



CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE
MEDICINA EN UNA UNIVERSIDAD
PÚBLICA DE VENEZUELA, PERIODO 2021.



SENNOVA
Sistema de Investigación
Desarrollo Tecnológico e Innovación

SERVICIO NACIONAL
DE APRENDIZAJE

ISSN 2619-2896

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE MEDICINA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE VENEZUELA, PERIODO 2021

DEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS OF FIRST-YEAR MEDICAL STUDENTS AT A PUBLIC UNIVERSITY IN VENEZUELA, PERIOD 2021

Yoleida Hernández Téllez

Doctora en ciencias gerenciales, Docente Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín, Maracaibo (Venezuela). E-mail: yoleidahernandez61@gmail.com

Resumen

El artículo tuvo como propósito describir las características demográficas de los estudiantes del primer semestre de la facultad de medicina de una universidad pública en Venezuela, durante el periodo 2021. Para ello, se aplicó una metodología de tipo cuantitativo, descriptivo, con diseño no experimental, trasversal y de campo. La población objeto de estudio fue de 300 estudiantes que cursan el primer año de medicina dicha universidad. La muestra fue de 169 estudiantes, según el muestreo probabilístico aleatorio simple estratificado para poblaciones finitas. Para medir las características demográficas, se aplicó un cuestionario estructurado, que constó de 18 preguntas dicotómicas y policotómicas, de escala nominal y ordinal. Los resultados muestran que tienen una edad promedio aproximada de 19,43, el 65,7 % son del género femenino; el 34,3 % masculino, entre otras características. Se pudo determinar las características demográficas de la población objeto de estudio, lo que constituye un insumo

relevante para las estrategias a ser diseñadas en la formación profesional.

Palabras clave: Características demográficas, estudiantes, universidad pública.

Abstract

The purpose of the article was to describe the demographic characteristics of the students of the first semester of the medical school of a public university in Venezuela, during the period 2021. For this, a quantitative, descriptive methodology was applied, with a non-experimental design, cross-sectional and field. The population under study was 300 students who are in the first year of medicine at that university. The sample consisted of 169 students, according to simple stratified random probabilistic sampling for finite populations. To measure the demographic characteristics, a structured questionnaire was applied, which consisted of 18 dichotomous and polychotomous questions, nominal and ordinal scale. The results show that they

have an approximate average age of 19.43, 65.7% are female; 34.3% male, among other characteristics. It was possible to determine the demographic characteristics of the population under study, which constitutes a relevant input for the strategies to be designed in professional training.

Keywords: demographic characteristics, students, public university.

Introducción

El estudiantado universitario en América Latina y el Caribe, ha presentado transformaciones de sus condiciones multiculturales, demográficas, familiares, económicas y académicas durante el tiempo, siendo relevantes a partir de la década de los ochenta hasta los actuales momentos. Estas nuevas realidades son reflejo de la complejidad de la estructura social, lo que demanda cada vez mayor capacidad de modernización de la gestión de las Instituciones de Educación Superior (Cuentas, Hernández y Portillo, 2021), para modificar sus formas tradicionales de abordar y dinamizar su función misional, direccionado a la formación integral que asegure un efectivo desempeño profesional al terminar su escolaridad; caso contrario, se impondría el anquilosamiento y la incongruencia entre las aspiraciones de los estudiantes, las demandas de la sociedad y la formación que se imparte.

En este sentido, las universidades y el mismo Estado, tienen el desafío de generar los cambios necesarios para responder sin restricciones a las nuevas demandas de una población estudiantil diversa (García, Paz y Cardeño, 2018) y aumentar la capacidad de respuesta

frente a sus necesidades y especificidades para garantizar igualdad y mejorar la calidad de la educación, lo que es consecuente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2018, objetivo 4) y con los propósitos del sistema educativo venezolano (Derechos culturales y educativos de la CRBV, 2000).

Tener conocimientos de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso, representa uno de los aspectos de interés por parte de la Facultad de Medicina de una Universidad pública en Venezuela, para orientar políticas y acciones institucionales que respondan a las características de dichos estudiantes, en lo referente al diseño de estrategias didácticas, metodológicas y programas de asistencia que permitan lograr resultados satisfactorios para todos los actores comprometidos con este proceso educativo.

