

Aspectos de la felicidad laboral en profesores Universitarios: Universidad de los Llanos, Colombia

Aspects of job happiness in university professors: Universidad de los Llanos, Colombia

Dagoberto Torres Flórez¹ 

Yorely Yineth Castañeda Romero² 

Wilson Fernando Salgado Cifuentes³ 

1. Doctor en ciencias económicas-administrativas, Magister en Administración de Empresas, Universidad de los Llanos, Meta, Colombia. Líder grupo de investigación GYDO en la Universidad de los Llanos, Meta, Colombia.
2. Administradora de Empresas (e) en la Universidad de los Llanos, Meta, Colombia.
3. Magister en Administración, Universidad de los Llanos, Meta, Colombia. Líder grupo de investigación GYDO en la Universidad de los Llanos, Meta, Colombia.

Recibido: 21 de julio de 2022

Aceptado: 09 de mayo de 2023

Publicado en línea: 09 de junio de 2023

Editor: Matilde Bolaño García 

Para citar este artículo: Torres Flórez, D., Castañeda Romero, Y.Y. y Salgado Cifuentes, W.F. (2023). Aspectos de la felicidad laboral en profesores Universitarios: Universidad de los Llanos, Colombia. *Praxis*, x(x), xx-xx.

RESUMEN

La felicidad en el trabajo durante los últimos años ha sido un tema que las organizaciones se han tomado muy en serio, esto debido a los múltiples beneficios que se obtienen al tener un colaborador feliz tanto en el ámbito laboral como en el económico, familiar y personal. El propósito de este estudio es conocer el nivel y los aspectos que influyen en felicidad laboral de los profesores de la Universidad de Los Llanos, en total se aplicaron 239 cuestionarios donde se tuvo en cuenta la sede, las facultades y el tipo de contratación, la investigación tiene un enfoque cuantitativo e inferencial con el fin de conocer la percepción de felicidad que tienen los docentes. A nivel general, los resultados muestran que el profesorado tiene un nivel de felicidad satisfactorio y las principales variables que más contribuyen a su felicidad son el cliente (los estudiantes), la familia y la espiritualidad.

Palabras clave: felicidad laboral; tipo de contratación; profesores universitarios; entorno laboral; beneficios; universidad; espiritualidad.

ABSTRACT

Happiness at work in recent years has been a topic that organizations have taken very seriously, due to the multiple benefits obtained by having a happy collaborator both in the workplace and in the economic, family and personal spheres. . The purpose of this study is to know the level and the aspects that influence the job happiness of the professors of the University of Los Llanos, in total 239 questionnaires were applied where the venue, the faculties and the type of hiring were taken into account, the This research has a quantitative and inferential approach in order to know the perception of happiness that teachers have. At a general level, the results show that teachers have a satisfactory level of happiness and the main variables that contribute most to their happiness are the client (the students), the family and spirituality.

Keywords: Work happiness; Type of contract; University teachers; Work environment; Benefits; University; Spirituality.

INTRODUCCIÓN

La felicidad como parte del individuo y sus emociones, que se expresa a partir de sentimientos, auto realización y bienestar, facilitando que la motivación sean alta, reflejado en un beneficio de las actividades diarias, en especial aquellas relacionadas con labor individual y grupal (Cruz Mejía , Ramírez , & Sánchez , 2015, pág. 2), es por esto que en los últimos años se han realizado diferentes estudios que ayudan a determinar los factores que afectan a los colaboradores e implementar nuevas estrategias que contribuyan a elevar los niveles de felicidad en las organizaciones.

Actualmente en la Universidad de los Llanos no se había realizado un estudio que identificara que elementos organizacionales y variables estaban afectado al profesorado, es por esto por lo que se decidió realizar esta investigación cullo fin es conocer cuál es el nivel de felicidad, teniendo en cuenta variables tales como la situación económica, el clima laboral, los aspectos laborales, la relación con los estudiantes y colegas, la influencia de la familia y la espiritualidad. También se quiere conocer la influencia que tiene la edad, el nivel educativo, el sexo, los años de vinculación, la facultad, la sede y el tipo de contratación en la felicidad de los profesores de la institución.

