

**ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR**

Academic stress and aggressiveness in psychology students at a private university in
Villa El Salvador

María Bazan C.

Universidad Autónoma del Perú

ABSTRACT

The study had the objective of determining the relationship between academic stress and aggressiveness in a sample of 370 psychology students from a university in Villa El Salvador, belonging to the I and XI cycle. The study was non-experimental in design and correlational in scope. The SISCO Inventory of academic stress by Barraza (2003) and the Aggressiveness Questionnaire (AQ) by Buss and Perry (1992) were obtained. It was recognized that 50% of the students had a medium level of academic stress and 51.1% maintained a greater presence for the medium level of aggressiveness. Likewise, there was a relationship between academic stress and aggressiveness ($\rho = 0.521, p < 0.001$), as well as between the relationship of the dimensions of each variable, except for aggressiveness with coping with stress ($p > 0.05$). It was concluded that the greater the academic stress, the greater the occurrence of aggressiveness.

Keywords: Academic stress, aggressiveness, psychology students.

*Correspondencia: María Bazan Celis. Universidad Autónoma del Perú.

E-mail: mbazanc@autonoma.edu.pe

Fecha de recepción: 09 noviembre de 2021 Fecha de aceptación: 09 de diciembre de 2021

RESUMEN

El estudio contó con el objetivo de determinar la relación entre estrés académico y agresividad en una muestra de 370 estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador, abarcando desde el I hasta XI ciclo. El estudio fue de diseño no experimental y de alcance correlacional. Se utilizó el Inventario de Estrés Académico (SISCO) de Barraza (2003) y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992). Se reconoció que el 50% de estudiantes contaron con un nivel medio de estrés académico y el 51.1% mantuvo mayor presencia para el nivel medio de agresividad. Así mismo, existió relación entre el estrés académico y la agresividad ($rho = .521, p < .001$), así como también entre la relación de las dimensiones de cada variable, a excepción de la agresividad con el afrontamiento al estrés ($p > .05$). Se concluyó que a mayor estrés académico mayor ocurrencia de la agresividad.

Palabras clave: Estrés académico, agresividad, universitarios.

RESUMO

O estudo teve como objetivo determinar a relação entre estresse acadêmico e agressividade em uma amostra de 370 estudantes de psicologia de uma universidade de Villa El Salvador, pertencentes ao ciclo I e XI. O estudo foi não experimental em design e correlacional em escopo. Obteve-se o Inventário SISCO de estresse acadêmico de Barraza (2003) e o Questionário de Agressividade (AQ) de Buss e Perry (1992). Reconheceu-se que 50% dos alunos apresentaram nível médio de estresse acadêmico e 51,1% mantiveram maior presença para o nível médio de agressividade. Da mesma forma, houve relação entre estresse acadêmico e agressividade ($rho = .521, p < .001$), bem como entre a relação das dimensões de cada variável, exceto agressividade com enfrentamento do estresse ($p > .05$). Concluiu-se que quanto maior o estresse acadêmico, maior a ocorrência de agressividade.

Palavras-chave: Estresse acadêmico, agressividade, universitários.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes universitarios se van encontrar expuestos a una serie de situaciones académicas que le pueden llegar a liberar diferentes estados de tensión, debido a que es una experiencia nueva sobre la ejecución de trabajos y actividades académicas de forma constante: las cuales, al no contar con horarios de resolución correctamente implantados pueden llegar a desencadenar mayores niveles de estrés académico, manifestando consecuencias negativas para su interacción con su contexto inmediato y pudiendo actuar de forma evitativa sobre las actividades académicas o con una reacción irritable sobre eventos a resolver (Barraza, 2003, 2006).

La Asociación Estadounidense de Psicología (AEP, 2018) realizó una investigación en 19 universidades de ocho países industrializados de todo el mundo (Australia, Bélgica, Alemania, México, Irlanda del Norte, Sudáfrica, España y Estados Unidos), donde reconocieron que los jóvenes universitarios de los primeros años de estudio se encontraban experimentando consecuencias negativas para su salud mental, siendo el 35% de estudiantes con sintomatología ansiedad generalizada y estrés. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) reconoce que los universitarios se encuentran evidenciando problemáticas en cuanto a su calidad de vida y salud mental, donde el 30% presenta sintomatología negativa, afectando en su desempeño académico y relaciones interpersonales.

