

DOI: <https://doi.org/10.34069/RA/2023.12.06>

Volumen 6, Número 12/julio-diciembre 2023

Tur Portuondo, Y., Lince Acosta, N.M., Ge Licea, Y., & Valdés Porter, R. (2023). La comunidad universitaria. Motor impulsor en las transformaciones para una ciudadanía activa. *Revista Científica Del Amazonas*, 6(12), 56-65. <https://doi.org/10.34069/RA/2023.12.06>

La comunidad universitaria. Motor impulsor en las transformaciones para una ciudadanía activa

The university community. The driving force in transformations for active citizenship

Recibido: 8 de enero de 2023

Aceptado: 16 de mayo de 2023

Autores:

Yadennis Tur Portuondo¹

Nora Maite Lince Acosta²

Yanara Ge Licea³

Renier Valdés Porter⁴

Resumen

En función de lograr un trabajo comunitario integrado donde la comunidad sea protagonista de sus propias transformaciones se concibe una estrategia comunitaria con un carácter interdisciplinario y educativo para la formación de capacidades, atención a jóvenes desvinculados y Adulto Mayor, donde las empresas de servicios juegan su papel, incluyendo el concepto comunidad en su misión estratégica. Cuyo objetivo se concreta en: Diseñar un conjunto de acciones con un carácter interdisciplinario donde las empresas de servicio tengan un papel protagónico en las transformaciones comunitarias en función de elevar la calidad de vida del Adulto Mayor y la inserción social de los jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo, facilitando el vínculo estrecho Universidad- Gobierno- Sociedad. Se emplean métodos del nivel teórico y empíricos que permite valorar el impacto de la misma en un 60% de comunidades visitadas, se evidencia interés y motivación de los jóvenes y adultos mayores en las actividades concebidas de capacitación. Se logra mayor concreción en los factores comunitarios acerca del liderazgo en estas comunidades como representantes directos del Poder Popular. En las cinco comunidades en transformación se logra que el 80% de las empresas de servicios incorporen en su proyección el trabajo directo y prestación de servicios.

Palabras claves: comunidad universitaria, transformaciones comunitarias, interdisciplinario, comunidades vulnerables.

Abstract

In order to achieve an integrated community work where the community is the protagonist of its own transformation, a community strategy with an interdisciplinary and educational character is conceived for the formation of capacities, attention to young disconnected people and elderly, where service companies play their role including the concept of community in its strategic mission. The objective is to design a set of actions with an interdisciplinary character, where service companies have a leading role in community transformations in order to raise the quality of life of the elderly and the social insertion of young disconnected people from study and work, facilitating the close link among university, government and society.

¹ MSc. Prof. Asistente, Centro Universitario Municipal. Palma Soriano. Santiago de Cuba, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2971-1688>

² MSc. Centro Universitario Municipal Palma Soriano, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9940-9567>

³ DrC. Centro Universitario Municipal Palma Soriano, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1090-9571>

⁴ MSc. Centro Universitario Municipal Palma Soriano, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7471-4183>

Some methods from the theoretical and empirical level are used to assess the impact of it in 60% of the communities visited showing interest and motivation of young people and older adults in the activities conceived for their capacitation. Furthermore, greater concreteness is achieved in the community factors about their leadership in these communities as direct representatives of popular assembly. Besides, an 80% of the service companies incorporate direct work and service provision in their projection in 5 of the communities which are in transformation.

Keywords: university community, community transformations, interdisciplinary, vulnerable communities

Introducción

La comunidad en Cuba, es un espacio estratégico para asegurar la invulnerabilidad de la Revolución y el Socialismo. En ella, se fragua el consenso ciudadano, el pacto social popular en permanente evolución, la regeneración orgánica de la nueva realidad emancipadora de poder que se construye y gestiona por la mayoría. Para alcanzar los objetivos anteriores, es esencial, el despliegue del trabajo comunitario en las comunidades. El Trabajo Comunitario Integrado es un factor esencial en los procesos autogestionarios de desarrollo a nivel local, que exige la definición de las estrategias en correspondencia con los objetivos nacionales-territoriales, la coordinación de los diferentes actores involucrados, así como la integración y ejecución de las decisiones consensuadas en los poderes locales.

