

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**LIDERAZGO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
GESTIÓN ESCOLAR DE LA I.E. 80511- VISTA FLORIDA,
PATAZ - 2020**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORA

Br. Gabina Elena Horna Roldan

ASESOR

Dr. Everth Jesús Sánchez Díaz
ORCID: 0000-0003-3949-9921

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y acreditación educativa

**TRUJILLO-PERÚ
2022**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Dr. EVERTH JESÚS SÁNCHEZ DIAZ, identificado con DNI, 10070370, en calidad de asesor de la tesis: **LIDERAZGO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA I.E. 80511- VISTA FLORIDA, PATAZ - 2020**, de La bachiller Br. Horna Roldan Gabina Elena, de la maestría EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

En cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 7 de noviembre del 2022



.....
Dr. Everth Jesús Sánchez Díaz

Asesor

ORCID: **0000-0003-3949-9921**

Escuela de Posgrado – UCT

DEDICATORIA

Al Dios de Israel, Jehová de los ejércitos, a través de su hijo Jesucristo que me guarda como a la niña de sus ojos y me ha puesto por cabeza, cada momento me exalta en medio de la adversidad.

Dedico este trabajo a mi madre espiritual (Eva Lozano Roldan) por encaminarme en los caminos del Señor Jesús, para mirar con fe a los retos que se me presentan en la vida y así vencer los obstáculos del camino de la enseñanza a hacia mi carrera como maestra y los caminos de la vida a seguir adelante, pese a las dificultades que se presentan, pero con la ayuda de la mano de Dios.

A mi única hija Fiorela, por ser la luz de mis ojos, mi compañera, mi amiga, mi cómplice en todo momento, mi inspiración, mi motor, y motivo para salir a delante y por apoyarme en mis flaquezas para superarme día a día y lograr las metas, objetivos y retos que se presentan siempre en la vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios todopoderoso por darme la vida para tener la oportunidad de realizar este grado académico, por inspirarme, darme sabiduría para adquirir los conocimientos y la motivación necesaria para realizar este trabajo de investigación.

A mi asesor por tener la paciencia de enseñarme, entender mis dificultades y fortalecer mis debilidades, guiarme en el asesoramiento de este valioso trabajo de investigación.

A esta valiosa casa de altos estudios superiores como es la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por brindarnos la oportunidad de realizar esta importante investigación y aportar con un grano de arena en beneficio de la educación de nuestros estudiantes.

A todos mis profesores de cátedra, en especial al Dr. Everth Jesús Sánchez Díaz por transmitirme sus valiosas enseñanzas acompañadas de experiencias y conocimientos que me ayudaron mucho para la mejora continua de mi formación y ejercicio profesional.


DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Br. Gabina Elena Horna Roldan, con DNI N° 41749360 , egresada de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “LIDERAZGO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA I.E. 80511- VISTA FLORIDA, PATAZ – 2020”, la que consta de un total de 97 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 5 figuras, más un total de 5 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



HORNA ROLDAN, G. Elena
DOCENTE DE 6º I. E. 80511

Br. Gabina Elena Horna Roldan

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

PAGINAS PRELIMINARES

Autoridades Universitarias	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de Autoría	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 14

1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
2.1 Problema general	16
2.2 Problemas específicos	16
1.3 Formulación de los objetivos	16
3.1 Objetivo general	16
3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	16

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO 17

2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales	18
2.1.2 Antecedentes Nacionales	19
2.1.3. Antecedentes Locales	20
2.2 Bases teóricas científicas	21

2.2.1 Liderazgo	21
2.2.2 Gestión escolar	25
2.3 Definición de términos básicos	29
2.4 Identificación de dimensiones	29
2.5 Formulación de hipótesis	30
2.5.1. Hipótesis general	30
2.5.2. Hipótesis específicos	30
2.6 Operacionalización de variables	31
CAPITULO III: METODOLOGÍA	33
3.1 Tipo de investigación	33
3.2 Métodos de investigación	33
3.3 Diseño de investigación	33
3.4 Población, muestra y muestreo	34
3.4.1. Muestra	34
3.4.2. Muestra y muestreo	34
3.5 Técnicas de instrumentos de recojo de datos	35
3.5.1. Técnicas	35
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	37
3.7 Ética investigativa	37
CAPITULO VI: RESULTADOS	38
4.1 Presentación de resultados	38
4.2 Prueba de hipótesis	43
4.2.1. Contrastación de hipótesis	43
4.3 Discusión de resultados	48
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	52
5.1 Conclusiones	57

5.2 Sugerencias	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
APÉNDICES Y ANEXOS	58
Anexo 1: Instrumento de medición	58
Anexo 2: Ficha técnica	64
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	66
Anexo 4: Base de datos	91
Anexo 5: Matriz de consistencia	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Distribución de la población: padres de familia I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.....</i>	34
Tabla 2	<i>Distribución de la muestra: padres de familia .I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.....</i>	35
Tabla 3	<i>Distribución de las técnicas e instrumentos.....</i>	36
Tabla 4	<i>Confiabilidad y estadísticas de fiabilidad</i>	36
Tabla 5	<i>Validez del instrumentos liderazgo de padres de familia.....</i>	36
Tabla 6	<i>Validez del instrumento gestión escolar.....</i>	37
Tabla 7	<i>Niveles de Liderazgo de padres de familia -I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.....</i>	38
Tabla 8	<i>Distribución de niveles de liderazgo de padres de familia por dimensiones</i>	39
Tabla 9	<i>Nivel de gestión escolar de padres de familia en la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.....</i>	40
Tabla 10	<i>Nivel de gestión escolar de padres de familia por dimensiones en la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.....</i>	42
Tabla 11	<i>Estadísticos de prueba de normalidad.....</i>	43
Tabla 12	<i>Nivel de correlaciones de significancia entre variables.....</i>	45
Tabla 13	<i>Correlaciones por dimensiones entre liderazgo de padres de familia y acompañamiento escolar</i>	45
Tabla 14	<i>Correlaciones por dimensiones entre liderazgo de padres de familia y retroalimentación pedagógica.....</i>	46
Tabla 15	<i>Correlaciones por dimensiones entre liderazgo de padres de familia y convivencia emocional.....</i>	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Elementos del líder democrático</i>	23
Figura 2	<i>Niveles de Liderazgo de padres de familia -I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.....</i>	38
Figura 3	<i>Distribución de niveles de liderazgo de padres de familia por dimensiones</i>	40
Figura 4	<i>Nivel de gestión escolar de padres de familia en la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.....</i>	41
Figura 5	<i>Nivel de gestión escolar de padres de familia por dimensiones en la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020</i>	42

La investigación tuvo como propósito determinar la relación del liderazgo de padres de familia en la gestión escolar de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Patate, 2020. Se aplicó instrumentos -cuestionarios para cada variable de tres dimensiones, a una muestra de estudio de 42 padres de familia. El cuestionario aplicado para la variable liderazgo de padres de familia se estructuró en tres dimensiones, lo mismo para la variable gestión escolar. Se tuvo una muestra de 42 padres. El tipo de metodología fue básica -enfoque cuantitativo con diseño -descriptivo correlacional de corte transversal. Entre sus resultados encontrados se tuvo, el nivel de liderazgo de padres de familia, oscila 42,9% medio; 35,7 % alto , y 21, 4% bajo. Mientras que en cuanto a gestión escolar se encontró 42,9% medio; 35,7 % alto , y 21, 4% bajo. Así mismo, de la aplicación Rho de Spearman, se obtuvo $r=0,941$ y sig. ($P=0.000 < 0.05$), lo cual se evidencia una relación significativa alta, aceptándose la hipótesis alternativa.

Palabras claves**Liderazgo de padres de familia y gestión escolar**

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship of the leadership of parents in the school management of the educational institution No. 80511-Vista Florida, Pataz, 2020. Instruments-questionnaires were applied for each variable of three dimensions, to a sample study of 42 parents. The questionnaire applied to the parent leadership variable was structured in three dimensions, the same for the school management variable. There was a sample of 42 parents. The type of methodology was basic -quantitative approach with cross-sectional correlational design -descriptive. Among the results found, the level of leadership of parents, oscillates 42.9% average; 35.7% high, and 21.4% low. While in terms of school management, an average 42.9% was found; 35.7% high, and 21.4% low. Likewise, from Spearman's Rho application, $r= 0.941$ and sig. ($P=0.000 <0.05$), which shows a high significant relationship, accepting the alternative hypothesis.

Keywords

Parent leadership and school management

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El liderazgo en padres de familia constituye la parte central de la educación. La educación es un proceso socio- cultural de cambios; ello implica que el rol de padres de familia sea sumamente importante en el proceso emocional, de convivencia y de acompañamiento escolar o cognitivo de los hijos.

En efecto, en España los padres de familia cumplen protagonismo de velar por la educación en valores; se ve reforzada la marcha de vigilancia familiar para controlar el sentido de armonía, sin discriminación, paz y sosiego. La participación y liderazgo de los padres de familia en la educación europea es un modelo educativo. Sin embargo, se tiene estadísticas que demuestran su repercusión en la parte formativa, conductual, y social hasta un 43 % de escasa dedicación en padres, y del 23 % por la falta de tiempo (López, 2014)

Al respecto, el liderazgo de padres de familia en la construcción del aprendizaje, refuerza la teoría de vigilancia escolar mediante un sistema de orientación y guía en el desarrollo comunitario, por ende, la gestión escolar es positivo cuando participan todos los padres de familia en una comunidad educativa para gestionar el proceso articulador del aprendizaje.

Por otro lado, el padre de familia es quien fortalece la gestión escolar, direccionando la calidad educativa con su liderazgo y participación. A nivel de la población estudiantil son las ideas y el compromiso firme que justifican el fin educativo de la nación. La familia es la unidad socio reproductiva, y el núcleo de la humanidad. Según, el organizado para la ciencia y cultura, la familia es el centro del progreso social, educativo y económico (UNESCO, 2018)

En esta línea, el liderazgo escolar con el apoyo del padre en la gestión escolar es importante para el aprendizaje.

En el ámbito nacional se tiene la preocupación como parte movilizadora de padres de familia en la construcción del aprendizaje afectivo; colaborativo y comunitario; por ello, el Ministerio de Educación refuerza el sentido de participación y control, en la práctica docente por generar entusiasmo, y fijar mejoras en los progresos de la gestión escolar. Sin embargo, no es eficaz tal participación de liderazgo de los padres en la gestión escolar.

Según, la Defensoría del Pueblo que es el encargado de establecer y regular el tratamiento conductual y derechos humanos de los estudiantes por el abuso y abandono de padres de familia, el 34 % de vivencias educativas son traumáticas en edad escolar, y el 26% los escolares se encuentran en un abandono total, reforzando la idea de equilibrar con programas de atención a la familia escolar, para empoderar la educación y progreso de una gestión escolar digna, participativa, colaborativa, y con mayores oportunidades para el cambio cultural y sin violencia.

Así mismo, el Ministerio de Educación ha implementado servicios y programas de servicio tutorial familiar en las escuelas educativas para mejorar la gestión escolar para elevar progreso pedagógico con la participación de padres de familia; sin embargo, a la fecha no ha reflejado mejorías al 100%. Por el contrario, se ha tomado como si los padres obstaculizan la gestión escolar, o no tengan intención positiva para el gran cambio educativo. Los padres de familia no entienden la dinámica estructural del aprendizaje, pero es importante su participación en la gestión escolar (Balarin y Cueto, 2008)

En el ámbito local, se describe a la institución educativa n° 80511- Vista Florida de la localidad de Patate - Región - La Libertad, por tener obstáculos para el progreso educativo. Tales problemas son generados por los dilemas de participación de los padres de familia en la gestión escolar. Es decir, el liderazgo de los padres de familia fortalece la gestión escolar, por que participan y contribuyen a explicar y orientar a los estudiantes; sin embargo, no es muy notorio tal contribución, por la dedicación exclusiva, a la mina, a las siembras y crianzas de ganados. Por otro lado, con la pandemia - Covid 19, ha resquebrajado la gestión escolar con su escaso liderazgo; por ello, se ve soslayado el monitoreo y uso de ciertas tecnologías para gestionar los aprendizajes. Describiendo la realidad problemática específicamente se refleja la escasa participación y de liderazgo de los padres de familia en la gestión escolar; es decir, existe un liderazgo tradicional, autoritario, y permisivo, reflejándose sólo el 36% de participación activa en el proceso de aprendizaje, generando incertidumbre en la gestión escolar. La institución cuenta con 6 secciones del nivel primaria; 120 estudiantes; 7 docentes y 70 padres de familia; sin embargo la participación y liderazgo educativo no es significativo desde el año 2018, 2019, y 2020. Aunado a ello, muchas familias carecen de recurso tecnológicos, y de TV para gestionar aprendizajes. Se ha elaborado planes de orientación familiar; así como talleres de padres para erradicar dicha dificultad, siendo sus resultados pocos significativos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre liderazgo de padres de familia en la gestión escolar de la I.E. N° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre liderazgo de padres de familia en el acompañamiento escolar de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre liderazgo de padres de familia en la retroalimentación pedagógica de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre liderazgo de padres de familia en la convivencia emocional de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación del liderazgo de padres de familia en la gestión escolar de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el liderazgo de padres de familia en el acompañamiento escolar de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020
- Determinar la relación del liderazgo de padres de familia en la retroalimentación pedagógica de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020
- Determinar la relación del liderazgo de padres de familia en la convivencia emocional de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020

1.4 Justificación de la investigación

Según, Bernal (2010) sostiene: “toda investigación está orientada a la resolución de algún problema” (p, 23). Por ello, es pertinente plasmar las razones que justifiquen su aplicabilidad.

Justificación teórica

Las distintas teorías y construcciones conceptuales de los autores en relación a la profundidad temática investigada, establecen relaciones significativas e incrementan el conocimientos mediante etapas sobre el proceso evolutivo de liderazgo y gestión escolar. Estos nuevos matices de aportes al conocimiento y de la información son de vital importancia, por ende, la investigación tuvo un aporte teórico significativo de mejorar el conocimiento científico. En cuanto a su aplicación de los instrumentos sirvió para dar claridad a las hipótesis.

Justificación práctica

Con la investigación permitió satisfacer las necesidades de la población escolar, es decir, el objetivo es dar solución a los distintos problemas en cuanto al liderazgo y de gestión escolar por la mala práctica que perdura como problema latente. Por otro lado, los distintos estilos, valores y formas de liderar por parte de los padres de familia hacia sus hijos detallan la participación activa en la mejora de los aprendizajes. Los resultados contribuyeron a solucionar al equipo directivo tomando las sugerencias a través de las conclusiones progresivas de participación de roles familiares. Así mismo, se podrá comprender y establecer los alcances problemáticos generados de sus procesos de liderazgo y de gestión escolar en sus aspectos profundos.