Para Latinoamérica, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) identificó la existencia de una gran cantidad de estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de estudios universitario (37%) que experimentaron tensión y malestar por una sobreacumulación de actividades académicas, considerando a uno de los medios como mayor fuente de distractor es la conectividad a las redes sociales. Asimismo, la OMS (2018) reconoció que en Chile los estudiantes universitarios se encuentran presentando problemáticas en cuanto a su salud mental, percibiendo que el 18% presentó sintomatología depresiva como consecuencias de una inadecuada adaptación a su medio.

Por otro lado, se reconoce como una problemática a las agresiones dentro del ámbito universitario, tal como reporta la ONU (2016) existió un 63% de estudiantes latinoamericanos que experimentaron algún tipo de acoso dentro del ámbito universitario;

del mismo modo, Naula y Toledo (2017) encontraron niveles altos de agresividad en estudiantes universitarios, representado con un 32% en agresiones físicas y el 68% en acciones de ciberacoso, interfiriendo en una adecuada interacción dentro del ambiente académico.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) reveló que el 85% de la población universitaria presentaron problemas en cuanto a la salud mental, donde el 79% mantiene niveles de estrés, el 82% ansiedad y el 52% una percepción de ser agredidos, reconociendo un menor rendimiento en cuanto al desempeño que pudieran estar realizando para sus actividades académicas.

Así mismo, el Ministerio de Salud (MINSAL, 2018) reconoció que el 30% de estudiantes universitarios presentaron consecuencias negativas en cuanto a su salud mental producto de una sobrecarga académica, de tal manera que percibieron las actividades académicas como una fuente de estrés constante la cual interfiere con el logro de sus objetivos personales; asimismo, reconocen que esta problemática se evidencia en universidades con mayor exigencia académica, desencadenando mayor tensión y estrés en sus alumnos, a diferencia de otras universidades donde la exigencia es menor (MINSAL, 2018).

Barraza (2003) elabora un modelo de evaluación del estrés académico en base a dos concepciones, la primera bajo un modelo sistémico porque existen múltiples factores que van a generar el estrés académico en los estudiantes, siendo desde los elementos medioambientales, propios de su hogar, biológico-personales, o en función a la vinculación afectiva y las relaciones sociales. Por otra parte, el segundo modelo que unifica el autor es el cognitivista, de tal manera que una vez que los estudiantes no logran alcanzar a satisfacer sus propias necesidades se van a ver envueltos en una serie de pensamientos que intensifican y mantienen la sintomatología del estrés académico. Es posible volver a retomar el equilibrio sistémico si el grado de estrés no llega a ser tan perturbante, pues el estudiante tiene mayor posibilidad de planificación y evaluación de los pros y contras de la estrategia que escoja; además, es usual que cuando el estrés no se da de forma tan intensa, por lo general ocurre cuando previamente ya ha tenido la oportunidad de enfrentarse a la situación estresante y la persona ha podido superarlo (Barraza, 2006).

Buss y Perry (1992) se basaron en un modelo conductual-cognitivo para entender el proceso de la agresividad, de tal manera que la concibe como un conjunto de componentes que van a estar interconectadas debido a alguna situación específica que obligue a la persona a actuar de forma agresiva por medio del componente comportamental (física y verbal), emocional (ira) y cognitivo (hostilidad).

En base a lo señalado anteriormente, el presente estudio contó con el objetivo de determinar la relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador

MÉTODO

Tipo de investigación

La presente investigación contó con un diseño no experimental de corte transversal debido a que se buscó comprender las variables tal y como se dan en su contexto natural para analizarlas en un momento determinado y único. Así mismo, el alcance fue correlacional puesto que se buscó determinar la asociación entre variables (Hernández et al., 2014).

Participantes

La muestra estuvo conformada por 370 estudiantes pertenecientes a la carrera de psicología del I al XI ciclo de una universidad privada de Villa El Salvador, matriculados en el semestre académico 2020-II, donde el 75.1% fue del sexo femenino y el 24.9% masculino, con edades entre los 17 a 55 años. El muestreo fue no probabilístico e intencionado debido a que se utilizaron criterios de exclusión e inclusión para la recolección de los datos (Hernández et al., 2014).

