



## Rapporti Tecnici INAF INAF Technical Reports

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Number</b>                      | 188  |
| <b>Publication Year</b>            | 2022   |
| <b>Acceptance in OA@INAF</b>       | 2022-10-17T14:04:12Z   |
| <b>Title</b>                       | Report EduINAF anno 2021/2022  |
| <b>Authors</b>                     | GIACOMINI, LIVIA; BOCCATO, Caterina; CASU, Silvia; FILIPPELLI, GIANLUIGI; LA BARBERA, ANTONINO; SANDRELLI, Stefano; BARBALINI, Laura; BARDELLI, Sandro; CASTELLANI, Marco; D'ALESSIO, Francesco; DARICELLO, Laura; DI GIACOMO, FEDERICO; DURAS, FEDERICA; FALCO, MARIACHIARA; FULCO, Maria Teresa; MAGGIO, Antonio; MANTOVANI, GIULIA; MIGNONE, CLAUDIA; PAIZIS, ADAMANTIA; RICCIARDI, SARA; RIFATTO, Agatino; VARANO, STEFANIA; WOLTER, Anna Luisa Maria; ZANAZZI, Alessandra |
| <b>Affiliation of first author</b> | IAPS Roma  |
| <b>Handle</b>                      | <a href="http://hdl.handle.net/20.500.12386/32697">http://hdl.handle.net/20.500.12386/32697</a> ;<br><a href="https://doi.org/10.20371/INAF/TechRep/188">https://doi.org/10.20371/INAF/TechRep/188</a>   |

# Report EduINAF anno 2021/2022

Livia Giacomini, Caterina Boccato, Silvia Casu, Gianluigi Filippelli, Antonino La Barbera, Stefano Sandrelli, Laura Barbalini, Sandro Bardelli, Marco Castellani, Francesco D'Alessio, Laura Daricello, Federico Di Giacomo, Federica Duras, Mariachiara Falco, Maria Teresa Fulco, Antonio Maggio, Giulia Mantovani, Claudia Mignone, Adamantia Paizis, Sara Ricciardi, Agatino Rifatto, Stefania Varano, Anna Wolter, Alessandra Zanazzi

## Indice

|  |         |
|--|---------|
| Abstract .....   | pag. 2  |
| 1. Introduzione.....   | pag. 2  |
| 2. Feedback e commenti del pubblico e della redazione.....   | pag. 3  |
| 3. Numero dei lettori di EduINAF.....  | pag. 4  |
| 4. Provenienza e comportamento dei lettori .....   | pag. 6  |
| 5. Overview dei contenuti editoriali EduINAF .....   | pag. 6  |
| 6. Contenuti di tipo magazine .....  | pag. 9  |
| 7. La didattica e i percorsi didattici.....  | pag. 10 |
| 8. L’engagement (iniziative a partecipazione diretta del pubblico) .....   | pag. 11 |
| 9. La comunicazione EduINAF.....   | pag. 12 |
| 10. Conclusioni .....  | pag. 14 |
| <br>   |         |
| Bibliografia .....   | pag. 16 |
| <br>   |         |
| Allegato 1 - La redazione EduINAF.....   | pag. 17 |
| <br>   |         |
| Allegato 2 - Visualizzazioni delle 25 pagine più lette di EduINAF e classificazione delle tre Aree tematiche ..... | pag. 18 |
| <br>   |         |
| Allegato 3 - Rubriche EduINAF.....   | pag. 19 |
| <br>   |         |
| Allegato 4 – Calendario delle attività partecipative e manifestazioni principali.....                              | pag. 21 |
| <br>   |         |
| Allegato 5 - Report mensili .....  | pag. 23 |

## Abstract

Il periodo a cui fa riferimento questo Report (Anno scolastico 2021/2022: Settembre 2021-Agosto 2022) è stato caratterizzato dal protrarsi dell'emergenza COVID in Italia con conseguenti difficoltà delle scuole e periodi di ricorso alla Didattica a Distanza (DaD). Il 2021/2022 è stato anche il terzo anno di attività della testata registrata EduINAF, il magazine di Didattica e Divulgazione dell'Istituto Nazionale di Astrofisica.

In questo periodo, la redazione di EduINAF, oltre a pubblicare risorse didattiche e contenuti informativi sul mondo della Didattica e Divulgazione della scienza, ha organizzato e contribuito a organizzare numerose iniziative a sostegno della scuola e della società, come le dirette osservative della Serie "Il Cielo in Salotto", i concorsi per le scuole e altre campagne di engagement.

In questo Report si presentano le attività svolte nell'arco di tempo indicato e si analizzano i risultati ottenuti in termini di *audience*, di comportamento e di gradimento del pubblico. L'obiettivo è quello di fornire il contesto per strutturare il Piano Editoriale 2022/2023 che conterrà le linee guida per la programmazione del prossimo anno scolastico.

## 1. Introduzione

EduINAF è il *magazine* online per la didattica e la divulgazione dell'Istituto Nazionale di Astrofisica (INAF). Fin dalla sua nascita nel 2014, passando per la successiva registrazione come rivista (giugno 2020), EduINAF ha sempre avuto come **obiettivo quello di diffondere la conoscenza e la passione per l'astronomia e per la scienza, fornendo un servizio alla scuola e alla società. EduINAF vuole essere uno spazio innovativo che dà voce alle attività di Public Engagement interne ed esterne all'INAF, sperimentando nuove modalità di fare Didattica e Divulgazione in campo astronomico e scientifico e mettendo in relazione la comunità scientifica con diversi tipi di pubblico.**

L'anno scolastico 2021/2022 (1 Settembre 2021-31 Agosto 2022) a cui fa riferimento questo Report è stato il terzo anno di emergenza COVID in Italia, dove non si sono tuttavia osservati periodi di chiusura totale della scuola come negli anni precedenti. L'anno appena trascorso è stato comunque vissuto come anno di difficoltà dalla scuola e dalla popolazione, con chiusure locali e utilizzo della DaD (Didattica a Distanza). Tra gli eventi che hanno caratterizzato l'anno 2021/2022, è anche da ricordare la Guerra in Ucraina, che ha fortemente condizionato il clima economico, politico e culturale del Paese.

Il 2021/2022 è stato il terzo anno di vita del nuovo EduINAF come rivista registrata dell'Ente, programmato sulla base dell'analisi effettuata nel Report del secondo anno (vedi [1]) e con le linee guida tracciate nel Piano editoriale 2021/2022 (vedi [3]).

Nell'anno 2021/2022, la redazione della rivista e la sua organizzazione sono rimaste sostanzialmente invariate rispetto a quanto descritto nell'anno precedente (vedi Allegato 1 e [1] e [2]). Seguendo le indicazioni degli anni passati, le attività non si sono limitate alla pubblicazione di contenuti, ma sono state improntate a offrire un'ampia varietà di iniziative come supporto e ispirazione per insegnanti, studenti, genitori e al pubblico generico. Oltre a pubblicare risorse e percorsi didattici, news e approfondimenti sul mondo della

Didattica e della Divulgazione della Scienza, EduINAF ha organizzato o collaborato all'organizzazione di concorsi, dirette web osservative e tante altre attività partecipative online.

In questo Report descriviamo in dettaglio le attività svolte durante l'anno, analizzando il gradimento del pubblico, sia attraverso una valutazione qualitativa dei feedback e dei commenti ricevuti dal pubblico e dalla redazione stessa (Paragrafo 2), sia in termini quantitativi, principalmente grazie ai dati raccolti da Google Analytics e dalla Google Search Console (Paragrafo 3 e 4). Analizziamo successivamente i contenuti della rivista (Paragrafo 5), focalizzandoci sulle tre anime di EduINAF: i contenuti di tipo magazine (Paragrafo 6), quelli didattici (Paragrafo 7) e le attività dedicate all'engagement, con manifestazioni, concorsi e iniziative a partecipazione diretta del pubblico (Paragrafo 8). Infine, si passano in rassegna le azioni e gli strumenti di comunicazione e di diffusione della rivista stessa (Paragrafo 9). A seguito di questa analisi, le Conclusioni (Paragrafo 10) raccolgono una serie di considerazioni che saranno alla base di un successivo Piano editoriale 2022/2023, che conterrà la pianificazione delle attività EduINAF per l'anno 2022/2023.

## 2. Feedback e commenti del pubblico e della redazione

Tra gli obiettivi di una rivista come EduINAF spicca quello di soddisfare le richieste e le aspettative del proprio pubblico. Tramite i *feedback* diretti e altre indicazioni raccolte durante l'anno, cerchiamo dunque di valutare se nel corso del 2021/2022 EduINAF abbia raggiunto questo scopo.

Una prima indicazione qualitativa di questo rapporto con i lettori è data dalla buona risposta alle rubriche in cui chiediamo al nostro pubblico di diventare protagonista. Per esempio, per la rubrica "L'astronomo risponde", dove chiediamo al pubblico di inviarc i propri quesiti astronomici, **nel corso dell'anno sono stati scritti 16 articoli, basati su una selezione dei numerosi quesiti pervenuti alla redazione**, incluse domande poste durante le dirette della serie "Il cielo in salotto". Per la rubrica "Astrofoto" invece, in cui chiediamo al pubblico di proporci le proprie foto astronomiche per la pubblicazione, **sono stati pubblicati 17 contributi fotografici scelti tra i tanti inviati da lettori appassionati**.

Sempre per valutare qualitativamente le reazioni del pubblico, la redazione intesse un dialogo quotidiano con i lettori, chiedendo e valutando il *feedback* riguardante iniziative e proposte specifiche. A questo proposito vogliamo **riportare in forma anonima alcuni dei tanti commenti ricevuti. Questi stessi commenti vengono quotidianamente utilizzati dalla redazione come indicazioni per ottimizzare e migliorare la programmazione delle attività**.

Riportiamo di seguito alcuni commenti degli insegnanti che hanno partecipato al concorso di scrittura per la scuola primaria e secondaria di primo grado "A Gianni Rodari, via Lattea quaraquarinci", svolto in collaborazione con il Gruppo Storie dell'INAF, in cui chiediamo ai bambini e ragazzi di inviarc i loro componimenti a tema astronomico ispirati a Gianni Rodari (vedi Paragrafo 8 per maggiori dettagli sull'iniziativa):

- *"Favoloso, intelligente, e culturalmente adatto per i ragazzi di oggi! Ne abbiamo bisogno!"*
- *"È stata un'esperienza positiva che ha stimolato la fantasia e l'ha incoraggiata a mettersi in gioco."*
- *"Mi piace moltissimo. È stata l'occasione per un lavoro interdisciplinare di educazione civica con la collega di Italiano e ci ha permesso di trattare un tema affascinante e poco conosciuto."*

Ecco poi alcuni commenti che riguardano la valutazione del pubblico della diretta “SuperLuna 2022” della serie EduINAF “Il Cielo in Salotto”. Come per l’anno precedente, in occasione della diretta (13 luglio 2022) è stato organizzato un Focus Group di spettatori a cui è stato chiesto di riempire dei questionari di gradimento dell’evento (vedi Report in pubblicazione). Tra le risposte, riportiamo le seguenti:

- *“Complimenti per il lavoro che fate. Encomiabile davvero. Una grande risorsa anche per i più piccoli appassionati di astronomia vista la totale assenza di tali argomenti nelle scuole. Mio figlio ha appena concluso il ciclo della scuola primaria e purtroppo ha sempre lamentato il fatto che nemmeno le insegnanti fossero minimamente interessate all’argomento [...] Chissà magari riuscirà a far seguire sulla lim qualche vostra diretta in differita. Ve lo faremo sapere!!” - Genitore che ha partecipato al Focus Group*
- *“È stato come me lo aspettavo: spiegazioni semplici con parole comprensibili anche ai non addetti ai lavori”- Adulto che ha partecipato al Focus Group*

Riportiamo poi una serie di commenti ricorrenti più tecnici, espressi dal pubblico ma anche dalla redazione, riguardanti punti critici del magazine, che vogliamo prendere in considerazione nelle future ristrutturazioni:

- risulta estremamente difficile trovare delle risorse o dei contenuti specifici in EduINAF;
- è necessario un accesso più diretto alle varie rubriche, che “spariscono” una volta pubblicate;
- sarebbe utile avere la possibilità di raccogliere il feedback del pubblico su un contenuto specifico;
- i lettori, una volta entrati, non sempre si rendono conto della quantità di contenuti e offerte: l’interfaccia dovrebbe guidarli e invogliarli;
- molti contenuti vengono pubblicati senza visibilità, scomparendo dalla Homepage in poco tempo e non essendo rilanciati su Social o altrove;
- i Social e la Newsletter crescono lentamente e sono poco efficaci;
- c’è poco coordinamento con gli altri strumenti di comunicazione dell’INAF (Media INAF, Comunicati stampa, comunicazione delle sedi locali);
- è necessario un contatto più diretto con il pubblico degli insegnanti, per far conoscere le nostre offerte a loro dedicate, raccogliere il loro feedback e comprendere le esigenze della scuola.

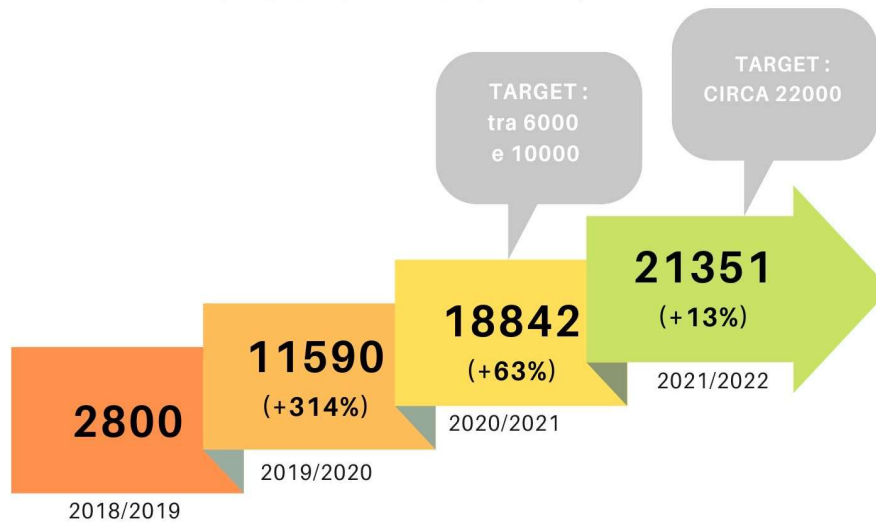
### 3. Numero dei lettori di EduINAF

In termini numerici, nel periodo di riferimento di questo Report si osserva come i lettori mensili nel 2021/2022 siano continuati ad aumentare, anche se con un rallentamento della crescita rispetto ai due anni precedenti. Facendo una media dei visitatori mensili sugli anni scolastici precedenti, riscontriamo:

- nel 2018/2019 (settembre 2018-agosto 2019), una media di **2.800 visitatori mensili**;
- nel 2019/2020 (settembre 2019-agosto 2020), una media di **11.590 visitatori mensili**, con un aumento del **314%** rispetto all’anno precedente;
- nel 2020/2021 (settembre 2020-agosto 2021), una media di **18.842 visitatori mensili**, con un aumento del **63%** rispetto all’anno precedente;
- nel 2021/2022 (settembre 2021-agosto 2022) una media di **21.351 visitatori mensili**, con un aumento del **13%** rispetto all’anno precedente.

## VISITATORI MENSILI EDUINAF

(valore mensile medio)



I target sono stati definiti nei Piani editoriali del 2020 e 2021

Figura 1: andamento dei visitatori mensili medi di EduINAF. (Fonte: Google Analytics)

Si ricorda inoltre che il target mensile annunciato nel Piano Editoriale 2020/2021 era stato identificato con circa 22500 utenti mensili, obiettivo quasi raggiunto nel corso dell'anno.

In Figura 2 si riporta l'andamento mensile degli utenti negli ultimi tre anni di attività, a partire da Settembre 2019. Si osserva che nel 2021/2022 il numero di lettori mensili della rivista ha continuato ad aumentare anche se in modo più limitato rispetto ai due anni precedenti, presentando un andamento più costante e con minori variazioni mensili. Questo è probabilmente dovuto al fatto che la scuola non ha vissuto periodi di chiusura nazionali o regionali, come era invece stato negli anni precedenti.

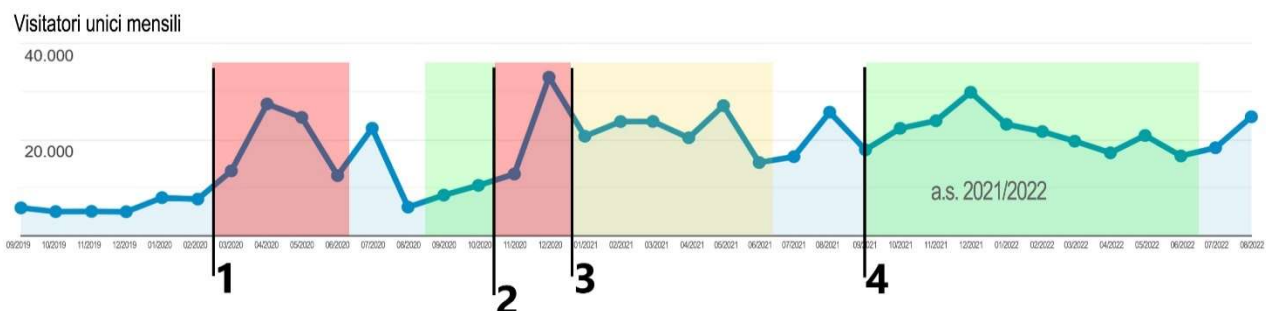


Figura 2: andamento dei visitatori mensili medi di EduINAF, correlato con la situazione della scuola italiana. In verde, periodi di apertura della scuola, in rosso, periodi di chiusura totale della scuola, in giallo periodi di chiusura parziale e differenziata. Sono indicati in figura i seguenti eventi: 1) DPCM 4 Marzo 2020, introduzione della DaD al 100%; 2) DPCM 3 Novembre 2020, DaD al 100% per le scuole secondarie superiori; 3) 7 Gennaio 2021, didattica mista; 4) Settembre 2021, riapertura anno scolastico con didattica in presenza. (Fonte: Google Analytics)

Osservando la Figura 3, che mette a confronto diretto i visitatori mensili del 2021/2022 con l'anno precedente, si osserva a partire da Aprile 2022 un rallentamento di questa crescita. Questa flessione nel periodo primaverile è probabilmente imputabile, almeno in parte, a una diminuzione generalizzata del traffico online dovuta al ritorno alle attività in presenza, con relativa disaffezione del pubblico all'online.