Justificación metodológica

La metodología hipotético deductivo ayudó a encaminar el análisis de la realidad problemática buscando sus causas y efectos para encender el comportamiento del fenómeno. Permitirá generar hipótesis y problemas para concluir con el análisis estadístico y darle el rigor científico adecuado sobre las variables estudiadas.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Tolosa (2020), en su tesis doctoral: *Liderazgo y participación de padres en la formación del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES"*. Colombia. El propósito fue incentivar a los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes. En dicha investigación se empleó el método mixto; de tipo básica, y descriptivo exploratoria. Se utilizó instrumentos como el cuestionario en una muestra de 27 padres de familia, entre sus resultados y conclusiones, se evidencia que los compromisos asumidos por los padres para mejorar la gestión del aprendizaje refleja en una sinergia para una adecuada convivencia comunicativa del 76% de apoyo hacia el docente; siendo necesario considerar que la familia es una organización de oportunidades para desarrollar acciones positivas para el beneficio de programas educativos y capacitarlos con canales de comunicación pertinente

En efecto, la familia es el crecimiento emocional y cognitivo de los hijos. La escuela es un centro de saber que se mezcla y direcciona con la orientación y el seguimiento del padre para elevar la gestión escolar.

Rojas (2018) en su investigación : *Los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela Antonio Farfán 2018- 2019. Ecuador*. El fin del trabajo fue analizar el caso específico de la participación negativa de los apoderados en la escuela, el mismo que se utilizó el método cuantitativo de tipo análisis de casos, con la aplicación de instrumentos de encuestas, en una muestra de 85 padres de familia, y 23 docentes; el cual se evidencia entre sus conclusiones, que al no participar en la gestión del aprendizaje del 77% no fortalece el aprendizaje, dejando toda responsabilidad al trabajo docente, lo que repercute en educación y de la enseñanza – aprendizaje, siendo que los padres deberían participar para el menester educativo del estudiante.

Al respecto, la nueva educación marca un hito histórico, toda vez que, es el padre de familia quien debe asumir compromiso para generar apoyo y firmeza en su aspecto de aprendizaje del estudiante. La importancia de sus conclusiones guarda significatividad para nuestra investigación.

Mateo (2017) en su tesis doctoral: *El rol de padre de familia en el aprendizaje de los niños. Guatemala*. El propósito de la investigación fue determinar las distintas formas de orientación del padre a los hijos; para ello, se aplicó instrumentos de recojo de información en una muestra de 30 sujetos adultos y 30 escolares. Se empleó la metodología con enfoque cuantitativa, y el diseños descriptivo; cuyos resultados y conclusiones arrojan que, el 78 % de encuestados, si participan en la educación de los niños, porque los apoyan en la realización de tareas, participan a reuniones, y llegan a visitar al estudiante en el centro educativo. Las conclusiones de la investigación dan firmeza a nuestra investigación, incidiendo los estilos de vida y formas del padre en la orientación repercute en el desarrollo institucional.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Sánchez (2020) en su investigación: *Estilo de liderazgo y su relación con la gestión pedagógica de una institución pública. Lima*. El objetivo central investigado fue analizar el estilo de liderazgo y la gestión institucional - Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea” del distrito de Carabayllo. Dicha investigación se desarrolló mediante el método no experimental, básica, con diseño descriptiva correlacional; el mismo que se aplicó técnica e instrumentos –tipo cuestionario a una muestra de 707 sujetos; el cual arrojó evidencias entre sus resultados y conclusiones, existe una relación significativa entre los estilos de Liderazgo y la Gestión Institucional, solo a nivel de estudiantes ($\chi^2 = 511,095$, $p - \text{valor} = 0,000 < \alpha = 0,005$), pero no de docentes; por ende, se puede indicar que el liderazgo constituye la parte clave para promover la integración y la gestión escolar.

En efecto, existe una relación significativa entre liderazgo y gestión, solo a nivel de estudiantes ($\chi^2 = 511,095$, $p - \text{valor} = 0,000 < \alpha = 0,005$), pero no de docentes; es un reflejo cotidiano de lo trascendente en la gestión escolar.

Villegas (2019) en su tesis de maestría : *Apoyo del padre de familia en la gestión escolar*. Tuvo como propósito buscar la relación del nivel de apoyo y rol del padre en la gestión del aprendizaje. la metodología de dicha investigación se desarrolló mediante el modelo estadístico correlacional; se aplicó instrumentos - el cuestionario a 100 adultos, cuyos resultados y conclusiones arrojaron que, se evidencia $r = 0,782$ al respecto, los resultados de la prueba estadística se evidencia, $\rho = ,782$ y un $p\text{-valor} = 0,000$; por ende, se colige la contribución y rol del padre en el quehacer de la gestión institucional.

Sáenz (2019) en su tesis de maestría : *Calidad de liderazgo de padres en la gestión institucional*. Tuvo como eje central al objetivo determinar la calidad de liderazgo en la institución educativa-Villa María del Triunfo. El tipo de metodología aplicada fue al hipotético deductivo, de tipo básica o fundamental, con diseño descriptivo correlacional, aplicándose técnicas e instrumentos tipo cuestionario a una muestra de 290 adultos, cuyos resultados y conclusiones arrojaron un rho de Spearman en 0,865, es decir, existe relación de influencia significativa positiva entre las variables de estudio ; así mismo, marca una visión de cambio en la gestión escolar.

Rojas (2019) en su tesis de maestría: *Liderazgo y vocación del padre en el aprendizaje. Pasco*. El objetivo de dicha investigación fue establecer coincidencias de liderazgo y vocación del padre en el aprendizaje del estudiante. Dicha investigación postuló la metodología cuantitativa, de tipo básica, y diseño descriptivo correlacional. Se aplicaron técnicas e instrumentos tipo cuestionario a un ámbito muestral de 127 pupilos, bajo un muestreo probabilístico; cuyos resultados y conclusiones evidenciaron la correlación significativa y directa bajo $r= 0,547$. Al evidenciarse el coeficiente, se deduce que existe una relación significativa promedio directa entre ambas variables. Por ende; a mayor vocación de liderazgo familiar, mejor será el aprendizaje.

Sotomayor (2019) investigó: *Rol de la familia: padre y madre en el rendimiento escolar de sus hijos*. Bellavista. Investigación que tuvo como finalidad demostrar la relación entre las variables de un centro Privada “Jesús niño de Praga”. Se empleó la metodología de enfoque cuantitativa, deductivo-inductivo de tipo básica, con diseño descriptivo correlacional, arrojando entre sus resultados y conclusiones, el 82 % si participan con liderazgo participativo y democrático, mientras que el 18 % demuestran desinterés; evidenciándose la relación positiva fuerte entre las variables estudiadas.

En efecto, este antecedente ayuda a entender la utilidad que tiene para nuestra investigación, su gran importancia con el liderazgo familiar se logrará construir aprendizajes significativos.

2.1.3 Antecedentes locales

Alcántara (2020) en su tesis de maestría: *“Aprendo en Casa” y liderazgo escolar del padre. Trujillo*. Dicha investigación tuvo como fin promover la relación que existe entre

dichas variables de estudio para medirlos. Se aplicó el método cuantitativo-analítico, estudio básico, diseño descriptivo correlacional, aplicándose instrumentos el cuestionario tipo Likert a 49 sujetos, cuyos resultados arrojaron $r = -0,029$, y de acuerdo al análisis el 4.08% de sujetos, aprende de aprendo en casa de una manera regular. El 95.92% bueno.

Al respecto, en este trabajo los resultados resaltan la importancia de la investigación desde el enfoque cuantitativo, siendo importante el contraste para nuestra investigación.

Goicochea y Matos (2019) en su tesis de maestría: *Compromisos del padre de familia en el quehacer educativo de los hijos. Provincia de Pataz*. Cuyo objetivo principal fue explicar la influencia del compromiso asumido por el padre de familia en la educación de los hijos a través de un plan de mejoramiento institucional. Dicha investigación se empleó el método, hipotético deductivo, explicativa experimental, de tipo causal, con diseño pre experimental, aplicándose instrumentos el cuestionario a una muestra constituida por 18 padres de familia, arrojando evidencias entre sus resultados y conclusiones, una influencia de $Z = -3,397$ y un p-valor de significancia de 0,000, por ende, existe influencia significativa entre el plan de fortalecimiento y el compromiso del padre de familia.

Al respecto, los resultados de la investigación precisan su importancia con respecto al trabajo propuesto que coincidentemente el compromiso educativo en padres de familia sirvan de modelo educativo.

Torres (2018), investigó: *Características de la familia y gestión escolar. Área matemática. Trujillo*. Tuvo como finalidad demostrar la relación que existe entre la familia y la gestión de los aprendizajes. Se utilizó la metodología hipotético deductivo, de tipo de estudio descriptivo, y diseño correlacional; aplicándose técnicas e instrumentos tipo cuestionario a una muestra de 33 sujetos. Los resultados y conclusiones arrojaron la existencia $r = \text{Pearson} (0.0097)$, lo que refuerza la hipótesis planteada.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1 Liderazgo

Según, Chiavenato (2004) refiere que es la fuerte influencia por ejercer situaciones en el proceso comunicativo humano para lograr objetivos específicos. Es decir, los padres de familia lideran el accionar y las distintas manifestaciones educativas propios de los hijos, involucrando a elevar el aprendizaje escolar.

El liderazgo pedagógico se refiere a la capacidad por establecer influencia por los aprendizajes en una organización institucional. Es el padre de familia que lidera la acción

educativa con responsabilidad y honestidad para el crecimiento de la personalidad , cognitiva y emocional del estudiante (Bolívar, 2010)

Características

- Liderazgo familiar con tolerancia
- Liderazgo familiar con autoridad
- Liderazgo familiar con orientación

Según, Fredicc (1969) refiere a la importancia de la organización familiar en la realización escolar del estudiante; por ello, es crucial e impacta en la personalidad. El hogar es el primer estamento importante educativo, orientador, y constructor del aprendizaje.

Teorías que sustentan en relación a la variable 1:

a) Modelo comunicativo familiar

Según, Gallego (2006), estructura la fundamentación del liderazgo comunicativo familiar refiriéndose a las distintas vertientes del entendimiento y acto comunicativo positivo familiar; en ello se plantea que la familia utiliza un lenguaje asertivo y valorativo para gestionar oportunidades para afianzar el pensamiento en torno a sus valores, conductas y el desarrollo del aprendizaje.

Características

- Fomenta la comunicación fluida
- Es reflexiva e intencional
- Desarrolla la motivación y perseverancia escolar
- Es significativa y afectiva

Por otro lado, los principios de la gestión burocrática toma importancia en el desarrollo de las competencias de la organización institucional, y su estructura familiar, en ello se relaciona la vida misma de la familia a través del poder en jerarquía de la autoridad, donde se imparte y se dejan reglas claras estableciéndose como estilos de liderazgo en la familia: liderazgo legítimo, carismáticos, tradicional, paternalista y de formalidad (Weber, 1920)

b) Líder carismático positivo

Según, Maxwell (2002) establece que el líder carismático da confianza, seguridad, y bienestar. Es visionario e influyente al grupo humano a cumplir acciones positivas y objetivos.

En la misma línea, el líder carismático goza de compromisos para dirigir; le gusta transformar la realidad; los problemas son solucionados con capacidad reflexiva y, gozan de estabilidad emocional; son eminentemente positivo a cualquier cambio.

Características

- Sabe escuchar
- Resuelve conflictos
- Da confianza y seguridad

c) Modelo participativo

Es un tipo de liderazgo colaborador y democrático. Asume la función de líder participativo como promotor de actividades con fines educativos. Toda organización de gestión escolar es repotenciado con la participación activa de la familia. El fin de la participación familiar es gestionar necesidades de aprendizajes para el bienestar del estudiante. Se caracteriza por ser retroalimentada por el interés del estudiante (Gallego, 2006)

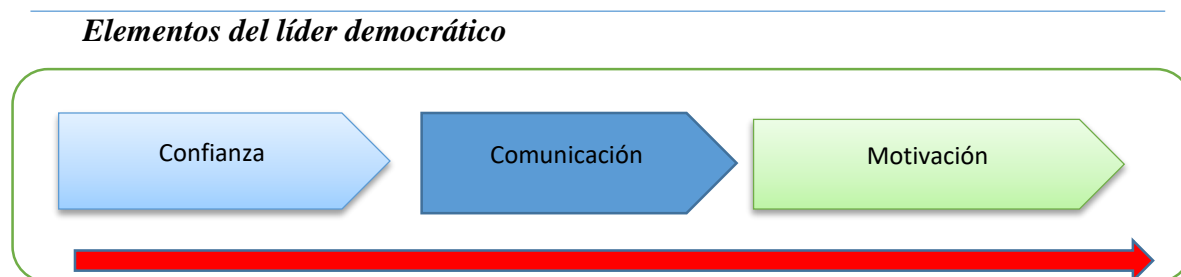
Niveles de participación

- En la sociedad
- En la escuela
- En el grupo humano
- Compromiso humano

Características

- Participativa
- Involucra las decisiones
- Promueve buena convivencia
- Retroalimentativa
- Flexible

Figura: 1



Nota. Elaboración propia

d) Liderazgo transformacional

Es el acto y modelo de líder que transforma el pensamiento; las decisiones mediante la motivación e innovación; la perseverancia y el éxito positivo (Gallegos, 2006)

En la misma línea, el liderazgo transformacional conceptualmente inicia por medio de James Downton en el año de 1973, y se expande con James Burns en 1978, y Bass (1985) amplía por las aspiraciones y compromisos de transformar el ámbito laboral, y social mediante las innovaciones, y creatividad imperante.

Características

- Goza de inteligencia
- Propicia la creatividad e innovación
- Promueve la integración
- Da soluciones

e) Líder autoritario

El fundamento de la teoría del liderazgo autoritario es la centralización, y las decisiones unilaterales. Es la autoridad y la subordinación estricta del cumplimiento a través de los premios, castigos y amenazas. Es una decisión sesgada sin consulta. Fue acuñada por Kurt Lewin en el año de 1938.

Características

- Poca información
- Desafío
- Control
- Toma de decisiones
- No hay consulta

Dimensiones del liderazgo familiar

Según, Lucumber (2020) establece dimensiones relacionadas al estudio de liderazgo familiar en la que plantea, componentes de una estructura organizada por una relación de necesidad familiar, entre ellos: Nivel participativo, permisivo y autoritarismo.

- **Dimensión: líder democrático**

Es la actitud eminentemente social. Constituye la participación en distintas actividades; espacios culturales, educativas, recreativas, y pedagógicas con el fin de establecer el desarrollo armónico de la gestión escolar.

- **Dimensión: Líder transformacional**

Es un nivel que establece la relación de padres hacia los hijos permitiendo el desarrollo y transformación del pensamiento. La permisividad hasta cierto grado de acciones es la base de este tipo de liderazgo. Los cambios generados en las conductas y la estimulación por los aprendizajes constituyen parte esencial en el poder de los estudiantes.

