vez que Pedro esté en línea tiene que conversar conmigo, sino no tiene motivo para estar conectado". Un día, Pedro se conectó a facebook, pero no le escribió, ante este hecho, la ansiedad apareció e iba en aumento y se calmaba, únicamente, cuando Paula le enviaba un mensaje a Pedro y él le respondía. Posteriormente, esta conducta se fue generalizando, convirtiéndose en un "hábito", Paula empezó a experimentar ansiedad cada vez que Pedro se demoraba en responder sus llamadas telefónicas, cuando salían al centro comercial y Pedro se demoraba en salir del baño, cuando estaban en una reunión y Pedro se apartaba para traer las bebidas, generando en Paula, ansiedad por separación (rasgo) con el siguiente pensamiento "no quiero que Pedro se aleje de mí, no sé qué haría sin él, no quiero que la relación se termine, tengo miedo a que Pedro algún día me termine".

Finalmente, Paula empezó a emitir respuestas con la misma secuencia, y estableciendo diferentes rasgos, desarrollando Dependencia emocional (dimensión).

### **1.2.3 Dimensiones de la Dependencia emocional**

#### **Dimensiones según Aiquipa.**

Aiquipa (2012) en el diseño y validación de su Inventario de dependencia emocional (IDE) nombra siete dimensiones o factores en relación a la comprensión de sus ítems, basándose en las características expuestas por Castelló (2000 y 2005), las cuales, se describen a continuación:

*Miedo a la ruptura – MR:* es el pavor que el sujeto siente cada vez que piensa en el término de la relación, si este acto se concreta, el dependiente negará la realidad, y desarrollará conductas enfermizas para reanudar y prolongar su duración.

*Miedo e Intolerancia a la soledad - MIS:* son sensaciones que desagradan al dependiente al momento de vivenciar que el objeto se ausenta de su lado, ya sea por un periodo corto o definitivo. Debido a esto, el dependiente intentará a toda costa retomar la relación, de no conseguirlo, para rehuir el sentimiento de estar o sentirse solo, dará lugar a una nueva relación.

*Prioridad de la pareja - PP:* es la inclinación del sujeto, por situar en primer lugar de importancia al objeto, pasando a un segundo plano a las personas que lo rodean.

*Necesidad de acceso a la pareja – NAP:* son las ansias persistentes del dependiente por estar con el objeto en todo momento, de preferencia físicamente o de lo contrario, al menos, mediante pensamientos.

*Deseos de exclusividad - DEX:* el dependiente se orienta solo y únicamente en el objeto, y a su vez, tiende a aislarse de su medio. Asimismo, persigue la reciprocidad de este comportamiento, en otras palabras, busca que el objeto también comparta el deseo de exclusividad y se aísle de los demás.

*Subordinación y sumisión - SS:* el dependiente sobreestima cualquier acto, pensamiento, sentimiento e interés de su objeto, y a su vez, se siente inferior y se auto desprecia.

*Deseos de control y dominio - DCD*: viene a ser la persecución perenne por encontrar consideración y afección con la finalidad de tener bajo su dominio a su relación, de este modo, aseguraría su continuidad.

#### **1.2.4 Definición de variable ideación suicida**

De la Torre Marti (2013) la define como son aquellas nociones mentales cuyo fin es el cese de la propia vida. Es decir, su último fin es la muerte auto infringida.

Goldney y Col (1989, citado por Roncal, 2018), revela que es afín con las operaciones mentales y emocionales, y a la sensación de que la vida no tiene sentido; además, se hacen designios para terminar con su existencia ante la presencia de situaciones estresantes y complicadas, todo apunta a terminar con su propia vida. No obstante, aquellos que pretenden auto eliminarse pueden no tener el propósito de morir.

Para Beck (1969), radica en el autorrechazo que el sujeto tiene de sí mismo además de prever su vida futura como incierta y caótica. Significa que es un conjunto de ideas extremistas y distorsionadas, sobre los modos deseados de auto eliminarse y sobre las condiciones en que se plantea realizar el acto suicida.

Cuando la persona no ve proyecto alguno en su vida le aparecen ideas de que es mejor acabar con ella. Quiere decir que las personas, las cuales no cuentan con un motivo por vivir, corren el riesgo de presentar interés por acabar con la propia existencia (González et al., 1995).

Alcantar (2002) expresa que la persona tiene una creencia prejuiciosa donde percibe que la única solución a los problemas es la muerte. Entonces, se interpreta que, aquellas personas con problemas, percibidos como demandantes y superiores a sus capacidades o recursos personales, pueden ser invadidos por pensamientos suicidas, pues interpretan a la muerte como solución exclusiva.

Por último, Cheng et al. (2009), nos dice que surge por diversos factores interrelacionados entre sí en el ambiente de la persona, los cuales desequilibran al sujeto y desencadena la aparición de inclinaciones suicidas. Quiere decir que estos pensamientos son multifactoriales y el desbalance que producen en quien los padece, es lo que influye a la hora de intentar o consumir el suicidio.

#### ***Factores que inducen a la ideación suicida***

Arimani (2007), expone que en la etapa adolescente y joven, tiene efecto la presión de grupos, el hogar, el ambiente, los medios de comunicación y su rol como estudiante; empero, en los adultos predominan sus movimientos en al ámbito profesional y mercantil,

cuando son desahuciados por los médicos, malas relaciones en el trabajo y con el cónyuge. Aparte también tiene que ver con la forma de ser del sujeto, sus proyecciones, su cuidado personal y su autonomía.

Castelló (2000) resalta los del área emocional: baja percepción de sí mismo, falta de control de impulsos, deseos de venganza, estilo de crianza negativo, falta de expresión emocional, depresión, dependencia emocional y el agotamiento debido a los problemas familiares.

### ***Prevalencia de la ideación suicida***

Según la edad, las personas mayores de 30 presentan menor puntaje que el grupo que se encuentra entre 18-29 años. Chávez, et al. (2020); y de acuerdo a algunas referencias brindadas por McIntosh, et al. (1994), los suicidios no fatales fueron más comunes entre los jóvenes que entre las personas mayores. Según las investigaciones se estima que la proporción de conductas fatales y no fatales es de aproximadamente 1:2-3 en personas mayores de 65 años, y tan alta como 1:100.-200 en jóvenes menores de 25 años.

Según sexo, el masculino presentan menores índices que el femenino. Chávez, et al., (2020). Es notorio que el sexo femenino tiene más altos índices en la conducta suicida que el sexo masculino; empero, en el sexo masculino es mayor la lista de mortalidad a razón de dichas conductas que el sexo femenino. Moscicki (1995).

### ***1.2.5 Modelos teóricos de la ideación suicida***

#### **Enfoque sociológico - Durkheim**

Durkheim (1897), afirma que el ser humano como ser social y parte de una agrupación debe de adaptarse a reglas y normas, para luego cumplirlas y tener un sentido de pertenencia, es decir, las demandas que presente dependerán de las circunstancias del medio en el que se desenvuelve. Por tanto, la conducta suicida es generada por los impedimentos u obstáculos de enmendar dichas demandas. El autor no ve al suicidio como una ocurrencia solitaria que ocurre en la vida del individuo, su hipótesis es que este se produce por la interacción insana del individuo con su medio, siendo así, que cuando el individuo se suicida, la propia sociedad también lo hace. Entonces, cuanto menos integrados estén los miembros de un grupo o subgrupo cultural, hay mayor riesgo de que vivencien conductas autodestructivas. Aunque este fenómeno se adjudique a circunstancias meramente personales, se debe tomar en cuenta de que pueda ser el producto de circunstancias sociales.

Durkheim (1897), propone los siguientes tipos de suicidio:

1) Egoísta: Es el resultado del déficit de pertenencia social o demasiada individualización. Si los lazos que unen a las personas con la vida han disminuido, se debe a que a su vez se han diluido los lazos que unen a las personas con la sociedad. El egoísmo es el estado del ego viviendo su propia vida y obedeciéndose sólo a sí mismo.

2) Altruista: Se da debido a una pertenencia social intensa, el poder y dominio del grupo es superior que la del sujeto, y este se despersonaliza y está dispuesto a inmolar su vida por el grupo.

3) Anómico: Se produce cuando la sociedad se moviliza negativamente por transiciones bruscas y es incapaz de ejercer su papel moderador -anomia- y es allí donde el individuo pierde un punto de referencia.

### **Teoría psicoanalítica**

Freud (1917, citado por Cordero y Tapia, 2009) pionero en dar una explicación psicológica al suicidio al asumir un motivo intrapsíquico para el acto, asociándolas a pulsiones de muerte y tendencias suicidas contra uno mismo, donde la persona no siempre es consciente de sus acciones. Por lo que su mecanismo de defensa (negación) es un escape de la vida (de sus aflicciones) por lo que elige como mejor salida, al suicidio. También explica el tema, donde el Thanatos dirigido por el ego es el causante de actuar de esta manera.

### **Teoría cognitiva de Beck**

Para Beck (1969) este fenómeno se presenta cuando la persona da un valor especial a lo que le sucede, creando sensaciones de falta de sentido y percibe un futuro desastroso, a esto, ve la idea de que el suicidio es la salida.

## **1.2.6 Dimensiones de la ideación suicida**

Se consideran tomando en cuenta las propuestas de los autores siguientes:

### **Dimensiones según Beck**

Beck (1969) propone cuatro dimensiones, que conforman su instrumento de medición:

- Actitudes hacia la vida o muerte (AHVM): es un conjunto de conductas, sentimientos, temores, frustraciones y juicios sobre la vida o muerte, los cuales son

dinámicos y varían en el tiempo como resultado de lo que el sujeto vivencia y a los cuales, los factores ambientales condicionan.

- Pensamientos o deseos suicidas (PDS): son las ansias por acabar con la propia existencia a causa de frustraciones o problemas para los que se piensa, no hay reparo. A su vez, es estimado como un signo de depresión, puesto que los individuos se perciben incapaces de desafiar aquellos eventos catalogados subjetivamente como insoportables.

- Proyecto o intento suicida (PIS): Considera aquellos pasos para llevar a cabo acabar con su vida, por ejemplo: carta de despedida, etc.

- Realización del intento suicida (RIS): Se relaciona con la realización de la planeación suicida, puesto que el individuo ya no tiene ganas de seguir con su vida porque no se siente capaz de cumplir con sus expectativas, además de una cadena de intentos.

### 1.3 Definición y operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Dependencia emocional	Es una necesidad afectiva extrema y patológica que un sujeto siente por su pareja, en sus diversas relaciones amorosas	El instrumento de medición es el Inventario de Dependencia Emocional, el cual contiene siete dimensiones que incluyen 49 ítems valorados en	Miedo a la ruptura	Temor ante disolución de la relación	Ordinal
				Adoptar conductas para mantener la relación	
				Negación al hecho de una ruptura.	
				Intento excesivo por reanudar la relación.	
			Miedo e Intolerancia a la soledad	Tener sentimientos desagradables ante la ausencia momentánea o definitiva de la pareja.	

	(Castelló, 2005).	una escala Likert.		Tendencia a retomar la relación o buscar otra para evitar la soledad.	
			Prioridad de la pareja	Tendencia a mantener en primer lugar a la pareja sobre cualquier otra persona o aspecto.	
			Necesidad de acceso a la pareja	Deseos de tener presente a la pareja en todo momento, físicamente o mentalmente.	
			Deseos de exclusividad	Tendencia a enfocarse en la pareja.	
				Aislarse del entorno.	
				Deseos de reciprocidad.	
			Subordinación y Sumisión	Sobreestimación de conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja.	
				Tener sentimientos de inferioridad y desprecio hacia uno mismo.	
			Deseos de control y dominio	Búsqueda activa de atención y afecto hacia la pareja, para asegurar su permanencia.	
Ideación suicida	Aparición de	La escala de ideación	Actitud hacia la vida/muerte	Tendencia hacia la vida o muerte.	Ordinal

	pensamientos cuyo contenido está relacionado con terminar con la propia existencia (De La Torre, 2013)	suicida, adaptada por Bobadilla, contiene cuatro dimensiones, las cuales están formadas por 18 ítems valorados por respuestas dicotómicas.	Pensamientos/ deseos suicidas	Representación , visualización acerca de la propia muerte, la cual se queda en un componente cognitivo.
			Proyecto de intento suicida	Planificación acerca de cómo se llevará a cabo el suicidio.
			Desesperanza	Sentimientos de soledad que llevan a una preparación real del suicidio.



## **CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES**

### **2.1 Diseño de la contrastación de hipótesis**

El estudio actual conforme a Hernández-Sampieri et al. (2014) es de tipo básica y cuantitativa, empleó teorías y conocimientos dispuestos con anterioridad, con la finalidad de comprender acontecimientos o manifestaciones sociales sin la obligación de aplicar los resultados, quienes se midieron mediante magnitudes numéricas.

Es de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, se describieron ambos fenómenos y se estableció la asociación entre ellos; asimismo, no se transformó el índole o naturaleza de la medición de las variables, realizándose en su estado natural; seguido, las herramientas de medición se utilizaron en un momento y tiempo definido (Hernández-Sampieri et al., 2014).

#### **2.1.1 Estadística descriptiva**

Salazar y Del Castillo (2017) refieren que posibilita analizar todo un agrupado de datos, de quienes se adquieren deducciones válidas, exclusivamente para ese agrupado, mediante la recolección y representación de la información obtenida. En esta investigación se hizo uso de la distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de las variables.

#### **2.1.2 Estadística inferencial**

Salazar y Del Castillo (2017) refieren que busca conseguir deducciones globales de una población definida, a través del análisis de una muestra significativa obtenida de ella. En este caso la hipótesis correlacional del estudio se puso a prueba mediante análisis no paramétrico, haciendo uso de la prueba de Spearman.

