

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**El juego como intervención psicopedagógica en una niña de seis años con  
maltrato emocional intrafamiliar**

**Trabajo Académico**

Para optar el Título de segunda especialidad Profesional en Psicopedagogía

Autora:

**Mercedes Del Pilar Vite Nunura**

Piura – Perú.

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **El juego como intervención psicopedagógica en una niña de seis años con maltrato emocional intrafamiliar**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) ..... 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) ..... 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) ..... 

Piura – Perú.

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **El juego como intervención psicopedagógica en una niña de seis años con maltrato emocional intrafamiliar**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma.

Mercedes Del Pilar Vite Nunura. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura – Perú.

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Para, a quince días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificie, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuqueque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aba (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“El juego como intervención psicopedagógica en una niña de seis años con maltrato emocional intrafamiliar”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a) **VITE NUNURA, MERCEDES DEL PILAR**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **VITE NUNURA, MERCEDES DEL PILAR**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuqueque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Aba  
Vocal del Jurado

## El juego como intervención psicopedagógica en una niña de seis años con maltrato emocional intrafamiliar

### INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar">pa.bibdigital.ucc.edu.ar</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="http://dspace.ups.edu.ec">dspace.ups.edu.ec</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
6	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Webster University Trabajo del estudiante	1%
9	<a href="http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar">imgbiblio.vaneduc.edu.ar</a> Fuente de Internet	



		1 %
10	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante	1 %
13	Martha Del Pilar Barrios. "Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad", Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático, 2016 Publicación	<1 %
14	<a href="http://repositorio.una.ac.cr">repositorio.una.ac.cr</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.umsa.bo">repositorio.umsa.bo</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://www.juntadeandalucia.es">www.juntadeandalucia.es</a> Fuente de Internet	<1 %
18	David Rivera Karen Paola. "Genotipificación de verrugas virales genitales en población"	<1 %



pediátrica del Hospital Infantil de México  
Federico Gómez", TESIUNAM, 2021

Publicación

19	<a href="https://repository.uniminuto.edu">repository.uniminuto.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://www.oblatos.com">www.oblatos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://wwwfs.mineduc.cl">wwwfs.mineduc.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="https://doi.org">doi.org</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://www.editorialcepe.es">www.editorialcepe.es</a> Fuente de Internet	<1 %
27	Arrieta García Claudia Verónica. "Efectividad de una intervención psicopedagógica basada en un modelo de programas a través de un taller de inteligencia emocional en docentes de nivel primaria : aprendiendo a ser	<1 %



## docentes emocionalmente inteligentes (ASDEI)", TESIUNAM, 2017

Publicación

---

28	<a href="http://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://www.cje.es">www.cje.es</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://www.youthpower.org">www.youthpower.org</a> Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor.

## **DEDICATORIA**

A Dios todopoderoso, quien me guía  
en todo momento, llevándome al éxito  
en mi vida profesional y personal.

## INDICE

DEDICATORIA.....	8
ÍNDICE.....	9
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I.....	17
MARCO TEORICO.....	17
1.1.- Antecedentes Nacionales:.....	17
1.2.- Antecedentes Internacionales:.....	19
CAPÍTULO II.....	21
IDENTIFICANDO EL MALTRATO EMOCIONAL INTRAFAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEIS AÑOS, EN LA ESCUELA.....	21
2.1.- La Familia:.....	21
2.2.-Maltrato Infantil:.....	22
2.3.- Violencia Intrafamiliar:.....	23
2.4.-Consecuencia del Maltrato Infantil:.....	25
2.4.-.-Emociones:.....	25
2.5-Educación Emocional:.....	25
2.6.- La Autoestima:.....	28
2.7. La Autoestima y su Importancia:.....	29
2.8.- La autoestima y el comportamiento de los niños y niñas:.....	29
CAPITULO III.....	31
ACTIVIDADES DE JUEGOS EN LA ESCUELA.....	31
3.1.- Definición de Juego:.....	31
3.2.-Juegos Educativos:.....	32
3.4.-El Juego y su Importancia en el Aprendizaje:.....	33
3.5.-Los Juegos Infantiles y sus Funciones.....	34
3.6.- Psicopedagógica:.....	35

3.7.-Intervención Psicopedagógica A Través Del Juego En Niña De 06 Años Con Maltrato Emocional Intrafamilia .....	36
CONCLUSIONES .....	38
RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIA CITADAS.....	40

## **RESUMEN**

Desde una perspectiva pedagógica, esta investigación considera aspectos relevantes sobre la importancia del juego como intervención psicopedagógica para acompañar a niñas y niños en situaciones de maltrato emocional recibidos al interior del núcleo familiar que muchas veces limitan el desarrollo físico, cognitivo, psicológico y social, y el aprendizaje. El Juego propio de la infancia como una estrategia psicopedagógica para la atención de los niños y niñas, para superar las deficiencias que se presentan, debemos considerar el rol importante del docente o de la docente acompañando su desarrollo socioemocional, para lograr mejorar en los niños y niñas sus competencias personal sociales, esta intervención psicopedagógica a cada estudiante que ha sido maltratado es superadas de tal manera que mejoran su desarrollo integral.

Palabras claves: Intervención, maltrato, infancia

## **ABSTRACT**

From a pedagogical perspective, this research considers relevant aspects of the importance of play as a psycho-pedagogical intervention to accompany girls and boys in situations of emotional abuse received within the family nucleus that often limit physical, cognitive, psychological and social development, and The learning. The Game itself of childhood as a psycho-pedagogical strategy for the attention of boys and girls, to overcome the deficiencies that arise, we must consider the important role of the teacher or the teacher accompanying their socio-emotional development, to achieve improvement in children and girls their personal social skills, this psycho-pedagogical intervention to each student who has been mistreated is overcome in such a way that they improve their integral development.

Keywords: Intervention, abuse, childhood

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el problema de la violencia intrafamiliar es muy frecuente, en muchos hogares se presenta por diversos motivos como incompatibilidad de caracteres, económicos, familiares, laborales y sociales, deteriorándose las relaciones afectivas, y otros, propiciándose incidentes negativos, como los malos tratos o agresiones físicas lo que afecta a los hijos, los que asisten a la escuela presentando signos de estar viviendo con violencia intrafamiliar, como angustia, desconfianza, indefensos, extremadamente susceptibles, con sentimientos de vulnerabilidad y desprotección, enojos, miedos, actitudes violentas, percibiéndose que el niño/a es víctima del maltrato, por lo que en este trabajo académico, se propone investigar e intervenir con una propuesta psicopedagógica pertinente sobre maltrato intrafamiliar a través del juego ya que es una actividad espontánea y placentera, motivador en sí mismo en los niños y niñas.

Según (Rea.es, 2021) Familia

- F. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.
- F. Conjunto de personas ascendentes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.

Familia son personas que viven, bajo el mismo techo, tienen lazos sanguíneos y afectivos, están constituidos como: padre, madre, e hijos.

Considerándose otros miembros, pueden ser tíos, abuelos, según el tipo de familia.

En la actual los roles de hombre y mujer han cambiado, sobre todo en el aspecto de igualdad de condiciones y valoración.

