



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA
EL FORTALECIMIENTO DOCENTE EN EL DOMINIO DE ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA IE
“CARLOS NORIEGA JIMÉNEZ” HUÁNUCO 2018**

AUTOR: Lizardo Soto Muñoz

ASESOR: Maritza Huamán Leandro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad, amor y por haberme permitido llegar hasta este punto para lograr este objetivo.

A mis hijos quienes son la razón de seguir estudiando y a mi esposa por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema.....	9
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	16
1.3 Formulación del problema	21
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	22
1.5 Justificación	28
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	31
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	31
2.1.1 Antecedentes nacionales	31
2.1.2 Antecedentes internacionales	33
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	34
Capítulo III: Método	45
3.1 Tipo de investigación	45
3.2 Diseño de investigación	46
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	49
4.1 Plan de Acción	49
4.1.1 Objetivos	50
4.1.2 Participantes	51
4.1.3 Acciones	51

4.1.4 Técnicas e instrumentos	53
4.1.5 Recursos humanos y materiales	53
4.1.6 Presupuesto	54
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	56
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	59
4.4 Validación de la propuesta	64
4.4.1 Resultados de validación	64
Referencias	66

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico denominado Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento docente en el dominio de estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática, cuyo objetivo es Aplicar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para favorecer el uso adecuado de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática de la Institución Educativa “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto, distrito de Pillco Marca, provincia y región Huánuco, como participantes son siete docentes de la IE, padres de familia y el directivo.

Se diseñó y aplicó la entrevista a los docentes de primaria y de secundaria teniendo una muestra de 7 docentes con la finalidad de identificar su percepción sobre la inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en matemática.

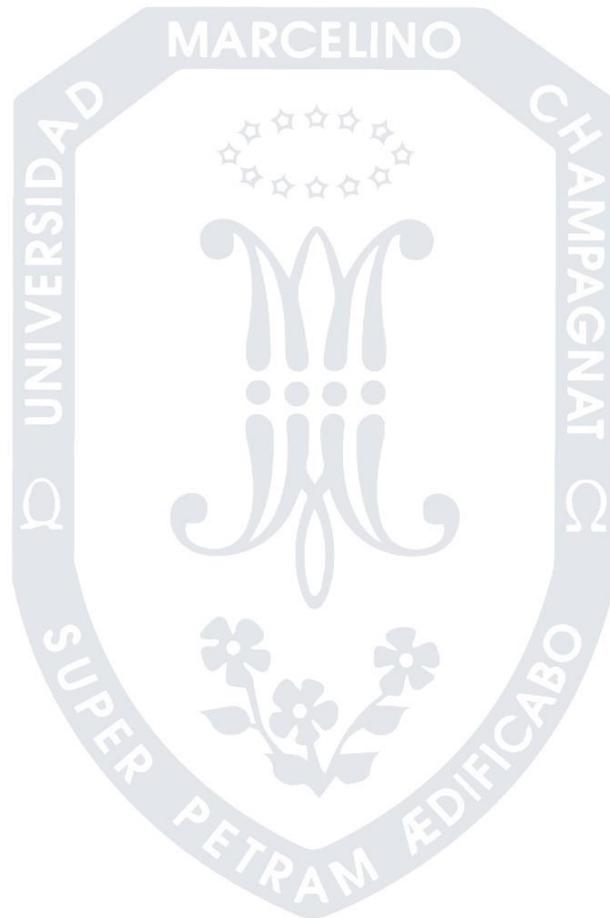
Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que: El director como líder pedagógico es el principal responsable en la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. Los docentes motivados primero al cambio de su actitud y empoderarse el aprendizaje en el marco del enfoque por competencias, y trabajar con una adecuada secuencia didáctica de sus sesiones de aprendizaje utilizando adecuadas estrategias de aprendizaje en matemática, a fin de tener resultados satisfactorios de aprendizaje en los estudiantes.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación es una estrategia que va permitir el trabajo en equipo y con un liderazgo compartido.

Es indispensable y necesario, trabajar con los docentes la aplicación pertinente de las estrategias de aprendizaje en matemática en la institución educativa arriba indicada, que va permitir el aprendizaje a los estudiantes con sentido crítico reflexivo, que sean

capaces de resolver situaciones dentro de su contexto, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: acompañamiento, aprendizaje, enseñanza y monitoreo.



PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico tiene por objetivo de implementar un modelo de Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento docente en el dominio de estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática de la IE “Carlos Noriega Jiménez” Huánuco 2018. Se muestra en los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes y las actas de evaluación en las que se evidencia bajos niveles de logro en todas las áreas evaluadas.

Este trabajo tiene por propósito el de mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática de la IE. “Carlos Noriega Jiménez”. Cuyos objetivos específicos son, planificar de manera adecuada la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática para fortalecer las capacidades docentes, incrementar el interés docente en la aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática para una convivencia armónica en el aprendizaje de los estudiantes y ejercer un eficiente monitoreo y acompañamiento sobre los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática para la buena práctica docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes. El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística que permitirá lograr el objetivo.

Está organizado por capítulos como: Capítulo I Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método y Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, en el diagnóstico brindará como

base la matriz de operación, aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la información y la alternativas de solución basadas en el diseño de un plan de talleres y círculos de inter aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.

En el segundo capítulo se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales y referentes conceptuales que permitirá el análisis y sustento a la alternativa priorizada.

El tercer capítulo se presenta el método, tipo, enfoque y diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; además la Matriz de planificación del Plan de Acción, Matriz de Monitoreo y Evaluación, la validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Espero que el presente trabajo académico sirva como aporte a otras investigaciones similares en bien de la educación y contribuya a la mejora de los logros de aprendizaje y a tener la escuela que queremos, alcanzando un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela.

Finalmente, se espera que los resultados del trabajo académico sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños del docente para mejorar su práctica pedagógica.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La institución educativa “Carlos Noriega Jiménez” está ubicada al margen izquierdo del río Huallaga a 11.5 km al sur de la espléndida ciudad de Huánuco, de la carretera central Huánuco a Lima, centro poblado de Vichaycoto, distrito Pillco Marca, provincia y región de Huánuco. Es una zona geográficamente accesible, es decir el acceso para llegar a la institución educativa es cerca. Por estas razones la institución alberga al 95% de estudiantes de las zonas aledañas a Vichaycoto.

En el aspecto cultural las familias de la comunidad en un 60% proceden de las provincias de Ambo, Yarowilca, Dos de Mayo, Lauricocha, Pachitea. Un 40% de los padres de familia son iletrados o no terminaron su educación básica, siendo un factor importante para el soporte en el aprendizaje de sus hijos en casa; dedicándose en un 80% al cultivo agrícola, al comercio, construcción, atención de sus animales menores, transporte público, y al empleo del hogar, a pesar de ser una comunidad pequeña existe un comedor popular.

De acuerdo a los datos estadísticos respecto a la condición económica de los habitantes que registra nuestro Proyecto Educativo Institucional, las madres y padres de familia comprenden en su gran mayoría a la escala de pobreza y extrema pobreza. Esto tiene consecuencias nada beneficiosos para la formación de los estudiantes, pues es siempre el traslado de estas familias por razones de cambio de domicilio de acuerdo a los centros de trabajo. Por estas consideraciones mostradas la mayoría de ellos destinan poco tiempo para brindar soporte y orientar a sus hijos en sus aprendizajes.

La primera escuela comenzó a funcionar allá por los años de 1934, como la escuela primaria N° 1270 siendo su administración fiscalizada que estuvo cargo de la maestra Corina Fernández.

Según Resolución Ministerial N° 999 de fecha 30 de marzo de 1971, se reconoció como la escuela primaria fiscalizada N° 33501, en 1980 se cambió la denominación de por la de Centro Educativo N° 32270, el 4 de mayo de 1987 mediante Resolución Directoral Departamental N° 00704 se crea el Colegio Fiscalizado de la Cooperativa Agraria Huallaga dando oportunidades de superación a los hijos de los pobladores de Vichaycoto, Andabamba, Yanag, Matibamba, Huamangaga, Choquecocha, Sancarragra, Yaca, Ñausilla, Unguymaran, Pitumama, Vilcarpampa, Viczacochoa y otros pueblos aledaños de la localidad de Vichaycoto. El 04 de octubre del 2007, autorizan mediante Resolución Directoral Regional N° 04343, el uso del nombre de Institución Educativa “Carlos Noriega Jiménez”.

Respecto a la infraestructura de la IE, cuenta con una edificación moderna de 6001 metros cuadrados de área, a su vez cuenta con 07 aulas para primaria, 11 aulas funcionales de aprendizaje para secundaria: 02 aulas funcional de inglés, 1 aula funcional de Educación para el Trabajo (centro de cómputo), 02 aulas funciones de matemática, 02 aulas funcionales de comunicación, 01 aula funcional de Formación Ciudadana, 01 aula funcional de Desarrollo Personal, 01 aula funcional de Ciencia y Tecnología; 1 biblioteca, 1 aula de talleres, 1 auditorio, 3 módulos de servicios higiénicos, también cuenta con los servicios de internet, televisión educativa, y el servicio de desayuno escolar para estudiantes de primaria por Qaliwarma. Está implementada de servicios básicos de agua, luz y desagüe. Nuestra institución educativa cuenta con aliados estratégicos como: Puesto de salud de Pillco Marca

desarrolla actividades de prevención de salud (odontología, lavado de manos, enfermedades estomacales, prevención de embarazo, bulling, tutoría; Comisaría de Cayhuayna apoyo con la seguridad en el ingreso y salida de los estudiantes y charlas a las autoridades estudiantiles y la implementación de la brigada de protección escolar; Municipalidad distrital de Pillco Marca apoya con un personal de mantenimiento por gestión municipal y la conformación y capacitación de la DEMUNA escolar; el sub Prefecto del Distrito coordina con la Policía Nacional de Perú para brindar seguridad en la institución y la Universidad Nacional Hermilio Valdizán apoya en capacitación vocacional a los estudiantes del quinto de secundaria, asimismo ellos periódicamente visitan al colegio.

