

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Los proyectos educativos ambientales como estrategia para la mejora de los aprendizajes en instituciones educativas de Tumbes**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

**Autora:**

**Aurora Mercedes Ynfante Azañero**

**Sullana - Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Los proyectos educativos ambientales como estrategia para la mejora de los aprendizajes en instituciones educativas de Tumbes

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Dr. Ana Maria Javier Alva (miembro)

**Sullana – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Los proyectos educativos ambientales como estrategia para la mejora de los aprendizajes en instituciones educativas de Tumbes

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Aurora Mercedes Ynfante Azañero (Autor)

.....

Oscar Calixto la Rosa Feijoo (Asesor)

.....

**Sullana - Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Las proyectos educativos ambientales como estrategia para la mejora de los aprendizajes en instituciones educativas de Tumbes"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor (a) **YNFANTE AZAÑERO, AURORA MERCEDES**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **YNFANTE AZAÑERO, AURORA MERCEDES**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## Los proyectos educativos ambientales como estrategia para la mejora de los aprendizajes en instituciones educativas de Tumbes

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.minedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>4f79876e-d73c-4ce7-ada2-73b770f66d7f.filesusr.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>archive.org</b>	



	Fuente de Internet	1 %
9	<a href="http://www.quadtron.com.br">www.quadtron.com.br</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://www.elarboldelosedeseos.com">www.elarboldelosedeseos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://www.fabricajuguetes.com">www.fabricajuguetes.com</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://laxiros.blogspot.com">laxiros.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorioacademico.upc.edu.pe">repositorioacademico.upc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

20	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://www.siju.gov.co">www.siju.gov.co</a> Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	<1 %
23	<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://repositorio.uasf.edu.pe">repositorio.uasf.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://www.okiargentina.com.ar">www.okiargentina.com.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe:8080">repositorio.untumbes.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://umc.minedu.gob.pe">umc.minedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.

Asesor.

## **DEDICATORIA**

A mi familia por su apoyo incondicional en todos mis proyectos.

A mi madre por su cariño permanente especialmente.

A mi Padre que me ilumina desde el cielo.



## **INDICE**

**CÁRATULA**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**RESUMEN**

**INDICE**

**INTRODUCCIÓN**

**PROBLEMATIZACION**

**CAPITULO I:**

**OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

**CAPTULO II**

# **PLAN NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL**

## **CAPITULO III**

### **PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES**

## **CAPITULO IV**

### **BIO HUERTOS ESCOLARES**

## **CONCLUSIONES**

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

## **PRESENTACIÓN**

El presente trabajo de investigación consiste en analizar la influencia de los Proyectos Educativos Ambientales, como estrategia innovadora para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas. Para el logro de esta propuesta pedagógica, fue necesario hacer un diagnóstico sobre las condiciones reales en las que se brinda el servicio educativo; según el Ministerio de Educación, a través del Plan Nacional de Educación Ambiental - PLANEA 2018; propone estrategias de mitigación a los problemas ambientales en las instituciones educativas y recomienda implementar proyectos educativos ambientales, para mejorar las condiciones pedagógicas que faciliten el logro de los aprendizajes y para promover una buena convivencia escolar. Así mismo; debemos tener en cuenta, sobre las consecuencias que genera la ausencia de áreas verdes y de espacios saludables en una institución educativa del nivel inicial. El hacinamiento escolar, tiene un impacto negativo en la vida de los niños y niñas, afecta la parte socio emocional, retrasa su desarrollo físico, psicológico y también en su desarrollo cognitivo y favorece las conductas agresivas y no permite una buena convivencia escolar. Por lo que, se recomienda como política pública educativa;

implementar áreas verdes y espacios saludables que les permitan desarrollar actividades lúdicas, deportivas y de recreación; y de investigación científica a nivel de educación inicial.

Palabra clave. Educación ambiental, Bio huerto, Estrategia de aprendizaje.

#### **ABSTRACT.**

The present research work consists of analyzing the influence of Environmental Educational Projects, as an innovative strategy to improve the learning of boys and girls. In order to achieve this pedagogical proposal, it was necessary to make a diagnosis of the real conditions in which the educational service is provided; according to the Ministry of Education, through the National Plan for Environmental Education - PLANEA 2018; proposes mitigation strategies for environmental problems in educational institutions and recommends implementing environmental educational projects to improve pedagogical conditions that facilitate the achievement of learning and to promote good school coexistence. In addition; We must take into account the consequences generated by the absence of green areas and healthy spaces in an educational institution of the initial level. School overcrowding has a negative impact on the lives of boys and girls, affects the socio-emotional part, delays their physical and psychological development and also their cognitive development and favors aggressive behaviors and does not allow a good school life. Therefore, it is recommended as an educational public policy; implement green areas and

healthy spaces that allow them to develop playful, sports and recreation activities; and scientific research at the initial education level.

Keyword. Environmental education, Bio garden, Learning strategy.