### **2.2 Población y muestra**

#### **2.2.1 Población**

Se incluyeron 175 sujetos del primer ciclo de la UNACH, los cuales se distribuyeron en cinco escuelas profesionales: Ingeniería Civil (35), Contabilidad (35), Enfermería (35), Ingeniería Forestal y Ambiental (35) e Ingeniería Agroindustrial (35). Al principio se pretendió trabajar con todos los estudiantes, debido a que la población era reducida, por lo que no se obtuvo un tamaño de muestra mediante fórmula. Referente a esto, Ramirez (2012) menciona que la muestra censal es aquella donde se toma en cuenta a todas las unidades de

investigación; sin embargo, no se logró evaluar a todos los estudiantes, y se tuvo que optar por un muestreo no probabilístico, considerando el cumplimiento de los siguientes criterios:

**Criterios de inclusión.**

- Sujetos de 18 años o más.
- Sujetos que dieron su consentimiento en el link de evaluación.
- Estudiantes que al momento de la evaluación tenían una relación de 1 mes como mínimo o que durante los últimos 3 años la hubiesen tenido.
- Estudiantes que pertenecían al primer ciclo, de una de las carreras, de la Universidad Nacional de Chota.

**Criterios de exclusión.**

- Estudiantes que omitieron o invalidaron más de 2 respuestas en cualquiera de los instrumentos.
- Estudiantes que no desearon formar parte de la investigación
- Estudiantes que tenían algún diagnóstico psiquiátrico.

## **2.3 Técnicas e instrumentos**

### **2.3.1 Técnicas**

Se aplicó la encuesta, la cual de acuerdo a Hurtado et al. (2010) se emplea para recolectar información, está encuadrada en los diseños no experimentales de investigación empírica pertenecientes a la estrategia cuantitativa, pues ayuda a organizar y cuantificar la información hallada, así como a generalizar los resultados obtenidos a la población en total.

También se hizo uso de la entrevista, según Taylor y Bogdan (1986) son encuentros de manera personal entre entrevistador y entrevistados, con la finalidad de comprender las perspectivas de los entrevistados en relación a los tópicos a tratar.

### **2.3.2 Instrumentos**

En este estudio se tomaron en cuenta los siguientes instrumentos:

#### **2.3.2.1 Inventario de Dependencia Emocional – IDE.**

Instrumento de aplicación en el área clínica y de investigación, fue diseñado por Aiquipa en el 2012, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Su aplicación es individual y colectiva, sin distinción de sexo, pero sí a partir de los 18 años, su finalidad es medir el fenómeno en 7 factores (MR, MIS, PP, NAP, DEX, SS, DCD); dura aproximadamente de 20 a 25 minutos. Su estilo de evaluación es la escala Likert con cinco opciones de respuesta: “Rara vez o nunca en mi caso” con valor 1, “Pocas veces en mi caso”

con valor 2, “Regularmente en mi caso” con valor 3, “Muchas veces en mi caso” con valor 4 y “Muy frecuentemente o siempre es mi caso” con valor 5.

Referente a la confiabilidad, Aiquipa (2012) encontró un Coeficiente Alfa de Cronbach de 0.994. Los 7 factores que componen el instrumentos, obtuvieron resultados favorables, los cuales fueron: DCD (0.95), MR (0.98), PP (0.98), DEX (0.95), SS (0.93), NAP (0.95) y MIS (0.98). Así mismo, Obando (2019), Apari y Astoquilca (2021) y Castillo (2017) calcularon un Alfa de Cronbach de 0.967, 0.995 y 0.97 respectivamente, evidenciando la confiabilidad alta del instrumento. De igual forma, la investigación actual logró un Coeficiente Alfa de Cronbach de 0.961 y 0.971, en la prueba piloto y la muestra oficial respectivamente, demostrando una confiabilidad muy alta.

En cuanto a la validez del instrumento, Aiquipa (2012) la demostró de dos maneras: la validez de contenido, con cinco expertos que demostraron concordancia en la importancia de los factores propuestos, quienes a su vez determinaron que más del 95 % de los ítems eran adecuados para la medición del inventario; por otro lado, la validez factorial demostró que el índice de adecuación de la muestra de Kaiser Meyer-Olkin fue de 0.96, siendo un resultado favorecedor y, seguido, el Test de Esfericidad de Barlett demostró ser significativo ( $X = 10969.743$ ;  $\alpha = .000$ ), demostrando la pertinencia del análisis factorial que al llevarse a cabo, permitió la extracción de 7 factores que exponen la originalidad de la varianza de los datos en un 58.25%. Por su parte, Obando (2019) demostró la validez del instrumento mediante la validez de constructo, mediante la correlación de Pearson, arrojando una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Castillo (2017) ejecutó la valoración de los reactivos mediante el coeficiente de validez ítem-test corregido, alcanzando resultados entre 0,504 y 0,835, superando así mínimo sugerido (0.50), validando el instrumento.

#### **2.3.2.2 Escala de Ideación Suicida – SSI.**

Desarrollada por Beck, Kovacs y Weissman en 1979, con la finalidad de calcular la intencionalidad suicida. Su adaptación peruana fue ejecutada por Bobadilla en el 2004, es de tipo autoinforme, incluye cuatro dimensiones, las cuales contienen 18 reactivos evaluados por un tipo de respuesta dicotómica.

La confiabilidad fue obtenida por medio del método de consistencia interna tanto en el estudio de Bobadilla (2004) como en otros más actuales tal es el caso de Santamaría y Suárez (2019) que aplicaron el coeficiente de Alfa de Cronbach tras evaluar a 233 adolescentes de Cajamarca, obteniendo un valor de 0.886, es decir una alta confiabilidad. De igual forma, la investigación actual tuvo un Coeficiente Alfa de Cronbach de 0.837 y

0.805, en la prueba piloto y la muestra oficial respectivamente, demostrando una confiabilidad alta.

La validez del instrumento también fue comprobada por Bobadilla (2004) quien demostró la validez de constructo mediante análisis factorial, comprobando la organización teórica de tres componentes, y la validez concurrente con la escala de intencionalidad suicida de Plutchik, quien comprobó la estructura de cuatro factores.

#### **2.4 Aspectos éticos**

Los aspectos éticos que la investigación ha cumplido son los establecidos en el informe Belmont (1979):

*Respeto a la dignidad de las personas:* Se informó a la población estudiantil los datos relevantes del presente proyecto de investigación, aclarando sus dudas e inquietudes, brindándoles la confianza de elegir en responder o no el cuestionario, una vez iniciado este.

*Principio de beneficencia:* se respetó la privacidad de los estudiantes, al momento de responder el cuestionario, priorizando su bienestar integral y confidencialidad, manteniéndolos bajo el anonimato, no solicitando sus nombres.

*Principio de justicia:* se seleccionó la muestra de manera objetiva, basándose en la finalidad propia del estudio, no se hizo distinción alguna entre los estudiantes, se trató a todos con igualdad.

#### **2.5 Equipos y materiales**

Primero, se envió una solicitud a la Comisión Organizadora de la UNACH, solicitando el permiso del desarrollo de los test, la cual, recibieron y admitieron, emitiendo una autorización, la cual, los investigadores mostraron antes de cada aplicación.

Debido a que la muestra de investigación (población estudiantil) únicamente tenía clases virtuales, ambos instrumentos de evaluación se aplicaron de manera virtual, mediante la plataforma “Google Forms”.

Antes de aplicar los test psicométricos a la muestra, se hizo la aplicación a la prueba piloto, la cual estuvo conformada por 37 estudiantes aleatorios de la UNACH, a quienes se les envió el link del formulario y lo completaron exitosamente.

Posteriormente, el área administrativa de la UNACH, proporcionó los números telefónicos de los delegados de las 5 carreras profesionales y se prosiguió a contactarlos. Ellos mencionaron que, por experiencias previas, había una alta probabilidad de que no todos los estudiantes respondieran el cuestionario. Debido a esto, como medida de prevención, se

optó por realizar la evaluación de manera simultánea, así que, se procedió a contactar a los docentes de cada salón, con la finalidad de que brindaran a los investigadores, 10 minutos antes de culminar su clase, para la aplicación de los instrumentos, a lo cual, accedieron. De esta forma, se ingresó en 5 horarios diferentes a las clases virtuales, en un total de 2 días (lunes 15 y martes 16 de agosto del 2022), culminando con la evaluación de manera satisfactoria.

Después de recolectar los datos se procedió a analizarlos, para ello se empleó la versión 26 del programa estadístico SPSS y Microsoft Excel 2016, lo cual permitió obtener los cálculos estadísticos.

Para cuantificar la confiabilidad de los test de medición, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach y se utilizó la estadística descriptiva para obtener los resultados finales.

Y con el objetivo de hallar la normalidad de la muestra, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, encontrando una distribución no normal en las variables.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1 Resultados en tablas y gráficos

#### 3.1.1 Resultados referentes al objetivo general

**Tabla 1**

*Correlación de la dependencia emocional e ideación suicida en universitarios de la UNACH: general y por otros factores*

Variables a relacionar	Tipo de Análisis	Rho	Sig. (bilateral)	N	
Dependencia emocional e Ideación suicida	General	.213*	.031	103	
	Sexo	Masculino	.170	.182	63
		Femenino	.191	.239	40
	Escuela profesional	Contabilidad	-.357	.122	20
		Enfermería	.418	.084	18
		Ingeniería agroindustrial	.245	.272	22
		Ingeniería Civil	.277	.224	21
		Ingeniería forestal y ambiental	.159	.479	22
	Duración de la relación con la última pareja	De 1 a 6 meses	.070	.623	52
		De 7 a 12 meses	.487*	.021	22
		De 13 a 24 meses	.772**	.000	16
		Más de 24 meses	-.359	.228	13

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Respecto al objetivo general, en la tabla 1 se presenta una relación entre ambas variables, significativa (Sig. < .05) y directa; sin embargo, el grado de relación es muy débil (Rho = ,213), por lo que el resultado podría deberse al azar, esto tomando a toda la población. En los varones y mujeres por separado, no se presenta relación significativa (Sig. > .05) entre ambas variables. Luego, analizando la población por escuela profesional, no existe una relación significativa (Sig. > .05) entre las variables en ninguna de las carreras por separado. Por otro lado, las variables sí se relacionan cuando se analiza el tiempo de duración con la última pareja, presentándose una relación significativa (Sig. < .05) y directa entre ambas

variables en el grupo de universitarios con una duración de 7 a 12 meses en su última relación (Rho = ,487), así también en los que mantuvieron una relación de 13 a 24 meses con su última pareja (Rho = ,772).

### 3.1.2 Resultados referentes al objetivo específico 1

**Tabla 2**

*Niveles de dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de la UNACH*

		f	%
Variable: Dependencia emocional	Bajo o Normal	65	63.1%
	Significativo	18	17.5%
	Moderado	11	10.7%
	Alto	9	8.7%
Dimensión: MR	Bajo o Normal	64	62.1%
	Significativo	11	10.7%
	Moderado	13	12.6%
	Alto	15	14.6%
Dimensión: MIS	Bajo o Normal	62	60.2%
	Significativo	16	15.5%
	Moderado	14	13.6%
	Alto	11	10.7%
Dimensión: PP	Bajo o Normal	68	66.0%
	Significativo	14	13.6%
	Moderado	14	13.6%
	Alto	7	6.8%
Dimensión: NAP	Bajo o Normal	45	43.7%
	Significativo	18	17.5%
	Moderado	26	25.2%
	Alto	14	13.6%
Dimensión: DEX	Bajo o Normal	57	55.3%
	Significativo	17	16.5%
	Moderado	9	8.7%
	Alto	20	19.4%
Dimensión: SS	Bajo o Normal	52	50.5%
	Significativo	23	22.3%
	Moderado	14	13.6%
	Alto	14	13.6%
Dimensión: DCD	Bajo o Normal	75	72.8%
	Significativo	8	7.8%
	Moderado	13	12.6%
	Alto	7	6.8%

*Nota.* f = frecuencia, % = porcentaje, MR = miedo a la ruptura, MIS = miedo e intolerancia a la soledad, PP = prioridad de la pareja, NAP = necesidad de acceso a la pareja, DEX = deseos de exclusividad, SS = subordinación y sumisión, DCD = deseos de control y dominio.

En la tabla 2 se presenta la distribución general de los niveles de dependencia emocional y por cada dimensión en los 103 estudiantes de primer ciclo de la UNACH. En cuanto a la variable propiamente dicha, si bien el nivel con mayor porcentaje es el bajo (63.1%), es preciso señalar que la variable se localiza desde un nivel significativo a alto en 36.9 % de los estudiantes.

En relación a las dimensiones de MR, MIS y PP, el nivel bajo presenta el mayor porcentaje en las tres dimensiones y varía de 60.2% a 66%, mientras que los niveles significativo, moderado y alto totalizan en conjunto 37.9% para MR, 39.8% para MIS y 34% para PP.

Respecto a las dimensiones de NAP, DEX y SS, el nivel bajo presenta el mayor porcentaje en las tres dimensiones y varía de 43.7% a 55.3%, mientras que los niveles significativo, moderado y alto totalizan en conjunto 56.3% para MR, 44.7% para DEX y 49.5% para SS. En tanto a la dimensión DCD, el nivel bajo resalta con un 72.8%, mientras que el nivel significativo, moderado y alto totalizan en conjunto 27.2%.

Cabe precisar que son cuatro las dimensiones de esta primer variables que requieren un mayor foco de atención, ya que la suma de porcentajes en los niveles moderado y alto superan el 25%, estas son: DEX, SS, MR y NAP, en esta última los dos niveles juntos superan el 38%.

