



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE, RESPECTO A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0414 DE TOCACHE.**

**AUTOR: Guillermo Wenceslao Rodríguez Almerco**

**ASESOR: Maritza Antonia Huamán Díaz**

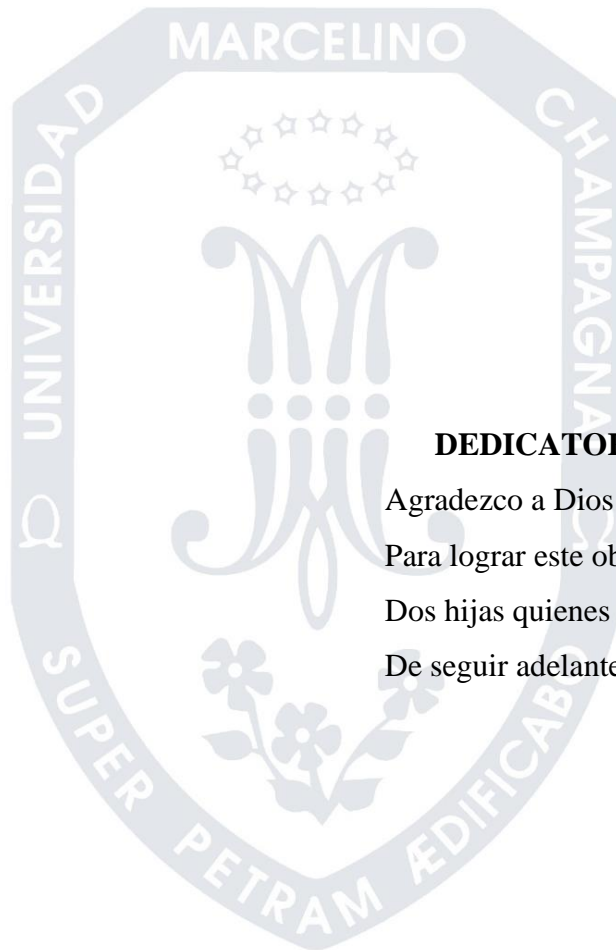
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - Tocache - Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**DEDICATORIA**

Agradezco a Dios por bendecirme  
Para lograr este objetivo y a mis  
Dos hijas quienes son el motivo  
De seguir adelante.

## INDICE

	Pág.
Dedicatoria .....	II
Índice .....	III
Resumen .....	V
Presentación .....	6
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Formulación del problema .....	19
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	22
1.5 Justificación.....	28
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	32
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	32
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	32
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	35
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación .....	49
3.2 Diseño de investigación .....	50
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción .....	53
4.1.1 Objetivos .....	54
4.1.2 Participantes .....	54
4.1.3 Acciones .....	54
4.1.4 Técnicas e instrumentos .....	56
4.1.5 Recursos humanos y materiales .....	57
4.1.6 Presupuesto .....	57
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción .....	58

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	62
4.4 Validación de la propuesta.....	66
4.4.1 Resultados de validación .....	66
Referencias .....	68

**Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

Ficha de consulta a especialistas



## RESUMEN

El presente plan de acción tiene como objetivo general la gestión curricular para mejorar la práctica docente, respecto a la resolución de problemas en el área de matemática en el nivel primaria de la institución educativa 0414 de Tocache. Teniendo una población beneficiaria de toda la comunidad escolar con 1 directivo, 18 docentes, 356 estudiantes y 160 padres de familia. Donde proponemos tres tipologías determinadas en las que divide el proceso de investigación-acción, la primera basada en la visión científica de la resolución de problemas, la segunda en los procesos de interpretación, denominada práctico-deliberativa, y la tercera de naturaleza crítico-emancipadora. La técnica utilizada en el presente trabajo académico es la entrevista y el instrumento la guía de entrevista, la cual fue elegida por su funcionalidad. La técnica e instrumentos que se utilizará para la implementación son: La entrevista y el cuestionario y el guion de la entrevista. Teniendo como resultado la insuficiente gestión curricular respecto a la resolución de problemas en el área de matemática del nivel primaria de la institución educativa. 0414 de Tocache. En conclusión: Deficiente aplicación de estrategias didácticas Falta de apoyo en la metodología en el área de matemática e insuficiente monitoreo y acompañamiento por parte del directivo. Como el mal uso de los materiales educativos y no ejecutar las normas de convivencia. Debiendo empoderar, fortalecer, gestionar, optimizar y monitorear para mejorar la práctica docente, respecto a la resolución de problemas en el área de matemática.

Palabras claves; *monitoreo, acompañamiento, evaluación, procesos pedagógicos.*

## PRESENTACIÓN

El presente plan de acción atiende el problema de la insuficiente gestión curricular respecto a la resolución de problemas en el área de matemática. De los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 0414 de Tocache. Región San Martín, con 286 estudiantes distribuidos en 12 secciones. Análisis detectados con las evidencias de las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación lo cual significa que la mayoría de los estudiantes, aún no han logrado totalmente las competencias según la ECE, ERA que ha ido decreciendo durante los últimos años y que nos ha llevado a reflexionar y tomar acciones para contrarrestar esta problemática. Por otro lado, también es importante mencionar que muchos estudiantes no respetan normas de convivencia así como la poca participación de los Docentes a los eventos de capacitación, que nos conduce a afrontar este problema. Para lo cual Presentamos el siguiente plan de acción. Con el objetivo general. Gestión curricular para mejorar la práctica docente, respecto a la resolución de problemas en el área de matemática. . En el capítulo I identificación del problema hacemos la contextualización, diagnóstico, descripción general y la formulación del problema para hacer un planteamiento de alternativa de solución con su justificación. En el capítulo II realizamos los referentes conceptuales y experiencias anteriores sobre el problema, que nos permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada. En el capítulo III hacemos el tipo y diseño de investigación y el capítulo IV hacemos la propuesta, diseño, implementación y plan de monitoreo y plan de acción con su objetivo, participantes, acciones y técnicas e instrumentos.

El autor.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1.Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 0414, está ubicada en el jirón Amazonas cuadra 7 del distrito y provincia de Tocache, Región San Martín. Se encuentra ubicado a 497 msnm, con un relieve accidentado por ser selva alta con un clima tropical que llega en verano hasta los 30°, como también presenta un clima lluvioso en los meses de noviembre hasta abril afectando a los estudiantes que viven en zonas alejadas por lo que les dificulta asistir con normalidad a la institución educativa.

La experiencia se desarrolla en la institución educativa fue creada mediante R.D.Z N° 0847 de fecha 26 de mayo de 1976, a raíz de la gestión que hicieron las autoridades del pueblo: el subprefecto y el director Eduardo Germany Terrones, tal cual consta en el acta de la institución educativa de fecha 23 de mayo de 1976, quienes, en la actualidad cuenta con 42 años de servicio, atendiendo el nivel inicial con 127 estudiantes y el nivel primaria con 326 estudiantes en el turno de la mañana del primero al sexto grado de primaria, es poli docente. En su infraestructura tiene un área de 10 000 m<sup>2</sup> de los cuales sólo están construidos 4 000 m<sup>2</sup>, con material noble, techos de calamina, puertas y ventanas de madera; se construyó sin plano desde hace 42 años por lo que las aulas no son las adecuadas pedagógicamente y afectan los aprendizajes de los estudiantes sobre todo en los meses de abril a setiembre en la que hace mucho calor; esto interfiere en el aprendizaje de los estudiantes. Toda el área está cercada con muro de material concreto y tiene jardín en el frontis de la institución; además cuenta con tres pabellones, una de inicial, otra de primaria y un sector de la biblioteca,

un patio de 512 m<sup>2</sup> y una loza deportiva de 720 m<sup>2</sup> y dos servicios higiénicos para ambos niveles. La institución cuenta con agua que viene por red entubada sin tratamiento potable, así como también tenemos un pozo con motobomba, para asegurar el servicio, contamos con energía eléctrica e internet, este último servicio nos permite potenciar los aprendizajes indagando a buscar información tanto en los estudiantes y en los docentes.

Los padres de familia se dedican a las diversas actividades económicas como: venta ambulatoria de pequeños productos, empleadas del hogar, moto taxistas, obreros de construcción civil y sobre todo en la agricultura puesto que la mayoría trabajan en las chacras y todos los viernes se van con sus hijos para que los apoyen, afectando que los fines de semana los estudiantes no son atendidos por sus padres en las labores educativas.

Algunos padres de familia evaden su responsabilidad dejando abandonados con los abuelos y ellos por su edad no cuenta con trabajos estables lo cual afectan directamente a los estudiantes en su alimentación y en sus aprendizajes.

Los padres de familia tienen un nivel cultural bajo por lo que la mayoría tienen estudios primarios no concluidos y pocos son los padres que han terminado secundaria y en superior solo hay 8 padres con estudios superiores, esto afecta a la mayoría de los estudiantes en sus aprendizajes al no tener apoyo en casa. También hay familias disfuncionales, estudiantes que viven solo con la madre y ellas trabajan todo el día y esto perjudica a los estudiantes al no tener el apoyo paternal, afectando directamente en sus comportamientos entre compañeros y socioemocional en sus aprendizajes. En el transcurso del año escolar se han reportado muchos casos de violencia familiar, baja autoestima que afecta el estado emocional influyendo negativamente en el aprendizaje.



La institución educativa está organizada por un consejo académico, integrado por un docente por cada grado y un docente del nivel inicial, quienes apoyan en la parte pedagógica en coordinación con el director. Además contamos con aliados estratégicos como Qaliwarma para los desayunos escolares que se atiende a ambos niveles, apoyando en la alimentación balanceada a los estudiantes; Es salud brinda charlas sobre alimentación, salud mental y con campañas de vacunación y desparasitación; la municipalidad de Tocache organiza concursos relacionado al cuidado del medio ambiente reforzando la imaginación y creatividad de los estudiantes y la Policía Nacional mediante charlas de educación vial, autodefensa y brinda seguridad al ingreso y salida de la institución educativa.

La experiencia educativa se desarrollara con todos los docentes, estudiantes, padres de familia y el director.

El director es designado ubicado en la III escala magisterial, encargada de velar por la institución educativa por la parte pedagógica y administrativa, realiza el monitoreo y acompañamiento a los docentes de ambos niveles inicial y primaria, a pesar de haber identificado las dificultades de los docentes sobre todo en el nivel primaria, no se está atendiendo de manera eficiente para apoyar a los docentes en la resolución de problemas en el área de matemática.

En cuanto a los docentes son 6 docentes en el nivel inicial de los cuales 2 son nombrados y 4 contratados; en el nivel primario son 12 docentes nombrados ubicados en la I y II escala magisterial cuyas edades oscilas entre los 27 a 62 años de edad, la mayoría de los docentes tienen la predisposición al cambio y trabajan de manera organizada, de acuerdo a la demanda de los estudiantes manteniendo un buen clima en el aula; mientras que algunos docentes son reacios al cambio, todavía trabajan de

forma tradicional y no se preocupan en superarse, tampoco se capacitan y si asisten lo hacen por obligación cuando convoca la UGEL y los perjudicados son los estudiantes quienes no alcanzan las metas de aprendizajes esperados de acuerdo a los estándares y causan deserción de algunos estudiantes ya que los padres optan por cambiarles a otra institución educativa.

