

**META ANALISIS EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE JIGSAW DITINJAU DARI KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS 4 SD**

TUGAS AKHIR



Repositori Institusi Universitas Kristen Satya Wacana
repository.uksw.edu

Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Universitas Kristen Satya Wacana

1956

Oleh

Liberta Mude

292107157

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2023**

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui *Effect Size* model pembelajaran Jigsaw ditinjau dari kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas 4 SD. Penelitian ini digunakan metode berupa meta analisis. Populasi penelitian yaitu berupa artikel ilmiah yang telah dipublikasikan pada jurnal berskala nasional tentang digunakannya model pembelajaran Jigsaw ditinjau dari kemampuan berpikir kritis yang telah dilakukan penerbitan 10 tahun terakhir. Sampel yang digunakan berupa artikel ilmiah pembelajaran Jigsaw ditinjau dari kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPA. Penelitian ini memperoleh rata-rata skor pretest antara model pembelajaran Jigsaw ditinjau dari kemampuan berpikir kritis mempunyai selisih 21,57%. Perolehan uji normalitas nilai signifikansi $0,979 > 0,05$ yang berarti terdistribusi normal. Hasil homogenitas didapatkan nilai signifikansi yaitu $0,154 > 0,05$ menunjukkan variasi yang sama. Hasil dari uji *Ancova* telah dibuktikan bahwa f hitung $> f$ tabel yaitu $38.252 < 3,59$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$ berarti bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan data yang telah didapatkan telah membuktikan bahwa ada perbedaan model pembelajaran Jigsaw ditinjau dari kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPA

Kata Kunci: : pembelajaran Jigsaw, *Berpikir Kritis*, IPA.

ABSTRACT

*This study aims to determine the Effect Size of the Jigsaw learning model in terms of students' critical thinking skills in grade 4 elementary science subjects. This research used a method in the form of a meta-analysis. The research population is in the form of scientific articles that have been published in national-scale journals about the use of the Jigsaw learning model in terms of critical thinking skills that have been published in the last 10 years. The sample used was in the form of scientific articles on Jigsaw learning in terms of critical thinking skills in science learning. This study obtained an average pretest score between Jigsaw learning models in terms of critical thinking skills had a difference of 21.57%. The normality test obtained a significance value of $0.979 > 0.05$ which means it is normally distributed. The homogeneity results obtained a significance value of $0.154 > 0.05$ showing the same variation. The results of the *Ancova* test have been proven that f count $> f$ table is $38.252 < 3.59$. and significance $0.000 < 0.05$ means that H_a is accepted and H_0 is rejected. Based on the data that has been obtained, it has been proven that there are differences in the Jigsaw learning model in terms of critical thinking skills in science learning*

Keywords: Jigsaw learning, Critical Thinking, Science

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

META ANALISIS EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DITINJAU DARI KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS 4 SD

oleh

Liberta Mude

292017157

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses *review*/ pengujian pada

Tanggal 17 April 2023

Elvira Hoesein Radia, S.Pd., S.Mus., M.Pd.
Dosen Pembimbing

(.....)

Dra. Endang Indarini, M.Pd.
Dosen Peninjau

(.....)

Mengesahkan,


Dr. Hetti Lysia Mampouw, M.Si
Dekan FKIP UKSW


Agustina T.A. Hardini, S.Pd., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa :

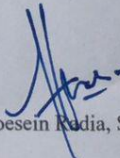
Nama : Liberta Mude
NIM : 292017157
Judul Artikel : Meta Analisis Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelas IV SD

Telah menyelesaikan proses penelitian dan memperoleh persetujuan dari saya untuk mempublikasi penelitiannya di jurnal:

Nama Jurnal : Innovative: Journal Of Social Science Research
Vol/ No : 3/ 2
Bulan Terbit : April
e-ISSN Jurnal : 2807-4238
Indeks : Sinta 5, Moraref, One Search, Base and Google Scholar.
Tautan : <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/288>

Demikian pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Salatiga, 17 April 2023


Elvira Hoesein Radia, S.Pd., S.Mus., M.Pd

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Liberta Mude
NIM : 292017157
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen
Satya Wacana

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa tugas akhir yang berjudul "META ANALISIS EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DITINJAU DARI KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS 4 SD" adalah benar-benar karya saya sendiri, bukan plagiat karya orang lain. Pendapat atau kutipan orang lain yang terdapat pada tugas akhir ini dikutip dan ditunjuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat ini saya buat, dan apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar maka saya siap menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, 12 April 2023