En los últimos años las organizaciones se han esforzado por brindarle mejor calidad de vida a sus colaboradores, debido a que se ha revelado la importancia de contar con personal en la empresa que se sienta totalmente felices tanto en su entorno laboral como familiar y personal, el bienestar laboral es uno de los primeros concepto relacionado con la felicidad organizacional, el cual no solo habla de que la persona se encuentre sana y no padezca de ningún tipo de enfermedad, sino que también cuente con excelentes instalaciones en el puesto de trabajo y que su estado emocional sea positivo, el bienestar laboral como una parte permanente que aporta al mejoramiento continuo de los colaboradores, su desarrollo respecto a su calidad de vida y su familia (Badillo & Grajales, 2016, pág. 3).

La satisfacción laboral también empieza a jugar un papel muy importante ya que estudia las situaciones positivas y negativas que afectan al colaborador siendo la satisfacción laboral parte de un grupo de sentimientos y emociones favorables o desfavorables positivas o negativas por algo o alguien, con una interacción significativa con el medio cultural y social, los ambientes de trabajo y el clima organizacional (Quinto Llanochua, 2015, pág. 50). En la actualidad la felicidad ha sido involucrada como parte esencial en la gestión de las organizaciones, ya que aporta al mejoramiento de la productividad, con una relación positiva entre el nivel de felicidad de los colaboradores y la satisfacción en el trabajo, la ejecución y los resultados (Aranda & Leyton, 2016, pág. 12).

MARCO METODOLÓGICO

La investigación tiene un enfoque cuantitativo e inferencial con el fin de conocer la percepción de felicidad que tienen los profesores, la información se obtuvo por medio de fuentes primarias, a través de la recolección de información por medio de un cuestionario creado por el grupo de investigación GYDO el cual se denominó Instrumentó para medir la felicidad en los colaboradores , también se acudió a fuentes secundarias tales como artículos, revistas, tesis y libros, las cuales suministraron información básica para darle un mayor soporte a la investigación, también se usó el método de escala de medición en el cual se relacionan los porcentajes con términos cualitativos de los factores que influyen en la felicidad de los profesores universitarios.

La población objeto de estudio de esta investigación comprende a 547 profesores de la Universidad de los Llanos campus Barcelona y campus San Antonio, donde se obtuvieron 239 cuestionarios a los profesores de planta (19.67%), catedra (51.88%) y ocasionales (28.45%) y por facultad así: Ciencias Económicas (27.2%); Ciencias de la Salud (16.74%); Ciencias Básicas e Ingeniería (23.85%); Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales (13.39%); Ciencias Humanas y de la Educación (18.83%). Para la interpretación de los resultados se utiliza una

escala Likert desde insatisfecho/muy bajo (1 a 5), poco satisfecho/bajo (5.01 a 7.3), satisfecho/medio (7.31 a 8.7), feliz/alto (8.71 a 9.5) y muy feliz/Muy alto (9.51 a 10).

RESULTADOS

El 54% de los participantes son hombres y el 46% son mujeres, la facultad con mayor participación en el presente estudio fue Ciencias Económicas (27,2 %), seguido de Ciencias Básicas e Ingeniería (23,8%), Ciencias Humanas y Educación (18,8%), Ciencias de la Salud (16,7%) y Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales (13,4%). Con respecto al nivel de escolaridad se obtuvo como resultado que la mayoría de los profesores son Magister 51,9%, seguido del 27,2% quienes son especializados, el 12,6% son profesionales, el 7,1% tienen un doctorado y 1,3% de los profesores tienen un post doctorado.

Tabla 1. Frecuencias de variables sociodemográficas.

Variable	N	%	Variable	N	%	
Sexo	Mujer	11	46,03	Nivel Educativo	30	12,55
	Hombre	12	53,97	Especialización	65	27,20
Estado Civil	Soltero (a)	60	25,10	Magister	12	51,88
	Casado / Unión Libre	15	66,11	Doctorado	17	7,11
	Separado (a)	21	8,79	Post Doctorado	3	1,26

Fuente: Elaboración propia.

Por último, se tuvo en cuenta el estado civil de los participantes, como resultado se obtuvo que el 66,1% de los profesores se encuentran actualmente casados o en unión libre, mientras que el 25,1% son solteros y el 8,8% son separados.

Elementos organizacionales que generan satisfacción y felicidad en los profesores de la Universidad.

