



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO FLOREZ GUTIERREZ- TOMAYKICHWA-AMBO-2018

AUTOR: Edgard Antonio Ponce Facundo

ASESOR: Maritza Huamán Leandro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

La presente investigación dedico con mucho amor a mis hijos y esposa, por ser parte de este esfuerzo y superación.

INDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
	Pág.
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación.....	29
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	32
4.1.1 Objetivos.....	33
4.1.2 Participantes.....	34

4.1.3 Acciones.....	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	36
4.1.6 Presupuesto.....	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	40
4.4 Validación de la propuesta.....	42
4.4.1 Resultados de validación.....	42
Referencias.....	44

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa Ricardo Flórez Gutiérrez de Tomaykichwa, cuyo objetivo aplicar un modelo de Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el manejo de los procesos didácticos del área de matemática en los docentes del nivel primaria, como participantes tenemos docentes, padres de familia y el directivo.

Se diseñó y aplicó la entrevista a todos los docentes del nivel primaria, con la finalidad de conocer el manejo y aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo del área de matemática.

Puedo concluir que: como líder pedagógico mi principal responsabilidad es de asegurar la calidad de los aprendizajes y el buen desempeño docente y los Grupos de Inter Aprendizajes, entre pares, talleres, visita al aula son estrategias que van a permitir mejorar el desempeño docente, a través de la participación activa de los docentes en trabajos colaborativos y reflexivos sobre su propia práctica. Esta es una forma holística de ver la nueva escuela, en las que el trabajo colectivo y la colaborativo entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica pedagógica. Esto será posible con un buen clima institucional y el cambio de paradigma e involucramiento de los actores educativos.

Palabras clave: Acompañamiento, clima, didáctico, monitoreo y evaluación.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico tiene por objetivo de Aplicar un modelo de gestión para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el manejo de los procesos didácticos del área de matemática en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa “Ricardo Flórez Gutiérrez”. Se muestra en los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes y las actas de evaluación en las que se evidencia bajos niveles de logro en todas las áreas evaluadas.

Este trabajo tiene por propósito el de mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de los procesos didácticos del área de matemática en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa Ricardo Flórez Gutiérrez, cuyos objetivos específicos son: Mejorar el manejo de los procesos didácticos en el área de matemática, usar adecuadamente los materiales didácticos para el desarrollo de sesiones de aprendizajes y realizar el oportuno monitoreo, acompañamiento y evaluación por el directivo, para mejorar el desempeño docente en los procesos didácticos para la resolución de problemas. El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística que permitirá lograr el objetivo.

Como líder pedagógico y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario liderar y desarrollar estrategias que involucren activamente a los docentes, para poder revertir esta problemática. Dicho Plan Acción está compuesto de la manera siguiente:

En el primer capítulo de esta propuesta están los siguientes puntos: Contextualización del problema, Dónde se desarrolla la experiencia, ¿Con quienes se desarrolla la experiencia? ¿En qué periodo de tiempo se desarrolló la experiencia? Diagnóstico y descripción general de la situación problemática, Formulación del problema Diagnóstico, Objetivos relacionados con el diagnóstico Planteamiento de la alternativa de solución y Justificación.

En el segundo capítulo de esta propuesta están los siguientes puntos: Antecedentes de experiencias realizadas sobre el tema, Antecedentes nacionales, Antecedentes internacionales y Desarrollo de los referentes conceptuales que le permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada,

En el tercer capítulo están el tipo de investigación, diseño de investigación, Inmersión inicial, participantes, Instrumentos y procedimientos,

En el cuarto capítulo se tiene la formulación del problema de intervención, objetivos de intervención. estrategias, recursos humanos y materiales, actividades, metas, cronogramas y responsables y presupuesto matriz de monitoreo y evaluación matriz de realización del plan de acción validación de la propuesta y rubricas de validación y resultados de validación.

Espero que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad educativa en general como un medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

Nuestra Institución está ubicado en el distrito de Tomaykichwa, provincia de Ambo de la región Huánuco. Con un clima templado y está a una altitud de 2180 msm, al margen derecha del río Huallaga. Tomaykichwa está a 10 minutos de la capital de la provincial (Ambo) y a 40 minutos de la ciudad de Huánuco, siendo el distrito con mayor accesibilidad para las personas que desean visitarnos.

La población la gran mayoría tienen secundaria completa un buen porcentaje tiene estudios superiores por lo que la actividad económica radica en negocios familiares, trabajos eventuales y de actividad profesional.

La Institución Educativa fue creada en el 03 de junio del año 1945 como escuela mixta, en 1965 pasa a ser Centro Educativo N° 32164 y en 1978 sube a la categoría de Colegio Nacional, finalmente en el año 1988 toma el nombre de Colegio Nacional “Ricardo Flórez Gutiérrez” y desde el 2015 es parte del modelo educativo Jornada Escolar Completa (JEC). Es una Institución de gestión estatal que atiende a los niveles de primaria y secundaria.

Nuestra alma mater cuenta con pabellones del nivel primaria (16 aulas) construidas en el año 2014 y en el nivel secundaria (15 aulas) edificadas en 1990, contamos también con oficinas administrativas, laboratorio de ciencias (desfasado) , centro de cómputo,

áreas verdes, losa deportiva, patio principal con techado polisombra para evitar los rayos solares, servicios higiénicos para ambos niveles y género, servicios higiénicos para docentes, internet y servicio psicológico, también contamos con programas sociales de Qaliwarma, JUNTOS, Comedor Popular Estudiantil.

Los destinatarios del presente Plan de acción son el equipo directivo, los docentes, estudiantes, padres del nivel primaria y los afectados de manera directa los docentes y alumnos de nuestra Institución Educativa “Ricardo Flórez Gutiérrez”.

Nuestro colegio cuenta con docentes que laboran en el III Ciclo, IV ciclo y V ciclo de educación primaria, se encuentran ubicados en la segunda, tercera y cuarta escala magisterial y con edades en base cincuenta y sesenta años respectivamente; los cuales desarrollan clases tradicionales sin tener en cuenta los procesos didácticos del área. Por eso nuestro problema.

Así mismo tenemos a 268 estudiantes del primero al sexto grado, cuyas edades son acorde a ciclo; sin embargo, en los resultados de la prueba ECE 2016 en matemática el 45% de los estudiantes del Segundo grado obtuvieron resultados satisfactorios, identificándose el manejo inadecuado de los procesos didácticos del área de matemática, los estudiantes de primer, tercero, cuarto, quinto y sexto en la evaluación interna no alcanzan resultados satisfactorios, en el área.