Características

- Los estudiantes son autónomos
- Toman decisiones a propia voluntad

Dimensión: Líder autoritario

Son las acciones y modelos clásicos de muchos padres de familia que otorgan poder sobre los hijos y sus órdenes son acatados al pie de la letra. El autoritarismo lastima las emociones; pero sus recompensas son premiadas, estimuladas según sus beneficios y circunstancias. Es el control y seguimiento sobre los hijos que regula el seno familiar para el bienestar emocional y académica. Es un modelo que no busca la creatividad y el desarrollo de las habilidades sociales (Monjas, 2007)

2.2.2 Gestión escolar

Es el proceso continuo, articulado y direccionado de la acción pedagógica. Es el diseño de los procesos con liderazgo y monitoreo integrador que busca promover aprendizajes y estabilización a la gestión pedagógica con indicadores evaluables, y pertinentes a la realidad (MINEDU, 2016)

Al respeto, el objetivo de la gestión escolar promueve las condiciones de calidad pedagógica. Es decir, la articulación entre el acompañamiento pedagógico, la retroalimentación y, la sana convivencia escolar (Monjas,2007)

Por otro lado, según, Diaz (2018) refiere que la gestión escolar comprende las acciones escolares del sistema evaluativo y sus características del desempeño docente.

Importancia de la gestión escolar

Todo proceso educativo gira en torno al desarrollo del aprendizaje; por tal razón, la gestión escolar es el proceso reflexivo y crítico donde se toman decisiones para mejorar las condiciones pedagógicas a favor del escolar. El trabajo organizado del equipo docente, vela por la seguridad pedagógica, seleccionando temas, instrumentos, materiales; otorgando soporte didáctico y emocional para el surgimiento necesario del aprendizaje. Toda la

comunidad educativa; es decir, padres de familia y docentes se suman para potenciar las virtudes escolares.

En esa misma línea, es el docente responsable de tal decisión en desarrollar una serie de procesos; de movilizar las competencias cognitivas y digitales para evidenciar las actividades (MINEDU, 2016)

Teorías relacionadas con la variable 2:

a) Teoría cognitivista

Según, Díaz (2018) refiere que el aprendizaje se potencia cuando se incorporan series de procesos cognitivos superiores como el pensamiento, lenguaje, inteligencia y la creatividad.

Al respecto, con la aparición de la computadora, el aprendizaje se vuelve virtual donde la familia procura el desarrollo autónomo del estudiante en relación a la interacción pedagógica para desarrollar operaciones cognitivas, y fortalecer las capacidades de la gestión escolar en las instituciones del estado.

De otro lado, Según Piaget (1977) en su teoría epistémica del aprendizaje desarrolla la construcción del aprendizaje mediante vías cognitivas del pensamiento; siendo las habilidades y capacidades que afloran, en armonía de los estadios de desarrollo para organizar la asimilación, adaptación y equilibrio.

b) Significatividad del aprendizaje

Según, Ausubel (1968), citado en Morales, (2017) se versa que la significatividad del aprendizaje es importante en el desarrollo formativo de gestión del aprendizaje. Los aprendizajes son significativos cuando se amplían, y se conectan con los saberes e intereses del estudiante. El aprendizaje ocurre con la nueva información, en contacto directo, y el desarrollo de la estructura cognitiva para fortalecer nuevas ideas, nuevos conceptos adecuados al pensamiento formal.

Por otro lado, refiere, Coll (2002) con respecto al aprendizaje cognitivo se va construyendo con la participación y el refuerzo por parte de la familia del hogar. Además es el estudiante quien desarrolla autonomía propia y construye sus propios aprendizajes a partir de sus experiencias en relación a su mundo espiritual y social. Es decir, el estudiante es un ser activo por excelencia. El docente es un guía, facilitador, y la familia es el promotor del aprendizaje.

Características:

- Los saberes previos, son conectados con la nueva información
- El sujeto activo establece aprendizajes reflexivos
- Se desarrolla las estructuras cognitivas
- El aprendizaje se construye

c) **Aprendizaje por descubrimiento**

Según, Bruner (1960) postula que el aprendizaje se descubre en relación al contenido que se persigue; a los procesos y propósitos del aprendizaje. Es un aprendizaje heurístico, descubierto por el actuar y decisión del estudiante-mediante la actividad mental y de la misma acción en relación a los intereses del proceso didáctico.

Características

- Aprendizaje por sí mismo
- Aprendizaje activo
- Aprendizaje se descubre en la interacción con el medio

Dimensiones de la gestión escolar

Promover la gestión escolar a través de componentes o características que sean verificables y necesarias para la construcción del proceso del aprendizaje enmarca desde la óptica de la gestión escolar condiciones que otorgan reflexión en torno al acompañamiento escolar; la retroalimentación pedagógica, y la convivencia emocional (MINEDU, 2016)

- **Acompañamiento escolar:**

Según, Díaz (2018) constituye la parte medular del desarrollo escolar. El acompañamiento se vuelve reflexivo y crítico cuando el docente introduce formalidades, cuando los padres de familia aseguran y dan viabilidad al aprendizaje de reformar en el hogar, y en horas organizadas.

En efecto, son en las horas colegiadas los espacios adecuados para que la familia visite y se interese a gestionar el aprendizaje de los hijos. La institución planifica horarios y organiza para la información diagnóstica y formativa dando seguridad a la gestión escolar.

En esta mis idea, los docentes controlan el aprendizaje mediante instrumentos y trabajos para que los estudiantes, con ayuda de los padres de familia desarrollen actividades en mejora de los aprendizajes, estos aprendizajes son desarrollados en el hogar con la

orientación y apoyo de los padres; sin embargo, no todo los padres tiene el mismo nivel educativo para cuidar en las actividades escolares.

- **Retroalimentación pedagógica**

Establece el Minedu (2020), en concordancia con lo planteado por Daniel Wilson, referido a la retroalimentación pedagógica como un cambio en el proceso pedagógico, ya que se toma acciones para mejorar a partir de sus evidencias y competencias de aprendizajes.

En esta línea, la retroalimentación pedagógica es exclusivo de la medición y guía del trabajo docente; sin embargo, el padre de familia genera ayuda y orienta al estudiante fortaleciendo el aprendizaje y por ende, contribuye a mejorar la gestión escolar.

En este contexto, con la educación remota y procurando, tanto a los docentes y padres de familia que entiendan el rol orientador y protagónico en la educación. El Ministerio de Educación impulsó a cumplir objetivos y darle seguridad al aprendizaje con la acción normativa, resolución vice Ministerial n° 094-2020 (MINEDU, 2020) extrayendo sus principales características:

- Principio de autonomía
- Trabajo colegiado
- Trabajo emocional

En efecto, dichas características son necesarias para el trabajo que implica reforzar desde la práctica pedagógica, la observación, evaluación y análisis de los productos de los estudiantes devolviendo con recomendaciones.

- **Convivencia emocional**

Constituye el proceso psicológico en el desarrollo del aprendizaje donde las acciones valorativas, conductuales y supra mentales se establecen en dirección de la madurez de la personalidad y de los estados emocionales a la sana convivencia de la salud mental. Es la familia quien tiene la gran responsabilidad de lograr este principio educativo.

De la misma forma, las acciones tutoriales del docente y de la familia fortalece la acción emocional, y de la inteligencia para la construcción del aprendizaje (Pereiras, 2020)

Características

- Comportamiento emocional
- Respeto a las normas
- Respeto al compañero

2.3 Definición de términos básicos

Liderazgo: Es la fuerte influencia que ejerce sobre la otra persona en situaciones del proceso comunicativo humano, para lograr objetivos específicos (Chiavenato, 2004)

Líder democrático: Es la actitud eminentemente social. Constituye la participación en distintas actividades; espacios culturales, educativas, recreativas, y pedagógicas con el fin de establecer el desarrollo armónico de la gestión escolar (Lucumber, 2020)

Líder transformacional: Es un nivel que establece la relación de padres hacia los hijos permitiendo el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la tolerancia (Bolívar, 2016)

Líder autoritario : Es un modelo que no busca la creatividad y el desarrollo de las habilidades sociales (Monjas, 2007)

Gestión escolar: Es el proceso continuo, articulado y direccionado de la acción pedagógica. (MINEDU, 2016)

Acompañamiento escolar: Constituye la parte medular del desarrollo escolar. Es el acompañamiento reflexivo y crítico de los padres de familia para asegurar el aprendizaje (Díaz, 2018)

Retroalimentación pedagógica: Conjunto de dificultades para encaminar la práctica activa y generar mejores aprendizajes con acciones y guías para mejorar las actividades de los estudiantes (Minedu, 2020)

Convivencia emocional: Constituye el proceso psicológicos en el desarrollo del aprendizaje donde las acciones valorativas, conductuales y supra mentales se establecen en dirección de la madurez de la personalidad y los estados (Pereiras, 2020)

2.4 Identificación de dimensiones

Variables	Dimensiones
Variable 1 Liderazgo	<ul style="list-style-type: none">• Líder democrático• Líder transformacional• Líder autoritario
Variable 2 Gestión escolar	<ul style="list-style-type: none">• Acompañamiento escolar• Retroalimentación pedagógica• Convivencia emocional

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

H1=: El liderazgo de padres de familia se relaciona significativamente en la gestión escolar de la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.

H°= : El liderazgo de padres de familia no se relaciona significativamente en la gestión escolar de la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre el liderazgo de padres de familia en el acompañamiento escolar de la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.
- Existe relación significativa entre el liderazgo de padres de familia en la retroalimentación pedagógica de la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.
- Existe relación significativa entre el liderazgo de padres de familia en la convivencia emocional de la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.

2.6. Operacionalización de variables

Matriz de Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumentos	Escala de mediciones
V1: Liderazgo de padres de familia	Es la fuerte influencia que ejerce sobre la otra persona en situaciones del proceso comunicativo humano, para lograr objetivos específicos (Chiavenato, 2004)	El liderazgo familiar se medirá con el instrumento cuestionario el cual tiene 16 ítems, cuyos valores <ul style="list-style-type: none"> ○ A veces ○ siempre ○ Nunca 	• Líder democrático	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de factores sociales - Control democrático - Atención reflexiva - Uso de emociones - Participación activa 	1,2 3,4 5,6, 7,8,9,10	Cuestionario	Ordinal
			• Líder transformacional	<ul style="list-style-type: none"> - Control reflexivo - Fortalecimiento del autoestima - Uso de guías grupales - Participación uniforme 	11,12 13,14 15,16		
			• Líder autoritario	<ul style="list-style-type: none"> - Toma decisiones - Participación - Escasa participación planificada - Obedece a órdenes y reglas - Toma el control - Fomenta el orden y la angustia 	17 18 19 20 21		

V2. Gestión escolar

Es el proceso continuo, articulado y direccionado de la acción pedagógica. (MINEDU, 2016)

Gestión escolar se medirá con el instrumento - cuestionario conformado por 20 ítems, cuyos valores y niveles

- Nunca
- A veces
- Siempre

•Acompañamiento escolar

- Hace seguimiento 1,2
- Orienta la acción educativa 3,4
- Fomenta el proceso formativo 5,6
- Evalúa críticamente

•Retroalimentación pedagógica

- Evalúa las evidencias 7,8,9
- Estimula los logros 10,11
- Fija horarios 12,13,14
- Fortalece la autonomía 15,16,17

•Convivencia emocional

- Uso del diálogo fluido 18,19
- Promueve la armonía 20,21
- Integra talleres 22,23
- Participa buenas acciones 24
- Respeto las normas educativas

Ordinal

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipos de investigación

Explica Tamayo (2010), con respecto a los tipos de investigación, que los estudios básicos o sustantiva incrementan el conocimiento, porque desarrollan teorías en base a estudios empíricos.

Así mismo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) refiere, que existen investigaciones cuantitativas, porque se extraen datos para formular valores y cuantificarlos

En ese sentido, en esta investigación se desarrolló el tipo básica o sustantiva, por que permitió profundizar los conocimientos. Así mismo, tuvo un enfoque metodológico empírica, porque se establecieron medidas. Por su nivel de profundidad fue descriptivo correlacional, por que permitió medir las observaciones y explicar sus causas sin compararlas. Por el manejo de variables fue no experimental, ya que no se logró manipular fenómenos (Briones, 2002)

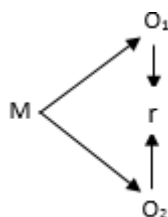
3.2. Métodos de investigación

Según, Bernal (2006), establece que el método hipotético deductivo es un método científico que desarrolla en constructos teóricos, generando preguntas y respuestas

En efecto, esta investigación permitió plantear preguntas y respuestas para generar hipótesis a través del desarrollo hipotético- deductivo.

3.3. Diseño de investigación Para esta investigación se estableció un diseño no experimental de tipo correlacional, de corte trasversal; porque no se manipulan las variables de estudio, solo se buscará la explicación de causas y efectos, sin manipularse para ser contrastada y medido, y en un solo tiempo y momento, tal como lo refiere (Hernández, et al (2014)

Cuyo esquema es:



Donde:

M= Muestra : 42 padres de familia

O₁ = Medición de la variable 1: Liderazgo

O₂ = Medición de la variable 2: Gestión escolar

r = relación entre las variables.

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1 Población

Según, Carrasco, (2009), la población es el total de los elementos fijados por el investigador. Es el total del universo.

En este caso, se tomó en cuenta a 42 padres de familia de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020

Tabla 1

Distribución de la población: padres de familia I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020

Padres de familia	sexo	%
Varones	23	55
Mujeres	19	45
Total	42	100%

Nota. Nomina institucional

3.4.2. Muestra y Muestreo

Muestra es el subconjunto de elementos de la población (Carrasco, 2009)

La muestra fue seleccionada de forma no probabilística por ser un grupo pequeño. Es decir, por conveniencia propia.

Tabla 2

Distribución de la muestra: padres de familia .I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020

Padres de familia	sexo	%
Varones	23	55
Mujeres	19	45
Total	42	100%

Nota. Nómima oficial de la I.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.5.1 Técnicas

Según, Tamayo (2010) menciona que la técnica es toda forma para recoger la información de campo. En este sentido, en esta investigación se tendrá en cuenta las técnicas para cada variable:

- **Técnica de encuesta:** Constituye la técnica donde el encuestador formula preguntas de tipo abierta o cerrada para que formara parte del estudio. Es buscar encuestar a la población de estudio para el recojo de la información. Su estructura esta organizada a través de preguntas cerradas; Es decir, para la variable liderazgo se realizará mediante la técnica de la encuesta; así como para la variable gestión escolar.
- **El instrumento:** Es la parte física y estructural, cuyo fin es recoger información con un constructo de validez. Para este caso, se tomó en cuenta el cuestionario tipo Likert, politómica que servirá para medir ambas variables de estudio: liderazgo de padres, con sus tres dimensiones en base 21 ítems para la variable1, y para la variable gestion escolar de 25 ítems, con tres dimensiones y sus niveles en escala ordinal de Likert: SIEMPRE (3); A VECES (2); NUNCA (1)

Tabla 3

Distribución de las técnicas e instrumentos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
V ₁	encuesta	cuestionario
V ₂	encuesta	cuestionario

- **Prueba piloto**

La fiabilidad es importante en toda investigación para dar calidad y seguridad al trabajo. En este caso, se aplicaron los instrumentos cuestionarios a 14 sujetos de otra institución educativa a fin de hallar el Alfa de Cronbach.