Es importante conocer qué elementos le aportan felicidad a una persona, para este caso al comparar en la Universidad de los Llanos las medias por dependencia profesoral, las facultades de Ciencias Económicas (8.46), Ciencias de la Salud (8.33) y Ciencias Humanas y de la Educación (8.12) son las

que presentan una calificación superior a la media de todas las facultades. A nivel general se determina que las variables que generan más felicidad en los profesores son cliente, familia y espiritualidad encontrándose en todas las facultades en un nivel de satisfacción.

Al aplicar la prueba comparación de medias junto con análisis de la varianza se evidencio que solo en la dimensión familia no existe diferencias (0.520) entre las facultades, esto refiere a que el profesor sin importar la facultad en la que este adscrito percibe un apoyo similar de la familia respecto a su felicidad, Sin embargo, en cuestión de espiritualidad se refleja que esta dimensión tiene una percepción mayor respecto a la felicidad, por lo tanto si existe diferencias significativas (0.000), con respecto a esto Gerstenblüth, Melgar y Rossi difieren que las personas que realizan prácticas espirituales son más felices que quienes no las realizan” (2013, pág. 13).

Tabla 2. Comparación ANNOVA entre las dimensiones por facultad y nivel educativo.

Sig.	Cliente	Clima laboral	Familia	Aspectos Laborales	Situación económica	Espiritual
Facultad	0,038	0,006	0,520	0,032	0,022	0,000
Nivel Educativo	0,003	0,000	0,015	0,086	0,103	0,000
Sede	0,003	0,001	0,191	0,024	0,005	0,000

Fuente: Elaboración propia.

Respecto al nivel educativo frente a las diferentes dimensiones se observó que tanto aspectos laborales (0,086) como situación económica (0,103) no presentan diferencias en el nivel educativo, lo que indica que el profesor sin importar su nivel escolaridad se siente feliz en su entorno laboral y con el ingreso económico que recibe por su trabajo, a diferencia de clima laboral (0,000) y espiritualidad (0,000) las cuales tienen una percepción mayor de felicidad respecto a los niveles de educación, de acuerdo a lo anterior Mendoza H y Gómez afirman que “el nivel educativo es muy valioso ya que a medida que estudia el individuo y se perfecciona así mismo va aumentando su felicidad” (2011, pág. 13), en lo que concuerda con Barriga Flores y Rendón Morán que “a mayor nivel educativo mejor es su

calidad de vida y por ende su felicidad” (2016, pág. 91).

Actualmente la universidad contrata a sus profesores bajo tres modalidades, los profesores de planta al igual que los de cátedra muestran un nivel de felicidad satisfactorio, en donde las dimensiones más relevantes son familia (9,53) y clientes (9,05), mientras que los profesores ocasionales muestran que su felicidad es baja (6,63) con respecto a situación económica, teniendo en cuenta lo anterior Barriga Flores y Rondón Morán afirman que “la remuneración es la variable más importante ya que de ella depende que la persona se sienta satisfecha o no en su lugar de trabajo” (2016, pág. 96), en lo que concuerda con Mendoza y Gómez quienes difieren que “el ingreso es uno de los elementos más importantes para generar felicidad en los colaboradores” (2011, pág. 16).

Por otra parte, los resultados demostraron que entre las dimensiones y el tipo de contratación si existen diferencias, esto significa que los profesores tienen la misma percepción de felicidad sin importar su tipo de contratación, en contraposición a este resultado Sanín Posada, López Velázquez y Gómez Granada afirman que “el tipo de contrato laboral al que se encuentren sujetas las personas no predice la felicidad en el trabajo ya que este no muestran diferencias significativas” (2016, pág. 10).

Tanto a los profesores casados como los separados muestran mayor felicidad en las dimensiones cliente (8,94) y familia (8,76), mientras que los profesores solteros muestran que su estado de felicidad es bajo (6,98) con respecto a situación económica y aspectos laborales (7,27), estos resultados concuerdan con Alarcón quien afirma que los trabajadores casados tienen mayores niveles de satisfacción y realización personal” (2006, pág. 7). También se encontró que la dimensión situación económica no existen diferencias (0,210) entre los estados civiles, esto quiere decir que los profesores sin importar si son solteros, casados o separados perciben su economía de forma similar.

Tabla 3. Comparación de medias entre estado civil y las dimensiones.