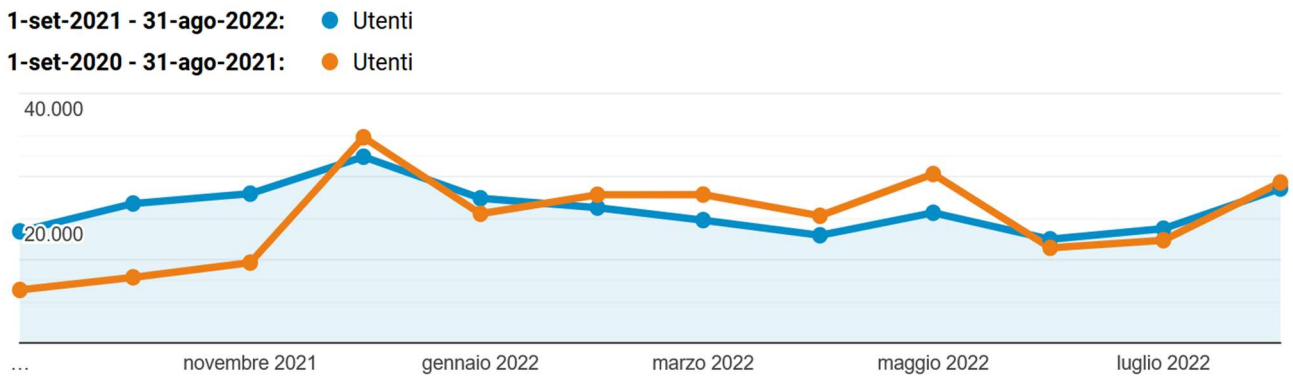


Figura 3: andamento dei visitatori mensili medi di EduINAF nel 2021/2022 (in blu) a confronto con i lettori medi dell'anno precedente (in arancione). (Fonte: Google Analytics)

#### 4. Provenienza e comportamento dei lettori di EduINAF

Dai dati forniti da Google Analytics e riportati in Figura 4, risulta evidente come **i lettori di EduINAF arrivano sempre di più da ricerche su Google** (80,5% con un aumento di 5,4%), a testimonianza del lavoro di ottimizzazione della SEO fatto nell'anno trascorso.

Sono invece diminuiti in percentuale e in valore assoluto i lettori che arrivano da altre strade: quelli che **digitano direttamente l'indirizzo** (12,1% con una diminuzione del 3,6%) quelli che provengono da link di altri siti (4,41% con un - 0,3% dall'anno scorso) e **quelli che arrivano su EduINAF grazie ai canali social** (3% con una diminuzione del 1,5% rispetto all'anno scorso).

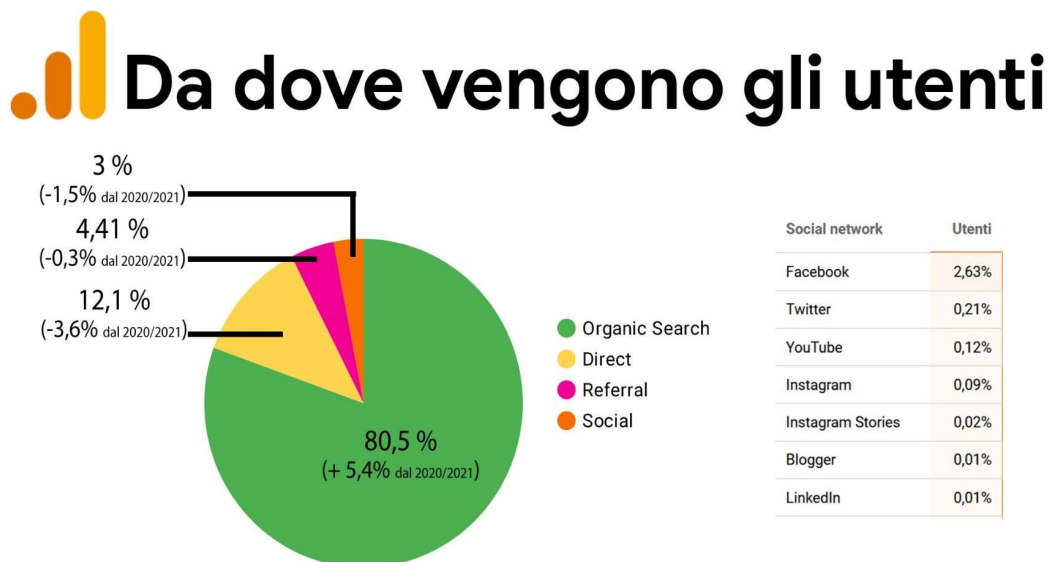


Figura 4: percentuale di lettori arrivata su EduINAF nel periodo in considerazione, in funzione dei canali di acquisizione. I dati sono confrontati con i valori dell'anno precedente. (Fonte: Google Analytics)



## Tipologia utenti

1 set 2021 - 31 ago 2022

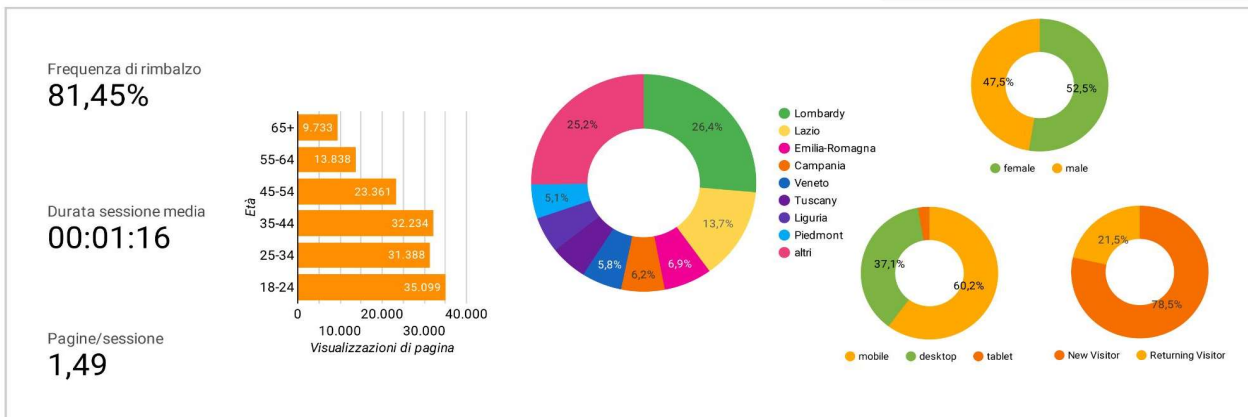


Figura 5: alcune caratteristiche dei lettori di EduINAF e del loro comportamento nel periodo indicato. (Fonte: Google Analytics)

Per quanto riguarda il comportamento degli utenti, in Figura 5 si riportano le principali caratteristiche evidenziate da Google Analytics nel periodo in analisi. Dai dati forniti, è inoltre possibile tentare di tracciare un ritratto del nostro lettore medio, che risulta essere tendenzialmente giovane (oltre il 50% dei nostri lettori risulta avere meno di 35 anni), proveniente dal Nord Italia (la Lombardia è la regione più citata, ma questo riflette chiaramente l'indice più alto di popolazione di tale regione che è il doppio delle altre quattro regioni più popolate d'Italia che sono nell'ordine Lazio, Campania, Veneto e Sicilia - dati Istat '22) e con una maggiore probabilità di accedere a EduINAF da smartphone (60%). Infine, è interessante notare che i nostri lettori si dividono quasi equamente tra i due sessi.

## Ricerche Google

1 set 2021 - 31 ago 2022

| Query                                     | Clicks | Average Position |
|---|--------|------------------|
| 1. costellazioni                          | 11.101 | 3,59             |
| 2. sistema tolemaico                      | 1.933  | 1,2              |
| 3. le costellazioni                       | 1.926  | 2,92             |
| 4. sirio stella                           | 1.572  | 5,31             |
| 5. edu inaf                               | 1.419  | 1                |
| 6. eduinaf                                | 1.276  | 1,01             |
| 7. chi ha scoperto che la terra è roto... | 962    | 2,09             |
| 8. rosalind franklin                      | 885    | 8,29             |
| 9. sfera celeste                          | 870    | 1,62             |
| 10. legge di wien                         | 746    | 3,94             |
| 11. disco di newton                       | 735    | 1,7              |
| 12. freire                                | 667    | 4,91             |
| 13. fascia di kuiper                      | 593    | 4,87             |
| 14. nube di oort                          | 505    | 4,31             |
| 15. la sfera celeste                      | 485    | 1,6              |
| 16. giorno lunare                         | 466    | 1,17             |
| 17. stella sirio                          | 452    | 4,81             |
| 18. allineamento pianeti                  | 430    | 5,93             |
| 19. paulo freire                          | 413    | 7,46             |
| 20. la distanza della luna calvino        | 409    | 1,13             |
| 21. pianeta più vicino alla terra         | 401    | 1,69             |
| 22. rotazione luna                        | 401    | 2,61             |
| 23. moti della luna                       | 399    | 4,12             |
| 24. costellazione                         | 387    | 7,1              |
| 25. terra rotonda scoperta                | 355    | 2,14             |
| 26. stella che lampeggia                  | 350    | 1,59             |
| 27. i moti della luna                     | 346    | 3,14             |
| 28. luna in diretta ora                   | 328    | 3,19             |
| 29. scoperta terra rotonda                | 321    | 2,33             |
| 30. gargantua buco nero                   | 320    | 3,1              |

Figura 6: le prime 30 ricerche effettuate su Google che hanno portato traffico su EduINAF nel periodo considerato. (Fonte: Google Analytics)

Per fornire un'analisi più accurata degli interessi dei nostri lettori, riportiamo in Figura 6 le principali ricerche effettuate su Google che hanno portato traffico su EduINAF. È evidente, dalla lista, come queste ricerche siano marcatamente influenzate dall'attualità, come il verificarsi di fenomeni astronomici (vedi: allineamento pianeti, stella brillante oggi), la diffusione di notizie scientifiche nei media (vedi: Gargantua buco nero) o infine da anniversari o ricorrenze (vedi: Rosalind Franklin, Freire). È anche evidente che una gran parte delle ricerche risponde a richieste didattiche, vertendo su argomenti strettamente legati ai programmi scolastici e a temi scientifici a noi collegati (vedi: costellazioni, moto della Luna, disco di Newton, legge di Wien etc.).

### 5. Overview dei contenuti editoriali EduINAF

A fronte dell'enorme numero di contenuti pubblicati nell'anno precedente (con un totale di 773 nuovi contenuti pubblicati, e una media di oltre 2 contenuti al giorno), nel Piano editoriale 2021/2022 [3] si era stabilito che i contenuti di EduINAF non dovessero superare un'uscita al giorno. Tale indicazione è stata ampiamente rispettata: nel corso dell'anno 2021/2022 sono stati pubblicati **un totale di 275 nuovi contenuti, con una media di meno di un contenuto al giorno, in pieno accordo con il Piano editoriale 2021/2022 [3]**.

Nello stesso Piano editoriale era anche stata tracciata una pianificazione annuale, scandita da un calendario di temi mensili legati all'attualità decisi a inizio anno. Per la natura stessa del *magazine*, che ha tra i suoi obiettivi quello di informare sull'attualità, si sottolinea come non sia sempre possibile (o utile) rispettare tale pianificazione tematica, con la pubblicazione di news e approfondimenti che nascono dall'attualità o che vengono proposti in modo spontaneo ed estemporaneo.

I contenuti pubblicati nell'anno 2021/2022, a firma EduINAF o realizzati in collaborazione con gruppi di lavoro interni a INAF o esterni, come per l'anno precedente, possono essere distinti in tre tipologie, che verranno analizzate più in dettaglio nei paragrafi successivi:

#### 1- contenuti *magazine*

News, approfondimenti e altri contenuti pensati per raccontare l'attualità e approfondire la divulgazione e la didattica dell'astrofisica e, più in generale, della scienza. Rientrano in questa categoria una serie di Rubriche mensili tematiche e una sezione di Eventi, in cui vengono presentate al pubblico manifestazioni ed eventi legati alla divulgazione della scienza.

#### 2- contenuti didattici

Risorse didattiche e approfondimenti a carattere didattico. Rientrano in questa categoria schede didattiche o altre proposte di contenuti pensati per insegnanti e studenti, video pensati per raccontare fenomeni o argomenti specifici (inseriti in una scheda di presentazione del video stesso), infografiche e altri materiali raccolti nella sezione "Astrodidattica" e nelle rubriche a carattere didattico.

#### 3- contenuti legati all'*engagement* (iniziative, manifestazioni e concorsi)

Contenuti legati a una serie di manifestazioni e iniziative editoriali ad alto coinvolgimento del pubblico e delle scuole, sia in presenza, sia online. Si precisa che questi contenuti di tipo 'engagement' non vivono per definizione solo sul sito ma anche sui canali social dedicati. Tra queste iniziative, il cui principale obiettivo è quello di costruire una comunità intorno a

EduINAF, abbiamo proposto concorsi per le scuole, dirette osservative con il coinvolgimento degli osservatori astronomici sul territorio e, infine, laboratori divulgativi e didattici online pensati per rispondere alle richieste dei numerosi Festival che nel corso dell'anno si svolgono su tutto il territorio nazionale.

#### 4- altri contenuti

In questa categoria di contenuti non identificabili con le sezioni precedenti, tra le pagine più lette rientra principalmente la Home page di EduINAF. Per come è strutturata, la Home page viene infatti considerata come una vera e propria landing page per Google ma anche come link privilegiato, segnalato in tutte le collaborazioni nel corso dell'anno.

In Figura 7 sono rappresentate le percentuali nell'anno delle visualizzazioni delle 4 categorie di contenuti ottenute sommando le visualizzazioni delle prime 25 pagine più lette dell'anno catalogate a seconda dell'appartenenza alle categorie sopra descritte (per maggiori dettagli, si veda l'Allegato 2 con la lista delle 25 pagine maggiormente lette nel periodo considerato). **Dal grafico, si deduce come in quest'anno di attività siano diventate più importanti in termini numerici di visualizzazioni, i contenuti delle categorie Didattica e Magazine a discapito dell'Area engagement. La partecipazione del pubblico a Dirette, Concorsi e altre iniziative che lo coinvolgono direttamente sembra essere diminuita nel corso dell'anno (almeno in termini di visualizzazioni di pagina) probabilmente a seguito di una generalizzata disaffezione del pubblico alle attività online rispetto a quelle in presenza.**

Nei successivi paragrafi analizzeremo pertanto le tre diverse aree tematiche di EduINAF, basando la nostra analisi sui dati riportati in Figura 7.



Figura 7: percentuale di visualizzazioni attribuibile alle aree tematiche di EduINAF calcolata come somma delle visualizzazioni delle 25 pagine più lette di EduINAF (vedi Allegato 2 per maggiori dettagli su come sono state calcolate queste percentuali).

## 6. I contenuti di tipo magazine

I contenuti di tipo magazine come news, approfondimenti e rubriche fisse risultano preponderanti in termini di uscite: **nel periodo in analisi è stato pubblicato un totale di 243 contenuti di tipo magazine a confronto dei 23 contenuti di tipo didattico.**

È da notare come, tra i contenuti di tipo magazine, le pagine maggiormente lette siano quelle riguardanti l'osservazione del cielo o l'approfondimento astronomico, come la rubrica de "Il cielo del mese", in cui si raccontano i fenomeni osservabili del mese in corso o la sezione delle costellazioni. Sarà un punto strategico della programmazione del prossimo anno **la capacità di collegarsi con l'attualità nella scelta delle news e degli approfondimenti.**

E' anche da notare come nel corso dell'anno sia stato fatto un sforzo di razionalizzazione dei contenuti: ad agosto 2022, **sono 10 le rubriche mensili o bimensili della rivista, con una programmazione delle pubblicazioni cadenzata nel corso del mese.**

La quasi totalità delle rubriche nate negli anni precedenti ha continuato ad essere pubblicata nel corso dell'anno, con un buon successo di pubblico (Rubriche: "L'Astronomo Risponde", "Le costellazioni", "Il Cielo del mese", "Astrofoto", "Astrografiche", "Oltre l'orizzonte", vedi Allegato 3 per maggiori dettagli). Una sola rubrica preesistente è stata ristrutturata, abolendone la periodicità (Rubrica: Play to Learn, learn to Play, vedi Allegato 3 per maggiori dettagli). Infine, nel corso dell'anno sono nate diverse nuove rubriche in risposta all'esigenza di migliorare la pianificazione della rivista e dare una forma più strutturata ai contenuti (Rubriche: "Universo Mondo", "Risate Spaziali", "Universo animato", "Briciole Spaziali", vedi Allegato 3 per maggiori dettagli).

## 7. La didattica e i percorsi didattici

Nel corso dell'anno, **l'archivio di risorse didattiche EduINAF è arrivato a oltre 250 risorse.** Come da Piano editoriale 2021, nel corso dell'anno i **percorsi didattici sono stati sostituiti da 1 Quaderni EduINAF (vedi Figura 8).**

Questi quaderni sono stati pensati per guidare gli insegnanti di tutti gli ordini scolastici ad approfondire in classe un tema scientifico, attraverso un percorso ben strutturato e ragionato che utilizza risorse didattiche EduINAF e non solo. Ciascun percorso, seguito da uno o più curatori, è stato pensato per i tre livelli scolastici e ha previsto la pubblicazione di nuove risorse didattiche, inglobate nel percorso stesso. I quaderni sono stati realizzati sia in formato stampabile, che nel moderno formato di "Flipbook", una pubblicazione digitale sfogliabile online che può contenere animazioni, video e altri effetti grafici.

**A livello di visualizzazioni, i tre quaderni hanno raggiunto nell'anno circa 2000 visualizzazioni totali e un buon riscontro, con feedback di insegnanti che hanno utilizzato i quaderni per le loro attività didattiche.**

**A conferma del valore dei contenuti prodotti, a fine anno si è deciso di registrare i quaderni EduINAF come collana, chiedendo un numero ISSN per la pubblicazione.**



Figura 8: i tre quaderni didattici EduINAF pubblicati nel corso dell'anno.

