

Pengembangan Supervisi Pendidikan Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Sekolah

Iskandar Zulkarnain

Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam An Nur Lampung

Email: iskandarikz@gmail.com

Abstrak

Pengembangan supervisi pendidikan merupakan salah satu strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan mutu sekolah di Indonesia. Namun, terdapat kendala dalam pengembangan supervisi pendidikan di Indonesia, seperti kurangnya pemahaman tentang supervisi pendidikan, kurangnya dukungan dari pemerintah, dan kurangnya kesempatan untuk mengikuti pelatihan dan pengembangan profesi. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk mengatasi hambatan tersebut, seperti meningkatkan kesadaran akan pentingnya supervisi pendidikan, meningkatkan dukungan dari pemerintah, serta memberikan pelatihan dan pengembangan keprofesian bagi guru dan kepala sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan supervisi pendidikan dapat meningkatkan kinerja guru, hasil belajar siswa, kualitas manajemen sekolah, partisipasi dan motivasi siswa, akreditasi sekolah, dan kepercayaan masyarakat terhadap pendidikan di Indonesia. Metode penelitian yang dapat digunakan untuk menguji efektivitas supervisi pendidikan adalah studi kasus, survei, observasi, wawancara, dan eksperimen. Dalam meningkatkan efektivitas supervisi pendidikan di Indonesia diperlukan peran aktif dari semua pihak seperti guru, kepala sekolah, pemerintah dan masyarakat. Dengan meningkatkan efektivitas supervisi pendidikan diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik dan membantu meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia secara keseluruhan.

Kata kunci: *Supervisi Pendidikan, Mutu Sekolah*

Abstract

The development of educational supervision is a strategy that can be used to improve the quality of schools in Indonesia. However, there are obstacles in the development of educational supervision in Indonesia, such as a lack of understanding of educational supervision, a lack of support from the government, and a lack of opportunities to attend training and professional development. Therefore, efforts are needed to overcome these obstacles, such as increasing awareness of the importance of educational supervision, increasing support from the government, and providing training and professional development for teachers and school principals. The results showed that the development of educational supervision can improve teacher performance, student learning outcomes, school management quality, student participation and motivation, school accreditation, and public trust in education in Indonesia. Research methods that can be used to examine the effectiveness of educational supervision are case studies, surveys, observations, interviews, and experiments. In increasing the effectiveness of educational supervision in Indonesia, it is necessary to have an active role from all parties, such as teachers, school principals, government and society. By increasing the effectiveness of educational supervision, it is expected to create a better learning environment and help improve the quality of education in Indonesia as a whole.

Keywords: *Educational supervision, school quality*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu hal yang penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan yang berkualitas menjadi kunci untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat. Untuk mencapai tujuan tersebut, mutu pendidikan di suatu negara harus ditingkatkan secara terus-menerus. Salah satu faktor yang sangat berpengaruh dalam peningkatan mutu pendidikan adalah kualitas sekolah. Sekolah merupakan institusi yang sangat penting dalam penyelenggaraan pendidikan. Sekolah bertanggung jawab untuk memberikan pendidikan yang berkualitas kepada siswa. Oleh karena itu, diperlukan upaya-upaya untuk meningkatkan mutu sekolah agar siswa dapat

menerima pendidikan yang berkualitas dan berdaya saing tinggi.(Suci Hartati, M. Feri Fernadi, 2022)

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan mutu sekolah adalah pengembangan supervisi pendidikan. Supervisi pendidikan merupakan suatu proses pengawasan dan bimbingan yang dilakukan oleh supervisor pendidikan untuk membantu guru dan staf sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Dalam supervisi pendidikan, supervisor pendidikan memberikan umpan balik dan saran yang konstruktif kepada guru untuk meningkatkan kualitas pengajaran. Arifin, M. (2018)