De hecho, existen muchas investigaciones en este aspecto, siendo una de ellas realizadas por Boucourt y González (2006) donde tocan características de la población estudiantil al hacer referencia a variables demográficas, socioeconómicas, culturales, académicas, psicológicas, salud, uso del tiempo libre, condiciones de vida, antecedentes escolares, actitud hacia la profesión y la universidad.

De igual manera, instituciones como la Universidad Nacional de Colombia (2001), la Universidad Autónoma de Occidente (2007) y la Universidad de Pamplona (2012) han realizado análisis socioeconómicos acerca de su comunidad estudiantil dando origen a una riqueza de información útil a nivel institucional que ha sido columna para la ejecución de otras investigaciones en el ámbito colombiano.

Sin duda, la tendencia en educación es prestarle atención al rendimiento académico de los estudiantes, como respuesta a la demanda social de formar personas con competencia (García et al, 2017; Caro, 2010). Por ello, la Facultad de Medicina de la Universidad pública objeto de estudio, cuyas carreras de Medicina tienen cada vez más demanda y mayor campo laboral debido a su gran importancia en el sector salud, se interesa y hace énfasis en aplicar acciones tendientes a lograr dicho rendimiento, incentivar su permanencia y disminuir los niveles de deserción estudiantil.

De lo antes expuesto, la presente investigación se orientó en describir las características demográficas de los estudiantes del primer año de medicina de la referida Universidad, periodo 2021, en Venezuela, con miras a comprenderlo totalmente y lograr tomar acciones en cuanto a su formación para lograr un profesional integral.

Fundamentos teóricos

La educación superior, de acuerdo con Cruz (1990), es un sistema complejo de producción de bienes y servicios específicos cuyo propósito y razón de ser es el de satisfacer la demanda de bienes y servicios educativos en una región determinada. Es decir, las universidades son organizaciones que producen servicios, siendo uno de ellos, formar profesionales con excelencia académica para contribuir con el desarrollo del país. Por ello, las universidades siempre han desarrollado planes y mejoras que les permitan obtener la acreditación y la aceptación de la sociedad. Donde unos de los aspectos importantes en valorar, ha sido analizar al estudiante para entender sus expectativas y necesidades, desde el

punto de vista demográfico y socioeconómico.

De hecho, muchas universidades han realizado investigaciones sobre las características del estudiante de nuevo ingreso, siendo una de ellas, la de Acevedo & Jaramillo (2007) quienes desarrollaron el estudio “Perfil socioeconómico del estudiantado de la Universidad EAFIT- Medellín, en el cual señalaron que los factores socio demográficos y económicos marcan la vida de los individuos y generan características comunes en grupos sociales, siendo factible reconocer la identidad de una comunidad específica. Aplicaron una encuesta a 2048 estudiantes que participaron voluntariamente y con la información recolectada, plantearon propuestas de mejoramiento para garantizar la satisfacción de los estudiantes.

Así mismo, Orduz (2009) en su trabajo denominado “Caracterización de los estudiantes de la Universidad de Cundinamarca para el diseño de un modelo de bienestar universitario”, bajo el enfoque de investigación cualitativa participativa, identificaron particularidades de los estudiantes que ayudaron a diseñar un modelo para dar respuesta a las necesidades de la población institucional, como apoyo financiero, propuestas para el uso libre, entre otros aspectos.

Dentro de ese marco, la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR (2015), realizó una investigación sobre “Las características socioeconómicas de los estudiantes y su núcleo familiar”, cuyo objetivo era explorar y describir variables demográficas, sociales, familiares y económicas, mediante el uso de la estadística muestral para construir el

perfil socioeconómico del estudiante de dicha universidad, y contribuir a definir política de bienestar universitario.

Hay que hacer notar, que las características demográficas, están referidas a las características de una población y su desarrollo a través del tiempo, dando a conocer particularidades de ella en cuanto a edad, sexo, estado civil, estado de procedencia, religión y otros determinantes económicos y sociales. El cúmulo y conocimiento de estas características conforman un perfil demográfico (Martínez, 2013).

Métodos

El presente estudio se enmarcó en el paradigma positivista de carácter cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental de campo y transeccional (Bernal, 2016; Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Tamayo, 2012; Hurtado, 2010). En cuanto a la población, estuvo constituida por 300 estudiantes que cursan el primer año de medicina en una Universidad pública en Venezuela, periodo 2021. La muestra fue de 169 estudiantes, según el muestreo probabilístico aleatorio simple estratificado para poblaciones finitas.