## 8. L'engagement (iniziative, manifestazioni e concorsi a partecipazione diretta del pubblico)

Nell'anno 2021/2022, come identificato nel Piano editoriale 2021/2022 [3], a completamento dei contenuti editoriali, la redazione ha puntato su **manifestazioni e iniziative a partecipazione diretta delle scuole o del pubblico (classiche o social)**. Queste iniziative, che si sono svolte durante tutto l'anno, sono state organizzate direttamente dalla redazione EduINAF oppure sono state proposte e organizzate da Gruppi specifici della DD Nazionale o infine organizzate in collaborazione con enti esterni.

**Vogliamo sottolineare l'importanza di questa categoria di iniziative che contribuiscono attivamente ad avvicinare e appassionare il pubblico alla Scienza, ad aprire la comunità scientifica alla Società e a fornire delle rare e innovative occasioni di crescita e approfondimento per le scuole. Queste iniziative sono inoltre importanti per EduINAF perché ci permettono di stabilire un rapporto diretto e alternativo con i più e meno giovani, che dopo questo primo contatto diventano facilmente "lettori affezionati".**

**Malgrado il grande entusiasmo della redazione e lo sforzo per programmare queste attività nel corso dell'anno tenendo conto sia delle proposte arrivate in corso d'opera, sia della nostra disponibilità effettiva, si sottolinea come lo sforzo necessario per organizzare queste attività di engagement sia notevole e non sempre abbia un ritorno in termini di pubblico rispetto al livello e alla quantità dei contenuti proposti. Questa problematica è sicuramente rinforzata dall'assenza, in redazione, di personale specifico come, per esempio un Social Media Manager dedicato, e dalla necessità di una maggiore programmazione delle attività.** Viene riportata in Allegato 4 la lista completa di iniziative e manifestazioni in termini di pubblico o di feedback. Tra le iniziative organizzate nel corso dell'anno spiccano diverse tipologie:

- **le dirette Youtube di EduINAF della serie "Il Cielo in Salotto"**, in cui il pubblico partecipa o assiste a un evento live a tema astronomico. Nel 2021/2022 sono state organizzate **6 dirette durante l'anno per un totale di 21.000 visualizzazioni su Youtube e 7 ore complessive di collegamento**. Si segnala che l'ultima diretta dell'anno (Superluna 2022) viene analizzata in un Report specifico in

pubblicazione [8], che fa seguito al Report del primo anno (vedi [6]);

- **i concorsi per le scuole** per i quali si chiede a insegnanti/studenti di partecipare a un'attività a tema astronomico. Nell'anno 2021/2022 sono stati organizzati tre concorsi in diversi momenti dell'anno: **“A Gianni Rodari, via Lattea quaraquarinci”, “C'è posta per E.T.” e “Osserva il cielo e disegna le tue emozioni”**. **Stimiamo che ai tre concorsi abbiano partecipato o siano stati coinvolti un totale di circa 2500 ragazzi delle scuole di ogni ordine e grado**. Si segnala, per maggiori dettagli, che è in pubblicazione un Report del secondo anno del Concorso di scrittura dedicato a Gianni Rodari [9] che fa seguito al report pubblicato per la prima edizione [7];
- **le attività partecipative per pubblico e per le scuole in collaborazione con altri enti** per le quali si forniscono contenuti didattici, o supporto all'organizzazione o partecipazione ai progetti didattici per le scuole. Rientrano in questa categoria la collaborazione con CTNA (Cluster Tecnologico Nazionale Aerospazio) per la collaborazione per le **“Olimpiadi dello Spazio” o “Space Dream”**. **Si sottolinea come queste collaborazioni siano importanti non solo per allargare il pubblico raggiunto ma anche per far crescere la collaborazione diretta con altri enti che si occupano di didattica e divulgazione;**
- **gli INAF Online Lab**, laboratori didattici online organizzati in occasione della DaD e per i Festival di scienza, a cui hanno partecipato **nel corso dell'anno circa 1000 ragazzi**. Per maggiori dettagli sugli INAF Online Lab, è stato pubblicato un Report sul primo anno di attività (vedi [5]);
- **le campagne a partecipazione per il pubblico** dove si chiede di inviare immagini del cielo oppure di rispondere a quesiti più o meno specifici. Queste campagne sono generalmente rivolte al pubblico generico e spesso si svolgono prevalentemente sui social, con l'obiettivo di coinvolgere i lettori e appassionarli ai temi scientifici. Esistono tuttavia esempi di iniziative originali nate o ospitate su EduINAF in cui il pubblico è stato coinvolto nella produzione di contenuti originali, come Destinazione Futuro, curata dal Gruppo Storie dell'INAF, esperienza di scrittura collettiva sul futuro nata nel passato anno (rimandiamo a un report in pubblicazione sull'esperienza [10]). Per il 2021/2022, grazie a una collaborazione diretta con la UAI (Unione Astrofili Italiani) e altre associazioni e organizzazioni astrofile, le campagne organizzate sono state prevalentemente di astrofotografia indirizzate agli astrofili, con risultati spesso sorprendenti (sono state realizzate per esempio decine di fotografie dell'asteroide dedicato a Margherita Hack, difficilmente osservabile).

## 9. La comunicazione EduINAF

Per quanto riguarda il 2021/2022, bisogna sottolineare come nel corso dell'anno si sia cercata una più stretta collaborazione con l'Ufficio Stampa INAF, concordando l'uscita di Comunicati Stampa per alcuni eventi speciali (vedi alcune dirette della serie “Il Cielo in Salotto”) e per manifestazioni nazionali per cui EduINAF ha svolto il ruolo di collettore delle informazioni (vedi Notte dei ricercatori).

Si è inoltre instaurato un rapporto diretto con alcuni canali di comunicazione esterni a EduINAF nel tentativo di rilanciare i nostri contenuti, stabilendo un rapporto diretto con l'Agenzia Stampa ANSA, a cui abbiamo iniziato a segnalare eventi specifici e ad inviare video e altri contenuti da ripubblicare sul loro sito, ma anche inviando informative specifiche alla UAI, Unione astrofili italiani. Si sottolinea come questa scelta

di collaborazione diretta interna a INAF e con canali esterni sia vincente e vada sempre più perseguita e programmata in modo stabile per gli anni futuri.

Nel corso dell'anno, EduINAF ha inoltre continuato ad avvalersi degli strumenti di comunicazione interni ad EduINAF, costruiti negli anni precedenti dalla redazione e in particolare :

- della Newsletter quindicinale;
- dei profili EduINAF sui principali canali social.

Per quanto riguarda la Newsletter, da Settembre 2021 sono state inviate due uscite al mese (il 2° e il 4° lunedì del mese), realizzate per essere ulteriormente diffuse dalle sedi locali e attraverso altre mailing list.

L'invio è stato quasi sempre limitato al gruppo Google di iscritti, che ad agosto 2022 ha raggiunto i 300 iscritti. Durante l'anno, nel rispetto delle regole del GDPR, la Newsletter è stata inviata a liste più ampie solo in occasione di eventi speciali, momenti in cui si è osservato il maggiore aumento di audience della Newsletter stessa (vedi Figura 9). Per il futuro, sono identificate come azioni strategiche per migliorare l'efficacia della Newsletter stessa **l'allargamento della mailing list (sempre nel rispetto delle regole del GDPR) e la creazione di un archivio dei vecchi numeri.**

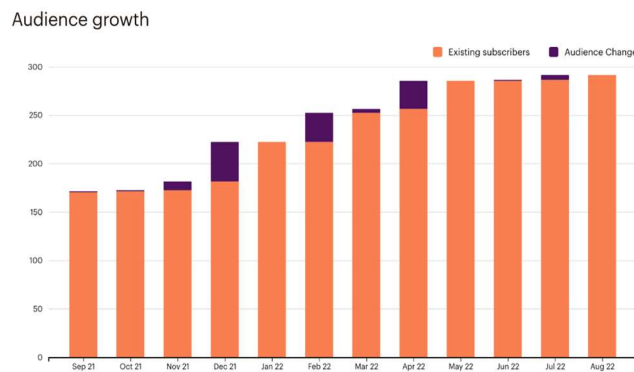


Figura 9: andamento degli iscritti alla Newsletter nel corso dell'anno.

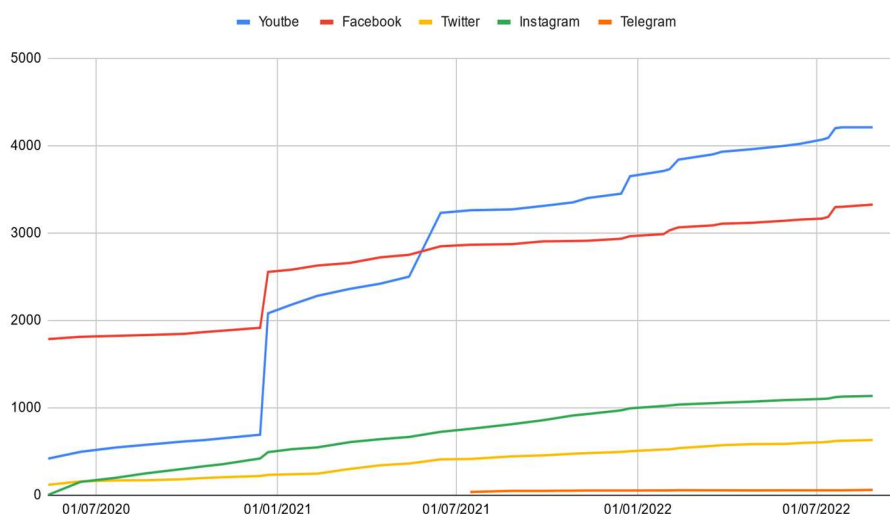


Figura 10: andamento dei follower sugli account Social collegati a EduINAF. Si osserva che i salti osservabili soprattutto tra i follower Youtube corrispondono alle dirette della serie "Il Cielo in Salotto".

Per i canali social, è necessario sottolineare che **la percentuale di pubblico EduINAF proveniente dai social nel 2021/2022 è il 3% (vedi Figura 4), con una diminuzione di 1,5% rispetto all'anno precedente, risultato che sicuramente ha grandi margini di miglioramento. Questo dato sottolinea inoltre la necessità di una figura dedicata in redazione, non solo per dare maggiore visibilità al sito web ma anche per incoraggiare e incrementare l'engagement sui canali social del magazine.**

**Si osserva comunque un trend lento ma costante di crescita di follower e iscritti ai vari canali:** in Figura 10 si riportano i follower sui vari social nel corso dell'anno: si evidenziano nell'andamento le accelerazioni della crescita avvenute in occasione delle dirette osservative (in particolare per Youtube e Facebook).

## Conclusioni

A seguito dell'analisi effettuata in questo Report emergono alcune considerazioni e linee guida che saranno la base per la redazione del Piano Editoriale 2022/2023 con l'obiettivo di trasformare sempre di più EduINAF in uno strumento a sostegno di scuola e società.

Come considerazioni generali, risulta in primo luogo evidente il consolidamento del successo di pubblico della rivista. Malgrado l'anno caratterizzato dalle difficoltà dovute al perdurare della pandemia e al successivo periodo di riapertura con disaffezione alle attività online e ritorno alle attività in presenza, EduINAF **vede i suoi lettori mensili continuare a crescere del 13% rispetto all'anno precedente.** Questa valutazione positiva emerge anche chiaramente dai feedback raccolti direttamente dal pubblico, di cui in questo Report è stata riportata solo una minima parte.

A fianco di questa valutazione positiva si vuole tuttavia sottolineare come il lavoro di redazione sia aumentato nel corso dei tre anni di attività, situazione che verrà probabilmente aggravata nel 2022/2023 a causa, tra le altre cose, del ritorno alle attività in presenza dei membri della redazione e della loro conseguente minore disponibilità. Emerge, dunque, dall'analisi di questo Report l'assoluta **esigenza di selezionare, pianificare e rendere più efficaci le attività editoriali della rivista, tenendo a mente la sostenibilità della stessa. Parola d'ordine sarà dunque: pubblicare meno, pubblicare meglio.**

Per ottenere questo risultato, riteniamo fondamentale rendere più efficaci e comunicare meglio i contenuti e le iniziative EduINAF, selezionando in modo più strategico cosa proporre e **dedicando parte degli sforzi della redazione alla comunicazione e diffusione più ampia e capillare possibile,** tenendo in considerazione collaborazioni con altri media e una serie di azioni di comunicazione dedicate (pubblicazione di una brochure, rilancio della newsletter, consolidamento di una strategia social, collaborazione con altri media). A questo scopo, sarà anche fondamentale nel corso del prossimo anno prevedere una **ristrutturazione dell'interfaccia del sito che permetta una migliore End User Experience,** per migliorare la navigazione sulla piattaforma e l'accesso tramite ricerche da Google.

Per gli anni futuri si dovrà inoltre considerare come il panorama della scuola italiana sia fortemente in cambiamento, con aspettative diverse nei confronti di chi, come EduINAF, si propone come strumento di supporto alla didattica. **In quest'ottica è dunque fondamentale dotarsi di strumenti che permettano di dialogare direttamente con il nostro pubblico per comprenderne le esigenze, come un questionario dedicato agli insegnanti che ci permetta di analizzarne aspettative, richieste e commenti.**



Per quanto riguarda la pianificazione dei contenuti e la linea editoriale di EduINAF, risulta chiaro dall'analisi come **le tre anime di EduINAF (quella magazine, quella didattica e quella legata all'engagement) risultino ugualmente importanti per il futuro della rivista e debbano pertanto continuare a coesistere.**

Per quanto riguarda l'anima magazine di EduINAF, si conferma essenziale **seguire l'attualità, stabilendo un tema mensile** per quanto possibile legato al momento e rispondendo alla curiosità generata nel pubblico dai temi lanciati dai media. Dal grande successo delle rubriche legate all'astronomia emerge come un elemento essenziale nella nostra proposta editoriale sia l'osservazione del cielo e la spiegazione dei fenomeni astronomici di attualità. Risulta altresì fondamentale riorganizzare i contenuti in modo da **massimizzare il flusso di pubblico proveniente dai motori di ricerca. Infine, per ottimizzare le attività della redazione, si sottolinea come sia fondamentale pianificare le uscite con un calendario mensile che prediliga la pubblicazione di Rubriche tematiche cadenzate, rispetto a contenuti sporadici.**

Per la parte didattica, risulta fondamentale **continuare a puntare sui Quaderni EduINAF, trasformando questa proposta editoriale in una vera e propria collana e producendo proposte sempre più di valore, lanciate e distribuite a un pubblico più vasto.** Per il prossimo anno, si consiglia di continuare a concentrarsi su **poche risorse didattiche nuove e scelte in modo da essere legate alle attività didattiche dei curricula scolastici, ottimizzando anche gli strumenti di ricerca delle risorse.** Le collaborazioni con altre organizzazioni o manifestazioni che usino le nostre risorse devono essere maggiormente selezionate, programmate e rese efficaci, puntando su poche collaborazioni stabili e protratte nel tempo (per esempio con la rivista IAU AstroEDU).

È inoltre sempre **più importante e auspicabile coinvolgere e collaborare direttamente con alcuni insegnanti di riferimento,** raccogliendo i loro feedback per la pianificazione di nuove risorse e iniziative didattiche.

Infine, malgrado la diminuzione della percentuale di pubblico raggiunto con le attività di *engagement* nel corso dell'anno, **EduINAF vuole continuare a investire in questa tipologia di iniziative** che permette di appassionare il pubblico alla Scienza e fidelizzarlo alla rivista, di aprire la comunità scientifica alla Società e di fornire rare e innovative occasioni di crescita e approfondimento per le scuole. Risulta fondamentale per la sostenibilità di queste iniziative di *engagement*, selezionare eventi e manifestazioni in funzione della nostra disponibilità ma anche del ritorno di pubblico (in termini di quantità e qualità). Si prevede, dunque, nel Piano editoriale del prossimo anno, **di calendarizzare in modo sostenibile ed efficace, prevedendo se necessario anche un budget dedicato, sia le dirette della serie "Il cielo in salotto" sia i concorsi e le principali iniziative.** Infine, dovranno essere analizzate e valutate in quest'ottica anche eventuali altre proposte che arriveranno in modo spontaneo nel corso dell'anno.