En cuanto a los estudiantes son 326 estudiantes en el nivel primaria, cuyas edades oscilan entre los 6 a 13 años de edad, en su mayoría muestran interés, son activos y participativo, algunos son despreocupados porque provienen de familias disfuncionales, también tiene dificultades en asistir a la institución educativa por las lluvias torrenciales por lo que viven lejos como: Mantención, Shishiyacu, Limón y Nueva Libertad. También atendemos estudiantes con necesidades especiales en el marco de la educación inclusiva, contando con 2 docentes capacitados para estos casos, pese a contar con algunas barreras los estudiantes son competitivos demostrando en muchos eventos de concursos de conocimientos, deportivos, artísticos y otros están entre los mejores.

Contamos con 163 padres de familia asociados por la APAFA, quienes por motivos de trabajo no hacen el seguimiento a sus hijos para preguntar por el avance académico y son pocos los que asisten a las reuniones de aula y a las reuniones convocadas por la directiva de la APAFA en su gran mayoría son mujeres, cabe destacar que muchos padres no cumplen con pagar sus cuotas de asociados ya que es política de la institución educativa dar las facilidades a ellos y no sea un impedimento.

Se llevará a cabo a partir durante el periodo escolar 2019, periodo en la que se desarrollará la planificación con la sensibilización en la cual se comunicará o a la comunidad educativa sobre el problema priorizado, organizando las diferentes

acciones a desarrollar así como designar responsables. Según el marco del buen desempeño directivo en el dominio 1 condiciones para la mejora de los aprendizajes en la competencia 1 participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.

En la implementación del Plan de Acción se desarrollará las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión para el logro de objetivos; dichas acciones como: gestionar talleres de capacitación a los docentes sobre la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática. Monitorear y acompañar a los docentes sobre la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática. Realizar visitas en el aula para recoger información sobre la resolución de problemas en el área de matemática. Gestionar jornadas de reflexión docente sobre la resolución de problemas en el área de matemática. Ejecutar GIAS sobre el cumplimiento de normas de convivencia en el uso de materiales educativos durante el desarrollo de la sesión en la resolución de problemas en el área de matemática. Promover círculos de inter aprendizajes sobre el cumplimiento de normas de convivencia en el uso de materiales educativos durante el desarrollo de la sesión en la resolución de problemas en el área de matemática. Según el Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en la competencia 5, promueve y sostiene una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Finalmente se realizará la evaluación y rendición de cuentas, con la finalidad de comparar la situación actual frente a la situación inicial, motivo del plan de acción para el logro de objetivos y metas para la mejora de los aprendizajes en el área de la matemática en el nivel primaria. Según el compromiso 1, Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa. Y la dimensión 3, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo. Según Vivian Robinson.G

### **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.**

De acuerdo a los resultados de la ECE 2016 se obtuvo los siguientes resultados, en el área de matemática del segundo grado 32% en el nivel satisfactorio; en proceso 64 % y en inicio 4% en el año 2017 en la evaluación de la ERA obtuvimos en segundo grado 15.62% en el nivel satisfactorio; en proceso 21.88 % y en inicio 4% ; 62,5%; mientras que en cuarto grado 0% en el nivel satisfactorio; en proceso 57.14 % y en inicio 42.86%; teniendo una baja considerable en los niveles de aprendizaje en el área de matemática; además se utilizaron otras fuentes documentales como el proyecto educativo institucional PEI, plan anual de trabajo, PAT, informe de monitoreo y acompañamiento, actas de evaluación de fin de año a cada grado. En el marco de la escuela que queremos se ha identificado la situación problemática mencionada, teniendo en cuenta el uso de la técnica del árbol de problemas se ha identificado aspectos vinculados al problema específico en el bajo nivel de aprendizaje de la matemática en el nivel primaria.

Desde la gestión curricular teniendo como causa la deficiente aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática.

Desde la gestión curricular, se puede identificar a través de las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT y los informes del Ministerio de Educación (MINEDU) y la DRE. Que los docentes trabajan con metodologías inadecuadas, sin tener en cuenta el enfoque por competencias. Esto se debe a la inadecuada gestión curricular en el fortalecimiento de capacidades de los docentes para el uso de metodologías que favorezcan el desarrollo de competencias en los estudiantes, particularmente para promover la competencia de resolución de problemas en el área de matemática, didácticas tradicionales, que conlleva a un bajo nivel de logro en la competencia respectiva. La utilización de metodologías que no promueven el logro de los aprendizajes por competencias, afecta al proceso operativo de Gestión Escolar \_ PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, específicamente al proceso de nivel 0 \_ PO04: Gestionar los aprendizajes, el cual afecta a su vez a los procesos de nivel 1 \_ PO04-1\_desarrollar sesiones de aprendizaje, y al PO04-4\_ evaluar los aprendizajes; así mismo afecta al proceso de nivel 0\_ PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, el cual a su vez afecta al proceso de nivel 1\_PO02-1\_realizar la programación curricular.

En la dimensión de la gestión curricular. En la siguiente causa que genera el problema priorizado son las planificaciones curriculares descontextualizadas. Debido a la escasa gestión en el fortalecimiento docente para promover el diseño o selección de situaciones retadoras que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas, a través de la selección, movilización y combinación estratégica de capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas, partiendo de su contexto. Sumado al desinterés y bajas expectativas de los docentes por el aprendizaje de los estudiantes, persistiendo

el trabajo individual y el cumplimiento de la jornada laboral, pero no con su rol funcional; todo ello conlleva para que los docentes trabajen con situaciones poco o nada significativas para los estudiantes, dando lugar al desinterés por el logro de sus propios aprendizajes. La planificación curricular descontextualizada afecta al proceso operativo de Gestión Escolar. Otra causa es la carencia de normas en el uso de los materiales educativos porque la mayoría de docente no hacen cumplir las normas de convivencia, tienen poco conocimiento del uso adecuado de los materiales educativos, así como no aplican estrategias para su buen uso durante el desarrollo de la sesión.

En la dimensión de monitoreo y acompañamiento Otra segunda causa es que se ha identificado a través de la técnica de las fichas de monitoreo y actas de evaluación 2017; donde existe el insuficiente monitoreo y acompañamiento evidenciándose en el plan de monitoreo y las jornadas de reflexión. Por que como directivo se ha dedicado más a la labor administrativa y poco tiempo para el monitoreo y acompañamiento, se realizó solo una jornada de reflexión con poca asistencia de docentes. Desde el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), se identifica una tercera causa de este problema que es el escaso trabajo colegiado entre los integrantes del equipo docente. Esto es debido a la inadecuada gestión para generar alternativas y estrategias pedagógicas pertinentes, mediante la promoción de espacios participativos de reflexión y creatividad entre los docentes; como círculos de trabajo colegiado, virtuales o presenciales, grupos de inter aprendizaje, entre otras formas; lo que conlleva al individualismo, desinterés por parte de los docentes por el trabajo en equipo y consecuentemente una práctica pedagógica inadecuada o tradicional, además los docentes tienen confusiones sobre el MAE, conllevando a la improvisación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, generando bajos logros de aprendizaje en los



estudiantes. Cuyos efectos son Alto nivel de desaprobados en el área de matemática, deficiente práctica pedagógica en la área de matemática y clima desfavorable durante el uso del material educativo.

El problema identificado presenta como efectos. El alto nivel de desaprobados en el área de matemática, deficiente práctica pedagógica en la resolución de problemas y la carencia de normas en el uso de materiales durante la sesión de aprendizaje. Por lo tanto, nuestro compromiso en este plan de acción tiene como meta Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área, con talleres pedagógicos, GIA etc. Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño eficaz del docente a través de jornadas de reflexión y círculos de aprendizajes, fortaleciendo la gestión curricular en los docentes en el área de matemática en la institución educativa 0414 de Tocache.

Para el recojo de información se utilizó como técnica la entrevista en profundidad y como instrumento la guía de la entrevista, por lo que se entrevistó a 9 docentes teniendo las siguientes respuestas: Frente a la primera pregunta ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE? Cuatro docentes manifiestan que falta de liderazgo y apoyo del director para obtener buenos resultados y mejorar en la ECE; un docente menciona que motivando y orientando, usando materiales concretos y la realidad del contexto de los alumnos, otro docente falta trabajar más en la planificación, organización, acompañamiento para obtener logros óptimos en las áreas de matemática y por último docentes manifiestan que totalmente indiferente al tema. Esto quiere decir que, falta el apoyo del Directivo con mayor frecuencia para mejorar la práctica pedagógica.

Conclusión: falta de apoyo del directivo con mayor frecuencia para mejorar la práctica pedagógica y mejorar en la evaluación ECE. Esto se relaciona con la segunda causa: Insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente.

Frente a la segunda pregunta. En la dimensión de acompañamiento y monitoreo ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente? Tres docentes manifestaron que falta de acompañamiento del Directivo con más frecuencia. Un docente manifestó que falta apoyo en la metodología matemática y usos de materiales concretos. Dos docentes manifestaron que no se han fortalecido en el monitoreo del directivo. Una docente manifestó que no recibió ningún monitoreo pedagógico. Un docente manifestó que falta acompañar permanentemente el proceso pedagógico en el aula y una docente dijo que fue buena. Esto quiere decir que falta un buen monitoreo y acompañamiento con más frecuencia a los docentes para la mejora de su práctica pedagógica.

En conclusión: Falta de apoyo en la metodología en el área de matemática y más apoyo en el monitoreo y acompañamiento por parte del directivo. Esto se relaciona con la primera y segunda causa, deficiente aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática e insuficiente monitoreo y acompañamiento.

Frente a la tercera pregunta. ¿De qué manera el acompañamiento que realiza el director fortalece tu práctica docente? Tres Docentes manifestaron que el acompañamiento que realiza el director es regular. Otro docente manifestó que falta de apoyo en la aplicación de estrategias con el uso de materiales concretos. Otro docente manifestó que cuando hay un buen acompañamiento fortalece las prácticas pedagógicas. Otra docente manifestó que no recibió ningún acompañamiento. Tres docentes

manifestaron que se ha fortalecido en el aspecto de planificación de unidades y sesiones identificando algunas falencias en cuanto a la aplicación de las estrategias. Es decir que la mayoría de los docentes necesitan fortalecer sus capacidades y que no reciben de parte del directivo de manera pertinente un buen acompañamiento.

En conclusión: falta de monitoreo y acompañamiento con más frecuencia por parte del directivo y mejorar en las estrategias didácticas en el área de matemática. Esto se relaciona con la segunda y primera causa, insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docente y deficiente aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas.

Frente a la cuarta pregunta ¿Qué estrategias utilizas frecuentemente durante el desarrollo de la sesión en Matemática? Cuatro docentes manifestaron que se debe trabajar en equipo con materiales concretos de nuestra zona y del MINEDU; dos docentes manifestaron que utilizan la formulación de problemas y operaciones, usando materiales y cuadernos de trabajo del MINEDU; otras dos docentes manifestaron que utilizan estrategias activas, y juegos grupales, finalmente dos docentes manifestaron que utilizan el enfoque de resolución de problemas teniendo en cuenta los seis pasos. Esto quiere decir que los docentes utilizan con mayor frecuencia materiales concretos, cuadernos del MINEDU, estrategias activas, juegos grupales, y el enfoque de resolución de problemas; sin embargo en la práctica no se evidencia de acuerdo a la ficha de monitoreo y de los resultados de las evaluaciones de la ECE y la ERA.