- **Confiabilidad**

Para la confiabilidad de los instrumentos se validó con sujetos de otra institución a fin de tener datos y resultados de Cronbach. La prueba piloto se tuvo alta significatividad, para la variable liderazgo de padres de familia $\alpha=0,825$ y para la variable gestión escolar $\alpha=0,827$ siendo confiable

Tabla 4

Confiabilidad y estadísticas de fiabilidad

Variables	Alfa de Cronbach	ítems
VI: Liderazgo de padres de familia	0,825	21
VD: Gestión escolar	0,827	25

$N=14$

En cuanto a la determinación del coeficiente de confiabilidad se interpretó y se procesó con la escala kuder Richardson kr20

- **Validez**

Para la validez del constructo de contenido y coherencia de los instrumentos se pasó a la verificación y validación a través de la prueba de docentes de la Universidad César Vallejo, CUYOS RESULTADOS FUERON siendo sus resultados:

Tabla 5

Validez del instrumentos liderazgo de padres de familia

Validadores	%	resultados
Dr. Fernando Aguilar Padilla	97 %	aplicado
Dr. Miguel Fretel Pérez	98 %	aplicado
Mg. Roxana Ibarra Padilla	96 %	aplicado

Tabla 6

Validez del instrumento gestión escolar

Validadores	%	resultados
Dr. Fernando Aguilar Padilla	97 %	aplicado
Dr. Miguel Fretel Pérez	98 %	aplicado
Mg. Roxana Ibarra Padilla	96 %	aplicado

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- **Procedimiento**

Se procesó el recojo de información a una base de datos para establecer sus resultados a través del programa Excel-24, y evidenciar la configuración de valores en escalas de Likert y buscando relacionar y extraer la estadística de Pearson

- **Análisis de datos**

Para el caso del análisis descriptivo se empleó tablas de frecuencias con histogramas definidos con sus respectivos valores y niveles. Así mismo, se usó la estadística inferencial a fin de abordar interpretaciones que implique cuantificar valores a través del paquete SPSS.V.26 y establecer las relaciones y pruebas de hipótesis con estadísticas Pearson con márgenes de errores al 5%.

Por otro lado, se pudo analizar la fórmula.

$$S\rho = 1 - \frac{6D}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

d: diferencia de rangos asociativos

n: cantidad de datos

Con respecto a la sig. del valor fue fijado < 1% (p, 0,01) = relación positiva y confirmar la hipótesis planteada.

3.6. Ética investigativa

El tratamiento de recojo de información se enmarcó en encuestas a grupos de padres de familia que puedan valorar y estimar actitudes frente a sus hijos con respecto a la gestión escolar de la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020. Así mismo la investigación recogió citas según la estructura de la normas APA 7°. Por otro lado se pasó a un sistema contra el plagio a fin de rectificar posibles coincidencias.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Análisis estadístico descriptivo

Tabla 7

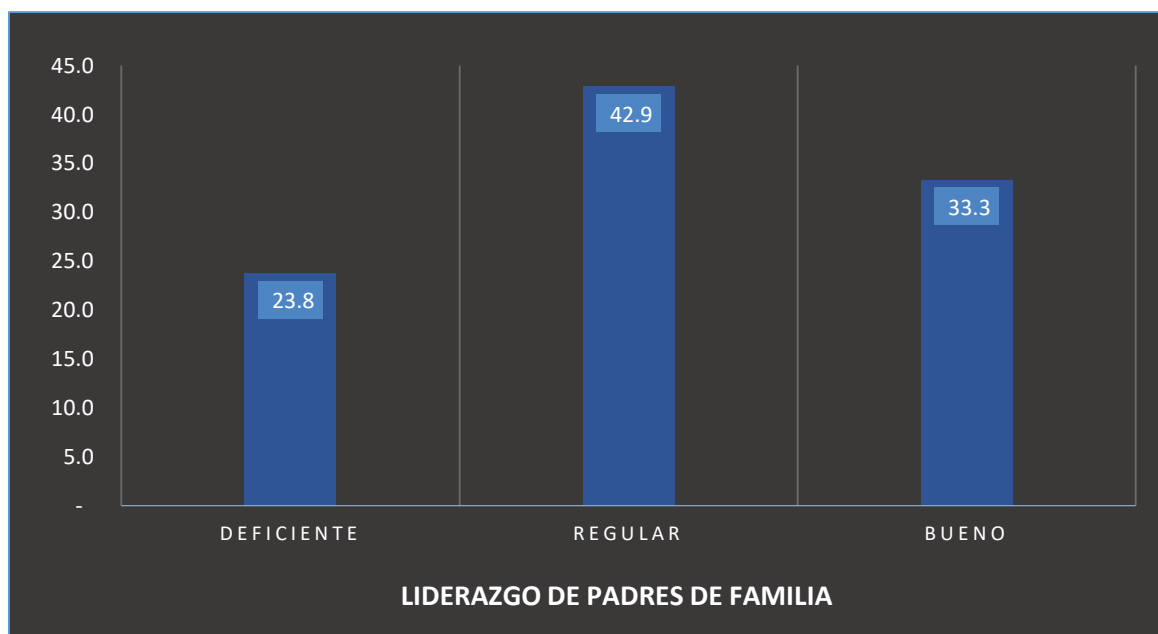
Niveles de Liderazgo de padres de familia -I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020

Variable 1	Escala	N°	%
Liderazgo de padres de familia			
Deficiente	1-29	10	23.8
Regular	30-42	18	42.9
Bueno	43-63	14	33.3
Total		42	100

Nota. Resultados del instrumento

Figura

Niveles de Liderazgo de padres de familia -I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020



Nota: Informe SPSS.V. 26

Descripción:

Como se desprende de la tabla 7 y figura 2, el nivel de liderazgo de padres de familia de la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020, se encuentra en un 42,9% regular. El 33,3% bueno, y el 23,8% deficiente. Concluyendo en cuanto al nivel de liderazgo de padres de familia en dicha institución se encuentra en un nivel regular.

Tabla 8

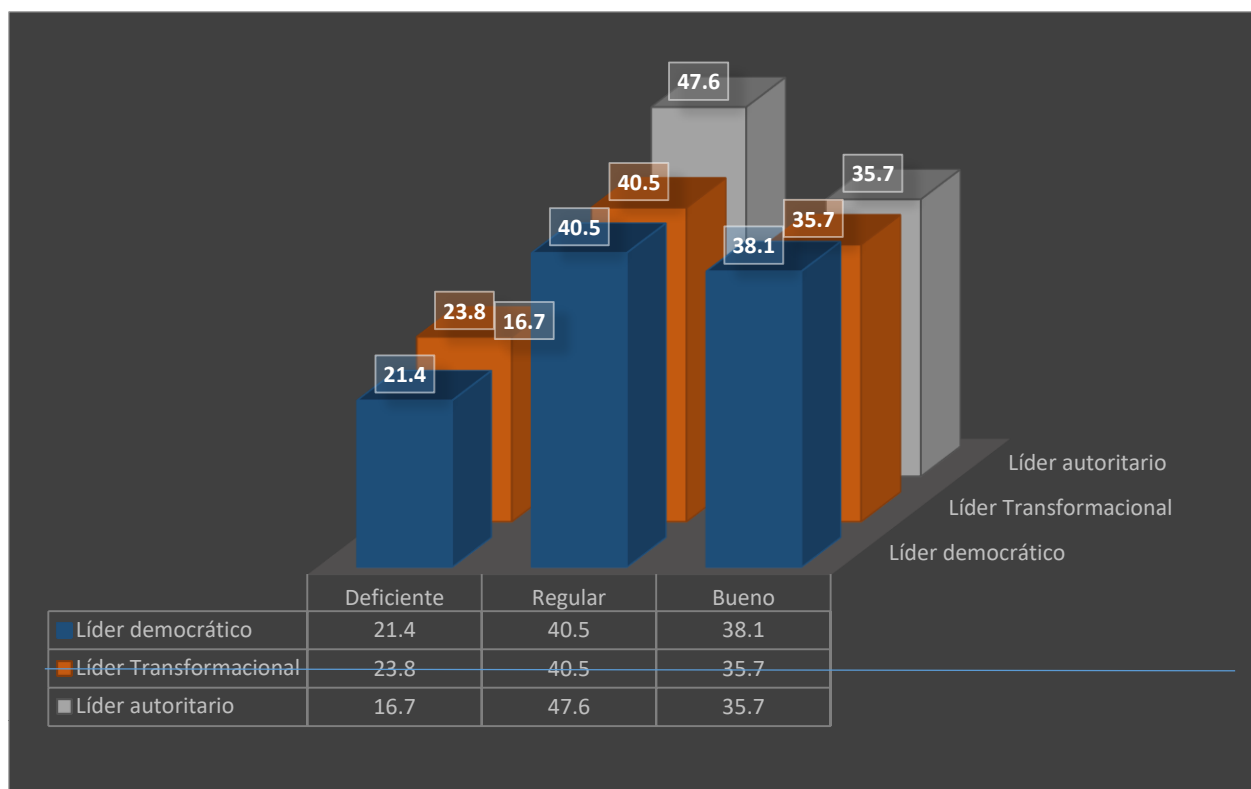
Distribución de niveles de liderazgo de padres de familia por dimensiones

Nivel de Liderazgo de padres de familia	Líder democrático		Líder Transformacional		Líder autoritario	
	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	9	21.4	10	23.8	7	16.7
Regular	17	40.5	17	40.5	20	47.6
Bueno	16	38.1	15	35.7	15	35.7
Total	42	100	42	100	42	100

Nota. Resultados del instrumento

Figura 3

Distribución de niveles de liderazgo de padres de familia por dimensiones



Como refleja de la tabla 8 y figura 3, en cuanto a los niveles de liderazgo de padres de familia de la I.E. n° 80511-Vista Florida, Patataz, 2020, según sus dimensiones. Líder democrático 40,5 % regular. Líder transformacional 40,5% regular. Líder autoritario 47,6 % regular. Concluyendo que el liderazgo de padres de familia en dicha institución es del nivel regular

Tabla 9

Nivel de gestión escolar de padres de familia en la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020

Variable 2	Escala	N°	%
Gestión escolar			
Bajo	1-31	9	21.4
Medio	32-50	18	42.9
Alto	51-72	15	35.7
Total		42	100

Nota. Resultados del instrumento

Figura 4

Nivel de gestión escolar de padres de familia en la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020

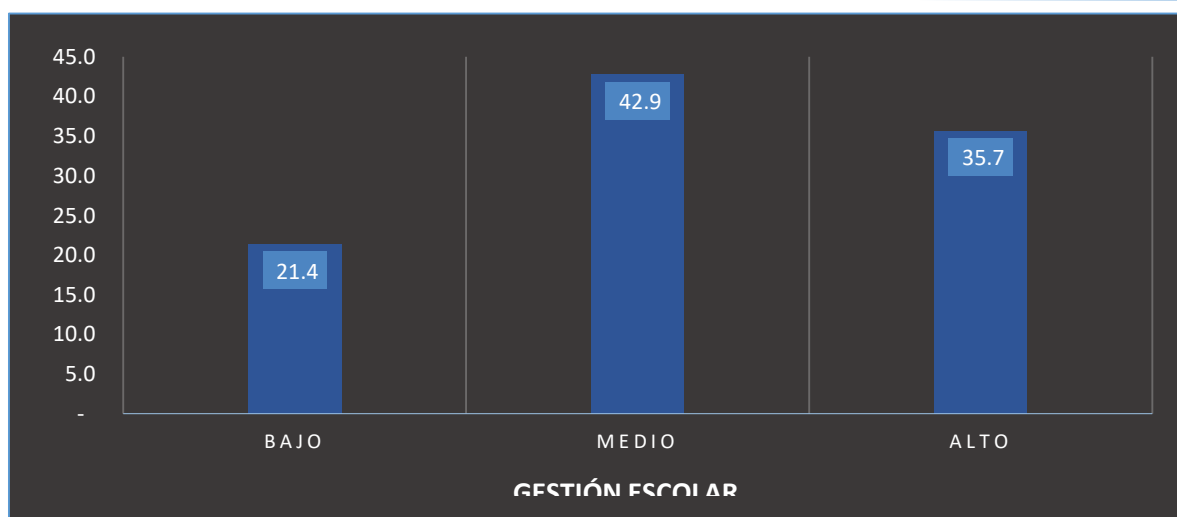


Tabla 9

Nota: Informe SPSS.V. 26

Descripción:

Como se desprende de la tabla 9 y figura 4, el nivel de gestión de padres de familia en la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020, se encuentra 42,9% medio; 35,7 % alto, y el 21,4% bajo. Concluyendo que la gestión escolar es promedio medio 42,9%

Tabla 10

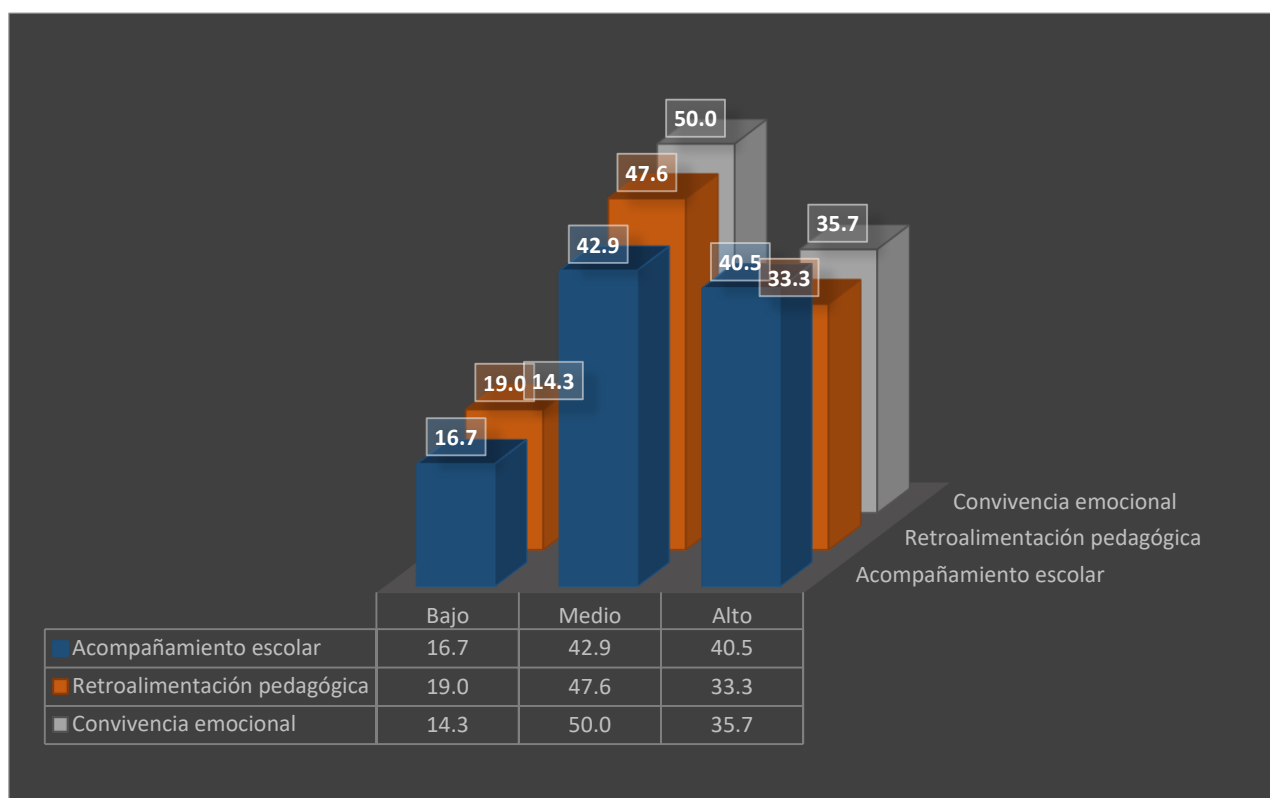
Nivel de gestión escolar de padres de familia por dimensiones en la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020