Esta muestra fue determinada usando el programa EPIDAT, para lo cual se siguieron los siguientes pasos, se asumieron los valores de los parámetros:

- Prevalencia o proporción (P) = 50 % (Según algunos autores señalan que cuando no se tiene el valor de P, lo ideal sería usar el 50 %).
- Nivel de confianza: 95 % (Como investigadora se asume este nivel, que representa la probabilidad de que ocurra el evento de manera exitosa).

- Error muestral: Con dos posibilidades al 2 y 5%.

Al introducir los datos de dichos parámetros en el programa, arrojó estos resultados:

Tamaño de la población: 300
 Proporción esperada: 50,000%
 Nivel de confianza: 95,0%
 Efecto de diseño: 1,0

Tabla 1. Tamaño de la muestra

Precisión (%)	Tamaño de la muestra
2,000	267
5,000	169

Nota: Elaboración propia (2022)

En la Tabla 1, se puede observar que el programa arrojó dos tamaños de muestras, para los Errores del 2 % y 5 %. En este caso, se seleccionó el tamaño de muestra de 169 asumiendo un error del 5%, por cuanto cumple con los objetivos del estudio y no se cuenta con muchos recursos económicos y logísticos para su ejecución.

En el programa EPIDAT, se seleccionó muestreo → Selección de muestra → Muestreo estratificado.

Los 300 estudiantes que cursan el primer año de medicina en la Universidad pública, objeto de estudio, periodo 2021, están distribuidos en 5 secciones, tal como lo muestra la Tabla 2

Tabla 2. Número de estudiantes por sección, que cursan el primer año de medicina en la Universidad pública, periodo 2021.

Secciones	Número de estudiantes
M01	55
M02	55
M03	60
M04	65
M05	65
Total	300

Nota: Elaboración propia (2022)

En la Tabla 2, se puede observar el número de estudiantes por sección, que cursan el primer año de medicina en la Universidad analizada, periodo 2021, donde las secciones M01 y M02 tienen cada un 55 estudiante y las secciones M04 y M05 tienen a su vez, 65 estudiantes. Es decir, la cantidad de estudiantes por secciones es aproximadamente similar.

Los datos de la Tabla 2 fueron guardados en Excel, a los fines de ser exportado al programa EPIDAT.

En la ventana Muestreo aleatorio estratificado, se introdujeron dichos datos mediante la opción “Entrada de datos automáticos” (datos agregados), separando las variables requeridas (Secciones y número de estudiantes). Luego se seleccionó la opción “Reparto proporcional al tamaño de los estratos”, se introdujo el tamaño de la muestra (169) y finalmente se dio clic en distribuir;

arrojando el programa las siguientes tablas:

Tabla 3. Reparto proporcional al tamaño de los estratos

Estrato	Tamaño del estrato	Tamaño de la muestra
M01	55	30
M02	55	31
M03	60	34
M04	65	37
M05	65	37
Total	300	169

Nota: Elaboración propia (2022)

En la Tabla 3, se puede observar los 5 estratos con su respectivo tamaño del estrato y tamaño de la muestra. La sección M01, el tamaño de la muestra es de 30, es decir, que dicha sección se les aplica la encuesta a 30 estudiantes. De igual manera, fue con el resto de las secciones.

Tabla 4. Probabilidad de selección por cada estrato

Estrato	Probabilidad de selección (%)	Ponderación
M01	54,5455	1,8333
M02	56,3636	1,7742
M03	56,6667	1,7647
M04	56,9231	1,7568
M05	56,9231	1,7568

Nota: Elaboración propia (2022)

En la Tabla 4, se puede observar la probabilidad de selección por cada estrato, con un porcentaje muy similar, y sus respectivas ponderaciones. Finalmente, dicho programa arrojó el número de estudiantes seleccionados por cada sección (estrato), de manera aleatoria. Es decir, para la sección M01, el

tamaño de la muestra es de 30 seleccionados aleatoriamente (según listado de estudiante) entre el 1 y el 55. Así mismo, ocurrió con el resto de las secciones.