En conclusión: los docentes manifiestan que se debe trabajar en equipo con materiales concretos y del MINEDU. Utilizan como estrategia juegos grupales y el enfoque de resolución de problemas. Esto se relaciona con la primera y tercera causa, deficiente

aplicación de estrategias en el área de matemática y la carencia de normas de convivencia en el uso de materiales en las sesiones de aprendizajes.

Frente a la quinta pregunta ¿Qué estrategias aplicas para regular el comportamiento de los estudiantes cuando utilizan el material educativo en el desarrollo de la sesión en matemática? Seis docentes manifestaron que se les debe enseñar a cuidar y utilizar los materiales en orden. Tres docentes manifestaron que se les debe recordar y aplicar el reglamento o normas de convivencia. Es decir que los docentes saben lo que deben hacer para controlar la conducta de los estudiantes y cumplir con lo programado utilizando el material educativo, sin embargo en la práctica los estudiantes no cumplen con los normas de convivencia haciendo que no utilicen de manera adecuada los materiales educativos.

En conclusión: Los docentes manifiestan que se debe aplicar las normas de convivencia para el cuidado y buen uso de los materiales. Esto se relaciona con la tercera cusa, carencia de normas de convivencia en el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizajes.

Frente a esta situación asumimos el compromiso de elaborar el presente Plan de Acción con la meta de mejorar los aprendizajes en esta área, trabajando por el enfoque por competencias que se viene implementando en la actualidad y que nuestra institución educativa que ya ha sido focalizada en el presente año. Con la ejecución del presente Plan de Acción se pretende elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario especialmente en el área de matemáticas el cual repercutirá en beneficio de toda la comunidad educativa específicamente de los padres de familia, los cuales esperan de sus hijos una excelente preparación y buenos resultados.

El directivo buscara implementar procesos de evaluación investigativa sobre la ejecución de los procesos de monitoreo y acompañamiento. La investigación pretende la toma de decisiones partiendo de un análisis para lograr mejores aprendizajes. Porque es viable urgente y de alto impacto.

### **1.3 .Formulación del problema.**

Que habiendo detectado bajos niveles de aprendizaje en la resolución de problemas en el área de matemática de la institución educativa N° 0414 de Tocache, remitiéndonos a la evaluación de acción para afrontar este problema de aprendizaje causa de deficiente aplicación de la ECE, donde se ha ido bajando progresivamente y que es urgente llevar a cabo un plan estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática, así como el insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes y la carencia de normas en el uso materiales educativos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y que es viable contrarrestar este problema mediante el fortalecimiento en la gestión curricular en los docentes en el área de matemática y la adecuada aplicación de estrategias didácticas en la resolución de problemas, que será de alto impacto en la comunidad educativa de la institución N° 0414 de Tocache.

En la dimensión de gestión curricular. La toma de decisiones informadas, sostiene, que “la mejora de la gestión escolar se relaciona directamente con la mejora del funcionamiento de la Institución Educativa, como parte de la “cadena de valor” del sistema educativo; en este sentido, la gestión basada en procesos nos sirve para asegurar la prestación del servicio educativo de manera eficiente y eficaz para lograr resultados que beneficien a la comunidad educativa. Sobre todo trabajando con el enfoque por competencias.

De tal manera teniendo en cuenta el enfoque de la gestión por procesos enunciamos el problema de la Institución Educativa N° 0414 de Tocache “como mejorar la gestión curricular respecto a la resolución de problemas en el área de matemática en el nivel primaria en la institución educativa N° 0414 de Tocache”.

En la dimensión de acompañamiento y monitoreo se va optimizar en los docentes para la mejora en su desempeño que fue una causa del problema planteado.

El árbol de problemas, que se presenta en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Causa 1. Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática que genera Alto nivel de desaprobados en el área de matemática.

Causa 2. Insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes para la resolución de problemas en el área de matemática que genera Deficiente práctica pedagógica en la resolución de problemas del área de matemática.

Causa 3. Incumplimiento de normas de convivencia en el uso de los materiales educativos durante el desarrollo de la sesión en la resolución de problemas en el área de matemática que genera Clima desfavorable durante el uso del material educativo en la resolución de problemas en el área de matemática.



Esta entidad educativa dispone con fortalezas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, partiendo del director con estudios de diplomado en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico, docentes nombrados, padres de familia organizados en comités de aula, adecuado equipamiento y servicio de internet. Asimismo, contamos con oportunidades que coadyuvan a mejorar la calidad de vida de la población favoreciendo la mejora de los aprendizajes, como la presencia y apoyo de organizaciones de base, autoridades de la comunidad, puesto de salud, municipalidad. Por lo tanto, este problema es pertinente, viable, relevante y posible de ser mejorado porque en la institución educativa, tal como se ha indicado anteriormente, cuenta con fortalezas y oportunidades. Estos componentes internos y externos son importantes porque no solamente ayudan a mejorar la calidad de vida de la población, sino resultan ser condiciones favorables para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Con la ejecución del presente Plan de Acción se pretende elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario especialmente en el área de matemáticas el cual repercutirá en beneficio de toda la comunidad educativa específicamente de los padres de familia, los cuales esperan de sus hijos una excelente preparación y buenos resultados.

El directivo busca implementar procesos de evaluación investigativa sobre la ejecución de los procesos de monitoreo y acompañamiento. La investigación pretende la toma de decisiones partiendo de un análisis para lograr mejores aprendizajes.

### **Problema general**

¿Cómo mejorar la gestión curricular respecto a la resolución de problemas en el área de matemática del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0414 de Tocache?

#### **1.4 Planteamiento de Alternativa de solución**

De acuerdo al diagnóstico realizado en la institución educativa N° 0414 de Tocache con respecto a los aprendizajes en la resolución de problema de matemática que afecta a la gestión escolar, frente a ello tiene que ejercer su liderazgo pedagógico según Vivian Robinson en un texto reciente se esfuerza en explicar por qué y cómo de cada una de estas prácticas marca una diferencia en la enseñanza y en el aprendizaje. De las cinco dimensiones aquella que tiene mayor incidencia en los aprendizajes de los alumnos; es la cuatro promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente .esto quiere decir si la calidad de los docentes tiene impacto directo en las oportunidades que tendrá los niños, el liderazgo tendrá que promover las oportunidades formales e informales para el aprendizaje profesional una de las funciones es garantizar los aprendizajes de los estudiantes.

Otra propuesta de la alternativa de solución a los objetivos es a través de una gestión participativa según el autor Gómez Segura: dice que las ventajas del uso en clase de la actividad práctica de la resolución de problemas, con juegos, estrategias, etapas del juego, aprendizajes significativos, es una técnica participativa de la enseñanza que desarrolla métodos de dirección y conducta correcta, para estimular la disciplina y contribuir al logro de la motivación, brindando una gran variedad para el aprendizaje de resolución de problemas en el área de matemática. De acuerdo a nuestras causas trabajaremos con tres dimensiones:

“Gestión curricular para mejorar la práctica docente, respecto a la resolución de problemas en el área de matemática en el nivel primaria de la institución educativa N° 0414 de Tocache.”, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática que genera Alto nivel de desaprobados en el área de matemática.	Empoderar en los docentes la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática.	Gestión curricular	Talleres de capacitación a los docentes sobre procesos didácticos en área de Matemática. GIA sobre aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática
Insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes para la resolución de problemas en el área de matemática que genera Deficiente práctica pedagógica en la resolución de problemas del área de matemática.	Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente para la resolución de problemas en el área de matemática.	Gestión MAE	Talleres sobre uso de materiales didácticos en el área de matemática. Monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en la utilización de materiales didácticos para el área de matemática.
Incumplimiento de normas de convivencia en el uso de los materiales educativos durante el desarrollo de la	Fortalecer en el cumplimiento de las normas de convivencia en el uso de materiales educativos para la	Dimensión convivencia escolar	Visitas en aula para recoger información y acompañar al docente en el área de matemática.

sesión en la resolución de problemas en el área de matemática que genera Clima desfavorable durante el uso del material educativo en la resolución de problemas en el área de matemática.	resolución de problemas en el área de matemática.		Jornadas de reflexión docente en el área de matemática
---	---	--	--

**A. Dimensión Gestión Curricular:**

**Acciones que responden al objetivo específico 1:**

- Gestionar Talleres de capacitación a los docentes sobre la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática.
- Monitorear y acompañar a los docentes sobre la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática.

**B. Dimensión Gestión MAE:**

**Acciones que responden al objetivo específico 2:**

- Realizar visitas en el aula para recoger información sobre la resolución de problemas en el área de matemática.
- Gestionar jornada de reflexión docente sobre la resolución de problemas en el área de matemática.

**C. Dimensión convivencia escolar**

**Acciones que responden al objetivo específico 3:**

- Ejecutar GIA sobre el cumplimiento de normas de convivencia en el uso de materiales educativos durante el desarrollo de la sesión en la resolución de problemas en el área de matemática.

- Promover círculos de inter aprendizajes sobre el cumplimiento de normas de convivencia en el uso de los materiales educativos durante la sesión en la resolución de problemas en el área de matemática.

Todas las dimensiones y las acciones se relacionan con el objetivo general y específicos: Eficaz gestión escolar en la aplicación de procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primaria.

En la dimensión de gestión curricular el primer objetivo es empoderar en los docentes la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática que tiene relación directa con la primera causa: Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática.

Se realizará las siguientes acciones como refiere el MBDD promueve y orienta los procesos de planificación competencia 1 desempeño 15 aplicando la estrategia de gestionar talleres de capacitación a los docentes sobre la aplicación de estrategias en el área de matemática para la resolución de problemas didácticas. Así como monitorear y acompañar a los docentes sobre la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática.

El Director toma el papel de acompañamiento que guía al Docente, facilitándole las herramientas necesarias para su desarrollo activo y creador de su conocimiento. En la institución educativa 0414 ante la resolución de problemas en el área de matemática desarrollaremos talleres de capacitación como estrategias para superar nuestro problema como un instrumento didáctico en un proceso de formación para los profesores participantes lo haremos utilizando la estrategia “aprender haciendo” facilitándole las herramientas necesaria para el logro de su objetivo.

Otra estrategia es trabajos colaborativos. DALNIET manifiesta el trabajo colaborativo la cual utilizaremos en nuestra institución educativa 0414 como el mecanismo que logra e incentiva la colaboración dentro de los grupos de trabajo. Tenemos una razón para trabajar juntos las actividades son colaborativas cuando ellas estructuran interdependencia positiva entre sus integrantes. Y trabajaremos con el lema: o todos nadamos o todos nos ahogamos. Así mismo se están desarrollando los siguientes procesos de gestión: Dirección y Liderazgo (PE) que incluye: desarrollar planeamiento institucional (PE01); insertar en el PEI (PE01.1) e insertar en el PAT (PE01.3)

La segunda dimensión en atender es el MAE, a través de una gestión participativa que se extrae el segundo objetivo específico es optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente para la resolución de problemas en el área de matemática. Que responde a la segunda causa: Insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes. En la I.E 0414 de Tocache.

Y finalmente dando cumplimiento al MBDD, en la competencia 2 y desempeño 20 refiere desarrollar acciones de monitoreo con la implementación de diversas estrategias y recursos metodológicos que se desarrolla para fortalecer las capacidades de los docentes.

