

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**



**CLIMA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS
DEL LENGUAJE**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE**

AUTORAS

Br. Guisela María Bonilla Garcia

Br. Gilda Garcia Ramos

ASESORA

Dra. Velia Graciela Vera Calmet

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, Derecho a la Educación e Inclusión

TRUJILLO - PERÚ
2023

TRABAJO ACADEMICO BONILLA Y GUISELA

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 11 % | 10 % | 1 % | 2 % |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|------------|
| 1 | datospdf.com Fuente de Internet | 1 % |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 3 | bibliotecadigital.academia.cl Fuente de Internet | 1 % |
| 4 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 5 | www.coursehero.com Fuente de Internet | 1 % |

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

Conformidad del asesor

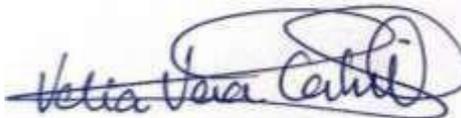
Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Velia Graciela Vera Calmet con DNI N° 18159571, asesora del trabajo de investigación titulado: **Clima emocional en estudiantes con trastornos del lenguaje**, desarrollada por las licenciada Gilda Garcia Ramos, con DNI: 41441748 y Guisela María Bonilla Garcia con DNI: 71449004 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que el presente Trabajo Académico reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 28 de octubre de 2022



.....
Dra. Velia Graciela Vera Calmet

Asesora

Dedicatoria

A mi querida madre por su inmenso amor que me brinda, también por su apoyo incondicional en todo momento.

Gilda

A mi querido padre por sus buenos consejos y por su apoyo constante en mis estudios profesionales.

Guisela

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad Católica de Trujillo, por habernos compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra formación académica en el Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial, también a nuestra asesora del Trabajo Académico Dra. Velia Graciela Vera Calmet, quien nos ha guiado en la dirección de la metodología de la investigación cualitativa.

Las autoras

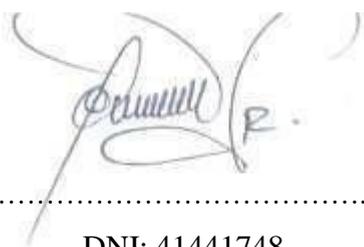
Declaratoria de autenticidad

Yo, Gilda Garcia Ramos, identificado con D.N.I: 41441748 y Guisela María Bonilla Garcia, identificado con D.N.I: 71449004 egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Clima emocional en estudiantes con trastornos del lenguaje”, el cual consta de un total de 32 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 12 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



.....

DNI: 41441748



.....

DNI: 71449004

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| PORTADA | i |
| PÁGINAS PRELIMINARES | ii |
| • Página de autoridades universitarias | ii |
| • Página de conformidad del asesor | iii |
| • Dedicatoria..... | iv |
| • Agradecimiento..... | v |
| • Declaratoria de autenticidad..... | vi |
| • Índice..... | vii |
| • RESUMEN | viii |
| • ABSTRACT | ix |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 10 |
| 1.1. Realidad problemática y formulación del problema..... | 10 |
| 1.2. Formulación de objetivos | 12 |
| 1.2.1. Objetivo general..... | 12 |
| 1.2.2. Objetivos específicos..... | 12 |
| 1.3. Justificación de la investigación. | 12 |
| II. MARCO TEÓRICO | 14 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación. | 14 |
| 2.2. Referencial teórico..... | 15 |
| III. MÉTODOS | 26 |
| IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS | 27 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 28 |

RESUMEN

El presente trabajo académico se realizó a partir del análisis del clima emocional en estudiantes con trastornos del lenguaje, debido que en las interacciones de los docentes con los estudiantes se fortalecen la práctica del lenguaje escrito y oral. El objetivo que se propuso fue analizar la importancia del clima emocional en los estudiantes con trastornos del lenguaje. El estudio se desarrolló desde el paradigma del enfoque cualitativo utilizando el método bibliográfico y la técnica de análisis de contenido. Los fundamentos teóricos se determinaron sobre las bases de las variables del clima emocional y los trastornos del lenguaje, sustentados desde la Teoría Cognitiva de las Emociones de Schachter y Singer. Teoría Socio-Cultural de Vigotsky. Teoría Lingüística de Noam Chomsky. La conclusión que se arribó fue que el clima emocional tiene importancia de manera positiva sobre estudiantes con trastornos del lenguaje, consecuentemente las definiciones en los estudiantes con trastornos del lenguaje tienden a mejorar de acuerdo al trabajo práctico del clima emocional.

Palabras claves: Clima emocional, trastornos del lenguaje, regulación de emociones, problemas en el habla.

ABSTRACT

The present academic work was carried out based on the analysis of the emotional climate in students with language disorders, due to the fact that in the interactions of teachers with students, the practice of written and oral language is strengthened. The proposed objective was to analyze the importance of the emotional climate in students with language disorders. The study was developed from the qualitative approach paradigm using the bibliographic method and the content analysis technique. The theoretical foundations were determined on the basis of the variables of emotional climate and language disorders, supported by Schachter and Singer's Cognitive Theory of Emotions. Vygotsky's Socio-Cultural Theory. Linguistic theory of Noam Chomsky. The conclusion reached was that the emotional climate is positively important for students with language disorders, consequently the definitions in students with language disorders tend to improve according to the practical work of the emotional climate.

Keywords: Emotional climate, language disorders, emotion regulation, speech problems.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

En el actual contexto de aislamiento social que vivimos, debido a la coyuntura social generada por el COVID 19, es importante el desarrollo del clima emocional en los estudiantes de las instituciones educativas, en tal sentido, se puede observar en los diferentes contextos educativos virtuales o presenciales, que los educadores en el transcurso de actividades diarias se dedican más tiempo a los aspectos cognitivos, que al soporte emocional, en consecuencia, los estudiantes no desarrollan ciertos aprendizajes que son necesarios para su desempeño de las distintas áreas de estudio, específicamente nos referimos a los aspectos del desarrollo de la competencia de la escritura y las posibilidades del dominio de sus habilidades de redacción de textos con cohesión y coherencia. Al respecto, se encuentran estudios realizados a nivel internacional, según Fejerman (2007) el deterioro específico del lenguaje estuvo presente en el 2% al 3% de los estudiantes sin evidencia de deterioro patológico; la presencia de deterioro del lenguaje estuvo presente en el 3% al 6%; mientras tanto, la presencia en edad preescolar es mayor al 15%, también existe un gran caso de que algunos menores tengan ambas dificultades, los problemas de lenguaje que son más comunes en los estudiantes son aquellos que han tenido un historial de habla o trastorno del habla en su familias.

Es importante estudiar el entorno emocional de los estudiantes con problemas de lenguaje porque se detallan los aspectos emocionales tanto de los profesores como de los estudiantes, así como las manifestaciones del trastorno en sus aspectos más relevantes, se desarrolla el trabajo académico con la finalidad de fomentar la capacidad de sensibilización de los docentes y generar así respuestas favorables al problema en cuestión.