### Bibliografia

**[1] Report EduINAF anno 2020/2021**

GIACOMINI, LIVIA; SANDRELLI, Stefano; BOCCATO, Caterina; FILIPPELLI, GIANLUIGI

INAF Technical Reports - Rapporti Tecnici INAF 2022 <https://doi.org/10.20371/INAF/TechRep/135>

**[2] Report su EduINAF: da portale didattico a magazine online dedicato al Public Engagement**

GIACOMINI, LIVIA; SANDRELLI, Stefano; BOCCATO, Caterina; FILIPPELLI, GIANLUIGI

INAF Technical Reports - Rapporti Tecnici INAF 2020 <http://dx.doi.org/10.20371/INAF/TechRep/28>

**[3] Piano Editoriale 2021/2022 - Settembre 2021 Rapporto interno**

Livia Giacomini

**[4] Piano Editoriale 2020/2021 - Settembre 2020 Rapporto interno**

Livia Giacomini

**[5] Il Progetto INAF Online Lab**

GIACOMINI, LIVIA; ALOISIO, Francesca Maria; BOCCATO, Caterina; CASU, Silvia; MANTOVANI, GIULIA; SANDRI, MAURA

INAF Technical Reports - Rapporti Tecnici INAF 2020 <http://dx.doi.org/10.20371/INAF/TechRep/56>

**[6] Report sulla diretta EduINAF "SuperLuna!" del 26 maggio 2021**

GIACOMINI, L., MIGNONE C., BARDELLI S., Di GIACOMO F., DURAS F., FILIPPELLI G., MANTOVANI G

INAF Technical Reports - <https://doi.org/10.20371/INAF/TechRep/126>

**[7] A Gianni Rodari, via Lattea quaraquarinci: Report della prima edizione del Concorso INAF di scrittura per bambini (anno 2020-2021)**

A. Paizis, A. Wolter, E. Zucca, S. Bardelli, M. Castellani, D. Coero Borgia (Gruppo Storie dell'INAF); L.

Giacomini, G. Filippelli, F. Di Giacomo, F. Duras, G. Mantovani, L. Barbalini (EduINAF)

con la collaborazione esterna di Emanuela Bussolati, Samantha Cristoforetti e Cesare Sottocorno

INAF Technical Reports - <https://doi.org/10.20371/INAF/TechRep/140>

**[8] Report sulla diretta EduINAF "SuperLuna 2022!" del 13 luglio 2022**

INAF Technical Reports - In pubblicazione

**[9] A Gianni Rodari, via Lattea quaraquarinci: Report della seconda edizione del Concorso INAF di scrittura per bambini (anno 2021-2022)**

INAF Technical Reports - In pubblicazione

**[10] Report Destinazione Futuro**

INAF Technical Reports - In pubblicazione

**[11] Report Portfolio teatrale**

INAF Technical Reports - In pubblicazione

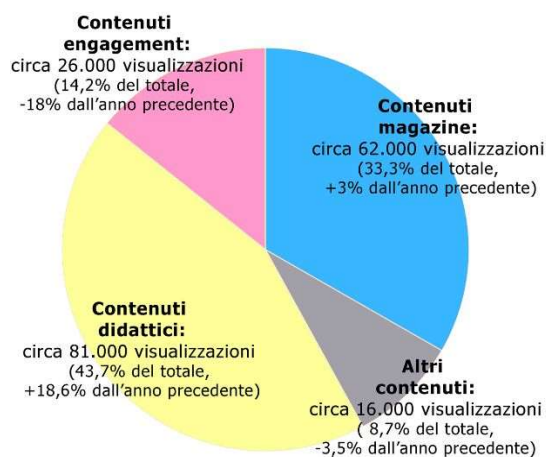
### Allegato 1 - La Redazione EduINAF a fine agosto 2022 (in rosso le aggiunte rispetto all'anno precedente)

| Nome (in rosso i cambiamenti rispetto al 2020/2021) | Ruolo   |
|---|---|
| Livia Giacomini                                     | Direttore - consiglio di redazione                |
| Stefano Sandrelli                                   | consiglio di redazione                            |
| Caterina Boccato                                    | consiglio di redazione                            |
| Gianluigi Filippelli                                | caporedattore centrale - comitato di redazione    |
| Laura Barbalini                                     | grafica - Instagram                               |
| Sandro Bardelli                                     | caporedattore didattica secondarie 2 grado        |
| <b>Marco Castellani</b>                             | <b>redattore</b>                                  |
| Silvia Casu   | caporedattore didattica secondarie 1 grado        |
| Francesco D'Alessio                                 | caporedattore PCTO                                |
| Laura Daricello                                     | caporedattore RV e aumentata                      |
| Federico Di Giacomo                                 | caporedattore Musei                               |
| Federica Duras                                      | caporedattore social media                        |
| <b>Mariachiara Falco</b>                            | <b>redattore</b>                                  |
| Maria Teresa Fulco                                  | redattore   |
| Antonino La Barbera                                 | caporedattore eventi                              |
| Antonio Maggio                                      | caporedattore risorse e formazione per insegnanti |
| Giulia Mantovani                                    | redattore   |
| Claudia Mignone                                     | Caporedattore Dirette Osservative                 |
| Adamantia Paizis                                    | caporedattore patrimonio artistico e letterario   |
| Sara Ricciardi                                      | caporedattore didattica innovativa                |
| Agatino Rifatto                                     | caporedattore Olimpiadi                           |
| Stefania Varano                                     | caporedattore didattica inclusiva                 |
| Anna Wolter   | caporedattore newsletter                          |
| Alessandra Zanazzi                                  | caporedattore didattica preprimarie e primarie    |

## Allegato 2 - Visualizzazioni delle 25 pagine più lette di EduINAF e classificazione delle tre Aree tematiche

1 set 2021 - 31 ago 2022

|     | Titolo pagina  | Visualizzazioni di pagina | Visualizzazioni di pagina |
|-----|--|---------------------------|---------------------------|
| 1.  | Le costellazioni – EduINAF                                     | 25.377                    | 5,45%                     |
| 2.  | Chi dimostrò che la Terra era tonda? – EduINAF                 | 22.380                    | 4,81%                     |
| 3.  | EduINAF  | 16.115                    | 3,46%                     |
| 4.  | Il cielo del mese: agosto, il ritorno di Giove e Saturno, I... | 10.384                    | 2,23%                     |
| 5.  | Diretta – EduINAF  | 9.883                     | 2,12%                     |
| 6.  | A Gianni Rodari, via Lattea quaraquarinci                      | 9.433                     | 2,03%                     |
| 7.  | Il sistema tolemaico – EduINAF                                 | 9.257                     | 1,99%                     |
| 8.  | Il cielo del mese: dicembre 2021 e il ritorno dei giganti...   | 7.400                     | 1,59%                     |
| 9.  | Il colore delle stelle – EduINAF                               | 6.777                     | 1,46%                     |
| 10. | Costruiamo un astrolabio – EduINAF                             | 6.282                     | 1,35%                     |
| 11. | Il laboratorio del disco di Newton – EduINAF                   | 6.213                     | 1,34%                     |
| 12. | I quattro moti della Luna – EduINAF                            | 5.619                     | 1,21%                     |
| 13. | I tre misteri di Sirio   | 5.185                     | 1,11%                     |
| 14. | Elementi di riferimento sulla sfera celeste – EduINAF          | 4.869                     | 1,05%                     |
| 15. | Contenuti didattici – EduINAF                                  | 4.417                     | 0,95%                     |
| 16. | C'è posta per E.T. – EduINAF                                   | 4.026                     | 0,87%                     |
| 17. | Alla velocità della luce – EduINAF                             | 3.974                     | 0,85%                     |
| 18. | La rotazione dei pianeti – EduINAF                             | 3.958                     | 0,85%                     |
| 19. | Legge di Hubble-Lemaître – EduINAF                             | 3.807                     | 0,82%                     |
| 20. | Educazione ed emancipazione: la pedagogia di Paulo...          | 3.770                     | 0,81%                     |
| 21. | Il cielo del mese – EduINAF                                    | 3.592                     | 0,77%                     |
| 22. | Astroschede – EduINAF  | 3.301                     | 0,71%                     |
| 23. | Women in Science: Rosalind Franklin – EduINAF                  | 3.143                     | 0,68%                     |
| 24. | Osserva il Cielo e disegna le tue emozioni – EduINAF           | 2.971                     | 0,64%                     |
| 25. | Il cielo del mese: agosto 2021, il Triangolo estivo – Ed...    | 2.958                     | 0,64%                     |



### Allegato 3 - Rubriche EduINAF

Rubriche preesistenti, pubblicate su EduINAF nel corso del 2021/2022:

- **“L’Astronomo Risponde”** a cura della Redazione  
<https://edu.inaf.it/astro-nomo-risponde/>  
La rubrica pensata per fornire risposte a tutti coloro che si interrogano sul cosmo, direttamente da chi lavora nel campo. Una rubrica fondamentale per il rapporto con il pubblico.
- **“Le costellazioni”** a cura di Gianluigi Filippelli  
<https://edu.inaf.it/le-costellazioni/>
- **“Il Cielo del mese”** a cura di Stefano Capretti  
<https://edu.inaf.it/category/rubriche/il-cielo-del-mese/>
- **“Astrofoto”** a cura della Redazione  
<https://edu.inaf.it/astrofoto/>  
Una rubrica per gli appassionati di astrofotografia per vedere pubblicate le proprie foto del cielo, con un breve commento scientifico.
- **“Astrografiche”** a cura di Gianluigi Filippelli  
<https://edu.inaf.it/category/rubriche/astrografiche/>  
Una infografica al mese per raccontare l’Universo.
- **“Oltre l’orizzonte”** a cura di Stefano Sandrelli  
<https://edu.inaf.it/category/rubriche/oltre-orizzonte/>  
Stefano Sandrelli, astrofisico dell’INAF e scrittore di eccezione, mese per mese ci racconta il suo punto di vista da sperimentatore, fisico, scrittore, filosofo, cantastorie, innovatore. Ovvero da ricercatore nel campo della didattica e della divulgazione della scienza.
- **“Play to learn, Learn to play”** a cura di Sara Ricciardi  
<https://edu.inaf.it/category/rubriche/play-to-learn/>  
Una rubrica per raccontare la didattica innovativa con interviste, podcast, risorse e tanto altro.

Hanno inoltre preso il via nel corso dell’anno le rubriche:

- **“Universo Mondo”**, da Settembre 2021  
<https://edu.inaf.it/category/rubriche/universo-mondo/>  
A cura di Claudia Mignone.  
Una rubrica in italiano e inglese, con interviste a ricercatori da tutto il mondo che si occupano di didattica e divulgazione dell’astronomia, o più in generale della scienza. Le interviste possono riguardare recenti manifestazioni, eventi, progetti di successo, realizzati nel loro paese/continente o raccontare personaggi di spicco del mondo della didattica/divulgazione internazionale. La rubrica viene pubblicizzata da IAU tramite i loro canali di comunicazione.

- **“Risate Spaziali”** da Novembre 2021  
<https://edu.inaf.it/category/rubriche/risate-spaziali/>  
*A cura di Antonino La Barbera.*  
Una vignetta a carattere comico su un tema legato all’astrofisica o alla scienza, con un breve commento divulgativo di accompagnamento.
- **“Universo animato”** da Novembre 2021  
<https://edu.inaf.it/videorubriche/universo-animato/>  
*A cura di James O'Donoghue e Federica Duras.*  
Una rubrica che racconta i misteri del Sistema Solare e dello spazio in generale, attraverso video e immagini semplici, intuitivi e al contempo ricchissimi di contenuti realizzati da James O’Donoghue, astronomo della JAXA in Giappone, selezionati e raccontati da Federica Duras.
- **“Briciole Spaziali”** da Giugno 2022  
<https://edu.inaf.it/briciole-spaziali/>  
*A cura di Anna Wolter, Adamantia Paizis, Mariachiara Falco, Maria Teresa Fulco e Martina Cardillo.*  
*Un’iniziativa nata nell’ambito del Gruppo Storie dell’INAF.*  
Una rubrica per dare voce ai più giovani, in cui i nostri giovani lettori appassionati di astrofisica ci inviano recensioni di libri, commenti su temi scientifici o altri contenuti.

## Allegato 4 - Principali iniziative partecipative di EduINAF nel 2021/2022

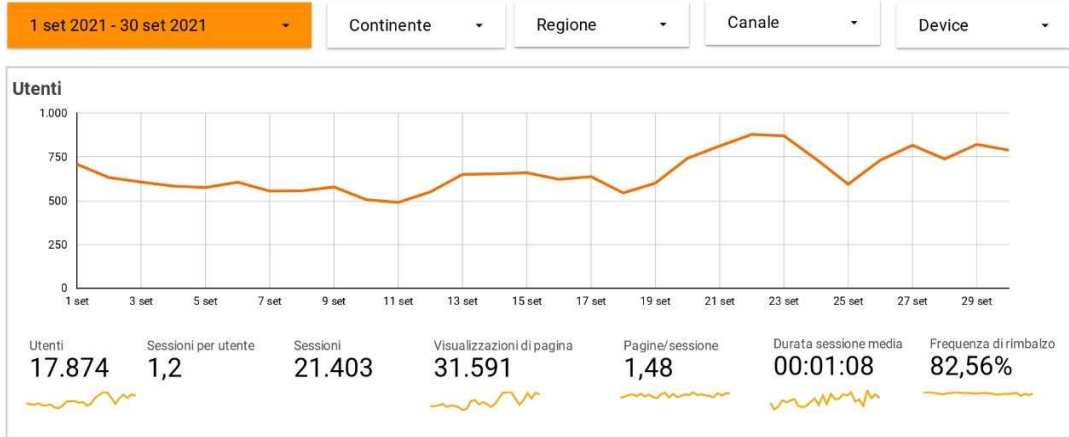
| Data di pubblicazione       | Titolo e Link  | Descrizione   |
|-----------------------------|--|---|
| 23 ottobre-<br>inizio marzo | <b>Concorso “A Gianni Rodari, via Lattea quararuarinci”</b><br><a href="https://edu.inaf.it/concorsi/concorso-gianni-rodari-2021/">https://edu.inaf.it/concorsi/concorso-gianni-rodari-2021/</a>             | Concorso di scrittura creativa a tema astronomico, ispirato a Gianni Rodari per ragazzi e scuole, a cura del Gruppo Storie dell’INAF. Sono pervenute <b>212 opere (168 individuali e 44 di classe) per un totale stimato di circa 1000 ragazzi raggiunti.</b>   |
| settembre -<br>13 maggio    | <b>Concorso “C’è posta per E.T.”</b><br><a href="https://edu.inaf.it/posta-per-et/">https://edu.inaf.it/posta-per-et/</a>  | Concorso gestito dal gruppo di didattica innovativa <a href="#">Play</a> , in collaborazione con EduINAF e Media INAF per far sviluppare un messaggio per contattare presunte civiltà extraterrestri. <b>Hanno partecipato oltre 1300 studenti</b> della scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado.   |
| 08/11/2021                  | <b>Diretta “Aperitivo con la cometa”</b><br><a href="https://edu.inaf.it/diretta/">https://edu.inaf.it/diretta/</a>  | Diretta della serie “Il cielo in salotto” per celebrare il ritorno della cometa 67P/Churyumov-Gerasimenko <b>con circa 2250 visualizzazioni</b> (conteggiate entro un mese dalla diretta).  |
| novembre<br>2021            | <b>Campagna “Cattura la cometa”</b><br><a href="https://edu.inaf.it/cattura-la-cometa/">https://edu.inaf.it/cattura-la-cometa/</a>   | Campagna di astrofotografia con la collaborazione dell’Unione Astrofili Italiani, AstronomiAmo, l’Associazione Italiana per l’Astronautica e lo Spazio e l’Osservatorio Astronomico della Regione Autonoma Valle d’Aosta e con la collaborazione di Europlanet. Nella campagna si invitavano gli astrofili a catturare un’immagine della cometa 67P/Churyumov-Gerasimenko. Malgrado la difficoltà tecnica della foto, la partecipazione è stata alta, <b>con 70 foto inviate.</b> |
| 16/12/2021                  | <b>Partecipazione alle “Olimpiadi dello Spazio”</b><br><a href="https://edu.inaf.it/news/per-la-scuola/olimpiadi-dello-spazio-2021/">https://edu.inaf.it/news/per-la-scuola/olimpiadi-dello-spazio-2021/</a> | Partecipazione all’iniziativa online del CTNA (Cluster Tecnologico Nazionale Aerospazio) in occasione della Giornata dello Spazio, che ha visto la partecipazione di <b>220 scuole italiane.</b> EduINAF ha fornito risorse didattiche utilizzate nel corso della gara.   |
| 17/12/2021                  | <b>Diretta “allineamento planetario”</b><br><a href="https://edu.inaf.it/diretta/">https://edu.inaf.it/diretta/</a>  | Diretta della serie “Il cielo in salotto” per l’allineamento di Giove e Saturno <b>con circa 5700 visualizzazioni</b> (conteggiate entro un mese dalla diretta).  |
| 01/2022 -<br>06/2022        | <b>AstroDad</b><br><a href="https://edu.inaf.it/sos-didattica-a-distanza-astronomia/">https://edu.inaf.it/sos-didattica-a-distanza-astronomia/</a>   | Raccolta di iniziative e risorse didattiche online a supporto della scuola in occasione della DaD (Didattica a distanza). Per l’occasione sono stati organizzati degli specifici INAF Online Lab per un <b>totale di 950 studenti.</b>  |
| gennaio + 02<br>/2022       | <b>Campagna “Cattura Orione!”</b><br><a href="https://edu.inaf.it/stelle-inverno-cattura-orione/">https://edu.inaf.it/stelle-inverno-cattura-orione/</a>   | Campagna di astrofotografia dedicata agli astrofili per catturare un’immagine di Orione. Sono state ricevute <b>circa 50 fotografie.</b>  |
| 04/02/2022                  | <b>Diretta “Stelle d’inverno”</b><br><a href="https://edu.inaf.it/diretta/">https://edu.inaf.it/diretta/</a>   | Diretta della serie “Il cielo in salotto” per osservare le costellazioni e gli oggetti del cielo invernale, <b>con circa 2500 visualizzazioni</b> (conteggiate entro un mese dalla diretta).  |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| 14 marzo -<br>24 giugno  | <b>Concorso “Osserva il cielo e disegna le tue emozioni”</b><br><a href="https://edu.inaf.it/disegna-cielo/">https://edu.inaf.it/disegna-cielo/</a>  | Concorso artistico per le scuole primarie e secondarie di primo grado, a cura dell’Osservatorio Astrofisico di Catania e dell’Osservatorio Astronomico di Capodimonte. <b>Sono pervenuti quest’anno quasi 150 elaborati.</b>   |
| 21/03/2022               | <b>Diretta “Equinozio al museo”</b><br><a href="https://edu.inaf.it/diretta/">https://edu.inaf.it/diretta/</a>   | Diretta della serie “Il cielo in salotto” in occasione dell’equinozio, con il coinvolgimento dei Musei INAF, con circa <b>560 visualizzazioni</b> (conteggiate entro un mese dalla diretta).   |
| Marzo-<br>Maggio<br>2022 | <b>Partecipazione a “Space Dream”</b><br><a href="https://edu.inaf.it/news/per-la-scuola/space-dream/">https://edu.inaf.it/news/per-la-scuola/space-dream/</a>   | Partecipazione all’iniziativa di CTNA (Cluster Tecnologico Nazionale Aerospazio) per le scuole che ha <b>raggiunto 5700 studenti</b> , diffondendo risorse didattiche EduINAF per tutti i livelli scolastici.  |
| giugno 2022              | <b>Concorso “Un asteroide per Margherita”</b><br><a href="https://edu.inaf.it/asteroide-margherita/">https://edu.inaf.it/asteroide-margherita/</a>   | Campagna di astrofotografia con la collaborazione dell’Unione Astrofili Italiani, dell’Osservatorio Astronomico della Regione Autonoma Valle d’Aosta e dell’iniziativa AstroTeam Le Pleiadi. La campagna invitava gli astrofili a catturare uno scatto dell’asteroide dedicato a Margherita Hack. <b>Malgrado la difficoltà tecnica della realizzazione degli scatti, sono state ricevute circa 15 fotografie.</b> |
| 07/06/2022               | <b>Diretta “Il cielo di Margherita Hack”</b><br><a href="https://edu.inaf.it/diretta/">https://edu.inaf.it/diretta/</a>  | Diretta della serie “Il cielo in salotto” per celebrare il centenario della nascita dell’astronoma Margherita Hack. La diretta ha raggiunto <b>circa 1200 visualizzazioni</b> (conteggiate entro un mese dalla diretta).   |
| Giugno 2022              | <b>Campagna “Guarda che Luna ...piena!”</b><br><a href="https://twitter.com/edu_inaf/status/1537012037095759872?t=AmnnKMHD35h0b_BP35mRVA&amp;s=19">https://twitter.com/edu_inaf/status/1537012037095759872?t=AmnnKMHD35h0b_BP35mRVA&amp;s=19</a> | Campagna social in preparazione della Diretta per raccogliere fotografie della Luna piena scattate dal pubblico. La campagna si è svolta solo sui social.  |
| 13/07/2022               | <b>Diretta “SuperLuna 2022”</b><br><a href="https://edu.inaf.it/diretta/">https://edu.inaf.it/diretta/</a>   | Diretta della serie “Il cielo in salotto” per osservare la Luna piena denominata SuperLuna del 2022. La diretta ha raggiunto <b>circa 7250 visualizzazioni</b> (conteggiate entro un mese dalla diretta).  |
| Agosto 2022              | <b>Le prime immagini del James Webb...tutte da ascoltare!</b><br><a href="https://edu.inaf.it/astrodidattica/james-webb-da-ascoltare/">https://edu.inaf.it/astrodidattica/james-webb-da-ascoltare/</a>   | Campagna social in collaborazione con l’Unione Astrofili Italiani in cui sono stati prodotti dei brevi video mostrando le immagini del telescopio spaziale James Webb con una descrizione audio.   |



