

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS ALUMNOS
DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIDASCALIO SAN JOSE OBRERO
SANTIAGO CUSCO 2019**

Tesis presentada por los bachilleres:

- **CCANSAYA TAPARA FRANCIA ELVA**
- **LUNA KANCHA XAVIER OTMAR**

Para optar al título profesional de
Licenciado en Educación Secundaria:
Especialidad Educación Física

Asesor: Dr. LEONARDO CHILE LETONA

CUSCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres Félix y Carlota por su constante apoyo moral y ejemplo de vida.

A mis hermanos, por su motivación, exigencia para buscar nuevos horizontes.

Francia Elva

DEDICATORIA

A mis queridos padres, Eusebio y Julia, por todo su sacrificio, esfuerzo, amor y paciencia,

por sus consejos, su apoyo incondicional, todo lo que soy es gracias a ellos.

Xavier

AGRADECIMIENTO

Gracias Dios por enseñarnos el camino correcto, además de brindarnos salud, paz y amor.

Expresamos nuestra profunda gratitud y respeto a nuestra casa de estudios, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por todas las enseñanzas recibidas durante nuestra formación profesional.

A nuestros maestros que buscan nuevas formas de lograr el aprendizaje de sus estudiantes e innovar la educación.

Los tesisistas

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Justificación de la investigación.....	2
1.4. Objetivos de la investigación	3
1.4.1 Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos:.....	3
1.5. Limitaciones de la investigación.....	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas	5
2.1.1. Educación física	5
2.1.2. Características de la enseñanza de educación física	6
2.1.3. Importancia de la educación física en la escuela	6
2.1.4. Competencias del área de educación física.....	8
a. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	8
b. Asume una vida saludable.....	8
c. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	8

2.1.5. Didáctica de la educación física.....	9
2.1.6. Propósitos de la educación física	9
2.1.7. Dominios de la educación física	10
2.1.8. Psicomotricidad	11
2.1.9. Importancia de la psicomotricidad	11
2.1.10. Objetivos de la psicomotricidad	12
2.1.11. Campos de la psicomotricidad.....	13
a. Como dimensión integradora:.....	13
b. Como parte del desarrollo infantil	13
c. Como método educativo y terapéutico.....	13
2.1.12. Tipos de psicomotricidad	14
a. Psicomotricidad fina	14
b. Psicomotricidad gruesa	15
2.1.13. Importancia de la psicomotricidad gruesa.....	15
2.1.14. Beneficios de la psicomotricidad gruesa	16
2.1.15. Posibles problemas de psicomotricidad gruesa	17
2.1.16. Causas para los problemas de psicomotricidad gruesa y tratamientos.....	18
2.1.17. Equilibrio.....	18
2.1.18. Tipos de equilibrio	19
2.1.19. Actividades para mejorar el equilibrio y coordinación de los niños.....	20
2.1.20. Lateralidad.....	21
2.1.21. Etapas de la lateralidad por edades.....	22
2.1.22. Factores que determinan la lateralidad	23
2.1.23. Fases de la lateralidad.....	24
2.1.24. Flexibilidad	25
2.1.25. Factores que influyen en la flexibilidad	26
2.1.26. Tipos de flexibilidad	28
2.2. Marco conceptual	30

2.3.	Antecedentes empíricos de la investigación	31
2.3.1.	Antecedente internacional.	31
2.3.2.	Antecedente nacional	33
2.3.3.	Antecedente local	35
2.4.	Marco legal.....	39

CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y

VARIABLES.

3.1.	Hipótesis.....	41
3.1.1.	Hipótesis general.....	41
3.1.2.	Hipótesis específicas:	41
3.2.	Identificación de variables.....	41
3.2.1.	Variable 1: La educación física	41
3.2.2.	Variable 2: Desarrollo de la psicomotricidad	42
3.3.	Operacionalización de variables	42

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

4.1.	Ámbito de estudio.....	43
4.2.	Tipo y nivel de investigación	43
4.2.1.	Enfoque de investigación.....	43
4.2.2.	Tipo y nivel de investigación	44
4.2.3.	Diseño de la investigación	44
4.3.	Unidad de análisis	45
4.4.	Población de estudio	45
4.5.	Tamaño de muestra	45
4.6.	Técnicas de selección de muestra.....	46
4.7.	Técnicas de recolección de información	46
4.8.	Fiabilidad del instrumento aplicado	46
4.9.	Técnicas de análisis e interpretación de la información	48

CAPÍTULO V RESULTADOS

Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento.....	49
5.2. Resultados descriptivos de las variables	50
5.3. Análisis de la guía de observación aplicado al docente de educación física	52
Conclusiones	72
Recomendaciones	74
Bibliografía.....	75
ANEXOS.....	78

PRESENTACIÓN

Sra. Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores miembros del jurado calificador, en cumplimiento a las disposiciones legales vigentes del reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación, presentamos a vuestra consideración y criterio profesional el presente trabajo de investigación titulado: LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIDASCALIO SAN JOSE OBRERO SANTIAGO CUSCO – 2019. Con la finalidad de optar el título profesional de licenciados en Educación.

El presente trabajo de investigación fue desarrollado de acuerdo al esquema que se maneja en la Escuela Profesional de Educación, cumpliendo con las normas de investigación científicas establecidas.

Actualmente las actividades lúdicas y recreativas en la psicomotricidad se han caracterizado por un cambio en sus fines y procedimientos, desde lo terapéutico y neuromotor, hasta la globalidad de la interacción del niño ante el mundo, con opciones educativas, reeducativas y terapéuticas. Estas ocupan un lugar básico en los primeros niveles educativos; si observamos el Currículo Nacional de la Educación Básica, podremos entender hasta qué punto dichas actividades influyen positiva y eficazmente en el desarrollo psicomotor ocupando un espacio prominente en las actividades de las sesiones del área de educación física.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está basado en una investigación básica – sustantiva, de nivel descriptivo explicativo, de nivel correlacional de corte transversal, el cual tiene como objetivo, demostrar la relación de una variable en otra; teniendo como variable independiente; la educación física y como variable dependiente; desarrollo de la psicomotricidad.

Dicha investigación se desarrolló en la Institución Educativa Didascalio San Jose Obrero del distrito de Santiago, de la provincia y departamento del Cusco, teniendo como muestra a 49 estudiantes, que cursaron el cuarto grado de nivel primario en el año 2019. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de intensidad de Likert.

Al finalizar el proceso de aplicación de la investigación, se llegó a la conclusión de que la relación existente entre la educación física con el desarrollo de la psicomotricidad no es deficiente en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019, ya que en las actividades de educación física que desarrollan los alumnos casi siempre demuestran el desarrollo de su psicomotricidad.

Palabras claves: Educación física, psicomotricidad, flexibilidad, lateralidad, equilibrio.

ABSTRACT

This research work is based on basic research - substantive, descriptive explanatory level, correlational cross-sectional level, which aims to demonstrate the relationship of one variable in another; having as independent variable; physical education and as a dependent variable; psychomotor development.

This research was carried out at the Didascalio San Jose Obrero Educational Institution in the district of Santiago, in the province and department of Cusco, with 49 students as a sample, who attended the fourth grade of primary level in 2019. For data collection the Likert intensity questionnaire was used.

At the end of the research application process, it was concluded that the relationship between physical education and the development of psychomotricity is not deficient in the students of the fourth grade of primary education of the Didascalio San José Obrero Educational Institution. Santiago Cusco - 2019, since in the physical education activities carried out by the students they almost always demonstrate the development of their psychomotor skills.

Keywords: Physical education, psychomotricity, flexibility, laterality, balance.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada, La educación física y su relación con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019, fue realizada con el propósito de determinar la relación que existe entre la educación física y el desarrollo de la psicomotricidad en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019.

Por lo cual este trabajo de investigación está orientada a mejorar la psicomotricidad en el área de educación física, que los estudiantes desarrollen diferentes competencias motrices, cognitivas y socioafectivas; es decir, contribuir al desarrollo global de los estudiantes.

Este trabajo de investigación está estructurado en cinco capítulos:

CAPÍTULO I: *“Planteamiento del problema”* hace referencia a la situación problemática, la formulación del problema, la justificación, los objetivos las limitaciones, aspectos que son fundamentales para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO II: *“Marco Teórico Conceptual”* se describió las bases teóricas en las que se basa el presente trabajo de investigación, lo que da claridad en el análisis integral del trabajo, además se detallan los antecedentes, trabajos de investigación relacionados a las variables en estudio.

CAPÍTULO III: *“Hipótesis y Variables”* se plantean las hipótesis de la investigación, las cuales serán objeto de contrastación, en seguida se identifican las variables con sus respectivos indicadores y dimensiones cuyas valoraciones son para realizar las contrastaciones que permitan aceptar o rechazar el sistema de las hipótesis.

CAPÍTULO IV: “Metodología” se indica el nivel, tipo y diseño de investigación, la población, la muestra de estudio y las técnicas e instrumentos de recolección de datos y confiabilidad, por otro lado, se consideró la validación por juicio de expertos.

CAPÍTULO V: “Resultados y Discusión” se verifica los resultados encontrados en la investigación y la discusión de los mismos.

Y por último se presenta las conclusiones de la investigación, algunas recomendaciones, bibliografía y los anexos del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

Según Ros (2021): “A nivel mundial, cada día son más frecuentes los niños entre cinco y siete años que presentan dificultades importantes para aprender a leer , escribir y a hacer operaciones de cálculo básico. Una gran parte de las causas son de carácter psicomotriz”.

Cuando hablamos de problemas psicomotrices, nos referimos a problemas de inmadurez o disfunción de los patrones motrices, sensoriales y de desarrollo que el cerebro utiliza para realizar estos aprendizajes, integrar la información, la memoria y comprender. Existen otros obstáculos habituales como la confusión de letras y números, el saltar palabras al leer, la falta de concentración y atención, letra de mala calidad, posturas imposibles al escribir, todas son relacionadas con un adecuado desarrollo psicomotriz. Los problemas de psicomotricidad están presentes en niños con TDAH que manifiestan déficit en la motricidad fina, gruesa coordinación motora, equilibrio, en niños con TANV, en trastornos de aprendizaje, como la dislexia,, la discalcutia y la disgrafía.

En el contexto peruano, se observa con claridad que existe poco material escolar proporcionado por el Ministerio de Educación, como la infraestructura de muchas Instituciones Educativas, la falta innovación, creatividad, y sobre todo la deficiente orientación por parte de los docentes de educación inicial y primaria, que son los voceros de su aprendizaje, afianzando para el exterior, el poco interés por un buen nivel del desarrollo psicomotor, todo lo cual implica que el niño no esté apto para una buena coordinación de su cuerpo, motricidad e independencia segmentaria.

Por otro lado, en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero, se pudo observar que existen diferentes carencias en los procesos educativos relacionados al desarrollo psicomotor por parte de los docentes y estudiantes, se observa que no existen

limitaciones en cuanto a la locomoción, movimiento del cuerpo, posicionamiento, equilibrio, coordinación de manos, brazos y piernas etc.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la educación física y el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo es la relación entre la coordinación física con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019?

¿De qué manera es la relación entre el equilibrio físico con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019?

¿Qué relación existe entre la resistencia física con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019?

1.3. Justificación de la investigación

Este trabajo de investigación se originó al observar un retraso en el desarrollo normal del crecimiento de los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero, esto debido a la ausencia de una conexión entre la educación física y el desarrollo de la psicomotricidad. Observando la necesidad de conocer cuales son los elementos básicos que nos permiten comprender el desarrollo de la psicomotricidad en el cuerpo humano de manera holística, es decir, integrando habilidades

psicológicas y motoras para capacitar a las personas para que se adapten de forma flexible y armoniosa al entorno circundante de la sociedad.

Esta investigación tiene como objetivo dotar a los docentes de más herramientas de trabajo de la educación física en su relación con el desarrollo de la psicomotricidad, mejorar o perfeccionar las habilidades motoras básicas que son fundamentales para niños. A través de este diagnóstico se busca actualizar de alguna manera el campo de la educación y se enfatiza que las dificultades que puedan encontrar los educandos deben ser tomadas en cuenta para orientarlos paulatinamente hacia diversas actividades adecuadas, de manera que no solo se desarrolle el cuerpo, sino también se desarrolle de forma integral.

Por otro lado, el presente trabajo contribuye al campo del conocimiento teórico, ya que es propio de una realidad investigativa concreta y puede servir de referencia para otros trabajos de investigación sobre el uso de las nuevas tecnologías en la educación.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la educación física y el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019.

1.4.2. Objetivos específicos:

Conocer la relación entre la coordinación física con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019.

Determinar la relación entre el equilibrio físico con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019.

Analizar la relación entre la resistencia física con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019.

1.5. Limitaciones de la investigación

Como toda actividad humana el presente trabajo de investigación tiene las siguientes limitaciones que es importante precisar:

Por el tipo de diseño de investigación asumida en el presente trabajo los resultados son válidos, única y exclusivamente para la población de estudio.

Los estudios de investigación transversal, solo miden situaciones dentro del término de temporalidad consignada en la investigación.

Falta de apoyo de Instituciones de la sociedad que ayuden y financien este tipo de trabajos de investigación, esto hace que muchos se vean limitados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Educación física

Pinzón (2017), plantea que: “la educación física ayuda a la formación integral del ser humano, esto es, que con su práctica se implusan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior” (p.56).

En ese sentido, cuando se habla de deporte, se refiere a la enseñanza de materias que abarcan el cuerpo humano desde varios ángulos físicos, fomentando así una educación integral del cuerpo humano. Esto no sólo ayuda al cuidado de la salud, sino también al entrenamiento deportivo y evitar así llevar una vida sedentaria.

Por otro lado Ariza (1996), sostiene que: “La educación física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento, el término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social” (p. 123).

De acuerdo con el autor, la educación física no solo abarca la formación del cuerpo sino también de la formación mental, social y emocional de las personas, a través del medio de diferentes actividades físicas que se hayan seleccionado con vista de lograr estos resultados. Ya sea el deporte, el ejercicio regular, los circuitos de ejercicio, las dinámicas de grupo o las actividades cooperativas.

Para Parlebas (2008) afirma que: “La educación física es una práctica de intervección que influye en las conductas motrices de sus participantes, en función de normas educativas implícitas y explícitas”. El ejercicio de esta influencia normativa provoca por lo general, una transformación de las conductas motrices, un proceso que sitúa la cuestión de la transferencia de aprendizaje, en el centro de las preocupaciones del motricista”.

2.1.2. Características de la enseñanza de educación física

Para Morales (2012), existen dos directrices principales respecto al trabajo pedagógico en la educación física: una orientada a los movimientos, es decir, las destrezas de movilidad y la otra de mayor complejidad orientada a la coordinación y adecuación de las capacidades motrices (p. 18).

Ambas posturas comparten el principio de que el rol del docente respecto a los estudiantes en su formación de valores. Conforme a ello. Se resaltan dos proyecciones en la metodología del trabajo que se realiza en la educación física.

La primera se refiere al desarrollo de destrezas y rutinas motrices, que se logra a través de la instrucción del movimiento. En consecuencia, el objetivo principal de la metodología es elegir las herramientas, las técnicas y los aspectos instructivos más eficaces para estudiar, consolidar y mejorar la destreza del ejercicio físico.

La segunda proyección hace referencia al proceso de desarrollo de las capacidades condicionales y de coordinación, siendo el principal trabajo metodológico la selección de los medios, técnicas y componentes más eficaces orientados al incremento de la resistencia física, la pulsión de fuerza y la velocidad, principalmente.