12	14	17	18	20	22	23
24	28	29	32	35	36	38
40	41	43	47	48	49	52
53	54	55	56	57	60	

Sección M01

1	2	3	4	5	6	9
10	13	16	21	24	26	28
31	32	33	37	38	42	43
45	46	47	48	49	50	51
53	54					

Sección M04

1	3	8	10	12	13	14
15	17	18	19	22	23	25
26	27	28	31	32	33	35
37	40	41	43	44	45	46
48	52	55	57	59	60	61
64	65					

Sección M02

2	8	9	10	12	13	14
15	17	19	20	22	24	25
26	27	28	29	30	32	33
38	40	47	48	50	51	52
53	54	55				

Sección M05

	5	7	9	10	13	14
16	18	20	21	22	23	25
29	30	31	33	34	35	37
38	39	44	47	48	50	51
55	56	57	58	60	61	62
63	65					

Sección M03

1	5	6	8	9	10	11
---	---	---	---	---	----	----

Tabla 5. Características demográficas

Enunciado	Variable	Tipo de variable	Escala de medición
Edad	Cuantitativa	Discreta	Razón
Género	Cualitativa	Nominal	Nominal
Estado de procedencia	Cualitativa	Nominal	Nominal
Estado Civil	Cualitativa	Nominal	Nominal
Religión	Cualitativa	Nominal	Nominal
Nacionalidad	Cualitativa	Nominal	Nominal

Nota: Elaboración propia (2022)

La técnica utilizada para este estudio fue la encuesta, Jonson & Kuby (2011) la definen como un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación.

Para medir las características demográficas de los estudiantes se aplicó un cuestionario estructurado, que constó

de 18 preguntas dicotómicas y policotómicas, de escala nominal y ordinal, donde las respuestas son de tipo cuantitativo, cada respuesta tuvo un código numérico que permitió el análisis descriptivo de los datos.

Este instrumento fue validado por juicio de expertos acerca de la pertinencia y relevancia del contenido de cada ítem de éste en relación con lo que se pretende medir (Validez de contenido).

Además, se realizó prueba piloto a un grupo de diez estudiantes, con el fin de verificar la comprensión en el uso del lenguaje, la claridad y pertinencia de las preguntas.

El instrumento fue enviado por correo electrónico a los estudiantes seleccionados, tal como se determinó en el muestreo aleatorio estratificado, permitiendo el ahorro de recursos económicos y logísticos. El análisis de los datos se realizó por medio de estadísticos descriptivos e inferenciales, para lo cual se elaboró una base de datos en el programa SPSS, versión 23 en español. Se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial.

En este sentido, se trabajó para resumir la información recopilada en valores numéricos y uso de medidas de tendencia central (media, mediana moda), dispersión (varianza, desviación típica) y forma (coeficiente de asimetría y curtosis). Esta permitió ordenar, organizar y presentar los datos recolectados mediante el cuestionario. Se hicieron uso de tablas y gráficos. Se encargó de los procesos de estimación, análisis y pruebas de hipótesis, tomando como base la información muestral captada. Se consideró el análisis Bivariado, este análisis se hizo utilizando el estadístico Chi cuadrado, utilizado para el análisis de variables nominales y ordinales. Esta es una prueba no paramétrica, considerando un nivel de confianza de 95%.

Resultados y discusión

Luego de realizado el trabajo de campo, se procedió a la elaboración de la base de datos en el programa SPSS. Para ello, se realizó el vaciado y procesamiento de información. A continuación, se presentan los resultados con sus respectivos análisis.

Características demográficas

Edad.

En la Tabla 6, se observa que los 169 estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad tienen una edad promedio aproximada de 19,43 años, la cual tiene una estabilidad de 0,156; la edad de la mitad de los estudiantes está por debajo de los 19 años, donde la edad mínima es de 17 años y la edad máxima es de 25 años.

Existe una dispersión alrededor de los 19,43 años de 2,03 años. La distribución de la edad de los estudiantes presenta una asimetría positiva (1,123); y la curtosis también es positiva (0,389) denotando que la distribución de los datos es de forma leptocúrtica, es decir, una distribución donde los datos están concentrados en la media, siendo una curva muy apuntada.

Los resultados muestran que son coincidentes con Moreno, Vergara, Murcia, & Moreno (2016), quienes determinaron en el estudio de caracterización del estudiante de medicina de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali (primer periodo del 2013), que el 80 % de los estudiantes encuestados tienen edades comprendidas entre 18 y 19 años. De igual manera son acordes con Guevara, Terán, & Rodríguez (2011), que encontraron en su estudio sobre matriculación de estudiantes de medicina del primer periodo del 2011 en la Escuela de Medicina de la Universidad de Carabobo, Venezuela, que el 87,1% de 620 estudiantes tenían edades comprendidas entre 16-19 años de edad.