Instrumentos

Inventario de Estrés Académico (SISCO)

El instrumento fue elaborado por Barraza (2003) en México, comprendido por 28 ítems que se distribuyen en las siguientes dimensiones: 1) respuestas psicológicas, 2) respuestas corporales, 3) causantes del estrés y 4) estilos de afrontamiento. La primera pregunta es dicotómica sobre la presencia de estrés académico (sí y no), prosiguiendo con

una escala de tipo Likert que oscila desde una mínima puntuación de 1 (nunca) a una máxima de 5 (siempre). En cuanto a las propiedades psicométricas del instrumento en su versión original hallado por Barraza (2003) evidenciaron una validez y confiabilidad favorable para la utilización del inventario en su contexto específico. Igualmente, Poma (2019) y Yataco (2019) también reconocieron evidencia respecto a sus propiedades psicométricas en universitarios de Villa El Salvador.

Para la presente investigación se realizó un estudio piloto con 180 estudiantes, demostrando evidencia de validez basada en la estructura interna por el análisis factorial exploratorio con una rotación Oblimin debido a la correlación entre las dimensiones. Se encontró un KMO (.878) y un Test de esfericidad de Bartlett ($X^2 = 2037.513$, $gl = 378$, $p < .001$) aceptables para el análisis, con autovalores superiores a la unidad para 4 factores que explican un 51.0% de la varianza acumulada (VEA) y cargas factoriales entre .321 a .790 para los 28 ítems respecto a cada dimensión. Además, la confiabilidad por consistencia interna con el alfa de Cronbach fue de .824 para la escala total, y entre el .678 a .880 para sus dimensiones.

Cuestionario de agresividad

Fue elaborada por Buss y Perry en el año 1992, manteniendo la finalidad de identificar los niveles de la agresividad en sus diferentes componentes: 1) agresividad física, 2) verbal, 3) hostilidad e 4) ira. El instrumento está constituido por 29 ítem que cuentan con una escala de respuesta de Likert, la cual oscila desde una mínima puntuación de 1 (completamente falso para mí), hasta un máximo de 5 (completamente verdadero para mí). Su versión original fue elaborada para adolescentes, la cual contó con una adecuada evidencia de validez de constructo y concurrente. En el ámbito peruano, Rivera (2017) y Espinel (2020) también demostraron evidencia de validez por medio del AFE y confiabilidad con el alfa de Cronbach de forma aceptable.

En nuestro estudio se realizó un estudio piloto donde se encontró evidencia de validez por medio del AFE con una rotación Oblimin. Los valores del KMO (.877) y el Test de esfericidad de Bartlett ($X^2 = 2223.558$, $gl = 406$, $p < .001$) fueron considerables, con autovalores superiores a la unidad para los 4 factores que explican un 59.9% de la varianza acumulada (VEA) y cargas factoriales entre .319 a .791 para los 29 ítems respecto a cada

dimensión. La confiabilidad para la escala total fue de .921 y para las dimensiones entre .719 a .826.

Procedimiento

En primera instancia, se ejecutó las coordinaciones con la institución donde se aplicaron los instrumentos, con la finalidad de pedir los permisos para su aplicación mediante una carta de presentación tramitada por la Escuela Profesional de Psicología de la entidad universitaria. Luego, se aplicaron dos instrumentos a los estudiantes universitarios mediante su trasmisión de forma virtual por las redes sociales, quienes contaran con la libre disposición de poder participar voluntariamente en la investigación. Así también, se obtuvo un informe de consentimiento virtual que autoriza la participación en el estudio por parte de los estudiantes.

Análisis de datos

Los datos fueron descargados de la herramienta virtual Google forms en una hoja de cálculo del programa de Microsoft Office Excel 2017, donde se tabularon los datos y se ajustó para ser pasado al programa estadístico IBM SPSS en su versión 24, calculándose los datos descriptivos como los niveles y frecuencias de las variables. Después se obtuvo la prueba de normalidad mediante el estadístico de Kolmogorov Smirnov (K-S) identificando el uso de estadísticos no paramétricas. Una vez identificados los datos de normalidad se pudo determinar la correlación de las variables mediante la prueba rho de Spearman.