Los actores que participarán de este trabajo académico es toda comunidad educativa, el cuerpo directivo lo constituye el director, los coordinadores pedagógicos de ciencias, letras, Tutoría y Orientación Educativa, el Coordinador de Recursos Tecnológicos, el Coordinador de Administración de Recursos educativos y la Psicóloga, 25 docentes y 6 administrativos, es una institución de gestión pública, brinda los servicios de educación primaria y secundaria con modelo Jornada Escolar Completa.

Los estudiantes que en un 100% que cursan sus estudios, proceden de hogares de condición económica pobre, los cuales del 95 % de ellos sus padres son agricultores, la mamá colabora en el sostenimiento del hogar vendiendo productos agrícolas en la ciudad de Huánuco, durante 08 horas del día sus hogares quedan abandonados, por lo que sus hijos no almuerzan adecuadamente, debido a que no hay personas quien los atiende, entonces ellos soportan la cruda realidad que les imposibilitan estudiar con mayor dedicación, se encuentran desmotivados,

produciéndose el fracaso escolar en muchos de los casos, el 3 % de los alumnos proceden de familias modestas, sus padres tienen trabajos eventuales (asalariados, jornaleros, estibadores) se desempeñan como cargadores de materiales (hormigón, piedra, arena) otros son choferes; sus hijos responden regularmente y del 2 % sus padres son profesionales (profesores, enfermeros) de los cuales sí responden adecuadamente en sus estudios. El buen porcentaje de estudiantes no proveen los útiles escolares que se les solicitan, sólo cuentan con sus cuadernos, lapiceros, lápices, y si es que los proporcionan son en forma incompleta, esto es un factor que repercute en forma negativa en el aprendizaje eficiente de los alumnos. Asimismo los estudiantes por su parte desde de temprana edad asumen roles por encima de su edad. Como trabajar actividades de adultos en casa, restando así el tiempo para aprender de manera afectiva. Esto afecta en su asistencia a la institución educativa, lo cual repercute negativamente sus aprendizajes.

Los beneficiarios del presente trabajo académico son los profesores de educación primaria y secundaria de la especialidad de matemática, alumnos, padres de familia y cuerpo directivo.

Los profesores que laboran en esta Institución Educativa en su totalidad residen fuera de la localidad de Vichaycoto, es decir en los distritos de Huánuco, Amarilis y Pillco Marca lo que en la práctica incide en su puntualidad, permanencia y compromiso con la institución; laboralmente el 99.9% de profesores en primaria son nombrados y el 0.07% es contratado; el 37.5% de docentes en secundaria son nombrados y el resto es contratado. En cuanto a la escala magisterial entre primaria y secundaria se encuentra entre la primera y la cuarta escala. En cuanto a los años de servicios oscila entre 17 años y 31 años de servicios.

Esta propuesta se afronta por las debilidades encontradas durante los últimos dos años en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área curricular de matemática, recogidos en los monitoreos pedagógicos realizados a los docentes y los resultados obtenidos en la evaluación censal de estudiantes por el Ministerio de Educación, evaluación institucional de logro de aprendizajes, concursos matemáticos externos, actas consolidadas de evaluación y otras evaluaciones internas.

Los profesores del nivel de educación primaria y secundaria se caracterizan por cumplir solo responsabilidades con los documentos pedagógicos de planificación y lo que establece el reglamento interno, cuando así son solicitados, pero cuando no se realiza el monitoreo los docentes retornan a sus habituales prácticas tradicionales con clases improvisadas. En otras palabras los profesores no valoran su profesión por tanto no la dan importancia a la planificación de los aprendizajes. No manejan estrategias adecuadas en el área de matemática, no consideran la secuencia didáctica en la planificación curricular y desconocen el uso de variadas formas o estrategias de aprendizaje en matemática.

Los profesores no generan desarrollar los proyectos de innovación, las buenas prácticas, planes de mejora o trabajos de investigación acción durante el año lectivo. Lo cual evidencia en gran medida que los profesores muestran generalmente prácticas pedagógicas tradicionales de enseñanza aprendizaje y no hay nuevas formas de innovar el trabajo docente en el aula.

El director es designado por un periodo de cuatro años, lidera las acciones de la gestión en el marco del buen desempeño directivo, y en cuanto a los años de experiencia en el cargo tiene más de quince años y 31 años de servicios oficiales en la educación, Es el principal responsable de empoderarse a los docentes de

estrategias adecuadas para la mejora de la enseñanza aprendizaje en el área de matemática, a través de reuniones de trabajo colegiado, círculos de interaprendizaje, reuniones en pares a fin de que el servicio educativo sea de calidad para los estudiantes, y para ello se tiene como soportes teóricos a: Tobón, S. García Fraile. J.A. Rial, A y Pimienta, J.H. (2010), secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México. Pearson educación. Liderazgo Pedagógico que según Vivianne Robinson (2008) tendrá efectos sobre los resultados de los alumnos; desde la gestión escolar que me compete lograr las metas del compromiso de gestión escolar, que guarda relación con: Compromiso 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y el Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. Así mismo en el Marco del buen desempeño del directivo: Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del reconocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolo hacia el logro de aprendizaje. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Desempeño 20 monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los

estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. Desempeño 21 monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora. En cuanto a los estudiantes tenemos 160 estudiantes en primaria de primero al sexto grado, cuyas edades son de 6 a 12 años y en secundaria tenemos 164 estudiantes del primero al quinto grado, cuyas edades son de 11 al 17 años, no obstante, en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 el 29% de los estudiantes obtuvieron resultados satisfactorios, identificándose la inadecuada secuencia didáctica en la planificación de las sesiones de aprendizaje y la inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en matemática.

La mayoría de los padres de familia son parejas separadas es decir son madres solteras y no asume su compromiso en el proceso educativo de sus hijos, eso lo demuestra en su poca participación en las escuela de padres, en las asambleas de los comités de aula y la irresponsabilidad para informarse sobre el proceso educativo de sus hijos y la escasa orientación y autoridad con sus hijos, solo concurren a la institución educativa cuando son llamados por alguna falta cometida en el comportamiento de ellos.

Se iniciará la experiencia durante el periodo de la planificación del año escolar, fase en la cual los estudiantes no asistan a la institución educativa.

Después de la etapa de desarrollo del año escolar, se dará acceso a la implementación del Plan de Acción para ejecutar las estrategias pertinentes de enseñanza aprendizaje en el área de matemática y revertir el bajo nivel de aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente se dará acceso a la última fase correspondiente al momento de la rendición de cuentas del año escolar en el cual se realizará el balance de los logros alcanzados, contrastando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y general.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez, podemos mencionar:

En la institución educativa “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto se presenta diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión de la institución. De manera participativa se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa participa de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa a través de encuestas, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional, plan anual de trabajo, informe de monitoreo y de acuerdo a las actas consolidadas de evaluación, y el informe de los resultados de la evaluación censal de estudiantes, se formuló el siguiente problema; Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación que desfavorece la aplicación pertinente de las estrategias de enseñanza aprendizaje de matemática en la Institución Educativa “Carlos Noriega Jiménez”, tiene un impacto negativo en los procesos misionales en la gestión curricular y las causas están afectando a los sub procesos de la siguiente manera:

La primera causa Desconocimiento de secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática para fortalecer las capacidades docentes., esto se evidencia en las planificaciones curriculares anuales, unidades didácticas, sesiones

de aprendizaje e instrumentos de evaluación de los docentes y esto afecta al sub proceso (PO02.1) Realizar la programación curricular, el cual guarda relación con el marco del buen desempeño directivo, Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar las características de los estudiantes de los estudiantes y su entorno orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje y el desempeño 1 diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje. Y esta causa tiene como efecto Estudiantes con bajos niveles de logros de aprendizaje en el área de matemática, según la evaluación censal de estudiantes.

Como segunda causa: Limitada aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática para una convivencia armónica en el aprendizaje de los estudiantes. se observa que la mayoría de docentes cuentan con edades avanzadas y muestran practicas pedagógicas tradicionales llegando a una rutina y desinterés por innovar, el cual está afectando al sub proceso (PO04.1) Desarrollar sesiones de aprendizaje de igual manera guarda relación con el marco del buen desempeño directivo competencia 5 promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, con el desempeño 17 estimula iniciativa de los docentes relacionados a innovaciones e investigaciones pedagógicas impulsando la implementación y sistematización de las mismas, que surge como efecto estudiantes con baja expectativa de solucionar situaciones en su contexto. Y

La tercera causa: Desde la dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Limitada aplicación de monitoreo y acompañamiento sobre los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática para la buena práctica docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes, el cual a su vez se debe a la dificultad de la recargada labor administrativa limita realizar el monitoreo y acompañamiento docente en forma permanente para poder asesorar en procesos pedagógicos y didácticos en matemática y afecta a su vez al sub proceso (PE03.1) Monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa y el subproceso con relación al marco del buen desempeño directivo la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta a fin de alcanzar las metas de aprendizaje y el desempeño 20 y 21 monitorea los procesos de gestión de aula y evaluación de logros de aprendizaje. Empodera al profesor como autoridad pedagógica en su aula.

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación – acción se priorizó a partir de las causas: Desconocimiento de secuencia didáctica en la planificación de las sesiones de aprendizaje en matemática, Inadecuada aplicación de las estrategias de aprendizaje en matemática y Limitado monitoreo y acompañamiento sobre los proceso pedagógicos y didácticos en matemática. Para lo cual se apeló a diferentes fuentes de información que involucra a los actores educativos teniendo en cuenta la comprensión del problema priorizado con la intervención activa de quienes conocen la realidad que existe en la institución educativa.