		Client e	Clima Laboral	Famili a	Aspecto Laborale s	Situación Económic a	Espiritu al
Estado civil							
Soltero (a)	Medi a	8,33	7,43	8,16	7,27	6,98	7,88
	Desv. a	1,64	1,96	1,78	2,05	2,00	1,56
Casado	Medi a	8,78	8,1	8,73	7,87	7,47	8,48
	Desv. a	1,07	1,48	1,28	1,55	1,81	1,12
Separado (a)	Medi a	8,94	8,25	8,76	8,12	7,48	8,6
	Desv. a	1,02	1,28	1,2	1,28	1,68	1,17
Total	Medi a	8,68	7,94	8,59	7,74	7,35	8,34
	Desv. a	1,24	1,62	1,43	1,69	1,85	1,27
Sede							
San Antonio	Medi a	8,9460	8,3365	8,7270	8,0190	7,7310	8,7185
	Desv. a	0,92810	1,24935	1,30153	1,51537	1,65893	0,99941
Barcelona	Medi a	8,4701	7,6368	8,4826	7,5245	7,0504	8,0398
	Desv. a	1,41138	1,80478	1,52099	1,78847	1,94685	1,38673
Total	Medi a	8,6792	7,9442	8,5900	7,7418	7,3494	8,3380
	Desv. a	1,24322	1,61969	1,43101	1,68861	1,85343	1,27477

Fuente: Elaboración propia.

Las dimensiones con mayor relevancia en San Antonio son cliente (8,9), familia (8,7) y espiritual (8,7), a diferencia de Barcelona que su nivel de felicidad es bajo (7.05) respecto a las condiciones de situación económica, para nadie es un secreto que una buena remuneración aumenta la felicidad de los colaboradores, como lo afirman Hernández Ramos, Rodríguez Hernández y Márquez González “la satisfacción de los empleados se ve afectada por el sueldo y entre más cantidad de dinero se reciba, mejor se siente el empleado” (2017, pág. 14)

La dimensión familia (0.191) es la única que no muestra diferencias entre las sedes, esto refiere a que el profesor sin importar la sede en la cual se encuentren laborando percibe un apoyo similar de la familia respecto a su felicidad, mientras que en cuestión de espiritualidad (0,000) y clima laboral (0,001) se refleja una percepción mayor respecto a la felicidad entre una sede y la otra (ver tabla 2), lo anterior concuerda con Mena Chipilliquén (2019, pág. 56) quien concluye que el clima laboral y la felicidad en el trabajo se relacionan significativamente, por lo tanto la felicidad en el trabajo responde a un buen clima laboral, sin

embargo González Agut afirma que “al obtener altos niveles de espiritualidad en los individuos genera un beneficio para las organizaciones, ya que se desarrollan actitudes de compromiso, tolerancia y liderazgo” (2017, pág. 26).

En la institución tanto hombres como mujeres tienen un nivel de felicidad satisfactorio, siendo cliente (8,79) la dimensión que más les aporta felicidad y situación económica (7,27) la que menos felicidad refleja, lo primero concuerda con Mochón y Ahn quienes consideran que “tanto hombres como mujeres reflejan un grado de felicidad similar” (2010, pág. 6), a diferencia de lo anterior Calada, Gómez y Valera afirman que “los hombres son más felices que las mujeres” (2014, pág. 54). También se evidenció que las dimensiones y la variable sexo no presentan ningún tipo de diferencias, esto concuerda con Mendoza y Gómez quienes afirman en su estudio que “no existe ninguna diferencia significativa entre hombres y mujeres” (2011, pág. 15).

Relación entre edad, años de vinculación y las dimensiones respecto a la felicidad laboral de los profesores.

En la felicidad de los profesores influye diferentes dimensiones como la edad, los años de vinculación, el clima laboral, la situación económica, la familia y la espiritualidad, al aplicar el coeficiente de correlación de Rho Spearman se determina que la edad presenta una relación positiva (.308**) con felicidad, lo que demuestra que entre más edad tengan los profesores mayor es su nivel de felicidad, lo anterior concuerda con Núñez Barriopedro, Ravina Ripoll y Ahumada Tello (2017, pág. 6) quienes afirman que los niveles más altos de felicidad se encuentran en los mayores de 68 años.