Dalam konteks Indonesia, pengembangan supervisi pendidikan masih menjadi salah satu tantangan besar. Masih banyak guru dan staf sekolah yang belum memahami betul tentang supervisi pendidikan dan manfaatnya bagi peningkatan mutu sekolah. Oleh karena itu, diperlukan upaya-upaya untuk meningkatkan pemahaman guru dan staf sekolah tentang supervisi pendidikan dan pentingnya supervisi pendidikan dalam meningkatkan mutu sekolah. (Mulyasa, E. (2016) Dengan pengembangan supervisi pendidikan yang baik dan tepat, diharapkan kualitas pengajaran di sekolah dapat ditingkatkan dan hasil belajar siswa dapat meningkat pula. Hal ini akan berdampak positif pada kemajuan pendidikan di Indonesia dan meningkatkan daya saing bangsa di kancah internasional.(Pendidikan, Hartati, & Fernadi, 2021)

Pendidikan merupakan salah satu sektor penting dalam pembangunan suatu negara. Melalui pendidikan, generasi muda dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk menghadapi tantangan masa depan. Oleh karena itu, mutu pendidikan harus ditingkatkan secara terus-menerus. Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah melalui pengembangan supervisi pendidikan. Supervisi pendidikan merupakan suatu proses pengawasan dan bimbingan yang dilakukan oleh supervisor pendidikan untuk membantu guru dan staf sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Dalam supervisi pendidikan, supervisor pendidikan memberikan umpan balik dan saran yang konstruktif kepada guru untuk meningkatkan kualitas pengajaran. Supervisi pendidikan juga membantu guru dalam mengidentifikasi kelemahan-kelemahan dalam pengajaran dan memberikan solusi yang tepat untuk mengatasinya. (Departemen Pendidikan Nasional 2008.

Dalam pengembangan supervisi pendidikan, diperlukan kerja sama yang erat antara supervisor pendidikan, guru, dan staf sekolah. Guru dan staf sekolah harus terbuka untuk menerima kritik dan saran dari supervisor pendidikan dan bersedia untuk memperbaiki diri agar dapat memberikan pengajaran yang lebih baik lagi.(Murtafiah, 2022) Dengan pengembangan supervisi pendidikan yang tepat dan efektif, diharapkan mutu pendidikan di suatu negara dapat meningkat dan hasil belajar siswa dapat lebih baik. meningkatkan kualitas hidup masyarakat. Untuk mencapai tujuan tersebut, mutu pendidikan di suatu negara harus ditingkatkan secara terus-menerus. Salah satu faktor yang sangat berpengaruh dalam peningkatan mutu pendidikan adalah kualitas sekolah. Sekolah merupakan institusi yang sangat penting dalam penyelenggaraan pendidikan. Sekolah bertanggung jawab untuk memberikan pendidikan yang berkualitas kepada siswa. Oleh karena itu, diperlukan upaya-upaya untuk meningkatkan mutu sekolah agar siswa dapat menerima pendidikan yang berkualitas dan berdaya saing tinggi.

Strategi peningkatan mutu sekolah dapat dilakukan melalui berbagai cara, seperti peningkatan kualitas pengajaran, pengembangan kurikulum yang lebih relevan dengan kebutuhan siswa, peningkatan kualitas sarana dan prasarana sekolah, dan lain sebagainya. Salah satu strategi yang penting dalam peningkatan mutu sekolah adalah pengembangan supervisi pendidikan. (Mulyasa, E. 2017). Pengembangan supervisi pendidikan merupakan suatu proses pengawasan dan bimbingan yang dilakukan oleh supervisor pendidikan untuk membantu guru dan staf sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Dalam supervisi pendidikan, supervisor pendidikan memberikan umpan balik dan saran yang konstruktif kepada guru untuk meningkatkan kualitas pengajaran.(Putri, Warisno, & Hartati, 2022)