## INTRODUCCIÓN

La región Tumbes, según el Ministerio de Educación, presenta grandes desventajas con respecto a la calidad de la educación pública con respecto a las demás regiones del país. Según la Unidad de Medición de la Calidad Educativa UMC del MINEDU; y los resultados de la Evaluación Censal Escolar; prueba ECE 2017, Tumbes se ubica en el puesto 23° en comprensión lectora y en el puesto 24° en matemática del ranking nacional. Que con estos resultados la educación en Tumbes está por debajo del promedio nacional.

Que según Instituto Peruano de Economía – IPE 2018; a través del análisis del Índice de Competitividad Regional-INCORE, en el pilar Instituciones, Tumbes tiene alto índice de criminalidad y violencia familiar.

Que la provincia de Zarumilla, es la localidad con mayor inseguridad; secuestros, explotación infantil y trata de personas. Así mismo, la presencia de menores de edad en pandillas y bandas criminales, así como de un gran número de jóvenes en edad escolar que consumen sustancias psicoactivas y bebidas alcohólicas.

Que nuestra institución educativa del nivel Inicial, se encuentra ubicada exactamente en el Barrio Miraflores, considerada zona roja con presencia de bandas criminales. Que tenemos niños y niñas que han sido víctimas de violencia y que tiene las secuelas de brutal violencia que acabo con la vida de sus padres y/o madres y familiares.

Que ante este diagnóstico preocupante de baja calidad educativa y de alta violencia escolar. Pero también tenemos indicadores positivos; según el Boletín Informativo de Datos económicos - INCORE 2018. Tumbes tiene alto índice de acceso de niños y niñas a la educación inicial, no hay brecha de acceso a la educación inicial; con alta conectividad con acceso a internet y a Tecnologías de Información y Comunicación TICs. Con padres y madres de familia que tienen educación secundaria a más y con formación técnica. Pensamos que es posible hacer muchas innovaciones por la educación inicial en nuestra provincia de Zarumilla y así contribuir a la mejora de la calidad y reducir la violencia de la escuela pública de nuestra región.

Para tal fin, elaboramos el Proyecto Educativo Ambiental y con ayuda del equipo docente, del personal administrativo y de servicios y de la colaboración de los padres y madres de familia y de aliados estratégicos; nos trazamos el objetivo la incorporación de nuevas espacios pedagógicas, como la implementación de un proyecto educativo ambiental, que serán utilizados como estrategias metodológicas; para el logro de los aprendizajes, mejorar la calidad educativa y porque permiten que los niños y niñas refuerzan el proceso de socialización, fortalecen la autoestima y mejorar la convivencia escolar.

Esta estrategia aplicada correctamente sirve como herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, del conocimiento científico y del pensamiento crítico reflexivo; y de mejora de la autoestima en los niños y niñas; y ayuda al proceso de socialización de los niños y niñas con su comunidad educativa. El IEI "Jesús El carpintero" logró proponer estos espacios pedagógicos en la malla curricular, para el logro de competencias y capacidades, que se desarrollará durante el año escolar. Además, alcanzaron desarrollar nuevas habilidades y destrezas; psicomotricidad, desarrollo de actividades lúdicas, deportivas y de

recreación; aprendizajes para la vida, desarrollo de creatividad a través del taller de arte; dibujo y pintura. Los niños y niñas también han mostrado un alto nivel de reciprocidad, dando lugar a beneficios tales como:

La Socialización, Confianza, Autoestima, Espíritu explorador, Contacto con la naturaleza y Responsabilidad

Según un estudio realizado por la organización RGS (Royal Horticultural Society), que los niños trabajen y se involucren en un huerto mejora su inteligencia, ayuda al desarrollo del lenguaje, mejora las habilidades, adquieren un mayor sentido de la responsabilidad, estimula la inteligencia y favorece la relación entre compañeros.

La IEI N°203 “Jesús El Carpintero”, es un local escolar ubicado en el barrio Miraflores, zona urbano marginal de la provincia de Zarumilla; tiene muchas carencias, como deficientes servicios básicos agua de mala calidad y desagüe en mal estado, aguas negras y malos olores permanentemente. Deficiente servicio de recolección de basura y su disposición final, basurales por doquier y la presencia de moscas y roedores focos infecciosos que atentan contra la vida y la salud pública. En el entorno escolar hay presencia de bares y cantinas; así como de bandas criminales y pandillas juveniles y de personas de mal vivir que consumen toda clase de sustancias psicoactivas drogas y alcohol.

La delincuencia ha alcanzado niveles peligrosos; tanto así, que en nuestra institución educativa estudian niños y niñas con familiares que viven al margen de la ley, otros que purgan condena y otros que tiene orden captura solicitada por el Ministerio Público y el Poder Judicial. Actualmente tenemos niños que han perdido un familiar por ataques armados con bandas criminales y algunos a su corta edad han sido víctimas y han resultado heridos de bala y tienen secuelas de esta brutal violencia.