2.1.3. Importancia de la educación física en la escuela

Rodriguez (2016) sostiene que: “la actividad físico – deportivo es considerado como un movimiento corporal producido por la acción muscular voluntaria que aumenta el gasto de energía; en el extremo opuesto, el sedentarismo es la ausencia de estos movimientos corporales siendo estas factores de riesgo para la salud como el sobrepeso, la obesidad o enfermedades cardíacas en estudiantes” (p. 84).

La realización de ejercicio físico de forma continuada produce una adherencia a dicha práctica deportiva, se puede afirmar que la práctica regular de la actividad física también tiene efectos positivos en el bienestar psicológico de los niños, ya que aumenta su autoestima y desarrolla su capacidad de integración en el mismo tiempo que promueve

valores como la solidaridad o el espíritu de equipo. El deporte es también una forma eficaz de luchar contra el tabaquismo, el sedentarismo, la obesidad y otras enfermedades.

En general, las Instituciones Educativas desconocen la importancia que la educación física representa para la educación primaria básica, pues, al igual que otras disciplinas del conocimiento, a través, del movimiento, también contribuyen al proceso de formación integral del ser humano para el beneficio y preservación personal, social de su propia cultura. Si la educación física se estructura como un proceso pedagógico y permanente, se pueden sentar bases sólidas que permitan la integración y socialización que garanticen la continuidad para el desarrollo y la especialización deportiva en su vida futura.

A través de las clases de educación física, los niños aprenden, ejecutan, crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas de juego, recreación y deporte. En estas clases el niño puede desarrollarse, ser creativo, y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en el futuro en su vida social y que no se pueden lograr en otras materias de conocimiento.

Para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano se deja al azar, debemos considerar (y esto no es nada nuevo) el cuerpo y la mente formando una unidad, por lo que la educación física no debe ubicarse dentro de la escalera programática. como la hermana menor de las disciplinas intelectuales, pero en un nivel de paridad, ya que una contribuirá con la otra para el desarrollo de logros cada vez más complejos. Vayamos a un ejemplo absolutamente cotidiano y fácil de observar.

Basta señalar los avances que se observan en la motricidad de los niños de tres años cuando trabajamos con ellos el espacio de lo corporal y lo cognitivo, utilizando simultáneamente la línea en la hoja de papel y el trabajo en el patio contiza, los niños van identificando, indicando, señalando, marcando, mirando límites (adentro y afuera, arriba y abajo.), etc.

2.1.4. Competencias del área de educación física

El Ministerio de Educación (2017), considera que: El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En especial, el área de educación física se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias”:

a. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros.

b. Asume una vida saludable

El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar, por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende la relación entre vida saludable y bienestar, así como la práctica de actividad física para la salud, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable e higiene personal y del ambiente, según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo la prevención de enfermedades.

c. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

En la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades predeportivas, etc.). Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos.

2.1.5. Didáctica de la educación física

La didáctica de la educación física se centra en el conocimiento práctico, que actúa como una síntesis entre la teoría didáctica y los principios que fundamentan su acción. Su principal aporte es procurar una serie de conocimientos prácticos que den alguna luz a los procesos de experimentación e innovación del currículo. El campo de estudio de la didáctica de la educación física está formado por el conjunto de los elementos y contextos de enseñanza – aprendizajes institucionalizados, en la medida que manejan información relacionada con la actividad física y el deporte.

En ese sentido Boñuelos (2002), afirma que: “En función de la persona como ser que se mueve, se puede decir que la educación física es una pedagogía de las conductas motrices y su finalidad es la educación, utilizando como medio el movimiento. La educación física es, por tanto, una acción que se ejerce sobre los sujetos y no sobre los contenidos” (p. 12 – 14).

Es así que el área se desarrolla teniendo en cuenta una metodología especial en la cual el principal actor es el estudiante, en donde demuestra sus habilidades tanto intelectuales como físicas para el desempeño docente en la clase de educación física.

2.1.6. Propósitos de la educación física

El Ministerio (1996) considera diferentes propósitos en el área de educación física. Estos son:

- Aportar a los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física.
- Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa.

- Orientar una educación física que reconozca su desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, la cultura y la sociedad, en las condiciones actuales.
- Generar prácticas sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y el medio ambiente interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento, que respondan a la diversidad en un marco de unidad nacional.
- Promover acciones que ayuden a transformar las concepciones y prácticas de la educación física, la dinámica de cambio de la escuela y la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales.
- Impulsar una nueva didáctica pertinente a los procesos formativos; que sea investigativa, participativa y generadora de proyectos creativos.
- Orientar el establecimiento de las condiciones educativas que permitan los cambios requeridos en los ambientes de participación y organización de materiales, espacios físicos, tiempos y equipos adecuados y necesarios para el mejoramiento cualitativo de la educación física.
- Orientar para que se asuma la investigación como actitud y proceso cotidianos y permanentes del trabajo curricular, como estrategia pedagógica para que el área responda a las necesidades actuales del desarrollo pleno de la personalidad.
- Promover la cualificación de los docentes como gestores y constructores de cambios educativos; impulsar la adquisición de nuevas competencias disciplinares, éticas, políticas pedagógicas y consolidar las comunidades académicas del área.

2.1.7. Dominios de la educación física

Hurtado (2002), menciona tres dominios de la educación física:

- **La estructura perceptiva:** Que proporciona al sujeto un conocimiento: real, explícito e inmediato sobre su realidad personal referida a su propio cuerpo, a sus percepciones y a sus relaciones con el tiempo y el espacio.

- **El ajuste postural:** Referido al mantenimiento de la postura y a las situaciones de equilibrio, tanto en reposo como en movimiento.
- **El ajuste motor:** Referido a las coordinaciones motrices: global y específica.

2.1.8. Psicomotricidad

Berruezo (1994), afirma que: “La psicomotricidad trata de poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz. Se trata de algo referido básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico. La psicomotricidad no se ocupa del movimiento humano en sí mismo, sino de la comprensión del movimiento, como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno” (p. 43).

En tal sentido podemos considerar el desarrollo de la psicomotricidad, como un área del conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo.

Por otro lado, Nuñez (1994), asegura que: “ La psicomotricidad es la técnica que tiende a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo por consiguiente de la psicomotricidad, es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno” (p. 6).

2.1.9. Importancia de la psicomotricidad

Durante la infancia es muy importante la psicomotricidad debido a que influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, además de favorecer su relación con el entorno y de acuerdo a las particularidades y necesidades de cada uno se constituye en un motivo de investigación exploración y superación de muchas situaciones de la vida diaria, debido a que por medio del juego expresa su libertad, sus fantasías, asume roles, vive sueños, es decir logra un aprendizaje vivencial y significativo.

- A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.

- A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.
- A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás, favoreciendo la relación con su entorno a través del movimiento libre y siempre desde sus propias capacidades. Disfrutando del movimiento para luego poder disfrutar del placer de pensar y aprender.

Los tres primeros años de vida, son llamados también periodos sensibles, porque existen más conexiones neuronales, que son la base para el desarrollo y el aprendizaje, es por ello que a esta edad es necesario que el niño esté en constante movimiento y estimulación, además de una adecuada alimentación que le permita desarrollar todas sus potencialidades, esta es la base fundamental de donde empieza el desarrollo integral del niño y a la vez un fundamento para alcanzar la realización del ser humano como tal.

La educación psicomotriz favorece al niño en su preparación para la sociedad, porque participar de situaciones motrices corporales y de juego, lo estimulan y lo llevan alcanzar los niveles de desarrollos óptimos, necesarios y preparatorios para el logro de los aprendizajes significativos.

2.1.10. Objetivos de la psicomotricidad

Berruezo (1994), indica: “La psicomotricidad se propone, como objetivo general, desarrollar o restablecer, mediante un abordaje corporal (a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto), las capacidades del individuo”. Podríamos incluso decir que pretender llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos: motor, afectivo – social, comunicativo – lingüístico, intelectual – cognitivo.

2.1.11. Campos de la psicomotricidad

a. Como dimensión integradora:

La realización del comportamiento motor está relacionada con la vida psíquica en general, por lo que implica tres dimensiones:

- **La dimensión de la función motriz:** Se refiere a la evolución de la tonicidad muscular, el desarrollo de las funciones como el equilibrio, control disociación de movimientos y al desarrollo de la eficiencia motriz (motricidad gruesa y fina que se denota en la rapidez y la precisión).
- **La dimensión afectiva:** Se refiere a la parte socioemocional en la que considera al cuerpo en su organización personal, es decir la individualidad del ser y como se enfrenta las situaciones.
- **La dimensión cognitiva:** De donde el movimiento exige el control y dominio de las relaciones espaciales.

b. Como parte del desarrollo infantil

Donde la función psíquica es importante, debido a que se presentan una serie de características que se adquieren de acuerdo a la edad madurativa y desarrollo normal.

c. Como método educativo y terapéutico

El niño en su proceso de desarrollo y maduración necesita de la psicomotricidad para lograr una educación integral, que establezca las bases de crecimiento físico, intelectual y socio emocional.

Para lograr el mismo se debe de tener en cuenta la maduración, el crecimiento y el desarrollo.

2.1.12. Tipos de psicomotricidad

a. Psicomotricidad fina

Aguirre (2006), sostiene que: “La psicomotricidad fina, micro – motricidad o motricidad de la pinza digital, tiene relación con la habilidad motriz de las manos y los dedos. Es la movilidad de las manos centrada en tareas como el manejo de las cosas; orientada a la capacidad motora para la manipulación de los objetos, para la creación de nuevas figuras y formas y el perfeccionamiento de la habilidad manual.

Por tanto, la motricidad fina está orientada hacia una tarea tan educativa como la de escribir. La escritura representa una actividad motriz común que requiere el control de esos movimientos, regulados por los nervios, músculos y articulaciones del miembro superior. Está asociada a la coordinación viso manual. La escritura requiere la organización de movimientos coordinados para reproducir los alógrafos propios de las letras que deseamos escribir.

Todas las actividades del niño que necesitan de una mayor precisión y coordinación,, de una serie de movimientos que empiezan alrededor del año y medio conlleva a una maduración y aprendizajes previos, tales como:

- **Coordinación viso - manual:** Donde el niño es capaz de reproducir con la mano los ejercicios que ha visto, las actividades que podemos trabajar son: recortar, punzar, pintar, hacer bolitas, moldear, entre otros muchos. Con esta adquisición el niño podrá dominar la escritura.
- **Fonética:** La motricidad general de cada uno de los órganos que intervienen en el acto de fonación y la coordinación de los movimientos necesarios para el perfeccionamiento del acto fonético del habla.
- **Motricidad gestual:** Condición imprescindible en el dominio parcial y total de cada uno de los elementos que componen las manos.

- **Motricidad facial:** A través del dominio de los músculos de la cara podemos establecer una mejor comunicación y expresión de nuestros pensamientos, ideas y emociones.

b. Psicomotricidad gruesa

Ruíz (2017), define a la motricidad gruesa como: “El desarrollo de las habilidades gruesas del niño y niña que con sus movimientos combinarán varias acciones, aunque los resultados no se lograrán de forma inmediata, se obtendrán en la medida que el niño y niña se adapte a las nuevas situaciones motrices y adquiera la experiencia motriz necesaria para regular sus movimientos” (p. 9).

Por otro lado Durán (2012), afirma que: “La motricidad es aquella que permite todos los movimientos musculares del cuerpo ayudando al niño a realizar diferentes actividades en su entorno como por ejemplo: reptar, gatear, rolar, rodar, caminar, saltar, correr, lanzar, alar, empujar, trepar; estas capacidades se fortalecen o se atrofian de acuerdo al estado de ánimo y de oportunidades del movimiento de los niños o infantes” (p. 42).

De acuerdo con el autor, e refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados “en masa”; estas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solo. (Control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo entre otros). El control del motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios, a medida que su sistema neurológico madura, y de tener un control motor grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos.

2.1.13. Importancia de la psicomotricidad gruesa

La importancia de la motricidad gruesa es primordial ya que permite el movimiento del cuerpo en distintas acciones como la cabeza, brazos, piernas, espalda, abdomen, ayudándole al niño a moverse y por ende tenga una coordinación general de su equilibrio, posición, agilidad y fuerza.

Una de las partes más importantes del desarrollo infantil es la motricidad gruesa puesto que, para el futuro desarrollo de la motricidad fina, es necesario que previamente se desarrolle la motricidad gruesa. Cuando un niño ha desarrollado y coordinado sus movimientos gruesos está listo para comenzar el desarrollo de la motricidad fina y el posterior grafo motricidad.

Los ejercicios de motricidad gruesa son especialmente importantes porque ayudan a perfeccionar y a coordinar lo que el niño ha estado desarrollando desde que inició la marcha o comenzó a caminar.

Un niño que ha desarrollado bien su motricidad gruesa tendrá menos problemas para aprender a escribir, para practicar deportes y tendrá más estabilidad y equilibrio, algo fundamental para mantener movimientos coordinados. Será un niño seguro de sí mismo, más competitivo físicamente y reaccionará de manera más rápida que otros, por lo que ejercitarla desde el primer ciclo de infantil, es fundamental para perfeccionarla.

La motricidad gruesa es de vital importancia para el desarrollo integral de los niños, en donde son de gran ayuda las diferentes actividades gruesas, que implican movimientos de partes grandes o de todo el cuerpo del infante para ello puede realizar varias actividades como: saltar, correr, bailar patear. Es muy importante recalcar que el infante se encuentra en un proceso de crecimiento correcto para que así pueda tener una buena coordinación y equilibrio en todas las áreas de su cuerpo.

2.1.14. Beneficios de la psicomotricidad gruesa

Medina (2017) afirma diferentes beneficios de la motricidad gruesa, tales como:

- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal
- Adaptación al mundo exterior.

- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- Desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.
- Dominio de los planos horizontal y vertical.
- Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo.

Cada uno de estos beneficios es muy importante que el niño desarrolle para el proceso de crecimiento y por ende del movimiento y coordinación del cuerpo.

2.1.15. Posibles problemas de psicomotricidad gruesa

Existen diferentes problemas de motricidad gruesa en los infantes como por ejemplos los movimientos incontrolables, su coordinación, su fuerza y equilibrio para poder realizar las diferentes actividades que se presente en un futuro.

Si nos centramos en la limitación, más aún en la motriz, podemos exponer que se produce por alguna disfunción en el aparato locomotor, y como consecuencia, le hace padecer al sujeto una serie de limitaciones posturales, de desplazamiento o coordinación del movimiento; siendo los principales problemas que la limitación motriz puede generar los movimientos incontrolados, las dificultades de coordinación, la fuerza reducida, el habla no intangible, el alcance limitado o la dificultad con la motricidad fina y gruesa.

Según el autor Fernandez (2015), nos habla sobre los problemas de motricidad gruesa que pueden darse, porque: "El niño no se está desarrollando de una manera adecuada a su edad debido al mal funcionamiento de algún órgano del cuerpo del infante, por lo cual podría sufrir de incontrolables movimientos tanto posturales, de desplazamientos y coordinación del movimiento, y esto provocaría en años posteriores frustración, bajo

autoestima en su escuela o colegio debido a que no podrá desarrollar las diferentes actividades de motricidad gruesa que le corresponderían realizar” (p. 226).

2.1.16. Causas para los problemas de psicomotricidad gruesa y tratamientos

Las posibles causas para los problemas de motricidad son las siguientes: las malformaciones en su cuerpo, dificultad para poderse mover de un lugar a otro, falta de alimentación y por ende la estimulación de los padres.

Como problemas motrices entendemos toda dificultad física que interfiera en el desarrollo del niño. Por ejemplo: deformidades, rigideces musculares, dificultad para hacer movimientos, para mantenerse en una posición concreta y junta con éstos podríamos mencionar muchos más. Las causas también son infinitas y en muchos casos cada persona manifiesta unas dificultades.