Para recoger la información se aplicó la técnica: Grupo de discusión las cuales contiene las siguientes conclusiones: En cuanto a la secuencia didáctica que realizan

sus sesiones de aprendizaje los maestros arribaron a la siguiente conclusión: Según lo que manifiestan los docentes, se evidencia que siguen una secuencia en la planificación de las sesiones de aprendizaje; pero es notorio que cada uno lo hace desde su propio punto de vista y entre ellos coinciden en algunos de ellos, como por ejemplo: Partir de saberes previos y en partir de situación problemática; sin embargo, si consideramos lo que manifiestan Tobón, Pimienta Prieto y García Fraile (secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias), desde el enfoque socioformativo, los componentes de una secuencia didáctica por competencias son: Situación problema del contexto, competencias, actividades de aprendizaje, evaluación recursos y proceso metacognitivo, se evidencia que los docentes desconocen la secuencia didáctica para planificar su sesión de aprendizaje por tanto, los estudiantes no logran aprendizajes suficientes en el área de matemática.

Sobre las acciones en las sesiones de aprendizaje para que los estudiantes aprendan matemática se concluye que los docentes del área de matemática de la institución educativa “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto, manifiestan desconocimiento sobre las estrategias de aprendizaje en matemática, no promueven que sus estudiantes estén motivados, para razonar, representar, diseñar estrategias, argumentar sus aprendizajes; es notorio que en las estrategias identificadas como sub categorías hay una marcada orientación hacia las estrategias de apoyo esto es positivo en sentido que los estudiantes requieren buen trato y afectivo; por otro lado las estrategias con las que se desarrolla las sesiones de aprendizaje de matemática carecen de estrategias de conocimiento y metacognitivas; contrario a lo planteado por los autores, que sostienen que en la acción formativa el docente debería considerar

los tres tipos de estrategias de aprendizaje para que el estudiante aprende a aprender y se desarrolla integralmente como persona.

Las acciones relevantes sobre el recojo de información de la labor diaria y el asesoramiento para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se concluye que los profesores del área de matemática manifiestan que la información adquirida en el monitoreo y asesoramiento a su práctica docente es necesario, pero consideran de manera opinada o programada y no de manera inopinada, lo cual se puede considerar cierto temor o desconfianza al monitoreo de su práctica pedagógica. Sin embargo Los docentes de ambos niveles se caracterizan por cumplir solo responsabilidades con la presentación de los documentos pedagógicos y lo que exige el reglamento interno, cuando así son requeridos, sin embargo cuando el monitoreo no está presente los docentes retornan a sus habituales prácticas tradicionales de clases improvisadas, realizar el monitoreo y acompañamiento es la clave para mejorar la práctica docente y los resultados de aprendizajes de los estudiantes puesto que el monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurre en el aula, es decir el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática con respecto a los hallazgos identificados, teniendo en cuenta la motivación con la responsabilidad y el compromiso para lograr las metas trazadas, las condiciones y las capacidades y competencias de los docentes se formulan de la siguiente manera:

¿Cómo contribuye el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación pertinente de las estrategias de enseñanza aprendizaje por los docentes del área de matemática en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de primaria y secundaria de la institución educativa Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto - Huánuco?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como primera causa desconocimiento de secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática para fortalecer las capacidades docentes, cuyos efectos son los bajos resultados de los aprendizajes en la ECE de los estudiantes.

Como segunda causa Limitada aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática para una convivencia armónica en el aprendizaje de los estudiantes, cuyos efectos son desinterés en los estudiantes para el logro de los aprendizajes.

Como tercera causa limitada aplicación de monitoreo y acompañamiento sobre los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática para la buena práctica docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes, cuyos efectos son estudiantes con aprendizajes memorísticos y poco reflexivos.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la escuela se hará realidad con la gestión del líder pedagógico ya que influye y moviliza las acciones de la comunidad educativa. Así mismo la función del directivo es gestionar los aprendizajes vinculando la adecuada labor del docente, el clima acogedor y la participación de la familia y comunidad.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática de la IE. “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable monitoreo, acompañamiento y evaluación, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento de secuencia didáctica en la planificación	Planificar adecuadamente la secuencia didáctica en la planificación de las sesiones de	Gestión curricular	Desarrollar Talleres de implementación sobre el tiempo en la planificación

de las sesiones de aprendizaje.	aprendizaje en el área de matemática par fortalecer las capacidades docentes.		de las sesiones de Aprendizaje. Desarrollar GÍAs sobre el tiempo en la planificación de las sesiones de aprendizaje
Limitada aplicación de estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Ejercer un eficiente monitoreo y acompañamiento centrado en procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática para la buena práctica docente y logro de aprendizajes de los estudiantes.	Gestión MAE.	Desarrollar estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Desarrollar Monitoreo en pares
Limitada aplicación del clima escolar en el aula para el logro de aprendizaje de los estudiantes	Incrementar el interés docente en la aplicación adecuada de las estrategias enseñanza aprendizaje en el área de matemática para una convivencia armónica en el aprendizaje de los estudiantes.	Gestión del clima.	Desarrollar Talleres de implementación pedagógica sobre clima escolar en el aula. Gestionar las visitas en el aula.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Para el logro de los objetivos planteados se propone como estrategia monitoreo y acompañamiento docente para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática, cabe mencionar que el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) es importante fundamentar sobre monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, proceso y productos esperados, y acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua con el apoyo del equipo directivo asumiendo compromisos de elaborar los planes de monitoreo y capacitación en función a las necesidades de los docentes. Con esta estrategia se busca lograr el objetivo: Aplicar el plan de monitoreo y acompañamiento que favorece la aplicación adecuada de las estrategias de enseñanzas aprendizaje de matemática en la Institución Educativa “Carlos Noriega Jiménez”, en tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician:

Desde la dimensión de gestión curricular se implementará las acciones gestiona oportunidades de formación continua se busca una planificación adecuada y oportuna de las sesiones de aprendizaje donde se moviliza los momentos de la sesión de aprendizaje, procesos pedagógicos y didácticos en matemática, se realizara círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente y comunicación virtual. A continuación precisamos las estrategias de planificación curricular:

Círculos de interaprendizaje son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico.

Jornadas de autoformación docente Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta principalmente a las necesidades de aprendizaje docente.

Comunicación virtual es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Resulta complementario a los círculos de aprendizaje.

Esto permitirá una Planificación adecuada de secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje en matemática, asimismo lograr las metas: Eficiente planificación de la sesiones de aprendizaje en el área de matemática y Estudiantes con altos niveles de logros de aprendizajes en el área de matemática, en la evaluación censal de estudiantes.

Desde la dimensión convivencia escolar y participación se busca la aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática, para lo cual se desarrollará talleres de manejo de emociones (empatía, comunicación eficaz, escucha activa, motivación); jornadas de recreación y sensibilización; A continuación precisamos las estrategias de enseñanza aprendizaje:

Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos

1. Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información.
2. Otras estrategias que promueven la comprensión: QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero) Resumen, síntesis y ensayo.

3. Estrategias grupales: Debate, simposio, mesa redonda, foro, seminario y taller.

Las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se encuentran involucradas, en virtud de la unidad entre enseñar y aprender. Por lo que cada vez es más frecuente la utilización de la expresión estrategias de enseñanza – aprendizaje, las cuales pueden ser consideradas como secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos

Para Zemelman (1998), la motivación en la enseñanza de las matemáticas es que los estudiantes deben desarrollar la comprensión de los conceptos y procedimientos matemáticos y deben estar en capacidad de ver y creer que las matemáticas hacen normal de la habilidad mental de todas las personas, no solamente de unos pocos dotados.

Esto me admitirá Incrementar el interés docente en la aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática, asimismo lograr la meta planteada: Estudiantes con alta expectativa de solucionar situaciones en su contexto.

Desde la dimensión gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación se busca el cumplimiento eficiente del monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte del líder pedagógico a fin de que los docentes tengan conocimiento y dominio de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática. Para lo cual se desarrollará las siguientes estrategias:

Visita a aula, círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento. A continuación precisamos las estrategias:

Círculos de interaprendizaje son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico.

Jornadas de autoformación docente fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta principalmente a las necesidades de aprendizaje docente.

Comunicación virtual es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Resulta complementario a los círculos de aprendizaje.

La visita a aula permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones.

Pasantías consiste en la observación del desempeño de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia.

Talleres de seguimiento se caracteriza porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora.

Esto me facultará cumplir de manera eficiente el monitoreo y acompañamiento sobre los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática, de la misma forma lograr la meta: Estudiantes con aprendizajes creativos, pensamientos críticos, autónomos y sostenibles.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y a todas las acciones propuestas.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares.