Tabla 6. *Descriptivo de las edades de los estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad estudiada, periodo 2021. Venezuela*

Edad	Descriptivo	Estadístico	Error típico media
Edades (N=169)	Media	19,43	0,156
	Mediana	19,00	
	Desviación estándar	2,029	
	Asimetría	1,123	
	Error estándar de asimetría	0,187	
	Curtosis	0,389	
	Error estándar de curtosis	0,371	
	Mínimo	17	
	Máximo	25	

Nota: Ficha de recolección

Genero

En la Tabla 7, se observa que el 65,7 % (111) de los estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad, son del género femenino; mientras que el 34,3 % (58) son masculino.

Los resultados muestran que son coincidentes con Padilla, Sánchez, & Villalobos (2012), quienes determinaron en un estudio relacionado sobre la decisión de estudiar medicina en la Universidad de Iberoamérica, en San José, Costa Rica, que el género femenino tienen mayor predominio para estudiar dicha carrera, es decir, cerca de un 60% con relación al masculino.

De igual manera, tienen correspondencia con Guevara, Terán, & Rodríguez (2011), que encontraron en su estudio sobre matriculación de estudiantes de medicina del primer periodo del 2011 en la Escuela de

Medicina de la Universidad de Carabobo, Venezuela, que el 67,1% de 620 estudiantes eran del género femenino.

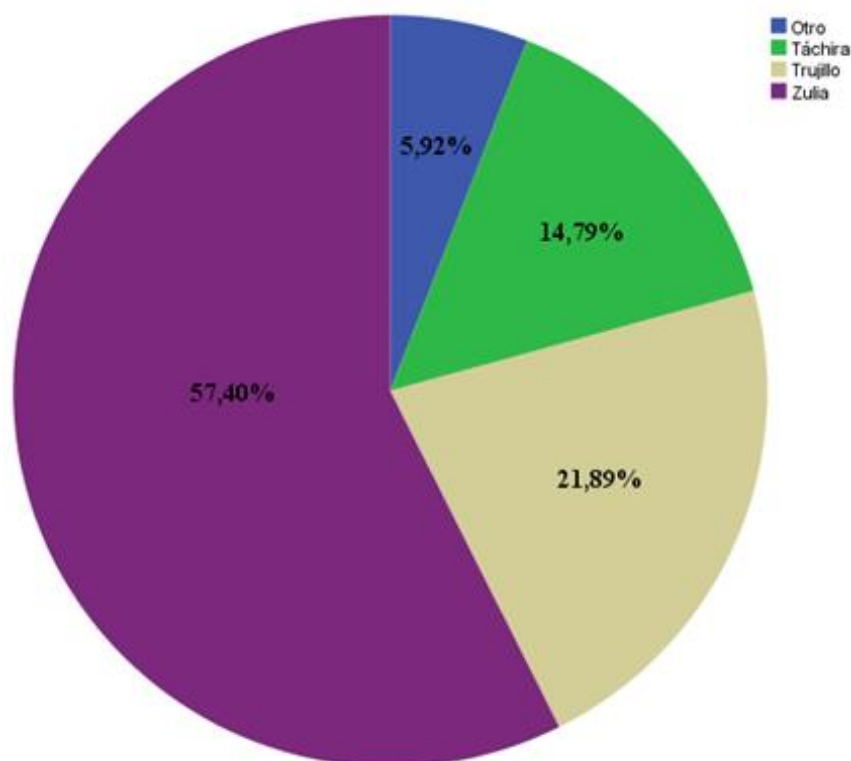
Tabla 7. *Género de los estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad pública objeto de estudio, periodo 2021. Zulia – Venezuela*

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	111	65,7
Masculino	58	34,3
Total	169	100,0

Nota: Ficha de recolección

Estado de procedencia

Gráfico 1. Estado de procedencia en porcentaje de los estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad pública objeto de análisis, periodo 2021. Venezuela



