

## Karakteristik Inovasi, Hakikat Inovasi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SDN 52 Kota Bengkulu

Diana Sari<sup>1</sup>, Dinda Putri Arini<sup>2</sup>, Alfauzan Amin<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno, Pagar Dewa, Kec. Selear, Kota Bengkulu, Bengkulu

Email : [dianasaribkl67@gmail.com](mailto:dianasaribkl67@gmail.com)<sup>1</sup>, [dindaputriarini10@gmail.com](mailto:dindaputriarini10@gmail.com)<sup>2</sup>

### Abstrak

Inovasi dan metode pembelajaran yang dilakukan guru dapat meningkatkan motivasi dan semangat belajar siswa agar tujuan pembelajaran tercapai agar pelajaran pendidikan agama islam dapat memenuhi tuntutan masyarakat serta pembangunan bangsa disegala bidang. Inovasi pendidikan meningkatkan efisiensi, relevansi, kualitas dan efektivitas sarana serta jumlah peserta didik sebanyak-banyaknya dengan hasil pendidikan sebesar-besarnya. Metode penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif (descriptive research) pada umumnya bersifat memaparkan hasil penelitian dan variabel-variabel di dalam penelitian secara akurat. Instrumen yang digunakan tentang Karakteristik Inovasi, Hakikat Inovasi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa dengan pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi. fakta di lapangan belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Dalam menerapkan model pembelajaran inovatif guru masih menemukan kendala dan kesulitan. Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, secara umum kesulitan yang dialami guru dalam menerapkan pembelajaran inovatif adalah kekurangan dan keterbatasan sarana dan prasarana, dalam menggunakan media pembelajaran seperti infokus, guru harus bergantian dengan guru lain, sehingga waktu yang tersedia sangat kurang.

**Kata Kunci:** *Inovasi, Metode, PAI*

### Abstract

Innovations and learning methods carried out by teachers can increase students' motivation and enthusiasm for learning so that learning objectives are achieved so that Islamic religious education lessons can meet the demands of society and national development in all fields. Educational innovation increases efficiency, relevance, quality and effectiveness of facilities and the number of students as much as possible with the maximum educational results. This research method uses descriptive qualitative (descriptive research) in general is to describe the results of research and the variables in the study accurately. The instrument used is about the Characteristics of Innovation, The Nature of Innovation and Islamic Religious Education Learning Methods for students by collecting interview data, observation and documentation. the facts on the ground have not shown satisfactory results. In applying the innovative learning model, the teacher still finds obstacles and difficulties. Based on observations made by researchers, in general the difficulties experienced by teachers in implementing innovative learning are the lack and limitations of facilities and infrastructure, in using learning media such as infocus, teachers must take turns with other teachers, so the time available is very less.

**Keywords:** *Innovation, Method, PAI*

### PENDAHULUAN

Inovasi pembelajaran bermula dari hasil pemikiran terhadap eksistensi paradigma lama ke paradigma yang baru dan dianggap dapat memecahkan permasalahan atau mampu memperbaiki praktik pendidikan. Pembelajaran akidah akhlak adalah pembelajaran yang menekankan kepada peserta didik untuk memiliki keyakinan tentang jati dirinya agar mempunyai kepribadian dan budi pekerti yang baik serta menjauhi hal-hal yang negatif dan buruk. Seiring dengan perkembangan zaman dan perkembangan ilmu pengetahuan, kehidupan masyarakat mengalami banyak perubahan pada setiap aspeknya. Perubahan kehidupan manusia adalah suatu hal wajar terjadi, bahkan para filosof sendiri berpendapat tidak ada satupun di dunia ini yang abadi kecuali perubahan. Perubahan dapat terjadi pula pada dunia pendidikan. Perkembangan pendidikan

dapat berjalan seiring dengan perubahan dan dinamika sosial masyarakat itu sendiri.

Dengan demikian inovasi sangat dibutuhkan dalam pendidikan, terutama dalam mengatasi masalah-masalah yang akan menghambat proses pendidikan. Dalam arti inovasi merupakan alternatif pemecahan masalah. Identifikasi masalah inilah yang mendorong dilakukannya penelitian dan pengembangan atau evaluasi kurikulum, mencakup metode, media dan perangkat pembelajaran di dunia pendidikan. yang dirancang untuk menciptakan inovasi. Inovasi pada umumnya mengacu pada kata memperbaiki, mengubah, baik proses ataupun produk, serta cara dalam melakukan sesuatu sehingga lebih efektif dan efisien.