Consideraciones éticas

Dichos resultados fueron utilizados bajo los principios bioéticos establecidos en la declaración de Helsinki, utilizando los resultados solamente para fines de investigación y respetando la confidencialidad de cada participante, tal como se especificó en el consentimiento informado.

RESULTADOS**Tabla 1***Niveles del estrés académico y sus dimensiones*

Dimensiones / Variable	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Causantes de estrés	120	32.4	179	48.4	71	19.2
Respuestas psicológicas	104	28.1	191	51.6	75	20.3
Respuestas corporales	116	31.4	167	45.1	87	23.5
Afrontamiento al estrés	98	26.5	185	50.0	87	23.5
Estrés académico	95	25.7	185	50.0	90	24.3

Nota: *f* = frecuencia, % = porcentaje

Para la tabla 1 se muestran los niveles del estrés académico y sus dimensiones. Se reconoce una mayor existencia en el nivel medio (de 45.1% a 51.6%) para las dimensiones del estrés académico, mientras que un 23.5% de estudiantes contó con un nivel alto en la dimensión respuestas corporales y el afrontamiento al estrés. De forma semejante, para el estrés académico total existió un 24.3% de estudiantes con un nivel alto y un 50% con un nivel medio.

Tabla 2*Niveles de la agresividad y sus dimensiones*

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Agresividad física	107	28.9	176	47.6	87	23.5
Agresividad verbal	112	30.3	194	52.4	64	17.3
Hostilidad	101	27.3	192	51.9	77	20.8
Ira	101	27.3	192	51.9	77	20.8
Agresividad	96	25.9	189	51.1	85	23

Nota: *f* = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 2 se presentan los resultados del análisis de los niveles de la agresividad y sus dimensiones, donde existe una mayor prevalencia para el nivel medio para las cuatro dimensiones (de 47.6% a 52.4%), sin embargo, para el nivel alto se registró un 23.5% de agresividad física y un 20.8% para hostilidad e ira. Respecto al nivel total de agresividad se encontró un 23% en el nivel alto y un 51.1% en medio.

Tabla 3

Correlación entre el estrés académico y la agresividad

	Agresividad			
	<i>rho</i>	[IC95%]	<i>p</i>	<i>n</i>
Estrés académico	0.521	[0.443 - 0.592]	0.001	370

Nota: *rho* = coeficiente de correlación de Spearman, IC = intervalo de confianza, *p* = significancia estadística, *n* = muestra.

Respecto a los resultados correlacionales por medio del coeficiente de Spearman, en la tabla 3 se muestra la presencia de relación altamente significativa, con tendencia directa y magnitud moderada ($rho = .521$, $p < .001$) para el estrés académico y la agresividad. De tal forma que, a mayor estrés académico mayor agresividad.

Tabla 4

Correlación entre el estrés académico y las dimensiones de la agresividad

	Estrés académico			
	<i>rho</i>	[IC95%]	<i>p</i>	<i>n</i>
Agresividad física	0.405	[0.316 - 0.487]	0.001	370
Agresividad verbal	0.362	[0.270 - 0.447]	0.001	370
Hostilidad	0.485	[0.403 - 0.559]	0.001	370
Ira	0.509	[0.429 - 0.581]	0.001	370

Nota: *rho* = coeficiente de correlación de Spearman, IC = intervalo de confianza, *p* = significancia estadística, *n* = muestra.

En la tabla 4 se presentan los resultados de la correlación entre el estrés académico y las dimensiones de la agresividad, donde se evidencia relación altamente significativa ($p < .001$), con tendencia directa y de magnitud entre moderada (ira = .509) y débil (agresividad física = .405; agresividad verbal = .362; hostilidad = .485). En base a ello, se reconoce que a mayor estrés académico mayor presencia de para las dimensiones de la agresividad.

Tabla 5

Correlación entre la agresividad y las dimensiones del estrés académico

	Agresividad			
	<i>rho</i>	[IC95%]	<i>p</i>	<i>n</i>
Causantes de estrés	0.260	[0.162 - 0.353]	0.001	370
Respuestas psicológicas	0.538	[0.461 - 0.607]	0.001	370
Respuestas corporales	0.471	[0.388 - 0.547]	0.001	370
Afrontamiento al estrés	-0.030	[-0.072 - 0.132]	0.567	370

Nota: rho = coeficiente de correlación de Spearman, IC = intervalo de confianza, p = significancia estadística, n = muestra.