La edad muestra una relación positiva frente a todas las dimensiones como se puede observar en la tabla 4, la familia tiene la mejor calificación (.293**), seguido de situación económica (.253**) y aspectos laborales (.213**), esto quiere decir que los profesores a medida que pasan los años van mejorando tanto su calidad de vida como la de sus

familiares, así mismo su mejoran su economía y sus relaciones laborales.

Los años de vinculación presentan una relación positiva de (.241**) con la dimensión familia, esto quiere decir que los profesores entre más tiempo trabajan en la universidad mejores son las condiciones de sus familiares respecto a la felicidad, a diferencia de la espiritualidad (-0,041) y clima laboral (-0,051) quienes presentan relaciones negativas, esto indica que las dos variables se están correlacionando en sentido inverso.

Tabla 4. Relación entre Años de vinculación y las dimensiones.

Rho de Spearman	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	Cliente	Clima laboral	Familia	Aspectos laborales	Situación económica	Espiritual
Años de vinculación con la Universidad.	0,040	-	0,051	,241**	0,033	0,059	-0,041
Edad	0,543	0,434	0,000	0,615	0,362	0,526	0,260*
	0,178**	0,123	,293**	,213**	,253**	0,260*	
	0,006	0,057	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Elaboración propia.

Al igual se encuentra la relación de las dimensiones con la felicidad y las dimensiones entre sí, como se puede observar en la tabla 15 las relaciones más altas se encuentran en aspectos laborales (.893**), clima laboral (.790**), situación económica (.773**) y espiritualidad (.748**), respecto a lo anterior Gómez Cárdenas, Borda, Giraldo Valencia, Cortés Avila y Forigua Tamayo infieren que “tanto el clima laboral como los aspectos laborales son muy importante en la satisfacción de los colaboradores” (2019, pág. 58).

Tabla 5. Relación entre felicidad y las dimensiones.

Rho de Spearman	felicidad	Cliente	Clima laboral	Familia	Aspectos laborales	Situación económica	Espiritual
Felicidad	1						
Cliente	,680**	1					

Rho de Spearman	de correlación Sig. (bilateral)	felicidad	Ciente	Clima laboral	Familia	Aspectos laborales	Situación económica	Espiritual
	de correlación Sig. (bilateral)	0						
Clima laboral	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,790**	,692**	1				
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0	0					
Familia	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,527**	,214**	,147*	1			
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0	0,001	0,023				
Aspectos laborales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,893**	,573**	,781**	,347**	1		
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0	0	0	0			
Situación económica	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,773**	,354**	,461**	,390**	,616**	1	
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0	0	0	0	0		
Espiritual	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,748**	,506**	,541**	,276**	,628**	,555**	1
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0	0	0	0	0	0	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Nivel de felicidad laboral de los profesores.

De manera general se determinó que el nivel de felicidad tanto en las facultades como en las sedes es satisfactorio, esto quiere decir que en promedio el profesorado tiene la misma percepción de felicidad sin importar la facultad y la sede en la cual se encuentren desarrollando sus actividades laborales, lo anterior concuerda con el estudio realizado por Aceves Sánchez, Ross Argüelles, Ochoa Ávila y Sotelo Quiñonez quienes “indican que los profesores en general reportan un nivel de felicidad muy satisfactorio” (2017, pág. 28).

También se observó que tanto hombres como mujeres tienen un nivel de felicidad satisfactorio, esto quiere decir que sin importar el sexo todos los profesores de la universidad perciben la felicidad de la misma manera, a diferencia de lo anterior Núñez Barriopedro, Ravina Ripoll y Ahumada Tello difieren que las mujeres son más felices que los hombres (2017, pág. 16), en lo que concuerdan con Fierro y López quienes afirman que las mujeres son generalmente más felices que los hombres sin importar su edad (2015, pág. 23), de ahí la necesidad de generar valor en las personas dentro de las organizaciones (Torres-Flórez, 2020)

Respecto al tipo de contratación se observó que sin importar si los profesores son de planta, ocasionales o catedráticos su nivel de felicidad es satisfactorio, así mismo sucede con el estado civil debido a que en promedio los profesores solteros, casados y separados perciben la felicidad de la misma manera, a diferencia de lo anterior Gerstenblüth, Melgar y Rossi difieren que “las personas casadas o que viven en unión libre suelen ser más felices” (2013, pág. 15).