En el Perú, se observa principalmente que existen problemas de infraestructura física en los centros educativos, seguidamente de plataformas virtuales que no se encuentran implementadas con recursos tecnológicos para que los docentes de esta modalidad agilicen su proceso de enseñanza, consecuentemente se puede apreciar la falta de profesionales expertos en pedagogía para el trabajo con los estudiantes de la modalidad de EBE, de la misma forma, se aprecia profesionales en psicología que no son especialistas en pedagogía educativa, en ese sentido, es necesario tomar determinaciones y priorizar el problema, porque es evidente que en los CEBEs es muy frecuente que los educandos tienen trastornos del lenguaje, ocasionada muchas veces por el mal manejo del ambiente del clima emocional en el entorno educativo o familiar, de acuerdo con Chávez y Gomez (2016) se ha identificado

que más del 50% y el 40% de los estudiantes ya tienen dificultades con el problema del lenguaje, se señalan que estas pueden ir desde muy débiles hasta niveles fuertes que sería necesario contar con ayuda médica y psicológica; pero se cree que hay que tener en cuenta las cifras en el entorno escolar, papel que corresponde a los directores pedagógicos de las escuelas.

Por otro lado, según López y Zawady (2021) los docentes tienen poco uso de estrategias metodológicas innovadoras y pertinentes para el desarrollo de los trastornos del lenguaje, esto sumado a las prácticas pedagógicas no motivantes, con respecto del trato hacia los estudiantes son indiferentes y nada empáticos, reflejándose en los docentes estrés y/o cansancio laboral, haciendo que las clases se desarrollan en un ambiente que genera en los estudiantes aburrimiento, en algunos casos desatención y sobre todo desmotivación frente a estos procesos.

En el ámbito local se observó que los estudiantes tienen dificultades para desarrollar la competencia comunicativa, debido a algunos trastornos del lenguaje oral como: dislalia funcional, retraso del habla, retraso del lenguaje, así como trastornos del lenguaje escrito como dislexia, disortografía y disgrafía. Esto se traduce en situaciones relacionadas con la falta de dominio de la competencia comunicativa en diversos contextos sociales. El estudio tiene como objetivo demostrar que un buen clima emocional en el aula donde se promueve el desarrollo de las emociones y las buenas relaciones interpersonales, que convergerá en el propósito principal un buen desarrollo de la competencia comunicativa. Al respecto, según las Encuestas Nacionales de Docentes del Ministerio de Educación (ENDO, 2021) el panorama de la salud física y mental, enfermedades más frecuentes: Estrés 50.9%. Ansiedad 21.5%. Problemas de depresión garganta o voz (infamación/afonía/disfonía) 30.4%. Enfermedades respiratorias (faringitis, neumonía, etc.) 14.4%. Depresión 13.3%.

El estudio tuvo como propósito investigar sobre la importancia del clima emocional en los trastornos del lenguaje oral y escrito, proponiendo alternativas factibles y concretas a las consecuencias de las manifestaciones conductuales provocadas por las alteraciones del lenguaje; según Alonso y Nieto (2019) los trastornos del lenguaje son externalizaciones que afectan severamente procesos importantes de los estudiantes como lo son la autoestima, la socialización, el rendimiento académico y el estado emocional.

En las instituciones educativas se observaron que muchos estudiantes tienen dificultades para desarrollar sus capacidades desde el inicio de su escolaridad, la falta de estimulación del sistema nervioso en ellos revela estas dificultades las cuales afectan su

desarrollo integral de la persona, según Young (2015) algunos estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de un lenguaje específico provocadas por factores genéticos y afectivos, tales como: sobreprotección, maltrato físico, focos disfuncionales; modelos lingüísticos inadecuados, rechazo familiar entre otros y que pueden alterar el desarrollo de la lengua de los estudiantes, en este sentido, se crea la necesidad de generar un mayor estímulo para el desarrollo de la lengua, por lo tanto, es relevante mejorar el clima emocional entre los docentes porque está en contacto constante con los estudiantes y esto es lo que promueve la comunicación grupal para que se sientan en un ambiente seguro y puedan contribuir a su aprendizaje futuro.

La investigación propuesta es trascendente, porque el lenguaje es relevante para el desarrollo emocional y la evolución intelectual, también tiene influencia en la capacidad de asociar sonidos, grafías, acciones, sentimientos, objetos y por tanto influye en las relaciones personales; es una forma de identificación personal ya que las personas que tienen problemas con su forma de hablar son calificadas negativamente y las personas que hablan bien se consideran corteses y educadas.

Es preocupante la desinformación que existe de los educadores de los centros educativos inclusivos respecto al manejo de estrategias de cómo afrontar los trastornos del lenguaje, incluso no pueden desarrollar metodologías activas para orientar a los estudiantes con este tipo de problemas, lo cual dificulta su adecuado desarrollo lingüístico; para tal efecto se plantea el problema: ¿Cuál es la importancia del clima emocional en estudiantes con trastornos del lenguaje?

1.2. Formulación de los objetivos

1.2.1. Objetivo general

Analizar la importancia del clima emocional en estudiantes con trastornos del lenguaje.

1.2.2. Objetivos específicos

- Conceptualizar el clima emocional.
- Describir los trastornos del lenguaje.
- Explicar el clima emocional en estudiantes con trastornos del lenguaje.

1.3. Justificación de la investigación

Tiene importancia teórica debido que presenta antecedentes, teorías conceptuales actuales, conocimientos y experiencias importantes que permiten fortalecer las capacidades de los docentes para enfrentar el rol relacionado con poder educar en las emociones y el

manejo de comunicación lingüística, consecuentemente brinda información relevante sobre los diferentes factores que se incluyen en el desarrollo del clima emocional como son: Sentimiento de confianza, pertenencia, identidad grupal; de la misma manera se precisó conceptualmente sobre los trastornos del lenguaje en con sus dimensiones basados en los fundamentos de (Moreno, 2013).

Se justifica metodológicamente porque se utilizó el método de investigación bibliográfico, que es sustentado con la revisión de información de naturaleza científica disponible en las bases de datos Google Académico, de la misma manera se desarrolló bajo el paradigma cualitativo que tiene como meta la descripción del fenómeno y donde se pueda abarcar una parte de la realidad y a su vez apoyará la actualización del personal docente que trabajan en los centros educativos inclusivos.

El estudio permitió reflexionar en el aspecto práctico sobre el manejo del clima emocional en las interacciones que tiene el docente pedagógicamente en las sesiones de aprendizaje y el problema del lenguaje identificados en los centros educativos porque afecta el aprendizaje de los estudiantes por la dificultad que evoluciona en su capacidad verbal, por eso planteamos este tema de investigación, porque afecta mucho el proceso de enseñanza de los estudiantes, también ayudará a los centros de educación a promover programas de información y orientación a los docentes para mejorar o incrementar la situación de la redacción de textos y concienciarlos del impacto de estas acciones en el desarrollo de lenguas apropiadas para el aprendizaje en todos los ámbitos.