Luego la Jornada de Autorreflexión autor: María Maturana Cortez quien habla de Jornada de Autorreflexión donde dice que los docentes significan los espacios de reflexión pedagógica y en nuestra institución educativa 0414 frente a la resolución de problemas en el área de matemática pondremos énfasis a la organización de estas reuniones considerándolos un espacio de aprendizajes sobre políticas, currículo, etc. utilizaremos dinámicas del que hacer de los docentes y la gestión institucional, dando



a conocer en estos espacios sus planteamientos con la finalidad de mejorar las deficiencias.

Los Círculos de inter aprendizaje autor: Zegarra Basilio. UPCH que habla de Círculos de inter aprendizaje como fortalecimiento de desempeño docente para el logro de aprendizajes en la competencia de resolución de problemas del área de matemática, la cual trabajaremos en nuestra institución educativa 0414 de Tocache como una estrategia para el fortalecimiento del plan de acción en los círculos de inter aprendizajes colaborativos, donde se fomentará el desarrollo del pensamiento complejo, el monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente aplicando las rubricas de desempeño docente, tomando como estrategias las visitas al aula y los círculos de inter aprendizaje.

En la tercera dimensión el tercer objetivo específico es fortalecer el cumplimiento de las normas de convivencia en el uso de materiales educativos para la resolución de problemas en el área de matemática. Y la tercera causa es incumplimiento de normas de convivencia en el uso de materiales educativos durante el desarrollo de la sesión en la resolución de problemas en el área de matemática.

Ejecutando GIA sobre el cumplimiento de normas de convivencia en el uso de los materiales educativos durante el desarrollo de la sesión en la resolución de problemas en el área de matemática.

Promover círculos de inter aprendizajes sobre el cumplimiento de normas de convivencia en el uso de los materiales educativos durante el desarrollo de la sesión en la resolución de problemas en el área de matemática.

### **1.5 Justificación**

### **Justificación práctica.**

Que teniendo bajos niveles de aprendizaje en el área de matemática en la I.E. N° 0414 de Tocache, lo cual se evidencia en los resultados de la ECE y actas de evaluación; es preciso tomar acciones y elaborar un Plan de Acción con la meta de mejorar los aprendizajes en esta área, trabajando por el enfoque por competencias que se viene implementando en la actualidad y que nuestra institución educativa ya ha sido focalizada en el presente año.

Con la ejecución del presente Plan de Acción se pretende elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario especialmente en el área de matemáticas el cual repercutirá en beneficio de toda la comunidad educativa específicamente de los padres de familia, los cuales esperan de sus hijos una excelente preparación y buenos resultados.

El directivo buscara implementar procesos de evaluación investigativa sobre la ejecución de los procesos de monitoreo y acompañamiento. La investigación pretende la toma de decisiones partiendo de un análisis para lograr mejores aprendizajes.

La gestión de la escuela como una comunidad profesional de aprendizaje, implica gestar una nueva cultura escolar basada en unos principios novedosos para la acción individual y grupal, es también pensar en un modelo de trabajo más cálido, eficiente y equitativo, tanto para los profesores como para los estudiantes, esto implica un gran reto que debe afrontarse de manera conjunta, en el que todos los miembros de la comunidad educativa deben estar fehacientemente comprometidos (Krichesky y Murillo, 2011), este modelo de gestión emprendido desde del enfoque de la gestión por procesos tendrá como elemento primordial al proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, ya que tiene como finalidad la

mejora de la práctica pedagógica en el marco del Currículo Nacional y del Buen Desempeño del Docente y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación específicamente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; esto nos conlleva a la movilización y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, la competencias que direccionan nuestro rol funcional contemplados en el Marco del Buen Desempeño del Directivo y la vivificación en la gestión escolar de las dimensiones de liderazgo pedagógico.

### **Justificación metodológica**

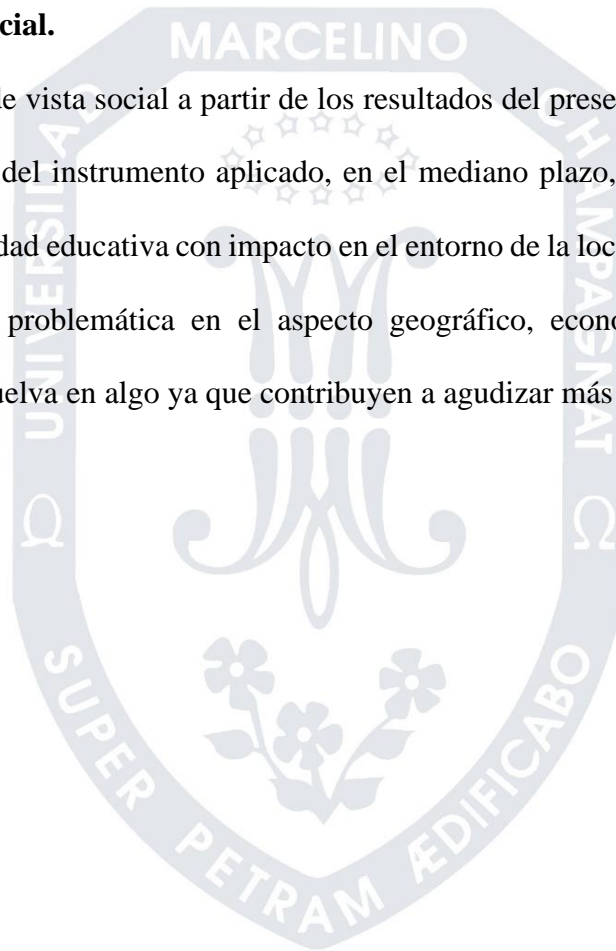
La investigación propone utilización de instrumentos para el recojo de información real en cuanto al monitoreo, acompañamiento y evaluación y estos instrumentos cuando son validados servirán para otras investigaciones similares y así hacer un trabajo eficaz y eficiente en la gestión escolar.

Para lograr la transformación de esta realidad contemplada en la institución educativa 0414 de Tocache es fundamental que los docentes logren trabajar con metodologías adecuadas para que sus estudiantes aprendan con metodologías y didácticas modernas alineado al enfoque por competencias; asimismo, es necesario contextualizar las planificaciones curriculares partiendo de situaciones ampliamente significativas propias de su contexto; de otro lado, hay que promover espacios participativos de reflexión y creatividad entre los docentes; como círculos de trabajo colegiado, virtuales o presenciales, grupos de inter aprendizaje a nivel institucional y entre escuelas, entre otras formas que conlleva al trabajo en equipo, y la toma de interés y compromiso por parte de los docentes para mejorar su práctica pedagógica, involucrando a los padres de familia para que ellos se sientan motivados y con ganas de participar en el

aprendizaje de sus hijos; todo ello en aras de generar un gran impacto en toda la comunidad escolar, principalmente en los estudiantes quienes podrán usar estrategias que le sirvan para la resolución de problemas en el área de matemática.

**Justificación Social.**

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, arrojado de la aplicación del instrumento aplicado, en el mediano plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región, tratando que la problemática en el aspecto geográfico, económico, sociocultural educativo se resuelva en algo ya que contribuyen a agudizar más la problemática.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1. Antecedentes nacionales.

Bejarano, (2010) llevó a cabo un estudio sobre *“los efectos del programa juegos operacionales básicas de adición y sustracción “(JOBAS) en el nivel de cálculo mental sobre las operaciones básicas de los niños y niñas del primer grado de educación primaria de un colegio nacional de Santiago de Surco, cuya muestra es interviniendo a 44 niños agrupados en grupo experimental y otro grupo organizado en control. El instrumento que utilizo Bejarano fue el test “conociendo mis saberes” y el programa JOBAS basado en la teoría de juegos de diversos autores como Pestalozzi, Friedrich, Frobel, y KlipPert. La investigación fue de tipo cuasi experimental, teniendo formidables resultados aplicando las teorías de juegos y Concluyendo que se hallaron diferencias significativas en el grupo control y en el grupo experimental, después de aplicado el programa. Esto nos lleva que aplicando teorías de juegos se elevará el cálculo mental sobre las operaciones básicas de los alumnos del primer grado.*

Baldoceba, (2011).” *Los medios y materiales educativos y su influencia en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación primaria del instituto de educación superior pedagógico privado Paulo VI”*. Callao.

Teniendo como primer objetivo: determinar de qué manera los medios y materiales educativos influyen en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación primaria del instituto de educación superior Pedagógico Privado “Paulo VI” Callao

en el periodo lectivo 2006. Se intervinieron a 62 alumnos organizados en grupo, aplicando como instrumento. Test

Al finalizar la investigación tuvieron como conclusión “la influencia de los medios y materiales en los aprendizajes de los estudiantes” luego de este estudio se llegó a la siguiente conclusión:

- a. Los medios y materiales educativos tienen una gran importancia e influyen de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación primaria del instituto de educación superior pedagógico privado “Paulo VI” del Callao.
- b. El uso de los medios y materiales educativos, expresado en la disponibilidad de uso y facilitador de enseñanza, influye significativamente en las fases y resultados del aprendizaje de los alumnos de educación primaria.
- c. Los medios y materiales audiovisuales tienen una gran importancia e influyen en forma significativa en el aprendizaje de los alumnos, reflejando ambas partes (fases y resultados) una percepción positiva, tanto de los docentes como de los alumnos.
- d. Los docentes del Instituto Pedagógico “Paulo VI” tienen un gran nivel de disponibilidad de medios y materiales educativos por parte de la dirección

### **2.1.2. Antecedentes internacionales.**

Villaseñor, (2010). México. En su libro titulado “*el uso de estrategias como elemento fundamental para la resolución de problemas aritméticos*” realizó un estudio detallado en el campo educativo en el área de la matemática, programa de intervención para promover el uso de estrategias como elemento fundamental para la



resolución de problemas matemáticos aplicados a niños de tercer grado de educación primaria en un colegio estatal, para lo cual se seleccionó a un grupo de 15 alumnas y 12 alumnos entre los 8 años a 9 años de edad, se llegó a aplicar una evaluación académica que consistió en resolver 9 problemas aritméticos de sustracción y adición. Elaborados con base a la revisión del programa oficial de la SEP. Los resultados nos indican que la mayoría de los alumnos analizan y traducen la información planteada en el lenguaje matemático; concluyendo resolver diferentes tipos de problemas, mediante el uso de estrategias, así como verificar sus resultados para llevar a cabo la resolución de la evaluación académica. Resultado muy importante el uso de estrategias para la resolución de problemas matemáticos.

Vera, y Borquez, (2010). Colombia. En su libro titulado “*competencias de las matemáticas*” presentaron su investigación de competencias de matemática aplicadas a niños de segundo y quinto grado de primaria de escuelas multigrados en Colombia. El tipo de investigación fue descriptivo donde se estima que variables socioemocionales, psicosociales y de inmersión promueven diferencias significativas en las matemáticas, se aplicó el instrumento de competencias básicas modificada desarrollado por el consejo nacional de fomento educativo (CONAFE) y los resultados demostraron que las variables socioeconómicas son las que tienen mayor impacto Indicando; concluyendo que el nivel de pobreza en la familia, status socioeconómico y el residir en lugares con pocas ventajas socioeconómicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Todo esto es determinante ya que el tipo de contexto influye en el aprendizaje dado a su propia realidad donde viven los niños y niñas y el entorno que les rodea. Así como el grado de cultura de sus habitantes.