La presente investigación se estipula en la realización de una estrategia comunitaria, orientada a reforzar el accionar de la comunidad universitaria en función de la transformación social y cultural, donde la atención a los jóvenes, el Adulto Mayor y la formación de capacidades en los factores comunitarios sea el eje central a transformar y a su vez los gobiernos locales jueguen su papel. A partir de las siguientes insuficiencias:

- Falta de sistematicidad en la integración del gobierno y/o sus factores comunitarios en función de las transformaciones de los barrios con un carácter sostenible.
- Se viola el carácter integrado del trabajo comunitario cuando no se involucran de manera directa los implicados en el mismo.
- No siempre se tiene en cuenta al incidir en las transformaciones de las comunidades los Adultos Mayores, la atención a los jóvenes y el desarrollo de capacidades en los factores comunitarios como extensión del Poder Popular.

Lo que supone la siguiente interrogante ¿Cómo lograr desde la concepción de trabajo comunitario integrado la atención a jóvenes, adultos mayores y potenciar el desarrollo de factores comunitarios?

Marco teórico

El Trabajo Social Comunitario tiene sus antecedentes remotos poco precisos, ya que desde la antigüedad se detectan formas de intervención a nivel comunitario. Suele admitirse que esta modalidad tiene sus orígenes iniciales en 1920 en Estados Unidos y empieza a perfilarse como una profesión; si bien no se generaliza en la «cultura profesional del Trabajo Social» hasta años más tarde, y admitiendo, tal como se había manifestado anteriormente, que las razones por las que una persona podía verse en problema para responder a sus necesidades estaba en las contextos familiares y ambientales (Moix Martínez, 1991, 376).

Se reconoce como modalidad sistematizada, cuando se adapta al proceso que indica el modo y manera en que hay que actuar para alcanzar los cambios deseados en la comunidad. La intervención en el nivel comunitario del Trabajo Social fue apreciada como uno de los tres métodos de intervención, unido al nivel individualizado y grupal.

El Trabajo Social Comunitario se ha denominado con diferentes vocablos («Desarrollo Comunitario», «Organización de la Comunidad», «Intervención Comunitaria»), pero, en ciertas ocasiones hay coincidencias en que todos hacen referencia al proceso que se realiza para la obtención del bienestar social de la población, con la colaboración directa y activa de ésta en la valoración, concienciación y solución de los problemas que afectan a la comunidad, partiendo de la propia comunidad y de la utilización, potenciación o creación de los recursos de la misma.



Actualmente en la Sociedad Cubana en pleno siglo XXI se emplea el término trabajo comunitario integrado y se habla de incidencias en las transformaciones de las comunidades no así en el término intervención propiamente dicho. Dado que ese tiene una dimensión más amplia y abarcadora de lo que pudiéramos materializar hoy. Sin embargo, si se asume la concepción de que en las comunidades se logran transformaciones en el que la propia comunidad sea protagonista de estas.

El Trabajo Comunitario Integrado (TCI) es un sistema de acciones de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación desde/con/para la comunidad con el fin de estimular, impulsar y lograr su desarrollo integral mediante la participación y cooperación de sus pobladores, como forma que propicia la realización del desarrollo de los que en ella habitan de acuerdo con sus necesidades, intereses y aspiraciones, en articulación con proyectos de desarrollo, instituciones y organizaciones, locales (municipales) y de otro nivel (nacional, provincial). (Guzón, 2016).

La investigación se concreta en la definición de trabajo comunitario integrado dada por Guzón en 2016, pues se considera ajustada al contexto actual y guarda relación con el aporte que se realiza.

El mayor incentivo para el trabajo comunitario es construir un proyecto que engendre amor, solidaridad y cohesión entre las personas y factores de la comunidad y que sea dirigido por personas dedicadas y entusiastas. Que sea portador de principios éticos que cristalice la labor educativa, junto a organizaciones, organismos, instituciones sin que cada una de ellas pierda su individualidad.

La condición de toda estrategia es conducir al cambio, vencer dificultades, optimizar el tiempo y recursos. La misma permite concretar qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas objetivos básicos, a desarrollar en determinados plazos con recursos mínimos y métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas. Propiciar un proceso de toma de decisiones certeras para la movilización de los recursos con que se cuenta, para lograr el tránsito del estado actual a un estado deseado pero superior.