El estudio se justifica socialmente porque los beneficiarios de este trabajo serán los estudiantes y docentes de los centros educativos que a su vez permitirá a los padres para que presten atención a la problemática focalizada de sus hijos y reforzar sus prácticas lingüísticas para que sus hijos menores de edad puedan aprender sin dificultad; finalmente, esta investigación nos permitirá brindar una nueva perspectiva sobre la contribución emocional de las escuelas, crear conciencia sobre la importancia de mejorar el clima emocional en las escuelas y educar a las personas para crear un aula más propicia y positiva en el salón de clases, un entorno que nos permita involucrar más a nuestros estudiantes para lograr un aprendizaje más significativo y apropiado para las futuras necesidades de educación cívica.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Saavedra et al. (2019) en Chile, analizaron el ambiente emocional en el aula y la medida como se relaciona su capacidad de aprendizaje de los alumnos con deficiencias específicas del lenguaje mixto. El método utilizado es el paradigma explicativo y exploratorio, diseño estudio de caso, se observa que los estudiantes se sienten menos interesados y el docente cultiva un ambiente emocional apropiado. Esto es importante para que los educandos tengan éxito en su profesión. También señaló que la falta de buenas relaciones entre los actores, la falta de respeto, la falta de cariño y la falta de maestros fomentaron su confianza en repetidas ocasiones no asumió sus propias responsabilidades porque su emocionalidad no le permitió fortalecerlo todo, el rol de los estudiantes en su poca iniciativa por participar el desarrollo del curso.

Campos y Navarro (2020) en Lambayeque, el trabajo se inició con recomendaciones psicopedagógicas para promover el aprendizaje de niños con discapacidad del lenguaje en segundo grado y se realizó un estudio en 222 estudiantes desde los aspectos de métodos cuantitativos, tipos relacionados, técnicas de observación y análisis de la literatura. El resultado es que los indicadores están relacionados con las barreras del idioma. De acuerdo con los intereses de los sujetos, las necesidades psicológicas y la edad real, el 80% de los estudiantes nunca utilizó un vocabulario rico en varias conversaciones. La propuesta de intervención mejora las habilidades comunicativas ya que promueve en los estudiantes habilidades relacionadas con el estudio de la semántica y la fonética.

Saldaña (2017) en Lima, el estudio estuvo dirigido a analizar de cómo se relaciona las habilidades sociales con la capacidad lingüísticas se realizó a partir de métodos cuantitativos, no experimentales y transversales e hipotéticos, para su desarrollo se utilizó métodos deductivos, la población fueron 90 encuestados, los resultados que llegó fue que la relación existente entre ambas variables es nula y consecuentemente la relación con las dimensiones es mínima.

Ortiz y Cuba (2018) en Pasco, la investigación fue desarrollada con el objetivo de identificar y explicar los problemas del lenguaje de los niños y su relación con las dificultades del aprendizaje, se basó en métodos cuantitativos, la población lo conformaron 60 niños y recabaron la información a través de encuestas. La conclusión en cuanto a la capacidad comunicativa, el 65,0% de los niños se comporta con normalidad en las distintas tareas de lectura, y solo el 21,7% de los niños están leyendo las tareas se realizaron bien, el

65,0% de los niños tenía habilidades de lenguaje mental normales, el 43,3% de los niños tenía buenas habilidades de lenguaje mental y el 3,3% de los niños tenía dificultades leves en sus habilidades de lenguaje mental.

2.2. Referencial teórico

2.2.1. Clima emocional

De acuerdo con Loayza (2020) es tener accesibilidad a un grupo de emociones positivas en el estado de ánimo colectivo, relacionadas con una representación social. De la misma manera Cherry y Mattiuzzi (2010) menciona que es un constructo que involucra tres componentes distintos: experiencia subjetiva, respuestas fisiológicas y respuestas conductuales o expresivas. Asimismo Maturana (1997) sostiene que la persona se construye sobre la unión de la sensibilidad y la razón, porque la sensibilidad es la base de la razón. De lo citado se infiere que el clima emocional es como un constructo multidimensional que hace referencia a las percepciones, pensamientos y valores que los integrantes de un establecimiento educativo construyen a partir de él y de las relaciones que en él existen.

Para Hamre et al. (2013) el clima emocional es un fuerte predictor del aprendizaje y es la práctica educativa del docente en las dimensiones de apoyo emocional y organización del aula la que mayor impacto tiene en el desempeño de los estudiantes. De la misma manera Aguiló (2020) indica que tiene un gran valor motivador y va acompañada de una sensación de seguridad que anima e impulsa nuestras acciones para la eficacia personal; por consiguiente el clima emocional está compuesto por múltiples factores interrelacionados a través de los cuales se obtiene la capacidad de realizar tareas o aprender a enfrentar problemas, los cuales intervienen como determinantes de muchos otros sentimientos personales, especialmente aquellos que involucran nuestras relaciones con los demás.

Consecuentemente, según Alonso y Nieto (2019) menciona que la satisfacción y salud mental tiene la capacidad de predecir un clima estimulante en el aula que favorece la satisfacción emocional y el sentido de comunidad de los estudiantes debido a las interacciones que involucran la comunicación entre los docentes y estudiantes, esto incluye comprender las necesidades emocionales de los estudiantes y actuar de manera proactiva sobre esas necesidades. De lo citado se deduce que todo comportamiento humano se basa en una emoción y deben entenderse también como las redes de conexiones que crean sistemas y contenidos culturales y como campos fundamentales de la práctica social, son las matrices móviles de la vida social, son el estímulo de determinados estímulos.

2.2.2. Trastornos de lenguaje

Para una mayor comprensión de los trastornos de lenguaje se debe conocer la gramática, lenguaje y habla. De acuerdo con Joannette et al. (2008) menciona que la gramática son sistemas de reglas que determinan cómo expresamos nuestros pensamientos, por lo que es necesario tenerlas en cuenta para poder expresar la información de manera coherente y pertinente; en consecuencia el lenguaje es una actividad neuronal compleja que permite el intercambio de ideas a través de la materialización de símbolos multimodales según convenciones comunitarias.

Con respecto al habla Flores (2004) indica que es una herramienta personal y un lenguaje estructurado, que incluye la estructura gramatical, el pensamiento organizado de una nación o de una sociedad; el lenguaje es lo que une a las personas y es en gran parte integral de una nación. Cuando los niños imitan a través del juego, el lenguaje y el pensamiento de los niños pequeños afirman que el desarrollo del lenguaje depende del desarrollo de la representación o del funcionamiento funcional; asimismo el lenguaje es la capacidad de comunicarse de forma clara, fluida, coherente y persuasiva, utilizando adecuadamente los recursos verbales y no verbales.