Nivel de Gestión escolar	Acompañamiento escolar		Retroalimentación pedagógica		Convivencia emocional	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	7	16.7	8	19.0	6	14.3
Medio	18	42.9	20	47.6	21	50.0
Alto	17	40.5	14	33.3	15	35.7
Total	42	100	42	100	42	100

Nota. Resultados del instrumento

Figura 5

Nivel de gestión escolar de padres de familia por dimensiones en la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020



Nota: Informe SPSS.V. 26

Descripción:

Como refleja de la tabla 10 y figura 5, en cuanto a dimensiones de la gestión de la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020. Convivencia emocional 50,0% medio. Retroalimentación 47,6% medio. Acompañamiento escolar 42,9% medio. Concluyendo que el nivel de gestión según sus dimensiones en la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020. Es de promedio medio

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Contrastación de hipótesis

- Hipótesis nula: datos simétricos
- Hipótesis alternativa: datos con distribución normal asimétricos

Prueba de normalidad

Tabla 11

Estadísticos de prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadísticos	gl	Sig.	Estadísticos	gl	Sig.
V1: LIDERAZGO DE PADRES DE FAMILIA	,096	42	,200*	,960	42	,148
V2: GESTIÓN ESCOLAR	,098	42	,200*	,961	42	,156

*. Esto es un límite inferior de significancia verdadera

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Información SPSS.V.26

La prueba fue decidida e implementada según Shapiro-Wilk por el tamaño de la muestra < 50 .

Estimación del p- valor

Conclusión

El nivel de significancia: arrojó valores de sig. de las variables establecidas \leq al 0.05 (5%). límite inferior de significancia simétrica bilateral. Los datos no siguen a una distribución normal, debiéndose de aplicarse la prueba no paramétrica Rho Spearman.

H°= El Liderazgo de padres de familia no se relaciona significativamente en la gestión escolar I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020

H1= El Liderazgo de padres de familia se relaciona significativamente en la gestión escolar I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020

Regla de decisión:

- Valor de sig.(p) <0.05 , entonces rechazamos H° y se acepta la alternativa H1
- Valor de sig. (p) > 0.05 , entonces se acepta H° y rechazamos la H1

Tabla 12

Nivel de correlaciones de significancia entre variables

			V1	V2
Rho de Spearman	V1:	Coefficiente de correlación	1,000	,941**
	LIDERAZGO DE PADRES DE FAMILIA	Sig.(bilateral)	.	,000
		N	42	42
	V2:	Coefficiente de correlación	,941**	1,000
	GESTIÓN ESCOLAR	Sig.(bilateral)	,000	.
		N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota: Informe SPSS.V.26

Interpretación:

Como se desprende de la tabla 12, las correlaciones entre liderazgo de padres de familia y gestión escolar, el coeficiente de Rho de Spearman (0,941) y un valor de significancia ($P=0.000 < 0.05$), el mismo que establece rechazar a la H^0 . Es decir, H_1 , deberá de aceptarse. A mejor calidad de liderazgo de padres de familia, mejor gestión escolar

Prueba de hipótesis específica

Tabla 13

Correlaciones por dimensiones entre liderazgo de padres de familia y acompañamiento escolar

			V1	V2D1
Rho de Spearman	V1: LIDERAZGO DE PADRES DE FAMILIA	Coeficiente de correlación	1,000	,777**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	V2D1: ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,777**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota: Informe SPSS.V.26

H^0 = No existe relación significativa entre Liderazgo de padres de familia y acompañamiento escolar en la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020

H_1 = Existe relación significativa entre liderazgo de padres de familia y acompañamiento escolar en la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020

Interpretación

Se puede apreciar de la tabla 13 que el valor $r=0,777 > p=0,000 < 0,05$, rechazar la hipótesis nula, concluyendo que existe relación significativa positiva alta, entre liderazgo de padres de familia y acompañamiento escolar en la I.E. .E. n° 80511-Vista Florida, Patataz, 2020

Tabla 14

Correlaciones por dimensiones entre liderazgo de padres de familia y retroalimentación pedagógica

			V1	V2D2
Rho de Spearman	V1: LIDERAZGO DE PADRES DE FAMILIA	Coefficiente de correlación	1,000	,872**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	V2D2: RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA	Coefficiente de correlación	,872**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

H°= No existe relación significativa entre el liderazgo de padres de familia y retroalimentación pedagógica en la I.E. n° 80511-Vista Florida, Patataz, 2020

H1= Existe relación significativa entre el liderazgo de padres de familia y retroalimentación pedagógica en la I.E. n° 80511-Vista Florida, Patataz, 2020

Interpretación

Se observa de la tabla 14, el valor $(r=0,872), sig.(p=0.000 > 0,05)$. Significando la existencia de relación significativa positiva alta, entre liderazgo de padres de familia y retroalimentación pedagógica en la I.E. n° 80511-Vista Florida, Patataz, 2020

Tabla 15

Correlaciones por dimensiones entre liderazgo de padres de familia y convivencia emocional

Correlaciones

			V1	V2D3
Rho de Spearman	V1: LIDERAZGO DE PADRES DE FAMILIA	Coefficiente de correlación	1,000	,759**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	V2D3: CONVIVENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H°= No existe relación significativa entre el liderazgo de padres de familia y convivencia emocional en la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020

H1= Existe relación significativa entre el liderazgo de padres de familia y convivencia emocional en la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020

Interpretación

Se observa de la tabla 15, el valor ($r=0,759$), sig.($p=0.000$) > al 0,05. Significando la existencia de relación significativa positiva alta, entre liderazgo de padres de familia y convivencia emocional en la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020

4.3. Discusión de resultados

Respecto al objetivo principal fue determinar la relación del liderazgo del padre de familia en la gestión escolar de la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020. Se aplicó instrumentos -cuestionarios para cada variable de tres dimensiones, a una muestra de estudio de 42 padres de familia, el cual se determinó los niveles de liderazgo de padres de familia, se encuentra el 42,9% regular. 33,3% es bueno, y 23,8% es deficiente. Concluyendo que se encuentra en nivel regular. En cuanto a gestión escolar, tal como se desprende de la tabla 9 y figura 4, el nivel de gestión de padres de familia en la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020, oscila entre el 42,9% medio; 35,7 % alto, y 21,

4% bajo. Concluyendo que la gestión escolar se encuentra en un promedio medio. Al aplicarse la prueba se encontró $r=0,941$ y sig. ($P=0.000 < 0.05$), lo cual se evidencia una relación significativa alta, aceptándose la hipótesis alternativa. Resultados que además concuerdan con lo investigado por, Toloza (2020) en su tesis: *liderazgo de padres en el aprendizaje de los estudiantes.. Colombia*. Cuyas conclusiones evidencian, que los compromisos asumidos por los padres para mejorar la gestión del aprendizaje refleja en una sinergia para una adecuada convivencia comunicativa del 76% de apoyo hacia el docente. Por otro lado, los padres de familia son la parte sensible del aprendizaje. Así mismo coincide con los resultados de lo investigado por, Rojas (2018) en su tesis: *Rol de padre en la educación escolar. Ecuador*. Dicha investigación tuvo como objetivo central analizar la participación negativa de los padres de familia en la escuela, se empleó el método cuantitativo de análisis de casos, concluyendo que el 77% no fortalece el aprendizaje por la poca participación del padre, dejando toda responsabilidad al trabajo docente, el rol familiar marca un hito histórico, toda vez que, es el padre de familia quien debe asumir compromiso para generar apoyo y firmeza en su aspecto de aprendizaje. Por otro lado, se compara con lo investigado por, Mateo (2017) en su tesis: *Compromisos del papá y mamá en el aprendizaje de sus hijos*. Guatemala. El objetivo de la investigación fue determinar las formas del rol de la familia del hogar en el aprendizaje escolar, el cual concluye que, el 78 % de familia del hogar, si participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, porque los apoyan en la realización de tareas, participan a reuniones, y llegan a visitar al estudiante en el centro educativo; es decir, los padres de familia participan del proceso de aprendizaje de sus hijos de distintas maneras. Además los resultados encuadra con la teorías de liderazgo propuesto por, (Chiavenato, 2004), quien refiere, es la fuerte influencia por ejercer situaciones en el proceso comunicativo humano y para lograr objetivos específicos. (Bolívar, 2010), mes la capacidad de influir en los aprendizajes y por, (Fredicc, 1969) refiere, la importancia de la organización familiar en la realización escolar del estudiante.

Referente al primer objetivo específico, determinar la relación entre el liderazgo de padres de familia en el acompañamiento escolar de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020, para ello se aplicó el cuestionario a una muestra de 42 padres de familia. Al aplicarse Rho Speraman arrojó $r=0,777 > p=0,000 < 0,05$, lo que indica que existe relación significativa positiva alta, entre liderazgo de padres de familia y acompañamiento escolar en la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz. Por otra parte,

coinciden los resultados con lo investigado por, Sánchez (2020) en su investigación: *Estilo de liderazgo y su relación con la gestión pedagógica de una institución pública. Lima*. La finalidad del trabajo fue establecer mediciones de relación entre variables. Se aplicó el método no experimental, básica, entre sus conclusiones, se encontró la existencia de relación $r=0,723$ significativa, los estilos de liderazgo de padres en la gestión escolar. Así mismo, coinciden sus resultados con lo investigado por, Villogas (2019), rol del padre en la gestión escolar. En sus conclusiones, se encontró $r=0,782$, lo que significa relación significativa. Así mismo, los padres de la familia escolar cumplen un rol importante en la gestión escolar fortaleciendo el aprendizaje. También, por lo investigado por Sáenz (2019) en su tesis: *El liderazgo del padres de familia y la participación*, cuyos resultados y conclusiones arrojaron de $r=0,865$, es decir, existe relación de influencia significativa positiva entre las variables de estudio. Por otro lado, se comparan con los fundamentos teóricos de liderazgo propuesto por, Gallego (2006), fundamentación del liderazgo comunicativo familiar refiriéndose a las distintas vertientes del entendimiento sobre el modelo centrado en el aprendizaje sobre la construcción del aprendizaje, también por, (Weber, 1920), y (Maxwell, 2002), sobre reglas claras estableciéndose como estilos de liderazgo en la familia: liderazgo legítimo, carismáticos, tradicional, paternalista y de formalidad.

Por otro lado, con respecto al segundo objetivo específico, establecer la relación del liderazgo de padres de familia en la retroalimentación pedagógica de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020. Para ello se aplicó el instrumento tipo cuestionario a una muestra de 42 padres de familia. Al aplicarse Rho Spearman arrojó el valor ($r=0,872$), sig. ($p=0,000$) > al 0,05. Significando la existencia de relación significativa positiva alta, entre liderazgo de padres de familia y retroalimentación pedagógica en la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020. Por otras parte, coinciden sus resultados con lo investigado por, Rojas (2019), *investigó: Liderazgo y vocación del padre en el aprendizaje. Tuvo como finalidad establecer la relación de las variables para buscar medir, entre sus resultados, y conclusiones evidencian la correlación significativa y directa bajo el coeficiente de correlación $r=0,547$* . Es decir, a mayor participación de padres en la gestión institucional, mejor serán los aprendizajes. Así mismo, se comparan con lo investigado por, Sotomayor (2019), sobre: *Rol de la familia: padre y madre en el rendimiento escolar de sus hijos*. Se empleó la metodología de enfoque cuantitativa, deductivo-inductivo de tipo básica, con diseño descriptiva

correlacional, arrojando entre sus resultados y conclusiones, el 82 % si participan con liderazgo participativo y democrático, mientras que el 18 % demuestran desinterés; evidenciándose la relación positiva fuerte entre las variables estudiadas. Por otro lado, sus fundamentos teóricos se relacionan con lo propuesto por, (MINEDU, 2016). Gestión escolar. Es el proceso continuo, articulado y direccionado de la acción pedagógica. Así mismo, por la teoría cognitiva propuesta por, (Diaz, 2018; Piaget, 1977)

Con respecto al tercer objetivo específico, estimar la relación del liderazgo de padres de familia en la convivencia emocional de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020. Para ello se aplicó el instrumento tipo cuestionario a una muestra de 42 padres de familia. Al aplicarse Rho Spearman arrojó el valor $r=0,759$), $\text{sig.}(p=0.000 > 0,05$. Significando la existencia de relación significativa positiva alta, entre liderazgo de padres de familia y convivencia emocional, lo coincide sus resultados con lo investigado por, Alcántara (2020) en su tesis de maestría: *“Aprendo en Casa” y liderazgo familiar*, el mismo que, entre sus conclusiones se encontró: el 4.08 % regular; 95.92% bueno. Se evidenció $r= ,844$. Lo que induce significatividad, por otro lado, se comparan con lo investigado por, Goicochea y Matos (2019) en su tesis: *Compromisos del padre de familia en el quehacer educativo de los hijos. Provincia de Pataz*. Cuyo objetivo principal fue analizar la Influencia del Plan de fortalecimiento en el compromiso educativo en padres de familia, se empleó el método, hipotético deductivo, explicativa experimental, de tipo causal, con diseño pre experimental, aplicándose instrumentos el cuestionario a una muestra constituida por 18 padres de familia, arrojando evidencias entre sus resultados y conclusiones, una influencia de $Z= - 3,397$ y un p-valor de significancia de 0,000, por ende, existe influencia significativa entre el plan de fortalecimiento compromisos familiares. Así mismo, por lo investigado por, Torres (2018), *Características del apoyo familiar desde el hogar. Área matemática. Trujillo*. Los resultados y conclusiones arrojaron la existencia $r=\text{Pearson} (0.0097)$. Por otro lado, sus fundamentos teóricos se relacionan con lo propuesto por, (Ausubel, 1968), citado en Morales, (2017), (Coll, 2002; Bruner, 1960)

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

- Según el objetivo principal fue determinar la relación entre el liderazgo de padres de familia en la gestión escolar de la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz - 2020. Se aplicó instrumentos - cuestionarios para cada variable de tres dimensiones, a una muestra de estudio de 42 padres de familia. Al aplicarse la prueba Rho de Spearman se encontró $r=0,941$ y sig. ($P=0.000 < 0.05$), lo cual se evidencia una relación significativa alta, aceptándose la hipótesis alternativa.
- De la misma forma, referente al primer objetivo específico, determinar la relación entre el liderazgo de padres de familia en el acompañamiento escolar de la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz - 2020, para ello se aplicó el cuestionario a una muestra de 42 padres de familia. Al aplicarse Rho Spearman arrojó $r=0,777 > p=0,000 < 0,05$, lo que indica significatividad de relación positiva alta.
- Referente al segundo objetivo específico, determinar la relación del liderazgo de padres de familia en la retroalimentación pedagógica de la I.E. n° 80511-Vista Florida, Pataz - 2020. Al aplicarse Rho Spearman arrojó el valor ($r=0,872$), sig. ($p=0.000 > 0,05$). Significando la existencia de relación significativa positiva alta, entre liderazgo de padres de familia y retroalimentación pedagógica
- Por otro lado, en cuanto al tercer objetivo específico, determinar la relación del liderazgo de padres de familia en la convivencia emocional de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz - 2020. Para ello se aplicó el instrumento tipo cuestionario a una muestra de 42 padres de familia. Al aplicarse Rho Spearman arrojó el valor el valor ($r=0,759$), sig. ($p=0.000 > 0,05$). Significando la existencia de relación significativa positiva alta, entre liderazgo de padres de familia y convivencia emocional.