Que según Instituto Peruano de Economía – IPE 2018; a través del análisis del Índice de Competitividad Regional INCORE, en el pilar Instituciones, la Región Tumbes ubica en los primeros lugares en criminalidad por número de homicidios, hurtos y violencia familiar.

Que la región Tumbes, según el Ministerio de Educación, presenta grandes desventajas con respecto a la calidad de la educación pública con respecto a las demás regiones del país. Tal es el caso, que según la Unidad de Medición de la Calidad Educativa

UMC del MINEDU; del análisis de los resultados de la Evaluación Censal Escolar; prueba ECE 2017, aplicada los niños y niñas de Educación Básica Regular. Tumbes se ubica en el puesto 23° en comprensión lectora y en el puesto 24° en matemática del ranking nacional. Que con estos resultados la educación en Tumbes está por debajo del promedio nacional.

Que según el Sistema de Información de Apoyo de Gestión a la Institución Educativa – SIAGIE y el Censo Escolar 2018 la IEI N°203 “Jesús el Carpintero” atiende a una población escolar de 106 niños y niñas de 03 a 05 años de edad. La infraestructura se encuentra en regular estado de conservación, a pesar de ser una construcción antigua, no cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de actividades lúdicas, deportivas y recreativas; ni de áreas verdes para proponer espacios saludables, para la para promover innovaciones pedagógicas.

Que, según la Ley General de Educación, ley 28044 y la Ley de Reforma Magisterial, ley 29944; establece como fines y objetivos de la educación en el Perú; establecen como fortaleza, el liderazgo del equipo docente para proponer innovaciones pedagógicas, que coadyuven al logro de los aprendizajes de los niños y niñas; y para la mejorar de la calidad educativa de nuestra institución educativa y de la comunidad.

Que el equipo docente con el auspicio de la Universidad Nacional de Tumbes; a través del Consejo Intersectorial por la Educación Peruana - CIEP, se propuso como desafío la implementación del Proyecto Educativo Ambiental el Bio huerto Escolar como Estrategia para Mejorar la Calidad educativa de los niños y Niñas de IEI N° 205 “Jesús el Carpintero” de Zarumilla.

El planteamiento de solución al problema: ¿Qué podemos hacer para mejorar la baja calidad educativa de los niños y niñas de la IEI N° 203 “Jesús el Carpintero” de Zarumilla?; ¿La carencia de áreas verdes y de espacios saludables dificulta el logro de los aprendizajes?; ¿La implementación de un Proyecto educativo ambiental ayudara a resolver el problema de baja calidad educativa?; ayudara a resolver el problema de baja calidad educativa?; ¿La incorporación de un bio huerto escolar permitirá a los niños y niñas mejorar sus logros de aprendizajes?; ¿ Un bio huerto escolar también puede ayudar a una buena convivencia escolar?.

Qué; ante este problema educativo se plantea como posible solución, la implementación del proyecto educativo ambiental el bio huerto escolar como estrategia



innovadora para mejorar la calidad educativa. Que el presente proyecto, también ayudara a resolver otros factores que impactan en la vida física y psicológica de los niños y niñas; como la mala convivencia escolar, como consecuencia del hacinamiento educativo y problemas de contaminación ambiental; por ausencia de espacios saludables y de áreas verdes, para la práctica de actividades al aire libre; que favorezcan el desarrollo de la psicomotricidad y la autonomía.

El bio huerto tiene tres componentes: el huerto escolar, la mini granja y el área de acuacultura; son extraordinarios espacios didácticos que promueven la investigación científica, contrastan la teoría y la práctica, fortalecen el desarrollo cognitivo y favorecen el pensamiento crítico reflexivo. Así también; estas elaboradas estrategias metodológicas, se convierten en herramientas para favorecer el logro de los aprendizajes, la mejora de la calidad educativa y promuevan una buena convivencia escolar. Esta problemática, requiere de acciones inmediatas de respuesta y de solución a corto plazo.

La propuesta consiste, en la implementación un proyecto educativo ambiental, que mejore la condición ambiental de nuestra institución educativa, que incorpore nuevos espacios, áreas verdes, jardines de plantas ornamentales, un huerto para cultivo de hortalizas y verduras; una mini granja escolar; y un acuario con peces de colores, donde todos interactúen con los animales y plantas. Sin duda, será una gran estrategia, nuestros niños y niñas estarán muy motivados y los ayudara al logro de sus aprendizajes, mejorara su desarrollo cognitivo y psicomotriz y desarrollaran sentimientos de amor y ternura y disminuirá la violencia escolar.

También a través de esta estrategia; se busca que los niños y niñas procuren una conciencia ambientalista; promuevan un entorno saludable para una vida sana; y procuren una escuela libre de violencia escolar y coadyuvar a una educación de calidad en nuestra provincia y poderlo replicar en otras instituciones de nuestra región Tumbes.