Los trastornos del lenguaje, de acuerdo con Daza (2005) es un acto funcional que permite expresar y percibir estados emocionales, conceptos e ideas a través de símbolos sonoros. De la misma manera Clemente y Villanueva (1999) indica que el retraso del habla, los problemas sensoriales y el autismo deben tratarse en casa lo antes posible. La capacidad de hablar está en el sistema nervioso y los niños necesitan acceso al lenguaje; en cuanto a los factores psíquicos que intervienen en la obtención del lenguaje están determinados básicamente por las condiciones que principalmente se dan en el ámbito familiar, en este caso, la situación de violencia doméstica es más o menos.

De acuerdo con Moran et al. (2017) los trastornos son una limitación significativa del lenguaje que no está relacionada con pérdida auditiva, afectación cerebral, déficit intelectual, deterioro motor, factores socio ambiental o desarrollo afectivo inadecuado. Asimismo, según Mendoza (2020) considera que debe haber una brecha entre la edad cronológica y lingüística de al menos un año, la lectura y el aprendizaje pueden verse afectados. Para Wood et al. (2015) es la adquisición anormal del lenguaje hablado o escrito, donde el inconveniente puede involucrar todos, uno o algunos de los componentes fonológicos, morfológicos, semánticos o pragmáticos del sistema lingüístico.

Según Restrepo et al. (2021) son las alteraciones que se provocan en el desarrollo de aquellos procesos en los que intervienen mecanismos fisiológicos, neurológicos y de interacción con su entorno. Las personas con problemas de lenguaje comúnmente tienen problemas con la sistematización o la abstracción del lenguaje y no pueden almacenar ni recuperar información significativa en la memoria a corto y largo plazo.

De acuerdo Castillo (2012) son deficiencias que perjudican la comunicación porque es un estudio extenso desarrollado para recopilar información teórica y práctica en base a los trastornos del habla. De la misma manera Belinchón et al. (1994) indica que estos trastornos son comunes en los niños y las personas con estos trastornos tienen un alto riesgo de desarrollar problemas psiquiátricos en el futuro; cuando se diagnostica un trastorno del lenguaje, puede ser difícil diferenciarlo. Por otro lado según Cromwell y Schultz (2003) el factor de agresión física o verbal son determinantes en que el niño desencadena una serie de conflictos emocionales, que luego se manifiestan como problemas de lenguaje, los cuales son más complejos cuando se relacionan con el proceso de socialización del niño y el lenguaje cosificado también se logra a través del habla por uso personal.

Para Bleda (2018) la terminología del trastorno del lenguaje se usa para demostrar a niños que desarrolla aspectos de la selectividad del idioma nativo de manera lenta, limitada o desviada, cuyo origen no se debe a la presencia de causas físicas o neurológicas obvias, problemas auditivos, trastornos generalizados del desarrollo o normas psicológicas, el trastorno se debe a la herencia, patología del embarazo, es causado por virus (rubéola, toxoplasmosis, sífilis, etc.); la distocia puede surgir de la madre, el feto o el apego del feto (placenta, cordón umbilical o líquido amniótico); el período perinatal ocurre durante el parto, como la hipoxia; el posparto ocurre después del nacimiento, por ejemplo, una de las causas es el parto prematuro. De lo citado se infiere que la mayoría de los niños con enfermedades orgánicas desarrollan habilidades complejas de lenguaje y comunicación a lo largo de su vida. Alrededor de los 18 meses, el niño comenzará a expresarse en un lenguaje aislado y entrará en la pubertad donde aprenderá el lenguaje de los adultos.

2.2.3. Causas de los trastornos del lenguaje escrito

Según Mateu (2019) dentro de las causas se tiene las teorías orgánicas, los factores genéticos hereditarios que pueden influir en la fluidez en la fragilidad y la vulnerabilidad del lenguaje; una teoría explicativa de la tartamudez se perfila en las lesiones centrales o periféricas en la disfunción fisiológica de los mecanismos del habla. Estas anomalías pueden ser hereditarias o pueden ser el resultado de procesos evolutivos deficientes. Esta base

orgánica (cambios cerebrales, control motor del lenguaje y procesamiento de señales sensoriales).

Según Moreno (2013) en cuanto al nivel fonológico los órganos bucofonatorios se detectan anquiloglosias o frenillo lingual corto; esta alteración no permite la movilidad lingual ni el acceso a los puntos de articulación. Dificultad para discriminar fonemas auditivos y grupos fonémicos que no es capaz de articular: / d // z // l // r / vibración simple, / r / vibración múltiple. En cuanto a la respiración, coordinación de la respiración, fonación de la respiración, a veces se encuentra que tiene poca fuerza en la respiración y poca capacidad para mantener la inspiración y la espiración.

Las teorías psicogénicas, según Mateu (2019) los factores psicológicos se desarrollarán de manera más o menos severa en el proceso de conflicto y condiciones emocionales y pueden conducir a cambios importantes en el desarrollo psicológico del sujeto y su comportamiento posterior. En la etapa de desarrollo, el estado emocional un papel decisivo son las reacciones agresivas inherentes y los trastornos de la personalidad antes de la pubertad, los factores psicológicos están en mayor riesgo.

Teorías conductuales, según Mateu (2019) si hay reacciones negativas en la relación entre familiares y si los padres o familiares les recuerdan con frecuencia sus impedimentos. Esto dará lugar a imágenes de ansiedad y angustia, ya que los jóvenes viven en un entorno ajetreado y crítico. También se ha observado que los padres, especialmente la figura materna del paciente más cercano, generan retrasos emocionales ya que el deseo de la madre de atender las deficiencias de su hijo va más allá de las expectativas normales y exige que su hijo se recupere lo más rápido posible.

2.2.4. Tratamiento de los trastornos del lenguaje

Según Iturra et al. (2021) estos trastornos afectan a cada niño de diferentes maneras y debido a que las personalidades, las necesidades y las circunstancias también son muy diversas, las medidas diseñadas para estimular a los niños a manejar sus déficits a veces pueden ser inseguras en otras situaciones.

Para Acosta et al. (2013) es fundamental contar con historial clínico, que nos ayuden a recoger datos sobre la evolución del desarrollo del niño, embarazo o parto, problemas de lenguaje familiar, traumatismos o infecciones adquiridas (meningitis, otitis media de repetición), que suelen indicar cambios en la escucha; en consecuencia es trascendental saber que cuando los niños empiezan a hablar, su vocabulario es todavía muy limitado, lo que hace que su forma de expresarse sea menos fluida. No se recomienda que los padres interrumpan

constantemente a los niños, complementen oraciones o palabras trampa y presten atención a la falta de fluidez del lenguaje, lo que tendrá un impacto negativo en el desarrollo del niño.