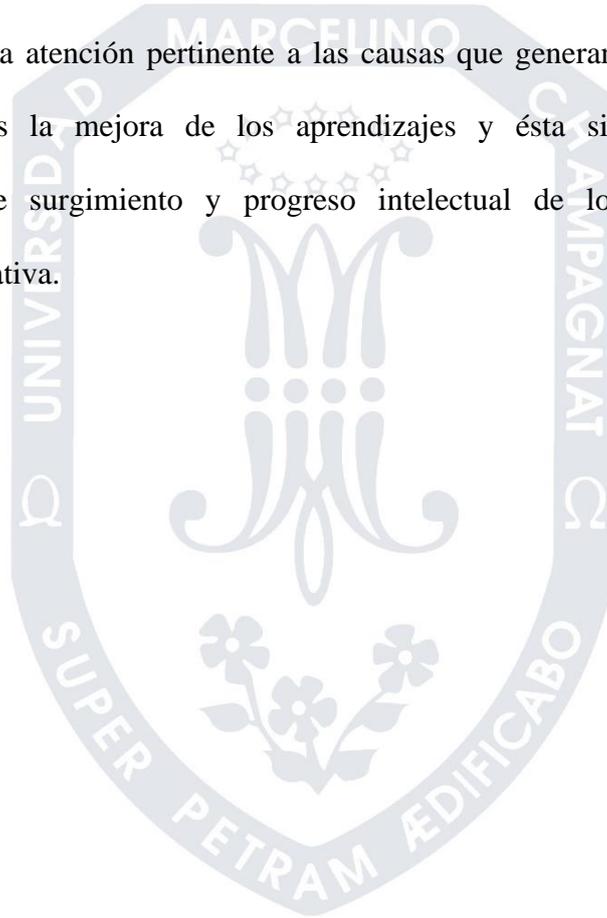
El problema diagnosticado, adquiere relevancia en la medida que se comprende y se analiza, exigiendo su atención como una prioridad y la escuela precisa de su solución por el impacto de sus causas y la incidencia de sus factores en los aprendizajes de los estudiantes. Empoderarse de las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje y fortalecer conocimientos, capacidades, compromisos y valores de la profesión docente: formación y desarrollo profesional. Promover la autorregulación de los actores educativos, identificando problemas institucionales que permitan definir estrategias de mejora y desarrollando seguimiento a las acciones implementadas que logren volver a identificar nuevos retos. Entendiendo la importancia y necesidad que se tiene para aplicar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como estrategia para afrontar los nuevos retos que surgen de manera permanente en educación, en ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el que hacer del liderazgo pedagógico de los directivos y para impulsar una alternativa de solución capaz de ser atendida desde el Marco del Buen Desempeño Directivo con rostro humano que

articule a la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Las técnicas de recolección de información nos conducen a la verificación del problema planteado, la importancia de las técnicas de recolección es saber con exactitud los datos que necesitamos obtener para así llegar a unas soluciones concretas y que el plan de acción nos quede bien planteado. La información recogida en los instrumentos me permitió contrastarla con los referentes teóricos y averiguar las veces en que la información recogida está contenida en la teoría, obteniendo conclusiones preliminares. Así mismo sirvió para identificar en qué nivel de conocimiento se encuentra los docentes referente a la planificación curricular en aula Polidocentes, si maneja las estrategias de enseñanza aprendizajes pertinentes de los estudiantes. También me permitirá diseñar y aplicar un plan de acción adecuado, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. En esa medida la alternativa de solución propuesto “Limitado monitoreo y acompañamiento que desfavorece la aplicación pertinente de las estrategias de enseñanza aprendizaje en matemática en la institución educativa “Carlos Noriega Jiménez” Huánuco 2018, permite proponer un abanico de estrategias que serán implementadas con acierto y viabilidad por las características y conclusiones que ofrece la institución educativa para atender a los problemas y sus causas.

Fortalecer las capacidades docentes relacionadas a la planificación curricular en aula poli docente, estrategias de enseñanza aprendizaje en matemática y mejorar la práctica pedagógica, son los objetivos de este trabajo, para lo cual las mejoras de las prácticas pedagógicas del docente incrementarán los niveles de logro de los alumnos

en matemática, siendo ellos los beneficiados al mejorar sus niveles de aprendizaje. Así mismo mejorará la gestión basada en el liderazgo compartido promoviendo aprendizaje de calidad en los estudiantes de la institución educativa. Y a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región. Porque la atención pertinente a las causas que generan el problema, tendrá como resultados la mejora de los aprendizajes y ésta situación apertura las posibilidades de surgimiento y progreso intelectual de los estudiantes de la institución educativa.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Sánchez. J, (2015), realizó una investigación “*Determinar el acontecimiento de las estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas y utilizadas por los docentes de matemáticas en el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de secundaria en la ciudad de Juliaca año 2014 – Huancayo*”, con este trabajo el autor esperaba conocer y analizar la incidencia de las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes de matemática en el rendimiento académico de los estudiantes. Se trató de un trabajo de tipo descriptivo correlacional. La misma giró en torno a dos variables: Estrategias de enseñanza – aprendizaje y el rendimiento académico. Los resultados demostraron identificar que existe una incidencia directa 0.594 con un nivel de significatividad que equivale a 0.01 con un margen de error equivalente a 0.05% y con n-2 grados de libertad, entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, en la ciudad de Juliaca 2014.

El presente trabajo guarda relación con la investigación en el sentido que las estrategias de enseñanza aprendizaje inciden directa y significativamente en el rendimiento académico de los alumnos, es decir el conocimiento y uso adecuado de estrategias por los docentes es un factor importante para el logro de los aprendizajes.

Palomino. M, (2016), realizó una investigación titulado “*Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la institución educativa.7213*”, cuyo como objetivo era: determinar la relación que existe entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza aprendizaje según docentes de la IE N° 7213 Peruano Japonés de Villa el Salvador. Para efectos de este estudio el autor consideró el enfoque crítico reflexivo. Se trató de una investigación de tipo descriptivo, acompañada de un diseño de campo. Luego de realizar el análisis e interpretación de los datos por medio de análisis estadísticos se concluyó demostrando que existe relación significativa entre la visita en el aula del acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 Peruano Japonés de Villa el Salvador, Lima, el año 2016 Lima. Este resultado indica que el Acompañamiento pedagógico es un factor que condiciona el nivel del desempeño de los docentes ya que ellos suelen adaptarse a diversos ambientes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Ortiz. C, y Soza. M, (2014), realizaron un estudio titulado “Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar Emanuel Mongano y Rubio Departamento de Managua distrito III, turno vespertino” del año 2014. Cuyo objetivo era valorar las formas de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el desempeño de los docentes del

Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio. Del departamento de Managua, distrito III turno vespertino en el segundo semestre del año 2014. Luego de realizar el análisis e interpretación de los datos por medio de análisis se concluyó determinando que el acompañamiento que brinda la directora a los docentes no es sistemática debido a que es una función directa que delega al inspector, pero carece de un cronograma de acompañamiento, de instrumentos de evaluación y no cumple con frecuencia que orienta el Ministerio de Educación. Asimismo existe la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje en correspondencia al desempeño del docente de secundaria.

Hernández. L; García. M y Mendivil. G, (2015), realizaron una investigación titulada “Estrategia de enseñanza aprendizaje en matemáticas teniendo en cuenta el contexto del alumno y su perfil de egreso. Asesoría entre pares: ¿un método para aprender a aprender a enseñar matemáticas?” Cuyo objetivo era describir, analizar e interpretar el proceso de comprensión de los estudiantes de sexto semestre de la Licenciatura en Docencia de la Matemática de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California en cuanto a conceptos, definiciones, procedimientos matemáticos que les apoyará al momento de impartir una clase en su práctica profesional. Para efectos de este trabajo el autor busca una estrategia para el aprendizaje y para la enseñanza de las matemáticas describiendo con la interacción con el contenido matemático para analizar e interpretar sus implicancias entre los docentes y estudiantes de sexto semestre de la LDM de la FPIE de la UABC y desde su práctica profesional en séptimo semestre. Luego de haber realizado el análisis e interpretación de los datos por medio de análisis estadísticos se concluyó que cuando desconocemos ciertos procesos propios de la resolución de un problema, un ejercicio

o un proceso determinado puede ser que no nos perjudique porque somos estudiantes y en su momento solo estudiaremos para sacar un examen, pero cuando debemos explicar o impartir una clase siguiendo los mecanismos propios de un proceso bajo un enfoque constructivista que desarrolla competencias del saber o conocer no nos ayuda, puesto que entorpece al generar estrategias o preguntas guías que apoyen al estudiante a su cargo para construir un conocimiento. Por todo lo anterior, también se concluye que la segunda parte del proyecto de intervención, dirigida a acompañar al futuro docente en sus prácticas profesionales durante el 2015-1, ayudó a evidenciar su crecimiento y así encontrar y llevar a cabo estrategias de apoyo tanto disciplinar como metodológicas/didácticas.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Respecto a las estrategias hay una diversidad de definiciones. No se puede separar las estrategias de enseñanza con las de aprendizaje, pues están estrechamente relacionadas. A continuación considero para mi trabajo los siguientes referentes teóricos:

“Las estrategias son las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir un conocimiento o resolver problemas” (Villalobos, Pérez-Cortes; 2002).

De los conceptos vertidos por los autores, consideramos que hablar de estrategias conlleva considerar el uso del pensamiento para organizar adecuadamente los

recursos que tengamos a disposición para lograr un objetivo, que en el área de matemática significa resolver un problema.

De acuerdo a los autores señalados las estrategias de apoyo predisponen al estudiante una actitud positiva hacia el aprendizaje, persistiendo ante las dificultades y si hay que intentarlo más de una vez hay que hacerlo logrando así comprometerse más con su aprendizaje; las estrategias metacognitivas por su lado es hablar de calidad de pensamiento, pues empoderarse de estas estrategias implica desarrollar la consciencia de lo que se hace, regular nuestra energía mental, tomar decisiones en el proceso y lo que es más importante reflexionar sobre la experiencia para ser más efectivo en futuras circunstancias.

Enseñanza

Desde una mirada constructivista, Onrubia (1999) plantea que la enseñanza son aquellas acciones que favorecen la adquisición de conocimiento. “es una ayuda al proceso de aprendizaje”. Acciones que son fundamentales para que los estudiantes construyan nuevos significados, sentidos y visiones de la realidad. Dichas ayudas tienen el objetivo de movilizar y transformar la estructura cognitiva del estudiante.

Es de resaltar que la enseñanza debe estar enfocada hacia lo que el alumno desconoce, para que se convierta en un reto y requiera mayor esfuerzo para la comprensión, la enseñanza debe ir acompañada de una serie de soportes a nivel intelectual y emocional, para que los estudiantes puedan desarrollar y utilizar sus habilidades y las herramientas brindadas por el profesor con el objetivo de que resuelven y afronten los desafíos propuestos.