**Tabla 3**

*Niveles de dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de la UNACH: por sexo*

		Sexo			
		Masculino		Femenino	
		f	%	f	%
Variable: Dependencia emocional	Bajo o Normal	35	55.6%	30	75.0%
	Significativo	13	20.6%	5	12.5%
	Moderado	8	12.7%	3	7.5%
	Alto	7	11.1%	2	5.0%
Dimensión: MR	Bajo o Normal	34	54.0%	30	75.0%
	Significativo	6	9.5%	5	12.5%
	Moderado	12	19.0%	1	2.5%
	Alto	11	17.5%	4	10.0%
Dimensión: MIS	Bajo o Normal	34	54.0%	28	70.0%
	Significativo	12	19.0%	4	10.0%
	Moderado	10	15.9%	4	10.0%
	Alto	7	11.1%	4	10.0%



Dimensión: PP	Bajo o Normal	37	58.7%	31	77.5%
	Significativo	9	14.3%	5	12.5%
	Moderado	13	20.6%	1	2.5%
	Alto	4	6.3%	3	7.5%
Dimensión: NAP	Bajo o Normal	26	41.3%	19	47.5%
	Significativo	11	17.5%	7	17.5%
	Moderado	17	27.0%	9	22.5%
	Alto	9	14.3%	5	12.5%
Dimensión: DEX	Bajo o Normal	31	49.2%	26	65.0%
	Significativo	11	17.5%	6	15.0%
	Moderado	6	9.5%	3	7.5%
	Alto	15	23.8%	5	12.5%
Dimensión: SS	Bajo o Normal	22	34.9%	30	75.0%
	Significativo	19	30.2%	4	10.0%
	Moderado	12	19.0%	2	5.0%
	Alto	10	15.9%	4	10.0%
Dimensión: DCD	Bajo o Normal	42	66.7%	33	82.5%
	Significativo	6	9.5%	2	5.0%
	Moderado	10	15.9%	3	7.5%
	Alto	5	7.9%	2	5.0%

*Nota.* f = frecuencia, % = porcentaje, MR = miedo a la ruptura, MIS = miedo e intolerancia a la soledad, PP = prioridad de la pareja, NAP = necesidad de acceso a la pareja, DEX = deseos de exclusividad, SS = subordinación y sumisión, DCD = deseos de control y dominio.

En la tabla 3 se observa la distribución por sexo, de los niveles de dependencia emocional y cada dimensión que la compone, en los 103 estudiantes de primer ciclo de la UNACH. La variable propiamente dicha, presenta un porcentaje superior en el nivel bajo, tanto en el sexo masculino (55.6%) como en el femenino (75.0), es preciso señalar que también está presente desde un nivel significativo a alto en 44.4 % y 25.0% respectivamente.

En relación a las dimensiones de MR, MIS y PP, el nivel bajo presenta el mayor porcentaje en las tres dimensiones y varía de 54% a 58.7% en los varones, mientras que, en las mujeres, varía de 70% a 77.5%. Respecto a las dimensiones de NAP y DEX el nivel bajo presenta el mayor porcentaje en las tres dimensiones y varía de 41.3% a 49.2% en los varones, mientras que en las mujeres, varía de 47.5% a 65%. En función a la dimensión SS, el nivel bajo presenta un porcentaje superior tanto en los varones (34.9%) como en las mujeres (75%). En cuanto a la dimensión DCD, el nivel bajo presenta un porcentaje superior en el sexo masculino (66.7%) y también en el sexo femenino (82.5%).

Cabe precisar que en el sexo masculino, cuatro dimensiones requieren mayor atención: NAP, MR, SS y DEX ya que la suma de porcentajes en el nivel moderado y alto superan el 33%, seguido de las dimensiones de MIS y PP donde superan el 25%. En cuanto al sexo femenino, la dimensión que requiere mayor atención es NAP, tras sobrepasar el 25%

en la suma de porcentajes en el nivel moderado y alto.

**Tabla 4**

*Niveles de dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de la UNACH: por tiempo de duración con la última pareja*

		Duración de la relación con la última pareja							
		De 1 a 6 meses		De 7 a 12 meses		De 13 a 24 meses		Más de 24 meses	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Variable: Dependencia emocional	Bajo o Normal	35	67.3%	11	50.0%	10	62.5%	9	69.2%
	Significativo	7	13.5%	6	27.3%	3	18.8%	2	15.4%
	Moderado	5	9.6%	4	18.2%	1	6.3%	1	7.7%
	Alto	5	9.6%	1	4.5%	2	12.5%	1	7.7%
Dimensión: MR	Bajo o Normal	35	67.3%	11	50.0%	9	56.3%	9	69.2%
	Significativo	3	5.8%	4	18.2%	1	6.3%	3	23.1%
	Moderado	6	11.5%	4	18.2%	3	18.8%	0	0.0%
	Alto	8	15.4%	3	13.6%	3	18.8%	1	7.7%
Dimensión: MIS	Bajo o Normal	33	63.5%	9	40.9%	9	56.3%	11	84.6%
	Significativo	7	13.5%	6	27.3%	3	18.8%	0	0.0%
	Moderado	6	11.5%	4	18.2%	3	18.8%	1	7.7%
	Alto	6	11.5%	3	13.6%	1	6.3%	1	7.7%
Dimensión: PP	Bajo o Normal	33	63.5%	14	63.6%	12	75.0%	9	69.2%
	Significativo	7	13.5%	4	18.2%	1	6.3%	2	15.4%
	Moderado	9	17.3%	3	13.6%	1	6.3%	1	7.7%
	Alto	3	5.8%	1	4.5%	2	12.5%	1	7.7%
Dimensión: NAP	Bajo o Normal	25	48.1%	7	31.8%	6	37.5%	7	53.8%
	Significativo	8	15.4%	4	18.2%	3	18.8%	3	23.1%
	Moderado	13	25.0%	7	31.8%	5	31.3%	1	7.7%
	Alto	6	11.5%	4	18.2%	2	12.5%	2	15.4%
Dimensión: DEX	Bajo o Normal	32	61.5%	11	50.0%	7	43.8%	7	53.8%
	Significativo	6	11.5%	4	18.2%	6	37.5%	1	7.7%
	Moderado	4	7.7%	3	13.6%	1	6.3%	1	7.7%
	Alto	10	19.2%	4	18.2%	2	12.5%	4	30.8%
Dimensión: SS	Bajo o Normal	27	51.9%	11	50.0%	9	56.3%	5	38.5%
	Significativo	12	23.1%	5	22.7%	3	18.8%	3	23.1%
	Moderado	8	15.4%	4	18.2%	1	6.3%	1	7.7%
	Alto	5	9.6%	2	9.1%	3	18.8%	4	30.8%
Dimensión: DCD	Bajo o Normal	39	75.0%	15	68.2%	11	68.8%	10	76.9%
	Significativo	2	3.8%	5	22.7%	1	6.3%	0	0.0%
	Moderado	6	11.5%	2	9.1%	3	18.8%	2	15.4%
	Alto	5	9.6%	0	0.0%	1	6.3%	1	7.7%

*Nota.* f = frecuencia, % = porcentaje, MR = miedo a la ruptura, MIS = miedo e intolerancia a la soledad, PP = prioridad de la pareja, NAP = necesidad de acceso a la pareja, DEX = deseos de exclusividad, SS = subordinación y sumisión, DCD = deseos de control y dominio.

En la tabla 4 se presenta la distribución por tiempo de duración con la última pareja, de los niveles de dependencia emocional y por cada dimensión en los 103 estudiantes de primer ciclo de la UNACH. La variable propiamente dicha, presenta un porcentaje superior en el nivel bajo o normal, en los cuatro tiempos especificados, de 1 a 6 meses (67.3%), de 7 a 12 meses (50%), de 13 a 24 meses (62.5%) y de más de 24 meses (69.2%). Es preciso señalar que esta primera variable se halla desde un nivel significativo a alto en 15.4 % de los estudiantes.

En relación a la dimensión de MR, el nivel bajo presenta un mayor porcentaje en los cuatro tiempos especificados y varía de 50% a 69.2%, siendo la duración de más de 24 meses, la de mayor porcentaje. En función a la dimensión MIS, el nivel bajo presenta el mayor porcentaje en los cuatro tiempos especificados y varía de 40.9% a 84.6%, siendo la duración de más de 24 meses, la de mayor porcentaje. Por otro lado, en la dimensión PP, el nivel bajo presenta el mayor porcentaje en los cuatro tiempos especificados y varía de 63.5% a 75%, siendo la duración de 13 a 24 meses, la de mayor porcentaje. Por su parte, en la dimensión NAP, el nivel bajo presenta el mayor porcentaje en los cuatro tiempos especificados y varía de 31.8% a 53.8%, siendo la duración de más de 24 meses, la de mayor porcentaje. De acuerdo a la dimensión DEX, el nivel bajo presenta el mayor porcentaje en los cuatro tiempos especificados y varía de 43.8% a 61.5%, siendo la duración de 1 a 6 meses, la de mayor porcentaje. Asimismo, en la dimensión SS, el nivel bajo presenta el mayor porcentaje en los cuatro tiempos especificados y varía de 38.5% a 56.3%, siendo la duración de más de 24 meses, la de mayor porcentaje. Por otro lado, en la dimensión DCD, el nivel bajo presenta el mayor porcentaje en los cuatro tiempos especificados y varía de 68.2% a 76.9%, siendo la duración de más de 24 meses, la de mayor porcentaje.

Cabe precisar que la dimensión SS requiere de una atención superior, ya que la suma de porcentajes en el nivel moderado y alto superan el 25% en los cuatro tiempos especificados. Asimismo, la dimensión NAP comprende los porcentajes de mayor relevancia, alcanzando el 50%.

**Tabla 5**

*Niveles de dependencia emocional y sus dimensiones en estudiantes de la UNACH: por escuela profesional*

		Escuela Profesional									
		Contabilidad		Enfermería		Ingeniería agroindustrial		Ingeniería Civil		Ingeniería forestal y ambiental	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Variable: Dependencia emocional	Bajo o Normal	19	95.0%	11	61.1%	11	50.0%	10	47.6%	14	63.6%
	Significativo	1	5.0%	5	27.8%	3	13.6%	4	19.0%	5	22.7%
	Moderado	0	0.0%	0	0.0%	5	22.7%	5	23.8%	1	4.5%
	Alto	0	0.0%	2	11.1%	3	13.6%	2	9.5%	2	9.1%
Dimensión: MR	Bajo o Normal	18	90.0%	11	61.1%	11	50.0%	11	52.4%	13	59.1%
	Significativo	2	10.0%	3	16.7%	3	13.6%	0	0.0%	3	13.6%
	Moderado	0	0.0%	1	5.6%	5	22.7%	4	19.0%	3	13.6%
	Alto	0	0.0%	3	16.7%	3	13.6%	6	28.6%	3	13.6%
Dimensión: MIS	Bajo o Normal	18	90.0%	12	66.7%	10	45.5%	9	42.9%	13	59.1%
	Significativo	2	10.0%	3	16.7%	3	13.6%	4	19.0%	4	18.2%
	Moderado	0	0.0%	1	5.6%	6	27.3%	5	23.8%	2	9.1%
	Alto	0	0.0%	2	11.1%	3	13.6%	3	14.3%	3	13.6%
Dimensión: PP	Bajo o Normal	18	90.0%	12	66.7%	13	59.1%	11	52.4%	14	63.6%
	Significativo	2	10.0%	4	22.2%	3	13.6%	1	4.8%	4	18.2%
	Moderado	0	0.0%	1	5.6%	3	13.6%	6	28.6%	4	18.2%
	Alto	0	0.0%	1	5.6%	3	13.6%	3	14.3%	0	0.0%
Dimensión: NAP	Bajo o Normal	11	55.0%	8	44.4%	6	27.3%	10	47.6%	10	45.5%
	Significativo	5	25.0%	4	22.2%	4	18.2%	1	4.8%	4	18.2%
	Moderado	3	15.0%	3	16.7%	7	31.8%	7	33.3%	6	27.3%
	Alto	1	5.0%	3	16.7%	5	22.7%	3	14.3%	2	9.1%
Dimensión: DEX	Bajo o Normal	16	80.0%	11	61.1%	7	31.8%	11	52.4%	12	54.5%
	Significativo	2	10.0%	2	11.1%	6	27.3%	2	9.5%	5	22.7%
	Moderado	2	10.0%	2	11.1%	2	9.1%	3	14.3%	0	0.0%
	Alto	0	0.0%	3	16.7%	7	31.8%	5	23.8%	5	22.7%
Dimensión: SS	Bajo o Normal	16	80.0%	9	50.0%	9	40.9%	7	33.3%	11	50.0%
	Significativo	3	15.0%	5	27.8%	4	18.2%	7	33.3%	4	18.2%
	Moderado	1	5.0%	1	5.6%	2	9.1%	6	28.6%	4	18.2%
	Alto	0	0.0%	3	16.7%	7	31.8%	1	4.8%	3	13.6%
Dimensión: DCD	Bajo o Normal	19	95.0%	13	72.2%	15	68.2%	11	52.4%	17	77.3%
	Significativo	1	5.0%	2	11.1%	0	0.0%	4	19.0%	1	4.5%
	Moderado	0	0.0%	2	11.1%	5	22.7%	4	19.0%	2	9.1%
	Alto	0	0.0%	1	5.6%	2	9.1%	2	9.5%	2	9.1%

Nota f = frecuencia, % = porcentaje, MR = miedo a la ruptura, MIS = miedo e intolerancia a la soledad, PP = prioridad de la pareja, NAP = necesidad de acceso a la pareja, DEX = deseos de exclusividad, SS = subordinación y sumisión, DCD = deseos de control y dominio.

En la tabla 5 se observa la distribución por carrera profesional, de los niveles de dependencia emocional y por cada dimensión en los 103 estudiantes de primer ciclo de la UNACH. La variable propiamente dicha, presenta un porcentaje superior en el nivel bajo o normal, en las 5 carreras, como son: contabilidad (95%), enfermería (61.1%), ingeniería agroindustrial (50%), ingeniería civil (47.6%) e ingeniería forestal y ambiental (63.6%). Es preciso señalar que esta primera variable se encuentra presente desde un nivel significativo

a alto en 11.1 % de los estudiantes.