Nota: Ficha de recolección

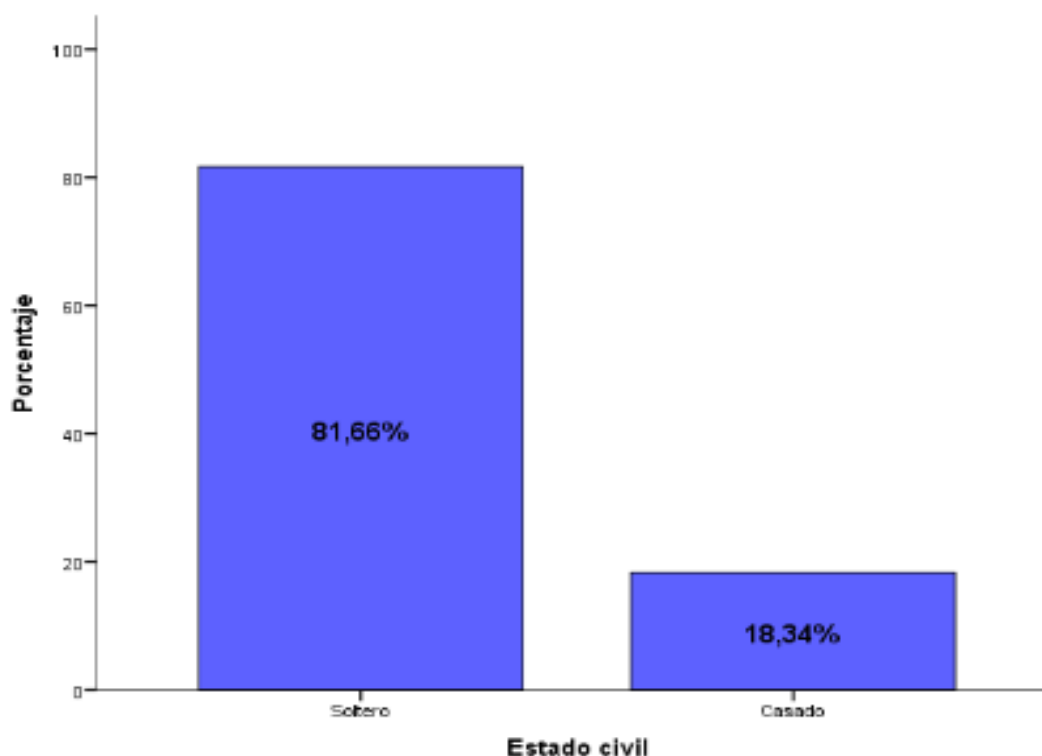
En el Gráfico 1, se observa que el 57,40 % de los estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad, tienen como estado de procedencia el Zulia, es decir, de cada 100 estudiante cerca de 58 (57,4) provienen del estado Zulia; mientras que el 21,89 % son del estado Táchira, el 14,79 % son del estado Trujillo y el 5,92 % restante provienen de otros estados de Venezuela.

Los resultados muestran que son coincidentes con Villada (2002) y Sogunro (2014) quienes expresan que la cercanía de la residencia de los estudiantes con respecto a la universidad es uno de los factores para estudiar una carrera

universitaria. También dichos resultados están de conformidad con Soutar & Turner (2002) quienes plantean que unos de los aspectos para seleccionar una universidad es la reputación académica. En este sentido, se infiere que los estudiantes de procedencia del estado Zulia tienen una preferencia por estudiar en la Universidad del Zulia, tanto por la cercanía de sus residencias con el recinto universitario como la reputación académica que tiene ésta, y en particular la carrera de medicina, donde estudiantes de otros estados (Trujillo, Táchira y otros) se ven atraídos por cursar estudios en la mencionada carrera.

Estado civil

Gráfico 2. Estado civil de los estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad estudiada, periodo 2021. Venezuela



Nota: Ficha de recolección

En el Gráfico 2, se observa que el 81,66 % de los estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad son del estado civil soltero, es decir de cada 100 estudiantes 81,66 son solteros; mientras que el 18,34 % son casados. Las categorías divorciados y viudos, no fueron reportadas.

Los resultados muestran que son correspondientes con Garay, Miller, & Montoya (2016) quienes determinaron en su estudio intitulado “Una misma institución, estudiantes diferentes. Los universitarios de nuevo ingreso de las unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa de la UAM”, que los estudiantes universitarios deciden postergar la formación de un hogar mediante el matrimonio o en pareja, para dedicarse a tiempo completo en cursar sus estudios hasta lograr graduarse.