Dichas ayudas deben tener dos características:

- Reconocer e identificar los conocimientos previos que los estudiantes tienen con relación al contenido que se va abordar, como punto de partida.
- Generar situaciones donde los estudiantes afronten retos relacionados con los preconceptos que tenían con el fin de ser modificados en la dirección deseada.

Teniendo en cuenta mi práctica docente puedo decir que es importante resaltar el papel que juega la persona que enseña, ya que debe tener unas cualidades especiales para que la interacción con el aprendiz pueda generar desequilibrios cognitivos, los cuales favorece el aprendizaje de lo que se quiere enseñar.

Según Shulma (2005), la enseñanza requiere de tres componentes: el conocimiento del contenido, el docente debe tener los conocimientos de la disciplina que quiere enseñar; el conocimiento de la didáctica: son todas aquellas estrategias que permitan a los estudiantes una mayor comprensión del estudiante y sus características se debe tener en cuenta la edad y el contexto para desde allí se oriente la enseñanza.

Aprendizaje

Para Bruner (1965), el aprendizaje es un proceso que requiere de situaciones activas, de relación y asociación para realizar representaciones. El aprendizaje es una construcción individual en la que el sujeto va encadenando significados de lo que lo aborda y los relaciona con los conocimientos ya existentes, con el objetivo principal de ir más allá de la información provista.

Según Vygotsky (1997), el aprendizaje activa encadenamientos de procesos evolutivos que dan solo cuando el sujeto está en interacción con las personas de su entorno. Se puede afirmar entonces que el aprendizaje es un proceso cognitivo que se

da por las relaciones interpersonales ya sea un par o un objeto que tenga carga simbólica para el aprendiz.

Aprendizaje significativo

Ausubel (1976), plantea que los aprendizajes significativos son considerados como el proceso según el cual se relacionan conocimientos nuevos o información nueva con la estructura cognitiva existente en la persona que aprende y a partir de allí, a través de la interacción de la información, se generan nuevos aprendizajes.

Para que un aprendizaje significativo sea vigente, se debe tener en cuenta tres aspectos:

El o los sujetos que aprenden, en tanto estos son agentes activos en el proceso de aprendizaje y los constructores de sus propios conocimientos.

El docente o adulto orientador, que no desaparece de la acción educativa y se convierte en un mediador entre el sujeto que aprende y el objeto de aprendizaje.

El objeto de aprendizaje que, al interactuar de manera activa con el estudiante, se convierte en un objeto particular y significativo.

Para que se dé el aprendizaje significativo, la información o contenido debe ser potencialmente significativo, esto implica la integración entre significados psicológicos y significados lógicos alcanzados dentro de unos ambientes adecuados para el aprendizaje mismo.

Acompañamiento pedagógico

Cavallí (2006) concibe el acompañamiento pedagógico como el conjunto de acciones que proporcionan soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo), para promover el mejoramiento y cambio en las prácticas de la comunidad educativa.

El objetivo de acompañamiento pedagógico es contribuir a la construcción de competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales de los docentes por medio de la reflexión del que hacer pedagógico.

Cardemil et. al. (2010) plantean que para el mejoramiento de la calidad educativa sea una realidad, es necesario que haya acompañamientos en el aula. Donde se observe, luego se reflexione en torno a lo observado y se busquen estrategias que permitan mejorar en el hacer, siempre y cuando esté enfocado a la formación del docente no al chequeo y la sanción, lo cual debe estar muy bien planteado para que no se den interpretaciones erróneas.

Gestión del Acompañamiento pedagógico

La gestión de acompañamiento pedagógico implica procedimientos, instrumentos y estrategias que aseguren su óptimo desarrollo de manera tal que se genere en los docentes una enseñanza eficaz, capaz de posibilitar a los niños logros de aprendizajes de calidad.

Este conjunto de estrategias son las técnicas que permiten a los docentes desarrollar y mejorar las capacidades y la gestión pedagógica. Por otro lado, los procedimientos e instrumentos son los componentes básicos que se deben implementar para apoyar el desarrollo de las estrategias básicas.

Estrategias Básicas de Acompañamiento Pedagógico.

Son técnicas que permiten a los docentes desarrollar y mejorar las capacidades y la gestión pedagógica, tanto en el aula como en la institución educativa. Algunas de estas estrategias aplicadas en el acompañamiento pedagógico son:

Visitas y asistencia directa son asesorías individualizadas y continuas al docente, las mismas que se realizan en aula y basadas en el respeto y la confianza, donde el

acompañante interactúa a la vez con los propios estudiantes. Entre las principales acciones se distingue: Observar y registrar aspectos en una sesión, dialogar, reflexionar y asumir compromisos acordados, participar en sesiones compartidas.

Micro talleres y círculos de interaprendizaje se refiere a pequeños grupos de docentes de una misma institución educativa en los cuales se trabajan estrategias y recursos metodológicos que responden a alguna necesidad específica de los docentes en relación a la realidad de los estudiantes; se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta sobre los logros y fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar.

Talleres de actualización docente, se refiere a espacios en los cuales el acompañante director pacta con los docentes de una red, un sector de ellos o un distrito, a fin de realizar un proceso de actualización docente en estrategias pedagógicas validadas, así como herramientas y materiales cuya aplicación mejoran los aprendizajes de comprobada.

Pasantías consiste en propiciar para docentes la observación directa de la actuación en aula de un colega que enfrenta similares condiciones de trabajo. Ello posibilita a partir de la práctica e intercambio de experiencias de docentes, de distintos contextos, de distintos contextos de una red, distritos, regiones e inclusive países.

Rendimiento Académico

Según indica Kerlinger (1998), “la educación es un hecho intencionado, y en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En ese sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar” (p.8). Además menciona el Tawab (1997), que el rendimiento es: Una relación entre

los obtenidos y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, trabajo, etc. Al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar, el problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir) la perfección intelectual y moral lograda por estos. Al estudiar científicamente el rendimiento es básica la consideración de los factores que intervienen en él; por lo menos en lo que a instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento escolar deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar deben (p.183) según Cueto (2006), “es el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza – aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa” (p.25). El rendimiento académico está ligado al nivel de conocimiento que demuestra un alumno medido en una prueba de evaluación.

El Ministerio de Educación (2008) define que el rendimiento es “el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales o procedimentales” (p.22). El logro de los objetivos se traduce en calificaciones aprobatorias o desaprobatorias; si no se logran los

objetivos, estos se manifiestan a través del rendimiento escolar, sobre la base de una escala ya establecido. En el Perú oficialmente tenemos para la educación secundaria un sistema de escala vigesimal.

Clima Social Escolar.

El clima escolar, según Guerra (1991), depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización, y por supuesto, del estilo de dirección docente. En general el tipo de profesor dialogante y cercano a los estudiantes es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación orientado por la cordialidad.

El clima motivacional del aula: Su influjo en los alumnos

Al examinar la motivación de los alumnos y su dependencia de su contexto creado por el profesor es preciso considerar, además, que alumnos y alumnas no trabajan aislados y que las tareas que han de realizar no constituyen eventos sin relación alguna entre ellos. Lo que se dice a un alumno es observado por su compañero o compañera a lado. Lo que se escucha en un momento dado es comparado mentalmente con lo que se ha dicho un rato antes. El resultado de todo ello es que, aunque transitoriamente cada una de las actividades del profesor pueda tener un efecto independiente atraer la atención, aclarar los procedimientos de trabajo o señalar el significado final de una tarea cada nueva intervención cobra significado en el conjunto de sus acciones. Estas acciones definen lo que se ha denominado clima motivacional del aula.

El clima motivacional que los docentes crean en el aula se traduce en la representación que los alumnos se lucen respecto a que es lo que cuenta en las clases,

qué es lo que quiere de ellos el profesor y qué consecuencias puede tener, en ese contexto, actuar de un modo u otro.

Procesos Pedagógicos

Los procesos pedagógicos son un conjunto de actividades que desarrolla el maestro de manera intencional con la finalidad de facilitar el aprendizaje en los estudiantes. Estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. A continuación tenemos los siguientes procesos pedagógicos: Problematicación, propósito y organización, motivación/interés, recuperación de saberes previos, gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias y la evaluación.

Procesos didácticos

Es una serie de acciones integradas que debe de seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo, y cuyas acciones son manejadas y dirigidas dentro del periodo de tiempo determinado.

Monitoreo pedagógico

Es el proceso sistemático de recojo de información y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013), Es decir, el monitoreo puede definirse como proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p50). De acuerdo a estas definiciones señalamos las características del monitoreo y acompañamiento pedagógico:

sistemático y pertinente, flexible y gradual, formativo, motivador y participativo, permanente e integral, positivo, creíble y útil.

Secuencia didáctica

Es un conjunto de actividades educativas que encadenadas, permiten abordar de distintas maneras un objeto de estudio. Todas estas actividades deben compartir un hilo conductor que posibilite a los estudiantes desarrollar su aprendizaje de forma articulada y coherente.

Desde las competencias, las secuencias didácticas ya no se proponen que los estudiantes aprendan determinados contenidos, sino que desarrollen competencias para desenvolverse en la vida, para lo que será necesaria la apropiación de los contenidos en las diversas áreas curriculares. Aquí hay entonces un importante reto para los docentes: cómo cambiar la meta del paradigma educativo tradicional en torno a los contenidos para enfocar los procesos de formación y aprendizaje en torno a las competencias.

Existen muchas metodologías para abordar las secuencias didácticas desde el enfoque por competencias.