Por último, para la tabla 5 se muestran los resultados de la correlación entre la agresividad y las dimensiones del estrés académico, donde se evidencia la presencia de relación altamente significativa ($p < .001$), con tendencia directa y de magnitud entre moderada (respuestas psicológicas = .538), débil (respuestas corporales = .471) y muy débil (causantes del estrés = .260). Sin embargo, no existe relación para la dimensión de afrontamiento al estrés y la agresividad ($p > .05$). En base a ello, se puede decir que a mayor agresividad mayor existencia de dimensiones de la agresividad.

DISCUSIÓN

El estudio se ejecutó con el objetivo central de determinar la correlación entre el estrés académico y la agresividad en un grupo de estudiantes pertenecientes a la carrera de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador. En base a lo señalado, se reconoce que uno de los resultados encontrados en la presente investigación demostró la

existencia de relación altamente significativa entre el estrés académico y la agresividad ($r_{ho} = .521, p < .01$), lo cual quiere decir que los estudiantes que contaron con mayor presencia de estrés dentro del ámbito académico también presentaron altos índices de agresividad.

Estos datos se asemejan a lo reportado por Quillca (2020) quien también encontró la existencia de relación significativa entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes universitarios de Arequipa; así mismo, Barahona et al. (2018) también identificaron que a una mayor ocurrencia de conductas violentas mayor estrés percibido dentro del ámbito académico en estudiantes universitarios. Lo cual concuerda con lo expresado por Barraza (2006) quien reconoce que los eventos estresantes van a estar desarrollando en las personas diferentes modalidades de actuación o estrategias de afrontamiento, siendo una de ellas la expresión de conductas agresivas como medio de desfogue de la sobrecarga de actividades. Además, Andreu (2012) también reconoce que uno de los factores para que se produzca mayores niveles de agresividad en las personas se debe a la ocurrencia de aspectos contextuales o individuales.

Por otro lado, en cuanto a los resultados descriptivos se demostró que uno de cada dos estudiantes (50%) cuentan con niveles medios de estrés académico, mientras que uno de cada cuatro con niveles altos (24.3%); sin embargo, las dimensiones con mayores niveles altos son las respuestas corporales y el afrontamiento al estrés, representado con un 23.5%. De forma semejante, Peña y Sierra (2021) encontraron una mayor existencia para el nivel medio de estrés académico en una muestra de estudiantes universitarios de Colombia; asimismo, para Cobiellas et al. (2020) existió una mayor cantidad de estudiantes cubanos con niveles moderados de estrés académico. Aponte et al. (2018) también encontraron que seis de cada diez universitarios contaban con índices medios de estrés académico.

Estos datos coinciden con lo expresado por Boullosa (2013) debido a que señaló que el estrés académico es una problemática que se encuentra en incremento cuando los factores situacionales también van a estar desarrollando habilidades mucho más competentes para una adaptación adecuada. Lo anterior se puede explicar debido a que los estudiantes evaluados se encontraron recibiendo sus clases bajo la modalidad virtual, el cual implica un nuevo reto debido a que deben de contar con mejores habilidades para su involucramiento y el manejo

de la plataforma virtual, lo cual incrementa las sensaciones de estrés en los estudiantes que no cuenten con dichas habilidades.

Otro de los resultados evidencia que la mitad de estudiantes (51.1%) presentaron niveles medios de agresividad, mientras que uno de cada cuatro (25.9%) mantuvo niveles bajos y uno de cada cinco (23%) niveles altos; además, se reconoce que la dimensión agresividad física cuenta con una mayor cantidad de estudiantes en el nivel alto (23.5%). Estos datos se asemejan a lo encontrado por Olmedo et al. (2019) quienes identificaron una mayor prevalencia para el nivel medio de la agresividad en estudiantes universitarios; así como también, Quillca (2020) señaló que la mitad de universitarios que evaluaron contaron un nivel medio de agresividad y cuatro de cada diez mantuvieron niveles altos. Solís y Pezzia (2018) también demostraron que en una muestra de estudiantes de medicina tuvieron niveles medios de agresividad. Quijano y Ríos (2015) mencionaron que las conductas agresivas van a estar presenciándose en mayor medida ante situaciones que impliquen una demanda ambiental o donde se mantengan contacto con más grupos sociales. Andreu (2012) reconoce que un incremento en la ejecución de conductas agresivas se encuentra alterando aspectos cognitivos de las personas, llegando a mantener pensamientos hostiles destinados a causar daño.