Los problemas motrices son diagnosticados normalmente por los neuropediatras, médicos de cabecera y fisioterapeutas. Normalmente los niños son valorados mediante unas escalas para determinar si realiza ciertos movimientos desde diversas posturas acordes a su edad cronológica. Existen varias escalas con las que valorar parámetros como la motricidad fina y gruesa, coordinación viso-motriz, el modo en que se relaciona el bebé con su entorno.

Ramírez (2015) menciona que: “Los resultados obtenidos de cada niño se comparan con el desarrollo normal. No obstante, estos parámetros son generales ya que cada niño tiene su propio desarrollo y sigue su propio ritmo. Por tanto, el desarrollo normal solo debe tomarse como una referencia para valorar posibles problemas motrices” (párr. 4).

2.1.17. Equilibrio

Haro (2012) “ Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior” (p. 21).

El equilibrio corporal es un conjunto de reacciones del sujeto a la gravedad, es decir, su adaptación a las necesidades de andar sobre dos piernas y los desplazamientos en posición erecta. El resultado del trabajo de los músculos para sostener el cuerpo sobre su base.

Regidor (2003), afirma que: “En este aspecto se han de trabajar: los reflejos de equilibrio, la educación de las sensaciones de su propio cuerpo (conciencia corporal), el tono muscular, tensión básica de los músculos que se aseguran el mantenimiento de la postura corporal” (p. 135).

Según la definición del autor, el equilibrio es elemental para el desarrollo integral del infante y su adaptación para movilizarse sobre sus piernas, esto se encuentra fundamentado en la necesidad de adquirir una buena coordinación muscular, a través de una posición en el espacio-temporal. Además, para tener un excelente equilibrio se debe tomar en cuenta la motricidad gruesa, es decir tener un buen conocimiento sobre cómo está desarrollándose en el individuo, por lo tanto, si los músculos del cuerpo no están bien ejercitados el niño no va tener un buen equilibrio corporal es por esto que se deben planificar y ejecutar actividades que contribuyan al enriquecimiento de esta destreza.

2.1.18. Tipos de equilibrio

a. Equilibrio estático:

“Es cuando el cuerpo se encuentra dentro de un área delimitada y fija cuando existe un control de su cuerpo referente a los movimientos”

b. Equilibrio dinámico:

“Conocido también como el equilibrio que el ser humano adopta diferentes posturas de acuerdo al centro de su gravedad con la modificación de movimientos del cuerpo regulados por el sistema nervioso central”

2.1.19. Actividades para mejorar el equilibrio y coordinación de los niños

De acuerdo con el autor Waldo (2017) nos manifiesta lo siguiente:

“Las habilidades de equilibrio y coordinación ayudan a los niños pequeños a interactuar con el mundo que los rodea y a realizar actividades físicas más complejas. Correr, saltar, patear, arrojar, dibujar o construir torres de bloques son todos ejemplos de actividades que desarrollan el equilibrio y la coordinación en niños de 2 años”.

De igual manera estas habilidades se desarrollan con el tiempo, a medida que los niños juegan y experimentan con su mundo, por lo que es importante que les brindes un ambiente de seguridad y contención mientras tu niño aprende a desarrollarlas.

El autor citado agrega:

Juega a Simón dice para ayudar a tu niño de 2 años a mejorar su equilibrio y coordinación. Por ejemplo, cuando Simón dice, "Párate sobre un pie y toca tu nariz", tu hijo tiene que hacer equilibrio sobre un pie mientras intenta tocar su nariz, lo que requiere una coordinación mano-ojo. Juega Luz roja, luz verde para enseñarle a controlar su cuerpo, lo que es esencial para un buen equilibrio. Haz que alterne entre correr, saltar, galopar y brincar. Juega Sigue al líder y haz que tu hijo imite tus movimientos. Realiza una variedad de actividades físicas, como hacer equilibrio sobre un pie, saltar o brincar. Estos movimientos le enseñarán a usar sus músculos de diferentes maneras, mejorando su equilibrio y coordinación.

Juega con la pelota: Aprender a arrojar, patear y atrapar una pelota es una excelente manera de que tu hijo de 2 años trabaje sus habilidades de equilibrio y coordinación. Utiliza una pelota grande y liviana, como una pelota de playa o un globo, ya que le resultará más fácil usarlas. Haz rodar una pelota hacia él o haz que arroje un globo al aire y que lo atrape. Ambas son excelentes actividades para desarrollar y mejorar la coordinación ojo-mano de tu niño. Haz que practique patear la pelota hacia ti. Patear la pelota requiere equilibrio y coordinación a medida que cambia su peso sobre una pierna, mientras intenta patear la pelota con la pierna opuesta.

Referente al equilibrio y coordinación dice:

Carrera de obstáculos: Escaleras, pendientes, espacios angostos y los trampolines desafían el equilibrio y la coordinación de tu hijo. Crea una carrera de obstáculos que le permita trabajar su equilibrio y coordinación en un ambiente seguro. Coloca almohadas en cajas y haz que gatee alrededor y dentro de las mismas y que se pare sobre las almohadas, yendo de una a la siguiente sin tocar el suelo. Diseña una pista de obstáculos en un parque agradable para niños pequeños utilizando los elementos disponibles, como subir las escaleras para deslizarse por el tobogán, caminar sobre la barra de equilibrio o gatear por los túneles y los fuertes.

Realizar diferentes juegos que ayuden a la motricidad del infante es de vital importancia ya que le permite al niño experimentar, descubrir y a su vez ejercitar los músculos de su cuerpo mediante el equilibrio, la fuerza, la velocidad la coordinación, también ayuda a que el niño se sienta seguro de sí mismo y del entorno en donde él se encuentre para así desarrollar sus diferentes habilidades motrices.

2.1.20. Lateralidad

López (2010), menciona que: “ La lateralidad es un recorrido neuro – senso – motriz, que comprenden etapas prelaterales desde los 0 a 4 años, con la finalidad de:

- Conseguir que el dominio del cuerpo y de los órganos sensoriales sea simétrico. En caso contrario, podría aparecer una especialización prematura de la lateralidad.
- Alcanzar buena coordinación automática contralateral y función sensorial tridimensional (visual, auditiva y táctil).
- Conseguir la activación al máximo del cuerpo caloso, que conecta entre sí los hemisferios cerebrales.

Estos tres objetivos deben ser conseguidos en los 4 primeros años de vida. Por causa de prematurizar la lateralidad, se encuentran casos de niños con lateralidad contrariada o cruzada. Así, es de vital importancia estimular ambos hemicuerpos por igual

para activar de forma simétrica las vías neurológicas y así conseguir un funcionamiento equilibrado y global.

A continuación, veamos cómo se desarrollan estas etapas prelaterales:

2.1.21. Etapas de la lateralidad por edades

a. Monolateralización:

Se produce una separación funcional de las dos partes del cuerpo, por actividad de la motricidad refleja. Este período comprende desde el nacimiento hasta los 6 primeros meses de vida. Esta etapa viene marcada por el reflejo tónico del cuello. No existe relación entre un lado y otro del cuerpo, pero las experiencias son las mismas. A mayor número de experiencias, mejor será la integración de la monolateralización.

b. Duolateralización:

Se produce un funcionamiento simétrico y simultáneo de ambos hemisferios, pero sin relación alguna entre ellos. Este período comprende desde los 6 meses al año. El niño trabaja sobre la línea media del cuerpo, pero no la traspasa. Así, alcanza un segundo nivel de organización neurológica, relacionando ambos hemisferios cerebrales.

c. Contralateralización:

Se produce un funcionamiento coordinado, voluntario, pero asimétrico; en esta etapa aprende las coordinaciones motrices, control motor y equilibrio postural y transita desde el año a los 6 ó 7 años, también se evidencia una simetría funcional, con un control exactamente igual de ambos hemisferios. En este momento se están produciendo preferencias de miembros del cuerpo, pero aún no podemos hablar de dominancias.

d. Unilateralización:

Es el proceso final de elección hemisférica. En este momento, ya podemos hablar de lateralización ya que un hemisferio dirige la acción y el otro la apoya.

2.1.22. Factores que determinan la lateralidad

a. Factores Neurofisiológicos:

Dentro de los factores neurofisiológicos podemos encontrar dos teorías totalmente opuestas; una de ellas piensa que puesto que existen dos hemisferios cerebrales y se produce el dominio de uno frente al otro, se va a ver determinada la lateralidad. En contraposición a esta opinión, otros autores indican que todas las actividades han de ser realizadas por ambos hemisferios, por lo que aún no se ha podido determinar la incidencia o no de este aspecto, sobre la Lateralidad.

b. Factores Sociales:

Dentro de los factores sociales podemos destacar: la significación religiosa, antiguamente se forzaba el uso de la mano derecha, porque el uso de la izquierda se consideraba un pacto con las fuerzas malévolas y misteriosas, considerándola derecha como divina, pura etc. y el lenguaje, en el lenguaje escrito, la escritura la realizamos de izquierda a derecha, de tal forma que, el zurdo, tapa lo que va escribiendo. En el lenguaje oral, diestro se ha considerado como algo bueno y zurdo como siniestro. De ahí expresiones como “es su ojito derecho” o “se ha levantado con el pie izquierdo”

c. Factores ambientales:

Dentro de los factores ambientales podemos incluir los familiares(forma de coger al bebé y mecerlo), mobiliario y utensilios; de tal forma que la sociedad, está hecha y organizada para diestros, teniendo los zurdos grandes complicaciones para su adaptación a ella dentro del entorno natural.

d. Factores genéticos:

Se ha podido constatar mediante diversos estudios clínicos que la preferencia lateral, en gran medida, viene determinada por la herencia, de tal forma, que, la lateralidad de los hijos vendría influenciada por la de los padres. Todos los estudios que se han encontrado, coinciden en que un tanto por ciento de niños zurdos nacidos de padres que también lo eran, fue de un 46%, mientras que si tan solo uno

de los padres era zurdo, el porcentaje disminuía a un 17%, y a un 2% en el caso de que ambos padres eran diestros. Estos porcentajes varían de unos estudios a otros, pero todos confirman lo mismo. Actualmente se tiende a pensar que la lateralidad viene determinada por un conjunto de todos los factores anteriormente expuesto.

Un aspecto importante que se debe conocer sobre la lateralidad, es lo relacionado con el proceso o las etapas que sigue el niño en el aprendizaje de la misma, en tal sentido el autor López (2010), propone las siguientes etapas:

- **Etapa I:** El niño no puede distinguir entre los dos lados de su cuerpo (0-3 años).
- **Etapa II:** El niño adquiere conciencia de que su extremidad derecha e izquierda se encuentran a ambos lados de su cuerpo, pero aún no sabe ubicarlas, ni qué parte se llama derecha e izquierda (3 – 4 - 5 años).
- **Etapa III:** El niño es consciente de que los miembros y órganos derechos e izquierdos se encuentran en lados opuestos de su cuerpo, pero aún no sabe qué parte es la izquierda y la derecha (5 - 7 años).
- **Etapa IV:** El niño sabe con precisión cuáles son las partes izquierda y derecha de su cuerpo (8 - 9 años), manifestando con nitidez la preferencia de uno de los dos hemicuerpos.
- **Etapa V:** El niño una vez afianzada la lateralidad y sus derivados debe seguir perfeccionando la misma para llegar al éxito, es decir, controlar los movimientos del cuerpo, espacio, direcciones, entre otros.

Pérez (2005) plantea 4 etapas de desarrollo de la lateralidad que a nuestro juicio es la más importante pues es eminentemente, asquible y factible para su verificación en la práctica, estos son:

2.1.23. Fases de la lateralidad

- **Fase de localización,** (3-4 años): Mediante algún test se observa que partes utiliza con preferencia.

- **Fase de fijación, (4-5 años):** Una vez localizado el segmento dominante realizar tareas de potenciación con él, utilizando todo tipo de materiales para buscar una mayor coordinación del segmento dominante con el resto del cuerpo.
- **Fase de orientación espacial, (5-7 años):** El objetivo es ser capaz de orientar el cuerpo en el espacio (conceptos de derecha e izquierda, adelante-atrás), tomando como referencia el propio cuerpo.
- **Fase de maduración, (8-10 años):** Una vez fijada la lateralidad, podemos empezar a trabajar la ambidestría. Sobre la clasificación o tipos de lateralidad existen diversos criterios expuestos por diferentes autores, en el trabajo se presentan dos de las más significativas y que a nuestro juicio brindan mayor factibilidad.
Según Sánchez (2005) la lateralidad se puede clasificar en:
 - **Diestro:** Predominio cerebral izquierdo. La parte derecha del cuerpo es la que se usa con preferencia.
 - **Zurdo:** Nos encontramos en el caso totalmente opuesto, ahora el manejo del cuerpo es el del lado izquierdo, pero el predominio cerebral es el del lado derecho.
 - **Derecho falso:** Se da sobre todo en personas que siendo zurdas se les obligó en su día a utilizar el lado derecho.
 - **Zurdo falso:** Suele ser producto de algún impedimento temporal de importancia o total. La zurdería es consecuencia de motivos ajenos al individuo.
 - **Ambidestro:** Son casos atípicos, pues se muestran zurdos para algunas actividades y/o segmentos corporales, siendo diestros en otros aspectos.
 - **Lateralidad cruzada:** Propia de los que presentan un predominio lateral diestro en unos miembros y zurdos en los otros.

2.1.24. Flexibilidad

García (2010) define a la flexibilidad como: “La capacidad de los sujetos que les permite conseguir las máximas amplitudes articulares, gracias a la elongación de músculos

y ligamentos y a las posibilidades de movimiento de la articulación o articulaciones implicadas en el movimiento o acción” (p. 2).

De acuerdo con el autor debemos de dejar constancia de que, al hablar de flexibilidad de trabajar y de desarrollarla, lo hacemos siempre en relación a una articulación concreta, con la que se actúa o la que se va a desarrollar, consiguiendo las mayores amplitudes de movimiento de la misma.

Por otro lado Echevarría (2013) define a la flexibilidad como: “ La capacidad que tienen las articulaciones de poseer una determinada amplitud de movimiento. Esta capacidad física no está determinada por factores energéticos como: las capacidades condicionales, ni por factores nerviosos como las capacidades coordinativas; es decir, que no se deriva de la obtención o transmisión de energía ni tampoco del proceso de regulación y dirección de los movimientos; sino que está en dependencia de factores morfológicos estructurales de las articulaciones, de la elasticidad de los músculos, cartílagos y tendones.

Actualmente la mayoría de las instituciones y organizaciones deportivas son conscientes de que la práctica constante de las actividades beneficia al individuo a desarrollar sus capacidades físicas. En la Educación Física se trabaja la flexibilidad en todas las enseñanzas y no se profundiza en los programas y orientaciones metodológicas los métodos, los ejercicios y los procedimientos organizativos que se pueden utilizar.

2.1.25. Factores que influyen en la flexibilidad

García (2010) indica lo siguiente: “Existen una serie de factores que condicionan o posibilitan la capacidad de flexibilidad”.

a) Movilidad articular o posibilidades de movimiento de la articulación:

Las características de cada articulación determinan la amplitud de los movimientos que pueden conseguirse en cada una de ellas. En principio, debido a su propia estructura anatómica, en las articulaciones uniaxiales solo es posible un movimiento, en las biaxiales, dos, etc. La articulación tiene unos límites naturales de movimiento,

como lo es el choque de los elementos óseos que la forman cuando se llega en la articulación a su máxima amplitud. Pero también hay que tener en cuenta que, los ligamentos y la cápsula articular de esa articulación, son los que más limitan sus movimientos, sobre todo cuando no son debidamente preparados para conseguir amplitudes máximas.

b) Elasticidad muscular:

El músculo sometido a una fuerza suficiente cede y aumenta su longitud, una vez que ha cedido la causa que provocaba este alargamiento, retorna el músculo a su primitiva extensión. A esta capacidad del músculo para elongarse y luego volver hasta su estado inicial, es lo que se le llama “elasticidad”.