Pues hoy día la transformación comunitaria se encamina a la búsqueda de un impulso que genere desarrollo humano que implique una transformación en el contexto y el entorno. Es un momento para estimular de alguna manera la participación de la comunidad en el diseño, en la búsqueda de soluciones, en el proceso de transformar su comunidad y, sobre todo, en la ejecución de las actividades.

El desarrollo comunitario puede incluir transformaciones físicas, ambientales, económicas, sociales, políticas y culturales. Aunque todas tienen un peso importante en cualquier modelo de desarrollo lo que distingue esta propuesta en su finalidad emancipatoria. Cualesquiera que sean las transformaciones que se promuevan, deben propiciar una conciencia crítica. Romero Sarduy & I. Hernández Chávez, C. (2021).

Desde lo psicológico muchos han sido los autores que han aportado referentes alrededor del tema, pero desde un enfoque social según Lenk Hans (2002) el trabajo comunitario debe estar dirigido a conocer la necesidad de los individuos y las comunidades en lo concerniente a ser actor(es) de su propio desarrollo, es decir, que se parte de que nadie ni nada se puede hacer por quien no desea progresar ni ser partícipe del proceso. Por este motivo, las primeras acciones de la práctica social se orientan hacia la motivación de los miembros de las comunidades frente al desarrollo de sus capacidades afectivas, intelectuales y físicas, y al uso que pueden hacer de ellas en beneficio de la comunidad a partir de la búsqueda de mayores acciones para la gente y su bienestar. Castro, D. (2012).

La Psicología Comunitaria es un campo procedente de actuación e investigación del comportamiento humano en sus contextos sociales inmediatos, comunitarios. Como forma de intervención se ocupa, en lo negativo, de la prevención de (drogas, exclusión, desintegración social, violencia doméstica y pública, trastorno mental, fracaso escolar, delincuencia juvenil etc.) y en lo positivo de iniciar el desarrollo humano integral. Todo ello desde la cooperación de los afectados como sujetos activos (agentes) de la acción psicológica. Como área de estudio se interesa por la dimensión comunitaria de la conducta humana: el desarrollo humano y sus determinantes, el poder personal, el sentimiento de comunidad y el cambio social participativo (Sánchez Vidal, 2020).

Desde el punto de vista de la Sociología se trata de una propuesta que integra un conocimiento con vocación histórica, donde se proponen espacios de encuentro para la discusión y reflexión donde surgen

diversos conocimientos sensibles de ser sistematizados en productos para fortalecer la educación, la comunicación y la memoria de las comunidades.

En el contexto actual numerosos investigadores han detectado insuficiencias en este sentido tal es el caso del DrC. Díaz-Canel Bermúdez & Delgado Fernández (2021), en su artículo Gestión del gobierno orientado a la innovación: Contexto y caracterización del Modelo, publicado en la Revista Universidad y Sociedad. Donde describe la propuesta de un modelo de gestión del gobierno orientado a la innovación para Cuba, que contiene los principios, componentes, tipos de innovación, ciclos de gestión y el sistema de evaluación. Donde en esa innovación y gestión del conocimiento incide directamente la Universidad y en este caso los Centros Universitarios en los territorios, llevando la ciencia a las comunidades y fortaleciendo la formación de capacidades en los gobiernos locales en este caso desde la base. En la figura de los factores comunitarios.

Modelo que actualmente generaliza en todo el país y se considera muy contemporáneo pues asegura el bienestar y seguridad social de la población vulnerable entre otros aspectos.

En relación a la educación juega un papel importante la influencia de la Universidad hoy día con sus resultados de ciencias e innovación tecnológica en función de la transformación de las comunidades y su desarrollo cultural. Se han localizado algunos trabajos encaminados al desarrollo de dichas temáticas y brindar información al respecto tales como: Rodríguez, A.R. y Montenegro. (2016), Rojas, R. (2013), Sánchez Vidal, A (2020).

En esta dirección, el presente artículo centra su atención en el trabajo de Barreno Salinas, Z., Astullido Cobas, A., & Barreno Salinas, M.M. (2018) en el cual se aportó una estrategia de intervención en la comunidad: Referentes teóricos. Se aborda muy bien los diferentes espacios que se desarrollan en el ambiente comunitario, así como las diferentes problemáticas del ámbito social que se dan, pero no deja claro el accionar de manera integrada en función del enriquecimiento de la cultura y la transformación social como tal. Aspecto que si se tiene en cuenta en la estrategia que se propone.