Con respecto a los padres de familia un mínimo porcentaje es profesional o técnico, la mayoría tienen secundaria completa, ellos se comprometen a enviar puntualmente a sus menores hijos y ayudar con los materiales necesarios, El ingreso familiar de los

padres es del trabajo eventual y negocios familiares.

El equipo directivo ha logrado promover el trabajo en equipo poniendo en práctica: establecimientos de metas y expectativas, obtención de recursos en forma estratégicas, planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente, aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo, liderazgo pedagógico que según Viviane Robinson (2008) tendrá efectos sobre los resultados de los estudiantes especialmente en la dimensión : Planificación, coordinación y desarrollo de la enseñanza del currículo , Promoción y participación en aprendizajes y desarrollo docente, como también se relaciona con el primer compromiso de Gestión Escolar 2018: Progreso anual de todos los estudiantes de la institución educativa. También podemos decir que hay una responsabilidad compartida con el Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación, Unidad de Gestión Educativa Local, Institución Educativa, en una inadecuada promoción e implementación de fortalecimiento de capacidades pedagógicas a través de las REDES EDUCATIVAS propuesta por la región de educación de Huánuco.

Esto se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo con la **COMPETENCIA 5:** Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, **DESEMPEÑO 15:** Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje, **DESEMPEÑO 16:** Genera espacios y

mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar, COMPETENCIA 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje, DESEMPEÑO 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. Y con el Compromiso de Gestión 1. Promoción anual e interanual de los estudiantes, Compromiso de Gestión 4. Clima Escolar.

El presente Plan Acción se dará inicio durante el periodo de planificación del año escolar, en esta etapa se hará una entrevista a los docentes del nivel primaria, luego en la segunda etapa de desarrollo, se dará paso a la implementación y ejecución del Plan, con la participación activa de las personas involucradas y finalmente se dará paso a la última etapa que corresponde el momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Ricardo Flórez Gutiérrez, podemos mencionar:

Que existen diversos problemas que no dejan cumplir la visión y los objetivos institucionales. Por tal motivo de manera participativa y colegiada se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa sean partes de la solución. Para corroborar el problema se tiene como insumos todos los documentos de gestión incluyendo actas, resultados de exámenes institucionales y de la Evaluación Censal, y una encuesta a los docentes, en las dimensiones de: Planificación curricular de las sesiones de aprendizajes, clima escolar, estrategias de enseñanza y aprendizaje, monitoreo y acompañamiento pedagógico y materiales educativos. En la dimensión estrategias de enseñanza y aprendizaje, se realizó la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los procesos didácticos del área de matemática y qué actividades realizas para desarrollar cada uno de ellos?; quienes respondieron a la pregunta. Maestro 1. Respondió: creo que debe leer el problema luego sacar los datos, hacer la operación y dar solución, Maestra 2 Plantear el problema, buscar la forma de solucionar, luego solución del problema. Maestra 3 creo que es polya pero ahora no me recuerdo, maestro 4 primero se comprende bien el problema, se busca estrategias, se aplica las estrategias y luego se analiza como lo realizó la solución del problema. Así fueron respondiendo los demás maestros, llegando a la conclusión que la mayoría de los docentes han escuchado o leído, pero no recuerdan y la otra parte conoce, pero no sabe cómo aplicar dichos procesos. A la siguiente pregunta: ¿Cuál es la diferencia entre proceso pedagógico y didáctico? Maestro1 son iguales por que con ellos se logra el aprendizaje de los estudiantes, Maestro2 El primero nos guía para realizar nuestra sesión de clases, y el otro solo es para el área, Maestro3 Los procesos pedagógicos se evidencia en las unidades y el otro será para el área, Maestro4 los procesos pedagógicos son para todas las áreas y el otro proceso, solo para matemática. Se nota

que diferencia, pero no pueden identificar en sus sesiones, Al hacer el análisis nos permitió formular el siguiente problema: Limitado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el manejo de los procesos didácticos del área de matemática en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa “Ricardo Flórez Gutiérrez”. A través de la técnica del árbol del problema se identifican las causas que se relacionan con el mapa de proceso, teniendo como primera causa Poco manejo de los procesos didácticos de los docentes para el desarrollo del área de matemática , el cual viene afectando al sub proceso, Preparar condiciones para la gestión de aprendizajes, Realizar la programación curricular se presenta esta causa porque, los docentes hacen uso de métodos tradicionales que no responde al nuevo enfoque, que tiene como efecto los insatisfactorios niveles de aprendizajes en el área de matemática.

Como segunda causa Escaso uso de materiales didácticos para el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, también afecta al sub proceso preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, realizar la programación curricular, Gestión de los aprendizajes, desarrollar sesiones de aprendizajes, teniendo como consecuencias estudiantes con aprendizajes predominantemente repetitivo, mecánico y memorístico; a consecuencia que los materiales educativos no son usados pertinentemente. Tercera causa escaso monitoreo y acompañamiento del directivo para desarrollar los procesos didácticos para la resolución de problemas, afectando el sub proceso realizar acompañamiento pedagógico, teniendo como consecuencia insatisfactorios niveles de aprendizajes en el área de matemática, esto se da por falta de monitoreo constante es porque se tiene que atender a las autoridades inmediato superior, autoridades locales, programas sociales y otros que distraen la labor fundamental del director.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática con respecto a los hallazgos identificados, teniendo en cuenta la motivación con la responsabilidad y el compromiso para lograr las metas trazadas, las condiciones y las capacidades y competencias de los docentes se formulan de la siguiente manera:

¿Cómo contribuye el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el manejo de los procesos didácticos del área de matemática en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa “Ricardo Flórez Gutiérrez”?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como primera causa Poco manejo de los procesos didácticos de los docentes para el desarrollo del área de matemática cuyos efectos son los insatisfactorios niveles de aprendizajes en el área de matemática.

Como segunda causa Escaso uso de materiales didácticos para el desarrollo de las sesiones de aprendizajes cuyos efectos son estudiantes con aprendizajes predominantemente repetitivo, mecánico y memorístico.