De la investigación realizada también se han evidenciado otros logros importantes como, por ejemplo; de la contemplación y la interacción de cada uno de los componentes del proyecto educativo, los niños y niñas desarrollaron nuevas habilidades y destrezas; En el taller de arte los niños y niñas desarrollan habilidades creativas a través del dibujo y pintura, solo se necesitan algunas hojas recicladas, pintura, el resto lo hace la imaginación del niño. A través del taller de arte dibujaron y pintaron los animales que más les gustaron; con su kit

de ciencias investigaron el mundo animal, todos los insectos y pequeños animalitos del huerto escolar; una experiencia especial fue el contacto con los peces; aprendieron de la vida acuática y demostraron en sus caballetes, pinturas y pinceles que tiene una gran sensibilidad; y del contacto con los animales de la mini granja escolar su amor y respeto por los animales y la naturaleza.

El Huerto escolar, los niños y niñas aprenden para la vida, aprendizajes significativos; a cultivar plantas de tallo corto, como hortalizas, verduras y legumbres. Se adecuó en la parte posterior de las aulas con parihuelas y cajas de fruta recicladas y se ubicó una parte del patio. Allí los niños siembran pequeños cultivos, conocen las semillas y disfrutan del riego. Recuperar áreas verdes y procurar un entorno saludable para una vida sana.

Mi Granja Escolar, la cual es similar a un mini zoológico, posee cuyes, tortugas, crías de ganado caprino, etc. aquí los niños y niñas los alimentan, los asean, los cuidan y favorece el amor por los animales y la naturaleza. A pesar de que el espacio sea reducido, se supo adaptar a lo que el jardín disponía.

El laboratorio de Agua ciencia; lo conforma una pecera con especies ornamentales, moluscos y crustáceos, plantas acuáticas. Se acondicionó un espacio en el comedor y los niños y niñas los alimentan; así mismo conocen como se reproducen y descubren el mundo sub acuático de la interacción de los niños y niñas con los peces ellos reciben terapia de relajación mejorando su estado de ánimo.

Par el estudio, se plantean los siguientes objetivos:

### **Objetivo general**

Analizar la educación Ambiental en los niños y niñas a través de proponer un Proyecto educativo ambiental.

### **Objetivos Específicos:**

- Describir el marco teórico del desarrollo de la educación ambiental en el Perú.

- Conocer los procesos de la enseñanza de la educación Ambiental en los niños y niñas para fortalecer el desarrollo cognitivo, la investigación científica.
- Proponer un proyecto educativo ambiental para los niños y niñas de educación inicial

## **CAPITULO I**

### **MARCO TEÓRICO DEL DESARROLLO DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL PERU**

#### **1.1. Plan nacional de educación ambiental - planea.**

El Ministerio de Educación implementó como política pública educativa, el 2017; el Plan Nacional de Educación Ambiental - PLANEA, como estrategia para promover una cultura ambiental en los estudiantes en un horizonte de cinco años.

El Plan Nacional de Educación Ambiental, fue aprobado mediante DS N.º 016-2016-MINEDU, es un instrumento de gestión pública elaborado con participación

y consulta a nivel nacional, liderado por el Ministerio de Educación (Minedu) y el Ministerio del Ambiente (Minam). Desde la aprobación de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), el 29 de diciembre de 2012. Se establece, como estrategia de gestión ambiental.

## **1.2. Ejes y objetivos estratégicos: planea 2017-2022**

### **A. EJES ESTRATEGICOS (EE)**

EE1.

- Competencias de la comunidad educativa para estilos de vida saludables y sostenibles.

EE2.

- Compromiso ciudadano para el desarrollo sostenible.

EE3.

- Compromisos institucionales para el desarrollo y sociedades sostenibles.

### **B. OBJETIVOS ESTRATEGICOS OE**

OE1.

- Comunidades educativas con capacidad para transversalizar el enfoque ambiental e implementar proyectos educativos ambientales y ambientales comunitarios.

OE2.

- Estudiantes se apropian de prácticas ambientales que contribuyen a generar un entorno local y global saludable y sostenible.

OE3.

- Ciudadanos y ciudadanas cumplen deberes y ejercen derechos ambientales.

OE4.

- Instituciones y organizaciones públicas, privadas, y la sociedad civil adoptan prácticas ambientales responsables. (D.S. N.º 016-2016-MINEDU)

### **1.3. La educación ambiental:**

En concordancia con el DS N°017-2012-ED. Es Política Nacional la Educación Ambiental en el Perú; con el objetivo, que el sistema educativo en todos sus niveles tenga un enfoque ambiental, de género y de inter culturalidad. Así mismo; se constituye como estrategia metodológica de gestión operacional y para que responda de manera eficaz al desarrollo sostenible, de conservación y aprovechamiento de la bio diversidad natural y cultural. Con adaptación al cambio climático global, gestión de riesgo ambiental y de ordenamiento territorial.