Yang membuat pernyataan,



Liberta Mude

NIM 292017157

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “A Creative man is motivated by the desire to achieve, not by the desire to beat others”. (Ayn Rand)
2. “Guru yang biasa, berbicara. Guru yang bagus, menerangkan. Guru yang hebat, mendemonstrasikan. Guru yang agung, memberi inspirasi”. (William Arthur Ward)
3. “Orang-orang hebat dibidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja. Mereka tidak menyia-nyiakan waktu untuk menunggu inspirasi”. (Ernest Newman)
4. Kesopanan adalah pengaman yang baik bagi kebutuhan lainnya (Cherter Field)

PERSEMBAHAN

Tugas Akhir ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua, yaitu Bapak dan alm. Mama tercinta yang pernah punya mimpi agar anaknya bisa menyandang gelar Sarjana terimakasih selalu menjadi penguat disaat menjalankan kuliah dan mengerjakan skripsi. Kemudian untuk Bapak terimakasih sudah mendukung, memberikan motivasi, membimbing, serta tidak putus dalam mendoakan penulis untuk bisa menyelesaikan penyusunan Tugas Akhir.
2. Keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
3. Dosen pembimbing yang telah berkenan dan sangat luar biasa sabar dalam membimbing penulis.
4. Pasangan saya selalu ada dan menjadi tempat ternyaman saat mengerjakan skripsi.
5. Teman-teman yang selalu memberikan bantuan, dukungan, serta semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Tugas Akhir.
6. Almamater UKSW tercinta.

7. Serta semua pihak yang telah ikut terlibat membantu dalam penyelesaian Tugas Akhir ini.



KATA PENGANTAR

Puji syukur Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan limpahan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir pada waktu yang tepat. Tujuan penulis Tugas Akhir ini untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw ditinjau dari keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA kelas IV SD.

Tugas Akhir ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana. Selama proses penulis melakukan penelitian ini, banyak pihak yang terlibat. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Herry Sanoto, S.Si M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
2. Agustina Tyas A.H., S.Pd.M.Pd. Kaprodi S1 PGSD Universitas Satya Wacana yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Elvira Hoesein Radia, S.Pd., S.Mus., M.Pd dengan sabar memberikan kesempatan untuk menyelesaikan penelitian.
4. Dr. Wahyudi, S.Pd., M.Pd. wali study RS17F yang memberikan motivasi dan semangat untuk menyelesaikan penelitian.
5. Seluruh dosen Program Studi S1 PGSD UKSW yang telah memberika ilmu yang bermanfaat bagi penyusun Tugas Akhir ini.
6. Staff administrasi progdi PGSD yang membantu kelancaran administrasi.
7. Bapak dan alm.ibu yang memberikan cinta dan kasih sayangnya, serta memberikan doa, motivasi, dan semangat untuk menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar.
8. Teman-teman terkasih yang memberikan doa, semangat, motivasi, dan membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.

9. Semua pihak yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan doa yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan yang terdapat pada dalam penyusunan tugas akhir ini, oleh karena itu penulis sangat berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk menyempurnakan tugas akhir dimasa mendatang. Semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi pihak serta pembaca.