Como tercera causa escaso monitoreo y acompañamiento del directivo para desarrollar los procesos didácticos para la resolución de problemas cuyos efectos son insatisfactorios niveles de aprendizajes en el área de matemática.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la escuela se hará realidad con la gestión del líder pedagógico ya que influye y moviliza las acciones de la comunidad educativa. Así mismo la función del directivo es gestionar los aprendizajes vinculando la adecuada labor del docente, el clima acogedor y la participación de la familia y comunidad.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada de limitado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el manejo de los procesos didácticos del área de matemática en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa “Ricardo Florez Gutierrez”, se ha determinado como alternativa más

pertinente y viable de monitoreo, acompañamiento y evaluación, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento de procesos didácticos en la comprensión	Mejorar el manejo de los procesos didácticos en el área de matemática.	Gestión curricular.	Desarrollar Talleres de implementación sobre procesos didácticos en el área de matemática. Desarrollar GIAs para fortalecer los procesos didácticos en el área de matemática.
Limitada aplicación de los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Usar adecuadamente los materiales didácticos para el desarrollo de sesiones de aprendizajes.	Gestión curricular.	Fortalecer en el uso adecuado de los materiales didácticos. Desarrollar GIAs para fortalecer el uso adecuado de los materiales didácticos.
Limitada participación del monitoreo y acompañamiento docente	Realizar el oportuno monitoreo, acompañamiento y evaluación por el directivo para la mejorar el desempeño docente en los procesos didácticos para la resolución de problemas.	Gestión MAE.	Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Desarrollar Monitoreo en pares

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Después de un minucioso análisis de las alternativas de solución al problema planteado, para lograr los objetivos, considero que la estrategia de monitoreo, acompañamiento y evaluación será fundamental para revertir el problema a través de la visita al aula estrategia principal que se desarrollara mediante el uso de las fichas de observación y el cuaderno de campo que permiten recoger evidencias de las practicas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase, para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de observaciones (Murillo.2007.p.48)

Luego de haber analizado las alternativas de solución del problema priorizado, puedo decir que podemos revertir el problema, cumpliendo nuestro objetivo general; “Aplicar una gestión en base al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el uso adecuado de los procesos didácticos del área de matemática en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa “Ricardo Flórez Gutiérrez”, sabiendo que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación es una tarea que debe realizar el Director, como líder pedagógico de la Institución Educativa, con la finalidad de recoger información de manera oportuna para buscar del mejoramiento del desempeño de sus docentes. Nuestra meta es mejorar la calidad educativa en la Institución, mediante acciones de acompañamiento que lleven a la excelencia educativa.

Tenemos que acatar esta problemática desde las dimensiones: DIMENSION: CURRICULAR , se realizara acciones de jornadas pedagógicas, formación continua,

reuniones colegiadas, talleres de formación a través de estrategias de entre pares, los docentes trabajaran en forma de espejo donde verán sus fortalezas y debilidades de cada uno de ellos y a partir de ello puedan ayudarse y mejorar su programación curricular con el guía del director y con el Grupo de Inter Aprendizaje se abordará temas relacionada a la mejora de los procesos didácticos y uso de materiales educativos.

DIMENSION: MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN se realizaré acciones de Monitoreo en el uso de los procesos didácticos y Acompañamiento y asesora en el uso de los procesos didácticos con estrategias de Diseñar e implementar estrategias de monitoreo pedagógico (Plan de Monitoreo) y Visita en Aula nos permite recoger información insitu para que a partir de ello se tome decisiones y acciones pertinentes para guiar al docente en la mejora de su desempeño, y en la DIMENSION CLIMA, se hará la siguiente acción de generar espacio de buen clima institucional para que los docentes puedan desarrollar una matemática creativa y recreativa y reuniones colegiadas, mediante taller vivencial , que permitirá que los actores educativos puedan vivenciar y experimentar situaciones simuladas o reales para mejorar nuestro trabajo con el trabajo del psicólogo.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene

repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el que hacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares.

Presente trabajo académico se justifica porque, es necesario y con urgencia abordar el problema priorizado; ya que la aplicación de los procesos didácticos es inherente a la práctica docente a través del desarrollo de las sesiones de aprendizajes. Por lo tanto, la Institución Educativa debe enfocar todo su esfuerzo para solucionar este problema. Si el problema no es atendido oportunamente seguiremos teniendo estudiantes con: bajos resultados en la ECE, con aprendizajes predominantemente repetitivo, mecánico y memorístico, con dificultades en la resolución de problemas, desmotivados en el proceso de aprendizaje. Este Plan de Acción se justifica su importancia desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación práctica, el presente plan de acción se realizará con la finalidad de contrarrestar el incumplimiento de metas de aprendizaje en la institución educativa Ricardo Flórez Gutiérrez, porque de no atender esta causa se seguirá incrementando la problemática priorizada, por lo tanto, es necesario y urgente su ejecución durante el siguiente periodo lectivo, debido a que se cuenta con las condiciones para disminuir esta problemática.

Justificación metodológica, este Plan acción en algún momento servirá de referencia a otros docentes ya que la temática abordada constituye uno de los grandes problemas de la tarea educativa, cuyo efecto es el bajo nivel de logro en las competencias previstas, por lo tanto, es necesario utilizar estrategias metodológicas que contrarresten esta problemática de lo contrario se seguirá teniendo bajos logros en las competencias

previstas. Así mismo es necesario asumir responsabilidades para la toma de decisiones en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

Justificación social, el incumplimiento de metas y el bajo logro de competencias en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “Ricardo Florez Gutierrez” es el resultado del escaso fortalecimiento del equipo directivo y de docentes que necesitan atención urgente, de lo contrario persistirá la problemática incrementando los bajos logros de competencias en los estudiantes que acoge la institución. Por lo tanto, es necesario contrarrestar esta problemática a fin de que no se influya negativamente en la comunidad educativa interna y externa.

El problema es viable solucionar dado que se cuenta con las siguientes condiciones:

- Responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes),
- El MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda, al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor el uso de la información.
- Interés de los docentes en conocer y hacer uso adecuado de los procesos pedagógicos

Este plan de acción generará un gran impacto; dado que los estudiantes valorarán su desempeño. Se evidenciarán con productos tangibles e intangibles sus trabajos, aprenderán del error o error constructivo y los docentes podrán analizar e interpretar las evidencias, valorarán la información relevante, rediseñarán su planificación considerando siempre los procesos didácticos con más precisión el propósito de

aprendizaje en base a necesidades de aprendizaje identificadas, establecerán criterios para recoger evidencias, retroalimentaran en forma reflexiva, retarán las competencias de los estudiantes para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían, los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Calero. J, (2009), realizó un trabajo de investigación llamada *“El método didáctico de resolución de problemas en el aprendizaje de la asignatura de Matemática, en los estudiantes de Segundo Semestre de Contabilidad, I.S.T.P. “Joaquín Reátegui Medina”, Nauta, Iquitos”*, en la presente tesis tiene una estrecha relación con el presente Plan Acción, donde el método didáctico de resolución de problemas. Se aplicó teniendo en cuenta dos grupos: uno experimental donde los estudiantes en un 20% se encuentran en el nivel de aprendizaje alto y el grupo de control los estudiantes en un 6.7% están en el nivel de aprendizaje alto. Por lo tanto, podemos decir que ambos grupos la diferencia es sustancial; por lo que concluimos que, con este Método se mejora el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática.