En relación a la dimensión de MR, el nivel bajo presenta el mayor porcentaje en las cinco carreras profesionales y varía de 50% a 90%, siendo contabilidad, la carrera de mayor porcentaje. En función a la dimensión MIS, el nivel bajo presenta el mayor porcentaje en las cinco carreras profesionales y varía de 42.9% a 90%, siendo contabilidad, la carrera de mayor porcentaje. Por otro lado, en la dimensión PP, el nivel bajo presenta el mayor porcentaje en las cinco carreras profesionales y varía de 52.4% a 90%, siendo contabilidad, la carrera de mayor porcentaje. En cuanto a la dimensión NAP, el nivel bajo presenta el mayor porcentaje en las cinco carreras profesionales y varía de 27.3% a 55%, siendo contabilidad, la carrera de mayor porcentaje. De acuerdo a la dimensión DEX, el nivel bajo presenta el mayor porcentaje en las cinco carreras profesionales y varía de 31.8% a 80%, siendo contabilidad, la carrera de mayor porcentaje. Asimismo, en la dimensión SS, el nivel bajo presenta el mayor porcentaje en las cinco carreras profesionales y varía de 33.3% a 80%, siendo contabilidad, la carrera de mayor porcentaje. Por otro lado, en la dimensión DCD, el nivel bajo presenta el mayor porcentaje en las cinco carreras profesionales y varía de 52.4% a 95%, siendo contabilidad, la carrera de mayor porcentaje.

Cabe precisar que las carreras de ing. agroindustrial e ing. civil requieren mayor atención, ya que la suma de porcentajes en el nivel moderado y alto superan el 25% en las 7 dimensiones que componen a esta primera variable. Asimismo, la dimensión NAP comprende los porcentajes con mayor relevancia, alcanzando el 54.5%.

### 3.1.3 Resultados referentes al objetivo específico 2

**Tabla 6**

*Niveles de ideación suicida y sus dimensiones en estudiantes de la UNACH*

		f	%
Ideación Suicida	Bajo	98	95.1%
	Medio	4	3.9%
	Alto	1	1.0%
Dimensión: AHVM	Bajo	98	95.1%
	Medio	2	1.9%
	Alto	3	2.9%
Dimensión: PDS	Bajo	97	94.2%
	Medio	4	3.9%
	Alto	2	1.9%
Dimensión: PIS	Bajo	98	95.1%
	Medio	4	3.9%
	Alto	1	1.0%
Dimensión: Desesperanza	Bajo	101	98.1%
	Medio	1	1.0%
	Alto	1	1.0%

*Nota.* f = frecuencia, % = porcentaje, AHVM= actitud hacia la vida o muerte, PDS= pensamientos/deseos suicidas, PIS= proyecto de intento suicida

En la tabla 6 se presenta la distribución general de los niveles de ideación suicida y por cada dimensión en los 103 estudiantes de primer ciclo de la UNACH. En cuanto a la variable, si bien el nivel con mayor porcentaje es el bajo (95.1%), es preciso señalar que la ideación suicida está presente desde un nivel medio a alto en 4.9 % de los estudiantes.

En relación a las dimensiones de AHVM, PDS, PIS y desesperanza, el nivel bajo presenta el mayor porcentaje en las cuatro dimensiones y varía de 95.1% a 98.1%, mientras que el nivel medio y alto totalizan en conjunto 5.8% para PDS, 4.9% para AHVM y PIS y 1.9% para desesperanza.

**Tabla 7***Niveles de ideación suicida y sus dimensiones en estudiantes de la UNACH: por sexo*

		Sexo			
		Masculino		Femenino	
		f	%	f	%
Ideación Suicida	Bajo	59	93.7%	39	97.5%
	Medio	3	4.8%	1	2.5%
	Alto	1	1.6%	0	0.0%
Dimensión: AHVM	Bajo	59	93.7%	39	97.5%
	Medio	1	1.6%	1	2.5%
	Alto	3	4.8%	0	0.0%
Dimensión: PDS	Bajo	59	93.7%	38	95.0%
	Medio	2	3.2%	2	5.0%
	Alto	2	3.2%	0	0.0%
Dimensión: PIS	Bajo	59	93.7%	39	97.5%
	Medio	3	4.8%	1	2.5%
	Alto	1	1.6%	0	0.0%
Dimensión: Desesperanza	Bajo	61	96.8%	40	100.0%
	Medio	1	1.6%	0	0.0%
	Alto	1	1.6%	0	0.0%

*Nota.* f = frecuencia, % = porcentaje, AHVM= actitud hacia la vida o muerte, PDS= pensamientos/deseos suicidas, PIS= proyecto de intento suicida

En la tabla 7 se presenta la distribución por sexo, de los niveles de ideación suicida y por cada dimensión en los 103 estudiantes de primer ciclo de la UNACH. Si bien la variable presenta un mayor porcentaje en el nivel bajo, tanto en el sexo masculino (93.7%) como en el femenino (97.5%), es preciso señalar que la ideación suicida también está presente desde un nivel medio a alto en 6.3 % y 2.5% respectivamente.

En relación a las dimensiones de AHVM, PDS, PIS y desesperanza, el nivel bajo presenta el mayor porcentaje en las cuatro dimensiones y varía de 93.7% a 96.8% en los varones, mientras que en las mujeres varía de 95% a 100%.

**Tabla 8**

*Niveles de ideación suicida y sus dimensiones en estudiantes de la UNACH: por tiempo de duración con la última pareja*

		Tiempo de relación							
		De 1 a 6 meses		De 7 a 12 meses		De 13 a 24 meses		Más de 24 meses	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Ideación Suicida	Bajo	49	94.2%	21	95.5%	16	100.0%	12	92.3%
	Medio	3	5.8%	1	4.5%	0	0.0%	0	0.0%
	Alto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	7.7%
Dimensión: AHVM	Bajo	49	94.2%	21	95.5%	16	100.0%	12	92.3%
	Medio	1	1.9%	1	4.5%	0	0.0%	0	0.0%
	Alto	2	3.8%	0	0.0%	0	0.0%	1	7.7%
Dimensión: PDS	Bajo	49	94.2%	21	95.5%	15	93.8%	12	92.3%
	Medio	2	3.8%	1	4.5%	1	6.3%	0	0.0%
	Alto	1	1.9%	0	0.0%	0	0.0%	1	7.7%
Dimensión: PIS	Bajo	49	94.2%	20	90.9%	16	100.0%	13	100.0%
	Medio	3	5.8%	1	4.5%	0	0.0%	0	0.0%
	Alto	0	0.0%	1	4.5%	0	0.0%	0	0.0%
Dimensión: Desesperanza	Bajo	52	100.0%	21	95.5%	16	100.0%	12	92.3%
	Medio	0	0.0%	1	4.5%	0	0.0%	0	0.0%
	Alto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	7.7%

*Nota.* f = frecuencia, % = porcentaje, AHVM= actitud hacia la vida o muerte, PDS= pensamientos/deseos suicidas, PIS= proyecto de intento suicida

En la tabla 8 se presenta la distribución por tiempo de duración con la última pareja, de los niveles de esta segunda variable y por cada dimensión en los 103 alumnos de primer ciclo de la UNACH. La variable presenta un mayor porcentaje en el nivel bajo, en los cuatro tiempos especificados, de 1 a 6 meses (94.2%), de 7 a 12 meses (95.5%), de 13 a 24 meses (100%) y de más de 24 meses (92.3%). Es preciso señalar que la ideación suicida también está presente en un nivel medio y alto en 5.8%, 4.5%, 0% y 7.7% respectivamente.

En relación a las dimensiones de AHVM, PDS, PIS y desesperanza, el nivel bajo presenta el mayor porcentaje en las cuatro dimensiones y varía de 94.2% a 100% en el tiempo de duración de 1 a 6 meses, 90.9% a 95.5% en el tiempo de duración de 7 a 12 meses, 93.8% a 100% en el tiempo de duración de 13 a 24 meses y 92.3% a 100% en el tiempo de duración de más de 24 meses.



**Tabla 9***Niveles de ideación suicida y sus dimensiones en estudiantes de la UNACH: por escuela profesional*

		Carrera Profesional									
		Contabilidad		Enfermería		Ingeniería agroindustrial		Ingeniería Civil		Ingeniería forestal y ambiental	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ideación Suicida	Bajo	20	100.0%	17	94.4%	21	95.5%	20	95.2%	20	90.9%
	Medio	0	0.0%	1	5.6%	1	4.5%	1	4.8%	1	4.5%
	Alto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.5%
Dimensión: AHVM	Bajo	20	100.0%	17	94.4%	21	95.5%	20	95.2%	20	90.9%
	Medio	0	0.0%	1	5.6%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.5%
	Alto	0	0.0%	0	0.0%	1	4.5%	1	4.8%	1	4.5%
Dimensión: PDS	Bajo	20	100.0%	16	88.9%	21	95.5%	20	95.2%	20	90.9%
	Medio	0	0.0%	2	11.1%	0	0.0%	1	4.8%	1	4.5%
	Alto	0	0.0%	0	0.0%	1	4.5%	0	0.0%	1	4.5%
Dimensión: PIS	Bajo	20	100.0%	16	88.9%	22	100.0%	19	90.5%	21	95.5%
	Medio	0	0.0%	1	5.6%	0	0.0%	2	9.5%	1	4.5%
	Alto	0	0.0%	1	5.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Dimensión: Desesperanza	Bajo	20	100.0%	17	94.4%	22	100.0%	21	100.0%	21	95.5%
	Medio	0	0.0%	1	5.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Alto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	4.5%

*Nota.* f = frecuencia, % = porcentaje, AHVM= actitud hacia la vida o muerte, PDS= pensamientos/deseos suicidas, PIS= proyecto de intento suicida

En la tabla 9 se observa la distribución por carrera profesional, de los niveles de esta segunda variable y por cada dimensión en los 103 estudiantes de primer ciclo de la UNACH. La variable presenta un mayor porcentaje en el nivel bajo, en las 5 carreras, como son: contabilidad (100%), enfermería (94.4%), ingeniería agroindustrial (95.5%), ingeniería civil (95.2%) e ingeniería forestal y ambiental (90.9%). Es preciso señalar que la ideación suicida también está presente desde un nivel medio a alto en 0%, 5.6%, 4.5%, 4.8% y 9.1% respectivamente.

En relación a las dimensiones de actitud AHVM, PDS, PIS y desesperanza, el nivel bajo presenta el mayor porcentaje en las cinco carreras profesionales y es el 100% en la carrera de contabilidad, varía de 88.9% a 94.4% en enfermería, 95.5% a 100% en Ing. agroindustrial, 90.5% a 100% en Ing. civil y 90.9% a 95.5% en Ing. forestal y ambiental.

### 3.1.4 Resultados referentes al objetivo específico 3

**Tabla 10**

*Correlación del miedo a la ruptura y miedo e intolerancia a la soledad con la ideación suicida: general y por otros factores*

Dimensiones y variable a relacionar	Tipo de Análisis	Rho	Sig. (bilateral)	N	
MR e Ideación suicida	General	,310**	.001	103	
	Sexo	Masculino	,292*	.020	63
		Femenino	.297	.063	40
	Escuela profesional	Contabilidad	-.048	.842	20
		Enfermería	.440	.068	18
		Ingeniería agroindustrial	,462*	.030	22
		Ingeniería Civil	.372	.097	21
	Ingeniería forestal y ambiental	.150	.504	22	
	Duración de la relación con la última pareja	De 1 a 6 meses	.176	.212	52
		De 7 a 12 meses	,682**	.000	22
De 13 a 24 meses		,616*	.011	16	
Más de 24 meses		-.281	.352	13	
MIS e Ideación suicida	General	,252*	.010	103	
	Sexo	Masculino	.186	.144	63
		Femenino	.268	.094	40
	Escuela profesional	Contabilidad	-.264	.260	20
		Enfermería	.315	.203	18
		Ingeniería agroindustrial	.257	.249	22
Ingeniería Civil	,529*	.014	21		

	Ingeniería forestal y ambiental	.139	.538	22
Duración de la relación con la última pareja	De 1 a 6 meses	.057	.690	52
	De 7 a 12 meses	,507*	.016	22
	De 13 a 24 meses	,825**	.000	16
	Más de 24 meses	-.392	.185	13

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). MR = miedo a la ruptura, MIS = miedo e intolerancia a la soledad

En la tabla 10 se refleja en la muestra total, que la relación entre la dimensión MR y esta segunda variable es significativa (Sig. < .05) y directa con un grado de relación débil (Rho = ,310). De acuerdo al sexo sólo en los hombres se evidencia relación significativa (Sig. < .05) y directa (Rho = ,292) entre ambas. En función a la escuela profesional, existe relación significativa (Sig. < .05) y directa entre el MR y esta segunda variable sólo en ingeniería agroindustrial (Rho = ,462). Además, respecto al tiempo de duración con la última pareja, la relación es significativa (Sig. < .05) y directa en el grupo de universitarios con una duración de 7 a 12 meses en su última relación (Rho = ,682), así también en los que duraron de 13 a 24 meses con su última pareja (Rho = ,616).

Así mismo, la relación entre la dimensión MIS y esta segunda variable es significativa (Sig. < .05) y directa con un grado de relación débil (Rho = ,252). Respecto al sexo, no se demuestra relación significativa (Sig. > .05) ni en varones ni en mujeres. En cuanto a la escuela profesional, existe una relación significativa (Sig. < .05) y directa entre el MIS y la ideación suicida sólo en ingeniería civil (Rho = ,529). Por otro lado, respecto al tiempo de duración con la última pareja, la relación es significativa (Sig. < .05) y directa en el grupo de universitarios con una duración de 7 a 12 meses en su última relación (Rho = ,507), así mismo en los que duraron de 13 a 24 meses con su última pareja (Rho = ,825).