La educación ambiental, está orientada a construir culturas y modos de vida sostenibles, a la formación de personas con conciencia ambiental, preparadas para Coexistir en equilibrio con el medio ambiente. Y al uso racional de los recursos naturales sin causar daños al ecosistema.

La educación ambiental en el sistema educativo en concordancia con el currículo nacional de educación inicial; lo establece como proceso pedagógico dinámico y participativo, que promueve especialmente en los niños y niñas una conciencia ambientalista que se identifica y promueve soluciones a la problemática ambiental, en el medio geopolítico y socio económico donde se desarrolla.

### **1.4. ¿Qué es el enfoque medio ambiental?**

Según la Guía de Educación Ambiental del Ministerio de Educación. Un enfoque contextual es una estrategia que promueve la integración entre campos de estudio que abordan problemas locales y globales. Es una conceptualización de la relación entre sociedad, medio ambiente y cultura que promueve la conciencia crítica de los estudiantes. La enseñanza con orientación ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar a nivel institucional y pedagógico hacia el desarrollo sostenible.

### **1.5. Educación y desarrollo sostenible:**

La educación es una herramienta clave para preparar a la sociedad para el cambio global. Además, juega un papel vital en la implementación de la nueva agenda de desarrollo sostenible. Así, al menos 12 de los 17 ODS están directamente relacionados con enfoques ambientales. (Guía de Educación Ambiental – MINEDU, 2017)

### **1.6. ¿Cuáles son los componentes del enfoque ambiental?**

El enfoque ambiental considera seis componentes: dos propios de la gestión educativa y escolar que guían la implementación de los siguientes cuatro, denominados componentes temáticos.

#### **COMPONENTES:**

##### **A. Gestión institucional:**

“Se incluye en las IIEE como enfoque transversal a través de los instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), y otros”. (MINEDU, 2017)

##### **B. Gestión pedagógica:**

“Se considera en el Plan Curricular Institucional (PCI), Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), unidades y sesiones.” (MINEDU, 2017)

#### **1. COMPONENTES TEMÁTICOS:**

**A. Educación en cambio climático:**

Las estrategias de capacidad, acción y educación basadas en compromisos internacionales y estrategias nacionales y regionales para enfrentar el cambio climático, como la mitigación, adaptación y resiliencia al cambio climático, se fortalecen a través de un enfoque intercultural y de género. (MINEDU, 2017)

**B. Educación en ecoeficiencia:**

Desarrollar competencias orientadas a la convivencia sostenible, reducir progresivamente el impacto de las instituciones y la sociedad educativa sobre el medio ambiente y la intensidad del consumo de recursos. (MINEDU, 2017)

**C. Educación en salud:**

Incluye competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud.

**D. Educación en riesgos y desastres:**

Se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales. (Guía Educación Ambiental MINEDU)

## **CAPITULO II**

### **PROYECOS EDUCATIOS AMBIENTALES**

#### **2.1 ¿Qué es un proyecto educativo ambiental?**

Un proyecto educativo ambiental – PEA, es un instrumento de gestión pedagógica e institucional; es también una propuesta técnica de un equipo especializado, que contiene un conjunto de actividades planificadas y orientadas a abordar y contribuir de forma integral a la solución de un problema o demanda ambiental; el mismo que ha sido, previamente identificados a través de un diagnóstico ambiental.



El Proyecto Educativo Ambiental – PEA como propuesta técnica de la institución educativa, tiene como principio fundamental, la promoción de la conciencia ambientalista en los niños y niñas; así mismo, de fortalecer el desarrollo de conocimientos, valores, actitudes y buenas prácticas ambientales; y de procurar una relación armónica con el medio ambiente y de respeto por toda forma de vida.

El PEA proporciona una capacidad para la ciudadanía democrática e intercultural, donde la ciudadanía ambiental es una dimensión crucial. Por ello, la propuesta del Ministerio de Educación para la Educación Cívica “Ruta de Aprendizaje” define las siguientes competencias de los estudiantes y competencias en relación con su entorno.

- Convivir democráticamente en cualquier contexto y situación y tratar a todos por igual.
- Considerar los temas ambientales a partir de argumentos razonados que promuevan una posición de interés común.
- Participar democráticamente en la arena pública para promover el bien común. (Tomado de “Manual de Elaboración de Proyectos Educativos Ambientales” MINEDU MINAM- Lima - 2012.)

## **2.2 ¿Cuál es la importancia de un proyecto educativo ambiental?**

Los proyectos educativos son importantes porque, permiten que la institución educativa:

- Integrar componentes de salud, gestión del riesgo de desastres, ecoeficiencia y otros enfoques ambientales en un proyecto a nivel institucional.
- Promover condiciones que aseguren un aprendizaje de calidad.