Es en este ambiente que se da el maltrato infantil, que es toda violencia perjuicio o abuso físico o mental, mientras que los niños y niñas son afectados en el entorno intrafamiliar,

puede ser por sus padres, hermanos, o un adulto mayor, por las situaciones de desprotección se presentan casos en todas las clases sociales, es en la escuela que la docente que identifica esta situación en sus alumnos, deben recurrir a un especialista para que la oriente como puede acompañar a sus alumnos/as, es necesario que se agencie de estrategias pedagógicas idóneas como el juego, para que los alumnos logren participar en las actividades diarias del aula, para ellos el juego es una actividad propia de los niños.

Según (Acuña C & Gutierrez H, 2018) El juego es una actividad física y mental que aporta alegría, diversión y disciplina a quienes lo practican y permite disfrutar de los momentos. El juego es voluntario y voluntario, es elegido libremente por quienes quieren jugarlo debido a su carácter no coercitivo. El juego es una actividad esencial que ayuda a desarrollar y educar a un niño de manera holística; Definitivamente no hay diferencia entre educación y juegos, cualquier juego crea nuevas necesidades de aprendizaje, se convierte en un aprendizaje ameno, por lo que sería la forma de educación más adecuada.

El juego es una actividad que ayuda a desarrollar y educar al niño en forma placentera e integral de transformación de la personalidad del niño/a mediante asimilación, se vivencias. Ante estas afirmaciones es que nos interrogamos ¿Qué es el maltrato intrafamiliar? ¿Cuál es la importancia de la intervención Psicopedagógica en niños/as con maltrato emocional intrafamiliar?, ¿cómo se puede Identificar en la escuela el maltrato emocional en niñas de seis años?, ¿qué actividades de juegos en la escuela con participación de los padres de familia del aula con sus niños/as?, y ¿es el juego una herramienta eficaz par aplicarles a niños y niñas menores de seis años, con maltrato intrafamiliar?

Para este estudio se han considerado información relevante y referencias de diferentes autores relacionados al título antes mencionado

Habiendo recurrido a fuentes fidedignas de información como tesis internacionales y nacionales, revistas de psicopedagogía, experiencias cotidianas para lograr un estudio que ayude a solucionar las respuestas pertinentes al tema que frecuentemente encontramos en el aula y es la docente o el docente que tiene ayudar a sus alumnos a superar la emociones negativas por las que ha sido víctima y concientizar a los adultos que están al cuidado en este caso de la niña de años, por lo que se ha considerado los objetivos:

**Objetivo General:**

Conocer la importancia de la intervención Psicopedagógica en niños con maltrato emocional intrafamiliar.

**Objetivos Específicos:**

- Identificar en la escuela el maltrato emocional intrafamiliar en niñas de seis años.
- Explicar la importancia de la elaboración de un proyecto pertinente de intervención psicopedagógica.

En el capítulo I se ha tenido en cuenta a los antecedentes nacionales, tenemos a

En el capítulo II, Identificando el Maltrato Emocional Intrafamiliar en Niños y Niñas de Seis Años, en la Escuela, para su mejor estudio se ha tenido en cuenta la familia, porque el maltrato emocional se ocasiona en la familia. También se ha considerado el maltrato infantil. La violencia intrafamiliar, consecuencias del maltrato infantil, educación emocional, la autoestima, importancia y el comportamiento de los niños y niñas.

En el capítulo III, se ha tratado sobre el juego y los juegos educativos, su importancia y funciones, la intervención psicopedagógica, con las orientaciones para elaborar un proyecto de psicopedagogía.

En las conclusiones se ha dado a conocer importancia de intervención psicopedagógica a través del juego por lo que el juego es la actividad por excelencia de los niños. La responsabilidad de detectar a tiempo el caso de maltrato para aplicar una intervención oportuna.

Con las recomendaciones pertinentes siendo la más importante el reconocimiento y aceptación de los padres para que apoyen a su hija a superar lo negativo que atravesó y fomentaren ella a mejorar su autoestima.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEORICO

#### 1.1.- Antecedentes Nacionales:

(Palomino S, 2017) El presente estudio se realizó en DEMUNA, localidad de provincia de Chepen-2017. Se trata de una investigación aplicada basada en un diseño explicativo para analizar los efectos del maltrato infantil sobre la conducta agresiva en niños y niñas. El maltrato infantil sigue existiendo, aunque en muchos casos permanece oculto en el espacio íntimo de la familia. Aunque los padres parecen haberlo negado, en su defensa. Realidad problemática: falta de formación adecuada a niños y niñas, educación basada en emociones que genere interés por aprender, no les interesa aprender, no hay estímulo, se sienten apáticos.

(Arellano C, Lactahuaman Ballona, & Chipana D, 2015) Cuando tratamos con el abuso infantil, enfrentamos varios desafíos. Por un lado, existe una falta de comprensión sobre el verdadero alcance de este fenómeno, dada la falta de datos y el hecho de que en muchos casos este tema atañe a los espacios más íntimos de la vida familiar. Por otro lado, las tradiciones culturales e históricas influyen en la forma en que cualquier sociedad trata los problemas. Finalmente, se dividen las opiniones sobre su definición y clasificación, así como sobre las posibles consecuencias del maltrato infantil y el tratamiento terapéutico resultante. Todos estos son factores que deben tenerse en cuenta para un análisis integral del problema.

El artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño establece que "tomará todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño de todas las formas de trato de explotación física, en particular el abuso sexual, mientras esté bajo su cuidado". del niño, del tutor o de cualquier otra persona que se haga cargo del niño". Sin embargo, el abuso infantil es un problema oculto en muchos países desarrollados y en vías de desarrollo. "En América Latina y el Caribe, nada menos que 6 millones de niñas, niños y jóvenes son

objeto de graves agresiones, y 80.000 mueren cada año por la violencia que se desarrolla en el seno de la familia”. Cualquier niño, independientemente de su edad, género o condición socioeconómica, puede convertirse en víctima de cualquier forma de abuso infantil.

Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue averiguar si y en qué medida los niños de 5 años utilizan representaciones conceptuales al juzgar textos narrativos. Por esta razón, el texto completo se divide en cinco capítulos, el primer capítulo contiene el método de procesamiento y la descripción de la situación problema, que describe la situación problema de comprensión, la representación de conceptos variables y la argumentación del texto. El Capítulo 2 describe el marco teórico del estudio, también llamado la última variable de investigación, con referencia a la investigación reciente y el desarrollo del marco teórico que subyace al presente estudio. El capítulo 3 trata de la formulación de hipótesis y variables y la operacionalización de las variables, cada una de las cuales se describe en detalle. En el capítulo 4 se analizan los métodos utilizados en el trabajo, donde se describe el tipo y planificación de la investigación, población y muestra, métodos de análisis de datos, etc.