Pendidikan agama Islam adalah upaya membimbing, mengarahkan, dan membina peserta didik yang dilakukan secara sadar dan terencana agar terbinakan suatu kepribadian yang utama sesuai dengan nilai-nilai ajaran agama Islam. Inovasi pendidikan agama Islam adalah suatu hal yang sangat penting di dalam dunia pendidikan serta harus dilaksanakan semaksimal mungkin agar pendidikan agama Islam dapat memenuhi tuntutan masyarakat dan pembangunan bangsa di segala bidang. Di dalam pendidikan, inovasi biasanya muncul karena adanya kekhawatiran pihak-pihak tertentu tentang penyelenggaraan pendidikan. Misalnya, kekhawatiran guru tentang suatu proses belajar mengajar yang dianggap kurang maksimal, kekhawatiran administrator pendidikan tentang kinerja, atau mungkin kekhawatiran masalah terhadap kinerja dari hasil sistem pendidikan. Kekhawatiran-kekhawatiran itulah yang pada akhirnya membentuk suatu permasalahan yang harus segera diatasi. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi suatu masalah yaitu dengan hadirnya ide-ide atau gagasan baru yang dikatakan sebagai suatu inovasi. Maka dari itu dapat dikatakan bahwasanya inovasi itu ada karena adanya permasalahan yang dirasakan, tidak mungkin inovasi hadir tanpa ada permasalahan yang dirasakan. Beranjak dari beberapa pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwasanya inovasi pendidikan adalah hal baru dalam lingkungan sosial tertentu tertentu yang dapat digunakan untuk menjawab atau mengatasi suatu permasalahan.

Selanjutnya tenaga pendidik wajib menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mentransfer materi pelajaran kepada para peserta didik, sehingga para peserta didik belajar dalam proses pembelajaran akan lebih bermakna, atau dengan kata lain paradigma mengajar akan lebih cenderung kepada "student center" bukan sebaliknya cenderung kepada "teacher center", karena jaman yang mempengaruhi keadaan. Harus ada perubahan atau inovasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, supaya bagi para calon pendidik atau yang telah menjadi pendidik bahwa pekerjaan sebagai pengajar, pendidik, dan pembimbing harus menjadi sebuah profesi, mau melakukan inovasi-inovasi agar nantinya dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam tidak terasa tabu atau membosankan, melainkan menjadi kesenangan tersendiri bagi peserta didik.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SDN 52 Kota Bengkulu dengan mewawancarai guru PAI yaitu ibu Ayu Rosita, S.Pd diketahui pembelajaran agama Islam yang dilakukan oleh guru masih bersifat konvensional dan belum melakukan inovasi dalam proses pembelajaran, kemampuan mendesain materi ajar serta peningkatan karakter anak masih juga belum maksimal. Solusi problem di atas yaitu bagaimana inovasi dan metode pembelajaran yang dilakukan guru dapat meningkatkan motivasi dan semangat belajar siswa agar tujuan pembelajaran tercapai, maka peneliti tertarik melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul "Karakteristik Inovasi, Hakikat Inovasi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SDN 52 Kota Bengkulu". Adapun tujuan penulisan ini adalah untuk mengetahui apakah Karakteristik, Hakikat Inovasi, dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa?.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, yaitu suatu proses penelitian untuk memahami fenomena-fenomena manusia atau sosial dengan menciptakan gambaran yang menyeluruh dan kompleks yang dapat disajikan dengan kata-kata, melaporkan pandangan terinci yang diperoleh dari sumber informan, serta dilakukan dalam latar setting yang alamiah, Metode penelitian adalah skenario pelaksanaan penelitian dijalankan Penelitian kualitatif biasanya digunakan untuk "eksplorasi". Dengan demikian, penelitian kualitatif bertujuan untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam mengenai masalah-masalah manusia dan sosial, bukan mendeskripsikan bagian permukaan dari sebuah realitas sebagaimana dilakukan penelitian kuantitatif dengan positivismenya. Karena peneliti menginterpretasikan bagaimana subjek memperoleh makna dari

lingkungan sekeliling, dan bagaimana makna tersebut mempengaruhi perilaku mereka.