Chávez, R, (2018), realiza una investigación titulada *“Procesos pedagógicos y didácticos para lograr los aprendizajes en el área de matemática”* y el objetivo general fue fortalecer las capacidades docentes en estrategias didácticas para el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática”. Y los objetivos específicos: Capacitar a los docentes en estrategias didácticas para el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática.

Brindar monitoreo y acompañamiento a los docentes para fortalecer y mejorar su práctica docente. Llegando a la conclusión que a través del fortalecimiento de las capacidades de los docentes en estrategias didácticas para la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos y didácticos se obtendrá mejores logros de aprendizaje el área de matemática. Con el monitoreo y acompañamiento basado en el enfoque crítico reflexivo permitirá fortalecer la práctica docente, la misma que se verá reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.

Este trabajo de investigación tiene relación con la investigación que estamos realizando en el sentido que, se pretende fortalecerla práctica pedagógica de los docentes con el monitoreo, y acompañamiento sobre los procesos pedagógicos y didácticos para la mejora del logro de aprendizajes en los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Porras. N, (2016), realizó un estudio sobre *“Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la institución educativa Manuela Beltrán Colombia”* tuvo como objetivo general: Implementar el acompañamiento pedagógico como estrategia para la

transformación de las prácticas en cuanto a la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán y caracterizar los estilos de enseñanza de los sujetos de estudio confrontando la autopercepción del docente con relación a la enseñanza de las matemáticas. Y concluye precisando donde le permitió identificar aspectos que dan origen a una propuesta de mejoramiento en los siguientes aspectos: primero para identificar las concepciones de las docentes sobre la enseñanza de las matemáticas se realizó un análisis crítico de los referentes institucionales y algunos instrumentos como la planeación anticipada, planeación día a día y observaciones de aula. En segundo lugar, para establecer las diferencias demográficas de los sujetos de estudio, se utilizó un cuestionario con la caracterización de los docentes. En tercer lugar, se lograron caracterizar las prácticas pedagógicas de las docentes mediante un cuestionario y observaciones en el aula. En cuarto lugar, es importante resaltar la importancia que representa la comunidad de aprendizaje en las docentes, ya que manifiestan que es el único espacio donde se trabajan aspectos en torno a lo pedagógico, didáctico y disciplinar del área.

Finalmente, para la implementación del acompañamiento pedagógico en el marco del programa para la transformación de la calidad educativa Todos a Aprender 2.0 para el año 2016, se diseñó una propuesta la cual está descrita en el ítem anterior enfatizando en el fortalecimiento de la comunidad educativa por medio del diálogo de saberes, la reflexión crítica de la práctica y la planeación colectiva.

El presente trabajo guarda relación con la investigación en el sentido de que el acompañamiento pedagógico es una estrategia e importante para la transformación de

la enseñanza de las matemáticas por parte de los docentes a través de las comunidades de aprendizaje ya es un espacio para mejorar los aspectos pedagógicos y disciplinar del área.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

El presente Plan Acción que tiene como título: Gestión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en los docentes del nivel primaria de la institución educativa Ricardo Flores Gutiérrez- Tomaykichwa-Ambo-2018. Pasamos a desarrollar los siguientes referentes conceptuales.

Según Lizbeth Rodríguez On Prezi ([https://prezi.com/jjfbkmbeb.0r/proceso didáctico](https://prezi.com/jjfbkmbeb.0r/proceso-didactico)). El proceso didáctico es un conjunto de acciones ordenadas, integradas, interrelacionadas e interdependientes entre sí, que el docente debe seguir dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. Por lo dicho nuestros maestros están en la obligación de conocer y aplicar adecuadamente los procesos didácticos del área de matemática, desde guiar al estudiante para que comprenda el problema mediante preguntas claras de acuerdo a la edad y pedirles que parafraseen el problema, luego debemos propiciar el uso de material concreto y dibujos para utilizar

en su estrategia a través del ensayo y error, por ultimo incentivarlos a que comuniquen su estrategia que siguieron durante y después del proceso de resolución del problema. Como docentes tenemos que rescatar las formas efectivas de resolución y las que no fueron para que luego los estudiantes puedan aprender de sus propios errores, también debemos reflexionar por el esfuerzo realizado por cada uno de ellos, debemos hacer que disfruten en la resolución de problemas a pesar de las dificultades ya que es parte de su aprendizaje y edad.

Los materiales didácticos/educativos son todo los medios y recursos que facilitan la enseñanza aprendizaje, dentro de un determinado contexto, estimulando la función de los sentidos para acceder de da manera fácil la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Los materiales se pueden agrupar en reales (físicos) y virtuales.

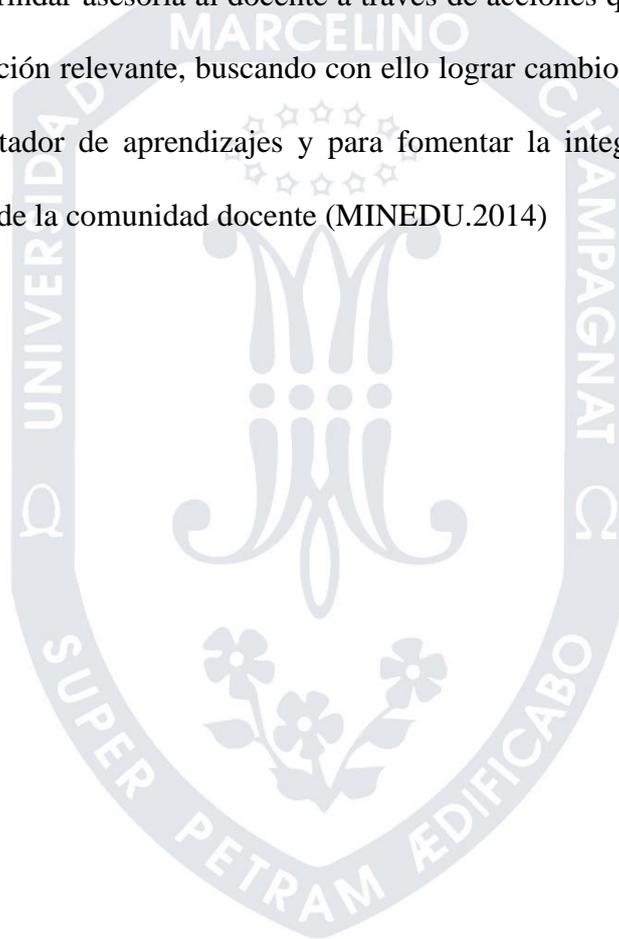
El Ministerio de Educación nos dice que los materiales deben ser pertinentes cuando que estos favorezcan en forma especial el desarrollo integral de los estudiantes y al mismo tiempo son cercanos y familiares a su entorno y cultura.