Según Mulas et al. (2001) es de importancia comprender el entorno psicosocial en el que se encuentra su hijo, ya sea emocional, verbalmente estimulado o privado. De la misma manera Artigas et al., (2008) indica que una vez realizado el diagnóstico diferencial y descartado otros cambios, debemos colocarlos en el ámbito de la recepción, transmisión u obstáculos mixtos. Si el problema son solo las emisiones, la comprensión del niño es normal; luego de haber realizado los diagnósticos diferenciales y descartados otras alteraciones, debemos situarlas dentro del espectro de trastornos receptores, transmisores o mixtos. Si el problema está solo en la enunciación, el niño tiene una comprensión normal, sin embargo, si el defecto está en la recepción, afecta no solo la comprensión sino también la producción de la palabra.

Acosta (2014) manifiesta que creer en tu progreso, porque también tienes la capacidad de progresar, cultivar y mejorar su autoestima a través de las reglas de la convivencia democrática, porque la inferioridad es el peor enemigo de la confianza. Superan los retos poco a poco para ganar confianza, de esta forma, pueden ser capaces de afrontar solos los problemas cotidianos, fomentando así su autonomía. Su tolerancia a la consecución de objetivos. Comunica tus mejoras o errores de forma empática para que puedas alcanzar la metacognición

Ccallocunto y Mónica (2019) plantean que el ejercicio de la coordinación fonográfica respiratoria, el docente debe realizar las técnicas de respiración: Inspiración y espiración al inicio de cada sesión, con el fin de fortalecer la expresión oral como estrategia comunicativa. Relajación muscular, el entrenamiento de relajación neuromuscular se realiza con los órganos del habla.

Monfort (2004) propone para la intervención en casos de bradilalia, fases respectivas de la siguiente manera, fase preparatoria o de análisis para comprobar la interacción, análisis de la cooperación con los padres: habilidades para escuchar, interrupciones, contacto visual, relación física, elección de actividades, a las respuestas de comunicación del niño, tipo de respuesta, respeto por el tiempo de hablar. Se analiza el trabajo con niños: capacidad de mantener el enfoque, frecuencia de fallas, interrupciones, contacto visual, relaciones físicas.

De acuerdo con Moreno (2019) la fase de intervención funciona con el concepto de lo rápido y lo lento: práctica de la historia, escuchar música rápida y lenta, colorear círculos alternativamente entre rápido y lento, colorear el interior de los personajes según la

velocidad de la música. El término discurso alegre y discurso tenso es conceptual, es el mismo concepto de rápido y lento, pero aplicado al discurso a través de una historia. La regla de convivencia es respetar los turnos de palabra: el entrenamiento se puede hacer con un cuento, dejando tiempo para que el niño complete las frases. Se le pide que relaje el ambiente y evite la tensión a través de ejercicios de respiración para lograr la seguridad. En el aula se requiere trabajo en equipo, y en este caso se busca el apoyo del grupo para permitir un buen ambiente de pensamiento grupal antes de reaccionar, en lugar de precipitarse.

Según Ccallocunto y Mónica (2019) la motivación es un proceso permanente mediante el cual los docentes realizan determinadas acciones con el fin de estimular en el rendimiento académico. Recuperación de conocimientos previos son los conocimientos previos son conocimientos adquiridos por los estudiantes a través de la experiencia diaria, activados a través de la interacción con nuevos conocimientos. Conflicto Cognitivo: Es la desarmonía de la estructura psicológica.

De acuerdo con Iturra et al. (2021) el procesamiento de la información desarrollan procesos cognitivos u operaciones mentales y se dan en tres etapas: inicio-desarrollo-fin. La aplicación es la ejecución de las habilidades de los estudiantes en situaciones nuevas, poniendo en práctica la teoría y los conceptos adquiridos. La reflexión es el proceso de retroalimentación, ya que este proceso permite la identificación de aciertos y errores, aprendizaje de logros para mejorar el aprendizaje.

2.2.5. Tipos de trastornos del lenguaje

Para el presente estudio se destaca en consideración de los rasgos más relevantes en concordancia con los estudiantes de los CEBES; con respecto a los trastornos del lenguaje escrito se identifican:

La dislexia, según Rivas (2004) se da cuando el estudiante no puede aprender a escribir normalmente, por consiguiente él debe ser evaluado por la dificultad que tiene para reconocer y recordar letras o grupos de letras, falta de orden o ritmo en la colocación y estructura de la oración.

De acuerdo con Eden (2014) las personas con dislexia a menudo tienen dificultad para leer con fluidez, leen lentamente y cometen errores de lectura. Esto afecta su comprensión de lo que leen. Sin embargo, no tienen problemas para entender el texto cuando se les lee. Una característica clave de la dislexia es la dificultad para descifrar palabras.

La Disortografía, para Rivas (2004) indica que es el problema específico de la escritura, con sustituciones u omisiones de letras. Tiene razones perceptivas, intelectuales,

lingüísticas y emocionales. De la misma manera Babarro (2019) menciona que es un grupo de errores tipográficos, al ver la ortografía de las letras y las palabras escritas, pero no la ruta, la forma o la dirección: utilizan fonemas en lugar de patrones de pronunciación similares (p. ej.: f/z, t/d, w/b). Omisión: en sinfonía (dos consonantes en la misma sílaba, por ejemplo, se escribe "bazo" en lugar de "brazo") y expansión de sílaba (letras que pierden su poder de pronunciación, por ejemplo, se vuelve a escribir "la") y sílabas enteras (se escribe "pron" en lugar de de "pronto"). Suplemento: deformidad de la lengua; megáfono. Pérdida de la lengua Trastorno de la lengua palatina. Paladar hendido, submucosa, paladar corto. El sabor de Ogwal. Los velos largos no tienen postes perforados. Deformidad de la úvula, trauma. Inversiones: Inversiones de glifos, sílabas o palabras, por ejemplo, se escriben bulsLa disgrafía, de acuerdo con Rivas (2004) son disfunciones que afectan la calidad de la escritura.

Para MacArthur (2014) señala que espaciar correctamente las letras en la página escrito como una línea recta. Haga el tamaño de fuente correcto. Una mano sostiene el papel y la otra mano escribe. Sostener y controlar un lápiz u otro instrumento de escritura. Utilice el instrumento de escritura para ejercer suficiente presión sobre el papel. Mantenga la postura y la posición del brazo adecuadas para escribir.

Con respecto a los trastornos del lenguaje del habla se identifican las alteraciones de la articulación la disartria, según Babarro (2019) son cambios del lenguaje provocados por trastornos del control muscular, parálisis, lentitud, mecanismos de expresión del lenguaje descoordinados, daños en el sistema nervioso central y periférico o los propios músculos; en consecuencia la disfonía es un síntoma neurológico complejo y su evolución y manifestaciones clínicas están relacionadas con los síntomas que provocan las enfermedades neurológicas.