(Osorio C, 2018)\_Para Arranz (2010), jugar, constituye la actividad central del niño/a, así como juega un rol muy importante, pues gracias a éste se puede estimular y adquirir un mayor desarrollo de las áreas que integran su ser, como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Además, el juego posee una finalidad educativa y también contribuye a incrementar sus capacidades creadoras, por lo cual se le considera un recurso eficaz para entender la realidad. (p. 23)

En tal sentido Delgado y Del Campo (2003), precisa que los niños/as se desarrollan gracias al juego; en consecuencia, no se debe imponer limitaciones al niño al realizar estas actividades lúdicas, por lo cual lo recomendable es facilitar y alentar la práctica del juego en el desarrollo de los diferentes aspectos de su desarrollo integral; pero, sobre todo, en lo referido al ámbito social, porque la socialización permite que el niño/a asuma los elementos socioculturales de su ambiente e integrarlos a su personalidad con el fin de lograr una adecuada adaptación a la sociedad; pero a la vez le permitirá conseguir la autonomía necesaria con el fin de ser partícipe en la vida social, creativamente y en el marco del respeto, al adecuarse a los hábitos y normas de convivencia asumiendo una actitud crítica aceptando, respetando y valorando las diferencias individuales y la pluralidad socio-cultural. (p. 43)

La línea de investigación orienta a intervenir una serie de estrategias didácticas, orientado a desarrollar el aspecto socioafectivo en los niños/as de educación inicial, en concordancia con la línea de investigación establecida en el MIMI El informe se organiza en VI capítulos: el Capítulo I, referido a la introducción, en la cual se detalla el planteamiento de la línea de investigación, el planteamiento del problema, la caracterización y el enunciado del problema; asimismo se proponen los objetivos y la justificación del estudio. El Capítulo II, referido a la revisión de literatura, en la cual se mencionan los antecedentes del estudio; las bases teóricas referidas a las variables del estudio; la base conceptual de términos utilizados con mayor frecuencia en el estudio. El capítulo III, contiene las hipótesis, general y específicas. El Capítulo IV, sobre la metodología, en la cual se especifica el diseño de la investigación; la población y muestra de estudio; la definición y operacionalización de variables e indicadores; las técnicas e instrumentos de recolección de datos; el plan de análisis; matriz de consistencia y los principios éticos. El Capítulo V, contiene los resultados, donde en tablas y gráficos se explican los resultados alcanzados y su correspondiente análisis de resultados. El Capítulo VI, contiene las conclusiones del estudio, las referencias bibliográficas y los anexos que ilustran el estudio.

## **1.2.- Antecedentes Internacionales:**

(Guayanay V, 2021) El estudio se realizó en la parte central del Ecuador, en el área geográfica conocida como la zona del texto o la costa (la quinta zona), en las provincias de Los Ríos, Cantón, Ventana, la provincia del mismo nombre, la cuarta más grande y más poblada en Ecuador. Las provincias más urbanas. El estudio se realizó desde septiembre de 2020 hasta el 21 de enero, que corresponde al año escolar del régimen Costa, mientras que “Ciudad de Ventanas”, institución educativa dependiente de la Dirección de Educación de Los Ríos, institución pública mixta financiera, educación formal. Su estilo de aprendizaje es presencial con clases matutinas y vespertinas, educación primaria y general, y está ubicada en una zona urbana. El objetivo:

El objetivo general:

Investigar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela primaria “Ciudad de Ventanas” como elementos en el periodo de septiembre de 2020 a enero de 2021. Objetivos específicos:

Teorizar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela primaria “Ciudad de Ventanas” como factor a tener en cuenta al momento de elaborar propuestas de intervención psicosocial y comunitaria entre septiembre de 2020 y enero de 2021. Análisis de los resultados de la encuesta para determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de "Ciudad de Ventanas" como factor a considerar en la elaboración de una recomendación de intervención psicosocial y pública dirigida a la prevención de la violencia intrafamiliar, basada en sobre el diagnóstico 2020 de violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento estudiantil de la escuela primaria “Ciudad de Ventana” de septiembre de 2021 a enero de 2021. Usando un enfoque cualitativo primario, este método utilizó una muestra de 40 estudiantes (24 mujeres y 16 hombres) determinar si existe relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes, y en base a los resultados proponer intervenciones sociopsicológicas y sociales. Recomendar violencia utilizando entrevistas, encuestas y herramientas para demostrar rendimiento académico, procedimientos de intervención, recomendaciones y escalas de calificación

## CAPÍTULO II

### IDENTIFICANDO EL MALTRATO EMOCIONAL INTRAFAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE SEIS AÑOS, EN LA ESCUELA.

El Maltrato Infantil, se da en diferentes formas y es muy común en las familias y en todas las clases sociales, puede ser de padre a hijos/as de hijos a padres entre la pareja o cualesquiera miembros de la familia, aunque no sean parientes, pero comparten la vivienda y momentos especiales dentro de la familia.

En los niños, puede ser el maltrato intrafamiliar físico, psicológico o sexual, en diferente nivel es, además se considera a la negligencia como el descuido o abandono de los adultos de quienes depende de quienes ejercen una relación vertical.

#### **2.1.- La Familia:**

Es el núcleo de la sociedad, el más importante es conformada por el padre, la madre y los hijos, también se puede reconocer que es un compromiso para toda la vida entre el hombre y la mujer los que tendrán hijos con responsabilidades de cuidarlos hasta que llegar a su madurez, brindarles felicidad. afecto, alimentación, vestimenta, recreación y educación en valores, también se puede conceptuar como el conjunto de persona unidas por vínculos de sangre, filiales y de respeto. Es así como la pareja se une por razones biológicas, psicológicas y socioeconómicas, trasmitiéndoles a sus generaciones su identidad, raza color, lenguaje, su cultura.

Por la naturaleza hay familias con hijos, otras sin hijos y al crecer los hijos se forman otros tipos de familia, según su situación en el espacio familiar.

Se identifican familias tradicionales con vida plena amplias o patriarcal, en la actualidad tenemos familia nuclear constituida por el padre, la madre y los, hijos, llamada la familia básica, los miembros viven bajo el mismo techo, compartiendo sus actividades, valores y otros.

Existen más clasificaciones de tipos de uniones (familia), como la monoparental viven madre o padre con los descendientes sin el otro cónyuge, producto del divorcio, viudez o abandono de uno de los cónyuges, generalmente se constituyen con la madre

Últimamente, está aumentando la unión conyugal moderna o compuesta, con nuevo matrimonio.

## **2.2.-Maltrato Infantil:**

Es en la familia que se producen los diferentes casos del maltrato infantil, en este caso se trata del maltrato emocional.

Según (Gálvez S, 2019) La Organización Mundial de la Salud (OMS) establece que el abuso infantil se define como el abuso y la negligencia de niños menores de 18 años que pueden ser físicos, psicológicos, sexuales o perjudiciales para su salud física y mental. integridad, dignidad y vida, uso de la fuerza o explotación de la confianza de los menores de edad UNICEF (2012) define la violencia contra los niños como cualquier comportamiento de las personas, instituciones o la propia sociedad que vulnere su libertad o derechos y/o impida sus factores óptimos de desarrollo ( MINSAs. ) 2007) .

El maltrato infantil es un grave problema en todas las clases sociales, culturales y económicas, lo enfrentan los adultos, ya sean padres, hermanos u otros familiares, desde la antigüedad, bajo el pretexto de la educación, la enseñanza o la disciplina, existen dichos muy antiguos quienes han “creído que los padres en ese momento confiaban en sus maestros a sus hijos y aconsejaban que los niños debían ser castigados si no aprendían y si no lo lograban serían castigados, de ahí el abuso ocasional de niños en diversas culturas alrededor del mundo. a veces fueron sacrificados, vengan a adorar a su dios, porque son niños, dependen de sus padres, no se creen con derecho a tratarlos como ellos quieren, hacerlos someter al rostro fuerte de la vida. Experiencias como: falta de cuidados básicos, más fácil de percibir El maltrato físico puede dejar cicatrices en el cuerpo, que pueden ser por quemaduras o

pestañas, maltrato sexual difícil de reconocer y maltrato psicológico. Todavía existe en el mundo y lo prueban los diversos informes que los países le presentan a UNICEF, lo prueban porque hay violencia contra los niños en todas partes, pero la mayoría de los casos no se registran y están frente a las autoridades, en silencio. Es en la escuela donde se pueden detectar a tiempo estos niños maltratados para que los profesores los acompañen a mejorar las habilidades sociales personales de niños y niñas para que la intervención psicoeducativa sea igual para todos los alumnos maltratados.