Los materiales educativos que se emplean en un servicio educativo no deben ser disonantes de lo que ofrece el contexto cultural porque puede transmitir la idea que lo propio no tiene valor educativo. En este sentido es recomendable que los módulos de materiales educativos estén compuestos en un cincuenta por ciento por materiales propios de la zona donde funciona el servicio. (materiales educativos para niños y niñas de 0 a 3 años, 2012 p.26).

El Ministerio de Educación manifiesta que el monitoreo de la práctica docente es método es para el recojo de datos y productos que nos permitirá tomar decisiones. Sus

resultados permiten identificar logros y debilidades, para una toma de decisiones a fin de perfeccionar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El acompañamiento a la práctica docente, es el acumulado de directrices que realiza el directivo para brindar asesoría al docente a través de acciones que están orientadas a otorgar información relevante, buscando con ello lograr cambios para que el docente se vuelva facilitador de aprendizajes y para fomentar la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente (MINEDU.2014)



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en los docentes del nivel primaria explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Ricardo Florez Gutierrez, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación

cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a limitado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el manejo de los procesos didácticos del área de matemática en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa “Ricardo Florez Gutierrez”.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar

incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado limitado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el manejo de los procesos didácticos del área de matemática en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa “Ricardo Florez Gutierrez”, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como desarrollar Talleres de implementación sobre procesos didácticos en el área de matemática, desarrollar GIAs para fortalecer los procesos didácticos en el área de matemática, fortalecer en el uso adecuado de los materiales didácticos, desarrollar GIAs para fortalecer el uso adecuado de los materiales didácticos, desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y desarrollar Monitoreo en pares, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra institución educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Ricardo Florez Gutierrez de Tomaykichwa.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente trabajo implica importancia en estos tiempos de desafío a fin de mejorar el desempeño de los docentes en todo su ámbito pedagógico para luego seguir mejorando el nivel de aprendizaje de los estudiantes y alcanzar la transformación educativa en la

comunidad a las cuales brindamos servicio y a la patria que en estos últimos tiempos no estamos alcanzando el nivel que justifica en el aprendizaje de los estudiantes queremos mejorar hasta lograrla.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Aplicar un modelo de gestión para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el manejo de los procesos didácticos del área de matemática en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa “Ricardo Flórez Gutiérrez”

Objetivos específicos:

- Mejorar el manejo de los procesos didácticos en el área de matemática.
- Usar adecuadamente los materiales didácticos para el desarrollo de sesiones de aprendizajes.
- Realizar el oportuno monitoreo, acompañamiento y evaluación por el directivo, para mejorar el desempeño docente en los procesos didácticos para la resolución de problemas.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Ricardo Florez Gutierrez. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 16 docentes del nivel
- 40 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

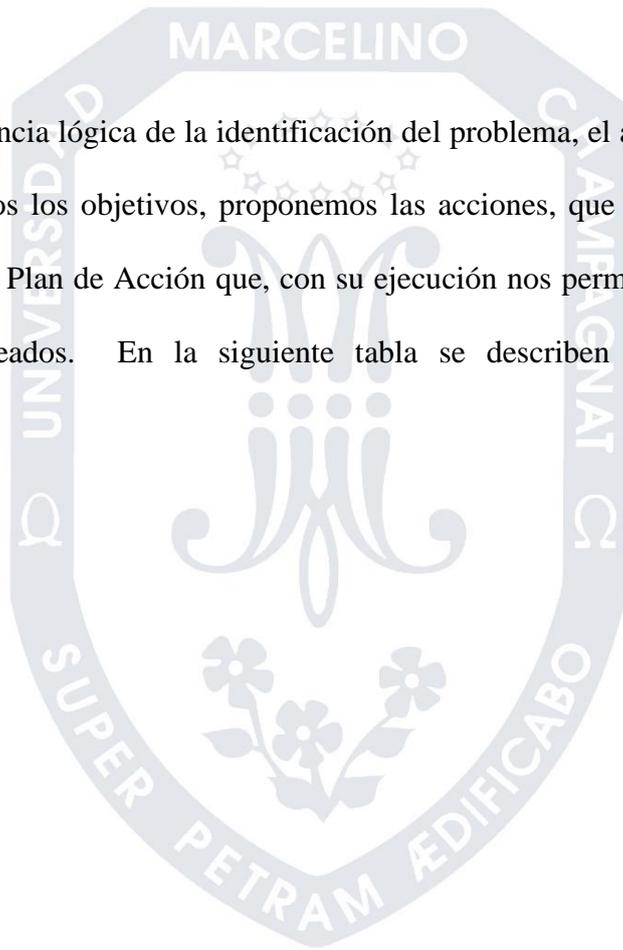


Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Mejorar el manejo de los procesos didácticos en el área de matemática.	Desconocimiento de procesos didácticos en la comprensión	Desarrollar Talleres de implementación sobre procesos didácticos en el área de matemática. Desarrollar GIAs para fortalecer los procesos didácticos en el área de matemática.
Usar adecuadamente los materiales didácticos para el desarrollo de sesiones de aprendizajes.	Limitada aplicación de los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Fortalecer en el uso adecuado de los materiales didácticos. Desarrollar GIAs para fortalecer el uso adecuado de los materiales didácticos.
Realizar el oportuno monitoreo, acompañamiento y evaluación por el directivo, para mejorar el desempeño docente en los procesos didácticos para la resolución de problemas.	Limitada participación del monitoreo y acompañamiento docente	Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Desarrollar Monitoreo en pares

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Observación - Cuaderno de Campo - Guion de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Especialistas de la UGEL
- Psicólogo
- Maestros Fortalezas

Recursos materiales

- Papelotes
- Plumones para papel
- Plumones para pizarra
- Cartulinas
- Papel bon