- Permitir el uso de espacios naturales específicos en el ámbito escolar para el aprendizaje significativo.
- Brinda una oportunidad para formular propuestas de innovación y emprendimiento en actividades productivas, como empresas ecológicas.
- Brindar espacios de desarrollo horizontal: currículo-pedagogía, escuela-comunidad y diversos actores de la educación y sociedad civil.
- Asegurar la relevancia e identidad de la I.E, así como su valor y aceptación social. ( Plan Nacional de Educación Ambiental MINEDU 2017)

### **2.3 ¿Cuáles son sus características de un pea?**

- A. Los PEA se originan en el aula y/o en la Institución Educativa.
- B. Las propuestas de solución a los problemas o demandas medio ambientales, parten siempre de un diagnóstico ambiental.
- C. Las alternativas de solución a problemas ambientales son propuesta técnica.
- D. Permite la promoción de conciencia ambiental y de reflexión y respeto por el medio ambiente.
- E. Responder a las necesidades del desarrollo sostenible del país, a la conservación y aprovechamiento de la biodiversidad natural y cultural.
- F. Promueve la adaptación al cambio climático global, la prevención y gestión de riesgos ambientales.
- G. Se articula con el PAT e inserta aprendizajes en el PCI.

### **2.4. ¿Qué es una educación en ecoeficiencia?**

La eco eficiencia es una corriente ecologista que procura la promoción de la conciencia ambiental en las instituciones educativas, en temas claves para la conservación del medio ambiente.

Se llama educación con eco eficiencia, a una estrategia educativa que potencia el desarrollo del logro de competencias en los niños y niñas en temas priorizados como :

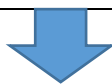
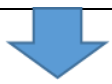
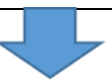
01	Agua
02	Aire y suelos
03	Energía y recursos no renovables
04	Consumo sostenible y residuos solidos
05	Bio diversidad y bosques
06	Cambio climático
07	Ordenamiento territorial.

Tomado del Curso Virtual Eco colegios. [www.minam.gob.pe](http://www.minam.gob.pe).

## 2.5. Estrategias para el logro de competencias en ecoeficiencia:

La optimización de los recursos educación en ecoeficiencia, puede potenciarse en gran medida las competencias en los niños y niñas, promover la investigación, sistematizar la información en módulos y su difusión; el emprendimiento ver oportunidad de hacer negocios con temas ambientales; gestor ambiental participa en el dialogo ambiental e intercultural y aplica en su entorno social y personal nuevos estilos de vida.

Con el uso de la siguiente estrategia:

<b>CUADRO DE COMPETENCIAS</b>			
<b>ESTRATEGIA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ECOEFICIENCIA</b>			
<b>Investigar (I)</b>	<b>Emprender (E)</b>	<b>Participar (P)</b>	<b>Aplicar (A)</b>
			
<b>LABORATORIOS AMBIENTALES</b>	<b>ECO NEGOCIOS</b>	<b>GESTIÓN AMBIENTAL</b>	<b>ESTILOS DE VIDA</b>

Tomado del Curso Virtual Eco colegios. [www.minam.gob.pe](http://www.minam.gob.pe)

## 2.6. ¿Porque es importante el enfoque ambiental PEA?

Un proyecto de educación ambiental PEA tiene como objetivo estratégico, desarrollar en los niños y niñas la capacidad de interpretar, responder y actuar ante fenómenos y acontecimientos que ocurren en el entorno de la institución educativa; por la ocurrencia de un fenómeno natural y/o por algún siniestro. Esta preparado para actuar, brindar ayuda, brigadista, etc. Teniendo en cuenta las características propias de su dinámica natural y socio cultural.

Enfoque ambiental de los Proyectos de educación ambiental:

<b>APLICA EL ENFOQUE AMBIENTAL</b>		
01	EDUCACION EN GESTION DE RIESGO	DESARROLLA LA CULTURA DE PREVENCION ANTE RIESGOS.
02	EDUCACION EN ECO EFICIENCIA	PROMOVER VALORES QUE PERMITAN DEJAR DE LADO LAS PRACTICAS NEGATIVAS DE IMPACTO AMBIENTAL.
03	GESTION INSTITUCIONAL	INSTITUCIONALIZACION PARA EDUCACION AMBIENTAL
04	GESTION PEDAGOGICA	DESARROLLO DEL PROCESO PEDAGOGICO AMBIENTAL.
05	EDUCACION EN SALUD	LOGRAR NUEVOS ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

Tomado del Curso Virtual Eco colegios. [www.minam.gob.pe](http://www.minam.gob.pe)

## 2.7. ¿Cuál es la finalidad de proyecto educativo ambiental?

Los proyectos educativos ambientales tienen como finalidad:

- Promover una nueva ética y cultura de protección ambiental, así como de evaluación y prevención de riesgos de desastres dentro de IIA.
- Lograr que la educación ambiental sea un componente transversal de los procesos educativos y de las instituciones educativas, que tenga como objetivo desarrollar en los estudiantes la capacidad de ejercer una ciudadanía ambiental responsable.
- Promover la reforma de EI mediante el desarrollo de modelos escolares seguros, saludables y sostenibles.