### **2.3.- Violencia Intrafamiliar:**

La violencia intrafamiliar afecta todos los miembros de la familia, sus consecuencias perjudican a todos los integrantes de la familia o núcleo social. Siendo los niños y las niñas víctimas y testigos silenciosos de la violencia intrafamiliar.

Según (Huaccachi P, 2017)

Surge del ejercicio de relaciones desiguales de poder que surgen en el seno del núcleo familiar y son ejercidas periódica o sistemáticamente por los miembros de la familia, vivan o no en el mismo hogar, en contra del control psíquico, psíquico, sexual y/o verbal de otro persona, oprimir o dominar a las víctimas de la violencia sin evidencia de su presencia y daño (Pérez, 2010) (pág. 56).

En la actualidad constantemente tenemos diferentes casos de violencia familiar, generalmente se escucha y está en las estadísticas la violencia familiar se realiza entre la pareja y el agresor es el esposo a su esposa, pero esto no quiere dejar de lado la agresión que sufren en la pareja los esposos, de los hijos a los padres, este caso si se registran, pero en menor escala, de todas maneras, estos tipos de violencia es agresión es verbal, física, psicológica, sexual. En la familia estos casos de violencia repercuten en los pequeños, los hijos que constantemente están expuestos, los padres dan rienda suelta a sus emociones negativas (agresiones) en contra de su pareja, esto va a repercutir en los hijos, en su estado emocional, siendo causa de un comportamiento diferente a los demás niños, se observa en ellos (niños/as) que poco participan, poco juegan, a veces son agresivos o muy tímidos, su rendimiento escolar no es muy escaso.

En los niños/as la violencia intra familiar, se produce por las acciones de negligencia de personas encargadas de su cuidado del/a niño/a, ocasionándole daño físico, psicológico, obstaculizándose el desarrollo de su personalidad. Es conocido que el daño físico se relaciona con los actos cometidos por los padres o cuidadores que a los niños/as les dejan huellas físicas como moretones heridos, huellas de los azotes, también se pre presenta, también se presenta el abandono físico que es cuando los padres o los adultos al cuidado de los niños/as se muestran con mucha pasividad para atender sus necesidades físicas básicas de los niños/as, el abandono emocional, se da cuando los adultos padres o cuidadores pudiendo atenderlos no satisfacen las necesidades emocionales de los niños/a, en algunos caso los niños/as son testigos de la violencia en su familia como los padres en constantes disputas son mudos testigos de actos muy desagradables que protagonizan los adultos., en la violencia intrafamiliar la violencia sexual causada por alguna persona cercana a los niños/as como padres, tíos y otros. Los actos de violencia familiar que se cometen en las diversas familias también tenemos Psicológico o emocional aquí podemos observar las actitudes de los insultos, ofensas, insulto, desprecios que los adultos actúan en perjuicio emocional de los niños/as a su cuidado.

En los hogares de diferentes estatus social, cultural y económico es constante la violencia familiar por diferentes motivos y esto es frecuente en los hogares que tienen dos, tres, cuatro, cinco o más hijos los padres ejercen diferencias diarias al asignarle tareas de casa, no permitirles momentos de juegos, al vestirlos y hasta en la mesa al servirles los alimentos, al someterlos a su voluntad castigándoles físicamente y al momento de corregirlos les insultan burlándose con términos muy desatinados causando en los niños/as efectos muy críticos para desarrollo emocional, por lo que es necesario que en la escuela la docente al percibir en sus alumnos y/as que son víctimas de violencia familiar deben pedir apoyo a profesionales como psicólogo, psicopedagogos para que la orienten como deben acompañar a sus alumnos/as a superar los efectos de sus vivencias familiares, es más tendría que promover la escuela de padres para que de charlas con expertos al tema, llevándolos a la reflexión y reconozcan sus actitudes para que continúen en su hogar la violencia intrafamiliar.

#### **2.4.-Consecuencia del Maltrato Infantil:**

El maltrato infantil en la sociedad es tan antiguo en el mundo, por lo que existe UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas por la Infancia), forman parte de movimiento mundial en favor de la infancia, tenemos la Convención de los Derechos del Niño (CDN) y el tratado internacional adoptado por la Asamblea General de Naciones Unidas (20/11/1989), contiene 54 artículos y protocolos facultativos, defendiéndolos derechos humanos básicos QUE deben disfrutar los niños y adolescentes, como la no discriminación, interés superior del niño, el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo, la participación infantil.

Los niños y las niñas víctimas de violencia emocional intrafamiliar, es frecuente que presentan problemas de aprendizaje, trastornos de conducta, bajo rendimiento escolar.

#### **2.4.-.-Emociones:**

Consideramos que las emociones son estados de ánimo que resultan de las circunstancias que se experimentan en nuestras vivencias, que dan respuesta fisiológicamente y psicológicamente ante el impacto del estímulo pueden ser agradables o desagradables es así como se da las formas de las reacciones y comunicarnos socialmente como:

Ante un desafío se da un esfuerzo al término exitoso reaccionamos con satisfacción y alegría.

Por la pérdida de un ser querido, nos produce tristeza.

Al sentir temor ante una amenaza de un resultado negativo se reacciona luchando, huyendo habitualmente se da en los seres humanos.

Las emociones se pueden percibir, identificarlas y valorarlas y expresarlas aquí se da el lenguaje de la conducta lo va a lograr desarrollar la expresión de las emociones adecuadamente.

#### **2.5-Educación Emocional:**

“Uno de los objetivos de la escuela debe ser la felicidad de sus alumnos”

Se considera que son dos aspectos inseparables la maduración y la afectividad, las que intervienen estimulando o perturbando la inteligencia causando aceleraciones o retrasos en el desarrollo intelectual.

Según (Fernandez, Fernandez , & Peralta, 2020.)

En las últimas décadas, la educación ha experimentado interesantes cambios de paradigma. Si bien en la década de 1990 se orientaba básicamente hacia el desarrollo cognitivo y la adquisición de conocimientos, ahora se ha reconocido la gran necesidad de ver a las personas como un todo unificado, es decir, a través de los aspectos cognitivos, emocionales y morales de constante interacción con el entorno. Ante estos nuevos cambios, surge el concepto de educación emocional como exige la época y se entiende como el desarrollo de programas educativos planificados y sistemáticos que promuevan una educación emocional que surja o responda de manera consistente y sea reconocida por las necesidades planteadas.

Es un complemento indispensable de desarrollo cognitivo y una herramienta fundamental en la prevención de problemas sociales (pág. 11).

Algunos autores aportan sus estudios como: Piaget salovey, Daniel Goleman, Thorndike, Howard Gardner, Meyer y salovey.