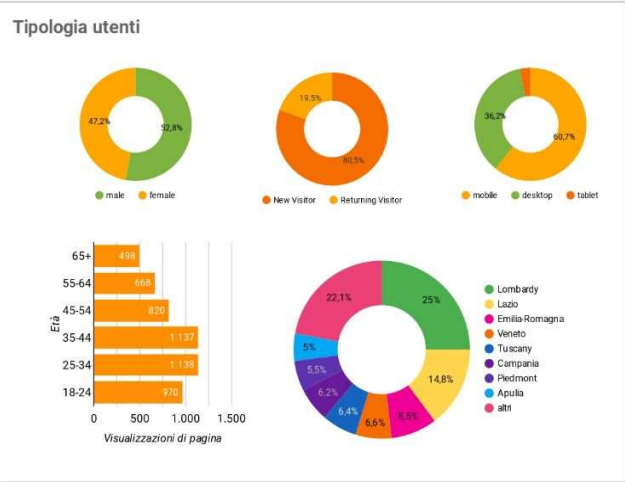
Allegato 5 - Report mensili da Google Analytics

**Rapporto mensile EduNAF da Google Analytics**



**Pagine più visitate**

|   | Visualizzazioni di pagina |
|---|---------------------------|
| 1. Chi dimostrò che la Terra era tonda? - EduNAF            | 2.263                     |
| 2. Le costellazioni - EduNAF                                | 1.789                     |
| 3. Il cielo del mese: agosto 2021, il Triangolo estivo...   | 1.220                     |
| 4. EduNAF   | 1.211                     |
| 5. Il sistema tolemaico - EduNAF                            | 665                       |
| 6. C'è posta per E.T. - EduNAF                              | 577                       |
| 7. Il cielo del mese: settembre, nel segno delle Pleiadi... | 550                       |
| 8. I tre misteri di Sirio                                   | 542                       |
| 9. Il laboratorio del disco di Newton - EduNAF              | 473                       |
| 10. Elementi di riferimento sulla sfera celeste - Edu...    | 466                       |
| 11. Alla velocità della luce - EduNAF                       | 447                       |
| 12. I quattro moti della Luna - EduNAF                      | 401                       |
| 13. Il colore delle stelle - EduNAF                         | 375                       |
| 14. Costruiamo un astrolabio - EduNAF                       | 372                       |
| 15. Contenuti didattici - EduNAF                            | 334                       |



**Canali di acquisizione**

| Sorgente             | Utenti | Utenti (%) | Frequenza di rimbalzo (%) |
|----------------------|--------|------------|---------------------------|
| google               | 15.018 | 84,02%     | 83,88%                    |
| (direct)             | 1.769  | 9,9%       | 77%                       |
| m.facebook.com       | 269    | 1,51%      | 92%                       |
| bing                 | 254    | 1,42%      | 79,64%                    |
| lm.facebook.com      | 94     | 0,53%      | 85,44%                    |
| scuolainsoffitta.com | 78     | 0,44%      | 50%                       |
| it.search.yahoo.com  | 74     | 0,41%      | 78,89%                    |
| l.facebook.com       | 62     | 0,35%      | 71,6%                     |
| t.co                 | 54     | 0,3%       | 65,79%                    |

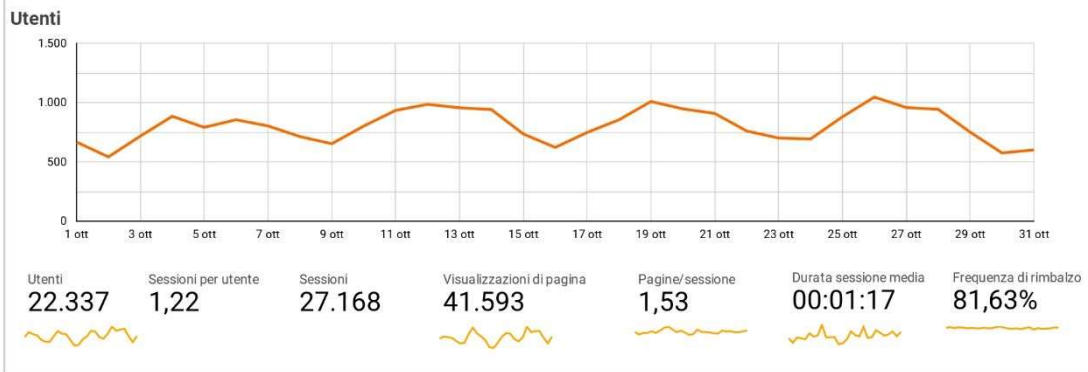
| Social network | Utenti | Utenti (%) | Frequenza di rimbalzo (%) |
|----------------|--------|------------|---------------------------|
| (not set)      | 17.327 | 96,94%     | 82,62%                    |
| Facebook       | 435    | 2,43%      | 86,53%                    |
| Twitter        | 54     | 0,3%       | 65,79%                    |
| YouTube        | 32     | 0,18%      | 47,73%                    |
| Instagram      | 20     | 0,11%      | 95%                       |
| Blogger        | 3      | 0,02%      | 100%                      |

**Visite provenienti da ricerche su Google**

| Query                                     | Clicks | Average Position | Impressions |
|---|--------|------------------|-------------|
| 1. costellazioni                          | 846    | 3,35             | 14.674      |
| 2. sirio stella                           | 190    | 4,72             | 3.058       |
| 3. sistema tolemaico                      | 177    | 1,22             | 1.719       |
| 4. le costellazioni                       | 121    | 2,94             | 999         |
| 5. disco di newton                        | 101    | 1,7              | 1.063       |
| 6. edu inaf                               | 101    | 1                | 115         |
| 7. sfera celeste                          | 93     | 1,9              | 1.374       |
| 8. chi ha scoperto che la terra è rotonda | 80     | 2,06             | 470         |
| 9. stella luminosa oggi 2021              | 78     | 2,88             | 961         |
| 10. edunaf                                | 64     | 1,03             | 74          |
| 11. quante stelle ci sono nell'universo   | 64     | 2,98             | 630         |
| 12. velocità della luce                   | 58     | 11,87            | 20.879      |
| 13. stella sirio                          | 58     | 4,68             | 943         |
| 14. legge di wien                         | 58     | 4,45             | 530         |
| 15. la sfera celeste                      | 48     | 1,8              | 399         |
| 16. croce del sud                         | 47     | 7,29             | 3.196       |
| 17. velocità luce                         | 46     | 5,01             | 2.569       |
| 18. plutone                               | 41     | 8,33             | 13.371      |
| 19. dante e l'astronomia                  | 33     | 1                | 56          |
| 20. terra rotonda scoperta                | 31     | 3,05             | 201         |
| 21. moto della luna                       | 31     | 3,77             | 231         |
| 22. stella che lampeggia                  | 30     | 1,17             | 77          |
| 23. nebulosa cuore                        | 28     | 1,88             | 377         |
| 24. moti della luna                       | 28     | 2,6              | 253         |
| 25. equatore celeste                      | 26     | 1,12             | 345         |

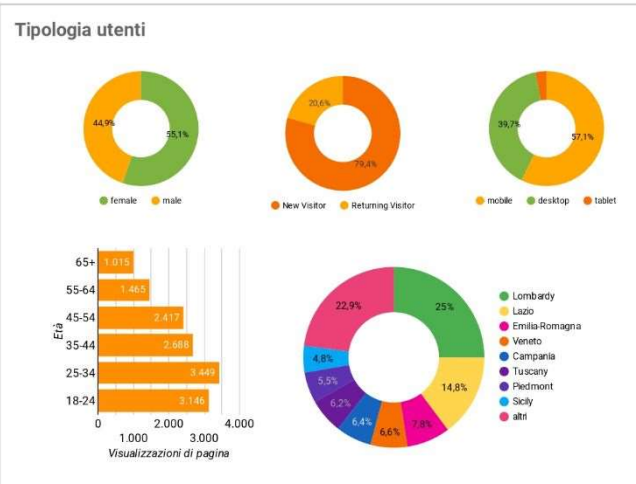
**Reporto mensile EduNAF da Google Analytics**

1 ott 2021 - 31 ott 2021    Continente    Regione    Canale    Device



### Pagine più visitate

| Rank | Titolo   | Visualizzazioni di pagina |
|------|--|---------------------------|
| 1.   | Le costellazioni - EduNAF                                | 2.671                     |
| 2.   | Chi dimostrò che la Terra era tonda? - EduNAF            | 2.566                     |
| 3.   | EduNAF   | 1.697                     |
| 4.   | Il cielo del mese: ottobre 2021, un autunno con ...      | 1.604                     |
| 5.   | Il sistema tolemaico - EduNAF                            | 895                       |
| 6.   | Il colore delle stelle - EduNAF                          | 853                       |
| 7.   | EST alla ricerca di giovani creativi e...solaris - Ed... | 805                       |
| 8.   | Elementi di riferimento sulla sfera celeste - Edu...     | 661                       |
| 9.   | A Gianni Rodari, via Lattea quaraquarinci                | 583                       |
| 10.  | I tre misteri di Sirio                                   | 575                       |
| 11.  | Il laboratorio del disco di Newton - EduNAF              | 533                       |
| 12.  | Contenuti didattici - EduNAF                             | 508                       |
| 13.  | Costruiamo un astrolabio - EduNAF                        | 495                       |
| 14.  | Alla velocità della luce - EduNAF                        | 463                       |
| 15.  | La rotazione dei pianeti - EduNAF                        | 416                       |



### Canali di acquisizione

| Sorgente             | Utenti | Utenti (%) | Frequenza di rimbalzo (%) |
|----------------------|--------|------------|---------------------------|
| google               | 17.467 | 78,2%      | 83,4%                     |
| (direct)             | 2.519  | 11,28%     | 75,24%                    |
| m.facebook.com       | 494    | 2,21%      | 90,98%                    |
| bing                 | 394    | 1,76%      | 80,98%                    |
| lm.facebook.com      | 304    | 1,36%      | 79,38%                    |
| ilpost.it            | 162    | 0,73%      | 86,98%                    |
| l.facebook.com       | 142    | 0,64%      | 79,07%                    |
| scuolainsoffitta.com | 135    | 0,6%       | 64,08%                    |
| it.search.yahoo.com  | 113    | 0,51%      | 76,98%                    |

| Social network | Utenti | Utenti (%) | Frequenza di rimbalzo (%) |
|----------------|--------|------------|---------------------------|
| (not set)      | 21.245 | 95,11%     | 81,66%                    |
| Facebook       | 946    | 4,24%      | 83,67%                    |
| Twitter        | 106    | 0,47%      | 74,19%                    |
| YouTube        | 19     | 0,09%      | 56,25%                    |
| Instagram      | 16     | 0,07%      | 53,85%                    |
| Pinterest      | 3      | 0,01%      | 50%                       |

### Visite provenienti da ricerche su Google

| Query                                     | Clicks | Average Position | Impressions |
|---|--------|------------------|-------------|
| 1. costellazioni                          | 1.026  | 3,37             | 16.917      |
| 2. le costellazioni                       | 344    | 2,79             | 2.339       |
| 3. sistema tolemaico                      | 243    | 1,25             | 2.680       |
| 4. sirio stella                           | 191    | 4,59             | 3.196       |
| 5. sfera celeste                          | 146    | 1,38             | 2.425       |
| 6. edu inaf                               | 131    | 1                | 155         |
| 7. chi ha scoperto che la terra è rotonda | 102    | 2,02             | 573         |
| 8. cielo di ottobre 2021                  | 101    | 4,04             | 454         |
| 9. la sfera celeste                       | 100    | 1,3              | 867         |
| 10. edunaf                                | 86     | 1,03             | 107         |
| 11. l'universo di margherita riassunto    | 75     | 1,06             | 366         |
| 12. legge di wien                         | 73     | 3,35             | 668         |
| 13. fascia di kuiper                      | 66     | 4,26             | 1.909       |
| 14. nube di oort                          | 58     | 3,44             | 1.837       |
| 15. stella sirio                          | 46     | 4,63             | 1.182       |
| 16. disco di newton                       | 46     | 1,67             | 1.561       |
| 17. velocità della luce                   | 45     | 11,8             | 24.666      |
| 18. la distanza della luna calvino        | 44     | 1,65             | 133         |
| 19. rosalind franklin                     | 44     | 6,01             | 4.189       |
| 20. plutone                               | 44     | 11,14            | 20.303      |
| 21. terra rotonda scoperta                | 43     | 2,41             | 227         |
| 22. giorno lunare                         | 40     | 1,02             | 145         |
| 23. croce del sud                         | 39     | 5,4              | 3.468       |
| 24. moti della luna                       | 38     | 3,45             | 438         |
| 25. costellazione                         | 38     | 7,86             | 4.181       |

## Rapporto mensile EduINAF da Google Analytics

1 nov 2021 - 30 nov 2021

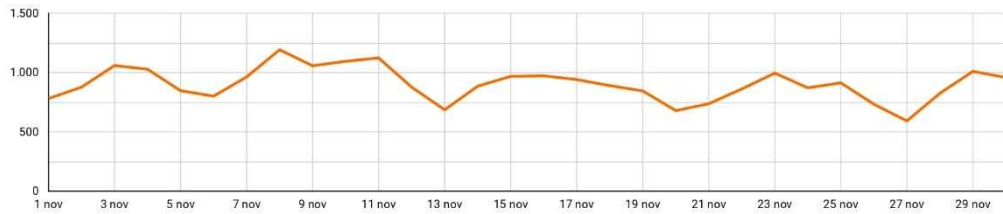
Continente

Regione

Canale

Device

### Utenti

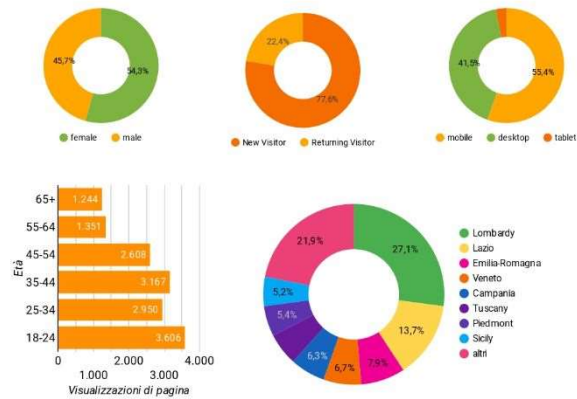


Utenti **23.912**    Sessioni per utente **1,23**    Sessioni **29.498**    Visualizzazioni di pagina **45.253**    Pagine/sessione **1,53**    Durata sessione media **00:01:27**    Frequenza di rimbalzo **80,02%**

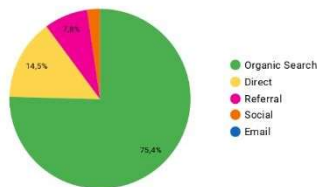
### Pagine più visitate

|   | Visualizzazioni di pagina |
|---|---------------------------|
| 1. A Gianni Rodari, via Lattea quararancini               | 2.837                     |
| 2. Chi dimostrò che la Terra era tonda? - EduINAF         | 2.248                     |
| 3. Le costellazioni - EduINAF                             | 2.113                     |
| 4. Il cielo del mese: novembre 2021, dal cielo alle gr... | 1.906                     |
| 5. EduINAF  | 1.464                     |
| 6. Legge di Hubble-Lemaître - EduINAF                     | 1.226                     |
| 7. Concorso Rodari: Scatole colorate                      | 1.037                     |
| 8. Il sistema tolemaico - EduINAF                         | 1.023                     |
| 9. Il colore delle stelle - EduINAF                       | 800                       |
| 10. Il laboratorio del disco di Newton - EduINAF          | 716                       |
| 11. La cometa di Rosetta, in diretta dall'INAF - EduL...  | 565                       |
| 12. I quattro moti della Luna - EduINAF                   | 563                       |
| 13. I tre misteri di Sirio                                | 557                       |
| 14. Cattura la cometa - EduINAF                           | 513                       |
| 15. La costante di Hubble nel tempo - EduINAF             | 512                       |

### Tipologia utenti



### Canali di acquisizione



| Sorgente             | Utenti | Utenti | Frequenza di rimbalzo |
|----------------------|--------|--------|-----------------------|
| google               | 17.681 | 73,94% | 82,42%                |
| (direct)             | 3.493  | 14,61% | 74%                   |
| olimpiadiastronom... | 868    | 3,63%  | 76,63%                |
| bing                 | 416    | 1,74%  | 74,95%                |
| classroom.google...  | 239    | 1%     | 71,97%                |
| m.facebook.com       | 211    | 0,88%  | 95,33%                |
| it.search.yahoo.com  | 137    | 0,57%  | 74,68%                |
| im.facebook.com      | 117    | 0,49%  | 75,76%                |
| l.facebook.com       | 97     | 0,41%  | 77,24%                |

| Social network | Utenti | Utenti | Frequenza di rimbalzo |
|----------------|--------|--------|-----------------------|
| (not set)      | 23.343 | 97,62% | 80,03%                |
| Facebook       | 459    | 1,92%  | 84,96%                |
| Twitter        | 41     | 0,17%  | 55,42%                |
| YouTube        | 25     | 0,1%   | 65%                   |
| Instagram      | 24     | 0,1%   | 85,71%                |
| Blogger        | 4      | 0,02%  | 44,44%                |