Metode penelitian kualitatif deskriptif (descriptive research) pada umumnya bersifat memaparkan hasil penelitian dan variabel-variabel di dalam penelitian secara akurat. Pemaparan pada umumnya menyangkut variabel di dalam penelitian, sehingga diperoleh sajian informasi yang lengkap mengenai setiap variabel tersebut berdasarkan kategori yang telah ditetapkan peneliti sebelumnya. Penjelasan mengenai karakteristik atau sifat dari sebuah fenomena yang menjadi pokok penelitian menjadi ciri khas metode ini. Pilihan Penelitian kualitatif deskriptif dilakukan untuk menjelaskan penelitian yang ada tanpa memberikan manipulasi data variable yang diteliti dengan cara melakukan wawancara langsung. Instrumen yang digunakan tentang Karakteristik Inovasi, Hakikat Inovasi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa dengan pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru PAI di SDN 52 Kota Bengkulu fakta di lapangan belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Dalam menerapkan model pembelajaran inovatif guru masih menemukan kendala dan kesulitan. Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, secara umum kesulitan yang dialami guru dalam menerapkan pembelajaran inovatif adalah kekurangan dan keterbatasan sarana dan prasarana, dalam menggunakan media pembelajaran seperti infokus, guru harus bergantian dengan guru lain, sehingga waktu yang tersedia sangat kurang. Selain itu, kesulitan lain yang ditemukan adalah dari faktor siswa itu sendiri, siswa terbiasa dihadapkan pada pembelajaran konvensional sehingga ketika guru menerapkan salah satu model pembelajaran yang mengharuskan siswa aktif, maka siswa tersebut kurangnya tau lambat merespon materi pelajaran yang diberikan guru, kemudian kesulitan yang dialami guru yaitu dalam menentukan masalah yang tepat, yang dapat memberikan stimulus dan merangsang siswa untuk berpikir kritis dalam suasana diskusi.

Kerumitan inovasi adalah mudah tidaknya inovasi dipahami oleh penerima. Apabila inovasi itu dianggap relatif rumit atau sulit untuk dimengerti dan diterapkan, maka akan mempengaruhi proses pembelajaran kepada Guru sehingga berdampak pada kecepatan proses adopsi inovasi. Penilaian kerumitan inovasi diukur berdasarkan pandangan dan penilaian petani terhadap tingkat kesulitan dalam memahami dan menerapkan inovasi pembelajaran meliputi media, metode, strategi, teknik. Pada Inovasi-inovasi terhadap pendidikan agama islam adalah suatu hal yang sangat penting dan harus dilaksanakan agar pendidikan agama islam dapat memenuhi tuntutan masyarakat serta pembangunan bangsa disegala bidang. Inovasi pendidikan adalah meningkatkan efisiensi, relevansi, kualitas dan efektifitas sarana serta jumlah peserta didik sebanyak-banyaknya dengan hasil pendidikan sebesar-besarnya, menurut kriteria kebutuhan peserta didik, masyarakat dan pembangunan dengan menggunakan sumber, tenaga, uang, alat dan waktu. Inovasi juga dapat diartikan sebagai suatu hal yang baru didalam lingkungan sosial tertentu yang digunakan untuk menjawab atau mengatasi suatu permasalahan. Dilihat dari bentuk atau wujudnya sesuatu yang baru itu dapat berupa ide, gagasan, benda atau mungkin tindakan.

## **SIMPULAN**

Inovasi-inovasi terhadap pendidikan agama islam adalah suatu hal yang sangat penting dan harus dilaksanakan agar pendidikan agama islam dapat memenuhi tuntutan masyarakat serta pembangunan bangsa disegala bidang. Inovasi pendidikan adalah meningkatkan efisiensi, relevansi, kualitas dan efektivitas sarana serta jumlah peserta didik sebanyak-banyaknya dengan hasil pendidikan sebesar-besarnya, menurut kriteria kebutuhan peserta didik, masyarakat dan pembangunan dengan menggunakan sumber, tenaga, uang, alat dan waktu. Inovasi juga dapat diartikan sebagai suatu hal yang baru didalam lingkungan sosial tertentu yang digunakan untuk menjawab atau mengatasi suatu permasalahan. Dilihat dari bentuk atau wujudnya sesuatu yang baru itu dapat berupa ide, gagasan, benda atau mungkin tindakan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Alfauzan Amin, M.Ag, *Metode Pembelajaran Agama Islam*, Ed. By Moch.Iqbal, 1st Edn (Bengkulu: Iain Bengkulu Press, 2015)
- Amin, Alfauzan, Wiwinda Wiwinda, Alimni Alimni, And Ratmi Yulyana, 'Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Pembelajaran Inquiry Training Untuk Karakter Kejujuran Siswa Sekolah