Así también, se pudo encontrar la existencia de relación altamente significativa entre el estrés académico y las dimensiones de la agresividad ($p < 0.01$), de tal forma que los estudiantes que presentaron mayores niveles de estrés académico contaron con una mayor manifestación de agresividad en su modalidad física, verbal, hostilidad e ira. Tal como señala Barraza (2006), la prevalencia de estrés académico puede estar generando reacciones desagradables en la persona y en su forma de comportarse, manifestándose en mayor medida reacciones agresivas. Además, Quillca (2020) argumentó que el estrés académico se relaciona de forma significativa con las dimensiones de la agresividad; así mismo, Rosales (2016) señaló que el estrés académico se encuentra desarrollando dificultades para el establecimiento de relaciones sociales de manera efectiva, debido a que van a presentar constantes pensamientos hostiles y estados de ánimo irritables relacionado a la sobrecarga de actividades.

Finalmente, se reconoció la existencia de relación significativa de tendencia directa entre la agresividad y tres dimensiones del estrés académico (causantes del estrés = .260; respuestas psicológicas = .538 y respuestas corporales = .471), sin embargo, no existió relación ($p > 0.05$) con la dimensión de afrontamiento al estrés; lo cual quiere decir, que a mayor agresividad en los estudiantes evaluados mayores factores causantes del estrés, respuestas psicológicas y corporales, más no se evidencia la presencia de relación con las estrategias de afrontamiento al estrés, debido a que se refiere a mecanismos que se mantienen fortaleciendo las habilidades destinadas a afrontar de mejor manera la sintomatología del estrés.

Estos resultados se asemejan con lo señalado por Quillca (2020) quien reconoció que un mayor nivel de conductas agresivas estaba asociado a mayores niveles para las dimensiones del estrés académico; sin embargo, las estrategias de afrontamiento mantuvieron una relación inversa debido a ser una variable que fortalece las actitudes prosociales. Aponte et al. (2018) identificaron que el estrés académico estaba relacionado con el rendimiento académico de forma inversa, de tal manera que, a una mayor presencia de estrés, menores habilidades dentro del ambiente académico debido a las dificultades para ejecutar estrategias de afrontamiento.

Además, Anicama (2010) concibe a la agresividad como una clase de respuesta que se encuentra desarrollada por múltiples estímulos discriminativos, entre ellos se reconoce la presencia de una mayor tensión dentro del ambiente académico, sintomatología o reacciones desagradables, deficiencia en el establecimiento de relaciones interpersonales, escaso repertorio para el afrontamiento al estrés, entre otros.

En base a lo señalado con anterioridad, resulta relevante el poder orientar a los futuros investigadores en diseñar estudios semejantes en diferentes ámbitos educativos, con la finalidad de contar con información mucho más variada para tomar mejores decisiones al momento de ejecutar programas de intervención.