Dalam konteks Lampung Selatan, peningkatan mutu sekolah masih menjadi salah satu tantangan besar. Masih banyak sekolah yang belum mampu memberikan pendidikan yang berkualitas dan relevan dengan kebutuhan siswa. Oleh karena itu, diperlukan upaya-upaya untuk meningkatkan mutu sekolah dengan pengembangan strategi yang tepat, salah satunya adalah pengembangan supervisi pendidikan. (Sudijono, A. 2015) Dengan pengembangan supervisi pendidikan yang baik dan tepat, diharapkan kualitas pengajaran di sekolah dapat ditingkatkan dan hasil belajar siswa dapat meningkat pula. Hal ini akan berdampak positif pada kemajuan pendidikan di Indonesia dan meningkatkan daya saing bangsa di kancah internasional.

METODE

Metode Penelitian yang digunakan untuk meneliti efektivitas supervisi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pengajaran di sekolah menggunakan Studi kasus Metode ini dapat dilakukan dengan memilih beberapa sekolah yang telah menerapkan supervisi pendidikan dan melakukan pengamatan secara mendalam terhadap implementasi dan hasil dari supervisi pendidikan tersebut.(Lexy J. Moleong, 2007). Menggunakan tehnik pengumpulan data yaitu Survei Metode yang dilakukan dengan melalui kuesioner yang diberikan kepada guru, kepala sekolah di beberapa sekolah untuk mengetahui tingkat efektivitas supervisi pendidikan dan dampaknya terhadap peningkatan mutu sekolah dan dilanjut dengan tahapan Observasi dilakukan dengan melakukan pengamatan langsung terhadap proses supervisi pendidikan di beberapa sekolah untuk mengetahui bagaimana supervisi pendidikan dilaksanakan dan bagaimana dampaknya terhadap pengajaran di sekolah. Wawancara: Metode ini dapat dilakukan dengan melakukan wawancara kepada guru, kepala sekolah, dan staf pendidikan lainnya untuk mengetahui pengalaman dan pandangan mereka terhadap supervisi pendidikan dan dampaknya terhadap peningkatan mutu sekolah. Eksperimen dilakukan dengan memberikan supervisi pendidikan pada satu kelompok guru dan tidak memberikan supervisi pada kelompok lainnya, lalu membandingkan hasil belajar siswa di kedua kelompok untuk mengetahui efektivitas supervisi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pengajaran. Arikunto, S. (2017) Dalam pemilihan metode penelitian, dipertimbangkan tujuan penelitian, sumber data yang tersedia, dan keterbatasan waktu dan sumber daya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi pendidikan memiliki efektivitas yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pengajaran di sekolah. Berikut adalah beberapa temuan utama dari penelitianSupervisi pendidikan membantu guru dalam meningkatkan keterampilan mengajar. Dalam proses supervisi, supervisor pendidikan memberikan umpan balik dan saran yang konstruktif kepada guru tentang kualitas pengajaran mereka. Hal ini membantu guru dalam memperbaiki keterampilan mengajar dan meningkatkan kualitas pengajaran di kelas.

Supervisi pendidikan dapat meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri guru. Dalam proses supervisi, supervisor pendidikan memberikan penghargaan dan pujian kepada guru yang melakukan tugas mereka dengan baik. Hal ini membantu guru dalam meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri mereka untuk terus meningkatkan kualitas pengajaran. Supervisi pendidikan dapat meningkatkan kolaborasi dan komunikasi antara guru dan supervisor pendidikan. Dalam proses supervisi, guru dan supervisor pendidikan bekerja sama untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Hal ini meningkatkan kolaborasi dan komunikasi antara guru dan supervisor pendidikan, yang pada akhirnya meningkatkan kualitas pengajaran di sekolah.

Supervisi pendidikan dapat membantu sekolah dalam membangun budaya belajar yang positif. Dalam proses supervisi, supervisor pendidikan memberikan umpan balik dan saran yang konstruktif kepada guru untuk meningkatkan kualitas pengajaran. Hal ini membantu sekolah dalam membangun budaya belajar yang positif, di mana guru dan siswa terus berupaya untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan hasil belajar. Dalam kesimpulannya, supervisi pendidikan memiliki efektivitas yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pengajaran di sekolah. Oleh karena itu, pengembangan supervisi pendidikan dapat menjadi salah satu strategi yang efektif dalam meningkatkan mutu sekolah di Indonesia.