- Laptop
- Proyector
- Ecran
- Parlantes

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar Talleres de implementación sobre procesos didácticos en el área de matemática.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Recursos propios
Desarrollar GIAs para fortalecer los procesos didácticos en el área de matemática.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Recursos propios
Fortalecer en el uso adecuado de los materiales didácticos.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Recursos propios
Desarrollar GIAs para fortalecer el uso adecuado de los materiales didácticos.	Laptop Impresora Papeles bond A4 Proyector multimedia	1 1 100 1	S/100.00	Mediante alianzas estratégicas.
Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/40.00	Autofinanciado
Desarrollar Monitoreo en pares	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Autofinanciado

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019													
					M	A	M	J	J	A	S	O	N					
Aplicar un modelo de gestión para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el manejo de los procesos didácticos del área de matemática en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa "Ricardo Flórez Gutiérrez"	Mejorar el manejo de los procesos didácticos en el área de matemática. Usar adecuadamente los materiales didácticos para el desarrollo de sesiones de aprendizajes. Realizar el oportuno monitoreo, acompañamiento y evaluación por el directivo, para mejorar el desempeño docente en los procesos didácticos para la resolución de problemas.	1.1 Desarrollar Talleres de implementación sobre procesos didácticos en el área de matemática.	Equipo directivo Responsable del Plan de	Humanos Materiales Escritorio Financiero	x													
		1.2 Desarrollar GIAs para fortalecer los procesos didácticos en el área de matemática.	Acción Docentes Padres de Familia	Humanos Materiales Escritorio Financiero	x	x												
		1.3 Fortalecer en el uso adecuado de los materiales didácticos.		Humanos Materiales Escritorio Financiero		x												
		1.4 Desarrollar GIAs para fortalecer el uso adecuado de los materiales didácticos.		Humanos Materiales Escritorio Financiero			x											
		1.5 Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación		Humanos Materiales Escritorio Financiero				x										
		1.6 Desarrollar Monitoreo en pares							x	x	x							

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

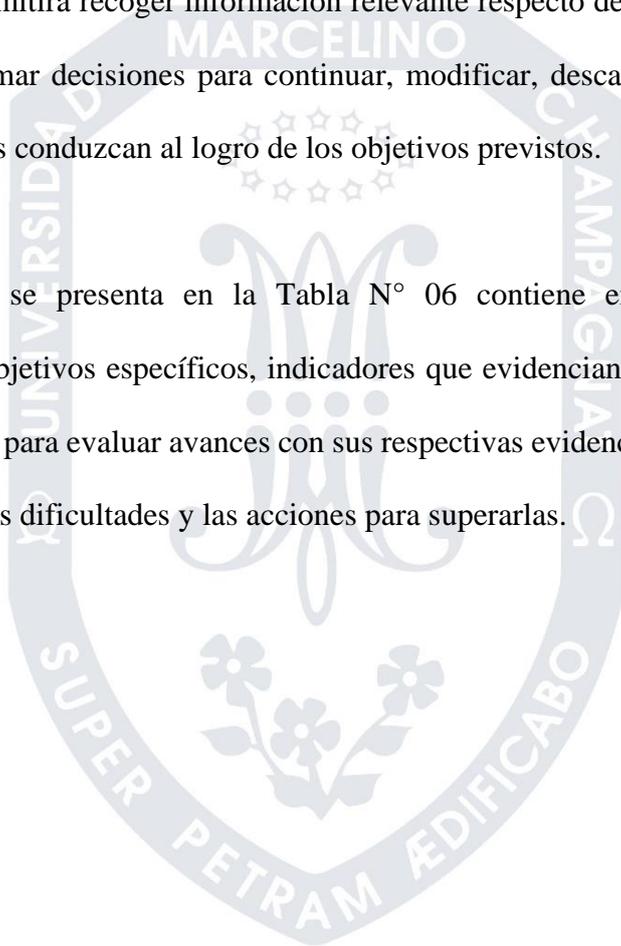


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar el manejo de los procesos didácticos en el área de matemática.	Desarrollar Talleres de implementación sobre procesos didácticos en el área de matemática. Desarrollar GIAs para fortalecer los procesos didácticos en el área de matemática.	Manejan adecuadamente los procesos didácticos en la planificación de las sesiones de aprendizajes en el área de matemática.	100 % de participación de los docentes				Ficha seguimiento de	Tiempo	ornadas de reflexión
								Licencias y permisos	Desarrollar GIAs
								Programación de actividades por parte de la UGEL	Talleres de formación.
Usar adecuadamente los materiales didácticos para el desarrollo de sesiones de aprendizajes.	Fortalecer en el uso adecuado de los materiales didácticos. Desarrollar GIAs para fortalecer el uso adecuado de los materiales didácticos.	Realiza el manejo adecuado de los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones.	100 % de participación de los docentes				Ficha seguimiento de	Tiempo	Desarrollar GIAs
								Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs
Realizar el oportuno Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación por el directivo para mejorar el desempeño docente en los procesos didácticos para la resolución de problemas.	Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Desarrollar Monitoreo en pares	Programa y ejecuta el MAE, para la mejora del desempeño docente.	100 % de docentes monitoreados y acompañados.				Ficha seguimiento de	Tiempo	Desarrollar GIAs
								Actividades extracurriculares	Visita al aula
								Programación de actividades por parte de la UGEL	Desarrollar el MAE