### Visite provenienti da ricerche su Google

| Query                                     | Clicks | Average Position | Impressions |
|---|--------|------------------|-------------|
| 1. costellazioni                          | 739    | 3,7              | 16.242      |
| 2. sistema tolemaico                      | 245    | 1,09             | 2.487       |
| 3. le costellazioni                       | 242    | 2,88             | 1.781       |
| 4. sirio stella                           | 169    | 4,84             | 3.047       |
| 5. edu inaf                               | 121    | 1                | 159         |
| 6. chi ha scoperto che la terra è rotonda | 105    | 2,14             | 570         |
| 7. eduinaf                                | 102    | 1                | 118         |
| 8. cielo di novembre 2021                 | 97     | 4,09             | 685         |
| 9. sfera celeste                          | 92     | 2,15             | 1.864       |
| 10. il cielo di novembre 2021             | 87     | 4,02             | 713         |
| 11. rosalind franklin                     | 85     | 5,11             | 6.384       |
| 12. moti della luna                       | 73     | 3,5              | 882         |
| 13. fascia di kuiper                      | 70     | 4,93             | 2.393       |
| 14. la sfera celeste                      | 65     | 2,01             | 712         |
| 15. l'universo di margherita riassunto    | 60     | 1,1              | 315         |
| 16. disco di newton                       | 59     | 1,64             | 1.959       |
| 17. i moti della luna                     | 56     | 2,05             | 595         |
| 18. stella sirio                          | 54     | 4,79             | 761         |
| 19. nube di oort                          | 47     | 3,26             | 1.925       |
| 20. plutone                               | 47     | 11,71            | 20.571      |
| 21. pianeti visibili novembre 2021        | 42     | 2,99             | 184         |
| 22. cielo novembre 2021                   | 42     | 3,78             | 417         |
| 23. modello tolemaico                     | 39     | 1,04             | 277         |
| 24. la distanza della luna calvino        | 38     | 1,05             | 84          |
| 25. giorno lunare                         | 37     | 1,06             | 216         |

Rapporto mensile EduNAF da Google Analytics

1 dic 2021 - 31 dic 2021    Continente    Regione    Canale    Device

Utenti



Utenti **29.829**    Sessioni per utente **1,25**    Sessioni **37.391**    Visualizzazioni di pagina **57.035**    Pagine/sessione **1,53**    Durata sessione media **00:01:33**    Frequenza di rimbalzo **79,69%**

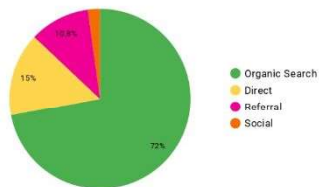
Pagine più visitate

|  | Visualizzazioni di pagina |
|--|---------------------------|
| 1. Il cielo del mese: dicembre 2021 e il ritorno dei gi... | 6.482                     |
| 2. Chi dimostrò che la Terra era tonda? - EduNAF           | 2.756                     |
| 3. Diretta - EduNAF  | 2.700                     |
| 4. Marte - EduNAF  | 2.299                     |
| 5. Legge di Hubble-Lemaître - EduNAF                       | 2.100                     |
| 6. Le costellazioni - EduNAF                               | 1.949                     |
| 7. A Gianni Rodari, via Lattea quaraquarinci               | 1.806                     |
| 8. EduNAF  | 1.659                     |
| 9. Un allineamento planetario in diretta - EduNAF          | 1.589                     |
| 10. Alla scoperta di Marte - EduNAF                        | 1.567                     |
| 11. La Stazione Spaziale Internazionale 4. riddicare l'... | 1.224                     |
| 12. La costante di Hubble nel tempo - EduNAF               | 1.024                     |
| 13. Le traiettorie delle sonde e la vendetta della mat...  | 994                       |
| 14. Il sistema tolemaico - EduNAF                          | 847                       |
| 15. Concorso Rodari: Scatole colorate                      | 787                       |

Tipologia utenti



Canali di acquisizione



| Sorgente              | Utenti | Utenti | Frequenza di rimbalzo |
|-----------------------|--------|--------|-----------------------|
| google                | 21.098 | 70,73% | 84,14%                |
| (direct)              | 4.519  | 15,15% | 75,36%                |
| olimpiadiastronom...  | 1.454  | 4,87%  | 79,45%                |
| educazionedigitale... | 815    | 2,73%  | 42,48%                |
| classroom.google...   | 585    | 1,96%  | 56,33%                |
| bing                  | 368    | 1,23%  | 79,26%                |
| m.facebook.com        | 259    | 0,87%  | 90,55%                |
| lm.facebook.com       | 155    | 0,52%  | 84,48%                |
| it.search.yahoo.com   | 114    | 0,38%  | 78,63%                |

| Social network | Utenti | Utenti | Frequenza di rimbalzo |
|----------------|--------|--------|-----------------------|
| (not set)      | 29.134 | 97,87% | 79,64%                |
| Facebook       | 524    | 1,76%  | 85,08%                |
| Twitter        | 73     | 0,24%  | 76,6%                 |
| YouTube        | 29     | 0,1%   | 52,5%                 |
| Instagram      | 13     | 0,04%  | 82,35%                |
| Blogger        | 7      | 0,02%  | 87,5%                 |

Visite provenienti da ricerche su Google

| Query                                     | Clicks | Average Position | Impressions |
|---|--------|------------------|-------------|
| 1. costellazioni                          | 689    | 3,66             | 16.807      |
| 2. allineamento pianeti                   | 311    | 6,24             | 4.221       |
| 3. allineamento pianeti 2021              | 231    | 2,72             | 656         |
| 4. sistema tolemaico                      | 201    | 1,08             | 2.004       |
| 5. sirio stella                           | 169    | 4,85             | 3.309       |
| 6. allineamento pianeti 2021 oggi         | 163    | 4,75             | 896         |
| 7. edu inaf                               | 146    | 1                | 196         |
| 8. chi ha scoperto che la terra è rotonda | 139    | 2,09             | 668         |
| 9. le costellazioni                       | 123    | 2,93             | 1.260       |
| 10. rosaling franklin                     | 123    | 5,49             | 6.351       |
| 11. edunaf                                | 86     | 1                | 104         |
| 12. allineamento pianeti 12 dicembre      | 82     | 2,12             | 334         |
| 13. olimpiadi dello spazio                | 81     | 2,44             | 1.263       |
| 14. fascia di kuiper                      | 72     | 5,24             | 2.072       |
| 15. congiunzione giove saturno 2021       | 66     | 1,99             | 180         |
| 16. sfera celeste                         | 63     | 1,63             | 1.131       |
| 17. allineamento pianeti 17 dicembre 2021 | 62     | 1,76             | 148         |
| 18. terra tonda scoperta                  | 60     | 2,04             | 206         |
| 19. allineamento pianeti 12 dicembre 2021 | 60     | 2,45             | 288         |
| 20. giorno lunare                         | 60     | 1,03             | 270         |
| 21. nube di oort                          | 59     | 3,97             | 2.928       |
| 22. la sfera celeste                      | 59     | 1,63             | 430         |
| 23. stella sirio                          | 56     | 5,03             | 988         |
| 24. i moti della luna                     | 52     | 2,23             | 513         |
| 25. allineamento pianeti dicembre 2021    | 51     | 2,82             | 322         |

Rapporto mensile EduNAF da Google Analytics

1 gen 2022 - 31 gen 2022

Continente

Regione

Canale

Device

Utenti

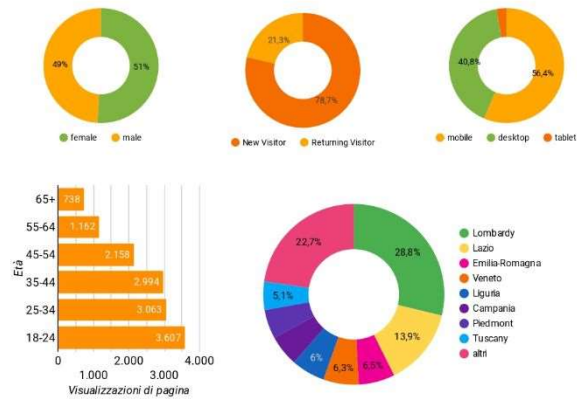


Utenti **23.172**    Sessioni per utente **1,21**    Sessioni **28.143**    Visualizzazioni di pagina **41.611**    Pagine/sessione **1,48**    Durata sessione media **00:01:15**    Frequenza di rimbalzo **81,57%**

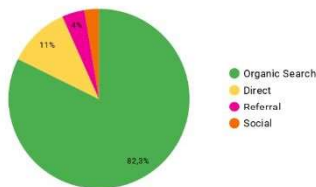
Pagine più visitate

|  | Visualizzazioni di pagina |
|--|---------------------------|
| 1. Chi dimostrò che la Terra era tonda? - EduNAF               | 2.805                     |
| 2. Le costellazioni - EduNAF                                   | 2.530                     |
| 3. EduNAF  | 1.294                     |
| 4. Il sistema tolemaico - EduNAF                               | 1.010                     |
| 5. Costruiamo un astrolabio - EduNAF                           | 833                       |
| 6. I quattro moti della Luna - EduNAF                          | 792                       |
| 7. Il colore delle stelle - EduNAF                             | 657                       |
| 8. Il cielo del mese: gennaio, il Sole e le altre stelle - ... | 623                       |
| 9. La rotazione dei pianeti - EduNAF                           | 583                       |
| 10. C'è posta per E.T. - EduNAF                                | 550                       |
| 11. I tre misteri di Sirio                                     | 537                       |
| 12. Il laboratorio del disco di Newton - EduNAF                | 523                       |
| 13. Elementi di riferimento sulla sfera celeste - Edu...       | 512                       |
| 14. Contenuti didattici - EduNAF                               | 487                       |
| 15. Il cielo del mese: dicembre 2021 e il ritorno dei gi...    | 474                       |

Tipologia utenti



Canali di acquisizione



| Sorgente             | Utenti | Utenti | Frequenza di rimbalzo |
|----------------------|--------|--------|-----------------------|
| google               | 18.566 | 80,12% | 83,41%                |
| (direct)             | 2.582  | 11,14% | 75,23%                |
| bing                 | 462    | 1,99%  | 81%                   |
| classroom.google...  | 313    | 1,35%  | 63,09%                |
| m.facebook.com       | 258    | 1,11%  | 92,99%                |
| lm.facebook.com      | 171    | 0,74%  | 80,1%                 |
| it.search.yahoo.com  | 160    | 0,69%  | 79,78%                |
| codemooc.org         | 96     | 0,41%  | 74,14%                |
| scuolainsoffitta.com | 83     | 0,36%  | 60,47%                |

| Social network | Utenti | Utenti | Frequenza di rimbalzo |
|----------------|--------|--------|-----------------------|
| (not set)      | 22.571 | 97,41% | 81,56%                |
| Facebook       | 512    | 2,21%  | 84,47%                |
| Twitter        | 43     | 0,19%  | 71,43%                |
| Instagram      | 22     | 0,09%  | 85,71%                |
| YouTube        | 14     | 0,06%  | 56,25%                |
| LinkedIn       | 8      | 0,03%  | 75%                   |

Visite provenienti da ricerche su Google

| Query                                     | Clicks | Average Position | Impressions |
|---|--------|------------------|-------------|
| 1. costellazioni                          | 1.044  | 3,5              | 22.340      |
| 2. sistema tolemaico                      | 228    | 1,05             | 2.295       |
| 3. sirio stella                           | 177    | 4,73             | 3.672       |
| 4. le costellazioni                       | 167    | 2,88             | 1.417       |
| 5. chi ha scoperto che la terra è rotonda | 144    | 2,02             | 594         |
| 6. rosaling franklin                      | 144    | 6,57             | 8.346       |
| 7. edu inaf                               | 112    | 1                | 150         |
| 8. eduinaf                                | 95     | 1,01             | 109         |
| 9. allineamento pianeti                   | 91     | 1,9              | 1.616       |
| 10. sfera celeste                         | 86     | 1,47             | 1.370       |
| 11. giorno lunare                         | 80     | 1,1              | 405         |
| 12. legge di wien                         | 79     | 4,11             | 1.117       |
| 13. nube di oort                          | 76     | 4,31             | 3.170       |
| 14. rotazione luna                        | 72     | 1,42             | 374         |
| 15. stella che lampeggia                  | 70     | 1                | 212         |
| 16. pianeta più vicino alla terra         | 70     | 1                | 968         |
| 17. fascia di kuiper                      | 69     | 4,77             | 2.242       |
| 18. moti della luna                       | 60     | 3,53             | 859         |
| 19. terra rotonda scoperta                | 59     | 2,03             | 207         |
| 20. la sfera celeste                      | 58     | 1,53             | 445         |
| 21. i moti della luna                     | 55     | 2,82             | 633         |
| 22. disco di newton                       | 53     | 1,73             | 1.760       |
| 23. costellazione                         | 51     | 7,31             | 4.734       |
| 24. rotazione della luna                  | 49     | 1,3              | 263         |
| 25. la distanza della luna calvino        | 46     | 1,04             | 145         |

## Rapporto mensile EduINAF da Google Analytics

1 feb 2022 - 28 feb 2022

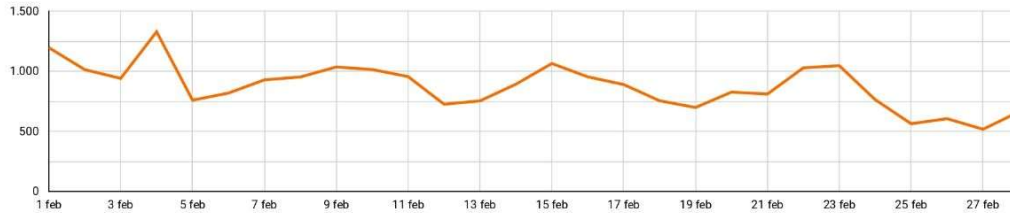
Continente

Regione

Canale

Device

### Utenti



Utenti  
21.674

Sessioni per utente  
1,23

Sessioni  
26.763

Visualizzazioni di pagina  
41.413

Pagine/sessione  
1,55

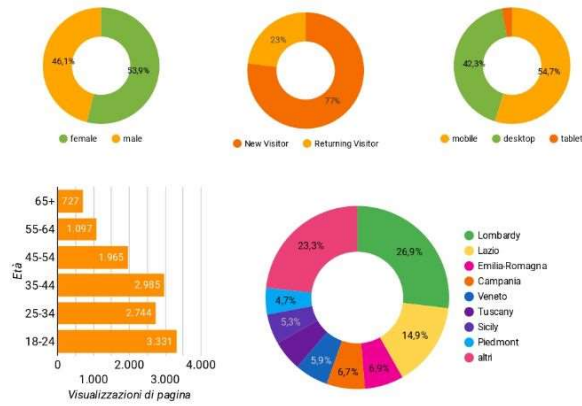
Durata sessione media  
00:01:19

Frequenza di rimbalzo  
80,28%

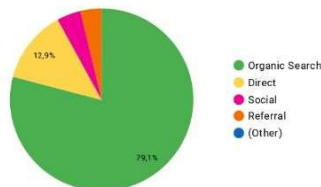
### Pagine più visitate

|   | Visualizzazioni di pagina |
|---|---------------------------|
| 1. Le costellazioni - EduINAF                             | 2.187                     |
| 2. Chi dimostrò che la Terra era tonda? - EduINAF         | 1.789                     |
| 3. EduINAF  | 1.523                     |
| 4. Breve storia delle pseudoscienze - EduINAF             | 1.399                     |
| 5. Diretta - EduINAF                                      | 1.379                     |
| 6. Il sistema tolemaico - EduINAF                         | 1.048                     |
| 7. Il cielo del mese: febbraio 2022, Orione, la scienz... | 938                       |
| 8. A Gianni Rodari, via Lattea quarararinci               | 854                       |
| 9. SOS DaD: arrivano le proposte dall'astrofisica! - ...  | 599                       |
| 10. Il laboratorio del disco di Newton - EduINAF          | 590                       |
| 11. Il colore delle stelle - EduINAF                      | 588                       |
| 12. I quattro moti della Luna - EduINAF                   | 569                       |
| 13. Elementi di riferimento sulla sfera celeste - Edu...  | 562                       |
| 14. I tre misteri di Sirio                                | 485                       |
| 15. Contenuti didattici - EduINAF                         | 438                       |

### Tipologia utenti



### Canali di acquisizione



| Sorgente            | Utenti | Utenti | Frequenza di rimbalzo |
|---------------------|--------|--------|-----------------------|
| google              | 16.759 | 77,32% | 81,64%                |
| (direct)            | 2.835  | 13,08% | 75,23%                |
| bing                | 461    | 2,13%  | 80,74%                |
| m.facebook.com      | 319    | 1,47%  | 90,7%                 |
| lm.facebook.com     | 290    | 1,34%  | 79,01%                |
| classroom.google... | 188    | 0,87%  | 73,9%                 |
| l.facebook.com      | 164    | 0,76%  | 75%                   |
| it.search.yahoo.com | 164    | 0,76%  | 77,66%                |
| divulgazione.uai.it | 111    | 0,51%  | 77,78%                |

| Social network | Utenti | Utenti | Frequenza di rimbalzo |
|----------------|--------|--------|-----------------------|
| (not set)      | 20.779 | 95,87% | 80,24%                |
| Facebook       | 808    | 3,73%  | 83,05%                |
| Twitter        | 59     | 0,27%  | 73,68%                |
| YouTube        | 32     | 0,15%  | 51,11%                |
| Instagram      | 24     | 0,11%  | 92,59%                |
| Blogger        | 4      | 0,02%  | 69,23%                |