El proceso de intervención comunitaria debe ser integral (ya que enfrenta causas y efectos) y dinámica; en la medida que los pasos se dan tanto en forma simultánea como secuencial e interrelacionada, su principal condición es que se da en un espacio físico- social concreto (sector-foco) en el que los habitantes de la comunidad participan activamente en la transformación de su realidad, a partir de sus problemas concretos (Asun, 1993).

Metodología

Métodos del nivel teórico

- Análisis y síntesis: Con el propósito de revisar y realizar un estudio de la bibliografía especializada alrededor del tema que se investiga, y sintetizar los presupuestos teóricos que servirán para conformar el marco teórico de la investigación.
- Inducción - deducción: Con la finalidad de determinar las tendencias teóricas que desde lo particular a lo general permitirán arribar a conclusiones parciales y generales.

Del nivel empírico

- Observación: Para recopilar información de cómo se desarrolla el trabajo comunitario integrado en los recorridos de los grupos de trabajos por las comunidades.
- Revisión de la documentación: Para conocer el los antecedentes del trabajo comunitario y trabajo comunitario integrado en nuestro país y territorio de manera particular.
- Entrevista: Con el propósito de recoger información acerca de la concepción de trabajo comunitario y trabajo comunitario integrado que se instrumenta en la actualidad en función de la atención a los jóvenes, adultos mayores y el desarrollo de capacidades en factores comunitarios.
- Procesamiento de la información: Se evalúa la información obtenida y la efectividad de la estrategia comunitaria en función de las transformaciones en las comunidades en relación a la atención a los jóvenes, adultos mayores y el desarrollo de capacidades en factores comunitarios.



Población y muestra

La población está integrada por 50 personas o habitantes de la comunidad vulnerable Circunscripción 50 y 51 del consejo popular La Ceiba, en Palma Soriano. De ellos 6 factores comunitarios, 10 Adultos Mayores, y 34 jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo. La muestra se selecciona de manera intencional.

Se considera de gran importancia ya que aporta una nueva forma creativa de concebir el trabajo comunitario integrado a partir del diagnóstico de cada uno de las comunidades vulnerables existentes en el territorio palmero y aplicable además a otras que no sean propiamente del municipio. Permite la integración de todos los organismos, entidades y organizaciones tomando como centro la propia comunidad como protagonista de sus propias transformaciones materiales, educativas o espirituales. Además, posibilita el vínculo estrecho entre la Universidad- Gobierno.

Resultados y discusión

Durante el desarrollo del diagnóstico se pudo constatar que en la comunidad vulnerable Circunscripción 50 y 51 del consejo popular La Ceiba existe un alto índice de jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo. Con pocas motivaciones inclusive para reorientar su vida en el plano profesional y de superación. Los adultos mayores no tienen más opción que estar sentados en un portal de casa o ser parte de una familia que no logran una plena longevidad sana y feliz. Los factores comunitarios adolecen de herramientas para lidiar con la sociedad y su diversidad en términos de comunicación y orientación social en temas diversos que constituyen políticas en nuestro país.

Una vez realizado el diagnóstico se procede a la elaboración de la estrategia comunitaria con un carácter integrador.

La investigación partió de un recorrido realizado a todas las comunidades vulnerables a visitar en orden de prioridad como fuente de diagnóstico donde a través del método investigación-acción participativa se corroboran las situaciones descritas anteriormente. Además de la aplicación de técnicas como entrevistas, encuestas, guías de observación, los diez deseos. Así como otros métodos del nivel teórico como el histórico-lógico que nos permitió realizar un estudio de la manifestación del problema desde tiempos remotos hasta la actualidad y como se manifiesta este en las comunidades vulnerables del territorio palmero.

El objetivo general se concreta en: Diseñar un conjunto de acciones con un carácter disciplinario e interdisciplinario que permita transformar las vulnerabilidades detectadas en las comunidades.

Se concibe en cuatro etapas las que serán ejecutadas en el propio desarrollo del proceso de transformación de las comunidades, con un objetivo preciso en cada una de las etapas y las acciones concretas a desarrollar. Estas etapas a su vez permitirán evaluar los resultados y nivel de transformación logrados a partir de su puesta en práctica.

Es elaborada por el Centro Universitario Municipal y ejecutada por la Comunidad Universitaria en General, contentada en un equipo multidisciplinario en el que se tiene en cuenta la representación del gobierno y sus políticas, organismos, organizaciones, instituciones, etc. Que son los agentes transformadores de conjunto con los factores comunitarios y población del barrio por un bien común.