**Tabla 11**

*Correlación de la prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja y deseos de exclusividad con la ideación suicida: general y por otros factores*

Dimensiones y variable a relacionar	Tipo de Análisis	Rho	Sig. (bilateral)	N	
PP e Ideación suicida	General	,313**	.001	103	
	Sexo	Masculino	,339**	.007	63
		Femenino	.200	.215	40
	Escuela profesional	Contabilidad	-.211	.372	20
		Enfermería	.294	.236	18
		Ingeniería agroindustrial	,425*	.049	22
		Ingeniería Civil	.272	.234	21
		Ingeniería forestal y ambiental	,553**	.008	22
	Duración de la relación con la última pareja	De 1 a 6 meses	.234	.094	52
		De 7 a 12 meses	.414	.056	22
		De 13 a 24 meses	,633**	.008	16
		Más de 24 meses	-.117	.703	13
	NAP e Ideación suicida	General	.094	.345	103
Sexo		Masculino	.009	.947	63
		Femenino	.194	.230	40
Escuela profesional		Contabilidad	-.214	.365	20
		Enfermería	.293	.238	18
		Ingeniería agroindustrial	.054	.811	22
		Ingeniería Civil	.188	.414	21
		Ingeniería forestal y ambiental	.037	.869	22
Duración de la relación con la última pareja		De 1 a 6 meses	.063	.657	52
		De 7 a 12 meses	.089	.694	22
		De 13 a 24 meses	,657**	.006	16
		Más de 24 meses	-,608*	.027	13
DEX e Ideación suicida		General	.115	.249	103
	Sexo	Masculino	.097	.451	63
		Femenino	.102	.531	40
	Escuela profesional	Contabilidad	-.122	.608	20
		Enfermería	.194	.440	18
		Ingeniería agroindustrial	.021	.926	22
Ingeniería Civil		.037	.873	21	

	Ingeniería forestal y ambiental	.282	.204	22
Duración de la relación con la última pareja	De 1 a 6 meses	.030	.832	52
	De 7 a 12 meses	.027	.904	22
	De 13 a 24 meses	,586*	.017	16
	Más de 24 meses	-.078	.801	13

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). PP= prioridad de la pareja, NAP= necesidad de acceso a la pareja, DEX= deseos de exclusividad.

En la tabla 11 se refleja en la muestra total, que la relación entre la dimensión PP y esta segunda variable es significativa (Sig. < .05) y directa con un grado de relación débil (Rho = ,313). Con relación al sexo, sólo en los varones se manifiesta relación significativa (Sig. < .05) y directa (Rho = ,339) entre ambas. Acerca de la escuela profesional, existe una relación significativa (Sig. < .05) y directa entre PP y esta segunda variable en ingeniería agroindustrial (Rho = ,425) e ingeniería forestal y ambiental (Rho = ,553). De igual forma, respecto al tiempo de duración con la última pareja, la relación es significativa (Sig. < .05) y directa en el grupo de universitarios con una duración de 13 a 24 meses con su última pareja (Rho = ,633).

Por otro lado, la relación en la muestra total entre la dimensión NAP y la ideación suicida no es significativa (Sig. > .05). En función al sexo, no se refleja relación significativa (Sig. > .05) ni en varones ni en mujeres. Así también, por escuela profesional, tampoco existe una relación significativa (Sig. > .05) en ninguna de las carreras por separado. Por otro lado, respecto al tiempo de duración con la última pareja, la relación es significativa (Sig. < .05) y directa en el grupo de universitarios con una duración de 13 a 24 meses en su última relación (Rho = ,657), así mismo en los que duraron más de 24 meses con su última pareja (Rho = ,608).

De igual forma, en la muestra total, la relación entre la dimensión DEX y esta segunda variable no es significativa (Sig. > .05). Con respecto al sexo, no se demuestra relación significativa (Sig. > .05) ni en varones ni en mujeres. Según la escuela profesional, tampoco existe una relación significativa (Sig. > .05) en ninguna de las carreras por separado. De igual forma, respecto al tiempo de duración con la última pareja, la relación es significativa (Sig. < .05) y directa en el grupo de universitarios con una duración de 13 a 24 meses en su última relación (Rho = ,586).

**Tabla 12**

*Correlación de la subordinación y sumisión y los deseos de control y dominio con la ideación suicida: general y por otros factores*

Dimensiones y variable a relacionar	Tipo de Análisis	Rho	Sig. (bilateral)	N	
SS e Ideación suicida	General	.018	.859	103	
	Sexo	Masculino	-.094	.465	63
		Femenino	.080	.621	40
	Escuela profesional	Contabilidad	-.017	.942	20
		Enfermería	.210	.402	18
		Ingeniería agroindustrial	.043	.850	22
		Ingeniería Civil	-.029	.902	21
	Duración de la relación con la última pareja	Ingeniería forestal y ambiental	-.223	.319	22
		De 1 a 6 meses	-.091	.519	52
		De 7 a 12 meses	.298	.178	22
		De 13 a 24 meses	.342	.194	16
	DCD e Ideación suicida	Más de 24 meses	-.502	.081	13
General		.089	.373	103	
Sexo		Masculino	.146	.252	63
		Femenino	-.057	.728	40
Escuela profesional		Contabilidad	-.383	.096	20
		Enfermería	.173	.493	18
		Ingeniería agroindustrial	.134	.551	22
		Ingeniería Civil	.177	.444	21
Duración de la relación con la última pareja		Ingeniería forestal y ambiental	.181	.421	22
		De 1 a 6 meses	-.118	.406	52
		De 7 a 12 meses	.394	.070	22
		De 13 a 24 meses	.634**	.008	16
Más de 24 meses	-.263	.385	13		

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). SS= subordinación y sumisión, DCD= deseos de control y dominio.

En la tabla 12 se evidencia en la muestra total, que la relación entre la dimensión SS y esta segunda variable no es significativa (Sig. > .05). En relación al sexo, no se refleja relación significativa (Sig. > .05) ni en varones ni en mujeres. Así mismo, por escuela profesional, tampoco existe una relación significativa (Sig. > .05) en ninguna de las carreras por separado. De acuerdo al tiempo de duración con la última pareja, la relación no es significativa (Sig. > .05) en ninguno de los grupos establecidos.

En la tabla 12, se refleja en la muestra total, que la relación entre la dimensión DCD

y la ideación suicida no es significativa (Sig. > .05). En función al sexo, no se demuestra relación significativa (Sig. > .05) ni en varones ni en mujeres. Y por escuela profesional, tampoco existe una relación significativa (Sig. > .05) en ninguna de las carreras por separado. Así también, respecto al tiempo de duración con la última pareja, la relación es significativa (Sig. < .05) y directa en el grupo de universitarios con una duración de 13 a 24 meses en su última relación (Rho = ,634).

### 3.1.5 Resultados referentes al objetivo específico 4

**Tabla 13**

*Correlación de la actitud hacia la vida/muerte y pensamientos/deseos suicidas con la dependencia emocional: general y por otros factores*

Dimensiones y variable a relacionar	Tipo de Análisis	Rho	Sig. (bilateral)	N	
AHVM y Dependencia emocional	General	,216*	.029	103	
	Sexo	Masculino	,310*	.013	63
		Femenino	.023	.886	40
	Escuela profesional	Contabilidad	-.090	.707	20
		Enfermería	.324	.190	18
		Ingeniería agroindustrial	.127	.574	22
		Ingeniería Civil	.422	.057	21
		Ingeniería forestal y ambiental	.137	.542	22
	Duración de la relación con la última pareja	De 1 a 6 meses	.205	.146	52
		De 7 a 12 meses	,459*	.032	22
De 13 a 24 meses		.483	.058	16	
Más de 24 meses		-.434	.138	13	
PDS y Dependencia emocional	General	.077	.438	103	
	Sexo	Masculino	.078	.544	63
		Femenino	.071	.663	40
	Escuela profesional	Contabilidad	-.408	.074	20
		Enfermería	.364	.138	18
		Ingeniería agroindustrial	.226	.312	22
		Ingeniería Civil	-.064	.784	21
		Ingeniería forestal y ambiental	.104	.645	22
	Duración de la relación con la última pareja	De 1 a 6 meses	.027	.847	52
		De 7 a 12 meses	.277	.213	22
De 13 a 24 meses		.471	.066	16	
Más de 24 meses		-.249	.413	13	

Nota. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). AHVM= actitud hacia la vida o muerte, PDS= pensamientos/deseos suicidas.

En la tabla 13 se refleja en la muestra total, que la relación entre la dimensión AHVM y la dependencia emocional es significativa (Sig. < .05); sin embargo, el grado de relación es muy débil (Rho = ,216), por lo que el resultado podría deberse al azar. De acuerdo al sexo sólo en los varones se evidencia relación significativa (Sig. < .05) y directa (Rho = ,310) entre la dimensión y la variable. Por un lado, analizando en las escuelas profesionales, no existe relación significativa (Sig. > .05) entre la dimensión AHVM y la dependencia emocional en ninguna de las carreras.

Por otro lado, respecto al tiempo de duración con la última pareja, la relación es significativa (Sig. < .05) y directa en el grupo de universitarios con una duración de 7 a 12 meses en su última relación (Rho = ,459).

Respecto a la relación entre la dimensión PDS y esta primera variable, esta no es significativa (Sig. > .05). En función al sexo, no se evidencia relación significativa (Sig. > .05) ni en varones ni en mujeres. Así mismo, por escuela profesional, tampoco existe una relación significativa (Sig. > .05) en ninguna de las carreras por separado. Del mismo modo, respecto al tiempo de duración con la última pareja, la relación no es significativa (Sig. < .05) en ninguno de los grupos establecidos.

**Tabla 14**

*Correlación del proyecto de intento suicida y desesperanza con la dependencia emocional: general y por otros factores*

Dimensiones y variable a relacionar	Tipo de Análisis	Rho	Sig. (bilateral)	N	
Proyecto de intento suicida y Dependencia emocional	General	,194*	.049	103	
	Sexo	Masculino	.071	.583	63
		Femenino	,328*	.039	40
	Escuela profesional	Contabilidad	.065	.785	20
		Enfermería	,493*	.037	18
		Ingeniería agroindustrial	.033	.885	22
		Ingeniería Civil	.203	.377	21
		Ingeniería forestal y ambiental	-.085	.708	22
	Duración de la relación con la última pareja	De 1 a 6 meses	.096	.500	52
		De 7 a 12 meses	,510*	.015	22
		De 13 a 24 meses	,671**	.004	16
		Más de 24 meses	-.115	.708	13
		General	.133	.181	103
	Sexo	Masculino	.091	.480	63



Desesperanza y Dependencia emocional		Femenino	.212	.190	40
		Contabilidad	-.259	.270	20
		Enfermería	.150	.554	18
	Escuela profesional	Ingeniería agroindustrial	.345	.116	22
		Ingeniería Civil	.197	.392	21
		Ingeniería forestal y ambiental	.018	.937	22
	Duración de la relación con la última pareja	De 1 a 6 meses	-.157	.267	52
		De 7 a 12 meses	,426*	.048	22
		De 13 a 24 meses	,784**	.000	16
		Más de 24 meses	.027	.930	13

Nota. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). PIS= proyecto de intento suicida.

En la tabla 14 se refleja en la muestra total, que la relación entre la dimensión PIS y esta primera variable es significativa (Sig. < .05); sin embargo, el grado de relación es muy débil (Rho = ,194), por lo que el resultado podría deberse al azar. En relación al sexo, sólo en las mujeres se evidencia relación significativa (Sig. < .05) y directa (Rho = ,328) entre la dimensión y la variable. En relación a la escuela profesional, existe una relación significativa (Sig. < .05) y directa entre la dimensión PIS y la dependencia emocional sólo en enfermería (Rho = ,493). Así también, respecto al tiempo de duración con la última pareja, la relación es significativa (Sig. < .05) y directa en el grupo de universitarios con una duración de 7 a 12 meses en su última relación (Rho = ,510), así como en los que duraron de 13 a 24 meses con su última pareja (Rho = ,671).

En la tabla 14 se evidencia en la muestra total, que la relación entre la dimensión desesperanza y esta primera variable no es significativa (Sig.> .05). De acuerdo al sexo, no se demuestra relación significativa (Sig. > .05) ni en varones ni en mujeres. Por escuela profesional, tampoco existe una relación significativa (Sig. > .05) en ninguna de las carreras por separado. Por otra parte, respecto al tiempo de duración con la última pareja, la relación es significativa (Sig. < .05) y directa en el grupo de universitarios con una duración de 7 a 12 meses en su última relación (Rho = ,426), así también en los que duraron de 13 a 24 meses con su última pareja (Rho = ,784).

### 3.2 Discusión

Con respecto al objetivo general, se observa una relación significativa, directa y con grado muy débil entre las dos variables. En cuanto a eso, Castelló (2012) sostiene que es una necesidad afectiva extrema y patológica que un sujeto tiene por su pareja, en sus variadas relaciones amorosas. Mientras que la ideación suicida acorde a Beck (1969) es la completa

auto descalificación de la persona, junto a juicios exclusivamente calamitosos en el tiempo. Como consecuencia, esto implica que cuanto mayor sea la demanda de afecto de un sujeto por su pareja, mayor es la presencia de pensamientos auto descalificativos en torno al acto suicida. Cabe resaltar que los resultados obtenidos mostraron que existe un grado muy débil de correlación, indicando que las variables no tienen una relación aceptable según los parámetros del coeficiente de correlación establecidos por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Caso contrario, un estudio en Lima en varones universitarios, entre 17 y 18 años (Chumpitaz y Alarcón, 2020), uno en alumnos de un instituto de Cajamarca (Medina y Tomas, 2021) y otro en sujetos de la escuela profesional de arquitectura de una universidad privada también de Cajamarca (Gil, 2021) corroboran que ambas variables en cuestión tienen una relación significativa donde el grado varía de medio a considerable. Con esto se evidencia que los resultados encontrados en el ámbito nacional no precisamente coinciden con los encontrados en la investigación actual, haciendo referencia al grado de relación más no a la significancia. No obstante, estos resultados sí son coincidentes con el análisis de relación de las dos variables, pero tomando como grupos separados a los estudiantes con una duración de 7 a 12 meses en su última relación, así como en los que mantuvieron una relación de 13 a 24 meses con su última pareja, en quienes sí se presenta una relación significativa, directa y en grado débil y considerable respectivamente. Esto es importante de resaltar ya que se puede inferir que el tiempo de duración de una relación de pareja es un factor que pesa sobre la dinámica de interacción entre las dos variables, por cuanto las relaciones con una duración de 6-12 meses y de 13-24 meses, caen en lo que diferentes autores llaman la primera fase o etapa de enamoramiento, también considerado como eros (Riso, 2003), cortejo (Villegas y Mallor, 2012), noviazgo (Sánchez, 1997), amor romántico (Garza, 2010), entre otros. La duración de esta etapa se desarrolla durante los primeros 6 meses de relación hasta alcanzar un máximo de 2 o 3 años (Garza, 2010; Fisher, 2020 y Sánchez, 2021). A su vez, Castelló (2005) expresa que la primera fase de dependencia emocional es la euforia, relacionándolo con lo anteriormente mencionado, se da a la par con el enamoramiento, caracterizada por la idealización hacia el objeto. Por otro lado, Garza (2010) afirma que el amor romántico es el primer amor experimentado en la relación de pareja, caracterizado por un amor obsesivo, apasionado y encaprichado, donde el deseo de exclusividad (característica relevante en las dimensiones de la dependencia emocional), prima. También, Villegas y Mallo (2012) afirman que la primera fase de una relación amorosa es el eros, el cual nace de la necesidad y la carencia (característica relevante de la primera variable). El enamorado busca encontrar en el objeto aquello de lo que carece, entrando en un estado en el que

predomina la sumisión o posesión, según sea el caso. Beck (1990) afirma que en esta primera etapa, el enamorado tiene pensamientos y sentimientos similares a los de una persona maniática, que magnifica, idealiza y presenta una visión túnel, lo cual, es seguido de la segunda fase de dependencia emocional (Castelló, 2005), es decir, la subordinación, caracterizada por sumisión y auto desprecio, da lugar a la aparición de pensamientos netamente catastróficos en relación al término de la relación y lo que será la vida del dependiente sin el objeto, paralelo a ideas de auto descalificación, produciendo así la aparición de la segunda variable. Mientras que en aquellos estudiantes que en su actual o última relación han durado de 1 a 6 meses o más de 24 meses, la relación entre las variables no es significativa, esto podría explicar el muy bajo grado de relación en el análisis general ya que estos dos segmentos juntos suman cerca de los dos tercios de la muestra total.