En la disartria, se da cuando uno o más procesos de movimiento básico de la expresión del lenguaje cambian: respiración, vocalización, pronunciación, resonancia y ritmo. Disglosia, según Babarro (2019) son los cambios en la pronunciación de los fonemas provocados por los cambios morfológicos de los órganos de pronunciación y los órganos periféricos de la pronunciación. Por tanto, son dislalias orgánicas. En principio, los tipos de cambios morfológicos están estrechamente relacionados con los trastornos del habla. Las fotos más comunes son: Trastornos de labios y lengua. Labios de liebre. Encaje de labios. Labio leporino. Estoma gigante. Trastorno del sonido de la lengua mandibular: atresia

mandibular, discapacidad del lenguaje. Frenillo lingual (frenillo lingual). Traumatismos (resección de lengua, electrocauterio, etc.).

Trastorno de la fluidez disfemia /tartamudez, según Babarro (2019) esta es la falta de fluidez en la transmisión de información hablada. Hay un discurso intermitente, la repetición de palabras o sílabas y el bloqueo o tónico se detiene en tensión. El término disfemia se refiere al síndrome o grupo de síntomas que definen esta enfermedad. Fluidez: repetición de sonidos y sílabas; prolongación de sonidos; segmentación de palabras y repetición de palabras; colgar al principio o en la mitad de una palabra; adecuación de las unidades de entonación; orden lógico incorrecto de los pensamientos en el habla y uso correcto de las pausas.

Trastorno de la voz. Disfonía, según Babarro (2019) la disfonía se define como un cambio en cualquiera de los tres parámetros acústicos del sonido: intensidad, tono o timbre. En todos los trastornos del sonido, los tres aspectos han cambiado más o menos. La disfonía hiperfuncional es la más común, manifestada como aislada (disfonía funcional no complicada), o relacionada con múltiples procesos locales laríngeos o sistémicos: nódulos, pólipos, otras lesiones serosas de las cuerdas vocales; en consecuencia la disfonía orgánica incluye laringitis crónica y así sobre, un ejemplo extremo de disfonía hiperactiva son las cuerdas vocales.

2.2.6. Clima emocional en estudiantes con trastorno de lenguaje

Para Casassus (2017) al crear un mejor ambiente en el aula se reducirá la intimidación y victimización, por lo que el ambiente del aula será bueno, positivo y tolerante, sin apenas fricciones entre los alumnos y con mayores niveles de satisfacción. Un buen ambiente emocional en las escuelas y las aulas es la condición básica para que los estudiantes aprendan y participen plenamente; en consecuencia una escuela es básicamente una relación orientada al aprendizaje y una comunidad interactiva, el aprendizaje está determinado en gran medida por los tipos de interrelaciones que se adquieren en la escuela y en las aulas de aprendizaje.

Urgilés (2016) menciona que en los humanos, el lenguaje y la educación son complementarios. Muchas cosas se aprenden por imitación, que se basa precisamente en la biología. Una de las habilidades centrales del ser humano es aprender a hablar en un idioma determinado, debido a este idioma, se contacta con los demás y se educa a sí mismo, condición que es un elemento necesario pero insuficiente; asimismo el lenguaje no surge espontáneamente de esta habilidad, necesita ser enseñado, verificado e interactuado con

otros para que sea una realidad. La función de una escuela no es simplemente impartir conocimientos.

Según Nutt et al. (2007) la educación permite manifestar el bien de la persona brindándole condiciones favorables. Lo que significa que en un entorno precario con poca estimulación sensorial o social, la mala nutrición tiene un alto riesgo de retrasos en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y del lenguaje; de la misma manera Urgilés (2016) se cree que cuando una persona se acerca a sí misma, se retirará, pensará, reflexionará y se liberará del lenguaje; porque cuando piensas que hay un diálogo espiritual, chismes o murmullos del alma, no puede estar tranquilo como dicen los budistas, sino este tipo de viento de pensamientos y sentimientos, emociones, pasiones.

Para Mingyur y Rinpoche (2008) en lo que al lenguaje se refiere, la función de la escuela es enseñarles habilidades para que los alumnos sepan leer, escribir, expresar, razonar, debatir, etc. De acuerdo con Álvarez et al. (2016) la relación profesor - alumno es de gran trascendencia, va más allá de la simple desarrollo de contenidos y experiencias de enseñanza y aprendizaje. Asimismo Moreno (2013) manifiesta que en el hogar donde crece el niño debe haber alguien con un nivel superior de lenguaje que se comprometa emocionalmente con el niño en actividades comunes y estimule juegos interactivos entre ellos durante la fase de aprendizaje.

Según Maturana (1997) destaca que a medida que vivimos nuestras vidas, aprendemos el significado fundamental de ser humanos al mismo tiempo en el entrelazado constante de lenguaje y emoción que se llama el entrelazamiento del lenguaje y el diálogo emocional. El docente, sin saberlo o reconocerlo, incentiva a sus estudiantes a tomar una actitud o un comportamiento determinado, al actuar de acuerdo a juicios generados por su experiencia y/o la interacción con otros docentes.

Waajid et al. (2013) descubrieron que los estudiantes que desarrollaron relaciones socioemocionales positivas con mentores en el aula tienden a tener una mejor autorregulación emocional que otros estudiantes. También pueden estar más inclinados a comportarse adecuadamente en un entorno de enseñanza, por lo tanto, es más probable que logren el éxito académico.

Vandell et al. (2010) refieren que los estudiantes que participan en talleres motivacionales y son formados por mentores y maestros en un entorno de educación temprana tienden a generar un mejor impacto emocional positivo y respaldan un buen rendimiento académico, y mejoran sus habilidades sociales de manera notable y

significativa. La atmósfera del salón de clases es un factor que afecta el aprendizaje. Esta última proviene de otras variables: la primera es el tipo de vínculos que se establecen entre docentes y alumnos, y la segunda es el tipo de vínculos que se establecen entre alumnos; asimismo Casassus (2017) el clima de aula es un elemento abstracto que deriva de las relaciones y vínculos afectivos que se establecen en ella y se extiende más allá del clima de aula debido a métricas materiales como textos, edificios, edificios o el número de docentes por alumno; en consecuencia la adquisición del lenguaje y el clima emocional son fundamentales para los estudiantes para el trabajo de sus habilidades sociales y su entorno cognitivo.

2.2.7. Teoría científica

El estudio se sustentó en base a los planteamientos de la Teoría Cognitiva de las Emociones de Schachter y Singer. Teoría Socio-Cultural de Vigotsky. Teoría Lingüística de Chomsky.

a. Teoría cognitiva de las emociones

Schachter (1989) establece que el origen de la emoción proviene de nuestra interpretación de la respuesta fisiológica externa del organismo y de la valoración cognitiva de la situación. Etiquetas emocionales. Cuando la persona que experimenta el estado fisiológicamente activado y la persona que lo experimenta no explican la activación en ese momento, lo que hacen es etiquetar el estado y describir el momento del sentimiento asociado a las emociones disponibles en ese momento. Cuando no está etiquetado. Señala que si los individuos tienen una explicación completa de la actividad física que sienten, no hay necesidad de ningún tipo de evaluación cognitiva de la condición. Experimenta la activación fisiológica. Los individuos describirán sus emociones o reaccionarán solo cuando experimenten un estado activado en el organismo.

b. Teoría socio-cultural

Vigotsky (2021) sostiene que el lenguaje se establece primero como un proceso de comunicación e interacción entre niños y adultos, y luego se convierte en una forma internalizada de lenguaje, un proceso psicológico basado en la estructura del pensamiento de los niños. Con base en esta propuesta, el lenguaje cumple una función social que aparentemente comienza desde la primera etapa preintelectual del desarrollo del lenguaje. Sin embargo, el momento más importante ocurre a los 2 años, cuando el desarrollo de las ideas y el desarrollo del lenguaje continúan dando lugar a nuevas formas de comportamiento.