Estrategia comunitaria

Primera Etapa: Concientización, sensibilización y diagnóstico exploratorio de la comunidad.

Objetivo: Diagnosticar la comunidad vulnerable y detectar sus necesidades con la participación consciente y entusiasta de sus miembros. Así como formar el o los grupos comunitarios que incidirán en la misma.

Acciones

1. Convocar y concientizar a los factores comunitarios en torno a la necesidad de una transformación comunitaria para un bien colectivo donde la propia comunidad sea la protagonista.
 - Acción que promueve un proceso de reflexión profundo en un ambiente comunicativo, donde predomine el dialogo abierto, franco, abierto, democrático y afectivo en función de crear conciencia de la necesidad de transformar necesidades colectivas mediante el trabajo comunitario.
 - Evidenciar la necesidad de unificar criterios, consensos, puntos de vistas y acuerdos, respetando la realidad de la comunidad, su cultura, su historia, mitos, puntos de vistas y creencias familiares.
2. Realizar diagnóstico integral y participativo de las comunidades vulnerables a transformar.

Indicadores para el diagnóstico:

- Estudio sociodemográfico. (Ubicación, delimitación, total de población por edad y sexo, nivel escolar, análisis de salud, empleo)
 - Instituciones o empresas al servicio de la comunidad
 - Calidad de la prestación de los servicios
 - Situación del fondo habitacional
 - Infraestructura de los viales
 - Medios de comunicación telefónica
 - Situación medioambiental y del entorno (abasto de agua, bajo Voltaje y zonas no electrificadas, situación el alumbrado público, alcantarillado)
 - Funcionamiento de las organizaciones de masas.
 - Aprovechamiento de tierras ociosas.
3. Crear y preparar el grupo de trabajo comunitario para la elaboración y aplicación de proyectos de desarrollo social comunitario.

Grupo multidisciplinario

- Asamblea municipal
- Consejo de la administración municipal (CAM)
- Centro Universitario Municipal (CUM)
- Trabajo y Seguridad Social
- Salud Pública
- CITMA
- Planificación Física
- Economía y Planificación
- Especialista de proyectos y colaboración internacional

Segunda Etapa: Proyección de la estrategia comunitaria.

Objetivo: Aprobar el objetivo estratégico, objetivos específicos y el sistema de acciones a desarrollar que permitirán transformar las comunidades vulnerables a partir de los principales problemas detectados.

Acciones

1. Explicar la situación general y precisar la naturaleza de los problemas en la reunión por sistema del grupo de trabajo (viernes de cada semana).
 - Elaboración y presentación del informe diagnóstico de cada una de las comunidades vulnerables por sus representantes principales. Delimitando los factores positivos o potencialidades y los negativos en relación a obstáculos o barreras.
2. Definir y delimitar los problemas detectados.



- Intercambio de información regulada. Se exponen interpretaciones, vivencias puntos de vista, criterios acerca de los principales problemas comunitarios y se definen los responsables directos en su solución (viernes de cada semana).
3. Precisar las posibilidades de implementar acciones concretas multifactoriales e intersectoriales.
- Establecer reuniones de preparación en cada uno de los sectores o entidades implicadas en las transformaciones de las comunidades complejas para en función del diagnóstico incidir con acciones de transformación precisas con énfasis en proyectos comunitarios, investigativos, extensionistas y llevar el servicio a las comunidades.
4. Determinación del objeto estratégico, las prioridades y objetivos específicos.
- El objetivo estratégico es el propósito o meta central del programa. Será el resultado de una serie de acuerdos y consensos en distintos escenarios comunitarios. Donde deben quedar bien claro en los programas de transformación de las comunidades los responsables de cada tarea, pero además el ¿qué vamos a hacer? ¿quién lo realizará? ¿para qué? ¿a quién o quiénes beneficiará? ¿Dónde? ¿Con qué recursos? Y ¿Cómo? De igual manera se precisarán los tiempos, espacios y responsables: ¿cómo nos organizamos? ¿quiénes tendrán responsabilidades? ¿Cuándo?
5. Socialización y presentación de la estrategia.
- Taller de socialización con el consejo de administración y equipo multidisciplinario creado para la transformación a las comunidades. (viernes)

Tercera Etapa: Aplicación de las acciones de transformación de las comunidades vulnerables.