En el primer objetivo específico, donde se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de la primera variable, se identifica que el nivel predominante es el bajo o normal tanto en la variable como en sus dimensiones, según sexo, duración de la relación con la última pareja y escuela profesional de los estudiantes. Esto se asemeja con la tesis de Apaza y Cáceres (2020), en el cual los evaluados universitarios presentaron un nivel bajo de dependencia emocional. Por otra parte, el estudio de Reyes (2018) encontró que parejas de una iglesia cristiana presentaron mayoritariamente un nivel alto de dependencia emocional. Esto último llama la atención ya que los participantes fueron parejas de una iglesia en Guatemala, con rangos de edad de 18 a 60 años, mientras que en Apaza y Cáceres (2020) y el actual estudio, los participantes son estudiantes universitarios. En función a ello, Castelló (2005) manifiesta que los individuos que tienen un nivel bajo de dependencia emocional suelen respetar los momentos que el objeto experimenta cuando está con demás gente y disfrutan de los momentos compartidos; sin embargo, quienes tienen un nivel alto de dependencia emocional manifiestan la demanda desmesurada de querer tener cerca al objeto, ejerciendo control sobre este. Por lo que, según estos estudios, las mujeres buscarían un mayor control sobre sus parejas. No obstante, de acuerdo con los resultados de esta investigación, los varones serían quienes tienen mayor necesidad de control sobre sus parejas. Es importante mencionar que el nivel de dependencia emocional de acuerdo al sexo se sitúa en el nivel bajo, encontrándose que, las mujeres presentan mayor porcentaje que el sexo masculino. Así también, Armas (2018) en su estudio comprueba que las féminas presentaron mayor nivel de dependencia emocional que los hombres; sin embargo, el autor señala que no se evidencia relación significativa entre el sexo y el nivel de dependencia

emocional hacia la pareja. Reyes (2018) también demostró que el sexo femenino presentó una dependencia emocional superior al de los hombres. En cuanto al tiempo de duración de la pareja, se visualiza que las subescalas que llaman la atención son: NAP, SS. De forma similar, en el estudio de Armas (2018) las subescalas más representativas fueron: “NAP” y “SS”. Asimismo, en la distribución por carreras profesionales, se encuentra que la subescala que presenta mayor relevancia es NAP en las cinco carreras. Referente a esto, Castelló (2005) menciona que estas personas quieren estar todo el tiempo con la pareja, ya sea físicamente o que lo tenga presente en su pensamiento.

En el segundo objetivo específico, se identifica que el nivel predominante es el bajo en la ideación suicida y sus dimensiones, según sexo, duración de la relación con la última pareja y escuela profesional de los estudiantes. Esto se asemeja con el estudio de Chumpitaz y Alarcón (2020), donde los sujetos presentaron un nivel bajo de ideación suicida. Asimismo, hay concordancia con la investigación de Cáceres (2018) en la cual se concluyó que los sujetos presentaron un nivel bajo de ideación suicida. De igual manera, en el estudio de Medina y Tomás (2021) se obtuvo un nivel bajo de ideación suicida en los alumnos de un instituto en Cajamarca. Como menciona Cheng et. al. (2009), en los pensamientos suicidas subyacen factores psicosociales del contexto de la persona. Además, Castelló (2000) menciona que existen factores de naturaleza psicológica asociados a la aparición de las ideas suicidas, como lo son: la dependencia emocional, problemas familiares, desamparo físico y emocional en las primeras etapas de vida, baja autoestima, trastornos afectivos como la depresión, manejo inadecuado de la ira, privación emocional, modalidad parental inflexible y estrés. Por otro lado, se identificó la ideación suicida de acuerdo al sexo, encontrándose en ambos sexos predominio del nivel bajo, cabe señalar que el sexo masculino presenta un leve porcentaje en el nivel alto de Ideación suicida. De manera similar, en el estudio de Cáceres (2018) y en el de Medina y Tomás (2021) prevaleció el nivel bajo de ideación suicida en ambos sexos. Contrariamente, la OMS (2021) señala que la cantidad de hombres que se suicidan duplica a la de mujeres. Añade Moscicki (1995) que estudios han evidenciado la superioridad en porcentajes del sexo femenino sobre el masculino, en relación a las conductas e ideación suicida; sin embargo, son los varones quienes presentan porcentajes mayores de mortalidad generados por dichas conductas. En relación a ello, Beck (1969) refiere que los individuos que tienen un grado alto de ideación suicida es porque generalmente están viviendo un panorama triste y caótico de su realidad actual y un futuro calamitoso, debido a ello empiezan a planificar el término de su vida. Durkheim añade

que estas personas no se han acoplado al entorno y siendo así, no han satisfecho sus necesidades. No obstante, los estudiantes evaluados en este estudio presentan nivel bajo de ideación suicida, pudiendo inferir que estos estudiantes no buscan como salida el suicidio a pesar de todos los problemas o situaciones por los que pasan.

Los resultados respecto al tercer objetivo específico, señalan que la asociación entre la variable ideación suicida y la dimensión MR es significativa y directa, tanto en la muestra completa, en varones, en estudiantes de ingeniería agroindustrial y en aquellos que con su última pareja mantuvieron una relación de 7 a 12 meses y de 13 a 24 meses; quiere decir que a mayor ideación suicida mayor temor ante el idear la erradicación de la relación o una evasión a la posibilidad de la disolución. En el análisis de la ideación suicida y la dimensión MIS también se evidencia que existe una asociación significativa y directa, tanto en la muestra completa, en estudiantes de ingeniería civil y en aquellos que con su última pareja mantuvieron una relación de 7 a 12 meses y de 13 a 24 meses; quiere decir que a mayor ideación suicida mayores sentimientos desagradables ante la ausencia del objeto, con tendencia a retomar o tener una nueva relación para evitar la soledad. Asimismo, en el análisis de la ideación suicida y la dimensión PP, la asociación es significativa y directa, tanto en la muestra completa, en varones, en estudiantes de ingeniería agroindustrial e ingeniería forestal y ambiental y en aquellos que con su última pareja mantuvieron una relación de 13 a 24 meses; quiere decir que a mayor ideación suicida mayor disposición a preferir al objeto sobre cualquier otro aspecto o personas. Parte de estos resultados concuerdan con los obtenidos por Medina y Tomas (2021), ellos utilizaron el cuestionario de Lemos y Londoño (CDE), el cual contiene dentro de sus dimensiones a la ansiedad por separación y el miedo a la soledad, las cuales se relacionaron directamente con la ideación suicida, cabe señalar que estas dimensiones son análogas a las que mide inventario de Aiquipa (IDE), MR y MIS. En el análisis según sexo, los varones presentan resultados significativos y de relación directa de las dimensiones MR y PP con la ideación suicida. Respecto a ello, Castelló (2005) explica que en los hombres la manifestación más frecuente de dependencia emocional es la dominante, una manifestación atípica, caracterizada por una ambivalencia enfermiza, en la que el sujeto necesita del objeto tanto como lo desprecia. Con respecto a las carreras profesionales, aquellas que presentan relación directa de la ideación suicida con al menos una dimensión de la dependencia emocional son: ingeniería agroindustrial, ingeniería civil e ingeniería forestal y ambiental. La cantidad total de varones de estas tres carreras representa más del 73% de individuos hombres de toda la muestra, lo

cual explicaría el porqué de los resultados encontrados, a diferencia de enfermería y contabilidad, en las cuales prevalece el sexo femenino y son carreras donde no se halla relación de la ideación suicida con ninguna dimensión de la dependencia emocional.

Referente al cuarto objetivo específico, los resultados evidencian que la asociación entre la variable dependencia emocional y la dimensión AHVM es significativa, tanto en la muestra completa, en varones y en aquellos que con su última pareja mantuvieron una relación de 7 a 12 meses. La asociación de la dependencia emocional y la dimensión PIS es significativa, tanto en la muestra completa, en mujeres, en estudiantes de enfermería y en aquellos que con su última pareja mantuvieron una relación de 7 a 12 meses y de 13 a 24 meses; quiere decir que a mayor dependencia emocional mayor es la planeación de actos para acabar con la vida. Se encontró coincidencia con los resultados encontrados por Chumpitaz y Alarcón (2020) quienes en su investigación demuestran una relación altamente significativa entre la dependencia emocional y las cuatro dimensiones de la ideación suicida. Asimismo, parte de estos resultados concuerdan con los encontrados por Gil (2021) el cual en su trabajo demuestra la relación altamente significativa en la dimensión AHVM con la dependencia emocional, quiere decir que a mayor dependencia emocional existe mayor presencia de miedos, pesimismo y expectativas equívocas de la vida, los cuales varían con el tiempo, las experiencias y los factores psicosociales. Así lo explica Beck (1979), quien explica que las relaciones interpersonales influyen y hasta llegan a intervenir en la expectativa que tiene una persona hacia la vida, produciendo en muchos casos pensamientos distorsionados sobre ella. Igualmente, Durkheim explica que el suicidio no debe ser visto como una ocurrencia solitaria que ocurre en la vida del individuo, su hipótesis es que este se produce por la interacción insana del individuo con su medio, siendo así, que cuando el individuo se suicida, la propia sociedad también lo hace (Alcántar, 2002). Así pues, Cañon y Carmona (2020) sustentan que esta evidencia se entiende debido a las crisis experimentadas por los estudiantes, las cuales en su mayoría giran en torno a las relaciones de pareja, experimentando así, en algún momento de su vida, la ideación suicida con la finalidad de lidiar con las crisis estresantes, como el término de la relación y en consecuencia la dependencia emocional. Respecto a ello, Durkheim (1897) refiere que cuando las llagas afectivas son profundas, podrían ser el comienzo de una postura pesimista de la vida y por ende generarían la aparición de los pensamientos suicidas.

Debido a lo expuesto, en base a la hipótesis de investigación queda demostrada parcialmente, puesto que a pesar de que la correlación general entre las dos variables es

significativa, el grado es muy débil. No obstante, la aceptación parcial se debe a que, la dependencia emocional y la ideación suicida sí tienen una relación significativa y en un grado débil y considerable cuando se analiza por ciertos aspectos de la muestra, dándose la relación en el grupo de universitarios con una duración de 7 a 12 meses y de 13 a 24 meses con su última pareja.

## **CAPITULO IV: CONCLUSIONES**

En función al objetivo general se concluye que la relación de la dependencia emocional y la ideación suicida en la muestra total es significativa, directa pero muy débil; sin embargo, en aquellos estudiantes del primer ciclo de la UNACH con una duración de 7 a 12 meses en su última relación y en los que mantuvieron una relación de 13 a 24 meses se presenta un mayor grado de correlación.

Con relación al objetivo específico 1, sobresale el nivel bajo en la dependencia emocional y sus dimensiones, según sexo, duración de la relación con la última pareja y escuela profesional de los estudiantes.

Con respecto al objetivo específico 2, sobresale el nivel bajo en la ideación suicida y sus dimensiones, según sexo, duración de la relación con la última pareja y escuela profesional de los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico 3 existe relación significativa y directa entre la ideación suicida y las dimensiones MR, MIS y PP en el análisis completo, en varones (excepto la dimensión MIS), en alumnos de ingeniería agroindustrial, ingeniería civil e ingeniería forestal y ambiental (al menos una dimensión en cada profesión) y en aquellos que con su última pareja mantuvieron una relación de 7 a 12 meses (excepto la dimensión PP) y de 13 a 24 meses.

Finalmente, en función al objetivo específico 4, existe relación significativa y débil entre la dependencia emocional y las dimensiones AHVM y PIS en el análisis completo, en varones (AHVM) y mujeres (PIS), en estudiantes de enfermería (AHVM) y en aquellos que con su última pareja mantuvieron una relación de 7 a 12 meses (ambas dimensiones) y de 13 a 24 meses (PIS).



## **CAPITULO V: RECOMENDACIONES**

Al área de Bienestar de la UNACH, en la evaluación socioeconómica de ingreso incorporar el recojo de datos sobre dependencia emocional o ideación suicida, con la finalidad de prevenir y/o intervenir en alguna de ellas, priorizando los alumnos que se encuentran en una relación de pareja entre 7 a 24 meses que presenten indicadores en sus resultados.

Se le recomienda a la universidad establecer el diseño de un programa de orientación psicológica enfocado en la detección de relaciones desequilibradas, para prevenir casos de violencia asociados a dependencia emocional y la promoción de un noviazgo saludable.