Para (Piaget, 2005. P.17). quien observa la dimensión afectiva en el aprendizaje, nos da a conocer que en los primeros años en los niños/as, su desarrollo no se debe solamente a la maduración, sino también y sobre todo a la afectividad por lo que “la afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia, que las estimula o las perturba, que es causa de aceleraciones o de retrasos en el desarrollo intelectual”

Gardner con su teoría de las inteligencias múltiples, dando importancia a las habilidades sociales posicionándolas con las demás inteligencias, así pues, en las inteligencias múltiples dos se consideran a la capacidad de comprender las emociones humanas, son la interpersonal y la intrapersonal

También, se ha considerado algunos modelos de educación emocional como:

Meyer y Salovey quienes identifican cuatro ramas interrelacionadas de modo que considera a la percepción emocional, la facilitación emocional del pensamiento, la comprensión emocional y la regulación emocional.

Daniel Goleman, sostiene que la inteligencia emocional: “toda persona es el resultado de la combinación, en distintas proporciones, entre coeficiente intelectual y la inteligencia emocional” (Goleman,1995, pag 34) “la capacidad de reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones” en consecuencia la inteligencia emocional empieza con la conciencia de uno mismo y también con la conciencia social, de modo que se debe desarrollar en toda la vida, tanto en su fase emocional, con la intelectual, logrando de manera progresiva un desarrollo de la personas tanto en lo cognitivo como personal, entre las habilidades que establece tenemos: la autorregulación o control, la autoconciencia, automotivación, la empatía, las habilidades sociales, por lo consiguiente propone educar desde este enfoque, ya que desde la escuelas donde los niños/as pasan más tiempo ,se puede educar para desarrollar esas habilidades emocionales, tienen diversas oportunidades para relacionarse con los demás de su entorno, donde la docente los acompaña inculcándoles valores necesarios para desarrollarse emocionalmente correctamente y poder afrontar las diversas situaciones que en la vida se le presentarán. Es así que en la actualidad los docentes ya dan importancia el logro de perfeccionar habilidades esenciales para un aprendizaje emocional y social significativo por lo que se pueden afirmar que si hay interés por la educación emocional por lo que si en el sistema educativo está presente, pero hay que potenciarlo con mayor énfasis para el logro de un buen desarrollo integral de los alumnos.

El modelo de Barr-On: partiendo de la premisa de Meyer y Salovey “inteligencia emocional y social” refiriéndose a las competencias sociales, para

desenvolverse en la vida. Barr-On modifica de la inteligencia emocional y social es superior a la inteligencia cognitiva, define a la inteligencia emocional como “ un conjunto de competencias , herramientas y comportamientos emocionales y sociales que determinan como de bien percibimos y entendemos y controlamos nuestras emociones” comprender como se sienten los demás y como nos relacionamos con los demás, los que influyen en la calidad de vida de los individuos para afrontar los retos de la vida.

Según (Fernandez, Fernandez , & Peralta, 2020.)

En el modelo de Barr-On, considera cinco metafactores principales de la IE, argumentando que las personas con alta inteligencia emocional son:

- Conocer y comprender las emociones y expresarlas de manera efectiva
- Comprender los sentimientos de las personas que te rodean y llevarte bien con ellos.
- Gestionar y controlar eficazmente las emociones para hacer frente a las demandas diarias, los problemas y el estrés diario.
- Saber afrontar los cambios, adaptarse y resolver problemas personales y de relación.
- Capacidad de generar emociones positivas, automotivación y compromiso. Debido a que las personas con alto EQ son expertos en todas estas áreas, a menudo encuentran el éxito en sus vidas. (Bar-On, 2014, párr.4) (pág. 18) .

## **2.6.- La Autoestima:**

Según: (García V, 2017) cita a Rojas (2014),

Considera la autoestima “como la valoración propia, que se basa en los pensamientos, sensaciones, sentimientos”, es decir se entiende como “la experiencia acerca de la confianza de la capacidad de pensar, capacidad que enfrenta los 18 desafíos, confianza al derecho de triunfar, confiar en la propiamente en ser merecedores de la felicidad” (p.27) (pág. 17 y 18).

La autoestima, en los niños desde que nacen viven en sociedad, y en sus primeros años, aun en la en la escuela, mantiene el apego, la empatía e interactúa en el hogar con sus seres queridos, en la escuela con sus compañeros y la docente, por lo

que tiene que sentirse querido, respetado valorado con la experiencia y confianza con la capacidad de enfrentar de enfrentar con éxito a los desafíos que se le presenten en la vida, sentirse con plenitud, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, también en el aspecto socioemocional vinculándose con la autoestima, apoyo y empatía, lo que mantiene con todas la personas de su entorno..

En la autoestima se considera a la percepción propia que tiene, por sí mismo quien se reconoce, valorándose, en varios aspectos como el núcleo básico de la formación de la personalidad, con sensaciones y sentimientos, los rasgos corporales, mentales y espirituales, los que contribuyen con la formación de la personalidad.

En el sistema educativo globalizado y la tecnología, como alternativa surge el modelo constructivista para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje, se vincula con la psiquis humana, estando enlazado el desarrollo de habilidades y destrezas con la autoestima.

### **2.7. La Autoestima y su Importancia:**

Para (Feldman, 2005) Considerar la autoestima como fundamental, decisiva en la formación de la personalidad y contribuyente directa al desarrollo humano, ya que juega un papel esencial en la vida, ya que juega un papel importante en la formación de la confianza en uno mismo, la seguridad, el desarrollo de habilidades básicas Habilidad para hacer frente a grandes dificultades y superar errores (pág. 31).

### **2.8.- La autoestima y el comportamiento de los niños y niñas:**

Según (Robles O, 2018)

De hecho, la autoestima influye en el comportamiento de los niños, Haeussler y Milic (2017) argumentan que tiene una correlación directa en el entorno escolar. Si un niño tiene una autoestima positiva, se comportará de manera agradable, cooperará con sus compañeros, será responsable, mejorará en los estudios y contribuirá con el trabajo escolar. En tales casos, los maestros pueden brindar retroalimentación positiva a los estudiantes además de reforzar y estimular las actitudes de los estudiantes.

Por el contrario, si su autoestima es negativa, será irritable, poco cooperativo, agresivo y menos responsable. Esta situación obliga al maestro a adoptar una actitud más crítica y despectiva hacia el niño, y el niño se volverá más negativo y rebelde, creando un círculo vicioso. Otros autores, como Posse y Melgosa (citados Barrios 2016) afirman que las bases para una autoestima sana se sientan en el hogar desde los primeros años de vida.

Los padres tienen un arma de doble filo muy importante, pueden hacer de sus hijos objetos de seguridad y complacencia, o por el contrario, pueden hacerlos inseguros, temerosos y convencidos de que el éxito es de los demás. (pág. 8).

Es muy importante que, a los niños y niñas desde temprana edad, se sientan seguros, queridos, que son importantes tengan un sentido positivo de sí mismos, por lo que los padres y maestros tienen que conocer individualmente a cada alumno para atender oportunamente sus necesidades, para poder conocerlos es necesario la observación si un niño es positivo de sí mismo será cooperador, responsable, anima a los demás niños, afrontar problemas, asumir riesgos desarrolla habilidades sociales de líder, en sus rendirá en sus estudios, tendrá autoestima saludable positiva, para que sean niños/as felices y ser futuros ciudadanos felices y autorrealizados. No se debe confundirse con el egocentrismo.