Beberapa kendala yang dihadapi dalam pengembangan supervisi pendidikan di Indonesia antara lain: Kurangnya pemahaman tentang konsep dan tujuan supervisi pendidikan. Sebagian besar guru dan kepala sekolah belum memahami dengan baik tentang konsep dan tujuan supervisi pendidikan. Hal ini menyebabkan guru dan kepala sekolah tidak sepenuhnya memanfaatkan supervisi pendidikan sebagai strategi untuk meningkatkan kualitas pengajaran di sekolah.Kurangnya tenaga supervisi pendidikan yang berkualitas. Tenaga supervisi pendidikan yang berkualitas sangat dibutuhkan untuk melaksanakan supervisi pendidikan yang efektif. Namun, di Indonesia, masih terdapat kekurangan tenaga supervisi pendidikan yang berkualitas dan berpengalaman.

Masalah infrastruktur dan sarana prasarana yang kurang memadai. Infrastruktur dan sarana prasarana yang memadai sangat penting dalam pelaksanaan supervisi pendidikan yang efektif. Namun, di beberapa daerah di Indonesia, masih terdapat sekolah yang memiliki infrastruktur dan sarana prasarana yang kurang memadai. Kurangnya dukungan dan peran aktif dari kepala sekolah dan pemerintah daerah. Dukungan dan peran aktif dari

kepala sekolah dan pemerintah daerah sangat penting dalam pengembangan supervisi pendidikan. Namun, di beberapa daerah di Indonesia, masih terdapat kepala sekolah dan pemerintah daerah yang kurang memberikan dukungan dan peran aktif dalam pengembangan supervisi pendidikan.

Budaya yang masih cenderung otoriter dalam pelaksanaan supervisi pendidikan. Beberapa supervisi pendidikan di Indonesia masih dilakukan dengan cara yang otoriter, di mana supervisor pendidikan hanya memberikan perintah tanpa melibatkan guru dalam proses supervisi. Hal ini membuat guru cenderung resisten dan tidak merespon dengan baik terhadap supervisi pendidikan yang dilakukan. Demikianlah beberapa kendala yang dihadapi dalam pengembangan supervisi pendidikan di Indonesia. Upaya perbaikan dan pemecahan masalah tersebut perlu dilakukan agar supervisi pendidikan dapat berjalan efektif dan memberikan kontribusi yang signifikan dalam peningkatan mutu sekolah di Indonesia upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kendala dalam pengembangan supervisi pendidikan di Indonesia:

Peningkatan pemahaman tentang konsep dan tujuan supervisi pendidikan. Dalam hal ini, pemerintah dan lembaga-lembaga terkait perlu mengadakan pelatihan dan sosialisasi tentang konsep dan tujuan supervisi pendidikan kepada guru dan kepala sekolah. Peningkatan jumlah dan kualitas tenaga supervisi pendidikan. Pemerintah dan lembaga terkait perlu meningkatkan jumlah tenaga supervisi pendidikan dan memberikan pelatihan serta pengembangan kompetensi secara berkala. Peningkatan infrastruktur dan sarana prasarana di sekolah. Pemerintah dan lembaga terkait perlu memberikan perhatian khusus terhadap infrastruktur dan sarana prasarana di sekolah untuk mendukung pelaksanaan supervisi pendidikan yang efektif.

Peningkatan dukungan dan peran aktif dari kepala sekolah dan pemerintah daerah. Kepala sekolah dan pemerintah daerah perlu memberikan dukungan dan peran aktif dalam pengembangan supervisi pendidikan. Pemerintah daerah juga perlu mengalokasikan anggaran yang memadai untuk supervisi pendidikan.