## **2.2.-Referentes conceptuales que sustentan la Alternativa priorizada.**

En el presente trabajo tenemos como alternativa de solución: Todas las acciones planteadas, en la gestión curricular, para mejorar la práctica, respecto a la resolución de problemas en el área de matemática en el nivel primaria de la institución educativa 0414 de Tocache.

### **DIMENSIONES,**

1. Gestión curricular. pegar objetivo estratégico y acciones. Talleres de capacitación a los docentes sobre procesos didácticos en área de Matemática. GIA sobre aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática
2. Gestión MAE. Talleres sobre uso de materiales didácticos en el área de matemática. Monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en la utilización de materiales didácticos para el área de matemática.
3. Gestión Clima Institucional. Visitas en aula para recoger información y acompañar al docente en el área de matemática. Jornadas de reflexión docente en el área de matemática.

### **Objetivos específicos:**

OE. 1. Empoderar en los docentes la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática.

OE. 2. Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente para la resolución de problemas en el área de matemática.

OE 3. Fortalecer en los docentes la aplicación de estrategias en cuanto a la resolución de problemas.

### **Dimensión 1. Gestión Curricular.**

El Trabajo Académico contiene un Plan de Acción, minucioso y consensuado de la comunidad educativa N° 0414 de Tocache y da solución a la problemática identificada, Insuficiente gestión curricular respecto a la resolución de problemas en el área de matemática en el nivel primaria de la institución educativa N° 0414 de Tocache. Los objetivos específicos principales son:

1. Empoderar en los docentes la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática.
2. Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente.
3. Fortalecer en el cumplimiento de las normas de convivencia en el uso de materiales educativos.

Uno de los sustentos teóricos importantes es el que afirma Díaz, (2006), quien manifiesta que el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, se refiere que, dentro del ámbito tecnológico, está la labor de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea.

Y esta propuesta que han solucionado problemas comprende como principales enfoques el crítico reflexivo en el enfoque por competencias, que involucra aspectos teóricos de los procesos pedagógicos y aprendizajes significativos. La metodología utilizada nos permite aplicar técnicas e instrumentos de trabajo como la entrevista, la que nos ha conducido a la siguiente conclusión: Atender la problemática priorizada porque según el cuarto Compromiso de Gestión Escolar 2018 está relacionado directamente con la labor diaria que beneficiará la mejora de los aprendizajes en mi I.E. N° 0414 de Tocache. Con el dominio de orientación de los procesos pedagógicos

para la mejora de los aprendizajes, competencia 1 y 2, desempeño 15 16 17. Del MBDD. Y según Vivian Robinson está en la dimensión 1 y3.

### **Talleres.**

Desarrollar talleres con los docentes del nivel primaria con la finalidad de aunar esfuerzos para tratar de solucionar los problemas de aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática referido a la aplicación de los procesos didácticos, intercambiando experiencias, partiendo del CNEB y su aplicación en las sesiones de aprendizaje para elevar lo bajos logros cognitivos. (Maceratsi, 1999, p. 32)

El Taller es una estrategia formativa de carácter eminentemente práctica, que reúne a un grupo de docentes en un espacio y tiempo común, dirigida a desarrollar capacidades en las/os docentes que les permita realizar con mayor eficacia y eficiencia determinadas actividades pedagógicas con la finalidad de lograr más y mejores aprendizajes en los estudiantes. (Texto, Comunidades profesionales de aprendizaje y autoformación docente, 2017)

### **Jornada de Autorreflexión,**

Maturana, (2015), quien habla de Jornada de Autorreflexión donde dice que los docentes significan los espacios de reflexión pedagógica y en nuestra institución educativa 0414 frente a la resolución de problemas en el área de matemática pondremos énfasis a la organización de estas reuniones considerándolos un espacio de aprendizajes sobre políticas ,currículo, etc. utilizaremos dinámicas del que hacer de los docentes y la gestión institucional ,dando a conocer en estos espacios sus planteamientos con la finalidad de mejorar las deficiencias.

### **Los Círculos de inter aprendizaje**

Zegarra, (2013). UPCH que habla de Círculos de inter aprendizaje como fortalecimiento de desempeño docente para el logro de aprendizajes en la competencia de resolución de problemas del área de matemática, la cual trabajaremos en nuestra institución educativa 0414 de Tocache como una estrategia para el fortalecimiento del plan de acción en los círculos de inter aprendizajes colaborativos, donde se fomentará el desarrollo del pensamiento complejo, el monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente aplicando las rubricas de desempeño docente, tomando como estrategias las visitas al aula y los círculos de inter aprendizaje.

En la tercera dimensión el tercer objetivo específico es fortalecer el cumplimiento de las normas de convivencia en el uso de materiales educativos para la resolución de problemas en el área de matemática. Y la tercera causa es incumplimiento de normas de convivencia en el uso de materiales educativos durante el desarrollo de la sesión en la resolución de problemas en el área de matemática.

Ejecutando GIA sobre el cumplimiento de normas de convivencia en el uso de los materiales educativos durante el desarrollo de la sesión en la resolución de problemas en el área de matemática.

Promover círculos de inter aprendizajes sobre el cumplimiento de normas de convivencia en el uso de los materiales educativos durante el desarrollo de la sesión en la resolución de problemas en el área de matemática.

### **Trabajos colaborativos.**

Dalniet, (2016), manifiesta que el trabajo colaborativo, la cual utilizaremos en nuestra institución educativa 0414 cómo el mecanismo que logra e incentiva la colaboración dentro de los grupos de trabajo. Tenemos una razón para trabajar juntos las actividades son colaborativas cuando ellas estructuran interdependencia positiva entre sus integrantes. Y trabajaremos con el lema: o todos nadamos o todos nos ahogamos. Así mismo se están desarrollando los siguientes procesos de gestión: Dirección y Liderazgo (PE) que incluye: desarrollar planeamiento institucional (PE01); insertar en el PEI (PE01.1) e insertar en el PAT (PE01.3)

#### **Enfoque de resolución de problemas.**

En las rutas de aprendizaje del MINEDU. Señala que “la resolución de problemas” como enfoque orienta y da sentido a la educación matemática, con el objetivo de desarrollar personas que actúen y piensen matemáticamente al resolver problemas en varios contextos. De igual manera orienta la metodología en el proceso de la Enseñanza y el aprendizaje de la matemática. En está es indispensable que los docentes de la institución educativa N° 0414 de Tocache utilicen de manera eficiente la estrategia didáctica a fin de que facilite en los estudiantes la construcción de su aprendizaje mediante la solución de situaciones problemáticas de contexto real que despierte su interés. MINEDU, (2014)

#### **Estrategias Didácticas en el Área de Matemática.**

Las estrategias didácticas que el docente hace uso, es un recurso importante que influye directamente con los aprendizajes de los estudiantes; entonces debemos empoderar a los docentes mediante planes de capacitación sobre estrategias didácticas, sean las más



apropiadas por que hacen una jornada motivadora a los estudiantes y al docente le permite activar con más efectividad en sus propósito que se ha puesto lograr. El fortalecimiento del conocimiento de los enfoques y de estrategias didácticas, permiten mejorar los aprendizaje de los estudiantes, los cuales se desarrollan en un contexto con un alto acervo cultural, riquísimo en experiencias escolares, las cuales los docentes las insertan a sus actividades para que los estudiantes aprendan de acuerdo a las necesidades que tienen.

### **Materiales educativos**

Los materiales educativos son los medios y recursos que facilitan el aprendizaje, estimulando los sentidos para lograr acceder más fácil a la adquisición del nuevo conocimiento. En la I.E. N° 0414 de Tocache, se ha observado durante las visitas al aula que, la mayoría de docentes no utilizan el material educativo como debe ser y se evidencia que los alumnos no lo manejan adecuadamente sin tener cuidado el uso de materiales con un mal comportamiento es por eso que con este plan de acción vamos a promover el uso de materiales educativos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, incidiendo en las normas de convivencia y el uso y cuidado de dichos materiales educativos en el nivel primario, con el objetivo de fomentar su uso pertinente durante la planificación y ejecución de sus sesiones. Considerando que el buen uso de los materiales educativos favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo y su capacidad investigadora del estudiante. Con el dominio de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 3, desempeño 7 del MBDD. Y según Vivian Robinson está en la dimensión 2. Uso estratégico de recursos y materiales que guarde relación con las normas de convivencia.

### **Estrategias de alternativas de solución**

Se desarrollará la estrategia de GIAS según el AUTOR : Robles Reyes: realizaron un plan de acción denominado “grupos de inter aprendizajes para el logro satisfactorio de los aprendizajes en la competencia de resolución de problemas” analizando a este autor en nuestra I.E. N° 0414 vamos a conformar los grupos de inter aprendizajes para fortalecer la práctica pedagógica, complementando con el monitoreo y acompañamiento oportuno ; del mismo modo fortalecer el adecuado uso de materiales concretos para la resolución de problemas matemáticos en la I.E N° 0414 de Tocache así como el desarrollo de habilidades de alta demanda, manipulando materiales que le ayudará a comprender de manera lúdica y divertida habilidades propias para la resolución de problemas ; y las estrategias reguladoras de convivencia

### **GIA.**

Se desarrollará la estrategia de GIA según el AUTOR : Robles, (2014): realizaron un plan de acción denominado “grupos de inter aprendizajes para el logro satisfactorio de los aprendizajes en la competencia de resolución de problemas” analizando a este autor en nuestra I.E. N° 0414 vamos a conformar los grupos de inter aprendizajes para fortalecer la práctica pedagógica, complementando con el monitoreo y acompañamiento oportuno ; del mismo modo fortalecer el adecuado uso de materiales concretos para la resolución de problemas matemáticos en la I.E N° 0414 de Tocache así como el desarrollo de habilidades de alta demanda, manipulando materiales que le ayudará a comprender de manera lúdica y divertida habilidades propias para la resolución de problemas ; y las estrategias reguladoras de convivencia. Con el

dominio, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 2, desempeño 11, del MBDDir. Y según Vivian Robinsón está en la dimensión 4. Promover participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.

### **Dimensión 2: Gestión MAE**

“Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos en el aula. En otras palabras, es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” [...]” (Vezub y Alliaud, 2012, p. 132)

“¿Qué exigencias demanda el monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos? Replantear prioridades y creencias sobre el rol directivo; aceptar nuevos retos profesionales y personales como Institución Educativa; fortaleciendo condiciones que favorezcan el buen monitoreo, como cambiar la cultura escolar, partir de un análisis que nos haga ver la naturalidad de las diferencias,.” (Castro, 2015, p. 28)

“El acompañamiento pedagógico nos lleva a superar un antiguo problema en el trabajo de la docencia: el aislamiento y el trabajo personal, enclaustrarse dentro del aula y la falta de oportunidades para poder compartir experiencias con otros colegas [...]”(Vezub y Alliaud, 2012, p. 132)

Gestión se relaciona a la capacidad de utilizar eficaz y eficientemente todos los recursos- humanos, materiales, de tiempo-que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Además, se trata de aportar a la formación docente y generar la autoformación docente. Es decir tiene que ver con un

conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar finalidad de un Plan de Acción (Castro, 2015, p. 28)

Sostiene una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tiene que ver con la mejora de los procesos de la enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes.