### Visite provenienti da ricerche su Google

| Query   | Clicks | Average Position | Impressions |
|---|--------|------------------|-------------|
| 1. costellazioni                                | 850    | 3,56             | 18.585      |
| 2. sistema tolemaico                            | 191    | 1,08             | 1.908       |
| 3. breve storia delle pseudoscienze riassun...  | 191    | 3,38             | 905         |
| 4. le costellazioni                             | 173    | 2,84             | 1.383       |
| 5. sirio stella                                 | 147    | 5,55             | 3.285       |
| 6. eduinaf                                      | 141    | 1,01             | 175         |
| 7. edu inaf                                     | 127    | 1                | 154         |
| 8. sfera celeste                                | 112    | 1,27             | 1.370       |
| 9. breve storia delle pseudoscienze             | 112    | 8,79             | 4.112       |
| 10. rosalind franklin                           | 106    | 5,3              | 9.358       |
| 11. breve storia delle pseudoscienze analisi    | 97     | 3,04             | 428         |
| 12. legge di wien                               | 95     | 3,81             | 1.009       |
| 13. chi ha scoperto che la terra è rotonda      | 90     | 2,08             | 413         |
| 14. breve storia delle pseudoscienze recensi... | 80     | 8,8              | 1.003       |
| 15. recensione breve storia delle pseudoscie... | 78     | 6,97             | 500         |
| 16. rotazione luna                              | 61     | 1,03             | 304         |
| 17. fascia di kuiper                            | 55     | 4,85             | 1.652       |
| 18. disco di newton                             | 55     | 1,75             | 1.568       |
| 19. giorno lunare                               | 54     | 1,13             | 362         |
| 20. freire                                      | 51     | 5,11             | 860         |
| 21. breve storia delle pseudoscienze trama      | 51     | 7,42             | 773         |
| 22. nube di oort                                | 43     | 4,6              | 1.619       |
| 23. pianeta più vicino alla terra               | 42     | 1                | 787         |
| 24. costellazione                               | 42     | 6,76             | 4.072       |
| 25. paulo freire                                | 41     | 7,34             | 1.417       |

Rapporto mensile EduNAF da Google Analytics

1 mar 2022 - 31 mar 2022

Continente

Regione

Canale

Device

Utenti



Utenti **19.674**    Sessioni per utente **1,25**    Sessioni **24.606**    Visualizzazioni di pagina **39.499**    Pagine/sessione **1,61**    Durata sessione media **00:01:32**    Frequenza di rimbalzo **79,42%**

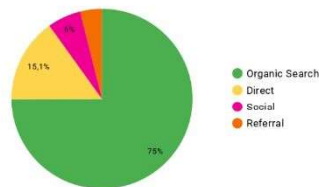
Pagine più visitate

|   | Visualizzazioni di pagina |
|---|---------------------------|
| 1. A Gianni Rodari, via Lattea quararainci              | 2.446                     |
| 2. Le costellazioni - EduNAF                            | 1.941                     |
| 3. EduNAF   | 1.641                     |
| 4. Chi dimostrò che la Terra era tonda? - EduNAF        | 1.468                     |
| 5. Il sistema tolemaico - EduNAF                        | 946                       |
| 6. Il colore delle stelle - EduNAF                      | 630                       |
| 7. Diretta - EduNAF                                     | 610                       |
| 8. Il Sistema Terra-Luna: una spiegazione del feno...   | 503                       |
| 9. Elementi di riferimento sulla sfera celeste - Edu... | 492                       |
| 10. Il laboratorio del disco di Newton - EduNAF         | 489                       |
| 11. I quattro moti della Luna - EduNAF                  | 487                       |
| 12. Le opere - EduNAF                                   | 485                       |
| 13. Costruiamo un astrolabio - EduNAF                   | 467                       |
| 14. Osserva il Cielo e disegna le tue emozioni - Edu... | 460                       |
| 15. Contenuti didattici - EduNAF                        | 433                       |

Tipologia utenti



Canali di acquisizione



| Sorgente            | Utenti | Utenti | Frequenza di rimbalzo |
|---------------------|--------|--------|-----------------------|
| google              | 14.404 | 73,21% | 80,27%                |
| (direct)            | 3.027  | 15,39% | 76,21%                |
| m.facebook.com      | 508    | 2,58%  | 90,45%                |
| lm.facebook.com     | 436    | 2,22%  | 83,58%                |
| bing                | 420    | 2,13%  | 80,6%                 |
| classroom.google... | 251    | 1,28%  | 71,25%                |
| it.search.yahoo.com | 142    | 0,72%  | 82,21%                |
| .i.facebook.com     | 119    | 0,6%   | 74,85%                |
| t.co                | 57     | 0,29%  | 66,67%                |

| Social network    | Utenti | Utenti | Frequenza di rimbalzo |
|-------------------|--------|--------|-----------------------|
| (not set)         | 18.578 | 94,43% | 79,19%                |
| Facebook          | 1.090  | 5,54%  | 85,01%                |
| Twitter           | 57     | 0,29%  | 66,67%                |
| Instagram         | 25     | 0,13%  | 88%                   |
| YouTube           | 23     | 0,12%  | 69,05%                |
| Instagram Stories | 3      | 0,02%  | 66,67%                |

Visite provenienti da ricerche su Google

| Query                                     | Clicks | Average Position | Impressions |
|---|--------|------------------|-------------|
| 1. costellazioni                          | 781    | 3,45             | 14.722      |
| 2. sistema tolemaico                      | 195    | 1,13             | 1.930       |
| 3. le costellazioni                       | 169    | 2,86             | 1.245       |
| 4. edu inaf                               | 145    | 1                | 172         |
| 5. eduinaf                                | 131    | 1,01             | 151         |
| 6. sfera celeste                          | 87     | 1,32             | 1.296       |
| 7. fascia di kuiper                       | 68     | 5,36             | 1.874       |
| 8. rosaling franklin                      | 67     | 8,4              | 10.420      |
| 9. chi ha scoperto che la terra è rotonda | 66     | 2,07             | 379         |
| 10. sirio stella                          | 59     | 7,33             | 2.661       |
| 11. nube di oort                          | 56     | 4,68             | 1.636       |
| 12. freire                                | 56     | 5,04             | 1.064       |
| 13. pianeta più vicino alla terra         | 48     | 1                | 923         |
| 14. i moti della luna                     | 45     | 3,2              | 604         |
| 15. precessione degli equinozi            | 43     | 6,83             | 2.168       |
| 16. disco di newton                       | 40     | 1,71             | 1.638       |
| 17. rotazione luna                        | 39     | 1,41             | 275         |
| 18. paulo freire                          | 35     | 7,45             | 1.572       |
| 19. la sfera celeste                      | 34     | 1,5              | 341         |
| 20. la distanza della luna calvino        | 34     | 1,01             | 91          |
| 21. mari lunari                           | 34     | 1,57             | 460         |
| 22. moti della luna                       | 32     | 3,96             | 815         |
| 23. modello tolemaico                     | 32     | 1,02             | 275         |
| 24. sistema solare in scala               | 32     | 1,07             | 431         |
| 25. concorso gianni rodari 2021           | 31     | 1,98             | 46          |

## Rapporto mensile EduINAF da Google Analytics

1 apr 2022 - 30 apr 2022

Continente

Regione

Canale

Device

### Utenti

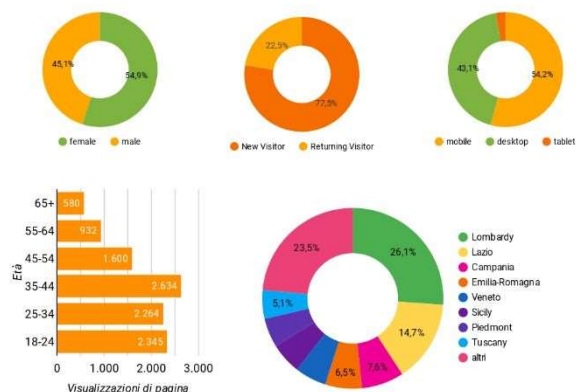


Utenti **17.249**    Sessioni per utente **1,22**    Sessioni **21.033**    Visualizzazioni di pagina **32.094**    Pagine/sessione **1,53**    Durata sessione media **00:01:20**    Frequenza di rimbalzo **80,31%**

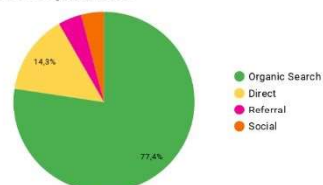
### Pagine più visitate

|  | Visualizzazioni di pagina |
|--|---------------------------|
| 1. Le costellazioni – EduINAF                              | 1.708                     |
| 2. EduINAF   | 1.379                     |
| 3. C'è posta per E.T. – EduINAF                            | 1.307                     |
| 4. Chi dimostrò che la Terra era tonda? – EduINAF          | 1.198                     |
| 5. Il sistema tolemaico – EduINAF                          | 793                       |
| 6. Osserva il Cielo e disegna le tue emozioni – Edu...     | 690                       |
| 7. Il cielo del mese: aprile di luce e congiunzioni – E... | 573                       |
| 8. Alla scoperta del Sistema Solare – EduINAF              | 552                       |
| 9. Costruiamo un astrolabio – EduINAF                      | 501                       |
| 10. Il colore delle stelle – EduINAF                       | 500                       |
| 11. I quattro moti della Luna – EduINAF                    | 412                       |
| 12. Contenuti didattici – EduINAF                          | 394                       |
| 13. Educazione ed emancipazione: la pedagogia di ...       | 386                       |
| 14. Elementi di riferimento sulla sfera celeste – EduI...  | 362                       |
| 15. Il laboratorio del disco di Newton – EduINAF           | 343                       |

### Tipologia utenti



### Canali di acquisizione



| Sorgente            | Utenti | Utenti | Frequenza di rimbalzo |
|---------------------|--------|--------|-----------------------|
| google              | 13.065 | 75,74% | 81,86%                |
| (direct)            | 2.501  | 14,5%  | 75,94%                |
| bing                | 331    | 1,92%  | 79,08%                |
| m.facebook.com      | 302    | 1,75%  | 86,31%                |
| lm.facebook.com     | 233    | 1,35%  | 80,52%                |
| classroom.google... | 164    | 0,95%  | 74,63%                |
| codemooc.org        | 158    | 0,92%  | 68,16%                |
| it.search.yahoo.com | 106    | 0,61%  | 75,61%                |
| l.facebook.com      | 73     | 0,42%  | 79,12%                |

| Social network    | Utenti | Utenti | Frequenza di rimbalzo |
|-------------------|--------|--------|-----------------------|
| (not set)         | 16.585 | 96,15% | 80,26%                |
| Facebook          | 618    | 3,58%  | 83,33%                |
| YouTube           | 46     | 0,27%  | 62,9%                 |
| Twitter           | 25     | 0,14%  | 73,33%                |
| Instagram         | 18     | 0,1%   | 89,47%                |
| Instagram Stories | 3      | 0,02%  | 100%                  |

### Visite provenienti da ricerche su Google

| Query                                      | Clicks | Average Position | Impressions |
|--|--------|------------------|-------------|
| 1. costellazioni                           | 695    | 3,44             | 13.627      |
| 2. edu inaf                                | 178    | 1                | 218         |
| 3. sistema tolemaico                       | 128    | 1,25             | 1.365       |
| 4. le costellazioni                        | 125    | 2,7              | 1.029       |
| 5. eduinaf                                 | 110    | 1                | 126         |
| 6. rosaling franklin                       | 72     | 10,72            | 7.945       |
| 7. sirio stella                            | 71     | 6,22             | 2.605       |
| 8. legge di wien                           | 67     | 4,07             | 829         |
| 9. sfera celeste                           | 67     | 1,65             | 850         |
| 10. freire                                 | 67     | 4,87             | 986         |
| 11. disco di newton                        | 55     | 1,72             | 1.324       |
| 12. paulo freire                           | 49     | 7,95             | 1.391       |
| 13. fascia di kuiper                       | 49     | 5,03             | 1.774       |
| 14. pianeta più vicino alla terra          | 44     | 1                | 712         |
| 15. chi ha scoperto che la terra è rotonda | 43     | 2,11             | 333         |
| 16. rotazione luna                         | 42     | 1,04             | 257         |
| 17. nube di oort                           | 38     | 4,84             | 1.565       |
| 18. sistema solare in scala                | 36     | 1,31             | 427         |
| 19. la distanza della luna calvino         | 32     | 1,01             | 88          |
| 20. il sistema solare                      | 27     | 10               | 3.187       |
| 21. luna in diretta ora                    | 27     | 3,06             | 104         |
| 22. moti della luna                        | 27     | 4,61             | 606         |
| 23. mari lunari                            | 26     | 1,52             | 458         |
| 24. giorno lunare                          | 26     | 1,42             | 196         |
| 25. la sfera celeste                       | 25     | 1,63             | 209         |



**Rapporto mensile EduINAF da Google Analytics**

1 mag 2022 - 31 mag 2022

Continente

Regione

Canale

Device

**Utenti**

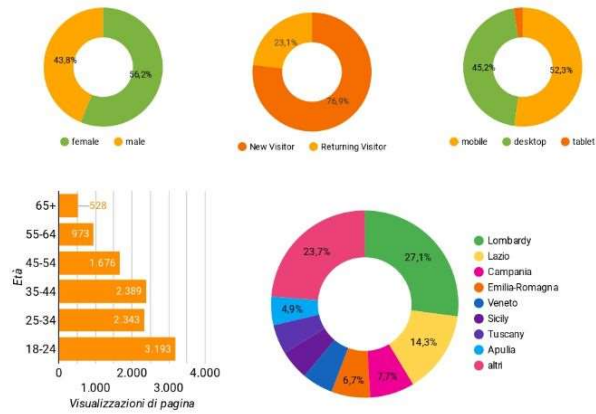


Utenti **20.851**    Sessioni per utente **1,24**    Sessioni **25.867**    Visualizzazioni di pagina **37.769**    Pagine/sessione **1,46**    Durata sessione media **00:01:16**    Frequenza di rimbalzo **81,28%**

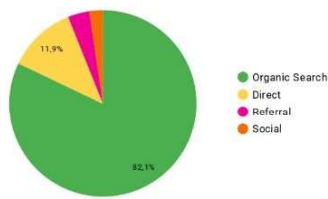
**Pagine più visitate**

|   | Visualizzazioni di pagina |
|---|---------------------------|
| 1. Le costellazioni - EduINAF                           | 2.158                     |
| 2. Chi dimostrò che la Terra era tonda? - EduINAF       | 1.824                     |
| 3. EduINAF  | 1.414                     |
| 4. Il sistema tolemaico - EduINAF                       | 1.039                     |
| 5. Il laboratorio del disco di Newton - EduINAF         | 883                       |
| 6. Alla scoperta del Sistema Solare - EduINAF           | 755                       |
| 7. Educazione ed emancipazione: la pedagogia di ...     | 679                       |
| 8. C'è posta per E.T. - EduINAF                         | 607                       |
| 9. Il colore delle stelle - EduINAF                     | 564                       |
| 10. Osserva il Cielo e disegna le tue emozioni - Edu... | 546                       |
| 11. Osserva e disegna 2022: e ora cosa succede? - ...   | 544                       |
| 12. C'è posta per E.T. - La galleria - EduINAF          | 534                       |
| 13. I quattro moti della Luna - EduINAF                 | 489                       |
| 14. Women in Science: Rosalind Franklin - EduINAF       | 461                       |
| 15. Osserva il cielo: La galleria - EduINAF             | 405                       |

**Tipologia utenti**



**Canali di acquisizione**



| Sorgente            | Utenti | Utenti | Frequenza di rimbalzo |
|---------------------|--------|--------|-----------------------|
| google              | 16.735 | 80,26% | 83,24%                |
| (direct)            | 2.501  | 11,99% | 73,12%                |
| bing                | 470    | 2,25%  | 82,85%                |
| m.facebook.com      | 202    | 0,97%  | 93,69%                |
| classroom.google... | 195    | 0,94%  | 67,19%                |
| lm.facebook.com     | 150    | 0,72%  | 78,95%                |
| it.search.yahoo.com | 147    | 0,71%  | 85,54%                |
| codemooc.org        | 90     | 0,43%  | 59,32%                |
| l.facebook.com      | 60     | 0,29%  | 87,88%                |

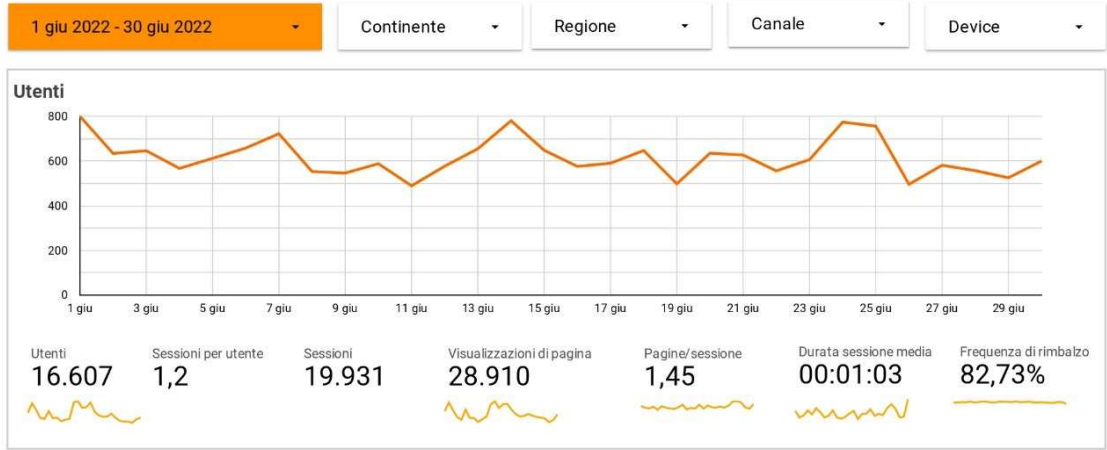
  

| Social network (not set) | Utenti | Utenti | Frequenza di rimbalzo |
|--------------------------|--------|--------|-----------------------|
| Facebook                 | 421    | 2,02%  | 87,2%                 |
| YouTube                  | 24     | 0,12%  | 72,41%                |
| Instagram                | 23     | 0,11%  | 85,19%                |
| Twitter                  | 11     | 0,05%  | 86,96%                |
| LinkedIn                 | 5      | 0,02%  | 80%                   |