De esta forma, cuando queremos llevar una articulación a su máxima amplitud tenemos que contar con el “permiso” de la suficiente elasticidad de la musculatura “antagonista”, que se elonga permitiendo una mayor amplitud y ejerciendo un control sobre el movimiento. Al mismo tiempo, la musculatura “agonista” debe contraerse con suficiente fuerza para realizar el movimiento. Es por ello que si la musculatura antagonista no fuese, o no estuviese, suficientemente elástica, ejercería ese control sobre el movimiento mucho antes reduciendo la amplitud del movimiento.

Debemos tener en cuenta que la elasticidad, esta distensibilidad del músculo no es constante, varía en forma exponencial, o lo que es lo mismo, cuanto mayor sea el grado de elongación del músculo, mayor debe ser la fuerza que tire de él para aumentar su longitud.

c) Fuerza de la musculatura agonista:

La musculatura encargada de producir la acción debe estar suficientemente fuerte para, en su contracción, llevar el segmento o parte del cuerpo a su posición de máxima amplitud, venciendo todas las resistencias. Si esto no fuera así, el movimiento podría quedar acortado en su amplitud.

d) La coordinación intermuscular:

En cualquier movimiento, incluso cuando se realiza con un objetivo de desarrollo de la flexibilidad; éste es el resultado de la participación conjunta de diferentes grupos musculares que deben actuar de forma ordenada en cuanto al tiempo y tensión. Si esto no fuera así, el movimiento no sería sincronizado, estaría descoordinado, y reduciría su amplitud por las interferencias, que actuarían como freno, entre los grupos musculares.

e) La edad:

Los niños son más flexibles que los adultos, y esto es debido a que con el tiempo, con la maduración del sujeto, hay una pérdida progresiva de la capacidad de extensibilidad de los músculos y ligamentos, debido a cambios químicos y estructurales (perdidas de agua, atrofia de los tejidos, etc.) que consiguen hacer que esta capacidad tenga un carácter involutivo. La flexibilidad alcanza su máximo en la transición entre la infancia y la adolescencia (12 a 14 años) para, sobre todo si no se continúa manteniendo, irse deteriorando y perdiendo progresivamente con la edad.

f) El género:

Las mujeres son más flexibles que los hombres, esto es debido a la mayor elasticidad de los elementos de contención articular, ligamentos y cápsulas articulares y el menor desarrollo muscular que el sexo femenino presenta. Es una consecuencia de las necesidades biológicas propias como son la gestación y el parto.

2.1.26. Tipos de flexibilidad

Seguiremos a Grosser (1992) para distinguir entre:

a) Flexibilidad general:

Es aquella de la que se dispone para realizar las actividades cotidianas, laborales y de ocio. Se mantiene gracias a un desarrollo no específico, en unos niveles "normales", con ejercitaciones periódicas de ejercicios de carácter general.

b) Flexibilidad especial:

Se indican de esta forma los casos de “hipermovilidad” localizada en una zona corporal. Es una movilidad más amplia de lo “normal”, a veces desarrollada de forma unilateral, resultado de la repetición de gestos o acciones específicos durante la preparación, con máximas exigencias sobre esa articulación. Sería la que dispone, en el hombro del brazo con el que lanza un jabalinista, la propia de los porteros, la de las gimnastas de gimnasia rítmica o artística deportiva, etc.

Otras posibilidades son:

c) Flexibilidad o movilidad activa:

Cuando la amplitud del movimiento se consigue por la propia fuerza de los grupos musculares implicados en la articulación y su movimiento. Decimos que hay una contracción de la musculatura agonista y una elongación de la musculatura antagonista. Dentro de este tipo de movilidad se distingue, en relación con la forma de ejecución del movimiento con el que se consigue la máxima amplitud, dos posibilidades:

d) Flexibilidad o movilidad activa – estática:

Es aquella que se consigue gracias a la actuación del grupo muscular agonista y la máxima extensión se mantiene al final de la acción durante unos segundos, a veces incluso menos, en una intervención totalmente estabilizada de la articulación, donde no hay aceleraciones en un movimiento uniforme. Es propia de las ejecuciones donde se trabaja para desarrollar la flexibilidad de la columna vertebral con técnicas dinámicas.

e) Flexibilidad o movilidad activa – dinámica:

En la que durante las ejecuciones para conseguir la máxima amplitud se utiliza la inercia de las aceleraciones de los segmentos corporales, en un movimiento uniformemente acelerado, que junto con una relajación final de la musculatura consigue amplitudes articulares límites. Es propia de las ejecuciones donde se

trabaja para desarrollar la flexibilidad de los miembros superiores o inferiores con técnicas dinámicas.

f) Flexibilidad o movilidad pasiva:

Sería la que se consigue en los casos en que la máxima amplitud de los movimientos se logra por la relajación de la musculatura que interviene en la articulación y que no actúa en ningún sentido, para desarrollarse la acción gracias a la intervención exterior de un compañero, otro sujeto o un implemento, aparato o peso adicional, que son los que realizan el movimiento y consiguen las máximas posibilidades de una articulación donde el sujeto no participa más que con su relajación.

2.2. Marco conceptual

Educación física: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral, y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Psicomotricidad: Relación que establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo.

Coordinación: Es la capacidad que tiene un cuerpo para aunar de forma sincronizada el trabajo de diversos músculos, con intención de ejecutar una acción concreta.

Movimiento: Son generados por el desplazamiento de un cuerpo en un espacio determinado e influyen de manera directa a los diversos músculos y articulaciones que hacen posible el movimiento de ellos formando la condición física buscada.

Fuerza: Es la capacidad de generar tensión frente a una resistencia ya sea estática o en movimiento.

Elasticidad: Es la capacidad de un músculo para elongarse sin sufrir daños estructurales y luego contraerse hasta recuperar su forma y posición original.

Deporte: Es toda actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada.

Aprendizaje: Conocimiento adquirido a través del estudio, el ejercicio o la experiencia, especialmente el conocimiento necesario para estudiar arte u oficio.

Competencia: Es un grupo de computadoras conectadas a una red, una de las cuales administralos usuarios y los permisos que todos tienen en la red.

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación

2.3.1. Antecedente internacional.

Yugcha Casa (2014) cuyo título de tesis es: “La educación física y su influencia en la calidad de vida de los niños de quinto a séptimo año de educación general básica de la escuela Eugenio Espejo Diez de Agosto, de la parroquia Guaytacama, Cantón Latacunga año lectivo 2013 – 2014”, para optar el grado académico de licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Cultura Física, de la Universidad Técnica de Cotopaxi; cuyo estudio es de tipo descriptivo, ya que la autora trató de descubrir, establecer y explicar la influencia entre sus variables estudiadas. La población de estudio se conformó por un total de 560 estudiantes

En la investigación se empleó las técnicas de encuesta, con el instrumento de cuestionario, el mismo que constó con preguntas cerradas y con aplicación de la escala de tipo Likert que se aplicó a 114, entre ellos, estudiantes, docentes y administrativos.

Conclusiones:

- Los docentes de la Escuela “Eugenio Espejo-Diez de Agosto” no tiene el mayor entendimiento que es Educación Física dentro del ámbito escolar, por esta razón mucho de ellos desconocen que actividades físicas realizan sus niños en la hora de Educación Física.
- En su totalidad los docentes manifiestan que la práctica de un deporte no disminuirá la tabla de obesidad, pero si ayudara a la formación integral del niño y con ello a desenvolverse frente a la sociedad.

- El grupo de maestros desconocen de una guía de ejercicios aplicados a la Educación Física, de tal manera que un plan de estos será muy favorable para la docente y en especial para los niños que realizan actividad física.
- La mayoría de los niños mencionan que la Educación Física es realizar ejercicios pero su maestra no los motiva al momento de empezar la clase, de esta manera los niños buscan la forma de motivarse y seguir realizando los ejercicios encomendadas por su docente.
- En su totalidad los niños también realizan actividades lúdicas en su tiempo libre, pero ellos desconocen de una guía de ejercicios por eso es necesario promover y apoyar para que los niños adquieran materiales que ayuden a su desarrollo físico y mental.

Rivera Cruz (2016) cuyo título de tesis es: "Metodologías que favorecen el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de infantes II, en el centro social SOS Herman Gmeiner Estelí este, durante el primer semestre del año lectivo 2016, para optar al título de licenciatura en pedagogía con mención en educación infantil, este trabajo de investigación pertenece al paradigma cualitativo de corte transversal, la recolección de datos se hizo mediante la observación y aplicación de instrumentos, entrevistas, encuestas. Tuvo como población 120 niñas y niños distribuidos en 7 salas, 14 educadoras y 4 personas encargadas en servicios generales.

Conclusiones:

- El trabajo con metodologías apropiadas, mejora significativamente el aprendizaje de los niños y niñas en este caso estrategias que estimulen el desarrollo psicomotriz.
- El diseño de recursos es necesario, ya que ayuda en la aplicación de estrategias que estimulan el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas, demostrando así motivación, integración, habilidades e interés por las actividades.

- La elaboración de estrategias metodológicas requiere mayor tiempo de planificación, pero se logra una mayor integración de los niños y niñas, y les permite descubrir, analizar y comprender situaciones que merecen ser aplicadas en el diario vivir.
- En la aplicación de estrategias metodológicas, los niños y niñas demostraron habilidades y destrezas, se logró la comprensión y asimilación de las actividades realizadas.
- Al momento de realizar las actividades se verificó la importancia, ya que propicia capacidades para manipular el material didáctico, se evidenció que los niños y niñas lograron aprendizaje significativo.
- Cuando se hace uso del kamishibai los niños/as interactúan, socializan mediante la manipulación de títeres de dedo, títeres de guantes, marioneta de hilo. Por medio de disfraces esto ayuda en los movimientos corporales donde los niños/as se desplazan de un lado a otro.

2.3.2. Antecedente nacional

Carhuallanqui Vilcahuaman (2016) cuyo título de tesis es: “Programa ejercicios psicomotrices y su influencia en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de la I.E. N° 1307 San Antonio del distrito de Heroínas Toledo – Concepción, para optar el grado de licenciada en educación física de la Universidad Nacional del Centro del Perú, el trabajo de investigación fue de tipo cualitativo, las cuales permitieron conocer más acerca el objeto de estudio y el problema que le afectaba, logrando encontrar los caminos paraq solucionarlo, desde la aplicación de ejercicios. El método general que se usó fue el científico experimental, como un diseño de investigación pre experimental. La población estuvo conformada por 10 niños, el instrumento utilizado fue la lista de cotejos y la técnica utilizada fue la observación.

Conclusiones:

- Se determinó la influencia de la aplicación de un programa ejercicios psicomotrices en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en los niños de la I.E. Inicial N° 1307 San Antonio de Heroínas Toledo – Concepción, dado que nuestra contrastación nos da como resultado que X^2_c es 17.34 siendo mayor que la X^2_c es 5.99, en tal sentido se rechazó la H_0 y se acepta la H_a .
- De otro lado en nuestra contrastación de las especificadas también se logró conocer la influencia del programa de ejercicio psicomotores en el dominio corporal dinámico en los niños de la I.E. Inicial N° 1307 San Antonio de Heroínas Toledo, dado que nuestra contrastación nos da como resultado que X^2_c es 17.00 siendo mayor que la X^2_c es 5.99, en tal sentido se rechazó la H_0 y se acepta la H_a .
- Así mismo se pudo conocer la influencia del programa de ejercicio psicomotores en el dominio corporal estático en los niños de la I.E. Inicial N° 1307 San Antonio de Heroínas Toledo, dado que nuestra contrastación nos da como resultado que X^2_c es 18.00 siendo mayor que la X^2_c es 5.99, en tal sentido se rechazó la H_0 y se acepta la H_a .

Álvarez Quispe (2021) cuyo título de tesis es: “Niveles actitudinales hacia la educación física en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Libertador Castilla del distrito de Aplao, Arequipa 2021, para optar el título de segunda especialidad en psicomotricidad, educación física y deportes, de la Universidad Nacional de San Agustín, el trabajo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo de la investigación, ya que las variables se miden en un contexto determinado, se analizan las mediciones, los datos se cuantifican y se establece conclusiones. Es una investigación de nivel básico - descriptivo, de tipo correlacional. La muestra utilizada fueron los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Libertador Castilla del distrito de Aplao. La técnica utilizada fue la encuesta para el recojo de datos y como instrumento fue el cuestionario de interés.

Conclusiones:

- La Educación Física como asignatura integrante de los programas educacionales, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos. La propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo.
- En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico. Dzhamgarov y Puni, (1979). La propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico.
- La Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, coadyuvar de esta manera a la formación y educación de un joven capaz de conducirse conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad.

2.3.3. Antecedente local

Quispe Kana (2020) cuyo título de tesis es: “Fortalecimiento de la psicomotricidad mediante la práctica virtual de la danza folclórica en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la I.E.P. Santa María Madre de Dios – Cusco – 2020”, para optar al título profesional de licenciada en educación, especialidad educación física. Este trabajo de investigación es de nivel explicativo, de tipo aplicativo, científico con enfoque cuantitativo y

bivariable porque se busca la aplicación de los conocimientos adquiridos y a la vez se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. Por otro lado el método utilizado es de causa a efecto a nivel experimental ya que el presente trabajo de investigación se demuestra la influencia de las variables independientes en un grupo de experimentación para medir los cambios que sufre la variable dependiente, tiene las características de controlar, manipular, observar, a un grupo experimental. La población estuvo conformado por 70 estudiantes del nivel primario. La técnica utilizada fue la observación en una etapa pre y post de aplicación.

Conclusiones:

- El promedio de la evaluación de los cuatro ejercicios de pre test mostraron que más de la mitad del total de los alumnos presentaban un nivel suficiente en el área motor, más del 80% del total de los alumnos presentaban los niveles de deficiente y suficiente en el área cognitivo; en tanto en los dos primeros indicadores del área socio afectivo comunicativo (expresión oral y expresión corporal) más del 85% presentaban los niveles de deficiente y suficiente, y los dos últimos indicadores del área socio afectivo comunicativo (autoestima y valores) presentaban más del 70% el nivel bueno. Por tal, se evidenció que los alumnos mostraban ciertas deficiencias en el área motor y cognitivo, en tanto que en el área socio afectivo los alumnos mostraban serias dificultades en los indicadores de expresión oral y expresión corporal, pero presentaban óptimos resultados de autoestima y valores.
- Los resultados de la aplicación de las diez sesiones de clases con contenido de danza folclórica para el fortalecimiento de la psicomotricidad muestran resultados positivos en todos los indicadores de todas las áreas de la psicomotricidad, permitiendo además la participación más activa de los padres de familia en ayudar con el vestuario y ejecución de las danzas a sus hijos, el aprendizaje didáctico del idioma quechua, el conocimiento de nuestras costumbres y tradiciones, etc.