Se sugiere al departamento de psicología de Bienestar Universitario de la UNACH, generar programas, talleres o charlas interactivas, en las cuales se abarque el tema de la ideación suicida, síntomas y recomendaciones para no desestimarla y acudir a un profesional de la salud mental si se requiere.

Al departamento de psicología de Bienestar Universitario de la UNACH, se recomienda implementar dentro de su planificación el diseño y la ejecución de talleres abocados a fomentar las relaciones de pareja saludables.

Al departamento de psicología de Bienestar Universitario de la UNACH, se recomienda implementar dentro de su planificación el diseño y la ejecución de talleres que promuevan una actitud positiva hacia la vida para disminuir el riesgo que puede implicar aquellas personas que presentan dependencia emocional.

## BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

La referencia bibliográfica utilizada en esta investigación fue:

- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. y Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A study of the strange situation*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. *Revista IIPSI*, 15(1), 133-145. Recuperado de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v15\\_n1/pdf/a8v15n1.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf)
- Alcántar, M. (2002). *Prevalencia del intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas, la autoestima, la ideación suicida y el ambiente familiar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F, México.
- Anicama, J., Caballero, G., Cirilo, I. y Aguirre, M. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima. Informe final 2013*. Instituto de investigaciones psicológicas UNFV.
- Anicama, J. (2014). *La evaluación de la dependencia emocional; la Escala ACCA En: Anicama y Briceño (2014) Memorias del VI Congreso Internacional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú. Lima. Fondo editorial Universidad Autónoma del Perú.*
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, 1, 83–106. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35>
- Arimani, M. (2007). *Introducción a la bioética* (1 ed.). Bogotá, Colombia: San Pablo
- Apari, E. y Astoquilca, M. (2021). *Dependencia emocional y bienestar psicológico en mujeres víctimas de violencia de pareja de la provincia de Ica, 2021*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62096/Apari\\_PEA-Astoquilca\\_RMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62096/Apari_PEA-Astoquilca_RMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Armas, M. (2018). *Factores asociados a la dependencia emocional hacia la pareja, en pacientes adultos atendidos en consultorio externo y hospitalización del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, agosto a noviembre 2017*. [Tesis de bachiller, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional URP [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1238/12%20RARMA S.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1238/12%20RARMA%20S.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Azapa, M. y Cáceres, C. (2020). *Autoestima y Dependencia emocional en Estudiantes de una Universidad Privada de la Ciudad de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio UPAGU <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1231>
- Barroso, A. (2019). Comprender el suicidio desde una perspectiva de género: una revisión crítica bibliográfica. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 39(135), 51-66. <https://doi.org/10.4321/S0211-57352019000100004>
- Barroso, O. (2014). El apego adulto: la relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia en la elección y las dinámicas de pareja. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 4 (1), 1-25. [https://www.psicociencias.org/pdf\\_noticias/Apego\\_Adulto.pdf](https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Apego_Adulto.pdf)
- Beck, A. (1969). *Teoría Cognitivo Conductual*. Desclee de Brouwer.
- Beck, A. T., Kovacs, M., y Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343-352.
- Bobadilla, V. (2004). *Adaptación de la Escala de Ideación Suicida*. Estudio de validación de prueba de la facultad de humanidades de la escuela de Psicología de la Universidad Particular Señor de Sipán (Tesis de pregrado). Chiclayo, Perú.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós Ibérica.
- Cabello, F. (2017). *Dependencia emocional en la juventud: la nueva esclavitud del siglo XXI*. En M.A. Cabello, M.A., F.J. Del Río y F. Cabello (Eds.) 126 Avances en Sexología Clínica. (pp. 207-213). Jérez de la Frontera, España: Sotavento.
- Cáceres, A. (2018). *Prevalencia de ideación suicida en estudiantes universitarios de primer ingreso de la carrera de psicología clínica de las jornadas matutina y vespertina*.

- [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Recuperado 16 de junio de 2022, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Caceres-Anna.pdf>
- Castelló, B. J. (2000). *Análisis del concepto dependencia emocional*. Recuperado de [http://www.psiquiatria.com/congreso\\_old/mesas/mesa6/conferencias/6\\_ci\\_a.htm](http://www.psiquiatria.com/congreso_old/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm)
- Castelló, B. J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial
- Castillo, E. (2017). Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo. *Revista Paian*, 8(2), 36-62. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/735/645>
- Chávez, R., Luna, C., Mendoza, S., Jacinto, J., y Correa, L. (2020). Factores asociados a ideación suicida en pacientes de un hospital de Perú. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(3), 374-380.
- Chumpitaz, H. y Alarcón, D. (2020). *Ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes masculinos de una Universidad Privada, Lima este*. [Tesis de bachiller, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de Tesis de la Universidad Peruana Unión [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3607/Helen\\_Trabajo\\_Bachiller\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3607/Helen_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cordero y Tapia (2009) mencionan que él fue el primero en ofrecer explicaciones psicológicas al suicidio. Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud (1917)
- De La Torre, M. (2013). *Protocolo para la detección y manejo inicial de la Ideación suicida*. Guía desarrollada por el Centro de Psicología Aplicada CPA y Universidad Autónoma de Madrid UAM.
- Durkheim, É. (1897). *El Suicidio: Estudio de Sociología*. <http://ceiphistorica.com/wpcontent/uploads/2016/04/Durkheim-%C3%89mile-El-Suicidio.pdf>
- Espriella, CA. (2016). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes*. (Tesis de Maestría), Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia.
- Fonagy, P. (2004). Teoría del apego y psicoanálisis. Barcelona: Espaxs.

- Gil, D. (2021). *Ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes de Arquitectura de una Universidad Privada en la ciudad de Cajamarca, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional de la UPN <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29061/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonçalves AM, da Cruz Sequeira CA, Duarte JC, de Freitas PP. *Suicidal ideation on higher education students: influence of some psychosocial variables*. Arch Psychiatr Nurs. 2016;30:162-6
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta ed.). McGraw-Hill.
- Hirschfeld, R. M. A., Klerman, G. L., Gough, H. G., Barrett, J., Korchin, S. J. y Chodoff, P. (1977). A measure of interpersonal dependency. *Journal of Personality Assessment*, 41(6), 610-618.
- Hurtado Albir, Amparo, & Kuznik, Anna y Espinal Berenguer, Anna (2010). *El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas*. MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación, (2),315-344. [fecha de Consulta 19 de Junio de 2022]. ISSN: 1889-4178. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265119729015>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012–2019*. Recuperado 16 de junio de 2022, de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi. (2013). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Lima Metropolitana y Callao Replicación 2012*. (Suplemento 1 Vol. XXIX). <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20-EESM%20-LM.pdf>
- Izquierdo, M., Sánchez, I., Ochoa, C., Hidalgo, M. C., y Lozano, F. (1998). Supervivencia y función a tres años de pacientes con fractura osteoporótica de cadera intervenida. *Rehabilitación*, 32(2), 85-93.

- Jiménez, M. D. L. V. M., y Ruiz, C. S. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista española de drogodependencias*, 33(2), 145-167.
- Lemos, M. y Londoño, N. H. (2006). Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.
- McIntosh J. et al. (1994). *Elder suicide: research, theory and treatment*. Washington, D.C; American Psychological Association.
- Main, M. y Solomon, J. (1986). *Discovery of an insecure- disorganized / disoriented attachment pattern*. En T.B. Brazelton and M.W. Yogman (ed.), *Affective Development in infancy*, pp 95-124. Norwood, N J: Ablex.
- Medina, J. y Tomas, Y. (2021). *Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2021* [Tesis de bachiller, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1732/MEDINA%2c%20J.%20Y%20TOMAS%2c%20Y.%20%282021%29%20-%20TESIS%20FIINAL%20PARA%20SUSTENTAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Salud. (2018). *Minsa registra más de 1300 intentos de suicidio en lo que va del 2018*. Gobierno del Perú. Recuperado 16 de junio de 2022, de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/18738-minsa-registra-mas-de-1300-intentos-de-suicidio-en-lo-que-va-del-2018>
- Ministerio de Salud. (2012). *Problemas sentimentales podrían desencadenar suicidios*. Gobierno del Perú. Recuperado 16 de junio de 2022, de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/35467-problemas-sentimentales-podrian-desencadenar-suicidios>
- Ministerio de Salud. (2021): REUNIS: *Repositorio Único Nacional de Información en Salud*. Sistema Informático Nacional de Defunciones. Recuperado 16 de junio de 2022, de [http://www.minsa.gob.pe/reunis/data/tasas\\_mortalidad.asp](http://www.minsa.gob.pe/reunis/data/tasas_mortalidad.asp)

- Montalvo, R. (2018). *Violencia en las Relaciones de Noviazgo y Dependencia Emocional en Estudiantes de una Universidad del Distrito de Trujillo*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24441/montalvo\\_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24441/montalvo_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moscicki, E. (1995). Epidemiology of Suicidal Behavior. *Suicide Life Threat Behavior*, 25(1), 22-35
- National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research. *The Belmont report*. Washington. 1979. Disponible en: [https://www.hhs.gov/ohrp/sites/default/files/the-belmontreport-508c\\_FINAL.pdf](https://www.hhs.gov/ohrp/sites/default/files/the-belmontreport-508c_FINAL.pdf)
- Norwood, R. (1985). *Las mujeres que aman demasiado*. Madrid: Javier Vergara.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Una de cada 100 muertes es por suicidio*. Recuperado 16 de junio de 2022, de <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2021-one-in-100-deaths-is-by-suicide>
- Obando, J. (2019). *Dependencia emocional y rasgos de personalidad en un grupo de estudiantes de psicología de una universidad privada filial Lima, 2019*. [Tesis de grado, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2070/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Patiño, N., y Quiroga, L. (2017). *Depresión y dependencia emocional como factores de riesgo ante la ideación suicida en internos de establecimientos carcelarios y penitenciarias de alta y mediana seguridad del área metropolitana de Bucaramanga, provincia Guanentina y Comunera*. [Tesis de bachiller, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Bucaramanga <http://hdl.handle.net/20.500.12749/329>
- Ramirez, F. (2012). *Cómo hacer un Proyecto de Investigación*. Panapo.
- Ramos, W. (2018) Situación epidemiológica del intento de suicidio. Enero-diciembre 2017. *Boletín Epidemiológico del Perú*. 2018, 27 (34): 776-779
- Reyes, S. (2018). *Dependencia emocional e intolerancia a la soledad (Estudio realizado con parejas que asisten a la Iglesia de Cristo, del Municipio de San Antonio*

- Suchitepéquez*). [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Recuperado 16 de junio de 2022, de <http://biblio3.url.edu.gt/publi/rcifuentes/TESIS/2018/05/22/Reyes-Sulma.pdf>
- Riso, W. (2012). *Los límites del amor Hasta dónde amarte sin renunciar a lo que soy*. Océano
- Salazar, C., y Del Castillo, S. (2017). *Fundamentos básicos de estadística* (1.<sup>a</sup> ed.). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos%20B%C3%A1sicos%20de%20Estad%C3%ADstica-Libro.pdf>
- Santamaría, G., y Suárez, L. (2021). *Funcionalidad familiar y conducta suicida en adolescentes de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de bachiller, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/968/Informe%20de%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schaeffer, B. (1998). *¿Es amor o es adicción?* Barcelona: Apóstrofe.
- Sirvent, C., y Moral, M. V. (2007). La dependencia sentimental o afectiva. *In Anales de Psiquiatría*, 23(3), 92-93.
- Taylor, J. y Bodgan, H. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.



# ANEXOS

## Anexo 1: Instrumento para medir la Dependencia Emocional

### INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL - IDE INSTRUCCIONES:

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_  
 Pareja actual: \_\_\_ Si \_\_\_ No Tiempo de relación: \_\_\_\_\_ Nivel educativo: \_\_\_\_\_  
 Ocupación: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Creció con ambos padres: \_\_\_ Si \_\_\_ No  
 En caso de que no haya sido así marque con quién se crió: \_\_\_ Madre \_\_\_ Padre \_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_  
 Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, anotando sus respuestas con una "X" en el casillero que corresponda. Si actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) anterior(es) y conteste en función a ello.

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1. Rara vez o nunca es mi caso         | 4. Muchas veces es mi caso            |
| 2. Pocas veces es mi caso              | 5. Muy frecuente o siempre es mi caso |
| 3. Regularmente/normalmente es mi caso |                                       |

N	Reactivos	1 Nunca	2 Poco	3 Normal	4 Mucho	5 Siempre
1	Me asombro de mí mismo/a por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mí lado.					
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo/a.					
7	Mucho de mi tiempo libre quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9	Me digo y re digo: "se acabó!" pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10	La mayor parte del día pienso en mi pareja					
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insostenible la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si por mí fuera quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracasara.					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
21	He pensado: " Qué sería de mí si un día mi pareja me dejará".					
22	Estoy dispuesto/a a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31	No estoy preparado/a para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					
36	Primero está mi pareja, después los demás.					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar tiempo solo/a.					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy solo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja.					

## Anexo 2: Instrumento para medir la Ideación Suicida

### ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK - (Adaptado por Bobadilla, 2004)

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes. Recuerde contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada una de ellas.

Nº	ENUNCIADO	SÍ	NO
1	¿Tiene deseos de morir?		
2	¿Tiene razones para querer morir?		
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?		
4	¿Se siente útil en esta vida?		
5	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?		
8	¿Tiene pensamientos suicidas con frecuencia?		
9	¿Logra resistir a esos pensamientos?		
10	¿Ha pensado en algún método específico?		
11	¿El método es accesible a usted?		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?		
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?		