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

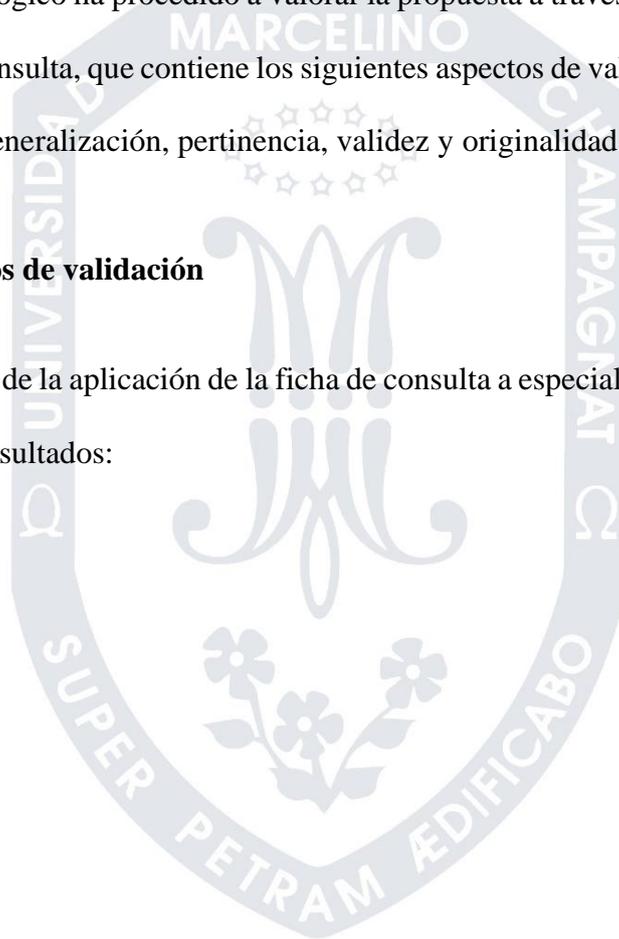


Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
Barcelona: CEAC.
- Calero Cerna Jenny Isabel: El método didáctico de resolución de problemas en el aprendizaje de la asignatura de Matemática, en los estudiantes de Segundo Semestre de Contabilidad, I.S.T.P. “Joaquín Reátegui Medina”, Nauta, 2009 – Iquitos.
- Chávez Guerrero, Rosa Flor (2018), realiza una investigación titulada “Procesos pedagógicos y didácticos para lograr los aprendizajes en el área de matemática”
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista, M. (2010). *Metodología dla investigación*.
México D.F.: Mc Graw Hill, 6ta Edición.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*.

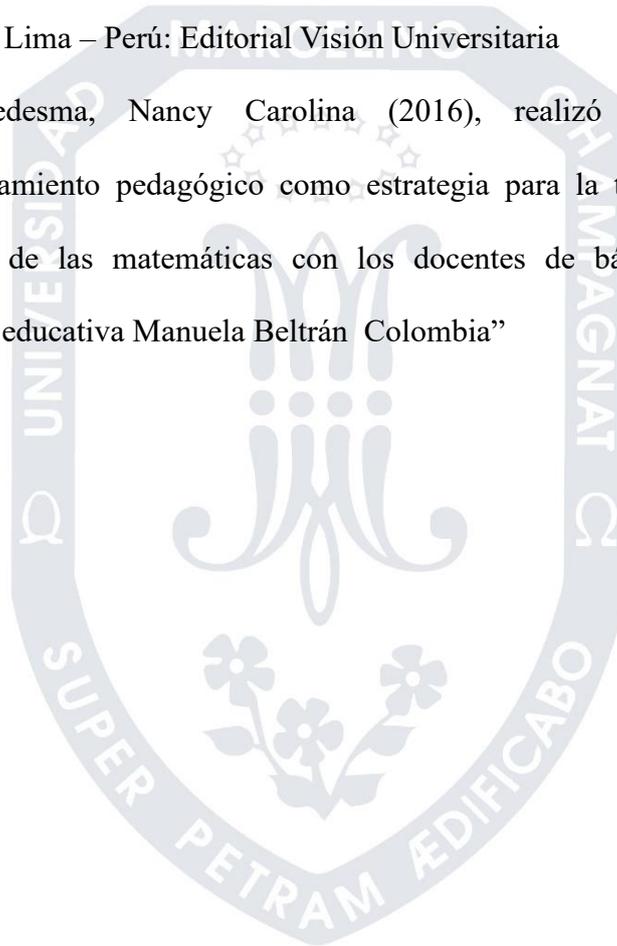
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de

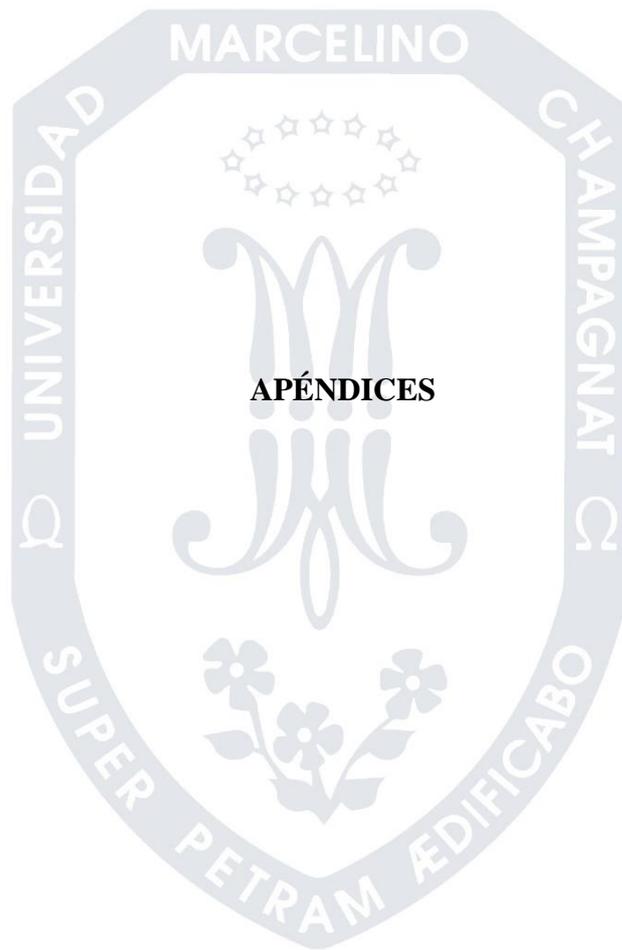
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1>

Sanchez Carlessi, H (2008). *Investigación Acción*. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria.

Sanchez C.H y Reyes M.C (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria

Porras Ledesma, Nancy Carolina (2016), realizó un estudio sobre “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la institución educativa Manuela Beltrán Colombia”