“El liderazgo pedagógico viene a ser una labor “transformadora”, pues no solo se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula [...]” (Leithwood, 2019, p. 102)

“La función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas [...]” (Vezub, 2013, p. 34)

### **Acciones de la dimensión gestión MAE sustentadas con el soporte teórico:**

#### **Elaboración del plan de MAE consensuado**

El plan de mejora personal de cada docente, a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades, se establecen de los elementos de mejora que se compromete a afrontar en los próximos meses. Es muy interesante la estrategia por la cual se comprometan a monitoreare y asesoran a otros con debilidades en esos mismos aspectos (Vezub, 2011)

#### **Taller sobre el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento**

Según, Maceratsi, (1999) un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto, desde esta perspectiva los docentes realizarán talleres entre pares reuniéndose por ciclo para intercambiar experiencias y teniendo como base el CNEB para desarrollar la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática desde la planificación y así repercutir en las sesiones de aprendizaje los bajos logros de aprendizaje.

Esta acción brindará soporte a los directivos en redes para que puedan empoderarse más y hacer un trabajo en equipo sobre todo lo que respecta el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Se desarrollará el Taller de empoderamiento sobre la aplicación del monitoreo, acompañamiento y asesoramiento con simulaciones.

**-Sensibilización docente (...)** Los cambios acelerados tanto en el conocimiento como en las formas de vida exigen a los docentes una poderosa capacidad de anticipación y una flexibilidad psicológica excepcional (...) No se aprende a ser profesor/a de noche a la mañana, de una vez para siempre. Desde la rigidez mental y actitudinal es dificultoso hacer frente a los retos que impone un cambio vertiginoso de la sociedad (...). (Santos, 2001, p. 151)

**-Monitoreo, acompañamiento y evaluación**

El monitoreo nos permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los

aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. MINEDU, (2014). Según Vivian Robinsón está en la dimensión 1 Establecimiento de metas y expectativas. Así como sugiere que se muestre las evidencias, la reflexión, coordinación, monitoreo, para el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes, promueve que nos involucremos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, participemos en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes que será muy beneficioso.

#### **Taller.**

Maceratsi, (1999) un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que emplean funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto

"Los enfoques transversales desarrollan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, en el contexto y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, docentes y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela". Según el Currículo Nacional. MINEDU (2017). Con el dominio de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, la competencia 2, desempeño 20, 21. Del MBDDir. Y según Vivian Robinsón está en la dimensión 4. Promover participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.

### **Dimensión 3. Clima Institucional**



Gestionar positivamente nos lleva a buscar que las diferentes partes involucradas ganen con los acuerdos o decisiones a las que lleguen. Verdaderamente, esto no es posible en todos los casos. Yendo más allá de esta primera aproximación general, la literatura especializada sobre gestión de conflictos ha identificado cinco grandes formas de abordaje de los conflictos. Esta aproximación es denominada modelo de importancia dual (Dual Concern Model) y es ampliamente referenciada en la bibliografía sobre resolución de conflictos (Gelfand -et al 2012)

### **Principales mecanismos positivos para la gestión de conflictos.**

La negociación; Este mecanismo busca que ambas partes dialogan, llegando a un acuerdo provechoso para todas ellas. Para que se pueda implementar este mecanismo se necesitan dos requisitos, primero que las partes deseen realmente negociar y que exista simetría de poder entre ellos. No es lo igual que dos grupos de estudiantes negocian la solución de un conflicto a que una directora, que es la autoridad máxima de la escuela, intente una negociación con un estudiante (Crawford y Bodine, 2001, p. 301)

Plantea que el hecho de que los propios estudiantes, a partir de la educación primaria, puedan participar como mediadores en la resolución de problemas de convivencia favorece su desarrollo moral. Esto, pues, promueve que las objeciones a las conductas inmorales no sean vistas solamente como algo que solo los adultos plantean. Además, cuando los estudiantes son mediadores se promueve que los compañeros puedan ver la problemática desde otra perspectiva, en este caso, desinteresadamente. Asimismo. El propio estudiante mediador se beneficia, en tanto “necesariamente tendrá que involucrarse en argumentaciones y reflexiones morales” (Nucci, 2015, p. 17)

### **Tipos de mecanismos positivos**

Son los Tipos de mecanismos que utiliza el docente para regular el comportamiento y desarrollar el respeto de las normas de convivencia en el aula. Mecanismos positivos; Desarrollan la autorregulación del comportamiento o dirigen la atención de los estudiantes hacia las conductas esperadas o positivas, a través de: La comprensión o reflexión sobre la utilidad o sentido de las normas. (MINEDU, 2016, p.48)

### **Taller de sensibilización sobre la promoción del clima institucional**

#### **GIA.**

Con el dominio II, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, con la competencia 3, desempeño 11, 12, 13. Del MBDDir. Y según Vivian Robinson está en la dimensión 5 de garantizar un ambiente seguro y de soporte. Y el uso de instrumentos, también propuso los usos de recursos y materiales a los docentes para efectivizar su labor en la mejora de los aprendizajes.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

“La investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. [...]” (Murillo, 2008.p.158),

“La investigación aplicada o práctica se caracteriza por la forma en que analiza la realidad social y aplica sus descubrimientos en la mejora de estrategias y actuaciones concretas, en el desarrollo y mejoramiento de éstas, lo que, además, permite desarrollar la creatividad e innovar [...]” (Cívicos y Hernández, 2007, p.158)

“La investigación cualitativa hace alusión a caracteres, atributos o facultades no cuantificables que pueden describir, comprender o explicar los fenómenos sociales o acciones de un grupo o del ser humano” (Cerdeña, 2011, p.91),

“La investigación cualitativa aborda lo real en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con la que se intenta comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias, el sentir, con el fin de crear formas de ser en el mundo de la vida [...]” González (2013)

Se dice que el estudio es abierto, dinámico y holístico porque responde a una realidad peculiar de un contexto y que tiene características muy propias a la situación problemática identificada.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión Curricular para mejorar la práctica de los docentes en el Área de Matemática del Nivel Primaria explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 0414.

### **3.2. Diseño de investigación**

#### **Diseño de investigación- accion – participacion**

“Desde el punto la investigación en acción es un proceso a través del cual los prácticos intentan estudiar sus problemas científicamente a fin de guiar, corregir y evaluar sus decisiones y acciones”, que refiere a la totalidad de acciones que desarrolla el investigador como sujeto del conocimiento, quien las traslada al grupo, como sujetos que poseen un mayor nivel de integración” (Samaja, 2002, p.162). esto está ligado a nuestro problema de insuficiente gestión curricular para mejorar la práctica docente respecto a la resolución de problemas en el área de matemática de la institución educativa 0414 de Tocache.

“Mckernan propone tres tipologías determinadas en las que divide el proceso de investigación-acción, la primera basada en la visión científica de la resolución de problemas, la segunda en los procesos de interpretación, denominada por el autor práctico-deliberativa, y la tercera de naturaleza crítico-emancipadora, postulada por

investigadores de la universidad de Deakin, Australia, con sustento teórico en los postulados de la teoría social crítica”. Mckernan, (1999)

“La investigación-acción, más que una acomodación de la teoría a la práctica, o viceversa, es “... una transición de lo irracional a lo racional, del hábito a la reflexión, de la dependencia a la emancipación crítica” y nos ofrecen una dimensión particular de la investigación-acción, en la que se “... da prioridad a una crítica de las prácticas que frustran el logro racional de metas” (Carr y Kemmis, 1988)

Acciones a realizar:

1. Talleres de capacitación a los docentes sobre procesos didácticos en área de Matemática.
2. GIA sobre aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.
3. Talleres sobre uso de materiales didácticos en el área de matemática. Monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en la utilización de materiales didácticos para el área de matemática.
4. Visitas en aula para recoger información y acompañar al docente en el área de matemática.
5. Jornadas de reflexión docente en el área de matemática.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO DE LA PROPUESTA

#### 4.1. Plan de Acción

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución una gestión curricular para mejorar la práctica docente, respecto a la resolución de problemas en el área de matemática en el nivel primaria de la institución educativa N° 0414 de Tocache

#### Objetivos

##### 4.1.1. Objetivo General

Fortalecer la gestión curricular para mejorar la práctica docente, respecto a la resolución de problemas en el área de matemática en el nivel primaria de la institución educativa N° 0414 de Tocache.

#### Objetivos Específicos

OE. 1. Empoderar en los docentes la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática.

OE. 2. Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente para la resolución de problemas en el área de matemática.

OE 3. Fortalecer en los docentes la aplicación de estrategias en cuanto a la resolución de problemas.

##### 4.1.2. Participantes.

La población beneficiaria del presente en el marco de una comunidad profesional de aprendizajes, es toda la comunidad escolar con 1 directivo, 18 docentes.



### 4.1.3. Acciones

ACC 1 Gestionar talleres de capacitación a los docentes sobre la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática para la resolución de problemas

ACC 2. Promover círculos de inter aprendizajes sobre el cumplimiento de normas de convivencia escolar en el uso de materiales educativos durante el desarrollo de la sesión en la resolución de problemas en el área de matemática.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Empoderar en los docentes la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática.	Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática.	Talleres de capacitación a los docentes sobre procesos didácticos en área de Matemática.  GIA sobre aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática
Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente para la resolución de problemas en el área de matemática.	Insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes para la resolución de problemas en el área de matemática.	Talleres sobre uso de materiales didácticos en el área de matemática.  Monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente en la utilización de materiales didácticos para el área de matemática.
Fortalecer en el cumplimiento de las normas de convivencia en el uso de materiales educativos para la resolución de problemas en el área de matemática.	Incumplimiento de normas de convivencia en el uso de los materiales educativos durante el desarrollo de la sesión en la resolución de problemas en el área de matemática.	Visitas en aula para recoger información y acompañar al docente en el área de matemática.  Jornadas de reflexión docente en el área de matemática

--	--	--

**Acciones de la Dimensión Curricular:**

ACC 1 Gestionar talleres de capacitación a los docentes sobre la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática para la resolución de problemas.

ACC 2 Monitorear y acompañar a los docentes sobre la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática.

Trabajos colaborativos entre los docentes.

**Acciones de la Dimensión MAE:**

- ACC 1. Realizar visitas en el aula para recoger información sobre la resolución de problemas en el área de matemática.
- ACC 2. Gestionar jornada de reflexión docente sobre la resolución de problemas en el área de matemática.

**Acciones de la Dimensión Clima Institucional:**

- ACC 1. Ejecutar GIA sobre el cumplimiento de normas de convivencia en el uso de materiales educativos durante el desarrollo de la sesión en la resolución de problemas en el área de matemática.
- ACC 2. Promover círculos de inter aprendizajes sobre el cumplimiento de normas de convivencia en el uso de material educativo durante el desarrollo de la sesión en la resolución de problemas en el área de matemática.

#### 4.1.4. Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada en el presente trabajo académico es la entrevista y el instrumento la guía de entrevista, la cual fue elegida por su funcionalidad en cuanto a su aplicación y a la facilidad del recojo y tratamiento de la información obtenida. Teniendo como fuentes de información a los miembros de la comunidad educativa. Merlino (2009) sostiene: “Probablemente la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre los investigadores sociales, es la entrevista simple o la entrevista a profundidad” (p. 140).