- El promedio de la evaluación de los cuatro ejercicios de post test muestran que más del 50% del total de los alumnos presentaban los niveles bueno y excelente en el área motor, más del 59% presentaban los niveles bueno y excelente en el área cognitivo, en tanto que en los dos primeros indicadores del área socio afectivo comunicativo, más del 60% presentaban niveles bueno y excelente, mientras que los dos últimos indicadores del área socio afectivo comunicativo más del 95% presentaban los niveles bueno y excelente. Por lo tanto, se evidenció que en general, más de la mitad de los alumnos en todos los indicadores y todas las áreas de la psicomotricidad mostraron resultados adecuados.
- La práctica virtual de las danzas folclóricas fortalece significativamente la psicomotricidad en todas sus dimensiones en los niños del primer grado del nivel primario, notándose un cambio altamente positivo del 45% en la prueba de entrada al 85% en la prueba de salida, evidenciándose claramente la validez de la aplicación de la práctica virtual de las danzas folclóricas.

Mendoza Cardeña (2018) cuyo título de tesis es. “La educación física en el distrito del Cusco y su problemática para su implementación adecuada en beneficio de los estudiantes de primaria y secundaria en el año 2018”, para optar el grado académico de licenciado en educación secundaria en la especialidad de educación física de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Este trabajo de investigación es de nivel descriptivo – explicativo ya que de acuerdo a ello se dio a conocer y explicar el cómo y porqué del fenómeno en estudio. El diseño de investigación es descriptivo – causal. Se tomó como población a los profesores de la especialidad de educación física con sus estudiantes del nivel primario y secundario de 4 Instituciones Educativas del nivel primario y secundaria del distrito del Cusco. Se utilizó como técnicas e instrumentos, el fichaje, la observación, los cuestionarios.

Conclusiones:

- Se concluyó tal como se observa en la tabla 55 en la encuesta a los estudiantes quienes respondieron al ítem 23, “afirmando de un total del 100% de los encuestados. El 37% están en desacuerdo, el 11% está en totalmente en desacuerdo, 13% tienen opinión neutral. Evidenciándose que más de 50 % de los encuestados afirmaron que la falta de infraestructura adecuada para la práctica y enseñanza-aprendizaje son factores que repercuten en la formación, desarrollo y perfeccionamiento de las funciones psíquico, físico, biológico y motriz de los estudiantes como: I.E. Fortunato Luciano Herrera, I.E. Ucchullo, I.E. Comercio 41 y I.E. Ciencias Glorioso.
- Por otro lado, se ha determinado tal como se observa en la tabla 24 en la encuesta a docentes, quienes respondieron al ítem “” afirmando que están en desacuerdo el 40 % de los encuestados, el 12.50% de encuestados están en total desacuerdo y el 12.50% de encuestados tienen opinión neutral. Que más del 50% de encuestados afirman que no está implementada la Educación Física no cuentan con materiales suficientes para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se determinó de acuerdo a la tabla 58, ítem 25 encuesta a los estudiantes, Los educandos en un porcentaje de 49,00% señalaron que se encuentran en desacuerdo, y otro 13,00% preciso la respuesta totalmente en desacuerdo; siendo ambas respuestas negativas ante la pregunta de la existencia de campos o canchas deportivas con arcos de fulbito, tableros de basquetbol reglamentarios, así como parantes para la colocación de net de voleibol. Contrario a ello, teniendo una respuesta positiva, el 22,00% de los estudiantes respondió encontrarse de acuerdo y el 16,00% optó por la respuesta totalmente de acuerdo. Últimamente, solo un 13,00% de los estudiantes consideró la alternativa como neutral. De tal manera que la falta de campos deportivos en las instituciones educativas son problemas para la enseñanza aprendizaje.

- Se determinó tal como se observa en la tabla 26 en la encuesta a docentes quienes respondieron al ítem 62,50% señalaron como El 12,50% señaló en la misma línea encontrarse “en desacuerdo” a la interrogante formulada. Finalmente, solo el restante 15,00% tuvo una respuesta positiva, en tanto señalaron como respuesta “de acuerdo”. De tal manera que se determina que la falta de una buena infraestructura es uno de los factores que múltiples. Hace que no tengamos bastantes despartidas.

2.4. Marco legal

El siguiente trabajo de investigación se sustenta en las siguientes bases legales:

Constitución política del Perú (1993)

Art. 13. La finalidad de la educación es el desarrollo integral del ser humano. El Estado garantiza y reconoce la libertad de enseñanza. Los padres están obligados a educar a sus hijos y tienen derecho a elegir entre centros educativos y centros privados en el proceso educativo.

Art. 14. La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje en la práctica de las humanidades, las ciencias, la tecnología, las artes, la educación física y la educación física, prepara a las personas para la vida y promueve la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo de la ciencia y la tecnología en el país.

Ley general de educación N° 28044

De acuerdo a la legislación educativa en nuestro país, los artículos más importantes son:

Art. 2. Concepto de la educación

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza a lo largo de toda la vida, que contribuye a la formación integral de las personas, en su pleno potencial, a la creación de cultura y al desarrollo de las familias y las naciones, las sociedades latinoamericanas y el mundo, se encuentran en las instituciones educativas, y desarrollarse en diferentes ámbitos de la sociedad.

Art. 8. Principios educativos

Creatividad e innovación que genera nuevos conocimientos en todos los campos intelectuales, artísticos y culturales.

Art. 9. Fines de la educación peruana

Formar personas que puedan alcanzar sus logros morales, intelectuales, artísticos, culturales, afectivos, físicos, espirituales y religiosos, promover la formación y consolidación de su identidad y autoestima, y su integración plena y crítica a la sociedad para ejercer sus capacidades como ciudadanos Vivir en armonía con su entorno y desarrollar sus habilidades y destrezas para conectar su vida con el mundo del trabajo y afrontar el constante cambio social e intelectual.

Contribuir a la formación de una sociedad democrática, solidaria, equitativa, inclusiva, próspera y tolerante, crear una cultura de paz, afirmar la identidad nacional basada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, superar la pobreza y promover el desarrollo sostenible del país, promover América Latina. Unidad americana teniendo en cuenta los desafíos de un mundo globalizado.

Art. 21. Funciones del Estado

Promover el desarrollo de la ciencia y la tecnología en las instituciones educativas de todo el país y la aplicación de las nuevas tecnologías en el proceso educativo.

Art. 31. Metas

Desarrollar el aprendizaje en los campos de las ciencias, las humanidades, la tecnología, la cultura, las artes, la educación física y la educación física, y las áreas que permitan a los estudiantes el uso y disfrute de la tecnología. La educación hoy reconoce y analiza nuevas soluciones sociales, económicas, políticas y tecnológicas.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES.

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Es deficiente la relación entre la educación física con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco - 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas:

Es limitada la relación entre la coordinación física con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco - 2019.

No existe relación entre el equilibrio físico con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco - 2019.

Es pobre la relación entre la resistencia física con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco - 2019.

3.2. Identificación de variables

3.2.1. Variable 1: La educación física

Dimensiones:

- a. Coordinación
- b. Equilibrio
- c. Resistencia
- d. Velocidad

3.2.2. Variable 2: Desarrollo de la psicomotricidad

Dimensiones:

- a. Dimensión cognitiva (motricidad)
- b. Dimensión motriz (coordinación)
- c. Dimensión afectiva (lenguaje)

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1: Dimensiones de las variables en mención

Variables	Conceptos	Dimensión	Indicador
EDUCACIÓN FÍSICA	"Es "La educación física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento, el término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social"	Coordinación	Orientación
			Ritmo
			Reacción
		Equilibrio.	Equilibrio estático
			Equilibrio dinámico
		Resistencia	Resistencia anaeróbica láctica
			Resistencia anaeróbica aláctica
		Velocidad	Velocidad instantánea
			Velocidad promedio
			Velocidad relativa
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD	"La psicomotricidad es la técnica que tiende a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo por consiguiente de la psicomotricidad, es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno"	Dimensión cognitiva (motricidad)	Motivación
			Atención
			Memoria
		Dimensión motriz (coordinación)	Coordinación motora
			Coordinación óculo manual
			Coordinación viso – motora.
		Dimensión afectiva (lenguaje)	Afectos perceptivos
			Afectos intencionales
			Dispositivos hereditarios

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Ámbito de estudio

La Institución Educativa Didascalio San José Obrero, políticamente pertenece al distrito de Santiago de la provincia y departamento del Cusco, entre las coordenadas geográficas, 13° 32' 09" latitud sur y 71° 58' 49" longitud oeste, ubicado a 3,399 msnm.



Figura 1: Institución Educativa Didascalio San José Obrero

Fuente: Google Earth

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Enfoque de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde a un enfoque mixto ya que: “Representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos; así como su

integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” Hernández (2014).

4.2.2. Tipo y nivel de investigación

Por la naturaleza del problema, el tipo de investigación es básica - sustantiva; es explicativa y descriptiva, porque nos permitió identificar las características de las variables educación física y obtener información para encontrar entre las variables en estudio una relación. El nivel de investigación es correlacional.

4.2.3. Diseño de la investigación

El presente estudio es de diseño no experimental de corte transversal transaccional – correlacional. Es no experimental ya que no se manipularon las variables ni se alteraron sus características esenciales, tan solo se limitó a realizar una descripción de ellas.

Al respecto Hernández, Fernández y Batista (2014), definen al diseño no experimental como un estudio que se realiza sin manipulación deliberada de las variables y solo se observa los fenómenos en su ambiente natural.

Es transaccional porque se estudia el fenómeno en un determinado momento y en un mismo contexto. Es una investigación correlacional porque se pretende establecer el grado de relación existente entre las variables educación física y desarrollo de la psicomotricidad, con una sola muestra, que se detalla en la siguiente figura:

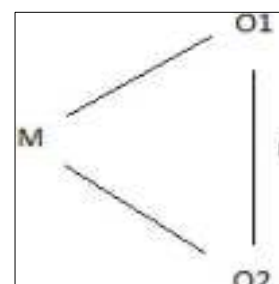
Donde:

M: Muestra de estudio

O1: Variable de estudio 1: Educación física

O2: Variable de estudio 2: Desarrollo de la psicomotricidad

r: Relación entre las variables



4.3. Unidad de análisis

Estudiantes y docentes de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero que cursaron y laboraron en el año lectivo 2019.

4.4. Población de estudio

En el presente trabajo de investigación se consideró como población a la totalidad de docentes contratados y estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero. En el siguiente cuadro se mostrará para mejor comprensión.

Tabla 2: *Población de estudio*

Alumnos y docentes del cuarto grado de educación primaria			
Sección	A	B	total
Varones	42	-	42
Mujeres	-	49	49
Docentes	01	01	02
total			93

Fuente: Estadística de la Institución Educativa.

4.5. Tamaño de muestra

Hernández (2014) manifiesta: "La muestra es un subgrupo de la población, pero aún tiene las principales características de la población. Este es el atributo principal de la muestra (tiene las principales características de la población), lo que hace posible que los investigadores que estudian la muestra generalicen sus resultados a la población". (p.306).

Para la muestra se ha tomado a 49 alumnos del cuarto grado de nivel primario y una docente del área de educación física.

Tabla 3: Tamaño de muestra

CATEGORÍA	MUESTRA	PORCENTAJE
Docentes y estudiantes	50	100%

Fuente: Estadística de la Institución Educativa.

4.6. Técnicas de selección de muestra

Para la selección de la muestra se empleó un muestreo no probabilístico, por conveniencia.

4.7. Técnicas de recolección de información

Con la finalidad de contrastar nuestra hipótesis se utilizó los siguientes instrumentos de investigación y técnicas.

Tabla 4: Variable, técnicas e instrumento

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Educación física	Entrevista: Se tomó a los Docentes que laboraron durante El periodo 2019.	Cuestionario Se mostró un cuestionario con 30 preguntas cerradas, se asignó por cada pregunta una escala de Likert que medirá la variable.
Desarrollo de la psicomotricidad		Cuestionario Se mostró un cuestionario con 30 preguntas cerradas, se asignó por cada pregunta una escala de Likert que medirá La variable.

Fuente: Elaboración propia

4.8. Fiabilidad del instrumento aplicado

El índice de consistencia permite medir si un instrumento tiene la fiabilidad suficiente para ser aplicado, si su valor está por debajo de 0.6 el instrumento que se está evaluando

presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems y por tanto nos llevará a conclusiones equivocadas, para lo cual se considera la siguiente tabla:

Tabla 5: Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Nota: Nivel de confiabilidad de Hogan (2004)

Para obtener el coeficiente de Alfa de Cronbach se trabajó en el programa estadístico SPSS, cuyo resultado fue el siguiente:

Tabla 6: Estadísticas de confiabilidad

Variables	Alfa de Cronbach	N° de elemento
Educación física		
Desarrollo de la psicomotricidad	0.827	30

Fuente: Elaboración propia

Como se observa, el coeficiente Alfa de Cronbach tiene un valor de 0.827 por lo que se establece que el instrumento tiene fuerte confiabilidad en ambas variables, eso quiere decir es fiable para el procesamiento de los datos.

4.9. Técnicas de análisis e interpretación de la información

En la encuesta se utilizó una escala de Likert para los ítems; teniendo un peso de 5 para el ítem siempre, de 4 para el ítem casi siempre, de 3 para el ítem a veces, de 2 para el ítem casi nunca y de 1 para el ítem nunca; todo ello se empleó para la interpretación de la información de las encuestas de la variable educación física.

Sin embargo, para la variable desarrollo de la psicomotricidad, se utilizó otros ítems; teniendo un peso de 5 para el ítem excelente, de 4 para el ítem bueno, de 3 para el ítem regular, de 2 para el ítem bajo, de 1 para el ítem muy bajo.

En ambas variables se empleó un cuestionario de 30 ítems dividida en 3 dimensiones cada una, de los cuales hacen un porcentaje máximo de 150.

Tabla 7: *variable 1*

Ítems	Peso
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Tabla 8: *Variable 2*

Ítems	Peso
Excelente	5
Bueno	4
Regular	3
Bajo	2
Muy bajo	1

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento

Para recoger toda la información necesaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero, se aplicó una encuesta a los docentes, que nos permitió recoger información acerca de la educación física. De igual manera se realizó con la otra encuesta que nos permitió recoger información acerca de desarrollo de la psicomotricidad; esta información recabada sirvió también para ver la relación y el grado de relación entre estas dos variables. El rango de puntuación y valoración se ha construido de acuerdo al número de ítems aplicado, para ello se tomó las respuestas de los docentes que fueron encuestados en la Institución Educativa Didascalio San José Obrero.

Los datos se procesaron y recopilaron con el software estadístico SPSS, posteriormente se formularon los reportes de las figuras y tablas a través de los resultados que indicó el software. A través de las tablas de frecuencia, se pudo realizar la interpretación de la información, dicha información está relacionada con los objetivos que se planteó en el trabajo de investigación.

Se empleó las siguientes escalas de medición para interpretar las figuras y tablas estadísticas.

Tabla 9: Descripción de la Baremación y escala de interpretación de las variables Educación física y Desarrollo de la psicomotricidad

Variable	Valores	Interpretación	Baremo
Educación física	Nunca	Muy deficiente	30-54
	Casi nunca	Deficiente	55-78
	A veces	Regular	79-102
	Casi siempre	Bueno	103-126
	Siempre	Muy bueno	127-150
Desarrollo de la psicomotricidad	Muy bajo	Muy deficiente	30-54
	Bajo	Deficiente	55-78
	Regular	Regular	79-102
	Bueno	Eficiente	103-126
	Excelente	Muy deficiente	127-150

Fuente: Elaboración propia

5.2. Resultados descriptivos de las variables

H0: Los datos de la muestra no tienen distribución normal.

H1: Los datos de la muestra tienen distribución normal.