REFERENCIAS

- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de agresividad impulsiva y premeditada en adolescentes (CAPI-A)*. TEA Ediciones.
- Anicama, J. (2010). *Análisis y modificación del comportamiento en la práctica clínica*. Asamblea Nacional de Rectores.
- Asociación Estadounidense de Psicología (AEP, 2018). Uno de cada tres estudiantes universitarios de primer año informa de trastorno de salud mental. *Infosalus*. <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-cada-tres-estudiantes-universitarios-primer-ano-informa-trastorno-salud-mental-20180914074333.html>
- Aponte, D., Ávila, M., Bermeo, N. y Blanco, M. (2018). *Relación entre estrés y promedio académicos en estudiantes de medicina de segundo a quinto semestre en la universidad de ciencias aplicadas y ambientales U.D.C.A en el segundo periodo académico del 2017* [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. Repositorio institucional de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/847/1/trabajo%20final%20biblioteca%201.docx.pdf>
- Barahona, L., Amemiya, I., Sánchez, E., Oliveros, M., Pinto, M. y Cuadros, R. (2018). Asociación entre violencia, estrés y rendimiento académico en alumnos de medicina del primer y sexto años de una universidad pública, 2017. *Revista Anual de la Facultad de Medicina*. 2018, 79(4), 307-311. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v79n4/a06v79n4.pdf>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Psicología Científica*, 6(2), 123-129. <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>
- Barraza, A. (2003). *El estrés académico en los alumnos de postgrado de la Universidad Pedagógica de Durango, Guadalajara*. <https://bit.ly/2XQ0TjU>
- Boullosa, G. (2013). *Estrés académico y afrontamiento en un grupo de estudiantes de una universidad privada de Lima* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4880>

- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Cobiellas, L., Anazco, A. y Góngora, O. (2020). Estrés académico y depresión mental en estudiantes de primer año de medicina. *Revista Educación Médica Superior*, 34(2), 16-31. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200015
- Espinel, A. (2020). *Nivel de agresividad en estudiantes de enfermería de la universidad de ciencias y humanidades, Los Olivos – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias Humanas]. Repositorio Institucional de la UCH. http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/492/Espinel_AV_tesis_enfermeria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill.
- Ministerio de la Salud (MINSA, 2018). Hasta 30% de la población universitaria del Perú sufre de impactos en su salud mental por presión académica. *Rpp Vital*. <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/hasta-30-de-la-poblacion-universitaria-del-peru-sufre-de-impactos-en-su-salud-mental-por-presion-academica-noticia-1151266>
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2019). *Estudio a cargo del Minedu revela que el 85% de la comunidad universitaria presenta problema*. El Peruano. <https://www.elperuano.pe/noticia-ansiedad-violencia-y-estres-universidades-85499.aspx>
- Naula, S. y Toledo, R. (2017). *Ciberbullying en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa particular pensionado Olivo Riobamba, período mayo-octubre 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional de la UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3690/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2017-0013.pdf>
- Olmedo, I., Rodríguez, E., Barradas, M., Villegas, J. y Denis, P. (2019). Agresividad y conducta antisocial en individuos con dependencia al teléfono móvil: un posible factor criminogénico. *Revista Horizontes Médicos*, 19(3), 12-19. <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v19n3/a03v19n3.pdf>

- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2016). Violencia sexual en las universidades de América Latina: omisiones, obstáculos y opacidad. *Distintas Latitudes*. <https://distintaslatitudes.net/historias/reportaje/violencia-sexual-universidades-america-latina>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019). *Behin the numbers: Ending school violence and bullying*. Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483x>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018). *Investigadora liderará proyecto internacional de la OMS sobre salud mental en estudiantes universitarios chilenos*. <https://www.uchile.cl/noticias/160668/imhay-liderara-proyecto-internacional-de-la-oms-sobre-salud-mental>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018). *Día mundial de la salud mental 2018. Los jóvenes y la salud mental en un mundo en transformación*. https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14710:world-mental-health-day-2018&Itemid=42091&lang=es
- Poma, R. (2019). *Estrés académico y manejo del tiempo en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/923/1/Poma%20Coro%2c%20Ronald%20Josue.pdf>
- Quijano, S. y Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, la victoria – Chiclayo - 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional de la UCSTM. http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf
- Quillca, P. (2020). *Estrés académico y agresividad en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56879/Quillca_CP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rivera, M. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/418/1/TESIS%20-%20MILAGROS%20RIVERA.pdf>
- Rosales J. (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/124>
- Solís, P. y Pezzia, C. (2018). *Asertividad y agresividad en estudiantes de psicología y medicina humana de una universidad particular en Lima aplicando el inventario de Bakker adaptado* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional de la URP. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1428/Tesis%20Asertividad%20y%20Agresividad%20-%20Paolo%20Olivari%20y%20Carmen%20Pezzia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yataco, J. (2019). *Bienestar psicológico y estrés académico en estudiantes de la carrera de ingeniería de sistemas de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/707>