#### 4.1.4

La técnica e instrumentos que se utilizará para la implementación son:

**Tabla N° 03**  
**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	el guión de la entrevista
Observación	Ficha de observación Cuaderno campo Rubricas

#### 4.1.5. Recursos humanos de servicio y materiales

Las personas son la parte fundamental de una organización, y junto con los recursos materiales y económicos conforman el “todo” que dicha organización necesita, y es la correcta gestión de los mismos lo que le conlleva al éxito, por lo tanto, nuestra propuesta de intervención frente al problema priorizado involucra a toda la comunidad escolar para revertir el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática. El directivo es el responsable de diseñar, elaborar y ejecutar la propuesta, el equipo docente (18) son los beneficiarios directos debido al fortalecimiento de sus

competencias profesionales pedagógicas que repercutirá en el aprendizaje de 356 estudiantes con la participación conjunta de los padres de familia (160). Los materiales son los medios físicos y concretos que ayudaran a conseguir el presente, por tanto, vamos a emplear escritorio, sillas, hojas bond, papelógrafos, lápices, lapiceros, plumones, reglas, borradores, laptops, equipo multimedia, equipo de sonido, otros.

#### 4.1.6. Presupuesto:

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los fondos para el financiamiento del presente plan de acción serán provenientes de Recursos directamente recaudados mediante el comité de gestión y la APAFA que aporta según su plan de trabajo.

**Tabla N° 04**

#### **Presupuesto**

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en el área de matemática para la resolución de problemas.</li> <li>Trabajos colaborativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>01 aula</li> <li>24 sillas</li> <li>24 mesas</li> <li>01 proyector</li> <li>01 laptop</li> <li>24 folder</li> <li>24 faster</li> </ul>	01	s/. 200	APAFA Recursos propios
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jornada de Autorreflexión docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>01 aula</li> </ul>		s/. 200	APAFA Recursos propios

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Círculos de interaprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 24 sillas</li> <li>- 24 mesas</li> <li>- 01 proyector</li> <li>- 01 laptop</li> <li>- 24 folder</li> <li>- 24 faster</li> </ul>	01		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gías con docentes sobre la aplicación de estrategias para la resolución de problemas matemáticos.</li> <li>Comunidades profesionales de aprendizajes entre los docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 aula</li> <li>- 24 sillas</li> <li>- 24 mesas</li> <li>- 01 proyector</li> <li>- 01 laptop</li> <li>- 24 folder</li> <li>- 24 faster</li> </ul>	01	s/. 200	APAFA Recursos propios
TOTALES			s/. 600	

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





				01 Multimedia 01 Aula 16 Mesas 16 Sillas											
	Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente para la resolución de problemas en el área de matemática	GIA con docentes sobre la aplicación de estrategias para la resolución de problemas matemáticos.  ▪ Comunidades profesionales de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Director</li> <li>▪ Sub director del nivel primario</li> <li>▪ Docentes del nivel</li> <li>▪ Coordinadores de Grado</li> </ul>	Servicios: 02 Especialistas  Bienes: 50 Papelotes 500 Copias 12 Plumones 102 Fichas 01Laptop 01 Multimedia 01 Aula 16 Mesas	X		X								
		Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en el área de matemática para la resolución de problemas.			X				X				X		



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

#### Nivel de implementación

Para determinar el nivel de logro alcanzado es necesario utilizar una escala evaluativa para identificar las principales dificultades que permitan mejorar las acciones (a continuación, se presenta un cuadro de escala evaluativa sugerido).



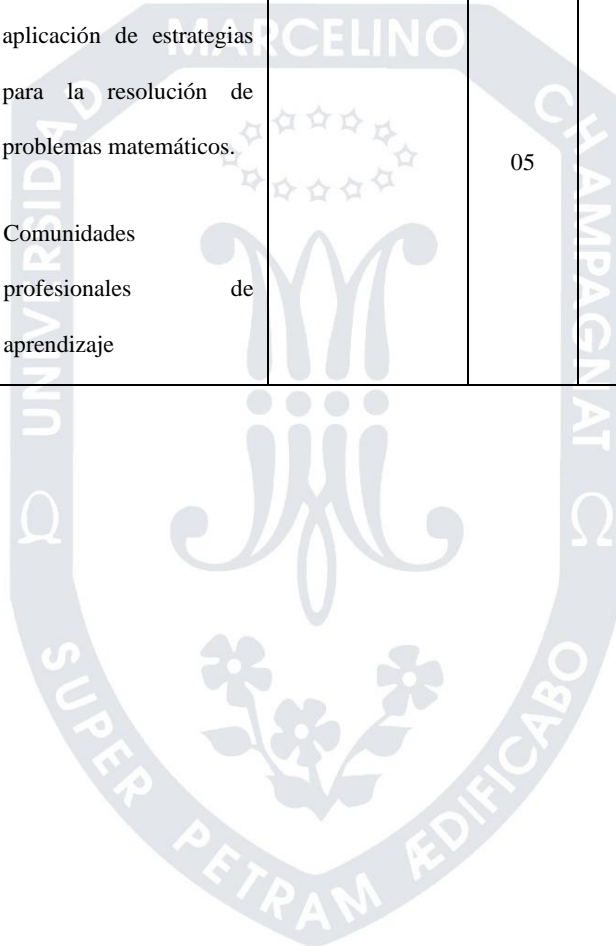
Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Empoderar en los docentes la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática.	Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en el área de matemática para la resolución de problemas. Trabajos colaborativos	Docentes demuestran buenos resultados de aprendizaje pertinentemente.	02		X		Apéndice 4 y 5	Huelga Nacional Indefinida	Reprogramación de acción.
	Jornada de Autorreflexión docente  Círculos de inter aprendizajes		03		X				

<p>Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente para la resolución de problemas en el área de matemática</p>	<p>GIA con docentes sobre la aplicación de estrategias para la resolución de problemas matemáticos.</p>	<p>Docentes mejoran coherentemente su desempeño en el aula, cumplen el plan MAE.</p>	02		X		<p>Apéndice 4 y 5</p>	<p>Huelga Nacional Indefinida</p>	<p>Reprogramación de acción.</p>
	<p>Comunidades profesionales de aprendizaje</p>	<p>Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas en el área de matemática para la resolución de problemas.</p>		03		X			
	<p>Trabajos colaborativos</p>								

Fortalecer en el cumplimiento de las normas de convivencia en el uso de materiales educativos para la resolución de problemas en el área de matemática.	Jornada de Autorreflexión docente	Porcentaje de docentes que Usan materiales educativos en sus sesiones de aprendizaje.	04		X		Apéndice 4 y 5	Huelga Nacional Indefinida	Reprogramación de acción.
	Círculos de inter aprendizajes	GIA con docentes sobre la aplicación de estrategias para la resolución de problemas matemáticos.	05		X				
	Comunidades profesionales de aprendizaje								





#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

#### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: que dado las condiciones es factible y pertinente de ser aplicado, así como se puede generalizar en otros contextos con similares dificultades.



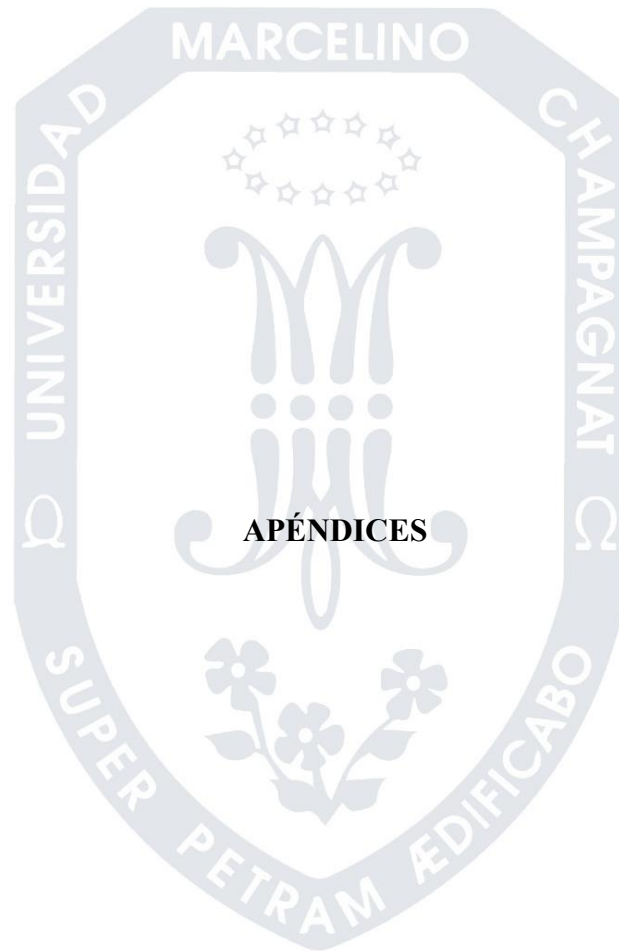
## REFERENCIAS

- Bejarano,C. (2010). **Los efectos de los programas juegos operacionales básicas de adición y sustracción.**  
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Baldoceda, A (2011). *El uso de materiales educativos tiene importancia para el buen aprendizaje de los estudiantes.* Lima: Paulo VI Callao.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis.* Recuperado de  
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Villaseñor, A. (2011). *El uso de estrategias como elemento fundamental para la resolución de problemas aritméticos.*  
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Borquez, M. (2010). *Competencias de las matemáticas.* Colombia; Conafe.
- Minedu-(marzo 2016). *Módulo 6 Plan de acción y buenas prácticas para el fortalecimiento pedagógico.* Guía del participante 1 edición. Lima-Perú.
- Minedu (2015) Marco del buen desempeño directivo.
- Maturana,M (2010) *Jornada de autorreflexión Los espacios de reflexión pedagógica.*
- Zegarra,B. *Círculos de inter aprendizajes, Fortalecimiento del desempeño Docente.*
- Diaz, B. (2006) *La planificación curricular, estrategias didácticas y medios y materiales.*
- Robles, R. (2007) *El logro satisfactorio de los aprendizajes en la competencia de resolución de problemas.*
- Castro, C (2015). *Las exigencias que demanda el monitoreo y acompañamiento por parte de los Directivos.*

Linés, M (1999) *Las funciones y papeles que cumplen los talleres en la formación de los aprendizajes.*