Tabla 10: Prueba de la normalidad de las variables (Shapiro – Wilk)

	Estadístico	gl	Sig.
Educación física	0,876	35	0,001
Coordinación	0,939	35	0,051
Equilibrio	0,954	35	0,146
Resistencia	0,944	35	0,077
Velocidad	0,933	35	0,024
Desarrollo de la psicomotricidad	0,879	35	0,001
Dimensión cognitiva (motricidad)	0,935	35	0,040
Dimensión motriz (coordinación)	0,952	35	0,126
Dimensión afectiva (lenguaje)	0,896	35	0,003

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 10, se aprecia que la variable educación física cuenta con un p valor de 0.001 y de la misma forma la variable desarrollo de la psicomotricidad que cuenta con un p valor de 0.001, ambas son menores al nivel de significancia estadística (0.05), al tener un tamaño muestral igual a 35 y habiéndose cotejado la hipótesis, se efectuó la prueba de ShapiroWilk; aceptando la hipótesis nula la H_0 , determinando que los datos no presentan distribución normal. Por tanto, se aplicó una prueba no paramétrica de Tau – B- Kendall.

De esta manera, se considera, los valores de grado de correlación en la siguiente tabla:

Tabla 11: Grado de correlación (Tau – B- Kendall)

De 0.00 a 0.19	Muy baja correlación
De 0.20 a 0.39	Baja correlación
De 0.40 a 0.59	Moderada correlación
De 0.60 a 0.89	Alta correlación
De 0.90 a 1.00	Muy alta correlación

Fuente: Elaboración propia

5.3. Análisis de la guía de observación aplicado al docente de educación física

Tabla 12: La niña en el transcurso de las clases de educación física evidencia el buen desarrollo de su psicomotricidad

FRECUENCIA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJ E
SIEMPRE	7	14%
CASI SIEMPRE	31	63%
A VECES	11	22%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	49	100%

Fuente: Elaboración propia



Figura 2: ítem 1

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 2, se aprecia que sólo el 14% de alumnos evidencian siempre un buen desarrollo de su psicomotricidad, por otro lado, se observa que el 63% de los alumnos, evidencian casi siempre un buen desarrollo. Sin embargo, aún existe un 23% de los alumnos que demuestran a veces su desarrollo de psicomotricidad, esto de acuerdo con los ejercicios planteados por la docente.

Tabla 13: *Como muestra de su desarrollo de la psicomotricidad la niña recuerda siempre la secuencia de las actividades que se les indica en educación física*

FRECUENCIA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	10%
CASI SIEMPRE	34	70%
A VECES	10	20%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	49	100%

Fuente: Elaboración propia

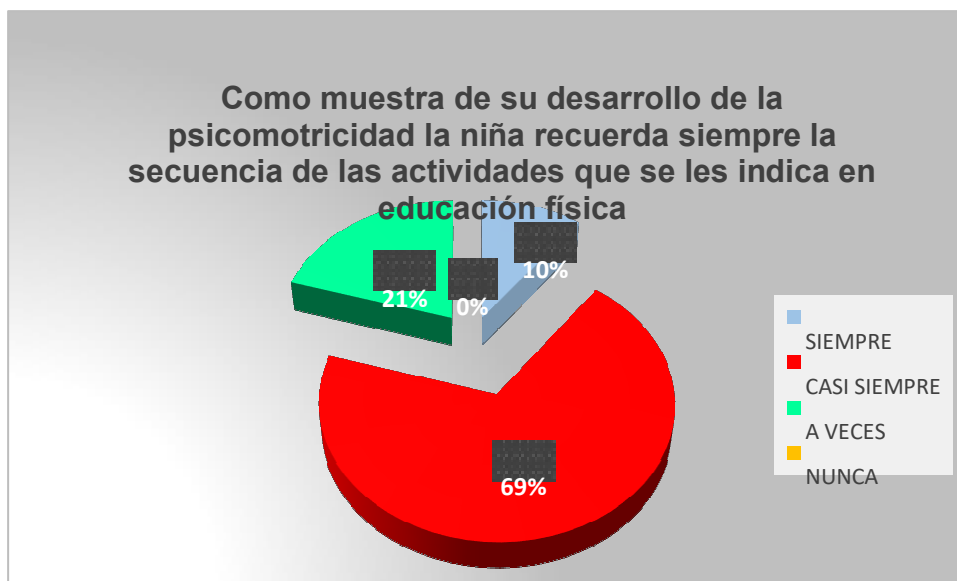


Figura 3: ítem 2

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 3, se aprecia que sólo el 10% de los alumnos recuerdan con mucha facilidad la secuencia de las actividades que se trabaja en la clase anterior de educación física, por otro lado, se aprecia que el 69% recuerda casi siempre las actividades realizadas en las clases de educación física, y el 21% de alumnos tiene dificultades por recordar las actividades realizadas con anterioridad.

Tabla 14: La niña demuestra atención cuando se desarrolla las actividades en la clase de educación física para acreditar el máximo desarrollo de la psicomotricidad

FRECUENCIA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	12%
CASI SIEMPRE	37	76%
A VECES	6	12%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	49	100%

Fuente: Elaboración propia



Figura 4: ítem 3

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 14 y figura 4, se aprecia que sólo el 12% de los alumnos demuestran atención cuando se desarrolla las actividades en las clases de educación física para acreditar el máximo desarrollo de su psicomotricidad, por otro lado, se observa que el 76%

demuestran su atención con frecuencia, y el 12% de alumnos tiene dificultades para prestar atención cuando se desarrollan las actividades en las clases de educación física.

Tabla 15: *La niña utiliza su destreza de memoria para efectuar los ejercicios físicos que se demandan en una clase de educación física, evidenciando un óptimo desarrollo de la psicomotricidad.*

FRECUENCIA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	6%
CASI SIEMPRE	41	84%
A VECES	5	10%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	49	100%

Fuente: Elaboración propia

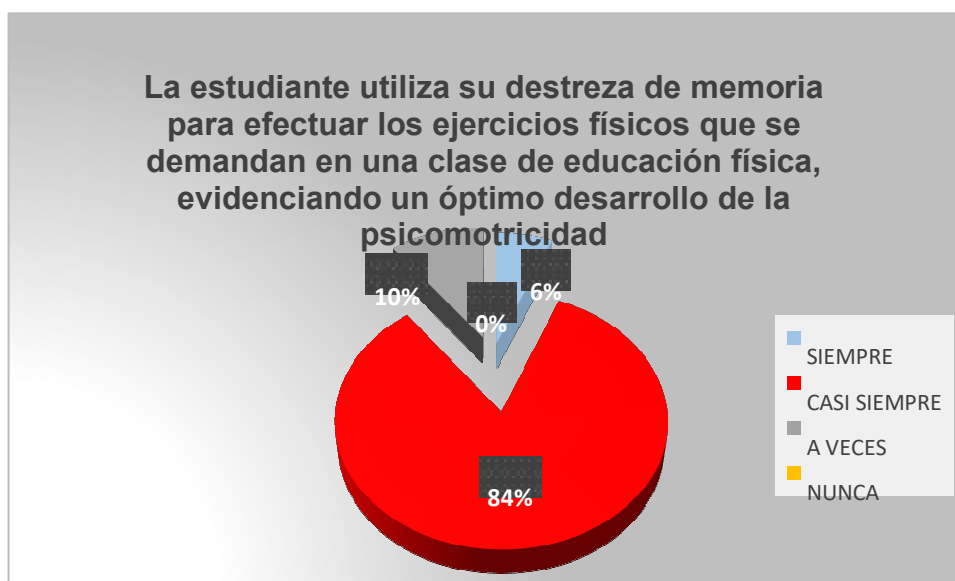


Figura 5: ítem 4

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 15 y figura 5, se aprecia que sólo el 6% de los alumnos demuestran destreza de memoria para efectuar los ejercicios físicos que se demandan en una clase de educación física, evidenciando un óptimo desarrollo de la psicomotricidad, por otro lado, se observa que el 84% demuestran destrezas de memoria, y el 10% de alumnos tienen dificultades al utilizar destrezas de memoria cuando se realiza ejercicios físicos que se demandan en una clase de educación física.

Tabla 16: *La niña aduce estar motivada en las clases de educación física como muestra de su buen desarrollo de su psicomotricidad*

FRECUENCIA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	10%
CASI SIEMPRE	43	88%
A VECES	1	2%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	49	100%

Fuente: Elaboración propia

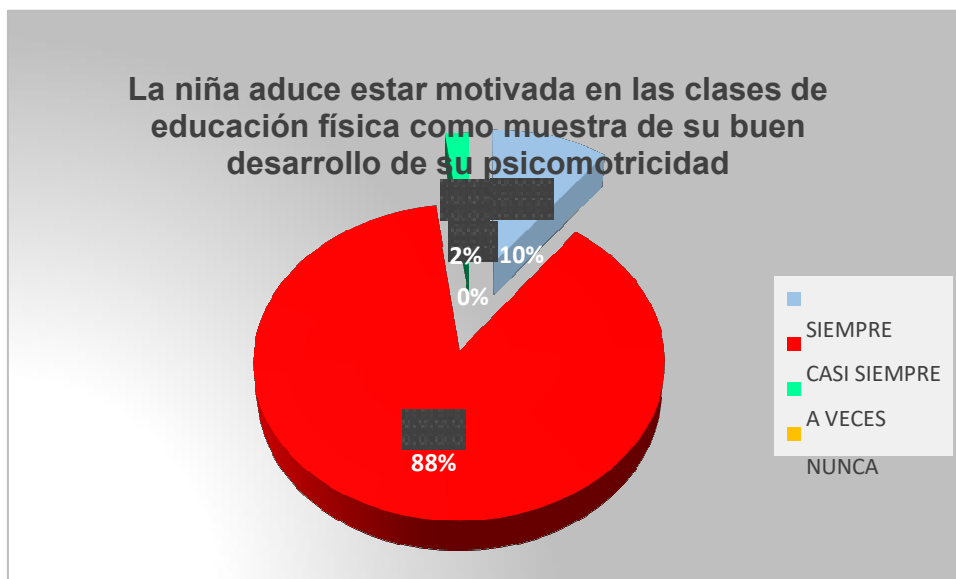


Figura 6: ítem 5

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 16 y figura 6, se aprecia que sólo el 10% de los alumnos, demuestran estar totalmente motivados en las clases de educación física, por otro lado, se observa que el 88% demuestran motivación en las clases de educación física, esto se debe a que la docente utiliza diferentes estrategias de enseñanza que motivan a los estudiantes a aprender con facilidad, el 2% de alumnos no muestran interés y motivación en las clases de educación física.

Tabla 17: La niña cuando efectúa actividades de coordinación demuestra la orientación correcta

FRECUENCIA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	6%
CASI SIEMPRE	44	90%
A VECES	2	4%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	49	100%

Fuente: Elaboración propia



Figura 7: ítem 6

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 17 y figura 7, se aprecia que sólo el 6% de los alumnos, demuestran estar orientados cuando se realizan actividades de coordinación en las clases de educación física, por otro lado, se observa que el 90% demuestran orientación en clases de educación

física, sin embargo existe un 4% de alumnos que aún les falta orientarse correctamente cuando se efectúan actividades de coordinación en las clases de educación física.

Tabla 18: Cuando se realiza actividades en las clases de educación física que requieran del ritmo, la niña responde de manera eficiente.

FRECUENCIA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	2%
CASI SIEMPRE	46	94%
A VECES	2	4%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	49	100%

Fuente: Elaboración propia

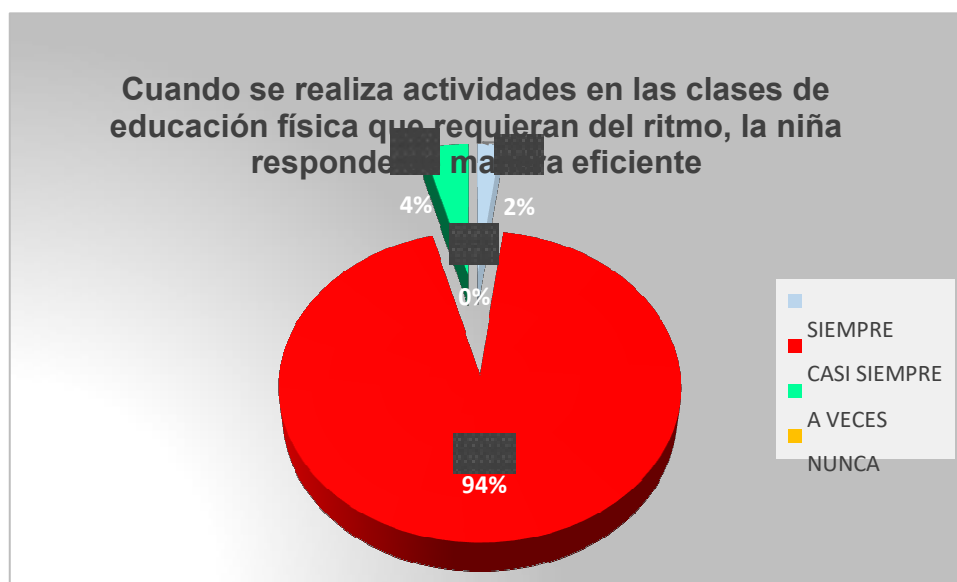


Figura 8: ítem 7

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 18 y figura 8, se aprecia que sólo el 2% de los alumnos, responden de manera eficiente cuando se realizan las actividades que requieran de ritmo, en las clases de educación física, por otro lado, se evidencia que el 94% de los alumnos responden de manera regular cuando se realizan las actividades que requieran de ritmo, y el 4 % de alumnos tienen dificultades de ritmo cuando realizan actividades en las clases de educación física.

Tabla 19: *El desarrollo de la educación física, la niña demuestra reacción cuando le es requerido.*

FRECUENCIA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	4%
CASI SIEMPRE	47	96%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	49	100%

Fuente: Elaboración propia

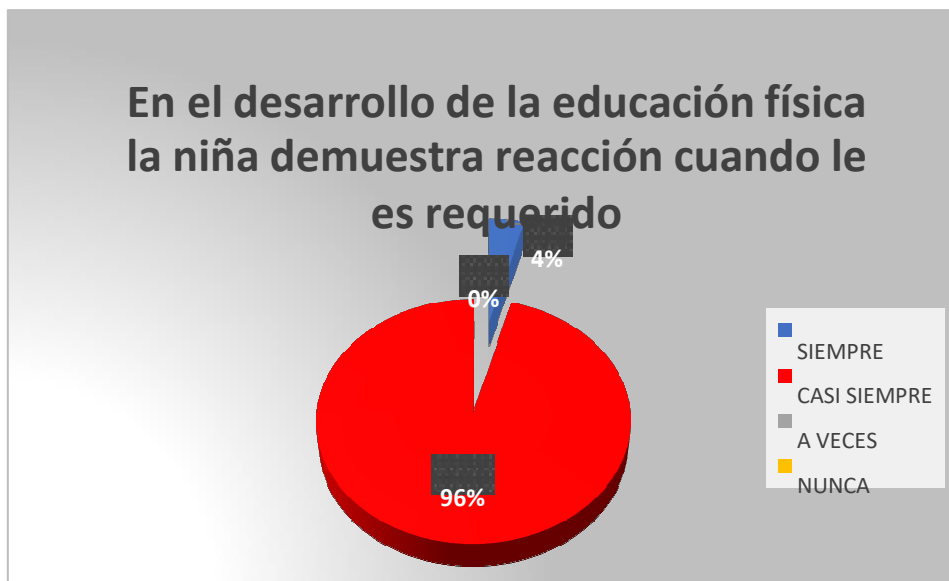


Figura 9: ítem 8

Fuente: Elaboración propia

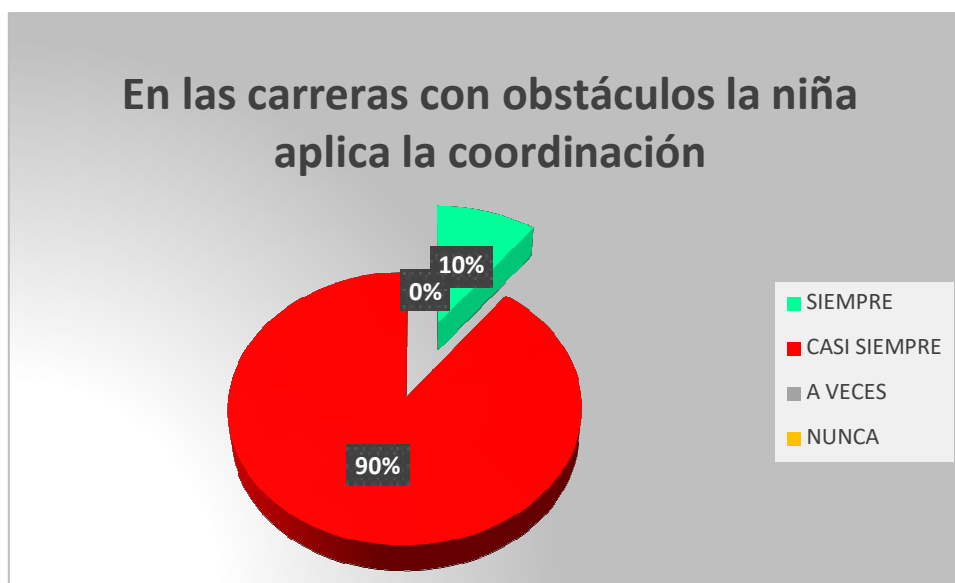
Interpretación:

En la tabla 19 y figura 9, se aprecia que sólo el 4% de los alumnos, demuestran con eficiencia reacciones en las actividades de las clases de educación física, por otro lado, el 96% de los alumnos muestran reacciones de manera regular reacciones cuando se trabaja diferentes actividades en las clases de educación física. Se puede interpretar, de acuerdo a la figura, que no hay alumnos que no tengan reacciones cuando se realiza diferentes actividades en las clases de educación física.