Salatiga, 10 April 2023

Penulis

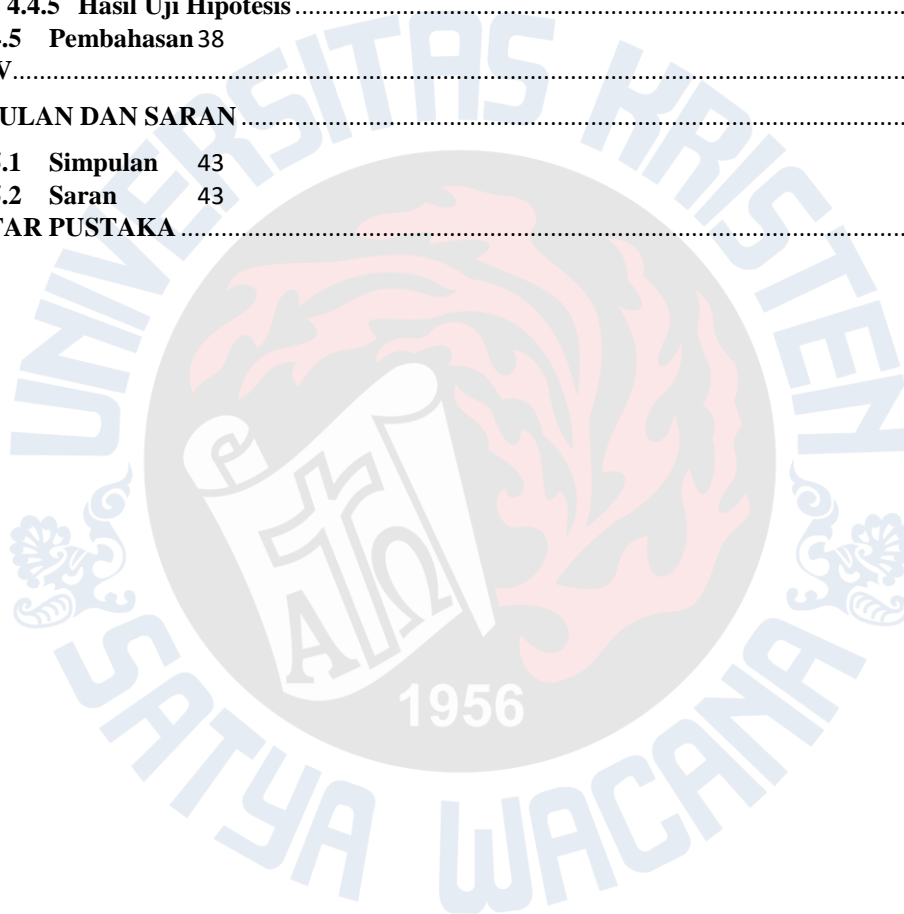
Liberta Mude

92107157

DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Pembatasan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Hakikat Pembelajaran IPA di SD	8
2.1.1 Pembelajaran IPA	9
2.1.2 Karakter peserta didik di SD.	10
2.2 Model pembelajaran Jigsaw	11
2.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Jigsaw	13
2.4 Karakteristik Model Pembelajaran Jigsaw	15
2.5 Kemampuan Berpikir Kritis	17
2.5.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	17
2.5.2 Aspek-Aspek Kemampuan Berpikir Kritis	18
2.6 Kajian Penelitian Yang Relevan	20
2.7 Kerangka Berpikir	22
2.8 Hipotesis Penelitian	22
BAB III	24
METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian	24
3.2 Tujuan Meta Analisis	24
3.3 Tahap-Tahap Meta Analisis	24
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Oprasional	25
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	26
3.7 Teknik Analisis Data	28

3.8 Uji Hipotesis	30
BAB IV	31
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Deskripsi Data	31
4.2 Hasil Pemberian Kode Artikel	31
4.3 Deskripsi Hasil Pretest dan Posttest pada Model Tipe Jigsaw	33
4.4 Analisis Data	35
4.4.1 Hasil <i>Effect size</i> pada Model Jigsaw	35
4.4.2 Hasil Uji Normalitas	36
4.4.3 Hasil Uji Homogenitas	37
4.4.4 Hasil Uji Ancova	37
4.4.5 Hasil Uji Hipotesis	38
4.5 Pembahasan	38
BAB V	43
SIMPULAN DAN SARAN	43
5.1 Simpulan	43
5.2 Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	12
Tabel 2. 2 Aspek Berpikir Kritis	19
Tabel 3. 1 Pengelompokan Data Artikel	27
Tabel 3. 2 Tabel Kriteria <i>Effect Size Cohen</i>	29
Tabel 4. 1 Data Artikel	31
Tabel 4. 2 Data Artikel Sesuai dengan Kriteria Penelitian	32
Tabel 4. 3 Deskripsi Hasil Pretest dan Posttest Model Jigsaw	34
Tabel 4. 4 Perbandingan <i>Effect size Jigsaw</i>	36
Tabel 4. 5 Uji normalitas Kolmogorov-Smirnov	36
Tabel 4. 6 Uji Homogenitas	37
Tabel 4. 7 Hasil analisis data menggunakan uji ancova	37
Tabel 4. 8 Hasil analisis uji ancova	38



DAFTAR GRAFIK

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	22
Gambar 4. 1 Grafik Pretest dan Posttest Model Jigsaw	35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pengelompokan Data Artikel

Lampiran 2 Sumber dan Pemberian Kode Artikel

Lampiran 3 Salah Satu Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

Lampiran 4 Daftar Skor Pretest dan Postest

Lampiran 5 Hasil Uji Effect Size setiap Artikel

Lampiran 6 Hasil Uji Ancova

Lampiran 7 Hasil Plagiasi