Si observamos en el aula niño o niña negativa, son dependientes, ansiosos, reservados, son los más proclives en caer en vicios, en las drogas, por lo que abandonan sus estudios, es con estos niños que debemos ayudarlos a sentirse bien consigo mismos y trabajar con los padres de familia al mismo tiempo para que el trabajo sea más efectivo. Para lograrlo es necesario elaborar un proyecto si es necesario pedir ayuda a un profesional para que oriente no solo al docente, también a los padres el proyecto de aula será dinámico y fortalecedor de las habilidades de los alumnos, se fomentara estimularlos para lograr el rendimiento académico.

## CAPITULO III

### ACTIVIDADES DE JUEGOS EN LA ESCUELA

#### 3.1.- Definición de Juego:

“Los niños y las niñas invierten gran tiempo en jugar”

Según (Nassr S, 2017)

A efectos de investigación se utiliza como referencia el siguiente concepto de juego: “Hacer algo con placer con la intención de entrenar, divertirse o desarrollar determinadas habilidades (Real Academia de España 2017). Las actividades lúdicas también son propias de los signos tranquilos, es decir, un ejercicio para desarrollar las habilidades del sujeto. En la definición dada en el primer párrafo, no se trata sólo de una estrategia de juego con el único fin de entretener, sino de una actividad transformadora que permite a los alumnos aprender de forma didáctica. El juego es una actividad propia del niño, y ningún niño querría jugar porque es una forma de adquirir conocimiento sobre el mundo, no una actividad rígida y aburrida. (pág. 23).

El juego es la actividad principal del niño, podemos considerarlo como el inicio de sus actividades creadoras porque desde que nace después de la alimentación, se puede observar que inicia sus movimientos a jugar se ve que siente satisfacción y conforme va creciendo aumenta sus actividades lúdicas de acuerdo a su edad van progresando las actividades lúdicas haciendo uso de los, juegos conforme va realizándolos va progresando con sus juegos más complicados, los que realiza en forma espontánea placentera y es que a través del juego los niños y las niñas potencian sus habilidades, socioemocionales, comunicativas, sociales, aprenden a interactuar, a intercambiar ideas y a llegar a consenso negociando ya que en el juego se establecen reglas para su desenvolvimiento. Por lo que la profesora o profesor pueden programar juegos y en su ambientación de los sectores tener en cuenta lo que se quiere potenciar en las diferentes áreas.

Según (acuña C & Gutiérrez H, 2018)

El juego es una actividad física y mental que brinda placer, diversión y disciplina a quien la práctica y permite el disfrute de los momentos. El juego es voluntario y voluntario, es elegido libremente por quienes quieren jugarlo debido a su carácter no coercitivo. El juego es una actividad esencial que ayuda a desarrollar y educar a un niño de manera holística; Definitivamente no hay diferencia entre educación y juegos, cualquier juego crea nuevas necesidades de aprendizaje, se convierte en un aprendizaje ameno, por lo que sería la forma de educación más adecuada. (págs. 30-31)

El juego es una actividad placentera que se realiza con alegría entusiasmo en forma espontánea, es por lo que en el nivel inicial esta actividad es muy importante por las docentes generalmente antes de iniciar sus actividades cotidianas dejan un tiempo al inicio aproximadamente de 45 minutos para que los niños y las niñas jueguen libremente en los diferentes sectores de interés del aula, ya que a través de juego como una estrategia pedagógica se logra integrar a los niños y las niñas y ayuda al desarrollo de las potencialidades del niño/a, a educarlos en forma integral con placer y felicidad.

### **3.2.-Juegos Educativos:**

Según (Ledezana A & Ocaña J, 2021)

Para Piaget (1984) citado por Calero (2003) “es una herramienta para desarrollar el proceso educativo, es el inicio de la formación de las competencias” (p. 46). Mediante el juego, los niños exploran su entorno y descubren sus aprendizajes para el futuro. Las ideas que tiene el niño sobre el contexto donde vive son abstractas, pero cuando llega a manipular material concreto, las ideas se interiorizan.

Es una serie de actividades agradables que favorecen el proceso educativo en los niños, ayudándolos a formar su independencia. Clifford (1987).

Según Papalia (2001) “es el medio con el cual aprenden y crecen los niños,

favoreciendo el desarrollo de los sentidos y de todo su cuerpo, también con el juego exploran el entorno y logran diversas habilidades” (p. 36).

Es una manera de aprender, en el cual se siguen ciertas normas y que en su mayoría se basa en competencias entre las personas individuales o en equipos con la finalidad de ganar un premio “(Marín 1979) (pág. 22 y 23)

Los juegos de competencias generalmente se organizan para realizarlos con estudiantes de educación primaria, de secundaria y universitario y como herramienta para potenciar las habilidades motoras (fina y gruesa) cognitivas, socioemocionales, en el nivel inicial los juegos tienen prioridad los niños y las niñas juegan todos los días, aquí exploran descubriendo en su entorno, interactúan, con otros niños y niñas y manipulan material concreto, su comunicación progresa, interioriza sus ideas, y las expresan.

Es durante la actividad del juego que los niños/as aprenden nuevos conocimientos y potencian su desarrollo biosicomotor.

### **3.4.-El Juego y su Importancia en el Aprendizaje:**

Según (Ledezana A & Ocaña J, 2021)

Menciona a Delgado (2011) los juegos se caracterizan por: “ser libres y voluntarios, el juego te da la libertad de tomar papeles imaginarios que normalmente no se pueden hacer en la vida diaria. Tiene unas reglas, espacio y tiempo definido. Se practica por puro placer. Ayuda al desarrollo de los valores y alcanzar bienestar” (p. 37). Es para todos los que quieran practicar, no hay límite de edad ni distinción de cultura o raza. Tiene una función activa esto conlleva a desarrollar el aspecto psicomotriz de la persona. (pág. 23).

El proceso del juego es importante, más no el resultado, ya que lo realizan libremente gozando de la libertad de representar vivencias y poder representar y tomar el papel de su agrado permitiendo familiarizarse con amplitud en las diferentes áreas de la vida y a la vez

formar un proyecto para superar sus dificultades específicas al familiarizarse, con las reglas, espacio y tiempo definido.

Por lo que el juego es una actividad que potencia el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas, al inicio se manifiesta con movimientos conforme va progresando de acuerdo a su edad, ya empiezan a desarrollar su imaginación, a conocer interactuando en su medio ambiente, expresar su visión del mundo, explorando su medio ambiente, desarrollando su creatividad, habilidades socioemocionales y conceptos a través del desarrollo del juego el conforme su edad lo va modificando ya presenta preferencias por determinados juego que sienten placer, diversión, presenta progresos en su comunicación, y dominio de su cuerpo, con la coordinación motora fina y gruesa, pero a la vez es una actividad de enseñanza motivadora para los menores, también en los juegos observamos en los niños/as que juegan imitando vivencias, imitan los oficios, al carpintero al médico al señor de la tienda al papá y mamá, exteriorizando sus emociones alegrías, tristezas, frustraciones.

El juego es una actividad que la realizan todos niños/as, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad, pero en la infancia es muy constante y espontanea porque es propia de los niños y niñas.