- Contribuir a la implementación de la política nacional de educación ambiental para el desarrollo sostenible del sistema educativo peruano.
- Saber actuar ante un fenómeno natural o emergencia por peligro inminente.

## **2.8. ¿Cuáles son pasos para la elaboración de proyecto educativo los ambiental?**

Para la elaboración de proyecto de educación ambiental; es necesario seguir los siguientes pasos:

- Preparar una lista de problemas ambientales que requieren atención inmediata. • Identificar problemas ambientales (diagnóstico)
- Priorización de temas ambientales.
- Conceptualización y análisis de temas prioritarios.
- Desarrollo del plan de trabajo – Proyecto PEA de Educación Ambiental. • Evaluación PEA – logro ambiental. (Tomado del Manual de Educación Ambiental MINAM 2013).

## **CAPITULO III**

### **LOS PROYECTOS DE BIO HUERTO ESCOLAR.**

#### **3.1. ¿Qué es un bio huerto escolar?**

La definición más simple de un jardín orgánico escolar es el acondicionamiento de la parcela; prepararlo para plantar, procesar y cultivar cultivos de tallo corto como hortalizas, frijoles y verduras; riego regular y uso de fertilizantes orgánicos como compost, etc. Los cultivos se pueden cultivar en áreas abiertas, lo que acelera el desarrollo vegetativo de los vegetales. Las verduras producidas en un huerto orgánico son más saludables, orgánicas, frescas y ricas en vitaminas y minerales, que son muy importantes para la alimentación, especialmente para los niños.

Los huertos orgánicos de la escuela son quizás el medio más importante para mantener a los estudiantes en constante contacto saludable y educativo con su entorno. Ayudemos a introducir módulos de huerta orgánica en escuelas de bajos recursos. (Tomado blogg BIO HUERTOS Ing. D. Sánchez – Universidad San Pedro – Chimbote 2011).

### **3.2. ¿Por qué es importante un biohuerto escolar?**

Los huertos escolares producen alimentos ricos en vitaminas y minerales, que son esenciales para el desarrollo físico y mental de los niños. Comer verduras con regularidad también favorece el desarrollo cognitivo y psicomotor y promueve un estilo de vida saludable. Niños y niñas que se nutren mejor al consumir verduras ricas en vitaminas y minerales.

Las verduras producidas en un huerto orgánico son más saludables, orgánicas, frescas y ricas en vitaminas y minerales, que son muy importantes para la alimentación, especialmente para los niños.

### **3.3 ¿Qué ventajas aporta un bio huerto en la alimentación escolar?**

Los huertos escolares orgánicos son quizás la herramienta más importante para mantener a los alumnos en constante contacto saludable y educativo con su entorno.

Implementación de un módulo de huerta orgánica en una escuela de bajos recursos.

- Plante un jardín orgánico para ayudar a los niños a desarrollar mejores hábitos alimenticios y una mejor nutrición para asegurar una buena salud. Consumo de vegetales cuyos productos tienen un alto valor nutricional de vitaminas y minerales; sobre los logros académicos en las instituciones educativas.

- En la huerta orgánica no se utilizan pesticidas, lo que no solo reduce costos, sino que promueve la producción de vegetales saludables con mayor contenido de vitaminas y minerales y sin elementos tóxicos.
- La producción agroecológica no daña ni el suelo ni el medio ambiente, por el contrario, asegura un largo ciclo de producción, fija los nutrientes en el suelo y absorbe sólo los nutrientes necesarios.
- El control de plagas y enfermedades es biológico, asegurando un equilibrio natural en el medio ambiente sin toxicidad o extinción completa de la especie.
- Mejora tu dieta comiendo vegetales frescos y saludables.

### **3.4. Características del bio huerto escolar.**

Para una buena instalación de un bio huerto escolar se debe tener en cuenta algunos aspectos técnicos:

- Dividir el área agrícola en parcelas pequeñas para un mejor manejo técnico.
- Proteger y fertilizar con abono orgánico el área de cultivo.
- Reciclar la materia orgánica, es el mejor fertilizante.
- Aplicar la bio diversidad incorporar animales menores.
- Un bio huerto es un laboratorio para la enseñanza, se logran aprendizajes para la vida.

### **3.5. Los propósitos del bio huerto escolar.**

La implementación del bio huerto escolar involucra tres dimensiones en el aprendizaje de los niños y niñas:

- EDUCATIVA:** Favorece el logro de los aprendizajes y la formación escolar en cuanto que permite alcanzar nuevos conceptos y promueve la investigación científica y del logro de aprendizajes significativos.
- ECOLOGICA:** Promueve una conciencia ambientalista, de amor y respeto por los animales y plantas y procura una vida en armonía con la naturaleza.
- PRODUCTIVA:** Desarrolla el emprendimiento y ve oportunidades de negocio al producir y comercializar hortalizas sanas y libres de sustancias tóxicas y altamente nutritivas.