Objetivo: Garantizar la implementación de las acciones de transformación de las comunidades vulnerables.

Acciones

1. Orientación individual, a nivel de grupo o grupos de trabajo los procedimientos para la implementación de las acciones de transformación de las comunidades por entidades u organismos implicados.
 2. Ofrecer ayudas en caso de ser necesario para el cumplimiento e implementación de las acciones.
- Aquí se materializa todo el trabajo estructurado en las etapas anteriores. Se concretan los propósitos y se llevan a cabo las acciones previstas por cada uno de los grupos de manera individual a partir del diagnóstico de los barrios.

Cuarta etapa: Monitoreo, regulación y evaluación de las transformaciones logradas.

Objetivo: Evaluar el impacto de la estrategia comunitaria para la transformación de las comunidades vulnerables.

Acciones

1. Determinar los indicadores y formas de evaluación/control.
2. Realizar registros sistemáticos de la información que se obtiene de la transformación de las comunidades tanto positivas como negativas.
3. Desarrollo de proyectos investigativos y extensionistas a partir de la situación real de las comunidades vulnerables.
4. Redacción de artículos científicos a partir de los resultados alcanzados en las transformaciones de las comunidades vulnerables.
5. Desarrollo de sociedades científicas y trabajos investigativos de pre grado y post grado que respondan a problemas que se detecten en las comunidades complejas.

Toda intervención comunitaria presupone un trabajo comunitario considerado como un proceso, integrador sistémico, sistemático y progresivo de transformación social, el cual conduce, planifica, organiza, ejecuta y evalúa la propia comunidad.

Resultados

En la aplicación de la estrategia comunitaria como tal se evidencian los siguientes resultados:

En la primera etapa:

Se conciben tres acciones fundamentales cada una con sus determinadas particularidades, respondiendo en sentido general a una etapa diagnóstica:

Acción 1 relacionada con: Convocar y concientizar a los factores comunitarios en torno a la necesidad de una transformación comunitaria para un bien colectivo donde la propia comunidad sea la protagonista. Se logra visitar las 5 comunidades vulnerables del territorio definidas como prioridad que se asocia al 100% de la muestra seleccionada donde en 3 de estas comunidades vulnerables que representa el 60% se evidencia un nivel de transformación, movilización y protagonismo de los factores comunitarios dándole mayor participación a los jóvenes en las acciones que desarrollan.

Acción 2. Se logra en un 100% es decir en las 5 comunidades complejas que se realice una caracterización de las comunidades teniendo en cuenta los indicadores propuestos, aunque en el 50% de las comunidades es que se logra un diagnóstico integrador con los indicadores propuestos, pues aún hay empresas como mantenimiento constructivo y viales que no logran integrarse de manera ágil y oportuna en las acciones que se desarrollan. Sin embargo, se define muy bien las carencias y resumen cuantitativo de adultos mayores y sus acciones de atención como prioridad.

Acción 3. Se creó el grupo de trabajo comunitario para la transformación de las comunidades complejas bajo la concepción de trabajo comunitario integrador, llegando a incorporarlo en el sistema de reuniones del Gobierno, llegando a reunirse en grupo de trabajo el 100% de sus miembros y donde este gobierno local logra la concientización de que el liderar este trabajo es su tarea. La Universidad se inserta en la realización de cada una de las sesiones de trabajo a partir de su objeto social, capacitación, asesoría y desarrollo de capacidades.

Segunda Etapa: Proyección de la estrategia comunitaria.

Acción 1. Explicar la situación general y precisar la naturaleza de los problemas en la reunión por sistema del grupo de trabajo (viernes de cada semana). Se logra que el 100% de los representantes o responsables de las 5 comunidades complejas presenten la caracterización de estas y asistan a las reuniones de trabajo concebidas en el sistema, delimitando bien sus aspectos positivos y negativos, no así las potencialidades en el 50% de las caracterizaciones presentadas.

Acción 2. Se logra la definición y delimitación de los problemas detectados que se logra se exponga en la reunión prevista por sistema cada viernes y como resultado de la proyección de la propia estrategia comunitaria. Se exponen vivencias, puntos de vistas y se definen los responsables directos para dar solución a los problemas. Además de introducen tres proyectos extensionistas que representan el 100% de los proyectados que responden al cuidado y conservación del Medio Ambiente, la atención al Adulto Mayor y el trabajo con los jóvenes logrando un impacto positivo en los pobladores de las 5 comunidades vulnerables visitadas con relación al acceso al empleo, el cuidado y protección del Adulto Mayor en sus hábitos higiénicos y de alimentación.