5.2. Sugerencias

- Al director de la institución educativa la I.E. n° 80511-Vista Florida - Pataz, tener presente los resultados de la investigación, para incorporar a los instrumentos de gestión (PAT, RI, PLANES DE MEJORA), lo cual, permitirá mejorar la gestión escolar con liderazgo y participación de los padres de familia

- A los padres de familia la I.E. n° 80511-Vista Florida - Pataz, generar actividades de control, seguimiento, refuerzo escolar, y convivencia emocional a los escolares, para un mejor liderazgo que implique gestionar estrategias de planificación y organización en los docentes en general
- A la unidad de servicio educativo local - Ugel Pataz proponer capacitaciones sobre la base de los resultados de la investigación para el cambio con liderazgo de padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, E. (2020). Estrategia “Aprendo en Casa” y uso de TIC por Padres de Familia de Niños de 5 años, I.E. 1767, TRUJILLO. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72880/Alcantara_TEG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ausubel, D (1968).Aprendizaje significativo. España. citado en Morales, 2017 <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel>
- Bailarín, M. y Cueto, S. (2008). La participación en la gestión escolar. <https://ninodelmilenio.org/wp-content/uploads/2007/11/35-La-calidad-de-la-participaci%C3%B3n-de-los-padres-de-familia-y-el-rendimiento-estudiantil-en-las-escuelas-p%C3%BAblicas-peruanas.pdf>
- Bernal, C. (2010) Metodología de la investigación (3º edición). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN. <https://www.redalyc.org/pdf/280/28046365010.pdf>
- Bolívar, A. (2010)El liderazgo pedagógico en la gestión del aprendizaje <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281023476005.pdf>
- Carrasco, S. (2009). *¿Qué es el universo en una investigación?*. Metodología de la investigación. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-el-universo.html>
- Coll, C. (2002). Gestión escolar y constructivismo. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Chiavenato, R. (2004).El liderazgo sobre el clima familiar. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215910X14700266>
- Díaz, A. (2018).Desarrollo de los procesos de la gestión escolar. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11110>
- Fredicc, A. (1969) . Organización familiar en la realización escolar. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012
- Gallego, M. (2006). liderazgo comunicativo familiar. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>
- Goicochea, G. y Matos, A. (2019). *Plan de fortalecimiento en el compromiso educativo en padres de familia, nivel primaria en una institución educativa pública, Parcoy, provincia de Pataz -la libertad.*

https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/595/1/018100185D_018100191D_M_2019.pdf

Hernández, R. (10 de abril de 2014). *Metodología de la investigación*. EPA Cartagena.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Jiménez, A. (2014). *La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria. España*.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/336091/TMAJM.pdf%3Bjsessionid%3DFEA2F5DD15006929B6E533C622D91C81?sequence=1>

López, J. (2014). *Liderazgo de padres de familia en la construcción del aprendizaje*.
[https://www.google.com/search?q=L%C3%B3pez%2C+2014\).+el+liderazgo+de+padres+de+familia+en+la+construcci%C3%B3n+del+aprendizaje.&dq=L%C3%B3pez%2C+2014\).+el+liderazgo+de++padres+de+familia+en+la+construcci%C3%B3n+del+aprendizaje.&aq=chrome..69i57.1487j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=L%C3%B3pez%2C+2014).+el+liderazgo+de+padres+de+familia+en+la+construcci%C3%B3n+del+aprendizaje.&dq=L%C3%B3pez%2C+2014).+el+liderazgo+de++padres+de+familia+en+la+construcci%C3%B3n+del+aprendizaje.&aq=chrome..69i57.1487j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Lucumber, N. (2020). *Nivel participativo en la gestión escolar familiar*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?rpp=55&offset=50485&etal=50&sort_by=1&type=title&starts_with=U&order=ASC

Maxwell, J. (2002). *El líder carismático*.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31004101.pdf>

Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. Guatemala*.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>

Morales, R. (2017). *Aprendizaje significativo y gestión pedagógica*.
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/326>

Monjas, I. (2007) *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS)*.
Madrid. Editorial CEPE.
<https://editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478692330.pdf>

MINEDU (2016). *Gestión escolar Perú*.

<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-estion-escolar.pdf>

Pereiras, D. (2020). *El modelo B learnig como el Refuerza la libertad.*

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568029.pdf>

Piaget, J. (1977). *Epistemología y didáctica del aprendizaje.*

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630906.pdf>

Rojas, G. (2018). *Participación de los padres de familia en*

el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela Antonio Farfán 2018- 2019. Ecuador.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Rojas, C. (2019). *Liderazgo y participación de padres de familia en una institución educativa Oxapampa, Pasco – 2019.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44114/Rojas_%c3%81CB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, E. (2020). *Estilo de liderazgo y su relación con la gestión*

pedagógica de una institución pública. Lima.

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3588>

https://scholar.google.com.pe/scholar?q=investigacion+liderazgo+segun+everth+sanchez&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart

Sáenz, M. (2019). *El liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la red N° 09 Villa María del Triunfo.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27710/S%C3%A1enz_FPG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sotomayor, N. (2019). *La participación de los padres de familia y el desarrollo*

académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús niño de Praga” del distrito de Bellavista.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5678/sotomayor_mng.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamayo, M. (2009). *El Proceso de la Investigación Científica.* Limusa S.A.

https://www.elsotano.com/libro/proceso-de-la-investigacion-cientifica-el-5-ed_10322749

Torres, P. (2018). *Factores familiares y rendimiento escolar en matemática de*

los estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Particular, Trujillo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31480/torres_cp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tolosa (2020), *Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES”*. Colombia.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7241/2020_Tesis_Victor_Manuel_Tolosa_Tolosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO (2018). Manual de Gestión escolar en las instituciones educativas.

https://www.academia.edu/29783946/Manual_de_Gestion_para_Directores_IE_UNESCO_pdf

Villogas, M. (2019). *Participación de los Padres de familia y la Gestión institucional de la Escuela inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38646/Villogas_ZM..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Weber, M. (1920). Gestión de la teoría burocrática.

https://www.centrovirtual.com/recursos/biblioteca/pdf/procesos_th_administrativas/unidad1_pdf6.pdf

ANEXOS Y APÉNDICES

ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Cuestionario de escala de medición : V1. LIDERAZGO

Estimado padre de familia , marcar con (x) la que consideras conveniente; no hay respuestas correctas sólo son apreciativas; voluntaria y sincera.

Título de la investigación: **LIDERAZGO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA I.E. 80511- VISTA FLORIDA, PATAZ – 2020**

Objetivo general:

Determinar la influencia del liderazgo de padres de familia en la gestión escolar de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.

Valoración:

- NUNCA : 1
- A VECES : 2
- SIEMPRE : 3

	DIMENSIÓN 1. Nivel democrático	NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
1	Establece reglas claras a su hijo, sobre la convivencia familiar y escolar ?			
2	Controla la asistencia y las tareas de su hijo?			
3	Ud. llama la atención para corregir cualquier conducta negativa de su hijo, sea en casa o en la escuela?			
4	Ud. hace seguimiento a su hijo, sobre cualquier situación del aprendizaje escolar respetando sus ideas ?			
5	Ud. corrige y/o controla las acciones que realiza su hijo, respetando sus decisiones ?			
6	Ud. llama la atención a su hijo en presencia de sus compañeros de estudios, sin respetar sus ideas o mensajes ?			
7	Su hijo establece horarios de clases con el apoyo de Ud.?			

8	Ud. participa de las actividades escolares que realizan los docentes de la escuela, de manera colaborativa escuchando las indicaciones ?			
9	Ud. permite que su hijo no cumpla con las tareas y realice otras actividades en el hogar?			
10	Ud. respeta las opiniones acertadas de sus hijos?			
DIMENSIÓN 2. Nivel transformacional				
11	Ud. realiza permanentemente un control de estudios a su hijo, reflexionando o fijando metas y objetivos claros?			
12	Ud. Siempre está pendiente para ayudar y ejecutar de las tareas sueltas, respetando sus horarios que realiza su hijo?			
13	Ud. motiva y da interés en el desarrollo del aprendizaje virtual y del trabajo colaborativo y/o grupal de su hijo?			
14	Ud. se comunica y reflexiona con su hijo sobre el aprendizaje; el deseo de emprender y ser mejor estudiante ?			
15	Ud. se considera un padre líder que guía a su hijos, y toma acciones con visión de cambio ?			
16	Ud. está pendiente de los trabajos escolares, y de las evaluaciones que realiza su hijo en la escuela ?			
DIMENSIÓN 3. Liderazgo autoritario				
17	Ud. induce a su hijo a planificar las actividades escolares; tener un horario y cumplirlo?			
18	Ud. enseña a su hijo a respetar las decisiones acertadas que beneficien sus aprendizajes?			
19	Ud. no respeta las ideas de su hijo ?			
20	Ud. participa de las asambleas de aula y exige a su hijo que obedezcan sus órdenes?			

21	Ud. reprende y castiga a su hijo cuando no cumple con las tareas ?			
	SUBTOTAL			
	TOTAL			

Cuestionario escala de medición : V2. Gestión escolar

Estimado padre de familia , marcar con (x) la que consideras conveniente:

Título de la investigación: **LIDERAZGO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA I.E. 80511- VISTA FLORIDA, PATAZ – 2020**

Objetivo general:

Determinar la influencia del liderazgo de padres de familia en la gestión escolar de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.

Valoración:

- NUNCA : 1
- A VECES : 2
- SIEMPRE : 3

	DIMENSIÓN 1. Acompañamiento escolar	NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
1	Ud. realiza el acompañamiento de clases virtuales para generar aprendizajes en los horarios establecidos, y luego ayuda a resolverlos?			
2	Ud. orienta permanentemente a su hijo para el cumplimiento de sus aprendizajes y desarrollo de las tareas ?			
3	Ud. evalúa el aprendizaje de su hijo, de manera permanente o una vez al mes?			
4	Ud. al ver que su hijo conoce el tema; lo deja que resuelva con plena autonomía?			
5	Ud. ayuda a buscar información y/o materiales que facilite el aprendizaje de su hijo?			
6	El docente realiza el seguimiento de los aprendizajes de sus hijos?			
	DIMENSIÓN 2. Retroalimentación pedagógica			

7	Al conocer las evaluaciones y/o debilidades escolares fijados por el docente; Ud. realiza acciones de retroalimentar los temas para mejorar los aprendizajes ?			
8	Al conocer las evaluaciones y/o debilidades escolares fijados por el docente; Ud. solicita al docente que aclare los temas para que ayude en casa a mejorar los aprendizajes ?			
9	Considera que las evidencias de los aprendizajes son para mejorar la gestión escolar?			
10	Ud. estimula los aciertos y errores del aprendizaje del estudiante, procurando no bajar sus habilidades?			
11	Ud. visita la institución educativa permanentemente para dialogar con el docente, sobre el aprendizaje de su hijo?			
12	El docente selecciona grupos colegiados y realiza la retroalimentación en horarios establecidos?			
13	¿El estudiante establece estrategias para mejorar la etapa de retroalimentación?			
14	¿La retroalimentación como proceso ayuda a mejorar la autonomía del estudiante?			
15	¿El docente selecciona temas de la plataforma aprendo en casa estableciendo fecha para reforzar aprendizajes?			
16	¿El docente conduce la retroalimentación explicando y haciendo entender los temas sueltos ?			
17	¿El docente induce al tema y dialoga con mensajes sencillos ?			
	DIMENSIÓN 3. Convivencia emocional			
18	¿El docente emplea una comunicación motivadora, adecuada y reflexiva durante las clases ?			
19	Ud. desarrolla acciones de sana convivencia; de vivir en paz en el hogar, para no perturbar las emociones de su hijo?			