### 3.6 Pasos para elaborar un huerto escolar:

Para una correcta instalación del bio huerto escolar, hay que tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- A. Ubicación del área de cultivo debe ser un lugar seguro.
- B. Debe estar correctamente delimitado y con un cerco para evitar daños.
- C. Debe tener una fuente de agua segura y buena tierra.
- D. Se debe elaborar un pequeño croquis del área y ponerlo a la vista.
- E. Acondicionamiento del terreno, nivelación y ubicación de parcelas.
- F. Ubicación de almácigos, depósito de herramientas y señalización de los cultivos.

### 3.7 Cuales son las modalidades de siembra:

Las modalidades de siembra más recomendadas son las siguientes:

- A. Siembra directa:** Se utiliza solo semillas porque se siembran directamente sobre la tierra. Se recomienda semillas pequeñas como zanahoria y lechuga. Y de rápido crecimiento como espinacas y rabanitos.
- B. Siembra indirecta:** se utiliza semillas germinadas en almácigos antes de su siembra definitiva, trasplante; se recomienda sembrar apio, acelga y repollo. Tienen un periodo de crecimiento lento.

### 3.8 Problemas más comunes en los biohuertos escolares:

Los problemas más comunes que impiden, a las instituciones educativas incorporen un bio huerto escolar, como estrategia metodológica y para promover una buena alimentación con alimentos saludables, son:

- A. Pocas áreas disponibles para la instalación del bio huerto escolar y la falta del recurso hídrico para el riego periódico.



- B. La falta de recursos económicos y demás logística herramientas, insumos agrícolas, semillas, etc. para el sostenimiento del proyecto educativo ambiental el bio huerto.
- C. Escasa bibliografía especializada, falta de soporte técnico para el monitoreo y acompañamiento del proyecto educativo, el bio huerto.
- D. Falta de especialista en bio huertos escolares por el Ministerio de Educación. Direcciones regionales y Unidades de Gestión Educativa local UGEL.
- E. Ausencia del Ministerio del Ambiente y del MINEDU para impulsar y manejar los proyectos educativos ambientales establecidos como estrategia metodológica en el Plan Nacional de Educación Ambiental PLANEA.

### **CONCLUSIONES:**

**PRIMERO:** Que, del presente trabajo de investigación realizado, hemos llegado a la conclusión que; es de vital importancia, para un buen desarrollo físico y psicológico de los niños y niñas de educación inicial; de las zonas urbano marginales, con graves problemas sociales; como delincuencia, violencia social, insalubridad y pobreza. La implementación de espacios saludables, áreas verdes permitieron el desarrollo de actividades lúdicas, deportivas y de recreación. Así mismo; sirvieron de terapia relajación y de motivación para el inicio de las actividades pedagógicas en aula.

**SEGUNDO:** Que la implementación de los proyectos educativos ambientales a nivel de educación inicial; la incorporación de nuevos espacios saludables como bio huertos escolares; han permitido a los niños y niñas un mejor desarrollo cognitivo, en cuanto que desarrollan sus aprendizajes contrastando la teoría y la práctica. Y de la interacción con las plantas y animales, procuran una conciencia ambientalista y de amor y respeto a toda forma de vida y adoptan estilos de vida saludables.

**TERCERO:** Que el ministerio de Educación debe incorporar como política pública educativa la implementación de los huertos escolares, como estrategia para promover el consumo de alimentos saludables, lograr aprendizajes para vida, mejorar los aprendizajes de los niños y niñas, y para una buena convivencia escolar y a través de una escuela libre de violencia escolar.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda lo siguiente:

- A los directivos, promover talleres de capacitación sobre educación ambiental en la escuela y en las comunidades y familia.
- A los docentes, promover en el aula el cuidado del medio ambiente mediante actividades prácticas en el que se tenga en cuenta aprendizaje mediante la conservación de espacios naturales.
- Implementar talleres en la escuela en donde participen padres de familia y comunidad educativa en el que se promueva la educación ambiental.

- Crear especies en la escuela y en el hogar en donde se tenga en cuenta la elaboración de bi huertos.

## **REFERENCIAS CITADAS**

CALDERON, C. (2017). Manual informativo de educación ambiental, ecología y medio ambiente. Colombia.

ELIAS J. (2015). Orientaciones para la implementación de la política nacional de educación ambiental. PERU.

KUCK E. (2017). La educación ambiental en el sistema educativo y la transversalidad de la educación ambiental. ESPAÑA.

LACRET, A. (2016). Educación ambiental: Objetivos de la educación ambiental. Metas de la educación ambiental. Principios básicos de la educación ambiental. Problemas ecológicos. México.

Ministerio De Educación. (2017). Plan Nacional De Educación Ambiental – Planea 2017. Perú.

Ministerio Del Ambiente (2016). Curso Virtual De Eco Colegios. Minan. Perú.

Sanchez D. (2017). Guía Para la Elaboración De Bio Huertos Escolares. Perú.