- Menengah Pertama', *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 17.1 (2018), 151–60 <<https://doi.org/10.29300/attalim.v17i1.1418>>
- Astuti, Sri, 'Implementasi Pendidikan Agama Islam Yang Berwawasan Lingkungan Hidup Dan Budaya Sekolah Di Sekolah Menengah Pertama (Smp) Negeri 4 Rejang Lebong', *Al-Bahtsu*, 4.1 (2019), 96–113 <<https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/ljsse/article/view/1917>>
- Darmalaksana, Wahyudin, 'Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka Dan Studi Lapangan', *Pre-Print Digital Library Uin Sunan Gunung Djati Bandung*, 2020, 1–6
- Fadli, Muhammad Rijal, 'Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif', *Humanika*, 21.1 (2021), 33–54 <<https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>>
- Firmansyah, Eki, 'Penerapan Teknologi Sebagai Inovasi Pendidikan', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fkip*, 2.1 (2019), 657–66 <<https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5736/4117>>
- Hanyfah, Siti, Gilang Ryan Fernandes, And Iwan Budiarmo, 'Penerapan Metode Kualitatif Deskriptif Untuk Aplikasi Pengolahan Data Pelanggan Pada Car Wash', *Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi)*, 6.1 (2022), 339–44 <<https://doi.org/10.30998/semnasristek.v6i1.5697>>
- Ima Frima Fatimah, 'Strategi Inovasi Kurikulum', *Eduteach: Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 2.1 (2021), 16–30 <<https://doi.org/10.37859/eduteach.v2i1.2412>>
- Khotimah, Siti Kulsum Syifa Husnul, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran, Inovasi Di Masa Pandemi Covid-19', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.4 (2021), 2149–58 <<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/857>>
- Kosanke, Robert M, 'Karakteristik Dan Strategi Inovasi Pendidikan Muqoffi', 7.1 (2019), 227–34
- Makasih, Dinda Dahlia, Buhari Luneto, And Lian Gafar Otaya, 'Inovasi-Inovasi Terhadap Pendidikan Agama Islam', *Al-Bahtsu*, 6.1 (2021), 10–15
- Makrifah, Nurul, 'Inovasi Pemecahan Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah', *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam*, 11.1 (2020), 16–30 <<https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v11i1.3840>>
- Marliani, Siagian, Miftahudin, 'Jurnal Pendidikan Dan Konseling', *Al-Irsyad*, 105.2 (2017), 79 <<https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>>
- Mundiri, Akmal, And Reni Uswatun Hasanah, 'Inovasi Pengembangan Kurikulum Pai Di Smp Nurul Jadid', *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4.1 (2018), 40–68 <<https://doi.org/10.19109/tadrib.v4i1.1721>>
- Patricia, Cisneros Ortega Sara, 'Skripsi Inovasi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Motivasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 64 Bengkulu Utara', 3.2 (2021), 6
- Puji, P. P., & Hendriwinaya, V. W, 'Vol 6 No 1 (2021): Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia', 6.1 (2021)
- Rusdiana, H.A, *Konsep Inovasi Pendidikan, Pustaka Setia*, 1st Edn (Bandung: Setia, Cv. Pustaka, 2014)
- Slameto, F. Trisakti Haryadi, Dan Subejo, 'Pengaruh Persepsi Karakteristik Inovasi Terhadap', *Pengaruh Persepsi Karakteristik Inovasi Terhadap Efektifitas Pembelajaran Sekolah Lapang Pengelolaan Tanaman Terpadu Padi Sawah Pada Beberapa Komunitas Etnis Petani Di Lampung Oleh.*, Vol. 9 No. (2014), 43–57
- Soewito, 'Strategi Percepatan Adopsi Dan Difusi Inovasi Dalam', *Kinabalu*, 11.2 (2013), 50–57
- Sukidal, Nindia, Dinda Marlina, And Septi Anawati, 'Meninjau Kembali Inovasi Dan Hakikat Pembelajaran Akidah Akhlak', *Jurnal An-Nahdhah*, 15 (2022), 23–37
- Syafaruddin, *Inovasi Pendidikan Suatu Analisis Terhadap Kebijakan Baru Pendidikan*, Ed. By M.A. Chandra Wijaya, M.Pd., Dan Usiono And Copyright, *Psychology Applied To Work: An Introduction To Industrial And Organizational Psychology, Tenth Edition Paul*, Cetakan Pe (Medan: Perdana Publishing, 2012)
- Wiyarti, Ratu, 'Model Model Pembelajaran Related Papers', *Academia*, 2013
- Yamin, Muhammad, And Syahrir Syahrir, 'Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran)', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6.1 (2020), 126–36 <<https://doi.org/10.36312/jime.v6i1.1121>>
- Zaluchu, Sonny Eli, 'Strategi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif Di Dalam Penelitian Agama', *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili Dan Pembinaan Warga Jemaat*, 4.1 (2020), 28 <<https://doi.org/10.46445/ejti.v4i1.167>>
- Wawancara, Pada Hari Senin 7 November 2022 Dengan Guru Pai Sdn 52 Kota Bengkulu.