20	El estudiante y la familia respetan los protocolos sanitarios para vivir con respeto a las normas establecidas?			
21	Ud. fomenta el castigo verbal, y físico en el hogar, y/o o que haga daño al estudiante?			
22	Ud., participa con el estudiante de talleres emocionales y psicológicos para reforzar el aprendizaje escolar?			
23	El docente envía videos, y mensajes motivadores para el estrés y sana convivencia?			
24	Los recursos de la plataforma aprendo en casa es importante para la convivencia sana y vivir en un ambiente agradable?			
	SUBTOTAL			
	TOTAL			

ANEXO 2: FICHA TÉCNICA

V1. Liderazgo de padres de familia

Nombre original del instrumento:	Cuestionario para evaluar el liderazgo de padres de familia
Autor y año:	ORIGINAL: Br. Gabina Elena Horna Roldan 2020
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación entre el liderazgo de padres de familia y la gestión escolar de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.
Usuarios:	Padres de familia de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Un formulario de Google meet
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Ha sido validado por juicio de expertos Dr. Miguel Fretel Pérez - 98 % aplicable Dr. Fernando Aguilar Padilla - 97 % aplicable Mg. Roxana Ibarra Padilla -96%
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor 0,825 muy confiable

FICHA TÉCNICA

V2: Gestión escolar

Nombre original del instrumento:	Cuestionario para evaluar gestión escolar
Autor y año:	ORIGINAL: Br. Gabina Elena Horna Roldan 2020
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación entre el liderazgo de padres de familia en la gestión escolar de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.
Usuarios:	Padres de familia de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	enlace de un formulario de Google meet
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Ha sido validado por juicio de expertos Dr. Miguel Fretel Pérez - 98 % aplicable Dr. Fernando Aguilar Padilla - 97 % aplicable Mg. Roxana Ibarra Padilla -96%
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor 0,827 muy confiable

ANEXO 3: VALIDEZ Y FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **LIDERAZGO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA I.E. 80511- VISTA FLORIDA, PATAZ – 2020**, diseñado por - Br. Gabina Elena Horna Roldan, proyecto de tesis, que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: **MAESTRO EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Coherencia	
				SI	NO
V.I LIDERAZGO DE PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Líder democrático 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de factores sociales - Control democrático - Atención reflexiva - Uso de espacios para integrar - Participación activa 	1, 2 3 4 5 6,7 8 9 10	X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Líder transformacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Control reflexivo • Fortalecimiento del autoestima • Uso de guías grupales • Participación uniforme 	11,12 13,14 15, 16	X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de planificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones para mejorar • Participación activa y planificada • Obedece reglas • Organiza actividades • Tiene control • Fomenta el orden y visión 	17 18 19 20 21	X	
V.2	Líder autoritario	<ul style="list-style-type: none"> - Hace seguimiento - Orienta la acción educativa 	1 2 3	X	

GESTIÓN ESCOLAR		<ul style="list-style-type: none"> - Fomenta el proceso formativo - Evalúa críticamente 	4 5 6		
	Retroalimentación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa las evidencias - Estimula los logros - Fija horarios - Fortalece la autonomía 	7 8 9, 10,11,12 13 14,15 16,17	X	
	Convivencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> -Uso del diálogo fluido -Promueve la armonía - Integra talleres -Participa buenas acciones - Respeto las normas educativas 	18 19 20 21 22 23 24		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas LIDERAZGO		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	DIMENSIÓN 1. Nivel democrático						
11	Establece reglas claras a su hijo, sobre la convivencia familiar y escolar ?	x					
12	Controla la asistencia y las tareas de su hijo?	x					

13	Ud. llama la atención para corregir cualquier conducta negativa de su hijo, sea en casa o en la escuela ?	x					
14	Ud. hace seguimiento a su hijo, sobre cualquier situación del aprendizaje escolar respetando sus ideas ?	x					
15	Ud. corrige y/o controla las acciones que realiza su hijo, respetando sus decisiones ?	x					
16	Ud. llama la atención a su hijo en presencia de sus compañeros de estudios, sin respetar sus ideas o mensajes ?	x					
17	Su hijo establece horarios de clases con el apoyo de Ud.?	x					
18	Ud. participa de las actividades escolares que realizan los docentes de la escuela, de manera colaborativa escuchando las indicaciones ?	x					
19	Ud. permite que su hijo no cumpla con las tareas y realice otras actividades en el hogar?	x					
20	Ud. respeta las opiniones acertadas de sus hijos?	x					
	DIMENSIÓN 2. Nivel transformacional						
11	Ud. realiza permanentemente un control de estudios a su hijo, reflexionando o fijando metas y objetivos claros?	x					
12	Ud. Siempre está pendiente para ayudar y ejecutar de las tareas sueltas, respetando sus horarios que realiza su hijo?						
13	Ud. motiva y da interés en el desarrollo del aprendizaje virtual y del trabajo colaborativo y/o grupal de su hijo?	x					
14	Ud. se comunica y reflexiona con su hijo sobre el aprendizaje; el deseo de emprender y ser mejor estudiante ?	x					
15	Ud. se considera un padre líder que guía a su hijos, y toma acciones con visión de cambio ?	x					

16	Ud. está pendiente de los trabajos escolares, y de las evaluaciones que realiza su hijo en la escuela ?	x					
	DIMENSIÓN 3. Liderazgo autoritario						
17	Ud. induce a su hijo a planificar las actividades escolares; tener un horario y cumplirlo?	x					
18	Ud. enseña a su hijo a respetar las decisiones acertadas que beneficien sus aprendizajes?	x					
19	Ud. no respeta las ideas de su hijo ?	x					
20	Ud. participa de las asambleas de aula y exige a su hijo que obedezcan sus órdenes?	x					
21	Ud. reprende y castiga a su hijo cuando no cumple con las tareas ?	x					
	SUBTOTAL						
	TOTAL: Adecuado						

Instrumento 2.

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	DIMENSIÓN 1. Acompañamiento escolar						
1	Realizas el acompañamiento de clases virtuales para generar aprendizajes en los horarios establecidos, y luego ayudar a resolverlos?	X					
2	Ud. orienta permanentemente a su hijo para el cumplimiento de sus aprendizajes y desarrollo de las tareas ?	X					
3	Ud. evalúa el aprendizaje de su hijo, de manera permanente o una vez al mes?	X					
4	Ud. al ver que su hijo conoce el tema; lo deja que resuelva con plena autonomía?	X					
5	Ud. ayuda a buscar información y/o materiales que facilite el aprendizaje de su hijo?	X					
6	El docente realiza el seguimiento de los aprendizajes de sus hijos?	X					
	DIMENSIÓN 2. Retroalimentación pedagógica						
7	Al conocer las evaluaciones y/o debilidades escolares fijados por el docente; Ud. realiza acciones de retroalimentar los temas para mejorar los aprendizajes ?	X					
8	Al conocer las evaluaciones y/o debilidades escolares fijados por el docente; Ud. solicita al docente que aclare los temas para que ayude en casa a mejorar los aprendizajes ?	X					

9	Considera que las evidencias de los aprendizajes son para mejorar la gestión escolar?	X					
10	Ud. estimula los aciertos y errores del aprendizaje del estudiante, procurando no bajar sus habilidades?	X					
11	Ud. visita la institución educativa permanentemente para dialogar con el docente, sobre el aprendizaje de su hijo?	X					
12	El docente selecciona grupos colegiados y realiza la retroalimentación en horarios establecidos?	X					
13	¿El estudiante establece estrategias para mejorar la etapa de retroalimentación?	X					
14	¿La retroalimentación como proceso ayuda a mejorar la autonomía del estudiante?	X					
15	¿El docente selecciona temas de la plataforma aprendo en casa estableciendo fecha para reforzar aprendizajes?	X					
16	¿El docente conduce la retroalimentación explicando y haciendo entender los temas sueltos ?	X					
17	¿El docente induce al tema y dialoga con mensajes sencillos ?	X					
DIMENSIÓN 3. Convivencia emocional							
18	¿El docente emplea una comunicación motivadora, adecuada y reflexiva durante las clases ?	X					
19	Ud. desarrolla acciones de sana convivencia; de vivir en paz en el hogar, para no perturbar las emociones de su hijo?	X					
20	El estudiante y la familia respetan los protocolos sanitarios para vivir con respeto a las normas establecidas?	X					
21	Ud. fomenta el castigo verbal, y físico en el hogar, y/o o que haga daño al estudiante?	X					
22	Ud., participa con el estudiante de talleres emocionales y psicológicos para reforzar el aprendizaje escolar?	X					

23	El docente envía videos, y mensajes motivadores para el estrés y sana convivencia?	X					
24	Los recursos de la plataforma aprendo en casa es importante para la convivencia sana y vivir en un ambiente agradable?	X					
	SUBTOTAL						
	TOTAL : APLICABLE						

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) ROXANA IBARRA PADILLA

D.N.I.:09015953

Fecha: 24 /01/22

Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **ROXANA IBARRA PADILLA** , con documento Nacional de Identidad N° **09015953** , de profesión DOCENTE , grado académico, MAESTRA , con código de colegiatura, 1215 labor que ejerzo actualmente como -Decente, en la Institución , Universidad Cesar Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado:

**LIDERAZGO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN ESCOLAR
DE LA I.E. 80511- VISTA FLORIDA, PATAZ - 2020**

, cuyo propósito medir las relaciones causales entre las variables de estudio. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

PUNTAJE TOTAL: MUY ADECUADO	X				
-----------------------------	---	--	--	--	--

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 24 días del mes de enero, 2022

Apellidos y nombres: ROXANA IBARRA PADILLA DNI: 09015953

Firma: 

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Coherencia	
				SI	NO
LIDERAZGO DE PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Líder democrático 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de factores sociales - Control democrático - Atención reflexiva - Uso de espacios para integrar - Participación activa 	1, 2 3 4 5 6,7 8 9 10	X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Líder transformacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Control reflexivo • Fortalecimiento del autoestima • Uso de guías grupales • Participación uniforme 	11,12 13,14 15, 16	X	

	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de planificación 	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones para mejorar Participación activa y planificada Obedece reglas Organiza actividades Tiene control Fomenta el orden y visión 	17 18 19 20 21	X	
V.2 GETIÓN ESCOLAR	Líder autoritario	<ul style="list-style-type: none"> Hace seguimiento Orienta la acción educativa Fomenta el proceso formativo Evalúa críticamente 	1 2 3 4 5 6	X	
	Retroalimentación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa las evidencias Estimula los logros Fija horarios Fortalece la autonomía 	7 8 9, 10,11,12 13 14,15 16,17	X	
	Convivencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> -Uso del diálogo fluido -Promueve la armonía - Integra talleres -Participa buenas acciones - Respeta las normas educativas 	18 19 20 21 22 23 24		

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres) FERNANDO AGUILAR
PADILLA -D.N.I.:16235466 Fecha: _24/01/22 Firma:**



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas LIDERAZGO		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	DIMENSIÓN 1. Nivel democrático						
1	Establece reglas claras a su hijo, sobre la convivencia familiar y escolar ?	x					
2	Controla la asistencia y las tareas de su hijo?	x					
3	Ud. llama la atención para corregir cualquier conducta negativa de su hijo, sea en casa o en la escuela ?	x					
4	Ud. hace seguimiento a su hijo, sobre cualquier situación del aprendizaje escolar respetando sus ideas ?	x					

4	Ud. corrige y/o controla las acciones que realiza su hijo, respetando sus decisiones ?	x					
6	Ud. llama la atención a su hijo en presencia de sus compañeros de estudios, sin respetar sus ideas o mensajes ?	x					
7	Su hijo establece horarios de clases con el apoyo de Ud.?	x					
8	Ud. participa de las actividades escolares que realizan los docentes de la escuela, de manera colaborativa escuchando las indicaciones ?	x					
9	Ud. permite que su hijo no cumpla con las tareas y realice otras actividades en el hogar?	x					
10	Ud. respeta las opiniones acertadas de sus hijos?	x					
	DIMENSIÓN 2. Nivel transformacional						
11	Ud. realiza permanentemente un control de estudios a su hijo, reflexionando o fijando metas y objetivos claros?	x					
12	Ud. Siempre está pendiente para ayudar y ejecutar de las tareas sueltas, respetando sus horarios que realiza su hijo?	x					
13	Ud. motiva y da interés en el desarrollo del aprendizaje virtual y del trabajo colaborativo y/o grupal de su hijo?	x					
14	Ud. se comunica y reflexiona con su hijo sobre el aprendizaje; el deseo de emprender y ser mejor estudiante ?	x					
15	Ud. se considera un padre líder que guía a su hijos, y toma acciones con visión de cambio ?	x					
16	Ud. está pendiente de los trabajos escolares, y de las evaluaciones que realiza su hijo en la escuela ?	x					
	DIMENSIÓN 3. Liderazgo autoritario						

17	Ud. induce a su hijo a planificar las actividades escolares; tener un horario y cumplirlo?	x					
18	Ud. enseña a su hijo a respetar las decisiones acertadas que beneficien sus aprendizajes?	x					
19	Ud. no respeta las ideas de su hijo ?	x					
20	Ud. participa de las asambleas de aula y exige a su hijo que obedezcan sus órdenes?	x					
21	Ud. reprende y castiga a su hijo cuando no cumple con las tareas ?	x					
SUBTOTAL							
TOTAL : Adecuado							

Variable 2: Gestión escolar

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	

DIMENSIÓN 1. Acompañamiento escolar							
1	Ud. realiza el acompañamiento de clases virtuales para generar aprendizajes en los horarios establecidos, y luego ayudar a resolverlos?	x					
2	Ud. orienta permanentemente a su hijo para el cumplimiento de sus aprendizajes y desarrollo de las tareas ?	x					
3	Ud. evalúa el aprendizaje de su hijo, de manera permanente o una vez al mes?	x					
4	Ud. al ver que su hijo conoce el tema; lo deja que resuelva con plena autonomía?	x					

5	Ud. ayuda a buscar información y/o materiales que facilite el aprendizaje de su hijo?	x					
6	El docente realiza el seguimiento de los aprendizajes de sus hijos?	x					
DIMENSIÓN 2. Retroalimentación pedagógica							
7	Al conocer las evaluaciones y/o debilidades escolares fijados por el docente; Ud. realiza acciones de retroalimentar los temas para mejorar los aprendizajes ?	x					
8	Al conocer las evaluaciones y/o debilidades escolares fijados por el docente; Ud. solicita al docente que aclare los temas para que ayude en casa a mejorar los aprendizajes ?	x					
9	Considera que las evidencias de los aprendizajes son para mejorar la gestión escolar?	x					
10	Ud. estimula los aciertos y errores del aprendizaje del estudiante, procurando no bajar sus habilidades?	x					
11	Ud. visita la institución educativa permanentemente para dialogar con el docente, sobre el aprendizaje de su hijo?	x					
12	El docente selecciona grupos colegiados y realiza la retroalimentación en horarios establecidos?	x					
13	¿El estudiante establece estrategias para mejorar la etapa de retroalimentación?	x					
14	¿La retroalimentación como proceso ayuda a mejorar la autonomía del estudiante?	x					
15	¿El docente selecciona temas de la plataforma aprendo en casa estableciendo fecha para reforzar aprendizajes?	x					
16	¿El docente conduce la retroalimentación explicando y haciendo entender los temas sueltos ?	x					

17	¿El docente induce al tema y dialoga con mensajes sencillos ?	x					
DIMENSIÓN 3. Convivencia emocional							
18	¿El docente emplea una comunicación motivadora, adecuada y reflexiva durante las clases ?	x					
19	Ud. desarrolla acciones de sana convivencia; de vivir en paz en el hogar, para no perturbar las emociones de su hijo?	x					
20	El estudiante y la familia respetan los protocolos sanitarios para vivir con respeto a las normas establecidas?	x					
21	Ud. fomenta el castigo verbal, y físico en el hogar, y/o o que haga daño al estudiante?	x					
22	Ud., participa con el estudiante de talleres emocionales y psicológicos para reforzar el aprendizaje escolar?	x					
23	El docente envía videos, y mensajes motivadores para el estrés y sana convivencia?	x					
24	Los recursos de la plataforma aprendo en casa es importante para la convivencia sana y vivir en un ambiente agradable?	x					
SUBTOTAL							
TOTAL : APLICABLE							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) FERNANDO AGUILAR PADILLA -D.N.I.:16235466