Religión que profesan

Tabla 9. Religión que profesan de los estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad, periodo 2021. Venezuela

Religión	Frecuencia	Porcentaje
Católico	114	67,5
Protestante	43	25,4
Ateo	12	7,1
Total	169	100,0

Nota: Elaboración propia (2022)

En la Tabla 9, se puede observar la religión que profesan 169 estudiantes encuestados, correspondiente al primer año de Medicina de la Universidad, donde

el 67,5 % (114) de ellos tienen como preferencia la religión católica; mientras que el 25,4 % (43) se inclinan por la tendencia protestante y el 7,1 % (12) restante se consideran ateos.

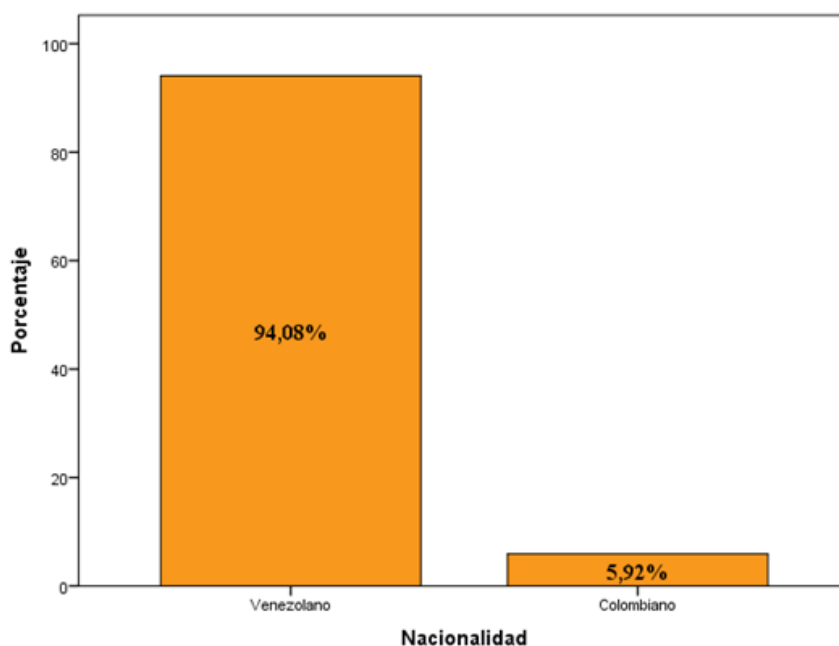
Los resultados obtenidos coinciden con Parker (2008) quién plantea que los jóvenes universitarios de Latinoamérica tienen como preferencia la religión católica adoptada por la religión de sus padres, otra con menor peso orientada hacia los evangélicos (incluyendo opciones pentecostales y protestantes) y finalmente una tendencia más leve direccionada hacia el ateísmo. De igual modo, dichos resultados están de conformidad con González, Álvarez, & Cereceda (2011) quienes determinaron

en un estudio de creencias religiosas de estudiantes en universidades ubicadas hacia la zona Norte de Colombia, que el mayor porcentaje de los alumnos que ingresan a las universidades se definen como creyentes de la religión católica, seguido de los evangélicos con un menor porcentaje.

Por otro lado, los resultados están acordes con GIS XX (2011) donde determinaron mediante 2500 entrevistas realizadas en 24 estados en Venezuela, con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 2 %, que la población es cristiana, principalmente católica (71 %) y el 17 % restante se consideran protestantes.

Nacionalidad

Gráfico 3. Nacionalidad de los estudiantes del primer año de Medicina de la Universidad, periodo 2021. Venezuela



Fuente: Ficha de recolección

En el Gráfico 3, se observa que el 94,08% de los estudiantes del primer año de Medicina en esta Universidad son de nacionalidad venezolana, es decir de cada 100 estudiantes 94,08 son venezolanos;

mientras que el 5,92 % son de nacionalidad colombianos.

Los resultados muestran que son coincidentes con Blanco (2020) quién

expresa en su investigación “La universidad pública venezolana: una síntesis reciente” que el predominio de la nacionalidad de los estudiantes en las universidades públicas de Venezuela es venezolana, por cuanto tanto la constitución venezolana como la Ley orgánica de educación, establece que es gratuita y obligatoria hasta el nivel pregrado. No obstante, la posibilidad para cursar estudio en dichas universidades existe, pero en un porcentaje bajo.