Tabla 6. Media de la felicidad por variables categóricas.

		Media	Desv.		Media	Desv.	
Facultad	FCE	8,46	0,8729	Sede	San Antonio	8,41	0,90857
	FCS	8,33	0,97021		Barcelona	7,86	1,30368
	FCB	7,73	1,41408	Sexo	Mujeres	8,09	1,07971
					Hombres	8,11	1,25725
FCH	8,12	1,04567	Estado Civil	Soltero	7,68	1,48218	
Tipo de contratación	Planta	8,43	1,07453	Casado/unión libre		8,24	1,01919
	Ocasional	7,59	1,46085		Separados	8,36	1,03804
	Catedráticos	8,27	0,93101				

Fuente: Elaboración propia.

Al aplicar la prueba comparación de medias junto con análisis de la varianza se evidencio la felicidad no muestra diferencias con respecto al sexo (0,895), esto quiere decir que los profesores sin importar su género perciben la felicidad de la misma manera, lo anterior concuerda con Moyano Díaz y Ramos Alvarado quienes concluyen que entre la felicidad y el género no se encontró diferencias significativas (2007, pág. 13), así mismo lo describe Gijón Espinosa

en su estudio donde difieren que no hay ningún tipo de diferencias entre hombres y mujeres con respecto a la felicidad (2017).

Por otra parte, la felicidad si muestra diferencias en la variable estado civil (0,004) y facultad (0,002), esto quiere decir que algunos profesores tienen una percepción mayor de felicidad dependiendo de su estado civil y la facultad en la cual se encuentren laborando, sin embargo, tanto la sede (0,000) como el tipo de contratación (0,000) tienen una percepción mayor respecto a la felicidad.

CONCLUSIONES

Es de vital importancia resaltar los elementos organizacionales y las variables que les generan felicidad a los profesores de la universidad, de manera general se destacaron las dimensiones cliente, familia y espiritualidad, debido a que reportaron los niveles de felicidad más altos, a diferencia de lo anterior las dimensiones situación económica, aspectos laborales y clima laboral presentaron niveles poco satisfactorios, lo que indica inconformidad laboral en estas variables por parte de los profesores.

La percepción de felicidad que tienen los profesores unillanistas respecto la sede en la que trabajan, la facultad y el tipo de contratación es satisfactoria, lo mismo ocurre con el estado civil, el sexo y el nivel educativo, debido a que los resultados demuestran que sin importar que sea hombre o mujer, soltero, casado o separado demuestra que se siente satisfecho de trabajar en la institución.

Por otra parte, se evidencio que la edad se correlaciona positivamente con la felicidad y con otras dimensiones, esto quiere decir que los profesores con el pasar de los años son personas más felices, con una vida estable y una buena relación tanto personal como laboral, profesional y espiritual, también se destaca la importancia que juega el papel espiritual en la vida de una persona, debido a que un individuo que tiene una estrecha relación con un ser

superior la cual refleja mejor confianza en sí mismo y mejora las relaciones con quienes lo rodean.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores manifestamos no tener conflicto de interés en la elaboración del artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aceves Sánchez, J., Ross Argüelles, G., Ochoa Ávila, E., & Sotelo Quiñonez, T. I. (2017). Estudio exploratorio de los niveles de felicidad en profesores Universitarios. La sociedad académica. Obtenido de <https://www.itson.mx/publicaciones/sociedad-academica/Documents/revista50.pdf#page=25>
- Alarcon, R. (2006). Desarrollo de una Escala Factorial para Medir la Felicidad. Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28440110.pdf>
- Aranda, E., & Leyton. (2016). La gerencia de la felicidad: un nuevo modelo para la gestión. Bogotá. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/15964>
- Badillo, N., & grajales, j. D. (2016). programa de bienestar laboral. Obtenido de https://www.colombiacompra.gov.co/sites/cce_public/files/cce_tienda_virtual/plan_de_beneficios_ecoservir.pdf
- Barriga Flores, A. T., & Rendón Morán, A. M. (2016). Impacto de la remuneración percibida sobre la satisfacción laboral en las familias del nivel socioeconómico c del distrito de arequipa, 2016. Obtenido de http://54.213.100.250/bitstream/UCSP/14872/1/BARRIGA_FLORES_ANA_IMP.pdf
- Calada, S., Gomez, F., & Valera, J. (2014). Trabajo de investigación Final: Felicidad en el Trabajo. Universidad Argentina de la Empresa. Obtenido de