Fecha: _24/01/22

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Fernando Aguilar Padilla**, con Documento Nacional de Identidad N° **09015953** , de profesión **DOCENTE** , grado académico, **MAESTRO** , con código de colegiatura, 1215 labor que ejerzo actualmente como -Decente, en la Institución , **Universidad Cesar Vallejo**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **LIDERAZGO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA I.E. 80511- VISTA FLORIDA, PATAZ – 2020,,** cuyo propósito medir las relaciones causales entre variables. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				
PUNTAJE TOTAL: MUY ADECUADO	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (**X**) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 24 días del mes de enero , 2022

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) FERNANDO AGUILAR PADILLA -D.N.I:16235466 **Fecha: 24 /01/22** **Firma:**



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Coherencia	
				SI	NO
V.I LIDERAZGO DE PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Líder democrático 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de factores sociales - Control democrático - Atención reflexiva - Uso de espacios para integrar - Participación activa 	1, 2 3 4 5 6,7 8 9 10	X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Líder transformacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Control reflexivo • Fortalecimiento del autoestima • Uso de guías grupales • Participación uniforme 	11,12 13,14 15, 16	X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de planificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones para mejorar • Participación activa y planificada • Obedece reglas • Organiza actividades • Tiene control • Fomenta el orden y visión 	17 18 19 20 21	X	
V.2	Líder autoritario	<ul style="list-style-type: none"> - Hace seguimiento - Orienta la acción educativa 	1 2	X	

GESTIÓN ESCOLAR		<ul style="list-style-type: none"> - Fomenta el proceso formativo - Evalúa críticamente 	3 4 5 6		
	Retroalimentación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa las evidencias - Estimula los logros - Fija horarios - Fortalece la autonomía 	7 8 9, 10,11,12 13 14,15 16,17	X	
	Convivencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> -Uso del diálogo fluido -Promueve la armonía - Integra talleres -Participa buenas acciones - Respeto las normas educativas 	18 19 20 21 22 23 24		

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres):
MIGUEL FRETTEL PEREZ**

D.N.I.07636351 Fecha: 25 /01/22

Firma:



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas LIDERAZGO		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	DIMENSIÓN 1. Nivel democrático	x					
21	Establece reglas claras a su hijo, sobre la convivencia familiar y escolar ?	x					
22	Controla la asistencia y las tareas de su hijo?	x					
23	Ud. llama la atención para corregir cualquier conducta negativa de su hijo, sea en casa o en la escuela ?	x					
24	Ud. hace seguimiento a su hijo, sobre cualquier situación del aprendizaje escolar respetando sus ideas ?	x					
25	Ud. corrige y/o controla las acciones que realiza su hijo, respetando sus decisiones ?	x					
26	Ud. llama la atención a su hijo en presencia de sus compañeros de estudios, sin respetar sus ideas o mensajes ?	x					
27	Su hijo establece horarios de clases con el apoyo de Ud.?	x					
28	Ud. participa de las actividades escolares que realizan los docentes de la escuela, de manera colaborativa escuchando las indicaciones ?	x					
29	Ud. permite que su hijo no cumpla con las tareas y realice otras actividades en el hogar?	x					
30	Ud. respeta las opiniones acertadas de sus hijos?	x					
	DIMENSIÓN 2. Nivel transformacional						

11	Ud. realiza permanentemente un control de estudios a su hijo, reflexionando o fijando metas y objetivos claros?	x					
12	Ud. Siempre está pendiente para ayudar y ejecutar de las tareas sueltas, respetando sus horarios que realiza su hijo?	x					
13	Ud. motiva y da interés en el desarrollo del aprendizaje virtual y del trabajo colaborativo y/o grupal de su hijo?	x					
14	Ud. se comunica y reflexiona con su hijo sobre el aprendizaje; el deseo de emprender y ser mejor estudiante ?	x					
15	Ud. se considera un padre líder que guía a su hijos, y toma acciones con visión de cambio ?	x					
16	Ud. está pendiente de los trabajos escolares, y de las evaluaciones que realiza su hijo en la escuela ?	x					
DIMENSIÓN 3. Liderazgo autoritario							
17	Ud. induce a su hijo a planificar las actividades escolares; tener un horario y cumplirlo?	x					
18	Ud. enseña a su hijo a respetar las decisiones acertadas que beneficien sus aprendizajes?	x					
19	Ud. no respeta las ideas de su hijo ?	x					
20	Ud. participa de las asambleas de aula y exige a su hijo que obedezcan sus órdenes?	x					
21	Ud. reprende y castiga a su hijo cuando no cumple con las tareas ?	x					
SUBTOTAL							
TOTAL: Adecuado							

Variable 2: Gestión escolar

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	DIMENSIÓN 1. Acompañamiento escolar						
1	Ud. realiza el acompañamiento de clases virtuales para generar aprendizajes en los horarios establecidos, y luego ayudar a resolverlos?	x					
2	Ud. orienta permanentemente a su hijo para el cumplimiento de sus aprendizajes y desarrollo de las tareas ?	x					
3	Ud. evalúa el aprendizaje de su hijo, de manera permanente o una vez al mes?	x					
4	Ud. al ver que su hijo conoce el tema; lo deja que resuelva con plena autonomía?	x					
5	Ud. ayuda a buscar información y/o materiales que facilite el aprendizaje de su hijo?	x					
6	El docente realiza el seguimiento de los aprendizajes de sus hijos?	x					
	DIMENSIÓN 2. Retroalimentación pedagógica						
7	Al conocer las evaluaciones y/o debilidades escolares fijados por el docente; Ud. realiza acciones de retroalimentar los temas para mejorar los aprendizajes ?	x					
8	Al conocer las evaluaciones y/o debilidades escolares fijados por el docente; Ud. solicita al docente que aclare los temas para que ayude en casa a mejorar los aprendizajes ?	x					
9	Considera que las evidencias de los aprendizajes son para mejorar la gestión escolar?	x					

10	Ud. estimula los aciertos y errores del aprendizaje del estudiante, procurando no bajar sus habilidades?	x					
11	Ud. visita la institución educativa permanentemente para dialogar con el docente, sobre el aprendizaje de su hijo?	x					
12	El docente selecciona grupos colegiados y realiza la retroalimentación en horarios establecidos?	x					
13	¿El estudiante establece estrategias para mejorar la etapa de retroalimentación?	x					
14	¿La retroalimentación como proceso ayuda a mejorar la autonomía del estudiante?	x					
15	¿El docente selecciona temas de la plataforma aprendo en casa estableciendo fecha para reforzar aprendizajes?	x					
16	¿El docente conduce la retroalimentación explicando y haciendo entender los temas sueltos ?	x					
17	¿El docente induce al tema y dialoga con mensajes sencillos ?	x					
	DIMENSIÓN 3. Convivencia emocional						
18	¿El docente emplea una comunicación motivadora, adecuada y reflexiva durante las clases ?	x					
19	Ud. desarrolla acciones de sana convivencia; de vivir en paz en el hogar, para no perturbar las emociones de su hijo?	x					
20	El estudiante y la familia respetan los protocolos sanitarios para vivir con respeto a las normas establecidas?	x					
21	Ud. fomenta el castigo verbal, y físico en el hogar, y/o o que haga daño al estudiante?	x					
22	Ud., participa con el estudiante de talleres emocionales y psicológicos para reforzar el aprendizaje escolar?	x					
23	El docente envía videos, y mensajes motivadores para el estrés y sana convivencia?	x					
24	Los recursos de la plataforma aprendo en casa es importante para la convivencia sana y vivir en un ambiente agradable?	x					
	SUBTOTAL						
	TOTAL : APLICABLE						

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **MIGUEL FRETTEL PEREZ**, con Documento Nacional de Identidad N° **07636351**, de profesión DOCENTE, grado académico, DOCTOR, con código de colegiatura, 00123, labor que ejerzo actualmente como -Docente, en la Institución, Universidad Cesar Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **LIDERAZGO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA I.E. 80511- VISTA FLORIDA, PATAZ – 2020**; cuyo propósito es medir las relaciones causales de las variables. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				
PUNTAJE TOTAL:MUY BUENO	12				

Apreciación total:

Muy adecuado (**X**) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los, 25 días del mes de enero, 2022

Evaluado por: (Apellidos y Nombres)
MIGUEL FRETTEL PEREZ

D.N.I.07636351 Fecha: _25 /01/22



4.2 Confiabilidad de los instrumentos

RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

CONFIABILIDAD VARIABLE LIDERAZGO

Escala: Todas las variables

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	14	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	14	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.825	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	40.0000	24.133	.755	.881
P2	39.8750	28.383	.100	.739
P3	39.5000	27.733	.204	.830
P4	39.6875	26.896	.327	.819
P5	39.6250	27.983	.121	.739
P6	39.9375	26.596	.391	.814
P7	39.4375	27.596	.366	.719
P8	39.5625	26.396	.351	.817
P9	39.8125	28.296	.126	.836
P10	40.0000	27.200	.281	.723
P11	39.9375	27.396	.347	.719
P12	39.5000	26.667	.359	.816
P13	39.5000	24.533	.690	.687
P14	39.6250	24.917	.509	.700

P15	40.0000	27.200	.281	.723
P16	39.9375	27.396	.347	.719
P17	39.5000	26.667	.359	.816
P18	39.5000	24.533	.690	.687
P19	39.6250	24.917	.509	.700
P20	40.0000	27.200	.281	.723
P21	39.9375	27.396	.347	.719

CONFIABILIDAD DE GESTIÓN ESCOLAR

Escala: Todas las variables

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	14	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	14	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.827	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	24.0625	17.929	.210	.817
P2	23.8750	16.383	.393	.794
P3	24.1250	17.183	.319	.704
P4	23.8750	15.983	.460	.784
P5	24.0625	18.063	.186	.820
P6	24.1250	17.317	.295	.807
P7	23.8125	17.496	.397	.797
P8	24.1250	18.117	.209	.816
P9	24.0000	18.133	.150	.725
P10	24.1875	16.563	.405	.693
P11	23.9375	17.663	.258	.811
P12	23.9375	16.596	.459	.787
P13	23.8750	15.983	.460	.784
P14	24.0625	18.063	.186	.820
P15	40.0000	27.200	.281	.723
P16	39.9375	27.396	.347	.719
P17	39.5000	26.667	.359	.816
P18	39.5000	24.533	.690	.687
P19	39.6250	24.917	.509	.700
P20	40.0000	27.200	.281	.723
P21	39.9375	27.396	.347	.719
P22	39.5000	26.667	.359	.816
P23	39.5000	24.533	.690	.687
P24	39.6250	24.917	.509	.700

ANEXO 4: BASE DE DATOS

VARIABLE: LIDERAZGO DE PADRES DE FAMILIA																					
SUJETOS	LIDER DEMOCRÁTICO										LIDER TRANSFORMACIONAL					LIDER AUTORITARIO					
1	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00
2	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
4	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00
5	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
6	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	1,00
7	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00
8	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00
9	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00
10	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
11	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00
12	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00
13	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
14	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00
15	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00
16	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00
17	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00
18	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00

19	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00
20	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00
21	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00
22	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00
23	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00
24	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00
25	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00
26	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00
27	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00
28	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00
29	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00
30	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00
31	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00
32	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00
33	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00
34	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00
35	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00
36	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00
37	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
38	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00
39	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00
40	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
41	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00
42	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00

VARIABLE: GESTIÓN ESCOLAR																								
SUJETOS	ACOMPANAMIENTO ESCOLAR						RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA										CONVIVENCIA EMOCIONAL							
	1	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00
2	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00
4	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00
5	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00
6	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00
7	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
8	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
9	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00
10	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00
11	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00
12	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00
13	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00
14	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00
15	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
16	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00
17	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
18	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00

19	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	
20	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	
21	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	
22	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	
23	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	
24	2,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	
25	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	
26	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	
27	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	
28	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	
29	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
30	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	
31	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	
32	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	
33	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	
34	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	
35	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	
36	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	
37	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
38	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	
39	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	
40	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	
41	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	
42	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	

ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTÊNCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">LIDERAZGO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA I.E. 80511- VISTA FLORIDA, PATAZ - 2020</p>	<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo de padres de familia en la gestión escolar de la institución educativa N° 80511-Vista Florida, Pataz, 2022 ?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el liderazgo de padres de familia en el acompañamiento escolar de la institución educativa n° 80511-Vista 	<p>Hipótesis General:</p> <p>H1: Existe relación significativa entre liderazgo de padres de familia en la gestión escolar de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.</p> <p>H°= No existe relación significativa entre liderazgo de padres de familia en la gestión escolar de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre el liderazgo de padres de familia en la gestión escolar de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el liderazgo de padres de familia en el acompañamiento escolar de la institución educativa n° 80511-Vista 	<p style="text-align: center;">V1: Liderazgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Líder democrático • Líder transformacional • Líder autoritario 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: correlacional Cuyo esquema es:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 -- r --> O2 </pre> </div> <p>Donde: M= Muestra : 42 padres de familia</p> <p>O1 = Medición de la variable 1 : Liderazgo O2 = Medición de la variable2: gestion escolar r = relación -entre las variables.</p> <p>Población:</p>

	<p>Florida, Pataz, 2020?</p> <p>•¿Cuál es la relación entre el liderazgo de padres de familia en la retroalimentación pedagógica de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020?</p> <p>•¿Cuál es la relación entre el liderazgo de padres de familia en la convivencia emocional de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020?</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <p>•Existe relación significativa entre liderazgo de padres de familia en el acompañamiento escolar de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020</p> <p>•Existe relación significativa entre liderazgo de padres de familia e en la retroalimentación pedagógica de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020.</p>	<p>Florida, Pataz, 2020</p> <p>• Determinar la relación entre el liderazgo de padres de familia en la retroalimentación pedagógica de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020</p> <p>• Determinar la relación entre el liderazgo de padres de familia en la convivencia emocional de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020?</p>	<p>V2: Gestión escolar</p>	<p>•Acompañamiento escolar</p> <p>•Retroalimentación pedagógica</p> <p>•Convivencia emocional</p>	<p>42 padres de familia de institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020</p> <p>Muestra:</p> <p>42 padres de familia de institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estadística descriptiva - Estadística inferencial
--	---	--	---	-----------------------------------	---	---

		<p>•Existe relación significativa entre el liderazgo de padres de familia en la convivencia emocional de la institución educativa n° 80511-Vista Florida, Pataz, 2020?</p>				
--	--	--	--	--	--	--

TESIS_HORNA ROLDAN GABINA ELENA

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	4%
	Trabajo del estudiante	
3	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.uct.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.autonmadeica.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.sfx.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
9	Submitted to Universidad Abierta para	<1%
	Ad	