### **3.5.-Los Juegos Infantiles y sus Funciones**

Según (Ledezana A & Ocaña J, 2021)

Menciona a Franc (2002)

El juego tiene las siguientes características:

Emocional: convierte los miedos de los niños en alegría y placer, da vida a sus juguetes, les permite proyectar sus preocupaciones y se convierte en su autoridad cuando así lo desean. Social: Te permite entablar amistades interactuando con otros según ciertas reglas. Cognición: desarrolle la inteligencia y la creatividad de los niños mientras juegan, cualquier objeto, por insignificante que sea, puede convertirse en un juguete importante para los niños. Sentido: El juego cobra importancia en el contexto de la educación porque desarrolla los sentidos de los niños. Motora: El juego le permite al niño moverse libremente, mover las partes de su cuerpo a fin de ir conociéndolo integralmente. (pág. 7).

Los niños y las niñas a través del juego aprenden y dominan su entorno cultural y social, se autorrealizan ya que a través de las funciones del juego se cumplen las funciones anteriormente mencionadas, además la función de comunicación, la sé que realiza en el interactuar de los niños/as, en planeamiento de la forma como se va a desarrollar el juego y que papel representaran cada uno es aquí que la experiencia que viven los niños/as durante el juego se generaliza implantándose en las actividades cotidianas.

Otra función del juego tenemos la de diagnóstico por que en el juego los niños/as expresan su situación que experimentan, se puede observarlos y ver sus rasgos de personalidad y comportamiento es puede ser un posible pronostico, aquí no se puede aplicar pruebas en la labor con los niños/as.

Tenemos la función terapéutica, través de actividades del juego viene a ser un medio de auto psicoterapia, durante el juego reproducen vivencias pasadas y traen al presente sentimientos pueden ser agradables o desagradables por lo que los niños/as lo usan como un medio para calmar el miedo y la tensión emocional.

Por lo que se considera que tiene una función cercana a la terapéutica por las posibilidades correctivas y terapéuticas de los métodos de juego, para dar oportunidad, cuando comparten con otros a lograr cambios profundos, en la personalidad de un niño/as.

Función de entretenimiento, ya que el juego es una actividad organizada en el que durante el juego el niño se entretiene promueve relaciones positivas entre las personas, alivia el estrés mental, da salud y satisfacción en general en la vida.

### **3.6.- Psicopedagógica:**

Es una ciencia que estudia al alumno en situación de aprendizaje, el/la profesional de psicopedagogía se centra en la evaluación para determinar el diagnóstico del estudiante con problemas de aprendizaje y proporcionarle la ayuda en sus dificultades en el proceso de la terapia pertinente.

La psicopedagogía tiene el apoyo de teorías, ideologías concepciones éticas de disciplinas como la medicina, psicología, la pedagogía, y el trabajo social centrados en los procesos de los y el desarrollo personal aprendizajes. La acción Psicopedagógica orienta en el desarrollo de autoesquemas, pautas de crianza, prevención de conductas disruptivas, organización y habilidades para la vida.

### **3.7.-Intervención Psicopedagógica A Través Del Juego En Niña De 06 Años Con Maltrato Emocional Intrafamilia**

Mediante la intervención psicopedagógica, se definen las pautas y acciones, para la prevención y detección, asesoramiento e intervención psicopedagógica con el objetivo de modificar los efectos a futuro, mejorando en el proceso la autoestima, y la enseñanza-aprendizaje por lo que es necesario tener en cuenta:

La detección de una necesidad o el análisis de la demanda, una evaluación determinara un diseño del plan de intervención, el recojo de información: Mediante técnicas se hará uso de instrumentos de evaluación pertinentes, en el análisis de información: está referido al analizar de la información para obtener resultado, y en la toma de decisiones se realizará un Proyecto de intervención exclusivo para cada niño, teniendo en cuenta el tiempo, espacio y los recursos disponibles por ejemplo un plan puede ser:

Denominación del Proyecto: puede tomar un nombre que indique la intención de forma muy sutil ejemplo: Alma, vida y corazón, soy importante, ¿me quiero yo? y otros.

Justificación: el presente Proyecto se propone detectar a tiempo los comportamientos que afectan el aprendizaje y superar el maltrato emocional intrafamiliar de niña de seis años a través del desarrollo de técnicas que faciliten el tratamiento en este caso es evitar que continúe el maltrato intrafamiliar, y mejorar el rendimiento escolar de la alumna.

Responsables: Psicopedagogo, docente, padres de familia, niña de seis años.

Lugar: local de la Institución Educativa.

Materiales: Los sectores de interés implementados del aula, el patio y ambiente seleccionados, trípticos, videos, papelógrafos, computadoras.

Reflexión: se tendrá como base referencial un FODA

Actividades: estas actividades se programarán de acuerdo con la docente, teniendo en cuenta que la terapia se aplicara a través de juegos, por lo que es importante contar con sectores de interés bien implementados con juguetes estructurados no estructurados, además se promoverá juegos al aire libre. Se puede promover juegos tradicionales.

En los talleres con padres de familia, tendrán en cuenta que en la programación:

Conferencias por especialistas psicólogos que expondrán temas pertinentes a la problemática. En este caso sobre el maltrato emocional intrafamiliar en niños menores de 6 años, y sus consecuencias.

Invitarán a los padres de familia a participar en las actividades de juego, en otras ocasiones también jugarán con su hijo/a.

Se llevará un registro de evidencias, en las que anotara la actividad, hora y como se ha desarrollado, es como una evaluación.

La evaluación de proyecto garantizara su efectividad.

Al término del proyecto se formularán las conclusiones y las recomendaciones

## CONCLUSIONES

**Primera:** La importancia de la intervención Psicopedagógica en niña de 6 años, radica en identificar el maltrato emocional intrafamiliar e intervenir en caso de maltrato para superar la situación traumática, antes que se agudice el cuadro, para darle atención a tiempo y prevenir mayores consecuencias como bajo rendimiento escolar. Por lo que él o la docente en el aula comparte vivencias con los alumnos, asumiendo su deber de atender a sus alumnos en sus necesidades personales ya que no es posible educar sin las implicancias emocionales

**Segunda:** En la escuela la docente o el docente mediante la observación del comportamiento de sus alumnos puede advertir ciertos comportamientos con signos y síntomas de maltrato emocional intrafamiliar en niñas de seis años como angustia, melancólica, miedo, poco sociable desconfiada, nerviosa, colérica, escasa comunicación, considerando que el personal docente tiene que conocer a cada alumno/a para tenderlo no solo con el logro de sus aprendizajes, si tiene implicancia el estado emocional de cada alumno, por lo que al conocer la realidad de las necesidades de sus alumnos elaborará un plan de aula considerando en buen desarrollo integral de sus alumnos/as, que implica contar con niños y niñas felices con actitudes positivas hacia la vida.

**Tercera:** Cuando en el aula ya se ha detectado un caso de maltrato emocional es importante de elaboración de un proyecto de intervención psicopedagógica y ponerlo en práctica en la escuela, en el proyecto se contará con la participación activa de los padres de familia del aula con sus niños/as, en hora extracurriculares para que los padres reconozcan el maltrato emocional que están atravesando su niños/as y pueda colaborar para que su niña supere exitosamente las emociones negativas por las que atraviesa, a veces los padres son los últimos en darse cuenta que ciertos comportamientos de los mayores para con los niños no son los adecuados y repercuten en el comportamiento de los niños/as.