Nosotros hemos validado una en diferentes niveles educativos de la mayoría de los países de Iberoamérica desde el enfoque socio formativo, la cual se caracteriza por un marcado énfasis en la socio formación integral y el proyecto ético de vida, la resolución de problemas significativos situados, la articulación de las actividades en torno a esos problemas, el proceso metacognitivo y la evaluación por medio de niveles de dominio en matrices (rúbricas). Según Tobón, S. García Fraile. J.A. Rial, A y Pimienta, J.H. (2010), la secuencia didáctica por competencias a seguir en una sesión de aprendizaje desde el enfoque socioformativo son: Situación problema del

contexto; competencias; actividades de aprendizaje; evaluación; recursos; y proceso metacognitivo.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación el fortalecimiento docente en el dominio de estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien

circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática de la IE. Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto, distrito de Pillco Marca, provincia y región Huánuco 2018.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios,

pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática de la IE. “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto, distrito de Pillco Marca, provincia y región Huánuco – 2018, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como, desarrollar Talleres de implementación de la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, desarrollar GIAS de la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática para una convivencia armónica en el aprendizaje de los estudiantes, desarrollar talleres de seguimiento de la aplicación de estrategias para una convivencia armónica en el aprendizaje de los estudiantes, desarrollar Talleres de implementación sobre el monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática para la buena práctica docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes y gestionar las visitas en el aula., evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente trabajo implica importancia en estos tiempos de desafío a fin de mejorar el desempeño de los docentes en todo su ámbito pedagógico para luego seguir mejorando el nivel de aprendizaje de los estudiantes y alcanzar la transformación educativa en la comunidad a las cuales brindamos servicio y a la patria que en estos últimos tiempos no estamos alcanzando el nivel que justifica en el aprendizaje de los estudiantes queremos mejorar hasta lograrla.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Aplicar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para favorecer el uso adecuado de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática de la Institución Educativa “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto, distrito de Pillco Marca, provincia y región Huánuco 2018.

Objetivos específicos:

- Planificar de manera adecuada la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática para fortalecer las capacidades docentes.
- Incrementar el interés docente en la aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática para una convivencia armónica en el aprendizaje de los estudiantes.
- Ejercer un eficiente monitoreo y acompañamiento sobre los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática para la buena práctica docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Carlos Noriega Jiménez. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 director
- 07 docentes del nivel primario
- 03 docentes del nivel secundario

- 185 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.



Tabla N° 02

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar de manera adecuada la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática para fortalecer las capacidades docentes.	Desconocimiento de secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática para fortalecer las capacidades	Desarrollar Talleres de implementación de la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática. Desarrollar GIAS de la secuencia

	docentes.	didáctica en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática
Incrementar el interés docente en la aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática para una convivencia armónica en el aprendizaje de los estudiantes.	Limitada aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática para una convivencia armónica en el aprendizaje de los estudiantes.	Desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática para una convivencia armónica en el aprendizaje de los estudiantes. Desarrollar talleres de seguimiento de la aplicación de estrategias para una convivencia armónica en el aprendizaje de los estudiantes.
Ejercer un eficiente monitoreo y acompañamiento sobre los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática para la buena práctica docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes.	Limitada aplicación de monitoreo y acompañamiento sobre los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática para la buena práctica docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes.	Desarrollar Talleres de implementación sobre el monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática para la buena práctica docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes. Gestionar las visitas en el aula.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Recojo de información a través de encuestas	Ficha de encuesta
	Ficha de Entrevistas
	Fichas de monitoreo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- director líder
- docente fortaleza
- psicólogo

Recursos materiales

- bolígrafos
- papel bond
- lapiz,
- engrapador
- tijeras
- goma
- cartulina
- separatas
- perforador

- papelotes
- cinta
- masquing
- cinta de embalaje

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04

PRESUPUESTO

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar Talleres de implementación de la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	Laptop			Recursos propios
	Impresora	1		
	Papeles bond A4	1	S/30. 00	
		100		

Desarrollar GIAS de la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Recursos propios
Desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática para una convivencia armónica en el aprendizaje de los estudiantes.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Recursos propios
Desarrollar talleres de seguimiento de la aplicación de estrategias para una convivencia armónica en el aprendizaje de los estudiantes.	Laptop Impresora Papeles bond A4 Proyector multimedia	1 1 100 1	S/100.00	Mediante alianzas estratégicas.
Desarrollar Talleres de implementación sobre el monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática para la buena práctica docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/40.00	Autofinanciado
Gestionar las visitas en el aula	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30.00	Autofinanciado

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

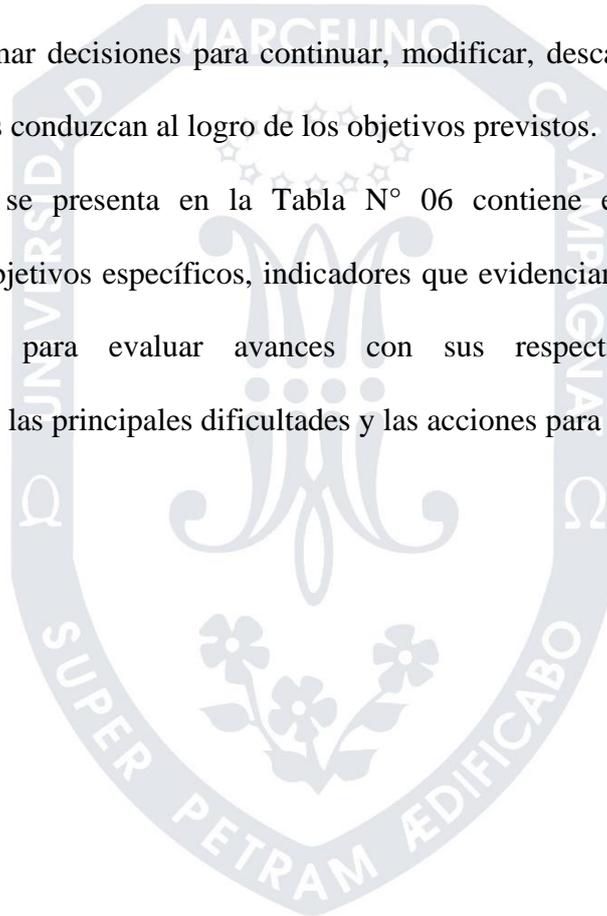


TABLA N° 06

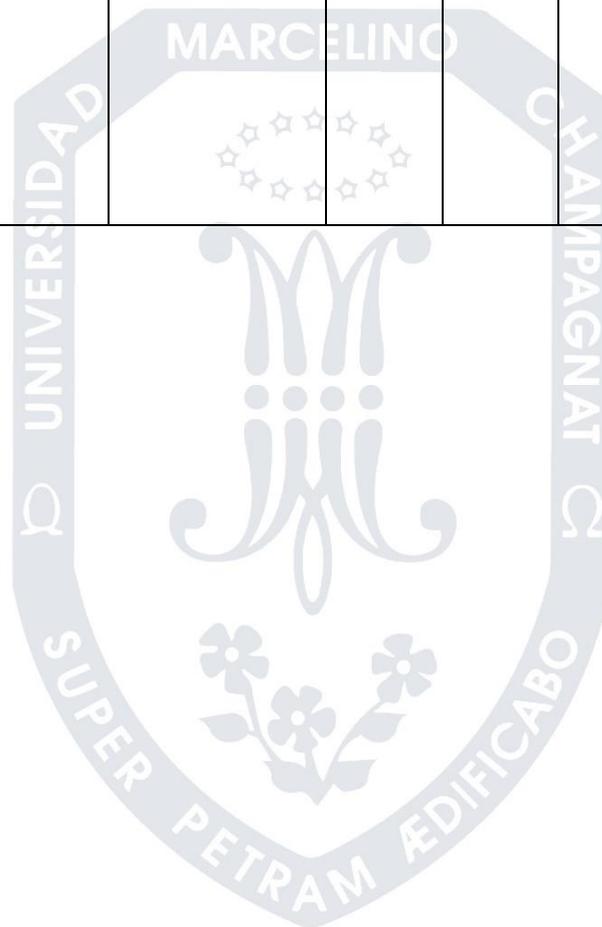
MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
Planificar de manera adecuada la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática para fortalecer las	Desarrollar Talleres de implementación de la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	Los docentes elaboran las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la secuencia didáctica en el área de matemática.	100% de participación de los docentes en los talleres y GIAs.				Ficha de seguimiento de Tiempo		Desarrollar GIAs
							Ficha de seguimiento de Actividades extracurriculares		Desarrollar GIAs
							Ficha de seguimiento de Huelga magisterial		Desarrollar GIAs

capacidades docentes.	Desarrollar GIAS de la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática								
Incrementar el interés docente en la aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática para una convivencia	Desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática para una convivencia armónica en el aprendizaje de los estudiantes.	Se muestra motivado para mejorar el desempeño en la aplicación de procesos pedagógicos	100% de participación de los docentes en las pasantías y talleres desarrollan sesiones de aprendizaje considerando los procesos				Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAS
							Ficha de seguimiento	Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAS

armónica en el aprendizaje de los estudiantes.	Desarrollar talleres de seguimiento de la aplicación de estrategias para una convivencia armónica en el aprendizaje de los estudiantes.		pedagógicos s.						
Ejercer un eficiente monitoreo y acompañamiento sobre los procesos pedagógicos y didácticos en el área de	Desarrollar Talleres de implementación sobre el monitoreo y acompañamiento de los procesos pedagógicos y didácticos en el	Realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico teniendo en cuenta las técnicas, instrumentos y enfoques pertinentes para	el y	Cumplimiento del 100% de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.			Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAs
							Ficha de seguimiento	Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs
							Ficha de seguimiento	Huelga magisterial	Desarrollar GIAs

<p>matemática para la buena práctica docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>área de matemática para la buena práctica docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Gestionar las visitas en el aula.</p>	<p>fortalecer el desempeño docente.</p>							
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