Conclusiones

En base al análisis de los resultados, se destaca lo siguiente:

En lo referente a identificar las características demográficas de los estudiantes del primer año de medicina de la Universidad pública analizada, se concluye que la población estudiantil es venezolana (94,08 %), adulta joven con edad promedio de 19 años, con predominio del género femenino (65,7%) y soltero (81,66%), cuyo estado de procedencia es el Zulia (57,40 %) que practican la religión católica (67,5%).

Referencias bibliográficas

- Acevedo, S., & Jaramillo, A. (2007). *Perfil Socioeconómico de los estudiantes de pregrado de EAFIT-2.007*. Medellín: Universidad EAFIT.
- Blanco, C. (2020). La universidad pública venezolana: Una síntesis reciente. *ORADORES*, 8(12), 79-100.
- Boucourt, J., & González, M. (2006). Perfil socioeconómico y demográfico del estudiante nuevo ingreso a la Universidad del Zulia. Análisis comparativo. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 10(1).

Cabrera, C., & Velásquez, M. Estudio sobre las características del perfil del ingresante de la Universidad del Chubut. *Trabajo de grado*. Universidad del Chubut.

Caro, Y. Características de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia de las cortes 2005-I a 2009-II. *Trabajo de Grado*. Universidad de Antioquia. Facultad Nacional de Salud Pública "Héctor Abad Gómez", Medellín, Colombia.

Corporación Universitaria del Caribe (CECAR). (2015). *Proyecto Educativo Institucional - PEI, (2012 - 2016)*. Sincelejo - Colombia: Corporación Universitaria del Caribe (CECAR).

Cuentas Ávila, D., Hernández Téllez, Y., & Portillo De Condoré, I. (2021). Uso pedagógico de las tecnologías de la información y comunicación en la educación. *Renovat: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales, Tecnología E Innovación*, 7(2), 106–118. Recuperado a partir de <https://revistas.sena.edu.co/index.php/rnt/article/view/4419>

García, J.; Paz, A. y Cardeño, E. (2018). Liderazgo ético. Una perspectiva en universidades públicas del estado Zulia. *Opción*, Año 34, No. 86, 696-730

García, J.; Durán, S. Parra, M. y García, E. (2017). Elementos y principios de la calidad de servicio en Instituciones de Educación Superior. En el libro *Marketing y Competitividad en las organizaciones*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia.

González, M., Luque, R., & Bocourt, J. (2008). Características de los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad del Zulia. Año 2005. Núcleo

- Maracaibo. *Formación Gerencial*, 7(1), 11-50.
- Guevara, M., Terán, I., & Rodríguez, Z. (2011). La admisión y el rendimiento académico en los estudios de medicina. Escuela de Medicina “Dr. Witremundo Torrealba” Universidad de Carabobo, Venezuela. *Comunidad y Salud*, 10(2), 34-43.
- Hernández - Sampieri, R., Fernando, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). (S. d. Interamericana Editores, Ed.) Mexico: McGRAW-HILL.
- Hurtado, J. (2010). *El proyecto de investigación* (Sexta ed.). Bogotá - Caracas: Sypal. Servicios y proyecciones para America latina.
- Jonson, R., & Kuby, P. (2011). *Estadística elemental, lo esencial*. (4 ta ed.). New York - Thomson.
- UNESCO. (2006). *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005*. Caracas, Venezuela.
- Universidad Autónoma de Occidente. (2007). *Perfil socioeconómico del estudiante autónomo. Cali, Colombia*. Universidad Autónoma de Occidente.
- Universidad de Pamplona. (2012). *Características del perfil socioeconómico del estudiante de pregrado de la universidad de pamplona. Pamplona, Colombia*. Universidad de Pamplona.
- Universidad Nacional de Colombia. (2001). *Perfil socioeconómico de los estudiantes de la universidad nacional*. Universidad Nacional de Colombia.
- Villada, C. (2002). *Factores asociados a la elección de la carrera y universidad*. Universidad de Antioquía. Antioquía: Grupo CHHES .
- Zapata, H. (2016). Caracterización socioeconómica de los estudiantes matriculados en primer semestre en la Universidad Libre seccional Cali, Período 2015-2. *Libre empresa*, 13(1), 35-60.