Acción 3. Precisar las posibilidades de implementar acciones concretas multifactoriales e intersectoriales.

En este sentido desde el Centro Universitario Municipal y el MINED se logra implementar los resultados de ciencia e innovación en la Agricultura, la producción de Alimentos, con la diversificación del movimiento de siembra de patios y parcelas, así como la creación de un proyecto de desarrollo local "Bebita Marti", relacionada con las casas de cuidado dando respuesta en gran medida a las madres

trabajadoras que no tienen respuesta de Circulo y hasta las consideradas múltiparas. Concibiéndose además el espacio de la preparación del 100% de los implicados.

Acción 4. Determinación del objeto estratégico, las prioridades y objetivos específicos. Se determinó el objeto estratégico en las 5 comunidades vulnerables que representa el 100% de las visitadas. En el encuentro en equipo se definió el 100% de las acciones a acometer en cada una de estas de manera integrada con sus responsables directos inclusive.

Acción 5. Socialización y presentación de la estrategia. En el espacio concebido en el sistema de trabajo del Consejo de Administración se socializó y aprobó la estrategia por el 100% del equipo multidisciplinario para las transformaciones en las comunidades vulnerables.

Tercera Etapa: Aplicación de las acciones de transformación de las comunidades vulnerables.

Acción 1. Orientación individual, a nivel de grupo o grupos de trabajo los procederes para la implementación de las acciones de transformación de las comunidades por entidades u organismos implicados. En este sentido el 100% de las entidades y organismos fueron orientadas y jugaron un papel protagónico en la solución ágil de los problemas, no así en dios de ellos que se evidencia en un 20% de los seleccionados que aún son muy morosos en la realización de las acciones y el logro de la integralidad.

Acción 2. Ofrecer ayudas en caso de ser necesario para el cumplimiento e implementación de las acciones. Se le ofreció ayuda en asesoría y capacitación en 3 de las comunidades complejas visitadas que representan un 76% de la muestra evidenciándose impacto y transformaciones en la ejecución de las acciones de transformación.

Cuarta etapa: Monitoreo, regulación y evaluación de las transformaciones logradas.

Acción 1. Determinar los indicadores y formas de evaluación/control. Se logra que el 100% de las entidades y organismos logren sus indicadores a partir de su objeto social. Y que estos a su vez permitan medir el impacto y transformaciones de las comunidades donde inciden con sus acciones de transformación.

Acción 2. Realizar registros sistemáticos de la información que se obtiene de la transformación de las comunidades tanto positivas como negativas. Cada sesión de trabajo de las 10 realizadas hasta fecha que representan el 100% terminaron con una relatoría del accionar de cada uno de los representantes del grupo interdisciplinario para las transformaciones de las comunidades vulnerables.

Acción 3 y 4. Derivado de todo el proceso y las acciones realizadas en las 5 comunidades vulnerables se logran como resultados a corto plazo la publicación en memoria de eventos de dos investigaciones de post grado relacionado con el trabajo social comunitario y su carácter integrador. Además de orientar las investigaciones de pregrado en un 90% a la solución de problemas existentes en el territorio y que tengan una repercusión social con énfasis en el Departamento de Humanidades, por su parte el Departamento de Ciencias a girada su mirada y accionar acerca del papel que juegan las empresas y entidades al servicio de las comunidades y en este caso en particular a las comunidades vulnerables.

Acción 5. Desarrollo de sociedades científicas y trabajos investigativos de pre grado y post grado que respondan a problemas que se detecten en las comunidades complejas. Se promueve el desarrollo de 5 Sociedades Científicas con estudiantes en las 5 comunidades vulnerables que se transforman que representan el 100% de las seleccionadas, específicamente una por cada comunidad, lográndose un desarrollo positivo de las mismas, pues respondieron a soluciones a corto, mediano y largo plazo de las propias comunidades.

Es evidente que la instrumentación de la estrategia comunitaria logra las transformaciones comunitarias con un carácter integrador. Donde cada uno de los implicados asumen las tareas que se conciben dentro de la misma con sentido de pertenencia contribuyendo con la sostenibilidad de estas.