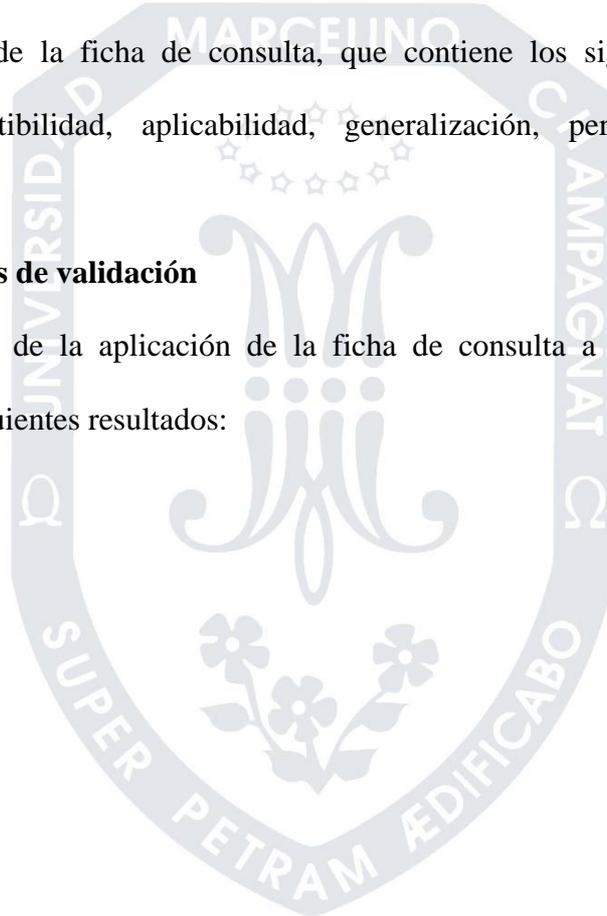


Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Alfaro Valverde Alicia, Gilberto Chavarria (2002) *La motivación: una actividad inicial un proceso permanente*. Sede de Occidente Costa Rica
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
Barcelona: CEAC.
- Chávez Guerrero, Rosa Flor (2018) *Procesos pedagógicos y didácticos para lograr los aprendizajes en el área de matemática*. (Trabajo académico para obtener el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico). Plan de Acción.
- De Schutter, Anton (1981): *Investigación Participativa. Una Opción Metodológica para la Educación de Adultos*. México, CREFAL
- Denzin, Norman K. y Lincoln, Yvonna S. (2005) *Diseño de Investigación Cualitativa en Educación*.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Jiménez Gonzáles, Kenneth (2009). *Propuesta estratégica y metodológica para la gestión en el trabajo colaborativo*. Universidad Autónoma del Estado de México Sistema de Información Científica Redalyc.

Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Medina Chávez Heber Dany (2018), *Aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje de educación primaria* (Trabajo académico para obtener el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico).

MINEDU, (2014). Orientaciones generales para la planificación curricular. Lima Perú.

MINEDU, (2017). Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria. Lima Perú

MINEDU, (2017). Módulo 5 Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima Perú

MINEDU, (2017). Módulo 3 Participación y Clima Institucional para una organización escolar efectiva. Lima Perú.

Oropeza, A. (2015). *El trabajo colaborativo en el aula: una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la educación primaria en la delegación Gustavo A Madero del distrito Federal*.

Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería* (Tesis de Maestría).

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf

Peña Benavides, Andrea del Pilar, Sandra Viviana López Español (2017). *Plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del jardín infantil Andy Panda*. Tesis Bogotá Colombia.

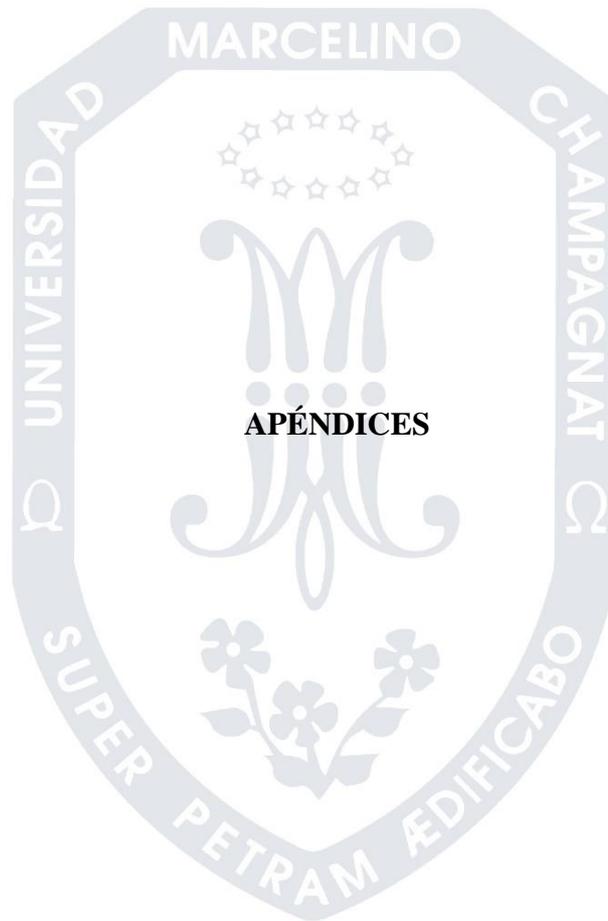
Queta Yoge Marta Edilma, (2011) *La investigación en el aula como proceso pedagógico y su contribución al rendimiento académico de estudiantes de nivel medio*. Universidad del ITSMO Panamá. *Tesis Doctoral*

Quispe, R.y Dueñas, S. Guillen (2017). *Mejorar el uso adecuado de los procesos Pedagógicos y Didácticos en la Programación de Sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 257 de la Provincia de Ilo. Perú.*

Sánchez Carlessi, H (2008). *Investigación Acción*. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria.

Sánchez C.H y Reyes M.C (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria.

.



APÉNDICES

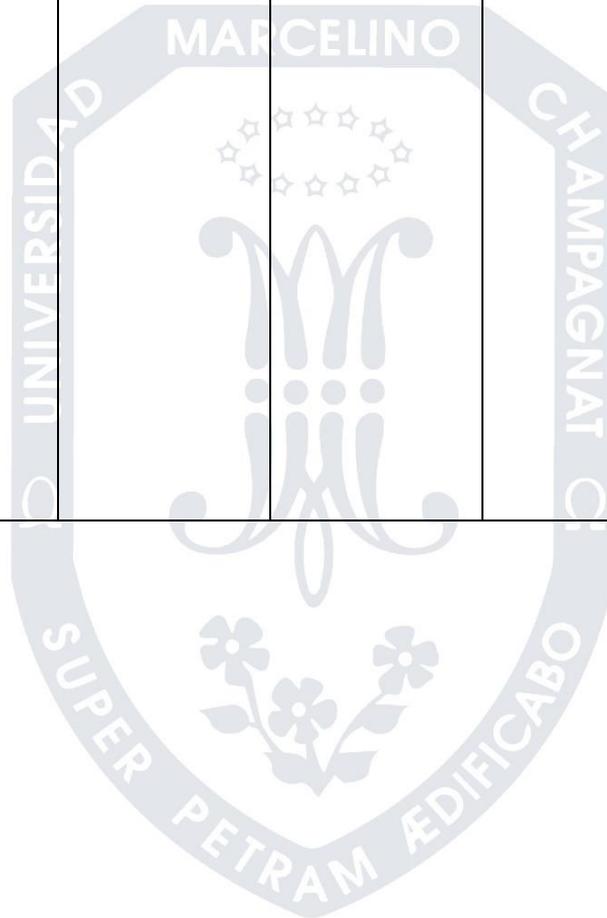
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Gestión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el Fortalecimiento Docente en el Dominio de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en el Área de Matemática de La IE “Carlos Noriega Jiménez” Huánuco 2018