Santos, M (2010) *Los cambios acelerados en el conocimiento.*





**APÉNDICES**

## Apéndice 01

### Matriz de consistencia

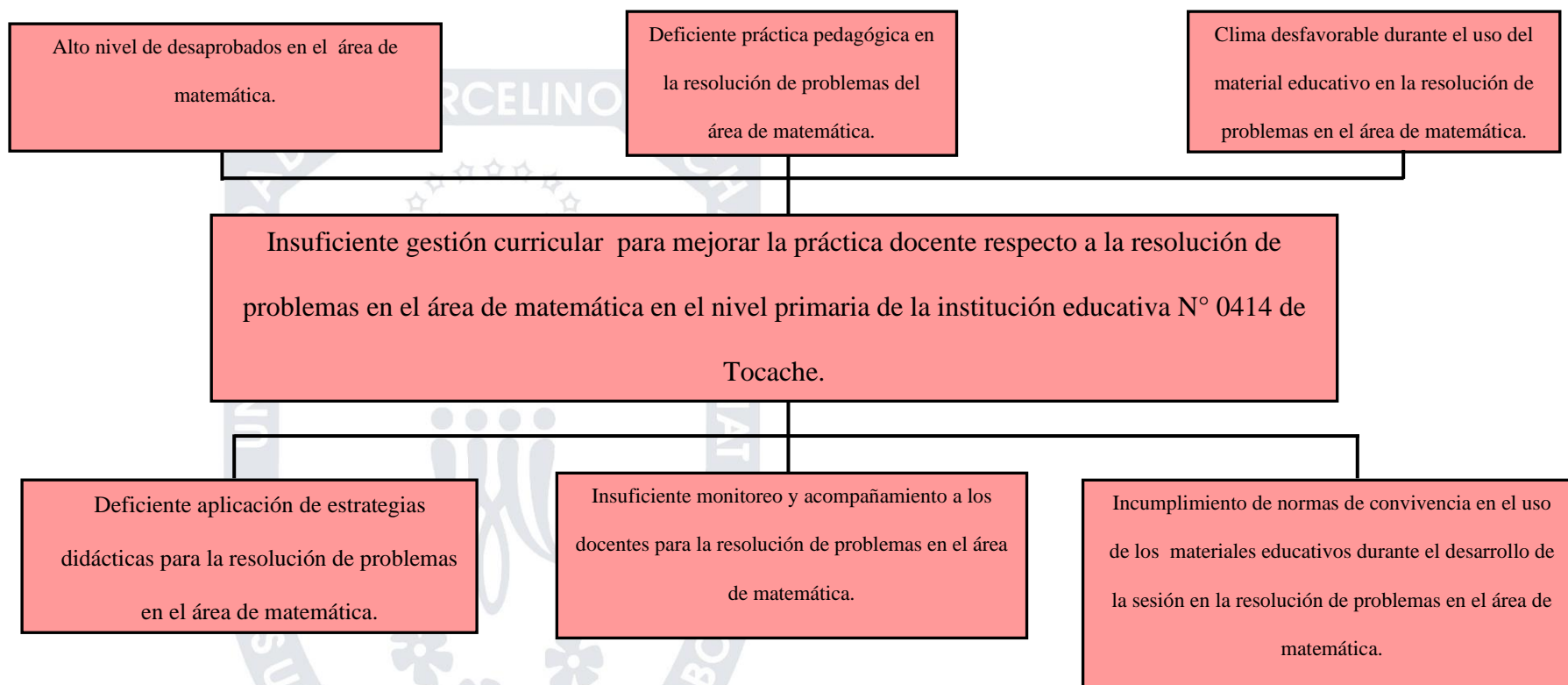
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
<p>De acuerdo a los bajos resultados de la ECE 2016 en el área de matemática del segundo grado, en la evaluación de la ERA; teniendo una baja considerable en los niveles de aprendizaje en el área de matemática; además se utilizaron otras fuentes documentales como el proyecto educativo institucional PEI, plan anual de trabajo, PAT, informe de monitoreo y acompañamiento, actas de evaluación de fin de año a cada grado.</p> <p>En los monitoreos se evidencia el desinterés y bajas expectativas de los docentes por el aprendizaje de los estudiantes, persistiendo el trabajo</p>	<p>¿Cómo mejorar la gestión curricular respecto a la resolución de problemas en el área de matemática del nivel primaria de la Institución Educativa 0414 de Tocache?</p>	<p>ACC 1 Gestionar talleres de capacitación a los docentes sobre la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática para la resolución de problemas.</p> <p>ACC 2 Monitorear y acompañar a los docentes sobre la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática.</p> <p>ACC 1 Realizar visitas en el aula para recoger información sobre la resolución de problemas en el área de matemática.</p>	<p>Gestión curricular para mejorar la práctica docente, respecto a la resolución de problemas en el área de matemática en el nivel primaria de la Institución Educativa 0414 de Tocache-</p>	<p>OE. 1 Empoderar en los docentes a la aplicación de estrategias didácticas para la resolución de problemas en el área de matemática.</p> <p>OE. 2 Optimizar el monitoreo y acompañamiento para lograr el desempeño docente para la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tipo de investigación es aplicada.</li> <li>- Enfoque de la Investigación es cualitativa.</li> <li>- Diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa</li> </ul>





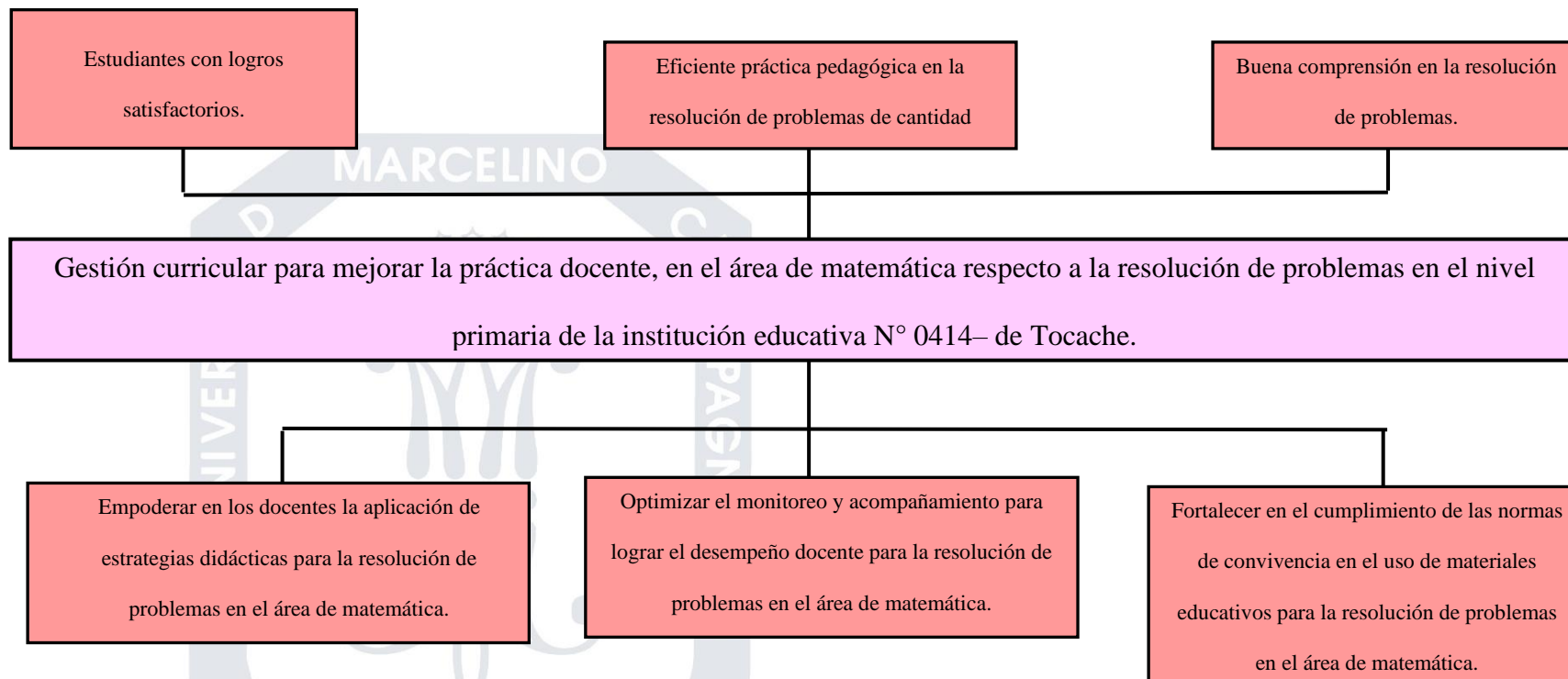
## APÉNDICE 2

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



### APENDICE 03

#### ÁRBOL DE OBJETIVOS



**Apéndice N° 04**

Evidencias de las acciones realizadas

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

**A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL  
MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN**

**Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Pucallpa

**Tema:** Estrategias metodológicas.

**Entrevistado(a):** Docente

**Preguntas de contexto:**

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....

.....

.....

.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....

.....

.....

**Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....

.....

.....

.....

.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....

.....

.....

.....

.....

**Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática? 2012. MINEDU**

**Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer como los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la institución educativa 0414 de Tocache.

**Tema:** Estrategias metodológicas

**Entrevistado**

**(a):**.....

**Preguntas del contexto:**

1 ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....  
.....  
.....

**Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

2. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....  
.....  
.....

3. ¿De qué manera el acompañamiento que realiza el director fortalece tu práctica docente?

.....  
.....  
.....

4. ¿Qué estrategias utilizas frecuentemente durante el desarrollo de la sesión en Matemática?



.....

.....

.....

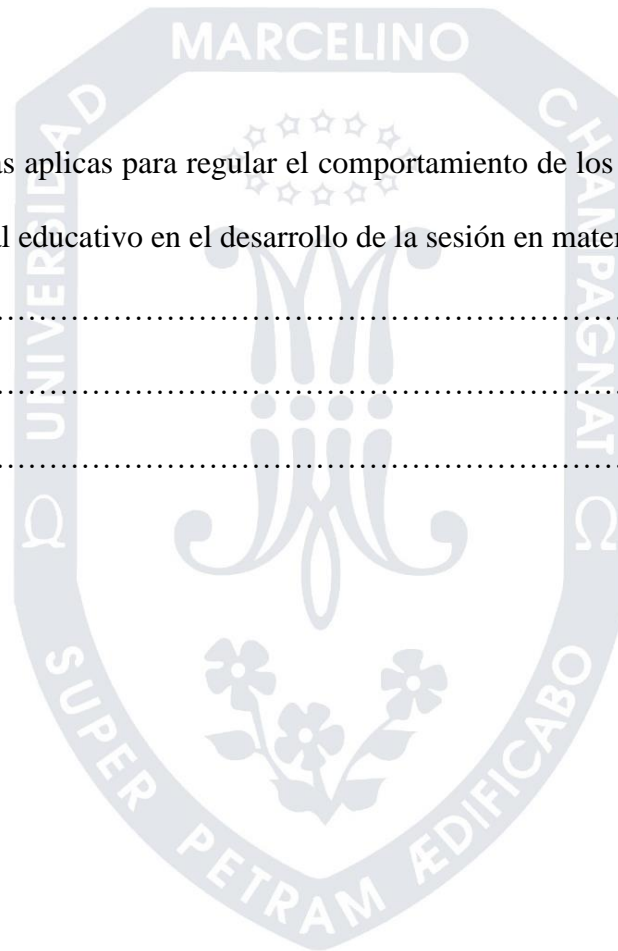
**Clima**

5. ¿Qué estrategias aplicas para regular el comportamiento de los estudiantes cuando utilizan el material educativo en el desarrollo de la sesión en matemática?

.....

.....

.....



## APENDICE 05

### EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS



Docentes de nuestra Institución Educativa respondiendo el instrumento de recojo de información para nuestro Plan de Acción.



Socialización del Plan de Acción con todo el personal docente de nuestra Institución Educativa.

## Apéndice 6

### FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

#### I. Datos generales

1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída

1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria

1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

**“GESTION CURRICULAR PARA MEJORAR LA PRACTICA  
DOCENTE, RESPECTO A LA RESOCUCION DE PROBLEMAS EN EL  
AREA DE MATEMATICA EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA 0414 DE TOCACHE”.**

#### II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		x	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	

ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	
--------------	---	--	---	--

### III. Opinión de aplicabilidad

El especialista responsable de la validación, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: que dado las condiciones es factible y pertinente de ser aplicado, así como se puede generalizar en otros contextos con similares dificultades.

**Lima, 11 de diciembre del 2018.**

---

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ  
ESPECIALISTA- UMCH