Vygotsky cree que el lenguaje es la herramienta de pensamiento más importante y enfatiza las funciones cognitivas de alto nivel, incluidas las que se promueven en las escuelas.

b. Teoría lingüística

Según Chomsky (2019) es una teoría de la competencia lingüística que se localiza en la categoría de la capacidad intrínseca de los niños para producir y comprender infinitas oraciones del lenguaje (palabras); esta capacidad se diferencia de la ejecución. Es decir, los niños generan enunciados de manera efectiva, que comprenden, repiten y recuerdan en situaciones prácticas. El propósito principal de la teoría es explicar los principios y procesos de construcción de oraciones en cada idioma específico, donde el primer propósito del análisis del lenguaje es distinguir entre oraciones gramaticales en el idioma nativo y aquellas que no.

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica porque permitió conocer los conceptos del clima emocional en estudiantes con trastornos del lenguaje. Al respecto Arias y Covinos (2021) refiere que este tipo de investigación se aborda como base teórica de otros tipos de investigación.

3.2. Método de investigación

Se utilizó el método bibliográfico documental porque referenció a la variable y permitió desarrollar el marco teórico. Al respecto Arias y Covinos (2021) señala que este método se lleva a cabo mediante la consulta de archivos, generalmente encontrados en libros, revistas, periódicos, actas, constituciones. La revisión se realizó en bases de datos tales como Redalyc, Scielo, Scopus, Ebsco, ProQuest, Google Académico y Dialnet. Mismas que confirman la Validez y sustentabilidad de los documentos revisados.

3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos

Se utilizó la técnica del análisis documental que tuvo como propósito reconocer los artículos que se han elaborado frente al estudio, también permitió precisar el conocimiento de la variable. Al respecto Arias y Covinos (2021) indica que el análisis documental es el proceso de revisión realizado para obtener datos del contenido que permite a los investigadores acceder a los datos y se les permite presentar sus resultados para concluir el estudio.

Se empleó el instrumento de las fichas bibliográficas, lo cual fundamentaron las teorías y conceptos sobre la investigación.

3.4. Ética investigativa

Para el desarrollo del presente trabajo académico se tuvo en cuenta el rigor científico, la verificabilidad de la información y las normas éticas de investigación, certifico que la información presentada cumple con los estándares internacionales para el trabajo de investigación (APA 7ma Edición), también dejamos constancia que nuestro trabajo fue desarrollado cumpliendo con los protocolos del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, finalmente acepto la auditabilidad para que mi trabajo pueda ser verificado posteriormente.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Respondiendo a la pregunta formulada: ¿Cuál es la importancia del clima emocional en estudiantes con trastornos del lenguaje? Se arribaron a las siguientes conclusiones:

- El clima emocional tiene importancia de manera positiva en los estudiantes con trastornos del lenguaje, consecuentemente las definiciones sobre los estudiantes con trastornos del lenguaje tienden a mejorar de acuerdo al trabajo práctico del clima emocional.
- El clima emocional es un estado mental colectivo, estable caracterizado por el dominio de las emociones, representaciones sociales del mundo social y ciertas propensiones a la acción asociadas con emociones que impregnan las interacciones sociales.
- Los trastornos del lenguaje, pueden ser genéticos, distócicos, perinatales o posnatales, por lo que el niño comenzará a expresarse en palabras aisladas y desarrollará habilidades complejas de lenguaje y comunicación durante su desarrollo evolutivo.
- El lenguaje necesita ser enseñado, verificado e interactuado con otros para que sea una realidad, la función de una escuela es desarrollar competencias con un excelente clima emocional para que los estudiantes con trastornos del lenguaje puedan mejorar sus habilidades y aptitudes comunicativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Rodríguez, V. (2014). Efectos de un programa de intervención en el lenguaje en alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Investigación en Educación, I(12)*, 92-103.
- Acosta, V., Moreno, A., & Axpe, Á. (2013). Análisis de las dificultades en el discurso narrativo en alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de logopedia, foniatría y audiología, 33(4)*, 165-171.
- Aguiló, A. (2020). *El sentimiento de la propia eficacia*.
<http://www.fluvium.org/textos/etica/eti429.htm>
- Alonso-Tapia, J., & Nieto, C. (2019). Clima emocional de clase: Naturaleza, medida, efectos e implicaciones para la educación. *Revista de Psicodidáctica, 24(2)*, 79-87.
- Álvarez Parra, T., Riquelme Concha, C., & Carrasco Lupallante, S. (2016). *¿Cómo influyen las emociones y el lenguaje en las expectativas de los docentes frente a los y las estudiantes?* [PhD Thesis]. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación: Vol. I*. Enfoques Consulting EIRL.
- Artigas, J., Rigau, E., & García-Nonell, K. (2008). Trastornos del lenguaje. *AEP: Protocolos de actualización, 24*, 178-184.
- Babarro Rodríguez., N. (2019). *Qué es la disortografía: Síntomas, causas, tratamiento y ejemplos*. psicologia-online.com. <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-disortografia-sintomas-causas-tratamiento-y-ejemplos-4460.html>
- Belinchón Carmona, M., Igoa González, J. M., & Rivière Gómez, A. (1994). *Psicología del lenguaje: Investigación y teoría*.
- Bleda García, I. C. (2018). La capacidad intersubjetiva y su manifestación lingüística en niños hipoacúsicos con implantes coclear prelocutivo y en niños con síndrome de Asperger. *Proyecto de investigación*:
- Campos Ramírez, R. M., & Navarro Peralta, J. C. (2020). *Estrategias especiales para identificar trastornos del lenguaje en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14743 "Sagrado Corazón de Jesús" Ciudad del Pescador Paita* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8711>