Tabla 20: *En las carreras con obstáculos la niña aplica la coordinación*

FRECUENCIA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	10%
CASI SIEMPRE	44	90%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	49	100%

Fuente: Elaboración propia

*Figura 10:* ítem 9

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 20 y figura 10, se aprecia que sólo el 10% de los alumnos, aplican coordinación de manera eficiente cuando realizan carreras con obstáculos, el 90% de alumnos demuestran coordinación, esto quiere decir de que los alumnos tienen coordinación cuando realizan diferentes actividades en las clases de educación física.

Tabla 21: La niña conduce el balón con los pies mirando al frente como muestra de buena coordinación

FRECUENCIA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	8%
CASI SIEMPRE	45	92%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	49	100%

Fuente: Elaboración propia

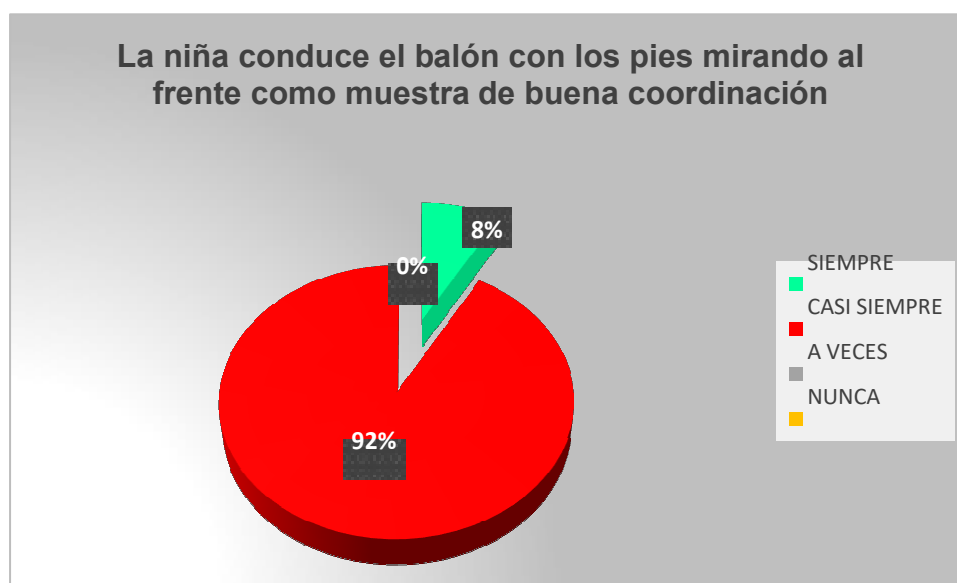


Figura 11: ítem 10

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 21 y figura 11, se aprecia que el 8% de alumnos conducen el balón con los pies mirando al frente como muestra de buena coordinación, de manera eficiente, por

otro lado, se evidencia que el 92% de alumnos conducen el balón con los pies mirando al frente como muestra de buena coordinación, de manera regular. Por lo tanto, según la figura se puede observar que todos los alumnos del cuarto grado de educación primaria tienen coordinación cuando realizan este tipo de actividades.

Tabla 22: La estudiante mantiene el equilibrio cuando se sienta en una pelota

FRECUENCIA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	4%
CASI SIEMPRE	47	96%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	49	100%

Fuente: Elaboración propia

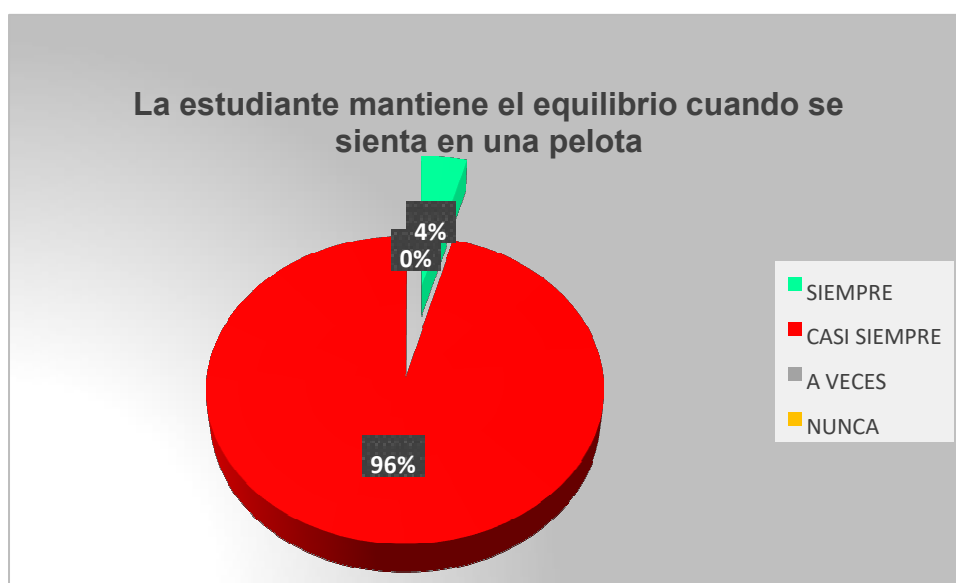


Figura 12: ítem 11

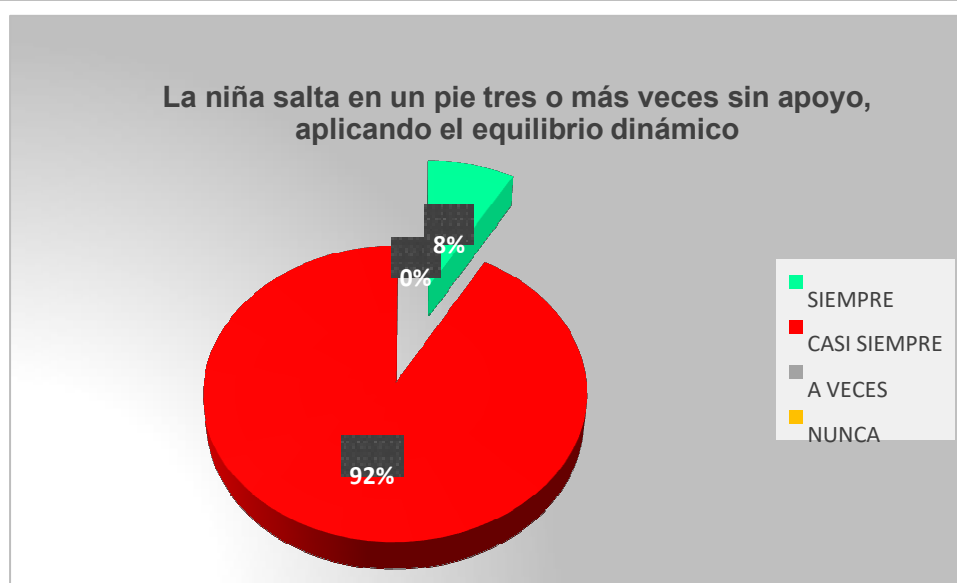
Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 22 y figura 12, se aprecia que el 4% de alumnos mantienen equilibrio cuando se sientan en una pelota, de manera eficiente, por otro lado, 96 % de alumnos demuestran equilibrio cuando realizan esta acción de manera regular.

Tabla 23: *La niña salta en un pie tres o más veces sin apoyo, aplicando el equilibrio dinámico*

FRECUENCIA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	8%
CASI SIEMPRE	45	92%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	49	100%



Fuente: Elaboración propia

Figura 13: ítem 12

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 23 y figura 13, se aprecia el 8% de las niñas saltan en un pie tres o más veces sin apoyo, siempre aplicando el equilibrio dinámico y un 92% de las niñas casi siempre saltan aplicando el equilibrio dinámico cuando se realizan las actividades en las clases de educación física.

Tabla 24: *El estudiante salta en un pie tres o más veces encima de una línea tratando de mantener el equilibrio.*

FRECUENCIA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	12%
CASI SIEMPRE	43	88%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	49	100%

Fuente: Elaboración propia

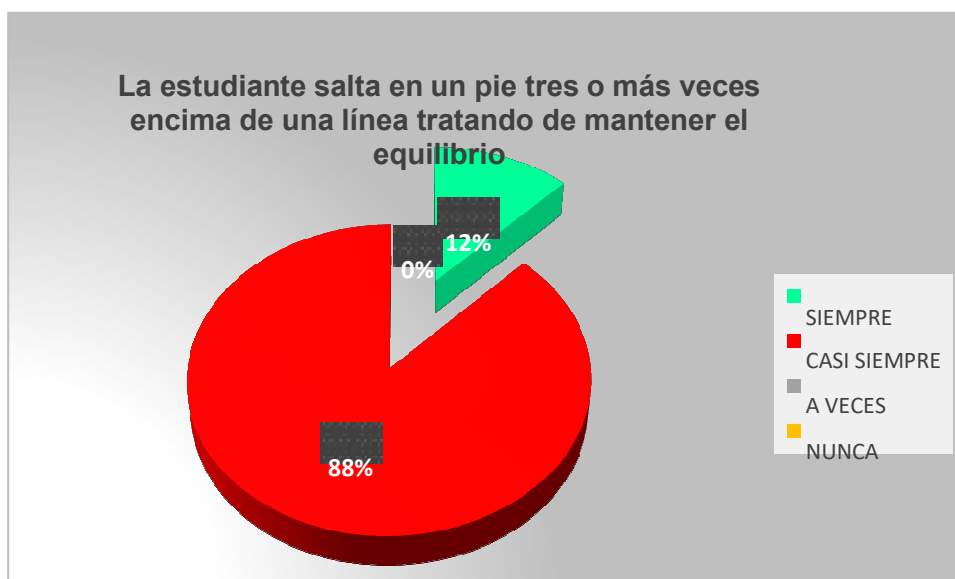


Figura 14: ítem 13

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 24 y figura 14, se aprecia que un 12% de las estudiantes saltan en un pie tres o más veces encima de una línea, siempre tratando de mantener el equilibrio y un 88% de las estudiantes saltan en un pie tres o más veces encima de una línea, casi siempre tratando de mantener el equilibrio en las actividades realizadas en las clases de educación física.

Tabla 25: *La niña demuestra resistencia al practicar pequeños trotes con una carga en la espalda*

FRECUENCIA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	14%
CASI SIEMPRE	42	86%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	49	100%

Fuente: Elaboración propia



Figura 15: ítem 14

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 25 y figura 15, se aprecia que un 14% de las niñas siempre demuestran resistencia al practicar pequeños trotes con una carga en la espalda y un 86% de niñas casi siempre demuestran resistencia al realizar las actividades en las clases de educación física.

Tabla 26: La estudiante muestra resistencia física cuando salta la cuerda durante 5 a 10 min

FRECUENCIA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	8%
CASI SIEMPRE	45	92%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	49	100%

Fuente: Elaboración propia

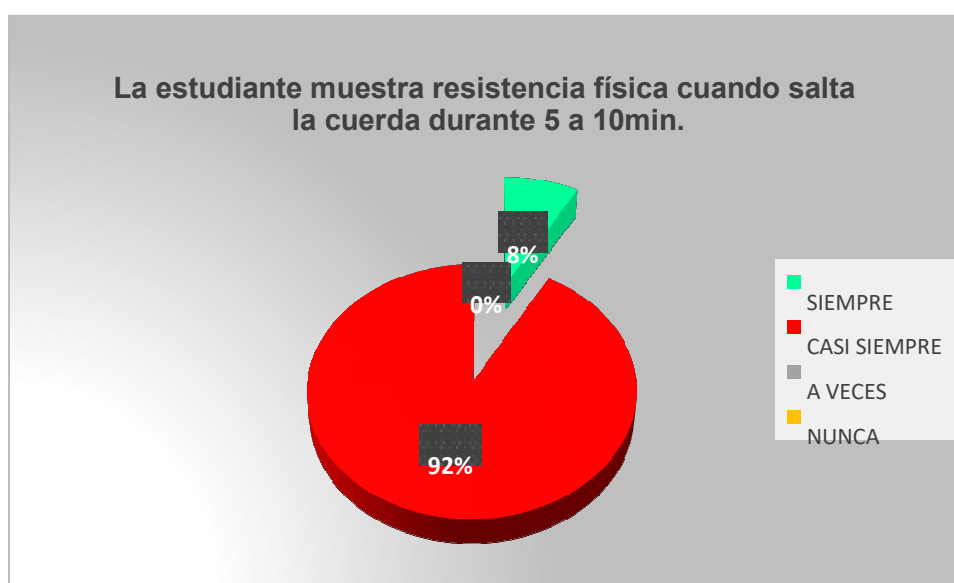


Figura 16: ítem 15

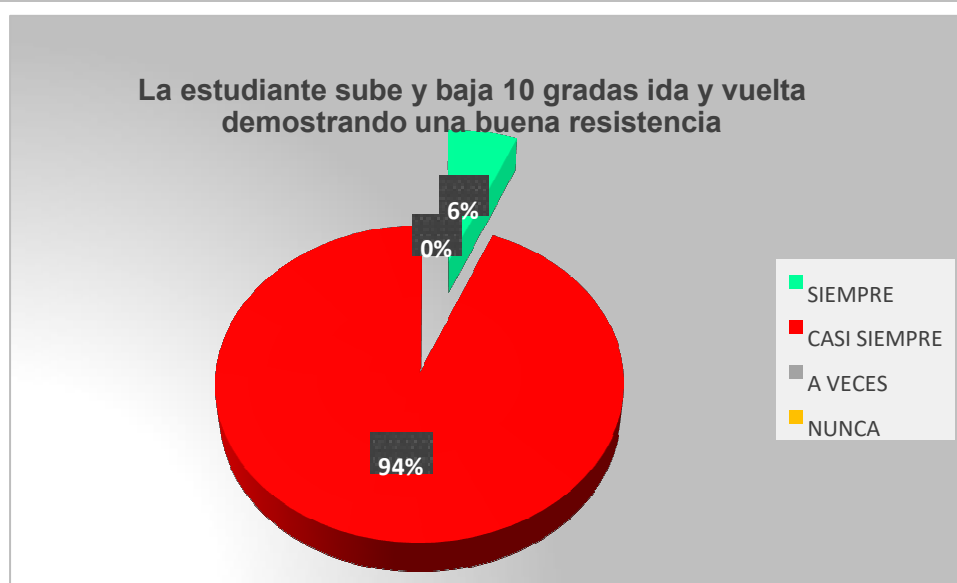
Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 26 y figura 16, se aprecia que el 8% de las estudiantes siempre muestran resistencia física cuando saltan la cuerda durante 5 a 10 min., por otro lado, un 92% de las estudiantes casi siempre muestran resistencia física cuando saltan la cuerda durante 5 a 10 min.