APÉNDICES

Apéndice 1

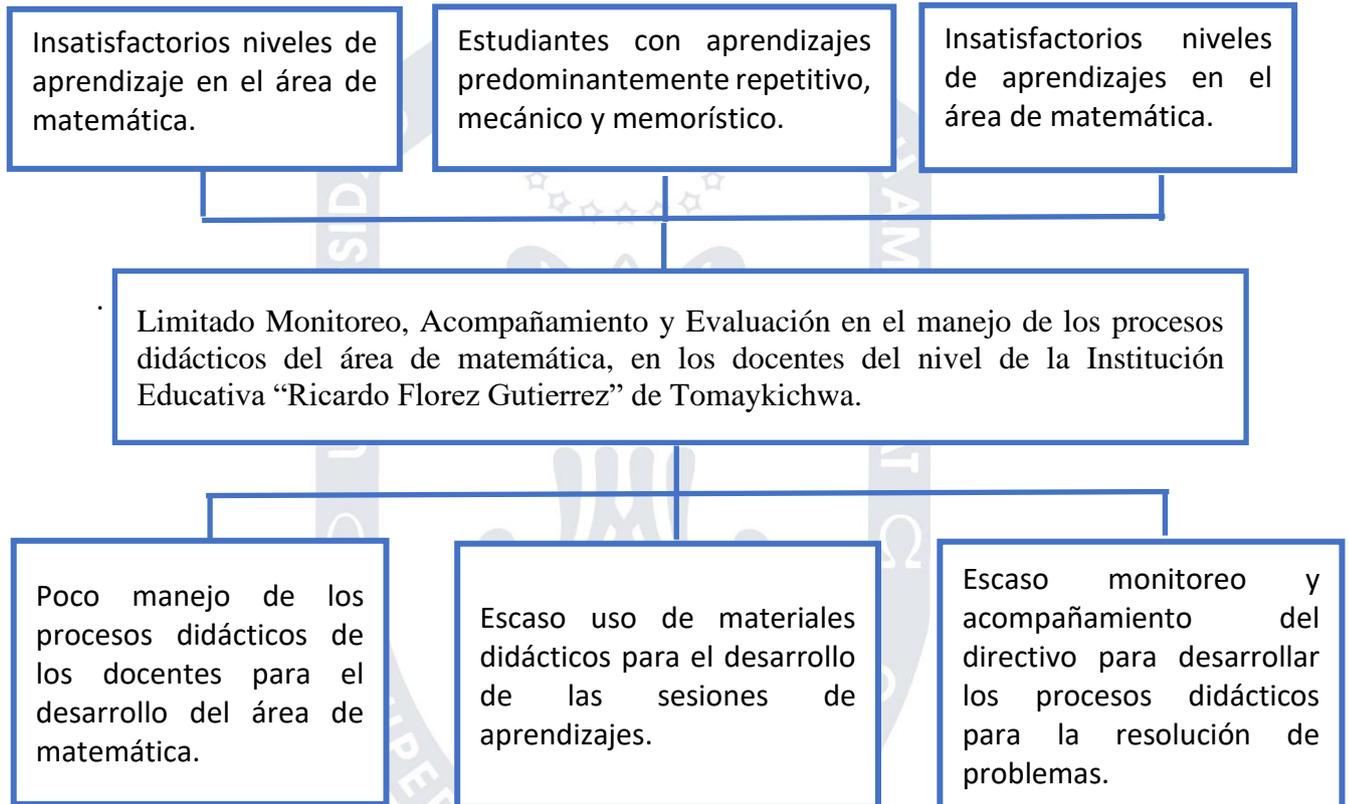
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la práctica docente, en la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa Ricardo Florez Gutierrez de Tomaykichwa.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Limitado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el manejo de los procesos didácticos del área de matemática, en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa “Ricardo Florez Gutierrez”.	¿Cómo contribuye el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el manejo de los procesos didácticos del área de matemática, en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa “Ricardo Flórez Gutiérrez”	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.	Aplicar un modelo de gestión para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el manejo de los procesos didácticos del área de matemática, en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa “Ricardo Flórez Gutiérrez”	Mejorar el manejo de los procesos didácticos en el área de matemática. Usar adecuadamente los materiales didácticos para el desarrollo de sesiones de aprendizajes. Realizar el oportuno monitoreo, acompañamiento y evaluación por el directivo para mejorar el desempeño docente, en los procesos didácticos para la resolución de problemas.	El tipo de investigación es aplicada para el presente trabajo académico del Plan de acción y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística.

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos

Estudiantes con altos niveles de aprendizaje en el área de matemática.

Estudiantes creativos, críticos reflexivos con el desarrollo de sus aprendizajes.

Estudiantes con buenas aptitudes para la resolución de problemas.

Aplicar un modelo de gestión para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el manejo de los procesos didácticos del área de matemática en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa “Ricardo Flórez Gutiérrez” de Tomaykichwa

Manejar el manejo de los procesos didácticos en el área de matemática.

Usar adecuadamente los materiales didácticos para el desarrollo de sesiones de aprendizajes

Realizar el oportuno Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación por el directivo para la mejorar el desempeño docente, en los procesos didácticos para la resolución de problemas.

Apéndice 4

Instrumentos

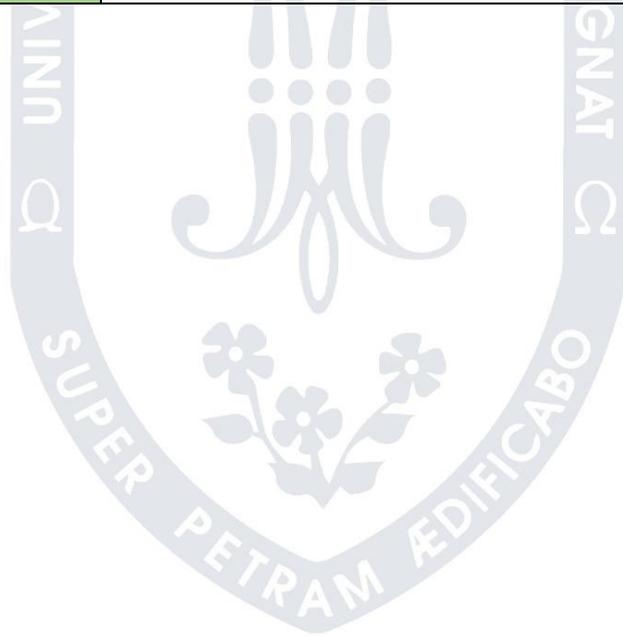
Institución Educativa "Ricardo Flórez Gutiérrez" de Tomaykíchwa

GUIAS DE PREGUNTAS

Estimado docente, la presente guía plantea preguntas abiertas para conocer su percepción sobre las dimensiones planteadas, con el propósito de mejorar la gestión curricular del directivo, la cual es totalmente anónima. Se le pide que sea lo más sincero posible; agradezco de antemano tu participación, que permitirá implementar mejoras en la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en nuestra institución.

DIMENSIÓN	PREGUNTAS
Planificación curricular de sesiones de aprendizajes	1. ¿De qué manera el directivo lidera la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje? ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----
	1. ¿Cómo insertas en la planificación de tus sesiones de aprendizajes las necesidades de tus estudiantes? ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----
	2. ¿Qué acciones o pasos realizas para planificar una sesión de aprendizaje? ----- ----- -----

	<p>2. ¿Cómo evalúas el manejo de los materiales educativos del MED, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en el área de matemática?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
	<p>3. ¿Qué materiales educativos del MED, puedes utilizar adecuadamente para la resolución de problemas?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



FIRMA DE CONVENIO PARA APOYO EN CAPACITACIONES CON EL ALCELDE DR.

MOISES TRUJILLO HERRERA.



CAPACITACION DOCENTE



SOCIALIZANDO EL PLAN DE ACCION



VISITA AL AULA