- Casassus, J. (2017). Una introducción a la Educación Emocional. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, 7, 121-130.
- Castillo-Esparcia, A. (2012). La investigación en Comunicación. Análisis bibliométrico de las revistas de mayor impacto del ISI. *Revista Latina de Comunicación Social*, I(067), 248 a 270.
- Ccallocunto, G., & Mónica, I. (2019). Tratamiento pedagógico de las alteraciones en el ritmo del habla. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3353>
- Chávez Zacarías, L. D., & Gomez Victorio, E. J. (2016). *Incidencia de los trastornos del lenguaje en la enseñanza—Aprendizaje de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. César Vallejo de Yanacancha*. [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/258>
- Cherry, K., & Mattiuzzi, P. G. (2010). *The Everything Psychology Book: Explore the human psyche and understand why we do the things we do*. Simon and Schuster.
- Chomsky, N. (2019). *El lenguaje y los problemas del conocimiento: Conferencias de Managua I* (Vol. 2). Antonio Machado Libros.
- Clemente, R. A., & Villanueva, L. (1999). El desarrollo del lenguaje: Los prerrequisitos psicosociales de la comunicación. *Rev Neurol*, 28(Supl 2), S100-5.
- Cromwell, H. C., & Schultz, W. (2003). Effects of expectations for different reward magnitudes on neuronal activity in primate striatum. *Journal of neurophysiology*, 89(5), 2823-2838.
- Daza, S. L. P. (2005). Lenguaje, lengua, habla, idioma y dialecto. *Colombia: Universidad Distrital de Colombia, sf*.
- Eden, G. (2014). *Qué es la dislexia*. <https://www.understood.org/articles/es-mx/what-is-dyslexia>
- ENDO, E. N. a docentes. (2021). *Ministerio de Educación del Perú | MINEDU*. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/>
- Fejerman, N. (2007). *Neurología pediátrica*. Ed. Médica Panamericana.
- Flores, E. O. (2004). *La producción social del hábitat: ¿opción marginal o estrategia transformadora*.
- Goldin-Meadow, S., Wein, D., & Chang, C. (1992). Assessing knowledge through gesture: Using children's hands to read their minds. *Cognition and Instruction*, 9(3), 201-219.

- Hamre, B. K., Pianta, R. C., Downer, J. T., DeCoster, J., Mashburn, A. J., Jones, S. M., Brown, J. L., Cappella, E., Atkins, M., & Rivers, S. E. (2013). Teaching through interactions: Testing a developmental framework of teacher effectiveness in over 4,000 classrooms. *The elementary school journal*, 113(4), 461-487.
- Iturra-Osorio, D., Espinoza Pastén, L., Vásquez, F., & Ygual Fernández, A. (2021). Habilidades matemáticas tempranas en ni-ños chilenos con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje: Un estudio comparativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11, 85-95.
- Joanette, Y., Ansaldo, A. I., Kahlaoui, K., Côté, H., Abusamra, V., Ferreres, A., & Roch-Lecours, A. (2008). Impacto de las lesiones del hemisferio derecho sobre las habilidades lingüísticas: Perspectivas teórica y clínica. *Revista de neurología*, 46(8), 481-488.
- Loayza Roldan, M. D. (2020). *Clima emocional y percepción política en jóvenes universitarios de 20 a 25 años. La paz-Bolivia* [PhD Thesis].
- López Duran, A. M., & Zawady Pérez, Y. Z. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje* [Master's Thesis]. Corporación Universidad de la Costa.
- MacArthur, C. A. (2014). *Disgrafía: Lo que necesita saber*.
<https://www.understood.org/articles/es-mx/understanding-dysgraphia>
- Mateu Codina, G. À. (2019). *Factores genéticos en patología dual*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Maturana, H. R. (1997). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Dolmen Santiago.
- Mendoza Moreira, C. C. (2020). *Trastorno específico del lenguaje y su déficit a nivel de la morfosintaxis* [PhD Thesis]. Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Médicas.
- Mingyur, Y., & Rinpoche, Y. M. (2008). *La alegría de la vida/The Joy of Living: Descubra El Secreto Y La Ciencia De La Felicidad/Unlocking the Secret and Science of Happiness*. Editorial Norma.
- Monfort, M. (2004). Intervención en niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y la comunicación. *Revista de Neurología*. Pág, 85-87.
- Moran Alvarado, M. D. R., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales.: Consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y sociedad*, 9(3), 191-197.

- Moreno Rodríguez, S. (2019). *Los 21 hábitos del estudiante efectivo*. Ediciones Paraninfo, SA.
- Moreno-Flagge, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Rev Neurol*, 57(Supl 1), S85-94.
- Mulas, F., Hernández, S., & Morant, A. (2001). Alteraciones neuropsicológicas en los niños epilépticos. *Revista de neurología clínica*, 2(1), 29-41.
- Nutt, D., King, L. A., Saulsbury, W., & Blakemore, C. (2007). Development of a rational scale to assess the harm of drugs of potential misuse. *the Lancet*, 369(9566), 1047-1053.
- Ortiz Boronda, L. V., & Cuba Ortiz, K. Y. (2018). *Problemas del lenguaje y dificultades del aprendizaje de niños de 5 años de edad en el j.n. Maria Inmaculada de Oxapampa- 2016* [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/633>
- Restrepo-Mesa, S. L., Manjarrés-Correa, L. M., & Parra-Sosa, B. E. (2021). *Alimentación y nutrición de la mujer en etapas de gestación y lactancia: De lo básico a lo aplicado*. Universidad de Antioquia.
- Rivas Pampín, C. (2004). *Análisis y evaluación de recursos tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje del alumnado con dislexia*.
- Saavedra Caro, I., Villagra Vásquez, E., & Rivas Meza, C. (2019). *El contexto emocional en el aula y su relación con el aprendizaje de los estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje mixto de un Primer año Básico, pertenecientes a un colegio Particular Subvencionado de la comuna de Graneros* [PhD Thesis].
- Saldaña Fernández, A. V. (2017). *Clima familiar y habilidades lingüísticas en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular "Carrusel Infantil" Barranca-2016*. Universidad César Vallejo.
- Schachter, S. (1989). Stanley Schachter. *A history of psychology in autobiography*, 8, 448-470.
- Urgilés Campos, G. (2016). Aula, lenguaje y educación. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 20(1), 219-242.
- Vandell, D. L., Belsky, J., Burchinal, M., Steinberg, L., Vandergrift, N., & Network, N. E. C. C. R. (2010). Do effects of early child care extend to age 15 years? Results from the NICHD study of early child care and youth development. *Child development*, 81(3), 737-756.

- Vygotsky, L. S. (2021). *Pensamiento y lenguaje* (II). Editorial Pueblo y Educación.
<http://www.taringa.net/perfil/vygotsky>
- Waajid, B., Garner, P. W., & Owen, J. E. (2013). Infusing Social Emotional Learning into the Teacher Education Curriculum. *International Journal of Emotional Education*, 5(2), 31-48.
- Wood, J. J., Ehrenreich-May, J., Alessandri, M., Fujii, C., Renno, P., Laugeson, E., Piacentini, J. C., De Nadai, A. S., Arnold, E., & Lewin, A. B. (2015). Cognitive behavioral therapy for early adolescents with autism spectrum disorders and clinical anxiety: A randomized, controlled trial. *Behavior therapy*, 46(1), 7-19.
- Young, J. E. (2015). *Terapia de esquemas*. Desclée de Brouwer.