## RECOMENDACIONES

- A los/as docentes detectar a tiempo el maltrato emocional intrafamiliar de los niños y niñas.
- Brindar intervención psicopedagógica en niños con maltrato emocional intrafamiliar.
- Tener constante comunicación con los padres de familia de sus alumnos/as.
- Reconocimiento y aceptación de los padres del maltrato emocional que atraviesa la niña, para que apoyen a su hija a superar lo negativo que atravesó y fomentaren ella a mejorar su autoestima.
- Si el caso lo requiere pedir apoyo profesional de un psicólogo/a para que los guíe a los docentes y padres de familia para ayudar a que los niños y niñas fortalezcan su autoestima en forma positiva.
- Respetar y brindarles afecto y comprensión a los niños y niñas haciéndolos sentir que son importantes.
- Organizar o planificar talleres educativos de puericultura dirigidos a los padres y madres de familia en aras de la felicidad.

## REFERENCIA CITADAS

- Acuña C, O., & Gutierrez H, M. N. (2018). JUEGOS TRADICIONALES EN LAS NOCIONES ESPACIALES EN LOS NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 744 GARBANZO PUCRO - HUANCVELICA. *TESIS*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, HUANCVELICA, PERÚ. Recuperado el 20 de abril de 2022, de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS-EDUC-INICIAL-2018\\_ACUC3%91A%20y%20GUTIERREZ.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS-EDUC-INICIAL-2018_ACUC3%91A%20y%20GUTIERREZ.pdf)
- Acuña C, O., & Gutierrez H, M. N. (2018). JUEGOS TRADICIONALES EN LAS NOCIONES ESPACIALES EN LOS NIÑOS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 744 GARBANZO PUCRO - HUANCVELICA. *TESIS*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, HUANCVELICA, PERÚ. Recuperado el 03 de abril de 2022, de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS-EDUC-INICIAL-2018\\_ACUC3%91A%20y%20GUTIERREZ.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS-EDUC-INICIAL-2018_ACUC3%91A%20y%20GUTIERREZ.pdf)
- Arellano C, T., Llactahuaman Ballona, G. L., & Chipana D, E. M. (2015). EL MALTRATO INFANTIL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 95 SANTA ROSA DREC – CALLAO EN EL AÑO 2015. *Tesis*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE, Lima, Lima, Perú. Recuperado el 8 de octubre de 2021, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1092/TL%20EI-Ei%20A69%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Feldman, J. (2005). *Autoestima; cómo desarrollarla?* (3era ed.). Madrid, España: NARCEAS.A. Recuperado el 28 de abril de 2022, de <https://books.google.es/books?id=dW7Zr4v6WEIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Fernandez, C. N., Fernandez, P., & Peralta, N. F. (2020.). Las emociones en el aula: modelos de educación emocional preponderantes en el nivel primario de la ciudad de Córdoba. Tesis para la obtención del título de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Católica de Córdoba, Córdoba, España. Recuperado el 27 de abril de 2022, de [http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2876/1/TF\\_Fern%C3%A1ndez\\_Fern%C3%A1ndez\\_Peralta.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2876/1/TF_Fern%C3%A1ndez_Fern%C3%A1ndez_Peralta.pdf)

Gálvez S, M. L. (2019). MALTRATO INFANTIL Y RESILIENCIA EN NIÑOS PERTENECIENTES A ALBERGUES Y CASAS DE ACOGIDAS DE LA CIUDAD DE LIMA – 2018. *Tesis*. Universidad Señor de Sipan, Pimentel, Perú. Recuperado el 22 de abril de 2022, de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6721/G%C3%A1lvez%20Salazar%2C%20Mar%C3%ADa%20Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García V, M. V. (2017). LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO INTEGRAL. TALLERES DE VISUALIZACIÓN INTERNA. *PROYECTO EDUCATIVO*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, GUAYAQUIL, Ecuador. Recuperado el 28 de abril de 2022, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25975/1/BFILO-PD-LP1-18-012.pdf>

Guayanay V, J. M. (2021). VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACASDEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE VENTANAS" COMO ELEMENTOS A CONSIDERAR PARA UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA DURANTE LOS MESES DE S. *Proyecto de desarrollo*. Univdersidad Politecnica Salesiana, Guayaquil, Ecuador. Recuperado el 19 de abril de 2022, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20347/1/GT003233.pdf>

Huaccachi P, Q. (2017). VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANANIAS SUMARI MENDOZA” DEL ANEXO DE PALLCCA DEL DISTRITO DE SACSAMARCA DE LA PROVINCIA DE HUANCA SANCOS – AYACUCHO, 2016. *TESIS*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, Huancavelica, Perú. Recuperado el 23 de abril de 2022, de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1284/TP%20-%20UNH.SEG.009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ledezana A, C. M., & Ocaña J, I. G. (2021). Programa de juegos educativos para mejorar la autoestima de los niños de 5 años del Jardín n°215 Trujillo-2019. *Tesis*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, Trujillo, Perú. Recuperado el 25 de abril de 2022, de <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Mercedez%20Vite/LEZAMA%20ARANA-OCA%20C3%91A%20JUAREZ.pdf>

Nassr S, B. (2017). “El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa. *tesis*. Piura, Perú. Recuperado el 26 de abril de 2022, de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC\\_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Osorio C, J. (2018). JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I. N° 439 – CATAYOC – CHAVÍN, 2018. *TESIS*. UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, HUARAZ, Huaraz, Perú. Recuperado el 8 de octubre de 2021, de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11531/JUEGOS\\_SOCIOAFECTIVO\\_OSORIO\\_CADILLO\\_JUSTINA.pdf?sequence=4](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11531/JUEGOS_SOCIOAFECTIVO_OSORIO_CADILLO_JUSTINA.pdf?sequence=4)

- Ospina M, M. P. (2015). EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LOS PROCESOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR. *Trabajo de grado*. UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, 2015, Ibagué, Colombia. Recuperado el 16 de febrero de 2022, de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1576/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Maria%20Ospina%20version%20aprobada.pdf>
- Palomino S, E. J. (2017). INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS EN LA DEMUNA DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCII de Chepén-2017. *tesis*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado el 23 de marzo de 2022, de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/12344/ERIKA%20PALOMINO%20S%C3%81NCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rea.es. (2021). Diccionario de la lengua española. Recuperado el 21 de abril de 2022, de fundación "La Caixa": <https://www.rae.es/>
- Robles O, J. (2018). Programa de intervención para el desarrollo de autoestima positiva en el alumnado de Educación Infantil. Trabajo Fin de Grado. Universidad de Jaén, Jaén, Adalucía, España. Recuperado el 27 de abril de 2022, de [https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/8204/1/Robles\\_Ortega\\_Juana\\_TFG\\_EducacinInfantil.pdf](https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/8204/1/Robles_Ortega_Juana_TFG_EducacinInfantil.pdf)
- Rodriguez, Y. C. (2014). El juego como intervención psicopedagógica en una niña de seis años que padece maltrato emocional intrafamiliar. *Trabajo de tesis*. Unibersidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 8 de octubre de 2021, de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC117574.pdf>