- <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/5036/CELADA%20-%20TIF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz Mejía, J., Ramírez, S. M., & Sánchez, D. P. (2015). La felicidad organizacional, un nuevo reto de intervención en la gestión Humana para aumentar la productividad y motivación laboral. Repositorio Universidad Sergio Arboleda, 2. Obtenido de <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/956/La%20felicidad%20organizacional%20%20un%20nuevo%20reto%20de%20intervencion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fierro, I., & Lopéz, J. P. (2015). Determinantes de la felicidad en los administradores: una investigación realizada en las farmacias del grupo Difare en Ecuador. Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1872/187243745008.pdf>
- Gerstenblüth, M., Melgar, N., & Rossi, M. (2013). Ingreso y desigualdad, ¿Cómo afectan la felicidad en América latina? Scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-47722013000100008
- Gijón Espinosa, V. (2017). la percepción del profesorado sobre la felicidad. la percepción del profesorado sobre la felicidad. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=125330>
- Gómez Cárdenas, E. E., Borda, A., Giraldo Valencia, L. M., Cortés Avila, S., & Forigua Tamayo, S. D. (2019). Influencia de la felicidad en la productividad de los trabajadores en las organizaciones de Colombia. Obtenido de <https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/9748/GiraldoLina2019?sequence=1&isAllowed=y>
- González Agut, V. (2017). Espiritualidad en el trabajo y felicidad: un cambio en el pensamiento organizacional. repositori.uji.es. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/169572/TFG_2017_GonzalezAgutVictor.pdf?sequence=1
- Hernández Ramos, C. N., Rodríguez Hernández, M. A., & Márquez González, R. A. (Noviembre de 2017). Influencia del sueldo recibido en la satisfacción laboral y en el cumplimiento de las actividades asignadas a los trabajadores. Influencia del sueldo recibido en la satisfacción laboral y en el cumplimiento de las actividades asignadas a los trabajadores. Obtenido de <https://www.riico.net/index.php/riico/article/viewFile/1437/1100>
- Mena Chapilliquén, M. I. (2019). Clima laboral y felicidad en el trabajo. Caso: Caja Piura Area de servicios electricos 2017. repositorio.unp.edu.pe. Obtenido de <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/2083/ADM-MEN-CHA-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, M., & Gómez, B. (2011). Felicidad: análisis de drivers entre Chile y Canadá. Revista academica de la Universidad de Chile. Obtenido de <https://estudiosdeadministracion.uchile.cl/index.php/EDA/article/view/56369/59720>
- Mochón, F., & Ahn, N. (2010). La felicidad de los españoles: factores explícitos. Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/969/96915832001.pdf>
- Moyano Díaz, E., & Ramos Alvarado, N. (2007). Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la región del Maule. Redalyc.org. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/650/65027764012.pdf>
- Núñez Barriopedro, E., Ravina Ripoll, R., & Ahumada Tello, E. (2017). análisis de la situación actual de la felicidad corporativa de los millennials en España, desde el barómetro del centro de investigaciones sociológicas1.

Revista Académica ECO. Obtenido de <http://www.revistasguatemala.usac.edu.gt/index.php/race/article/viewFile/1071/949>

Quinto Llanocchua, F. (2015). cultura organizacional y bienestar. Andahuaylas, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unajma.edu.pe/bitstream/handle/123456789/229/19-2015-EPAE-Llacchua%20Quino-Cultura%20organizacional%20y%20bienestar%20laboral%20e%20los%20tratajadores%20administrativos%20de%20la%20UNAJMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sanin Posada, A., Lopez Velazquez , A., & Gómez Ganada, B. (2016). Los efectos del tipo de contrato laboral sobre la felicidad en el trabajo, el optimismo y el pesimismo laborales. Revista interamericana de psicología ocupacional, 10. Obtenido de <http://revista.cincel.com.co/index.php/RPO/article/view/166/158>

Torres-Flórez, D. (2020). La generación de valor entre las personas y las organizaciones. Revista GEON (Gestión, Organizaciones Y Negocios), 7(1), 4-8. doi:<https://doi.org/10.22579/23463910.211>