Conclusiones

Una vez realizado el diagnóstico, elaborada y aplicada la estrategia comunitaria se arriban a las siguientes conclusiones:

El estudio de múltiples fuentes de información alrededor del tema propició una importante información teórico- metodológica que sustenta la investigación realizada.

Que el recorrido realizado por las comunidades vulnerables con especial en las circunscripciones 50 y 51 del consejo popular La Ceiba donde se instrumenta la Estrategia Comunitario evidenciaron las insuficiencias detectadas en la población vulnerables con énfasis en: la atención a jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo, el Adulto Mayor y los factores comunitarios.

La estrategia comunitaria que se propone aunque perfectible constituye un referente teórico y metodológico en el quehacer cotidiano en las comunidades vulnerables con un carácter interdisciplinario, lo que significa alejar de la improvisación y la empiria los procedimientos en este sentido.

Los resultados expuestos significan transformación en las comunidades en las que se incide en orden de prioridad. Se encamina a la búsqueda de un impulso que genera desarrollo humano que implica una transformación en el contexto y el entorno. Estimula de alguna manera la participación de la comunidad en el diseño, en la búsqueda de soluciones, en el proceso de transformar su comunidad y, sobre todo, en la ejecución de las actividades. Enfatiza en el principio del carácter sistémico y sistemático que conlleva a la sostenibilidad y búsqueda de soluciones donde factores comunitarios y comunidad en general se vuelven protagonistas de sus propias transformaciones.

Referentes Bibliográficas

- Asun, D. (1993) Psicología comunitaria y salud mental en Chile. Diego. Intente link en: Groyé Similares en: Red Suelo. <http://pepsic.bvsahid.org>
- Barreno Salinas, Z., Astullido Cobas, A., & Barreno Salinas, M.M. (2018). Estrategia de intervención en la comunidad: Referentes teóricos metodológicos. *Conrado*, 14(62), 258-265.
- Castro, D. M. (2012). La Psicología como una práctica social comunitaria y su lugar en la construcción colectiva. *Pensando psicología*, 8(14), 142-152.
- Díaz-Canel Bermúdez, M. M., & Delgado Fernández, M. (2021). Artículo Gestión del gobierno orientado a la innovación: Contexto y caracterización del Modelo. Publicado en la Revista Universidad y Sociedad.
- Guzón, A. (2016). Entrevista Anexo 4, en Díaz Orestes: Fundamentos político-jurídicos para de descentralización en pos del desarrollo local en Cuba. Universidad de La Habana. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Jurídicas.
- Lenk, H. (2002). Entre la epistemología y la ciencia social. Barcelona: Alfa. Revista de Trabajo Social No. 4.
- Moix Martínez, M. (1991). Introducción al trabajo social de Manual de Moix Martínez. Madrid. Editorial Manual Moix Martínez, 634 páginas 22x15.
- Rahimi, N., & Dabagh, A. (2018). Estudio del efecto mental del color en la arquitectura interior de los espacios de hospital y su efecto sobre la tranquilidad del paciente. *Revista Científica Del Amazonas*, 1(1), 5-20. Recuperado a partir de <https://revistadelamazonas.info/index.php/amazonas/article/view/2>
- Rodríguez, A.R., & Montenegro, M. (2016). Retos contemporáneos de la Psicología Comunitaria: Reflexiones sobre la noción de comunidad. *Revista Interamericana de Psicología*, 50(1), 14-22.
- Rojas, R. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Psicología para América Latina*, 25, 57-76.
- Romero Sarduy, I., & Hernández Chávez, C. (2021). Artículo original trabajo comunitario y participación popular en la gestión del desarrollo local. *Revista Gestión del Conocimiento y el Desarrollo Local*, 8(1), pp. 43-58.
- Sánchez Vidal, A. (2020). Psicología Comunitaria, definición y bases teóricas: comunidad, desarrollo humano y empoderamiento: Conferencia: Jornada Internacional de Psicología, octubre 2020, San Joao del Rei. Brasil. <http://www.narceaediciones.es> Primera edición en Book (Pdf): 2010. I.S.B.N. Papel: 84-277-1354-1 Impreso en España. Printed in Spain© NARCEA, S.A. DE EDICIONES I.S.B.N. eBook: 978-84-277-1686-5.