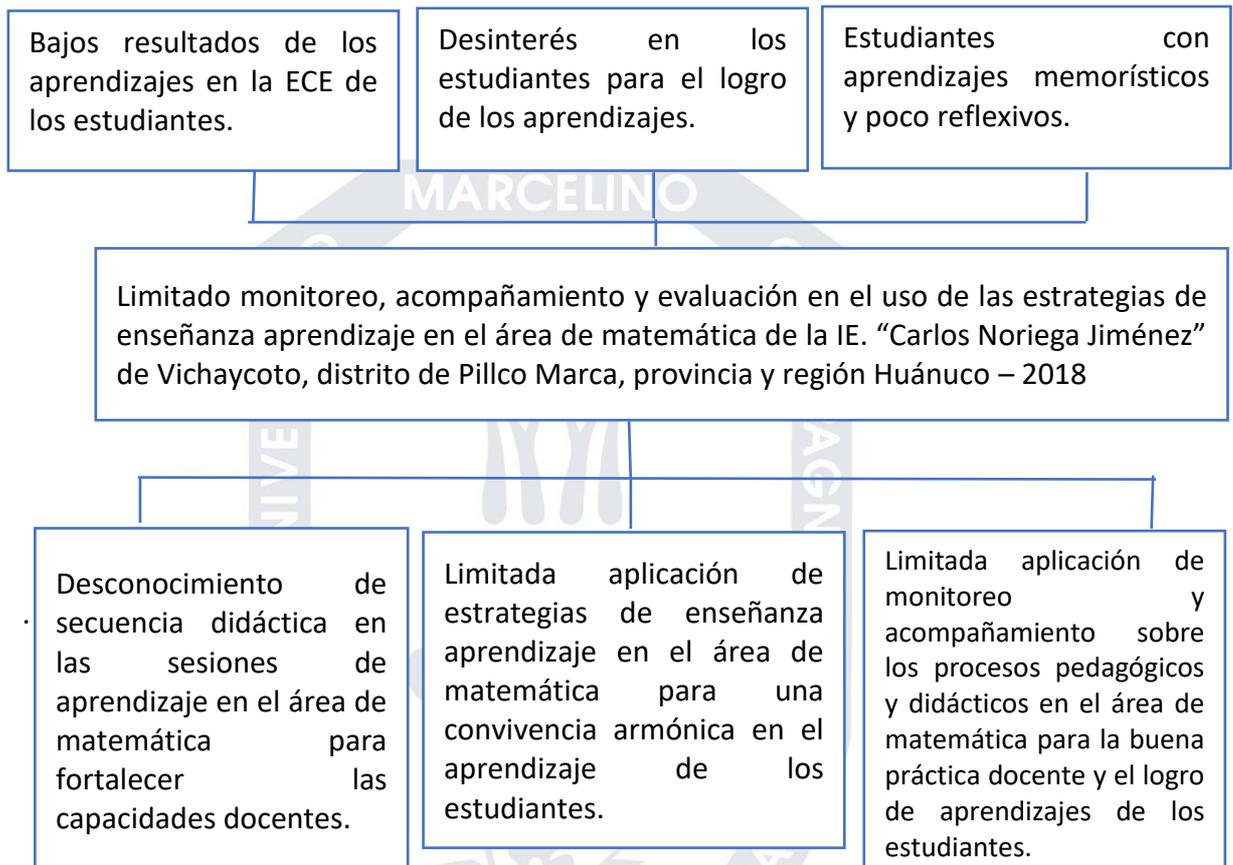
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática de la IE. “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto, distrito de Pillco Marca, provincia y región Huánuco – 2018	¿Cómo contribuye el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación pertinente de las estrategias de enseñanza aprendizaje por los docentes del área de matemática en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria y	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Aplicar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para favorecer el uso adecuado de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática de la Institución Educativa “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto, distrito de Pillco Marca, provincia	Planificar de manera adecuada la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática para fortalecer las capacidades docentes. Incrementar el interés docente en la aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática para una convivencia armónica en el aprendizaje de los estudiantes. Ejercer un eficiente monitoreo y acompañamiento sobre los	El tipo de investigación es aplicada para el presente trabajo académico del Plan de acción y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística. El diseño de es: Investigación Acción

	secundaria de la institución educativa “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto - Huánuco”?		y región Huánuco 2018.	procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática para la buena práctica docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes.	Participativa
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------



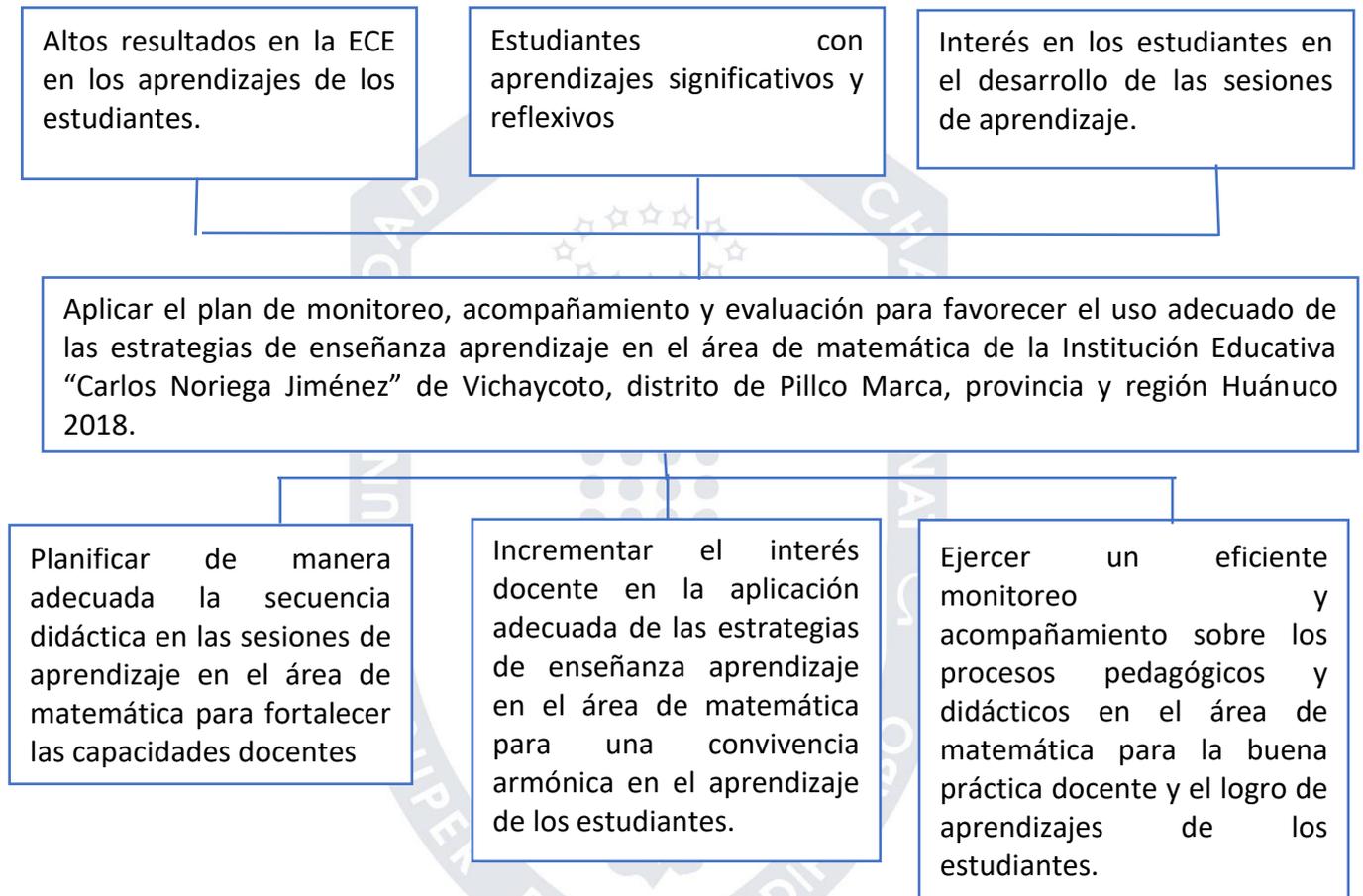
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO,

ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN

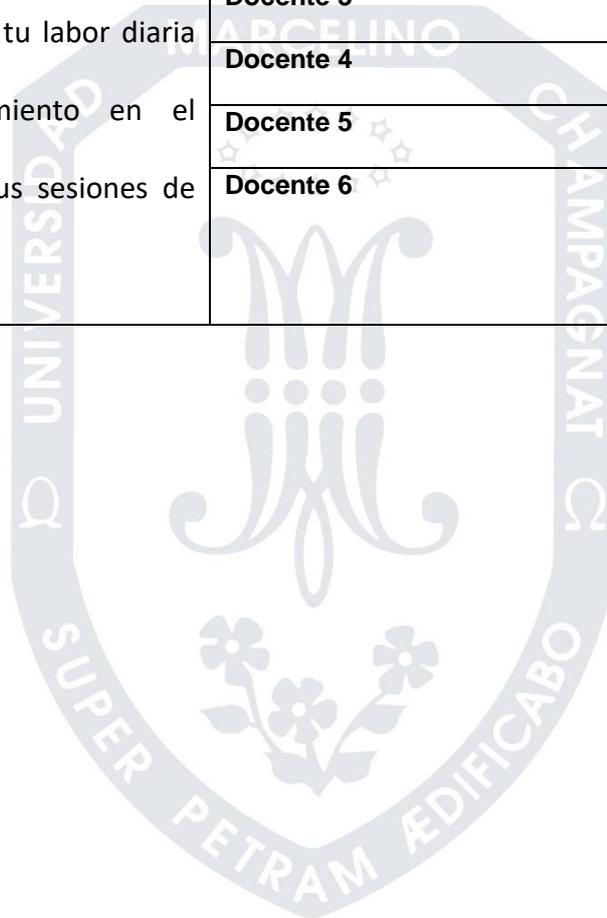
GRUPO DE DISCUSIÓN.

Fecha: Vichaycoto, 12/05/2017

	Institución Educativa:	Grado
docentes:	1. BLAS ROBLES, Betty Nancy	1°
	2. CARNERO TINEO, Conny Marlene	2°
	3. RAMIREZ SANTIAGO, Mayra S.	5°
	4. RIVERA ESPINOZA, Roberto	4°
	5. CHAVEZ SOLORZANO, Cleofé	SECUNDARIA
	6. GOMEZ CRUZ, Jakheline Katherine	SECUNDARIA

Preguntas	DOCENTES
1. ¿Cuál es la secuencia que realizas para planificar tus sesiones de aprendizaje?	Docente 1
	Docente 2
	Docente 3
	Docente 4
	Docente 5
	Docente 6
2. ¿Qué acciones consideras en tu sesión de aprendizaje para que	Docente 1
	Docente 2
	Docente 3

tus estudiantes aprendan matemática?	Docente 4
	Docente 5
	Docente 6
3. ¿Qué acciones importantes crees sobre el recojo de información de tu labor diaria y el asesoramiento en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje?	Docente 1
	Docente 2
	Docente 3
	Docente 4
	Docente 5
	Docente 6



APÉNDICE F

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....

1.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....

1.3. **Resultado científico en valoración:** “plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para favorecer el uso adecuado de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática de la Institución Educativa “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto, distrito de Pillco Marca, provincia y región Huánuco 2018.”

1.4. **Autor del resultado científico**

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado

científico:

IV. Opinión de aplicabilidad

Lima..... de.....del 2018.

Firma del especialista

Rúbrica de validación

Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	x		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	x		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	x		
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	x		
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.	x		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	x		

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