**Visite provenienti da ricerche su Google**

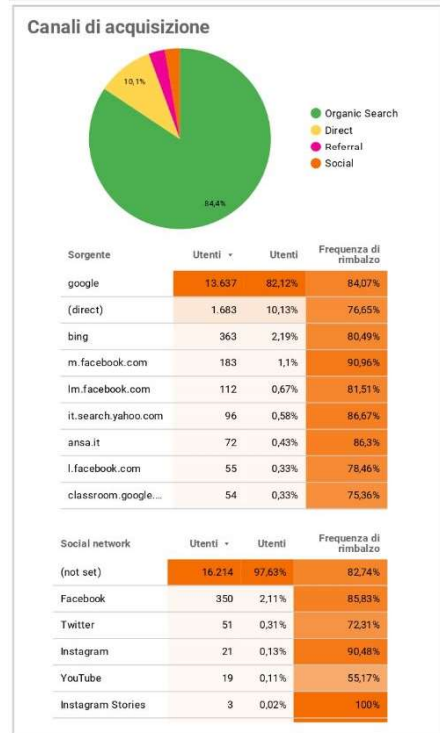
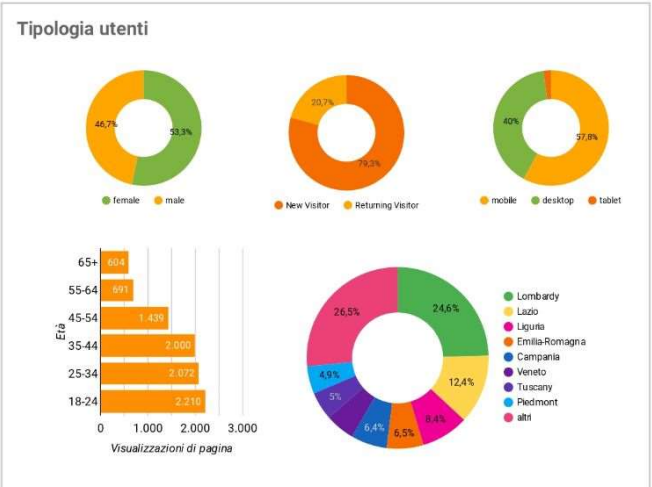
| Query                                      | Clicks | Average Position | Impressions |
|--|--------|------------------|-------------|
| 1. costellazioni                           | 783    | 3,38             | 15.244      |
| 2. le costellazioni                        | 219    | 2,48             | 1.301       |
| 3. freire                                  | 146    | 4,74             | 1.858       |
| 4. sistema tolemaico                       | 135    | 1,23             | 1.655       |
| 5. edu inaf                                | 130    | 1,01             | 163         |
| 6. rosalind franklin                       | 124    | 10,6             | 12.547      |
| 7. eduinaf                                 | 104    | 1                | 121         |
| 8. legge di wien                           | 97     | 3,71             | 1.189       |
| 9. paulo freire                            | 94     | 7,63             | 2.264       |
| 10. disco di newton                        | 90     | 1,68             | 2.184       |
| 11. teoria tolemaica                       | 90     | 1,55             | 1.306       |
| 12. sirio stella                           | 75     | 5,19             | 2.463       |
| 13. chi ha scoperto che la terra è rotonda | 59     | 2                | 339         |
| 14. fascia di kuiper                       | 55     | 4,27             | 1.663       |
| 15. nube di oort                           | 52     | 4,8              | 1.896       |
| 16. la distanza della luna calvino         | 51     | 1,01             | 136         |
| 17. freire pedagogia                       | 51     | 3,84             | 253         |
| 18. rotazione luna                         | 50     | 1,1              | 331         |
| 19. sfera celeste                          | 49     | 1,86             | 941         |
| 20. modello tolemaico                      | 47     | 1,01             | 291         |
| 21. plutone                                | 42     | 9,57             | 15.214      |
| 22. raggio di schwarzschild                | 41     | 5,45             | 1.730       |
| 23. sistema solare                         | 40     | 10,2             | 10.248      |
| 24. precessione degli equinozi             | 39     | 5,39             | 1.628       |
| 25. mari lunari                            | 38     | 1,47             | 516         |

Rapporto mensile EduNAF da Google Analytics



**Pagine più visitate**

| Rank | Pagina   | Visualizzazioni di pagina |
|------|--|---------------------------|
| 1.   | Le costellazioni – EduNAF                                | 1.563                     |
| 2.   | EduNAF   | 1.075                     |
| 3.   | Chi dimostrò che la Terra era tonda? – EduNAF            | 1.019                     |
| 4.   | Educazione ed emancipazione: la pedagogia di ...         | 922                       |
| 5.   | Osserva il Cielo e disegna le tue emozioni – Edu...      | 825                       |
| 6.   | Diretta – EduNAF   | 704                       |
| 7.   | Il laboratorio del disco di Newton – EduNAF              | 576                       |
| 8.   | Il colore delle stelle – EduNAF                          | 426                       |
| 9.   | Un allineamento planetario in diretta – EduNAF           | 395                       |
| 10.  | Osserva il cielo: La galleria – EduNAF                   | 394                       |
| 11.  | Costruiamo un astrolabio – EduNAF                        | 391                       |
| 12.  | Il sistema tolemaico – EduNAF                            | 390                       |
| 13.  | Women in Science: Rosalind Franklin – EduNAF             | 388                       |
| 14.  | I quattro moti della Luna – EduNAF                       | 329                       |
| 15.  | Il cielo del mese: giugno e il cielo di Margherita – ... | 316                       |



**Visite provenienti da ricerche su Google**

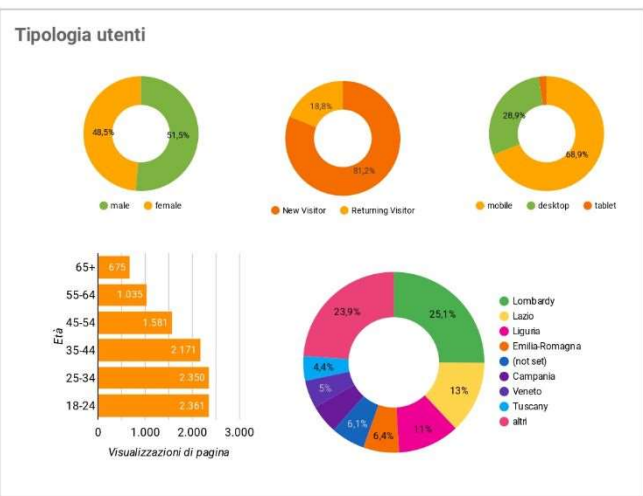
| Query  | Clicks | Average Position | Impressions |
|--|--------|------------------|-------------|
| 1. costellazioni                               | 809    | 3,61             | 17.573      |
| 2. freire                                      | 237    | 4,21             | 1.859       |
| 3. allineamento pianeti live                   | 151    | 4,15             | 3.138       |
| 4. edunaf                                      | 115    | 1,01             | 139         |
| 5. disco di newton                             | 91     | 1,84             | 1.034       |
| 6. legge di wien                               | 91     | 3,25             | 879         |
| 7. rosalind franklin                           | 88     | 10,52            | 12.162      |
| 8. edu inaf                                    | 83     | 1                | 106         |
| 9. le costellazioni                            | 82     | 3,06             | 932         |
| 10. paulo freire                               | 70     | 6,72             | 1.548       |
| 11. sistema tolemaico                          | 67     | 1,2              | 881         |
| 12. nata in via delle cento stelle             | 60     | 4,54             | 967         |
| 13. osserva il cielo e disegna le tue emozioni | 54     | 1                | 60          |
| 14. sirio stella                               | 51     | 5,05             | 2.249       |
| 15. luna in diretta ora                        | 49     | 1,93             | 135         |
| 16. chi ha scoperto che la terra è rotonda     | 46     | 2,06             | 271         |
| 17. la distanza della luna calvino             | 45     | 1                | 105         |
| 18. fascia di kuiper                           | 42     | 4,47             | 1.029       |
| 19. dove sorge la luna                         | 42     | 3,33             | 1.148       |
| 20. gargantua buco nero                        | 37     | 3,4              | 1.092       |
| 21. rotazione luna                             | 33     | 1,25             | 261         |
| 22. freire pedagogia                           | 32     | 3,61             | 210         |
| 23. mari lunari                                | 32     | 1,06             | 306         |
| 24. pianeta più vicino alla terra              | 32     | 1,16             | 735         |
| 25. costellazione                              | 31     | 5,74             | 2.535       |

**Rapporto mensile EduNAF da Google Analytics**



### Pagine più visitate

| Rank | Pagina   | Visualizzazioni di pagina |
|------|--|---------------------------|
| 1.   | Diretta - EduNAF   | 2.299                     |
| 2.   | Le costellazioni - EduNAF                                | 2.198                     |
| 3.   | Costruiamo un astrolabio - EduNAF                        | 1.093                     |
| 4.   | Chi dimostrò che la Terra era tonda? - EduNAF            | 1.090                     |
| 5.   | EduNAF   | 1.002                     |
| 6.   | Il cielo del mese: luglio, la Superluna e il Triangol... | 953                       |
| 7.   | Su Marte con Francesco Vacca - EduNAF                    | 542                       |
| 8.   | La Superluna in diretta il 13 luglio - EduNAF            | 541                       |
| 9.   | Il laboratorio del disco di Newton - EduNAF              | 404                       |
| 10.  | Dove sorge la Luna - EduNAF                              | 394                       |
| 11.  | Il cielo del mese - EduNAF                               | 376                       |
| 12.  | Il colore delle stelle - EduNAF                          | 365                       |
| 13.  | I tre misteri di Sirio                                   | 355                       |
| 14.  | Il Grande Carro - EduNAF                                 | 348                       |
| 15.  | Lunatici - EduNAF  | 344                       |



### Canali di acquisizione

| Sorgente        | Utenti | Utenti (%) | Frequenza di rimbalzo (%) |
|-----------------|--------|------------|---------------------------|
| google          | 14.301 | 78,13%     | 83,37%                    |
| (direct)        | 2.360  | 12,89%     | 83,41%                    |
| ansa.it         | 462    | 2,52%      | 76,18%                    |
| lm.facebook.com | 238    | 1,3%       | 77,87%                    |
| bing            | 215    | 1,17%      | 77,55%                    |
| m.facebook.com  | 154    | 0,84%      | 89,24%                    |
| l.facebook.com  | 66     | 0,36%      | 78,87%                    |
| duckduckgo      | 46     | 0,25%      | 83,64%                    |
| ecosia.org      | 45     | 0,25%      | 88,33%                    |

| Social network    | Utenti | Utenti (%) | Frequenza di rimbalzo (%) |
|-------------------|--------|------------|---------------------------|
| (not set)         | 17.692 | 96,66%     | 82,9%                     |
| Facebook          | 461    | 2,52%      | 81,8%                     |
| YouTube           | 36     | 0,2%       | 75,61%                    |
| Twitter           | 27     | 0,15%      | 61,02%                    |
| Instagram         | 16     | 0,09%      | 76,47%                    |
| Instagram Stories | 7      | 0,04%      | 100%                      |

### Visite provenienti da ricerche su Google

| Query                                      | Clicks | Average Position | Impressions |
|--|--------|------------------|-------------|
| 1. costellazioni                           | 1.279  | 3,77             | 28.090      |
| 2. eduinaf                                 | 169    | 1,01             | 228         |
| 3. luna in diretta ora                     | 114    | 1,65             | 284         |
| 4. edu inaf                                | 96     | 1                | 116         |
| 5. astrolabio fai da te                    | 86     | 1,04             | 187         |
| 6. luna in diretta streaming               | 82     | 1,95             | 251         |
| 7. disco di newton                         | 81     | 1,61             | 737         |
| 8. sirio stella                            | 81     | 5,73             | 4.766       |
| 9. dove sorge la luna                      | 77     | 3,58             | 2.197       |
| 10. luna in diretta                        | 67     | 1,93             | 194         |
| 11. le costellazioni                       | 63     | 3,49             | 987         |
| 12. legge di wien                          | 61     | 2,46             | 613         |
| 13. superluna diretta streaming            | 55     | 2,23             | 112         |
| 14. freire                                 | 47     | 3,77             | 682         |
| 15. pianeta più vicino alla terra          | 43     | 1                | 949         |
| 16. gargantua buco nero                    | 41     | 2,35             | 769         |
| 17. diretta luna oggi                      | 41     | 2,79             | 178         |
| 18. costruire astrolabio pdf               | 40     | 1                | 94          |
| 19. rotazione luna                         | 39     | 2,76             | 342         |
| 20. sistema tolemaico                      | 38     | 2,45             | 611         |
| 21. astrolabio da stampare                 | 37     | 1,77             | 133         |
| 22. come costruire un astrolabio           | 36     | 1                | 79          |
| 23. chi ha scoperto che la terra è rotonda | 36     | 2,38             | 263         |
| 24. paulo freire                           | 36     | 5,28             | 996         |
| 25. grande carro                           | 35     | 1,23             | 8.263       |

Rapporto mensile EduNAF da Google Analytics

1 ago 2022 - 31 ago 2022

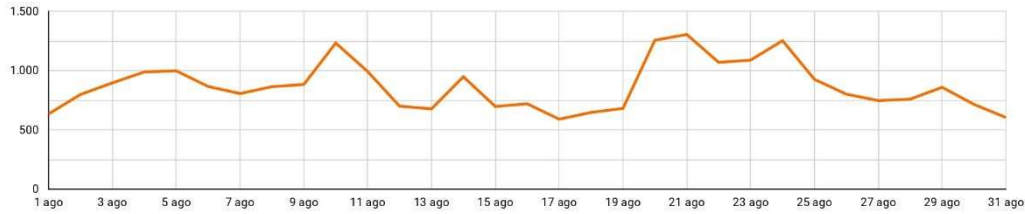
Continente

Regione

Canale

Device

Utenti

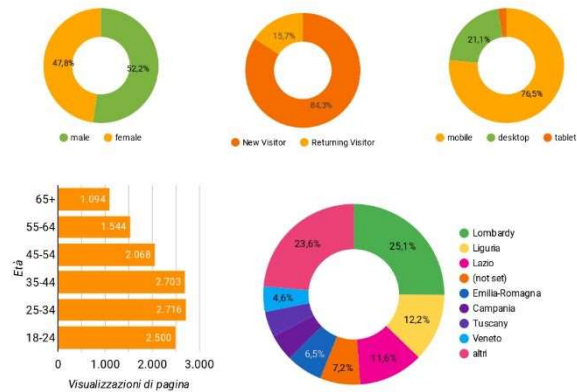


Utenti **24.733**    Sessioni per utente **1,16**    Sessioni **28.746**    Visualizzazioni di pagina **37.754**    Pagine/sessione **1,31**    Durata sessione media **00:00:49**    Frequenza di rimbalzo **85,97%**

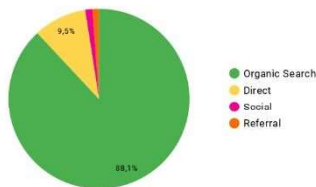
Pagine più visitate

|   | Visualizzazioni di pagina |
|---|---------------------------|
| 1. Il cielo del mese: agosto, il ritorno di Giove e Satu... | 10.384                    |
| 2. Le costellazioni - EduNAF                                | 2.570                     |
| 3. Chi dimostrò che la Terra era tonda? - EduNAF            | 1.354                     |
| 4. EduNAF   | 756                       |
| 5. Di quando Piero Angela finì su Topolino - EduNAF         | 672                       |
| 6. Diretta - EduNAF   | 652                       |
| 7. I tre misteri di Sirio                                   | 579                       |
| 8. Il cielo del mese - EduNAF                               | 504                       |
| 9. Il cielo del mese: agosto 2021, il Triangolo estivo...   | 497                       |
| 10. Costruiamo un astrolabio - EduNAF                       | 495                       |
| 11. Il colore delle stelle - EduNAF                         | 470                       |
| 12. Il Grande Carro - EduNAF                                | 440                       |
| 13. I quattro moti della Luna - EduNAF                      | 400                       |
| 14. Alla velocità della luce - EduNAF                       | 373                       |
| 15. Il sistema tolemaico - EduNAF                           | 338                       |

Tipologia utenti



Canali di acquisizione



| Sorgente          | Utenti | Utenti | Frequenza di rimbalzo |
|-------------------|--------|--------|-----------------------|
| google            | 21.514 | 86,99% | 86,54%                |
| (direct)          | 2.349  | 9,5%   | 83,59%                |
| bing              | 205    | 0,83%  | 78,05%                |
| m.facebook.com    | 117    | 0,47%  | 93,44%                |
| ansa.it           | 113    | 0,46%  | 79,03%                |
| lm.facebook.com   | 70     | 0,28%  | 79,79%                |
| ecosia.org        | 48     | 0,19%  | 80%                   |
| t.co              | 47     | 0,19%  | 76,47%                |
| duckduckgo        | 41     | 0,17%  | 70,45%                |
| Social network    |        |        |                       |
| (not set)         | 24.436 | 98,8%  | 86%                   |
| Facebook          | 220    | 0,89%  | 86,72%                |
| Twitter           | 47     | 0,19%  | 76,47%                |
| Instagram         | 16     | 0,06%  | 68,75%                |
| Instagram Stories | 15     | 0,06%  | 93,75%                |
| YouTube           | 15     | 0,06%  | 68,75%                |

Visite provenienti da ricerche su Google

| Query                               | Clicks | Average Position | Impressions |
|-------------------------------------|--------|------------------|-------------|
| 1. costellazioni                    | 1.457  | 3,82             | 34.478      |
| 2. dove si trova giovè oggi 2022    | 185    | 2,75             | 1.103       |
| 3. sirio stella                     | 173    | 5,28             | 6.475       |
| 4. pianeta visibile oggi            | 169    | 4,92             | 1.914       |
| 5. stella luminosa oggi 2022        | 159    | 5,51             | 3.274       |
| 6. giovè visibile oggi              | 120    | 4,61             | 1.176       |
| 7. stella che lampeggia             | 105    | 1,35             | 388         |
| 8. costellazioni visibili ad agosto | 87     | 1,4              | 374         |
| 9. cielo di agosto 2022             | 81     | 7,17             | 1.129       |
| 10. alfonso d'ambrosio              | 81     | 3,08             | 475         |
| 11. il cielo di agosto 2022         | 80     | 7,24             | 1.058       |
| 12. costellazioni mappa             | 77     | 1,04             | 2.129       |
| 13. pianeti visibili agosto 2022    | 68     | 6,13             | 1.246       |
| 14. le costellazioni                | 68     | 3,58             | 1.173       |
| 15. giovè e saturno visibili oggi   | 66     | 2,68             | 296         |
| 16. pianeta più vicino alla terra   | 66     | 1,01             | 1.467       |
| 17. eduinaf                         | 64     | 1                | 77          |
| 18. dove sorge la luna              | 62     | 2,95             | 1.194       |
| 19. stella luminosa sud est agosto  | 62     | 1,91             | 188         |
| 20. luna in diretta ora             | 60     | 1,03             | 151         |
| 21. sistema tolemaico               | 58     | 1,33             | 771         |
| 22. stella sirio                    | 53     | 4,24             | 1.839       |
| 23. costellazione sagittario        | 45     | 2,73             | 2.626       |
| 24. mappa costellazioni             | 45     | 1,05             | 1.167       |
| 25. giovè agosto 2022               | 45     | 2,58             | 230         |