#### Anexo 4: Otros análisis complementarios

##### Estadísticas de fiabilidad para la Dependencia Emocional

INSTRUMENTO	Alfa de Cronbach	N de elementos	Investigaciones	Autores
INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)	0.971	49	Muestra oficial de la investigación actual = 103	Bautista y Uriarte (2022)
	0.961	49	Piloto de la investigación actual = 37	Bautista y Uriarte (2022)
	0.994	49	Muestra oficial = 757	Aiquipa (2012)
	0.967	49	Muestra oficial = 60	Obando (2019),
	0.995	49	Muestra oficial = 138	Apari y Astoquilca (2021)
	0.97	49	Muestra oficial = 126	Castillo (2017)

##### Estadísticas de fiabilidad para la Ideación Suicida

INSTRUMENTO	Alfa de Cronbach	N de elementos	Investigaciones	Autores
ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA (ISS)	0.837	18	Muestra oficial de la investigación actual = 103	Bautista y Uriarte (2022)
	0.805	18	Piloto de la investigación actual = 37	Bautista y Uriarte (2022)
	0.886	18	Muestra oficial = 233	Santamaría y Suárez (2019)

**Tabla de normalidad de dependencia emocional e ideación suicida en la población general y por sexo**

			General			Sexo					
			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Masculino			Femenino		
			Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DEPENDENCIA EMOCIONAL	D	MR	0.258	103	0.000	0.225	63	0.000	0.303	40	0.000
	D	MIS	0.173	103	0.000	0.164	63	0.000	0.217	40	0.000
	D	PP	0.206	103	0.000	0.182	63	0.000	0.230	40	0.000
	D	NAP	0.130	103	0.000	0.102	63	0.173	0.188	40	0.001
	D	DEX	0.165	103	0.000	0.153	63	0.001	0.214	40	0.000
	D	SS	0.137	103	0.000	0.081	63	,200*	0.231	40	0.000
	D	DCD	0.174	103	0.000	0.158	63	0.000	0.197	40	0.000
V	Dependencia emocional		0.146	103	0.000	0.146	63	0.002	0.181	40	0.002
IDEACIÓN SUICIDA	D	AHVM	0.336	103	0.000	0.297	63	0.000	0.399	40	0.000
	D	PDS	0.337	103	0.000	0.335	63	0.000	0.339	40	0.000
	D	PIS	0.418	103	0.000	0.399	63	0.000	0.446	40	0.000
	D	Desesperanza	0.346	103	0.000	0.361	63	0.000	0.334	40	0.000
	V	Ideación Suicida	0.220	103	0.000	0.225	63	0.000	0.251	40	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors, D = Dimensión, V = Variable.

**Tabla de normalidad de dependencia emocional e ideación suicida en la población por carrera profesional**

		Carrera Profesional															
		Contabilidad Shapiro-Wilk			Enfermería Shapiro-Wilk			Ingeniería agroindustrial Shapiro-Wilk			Ingeniería civil Shapiro-Wilk			Ingeniería forestal y ambiental Shapiro-Wilk			
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
DEPENDENCIA EMOCIONAL	D	MR	0.721	20	0.000	0.750	18	0.000	0.817	22	0.001	0.793	21	0.001	0.798	22	0.000
	D	MIS	0.875	20	0.014	0.834	18	0.005	0.876	22	0.010	0.830	21	0.002	0.847	22	0.003
	D	PP	0.885	20	0.022	0.814	18	0.002	0.861	22	0.005	0.876	21	0.012	0.786	22	0.000
	D	NAP	0.920	20	0.100	0.930	18	0.191	0.936	22	0.163	0.945	21	0.267	0.922	22	0.084
	D	DEX	0.898	20	0.038	0.838	18	0.005	0.941	22	0.210	0.922	21	0.096	0.849	22	0.003
	D	SS	0.947	20	0.324	0.925	18	0.160	0.948	22	0.288	0.903	21	0.039	0.931	22	0.132
	D	DCD	0.840	20	0.004	0.891	18	0.040	0.884	22	0.014	0.843	21	0.003	0.880	22	0.012
V	Dependencia emocional	0.973	20	0.819	0.881	18	0.027	0.930	22	0.123	0.856	21	0.005	0.901	22	0.031	
IDEACIÓN SUICIDA	D	AHVM	0.623	20	0.000	0.561	18	0.000	0.578	22	0.000	0.732	21	0.000	0.697	22	0.000
	D	PDS	0.669	20	0.000	0.722	18	0.000	0.649	22	0.000	0.734	21	0.000	0.752	22	0.000
	D	PIS	0.354	20	0.000	0.705	18	0.000	0.575	22	0.000	0.731	21	0.000	0.696	22	0.000
	D	Desesperanza	0.711	20	0.000	0.671	18	0.000	0.668	22	0.000	0.789	21	0.000	0.481	22	0.000
	V	Ideación Suicida	0.852	20	0.006	0.682	18	0.000	0.737	22	0.000	0.862	21	0.007	0.697	22	0.000

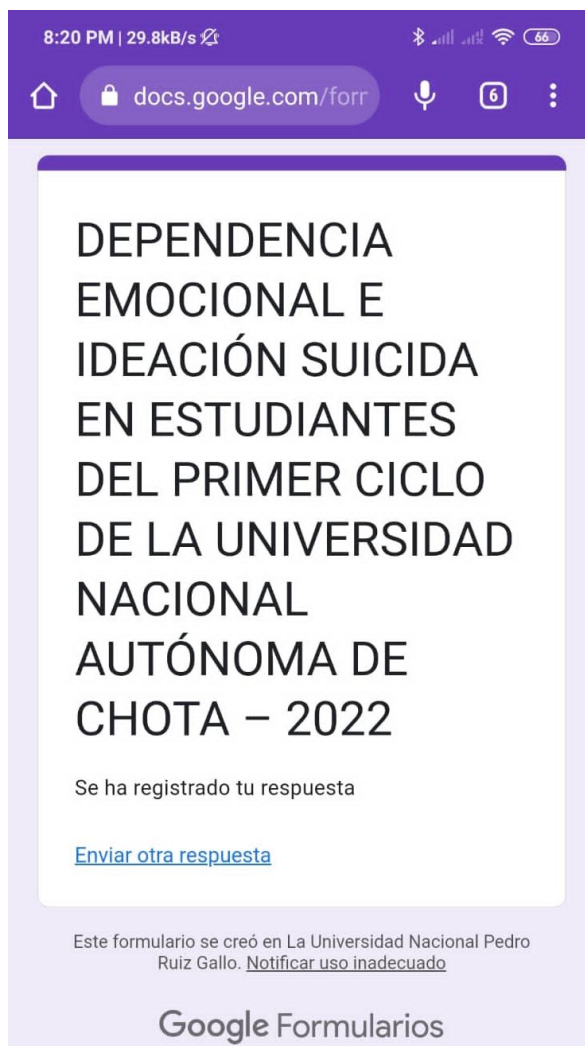
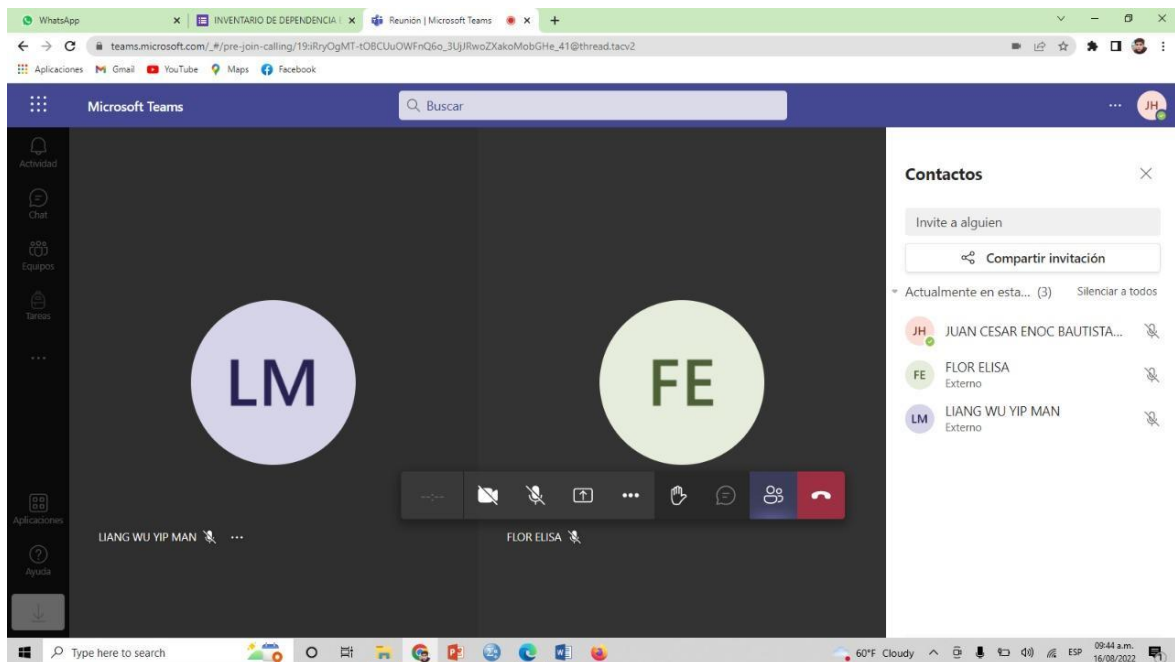
a. Corrección de significación de Lilliefors - D (Dimensión) V (Variable)

**Tabla de normalidad de dependencia emocional e ideación suicida en la población según duración de la relación con la última pareja**

		Tiempo de duración de la relación												
		1-6 meses			7-12 meses			13-24 meses			más de 24 meses			
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			Shapiro-Wilk			Shapiro-Wilk			
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
DEPENDENCIA EMOCIONAL	D	MR	0.296	52	0.000	0.878	22	0.011	0.765	16	0.001	0.557	13	0.000
	D	MIS	0.191	52	0.000	0.948	22	0.288	0.776	16	0.001	0.729	13	0.001
	D	PP	0.199	52	0.000	0.877	22	0.011	0.718	16	0.000	0.797	13	0.006
	D	NAP	0.142	52	0.010	0.973	22	0.782	0.867	16	0.024	0.848	13	0.027
	D	DEX	0.195	52	0.000	0.934	22	0.145	0.896	16	0.070	0.884	13	0.082
	D	SS	0.126	52	0.039	0.936	22	0.160	0.852	16	0.014	0.908	13	0.174
	D	DCD	0.211	52	0.000	0.954	22	0.383	0.798	16	0.003	0.862	13	0.041
V	Dependencia emocional	0.178	52	0.000	0.963	22	0.561	0.817	16	0.005	0.754	13	0.002	
IDEACIÓN SUICIDA	D	AHVM	0.357	52	0.000	0.786	22	0.000	0.729	16	0.000	0.570	13	0.000
	D	PDS	0.344	52	0.000	0.747	22	0.000	0.729	16	0.000	0.697	13	0.001
	D	PIS	0.395	52	0.000	0.555	22	0.000	0.577	16	0.000	0.650	13	0.000
	D	Desesperanza	0.370	52	0.000	0.745	22	0.000	0.631	16	0.000	0.508	13	0.000
	V	Ideación Suicida	0.222	52	0.000	0.743	22	0.000	0.814	16	0.004	0.603	13	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors - D (Dimensión) V (Variable)

## Anexo 5: Fotos de la aplicación de instrumentos (si los hubiera)





## Anexo 6: Constancia de aplicación o autorización de la UNACH para aplicar de los instrumentos para la investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA  
Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018-SUNEDU/CD



Vicepresidencia Académica  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chota, 14 de julio del 2022

### OFICIO N° 446- 2022-UNACH/VPAC

**Señor.**  
**DR. SEBASTIÁN BUSTAMANTE EDQUÉN**  
**Presidente de la Comisión Organizadora**  
**Universidad Nacional Autónoma de Chota**

### PRESENTE.

ASUNTO : Emito autorización.

REFERENCIA : SOLICITUD S/N de fecha 4 de julio de 2022.

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo; al mismo tiempo, una vez tomado conocimiento del documento de la referencia este despacho ha creído por conveniente autorizar lo solicitado por Katherine Liseth Uriarte Ruiz y Juan César Enoc Bautista Huamán para la aplicación de los test psicométricos correspondientes a la tesis titulada: "Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes del primer ciclo de la UNACH-2022"

Hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente;



  
Dr. INDALECIO ENRIQUE HORNA ZEGARRA  
VICEPRESIDENTE ACADÉMICO  
COMISIÓN ORGANIZADORA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

IEHZ/VPAC  
Charo  
Ch.2022

## Anexo 7: Reporte Turnitin




### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Juan César Enoc Bautista Huamán  
Título del ejercicio: PREGRADO  
Título de la entrega: Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes d...  
Nombre del archivo: Dependencia\_emocional\_e\_ideaci\_n\_suicida\_-\_INFORME\_FIN...  
Tamaño del archivo: 2.82M  
Total páginas: 81  
Total de palabras: 21,737  
Total de caracteres: 113,976  
Fecha de entrega: 23-dic.-2022 08:02a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entre... 1986175790


UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**TESIS**  
Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes del primer ciclo  
de la Universidad Nacional Autónoma de Chota - 2022  
Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado(a) en Psicología.

**Investigadores:** Bautista Huamán, Juan César Enoc  
Uriarte Ruiz, Katherine Lisbeth  
**Asesor:** Nelson Pacifico Espinoza Yong

Lambayeque - Perú  
2022



**MG. NELSON PACÍFICO  
ESPINOZA YONG  
DNI: 45046719  
(ASESOR)**

## Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota – 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>17</b> %	<b>17</b> %	<b>4</b> %	<b>7</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>www.pharmaceutical-care.org</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>repositorio.umb.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>repositorio.urp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %



**MG. NELSON PACÍFICO ESPINOZA YONG**

**DNI: 45046719**

**(ASESOR)**

30	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://www.cneip.org">www.cneip.org</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe">www.repositorioacademico.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Apagado      Excluir coincidencias < 15 words  
 Excluir bibliografía      Activo




---

**MG. NELSON PACÍFICO ESPINOZA YONG**  
**DNI: 45046719**  
**(ASESOR)**

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Nelson Pacífico Espinoza Yong, Asesor de tesis de los estudiantes, Bautista Huamán Juan César Enoc identificado con documento de identidad 47145315 y Katherine Lisseth Uriarte Ruiz identificado con documento de identidad 74059583.

Titulada:

Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota – 2022, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de similitud del programa de Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 28 de marzo del 2023



.....  
NELSON PACÍFICO ESPINOZA YONG

DNI: 45046719

ASESOR