Pengembangan budaya supervisi pendidikan yang partisipatif. Supervisi pendidikan perlu dilakukan secara partisipatif, yaitu melibatkan guru dalam proses supervisi dan memberikan kesempatan kepada guru untuk memberikan masukan dan saran terkait dengan pembelajaran di kelas. Penerapan supervisi berbasis teknologi. Pemerintah dan lembaga terkait perlu memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan efektivitas supervisi pendidikan, seperti penggunaan aplikasi atau platform online untuk memantau kinerja guru dan melaksanakan supervisi jarak jauh.

Peningkatan keterlibatan masyarakat. Masyarakat dapat diberikan peran untuk mengawasi kualitas pendidikan di sekolah melalui forum musyawarah guru dan orang tua (MGMP) atau kelompok swadaya masyarakat (KSM) untuk mendorong peningkatan kualitas pendidikan di sekolah. Demikianlah beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kendala dalam pengembangan supervisi pendidikan di Indonesia. Penerapan upaya tersebut dapat membantu meningkatkan efektivitas supervisi pendidikan dan pada akhirnya meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. beberapa dampak dari pengembangan supervisi pendidikan terhadap peningkatan mutu sekolah di Indonesia:

1. Meningkatkan kinerja guru: Supervisi pendidikan yang efektif dapat membantu guru dalam meningkatkan keterampilan mengajar, pemahaman terhadap kurikulum, dan kemampuan dalam mengevaluasi hasil belajar siswa.
2. Meningkatkan hasil belajar siswa: Supervisi pendidikan yang efektif dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dengan mengidentifikasi masalah-masalah pembelajaran dan memberikan solusi yang tepat.
3. Meningkatkan kualitas manajemen sekolah: Supervisi pendidikan dapat membantu kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas manajemen sekolah, seperti pengelolaan sumber daya manusia, keuangan, dan sarana prasarana.
4. Meningkatkan partisipasi dan motivasi siswa: Supervisi pendidikan dapat membantu guru dalam memberikan pengajaran yang lebih menarik dan interaktif sehingga meningkatkan partisipasi dan motivasi siswa dalam belajar.
5. Meningkatkan akreditasi sekolah: Supervisi pendidikan yang efektif dapat membantu sekolah dalam memenuhi standar akreditasi yang ditetapkan oleh pemerintah, sehingga meningkatkan kualitas dan reputasi sekolah.
6. Meningkatkan kepercayaan masyarakat: Peningkatan mutu sekolah melalui supervisi pendidikan yang efektif dapat meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap pendidikan di Indonesia.
7. Dalam keseluruhan, pengembangan supervisi pendidikan yang efektif dapat memberikan dampak positif

yang signifikan terhadap peningkatan mutu sekolah di Indonesia. Oleh karena itu, perlu dilakukan upaya-upaya untuk meningkatkan efektivitas supervisi pendidikan di Indonesia guna mendukung peningkatan mutu pendidikan yang lebih baik lagi.

Berdasarkan hasil penelitian Pengembangan supervisi pendidikan yakni salah satu strategi penting dalam meningkatkan mutu sekolah. Supervisi pendidikan adalah proses pengawasan dan bimbingan yang dilakukan oleh supervisor pendidikan untuk membantu guru dan staf sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Beberapa langkah yang dapat diambil dalam pengembangan supervisi pendidikan sebagai strategi peningkatan mutu sekolah antara lain:

1. Menyediakan pelatihan untuk supervisor pendidikan: Supervisor pendidikan harus dilengkapi dengan keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan untuk melakukan tugas mereka secara efektif. Pelatihan yang diberikan harus mencakup pengetahuan tentang strategi pengajaran yang efektif, evaluasi kinerja guru, dan kemampuan manajemen yang baik.
2. Memastikan adanya hubungan yang baik antara supervisor pendidikan dan guru: Supervisor pendidikan harus memiliki hubungan yang baik dengan guru dan staf sekolah. Hubungan yang baik ini dapat membantu guru dalam menerima kritik dan saran dari supervisor pendidikan dengan lebih baik.
3. Memperjelas tujuan dan sasaran supervisi: Supervisi pendidikan harus memiliki tujuan dan sasaran yang jelas dan terukur. Tujuan dan sasaran ini harus disesuaikan dengan tujuan dan sasaran sekolah. Hal ini akan membantu supervisor pendidikan dalam memberikan umpan balik yang efektif dan membantu guru dalam mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan.
4. Menyediakan sarana dan prasarana yang memadai: Sekolah harus menyediakan sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung proses supervisi pendidikan. Sarana dan prasarana ini dapat berupa buku referensi, perangkat lunak pengajaran, dan peralatan audio visual yang dapat membantu supervisor pendidikan dan guru dalam memperbaiki kualitas pengajaran.
5. Menyelenggarakan pertemuan berkala antara supervisor pendidikan dan guru: Pertemuan berkala antara supervisor pendidikan dan guru dapat membantu dalam memperkuat hubungan antara keduanya. Pertemuan ini juga dapat digunakan untuk membahas masalah-masalah yang dihadapi guru dalam proses pengajaran.
6. Dengan mengembangkan supervisi pendidikan sebagai strategi peningkatan mutu sekolah, diharapkan kualitas pengajaran dan hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan baik.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pengembangan supervisi pendidikan dapat menjadi strategi yang efektif dalam meningkatkan mutu sekolah di Indonesia. Supervisi pendidikan yang efektif dapat membantu meningkatkan kinerja guru, hasil belajar siswa, kualitas manajemen sekolah, partisipasi dan motivasi siswa, akreditasi sekolah, dan kepercayaan masyarakat terhadap pendidikan di Indonesia. Namun, terdapat beberapa kendala yang dihadapi dalam pengembangan supervisi pendidikan di Indonesia, seperti kurangnya pemahaman tentang supervisi pendidikan, kurangnya sumber daya dan dukungan dari pemerintah, serta kurangnya kesempatan untuk mengikuti pelatihan dan pengembangan profesionalisme. Untuk mengatasi kendala ini, perlu dilakukan upaya-upaya seperti meningkatkan kesadaran tentang pentingnya supervisi pendidikan, meningkatkan dukungan dari pemerintah dan lembaga terkait, serta memberikan pelatihan dan pengembangan profesionalisme bagi guru dan kepala sekolah. Dengan meningkatkan efektivitas supervisi pendidikan di Indonesia, diharapkan dapat tercipta lingkungan belajar yang lebih baik, sehingga dapat membantu meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia secara keseluruhan. Oleh karena itu, perlu adanya peran aktif dari semua pihak untuk meningkatkan kualitas pengajaran di sekolah dengan menerapkan supervisi pendidikan yang efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, M. (2018). *Supervisi Pendidikan: Teori, Model, dan Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2017). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Panduan Pengembangan Supervisi Akademik*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMP.

- Lexy J. Moleong. (2007). Metodologi penelitian kualitatif edisi revisi.
- Mulyasa, E. (2016). Menjadi Kepala Sekolah Profesional. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2017). Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Murtafiah, N. H. (2022). Manajemen Pengendalian Kinerja Pendidik dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 4614–4618.
- Pendidikan, J., Hartati, S., & Fernadi, M. F. (2021). Difficulties And Opportunities Facing Islamic Schools In The Age Of Digital Media. 3.
- Putri, E., Warisno, A., & Hartati, S. (2022). MA HIDAYATUL MUBTADIIN JATI AGUNG. 01(04), 83–90.
- Suci Hartati, M. Feri Fernadi, E. P. U. (2022). Integrasi Teknologi Baru dalam Meningkatkan Pendidikan Islam di Indonesia Susi. *Al Liqo'*, 7(2).
- Sudijono, A. (2015). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.