Tabla 27: La estudiante sube y baja 10 gradas ida y vuelta demostrando una buena resistencia

FRECUENCIA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	6%
CASI SIEMPRE	46	94%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	49	100%



Fuente: Elaboración propia

Figura 17: ítem 16

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 27 y figura 17, se aprecia que el 6% de las estudiantes suben y bajan 10 gradas ida y vuelta demostrando siempre una buena resistencia y el 94% de las estudiantes suben y bajan 10 gradas ida y vuelta demostrando casi siempre una buena resistencia.

Conclusiones

Al finalizar el presente estudio de investigación se puede concluir de la siguiente manera:

Primera: En este trabajo se determinó que la relación existente entre la educación física con el desarrollo de la psicomotricidad no es deficiente en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago cusco-2019, porque en las actividades de educación física que desarrollan las estudiantes casi siempre demuestran el desarrollo de su psicomotricidad. Lo más importante de determinar esta relación fue aplicar el cuestionario al docente entendido en educación física quien conoce a sus alumnas con quienes desarrolla semanalmente las actividades de educación física lo que nos llevó a evidenciar la relación de la educación física con el desarrollo de la psicomotricidad, cabe señalar, lo que más nos ayudó a determinar la relación entre la educación física con el desarrollo de la psicomotricidad fue la guía aplicada a las estudiantes del cuarto grado de educación primaria sección B de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco- 2019 porque fue un instrumento muy valioso para conocer individualmente a cada estudiante en cuanto a la relación de la educación física y su desarrollo de la psicomotricidad.

Segunda: En nuestra investigación se conoció que la relación entre la coordinación física con el desarrollo de la psicomotricidad no es limitada en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco-2019, se fundamenta esta aseveración en la aplicación casi siempre de la orientación correcta, el uso del ritmo y la reacción como parte de la coordinación física en las tareas de educación física por los estudiantes, demostrando así el desarrollo de su psicomotricidad.

Tercera: Este trabajo demuestra que se determinó, que si existe relación entre el equilibrio físico con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco- 2019, ya

que, en las acciones de educación física, los alumnos casi siempre mantienen y aplican el equilibrio físico, evidenciando el desarrollo de su psicomotricidad.

Cuarta: En esta investigación se analizó que la relación entre la resistencia física con el desarrollo de la psicomotricidad no es pobre en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco- 2019, puesto que en las labores de educación física los niños casi siempre demuestran resistencia física, que dan certeza del desarrollo de su psicomotricidad.

Recomendaciones

Primera: Se sugiere a la directora de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco desarrollar y promover talleres para la aplicación de estrategias metodológicas activas para mejorar la relación entre la educación física con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco en cada sesión de aprendizaje.

Segunda: A los docentes del área de educación física de nuestra región del Cusco deben de programar sus sesiones de aprendizaje teniendo como propósito la mejora del desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes en las actividades de educación física.

Tercera: Como parte de las recomendaciones se aspira a contar con nuevos estudios y trabajos en torno a la relación de la educación física con el desarrollo de la psicomotricidad, contemplando y fomentando el seguimiento de los resultados obtenidos en su aplicación en las clases de educación física, en este caso en las Instituciones Educativas.

Cuarta: A los docentes orientar a los padres a realizar el acompañamiento en las actividades y actitudes de sus menores hijos pertinentes al desarrollo de su psicomotricidad.

Bibliografía

- Alcaráz, J. L. (2010). *Fundamentos de la motricidad. Aspectos teóricos y prácticos*. Madrid: Gymnos.
- Ariza, A. C. (1996). *Educación física 1° y 2° enseñanza secundaria obligatoria*. Madrid: Gymnos Editoria.
- Berruezo, P. (1994). *Temas de psicomotricidad*. Madrid: Nuevo mundo.
- Boñuelos, F. S. (2002). *Didáctica de la educación física para primaria*. España: Pearson Educación.
- Cardeña, D. M. (2018). *La educación física en el distrito del Cusco y su problemática para su implementación adecuada en beneficio de los estudiantes de primaria y secundaria*. Cusco.
- Casa, V. A. (2013 - 2014). *La educación física y su influencia en la calidad de vida de los niños de quinto a séptimo año de educación general básica de la escuela Eugenio Espejo Diez de Agosto, de la parroquia Guaytacama, Cantón Latacunga año lectivo*. Ecuador.
- Cruz, J. J. (2016). *Metodologías que favorecen el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de infantes II, en el centro social SOS Herman Gmeiner Estelí este, durante el primer semestre*. Nicaragua.
- Cubel, N. R. (2021). *Desarrollo psicomotor*.
- educación, M. d. (2017). *Curriculo Nacional*. Lima.
- Fernandez, J. (2015). *Guia de psicomotricidad*. Colombia: Nuevo Mundo.
- Grosser, M. (1992). *Desarrollo muscular, un nuevo concepto de musculación*. Barcelona: Hispano Europea S.A.
- Haro, J. (2012). *Equilibrio infantil*. Colombia: Nuevo Mundo.
- Hurtado, P. V. (2002). *Los fundamentos teórico - didácticos de la educación física*. Madrid: Secretaría general técnica.

- Kana, M. Q. (2020). *Fortalecimiento de la psicomotricidad mediante la práctica virtual de la danza folclórica en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la I.E.P. Santa María Madre de Dios - Cusco*. Cusco.
- Medina, V. (2017). *Guía infantil de psicomotricidad*. Brasil.
- Morales, S. C. (2012). *Teoría y metodología de la educación física*. Ecuador: Universidad de la fuerzas armadas ESPE.
- nacional, M. d. (1996). *Serie de lineamientos curriculares*. Colombia: Grupo de investigación pedagógica - MEN.
- Núñez, J. A. (1994). *Juego y psicomotricidad*. Madrid: CEPE.
- Parlebas, P. (2008). *Léxico de praxiología motriz*. Francia: Paidotribo.
- Pellicer, J. J. (2010). *Apuntes: Teoría y práctica del acondicionamiento físico*. España: Open Access.
- Pérez, M. E. (2013). *La flexibilidad en la educación física*. Cuba: Podium.
- Perú, C. p. (1993). Perú.
- Pinzón, I. A. (2017). *Didáctica de la educación física*. Colombia: Gaceta académica de la licenciatura de educación básica.
- Quispe, R. A. (2021). *Niveles actitudinales hacia la educación física en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Libertador Castilla del distrito de Aplao, Arequipa*. Arequipa.
- Ramírez, A. K. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*. Ecuador: Grupo Compás.
- Ramírez, F. D. (2012). *Consultorio didáctico para la primera infancia*. Colombia: Grupo Latino.
- Ramírez, J. G. (2015). *El juego infantil y su importancia en el desarrollo*. Ecuador: CCAP.
- Regidor, C. (2003). *Las capacidades del niño*. Colombia: Edu.com.
- Rodríguez, A. C. (2016). *La importancia de la educación física en el sistema educativo*. España: EmásF.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Sánchez, A. P. (2005). *Tratado de la psicología del niño, desarrollo biológico*.

Vilcahuaman, G. J. (2016). *Programa ejercicios psicomotrices y su influencia en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de la I.E. N° 1307 San Antonio del distrito de Heroínas Toledo - Concepción*. Huancayo.

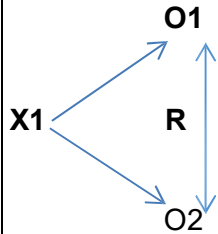
Waldo. (2017). *Equilibrio y coordinación* . Colombia.

Zavaleta, J. A. (2006). *La psicomotricidad fina, paso previo al proceso de escritura*. México:
Modelos prácticos.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIDASCALIO SAN JOSE OBRERO SANTIAGO CUSCO- 2019

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA				
¿Cuál es la relación que existe entre la educación física con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019?	¿Determinar cuál es la relación que existe entre la educación física con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019?	Es deficiente la relación entre la educación física con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019.	VARIABLE 1 EDUCACIÓN FÍSICA DIMENSIONES Coordinación Equilibrio Resistencia Velocidad	TIPO DE INVESTIGACIÓN: básica – sustantiva. NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo – explicativo. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional transaccional 				
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas						
¿Cómo es la relación entre la coordinación física con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019?	Conocer la relación entre la coordinación física con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019	Es limitada la relación entre la coordinación física con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019		POBLACIÓN: Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero				
¿De qué manera es la relación entre el equilibrio físico con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019?	Determinar cuál es la relación entre el equilibrio físico con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019.	No existe relación entre el equilibrio físico con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019.		MUESTRA:				
				<table border="1"> <tr> <td>49 alumnos de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero</td> <td>Total</td> </tr> <tr> <td></td> <td>49</td> </tr> </table>	49 alumnos de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero	Total		49
49 alumnos de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero	Total							
	49							

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA									
¿Qué relación existe entre la resistencia física con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019?	Analizar la relación entre la resistencia física con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019.	Es pobre la relación entre la resistencia física con el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Didascalio San José Obrero Santiago Cusco – 2019.	<p><u>VARIABLE 2</u></p> <p>DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <p>Dimensión cognitiva (psicomotricidad)</p> <p>Dimensión motriz (coordinación)</p> <p>Dimensión afectiva (lenguaje)</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJODE DATOS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>VARIABLE/ TÉCNICA</th> <th>INSTRUMENTO</th> <th>VALORACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educación física: Encuesta</td> <td>Cuestionario de encuesta, para medir el uso de plataformas educativas virtuales, constade 30 ítems.</td> <td>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo de la psicomotricidad : Encuesta</td> <td>Cuestionario de encuesta, para medir el nivel de desempeño docente, consta de 30 ítems.</td> <td>Muy bajo (1) Bajo (2) Regular (3) Bueno (4) Excelente (5)</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLE/ TÉCNICA	INSTRUMENTO	VALORACIÓN	Educación física: Encuesta	Cuestionario de encuesta, para medir el uso de plataformas educativas virtuales, constade 30 ítems.	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Desarrollo de la psicomotricidad : Encuesta	Cuestionario de encuesta, para medir el nivel de desempeño docente, consta de 30 ítems.	Muy bajo (1) Bajo (2) Regular (3) Bueno (4) Excelente (5)
				VARIABLE/ TÉCNICA	INSTRUMENTO	VALORACIÓN							
				Educación física: Encuesta	Cuestionario de encuesta, para medir el uso de plataformas educativas virtuales, constade 30 ítems.	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)							
				Desarrollo de la psicomotricidad : Encuesta	Cuestionario de encuesta, para medir el nivel de desempeño docente, consta de 30 ítems.	Muy bajo (1) Bajo (2) Regular (3) Bueno (4) Excelente (5)							
<p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Dada la naturaleza de las variables en estudio, siendo estas de tipo ordinal, usaremos la pruebaestadística de Tau de Kendall.</p>													

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN											
ENCUESTA											
OBJETIVO. Recabar información sobre la relación de la educación física con el desarrollo de la psicomotricidad											
DESTINATARIOS: Docentes de la Institución Educativa didascalio san Jose obrero Santiago- Cusco											
INSTRUCCIONES.											
1. Lea detenidamente las preguntas y marque con una .x. en el espacio que considere la respuesta correcta.											
2. Sírvase contestar el cuestionario con veracidad, sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.											
3. Parámetros de valoración. Escala: S =Siempre; CS =Casi siempre; AV = A veces; N = Nunca											
CUESTIONARIO											
N ^a	RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y ELDESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD	FRECUENCIA									
		S		CS		AV		N		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	En sus actividades de educación física el niño muestra un desarrollo de la psicomotricidad adecuada										
2	La coordinación física que muestra el niño es acorde a su desarrollo psicomotriz en la edad que se encuentra										
3	El niño realiza adecuadamente las actividades de coordinación física como muestra de su desarrollopsicomotriz óptimo										
4	El niño aplica la coordinación física de manera individual y de manera grupal										
5	El equilibrio físico que muestra el niño es acorde a su desarrollo psicomotriz en la edad que se encuentra										
6	El niño realiza adecuadamente las actividades de equilibrio físico como muestra de su desarrollo psicomotriz elevado										
7	El niño aplica la equilibrio físico de manera individual y demanera grupal en educación física demostrando el desarrollo de la psicomotricidad alto										
8	La resistencia física que muestra el niño es acorde a su desarrollo psicomotriz en la edad que se encuentra										
9	El niño realiza adecuadamente las actividades deresistencia física como muestra de su desarrollo psicomotriz optimo										
10	El niño aplica la resistencia física de manera individual y de manera grupal en educación física demostrando eldesarrollo de la psicomotricidad alto										
Gracias por su colaboración											

**INSTRUMENTO PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA PSICOMOTRICIDAD
EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIDASCALIO SAN JOSE OBRERO SANTIAGO CUSCO-
2019**

N°	ITEMS	FRECUENCIA								TOTAL	
		S		CS		AV		N		f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%		
1	La niña en el transcurso de las clases de educación física evidencia el buen desarrollo de su psicomotricidad										
2	Como muestra de su desarrollo de la psicomotricidad la niña recuerda siempre la secuencia de las actividades que se les indica en educación física										
3	La niña demuestra atención cuando se desarrolla las actividades en las clases de educación física para acreditar el máximo desarrollo de la psicomotricidad										
4	La estudiante utiliza su destreza de memoria para efectuar los ejercicios físicos que se demandan en una clase de educación física, evidenciando un óptimo desarrollo de la psicomotricidad										
5	La niña aduce estar motivado siempre en las clases de educación física como muestra de su buen desarrollo de su psicomotricidad										
6	La niña cuando efectúa actividades de coordinación demuestra siempre la orientación correcta										
7	Cuando se realiza en las clases de educación física actividades que requieran del ritmo la niña responde de manera eficiente										
8	En el desarrollo de la educación física la niña siempre demuestra reacción cuando le es requerido										
9	En las carreras con obstáculos la niña siempre aplica la coordinación										
10	La niña conduce el balón con los pies mirando al frente como muestra de buena coordinación										
11	La estudiante siempre mantiene el equilibrio cuando se sienta en una pelota										
12	La niña salta en un pie tres o más veces sin apoyo, aplicando el equilibrio dinámico										
13	El estudiante salta en un pie tres o más veces encima de una línea tratando de mantener siempre el equilibrio										
14	La niña demuestra resistencia al practicar pequeños trotes con una carga en la espalda										
15	La estudiante practica la resistencia realizando la actividad de saltar la cuerda durante 5 a 10 min.										
16	La estudiante sube y baja 10 gradas ida y vuelta demostrando una buena resistencia										

Lugar y fecha:

Firma del Experto Informante.....

Nombre:

DNI.....