

DOI: 10.20913/2618-7515-2022-4-5

УДК 378.140.8

Оригинальная научная статья

Противоречивый характер информационных ресурсов современного образования

В. И. Панарин

*Новосибирский государственный аграрный университет
Новосибирск, Российская Федерация
e-mail: idpo@ngs.ru*

М. П. Яценко

*Сибирский федеральный университет
Красноярск, Российская Федерация
e-mail: mikhailyatzenko@yandex.ru*

О. Э. Пучков

*Сибирский федеральный университет
Красноярск, Российская Федерация
e-mail: orop505@gmail.com*

Аннотация. *Введение.* В статье исследуется проблема неоднозначного влияния современных информационных технологий на образование. *Постановка задачи.* Авторы не только анализируют положительные эффекты от компьютеризации, но и показывают проблемы, с которыми сталкиваются субъекты образовательного процесса под влиянием цифровизации. *Методика и методология исследования.* Как освещается в статье, неконтролируемые информационные потоки препятствуют формированию у учащихся целостного мировоззрения. Доминирование информационных технологий в образовании приводит к трансформации субъект-объектных отношений в процессе познания. Авторы исследуют факторы, которые создают базис для структурных изменений в обществе. Цифровые технологии способствуют активизации коммуникативных возможностей представителей различных социальных групп, однако они могут иметь и негативные последствия. В современном мире наблюдается нарушение традиционных общественных связей, что создает условия для потенциальных конфликтов в конкретном социуме. По мнению авторов, в информационном обществе подобные тенденции наблюдаются во взаимоотношениях представителей разных поколений. Социальное неравенство усугубляется благодаря активному внедрению новейших информационных технологий, в частности в школах. В статье показывается, как новейшие информационные технологии провоцируют социальную напряженность из-за невозможности обеспечения равного доступа к информационным ресурсам для всех граждан. *Результаты.* Роль преподавателя существенно меняется, потому что он чаще выступает в качестве координатора. Использование гаджетов в учебном процессе предоставляет возможность получить образование на расстоянии, однако широкое применение дистанционных технологий приводит к падению качества учебных услуг. Это обусловлено необходимостью выработки новых методик. Кроме того, постоянное обновление информационных технологий не позволяет преподавателю выработать устойчивую методологию преподавания своего предмета. *Выводы.* Авторы доказывают, что активное использование цифровых технологий в информационном обществе предполагает гармоничное сочетание традиционных и современных информационных технологий. Это в полной мере касается и современной отечественной системы образования.

Ключевые слова: информационные ресурсы, цифровое пространство, образовательная сфера, информационное общество, современные медиасредства, ценности образования, информационные технологии, дистанционное образование, трансформация образования, структурные изменения в обществе, социальная напряженность

Для цитирования: *Панарин В. И., Яценко М. П., Пучков О. Э. Противоречивый характер информационных ресурсов современного образования // Профессиональное образование в современном мире. 2022. Т. 12, №4. С. 651–657. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-4-5>*

DOI: 10.20913/2618-7515-2022-4-5
Full Article

Contradictory nature of information resources of modern education

Panarin, V. I.

*Novosibirsk State Agrarian University
Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: opop505@gmail.com*

Yatsenko, M. P.

*Siberian Federal University
Krasnoyarsk, Russian Federation
e-mail: mikhailyatzenko@yandex.ru*

Puchkov, O. E.

*Siberian Federal University
Krasnoyarsk, Russian Federation
e-mail: idpo@ngs.ru*

Abstract. *Introduction.* The article examines the problem of the ambiguous influence of modern information technologies on education. *Purpose setting.* The authors analyze not only the positive effects of computerization. They also show the problems faced by the subjects of the educational process under the influence of digitalization. *Methodology and methods of the study.* As the article highlights, uncontrolled information flows prevent the formation of a holistic worldview among students. The dominance of information technologies in education also leads to the transformation of subject-object relations in the process of cognition. The authors investigate the factors that create the basis for structural changes in society. Digital technologies contribute to the activation of the communicative capabilities of representatives of various social groups, but they can also have negative consequences. In the modern world, there is a violation of traditional public relations, which creates conditions for potential conflicts in a certain society. According to the authors, in the information society, similar trends are observed in the relationship between representatives of different generations. Social inequality is also largely exacerbated by the active introduction of the latest information technologies, in particular, in schools. The article proves how the latest information technologies provoke social tension due to the impossibility of providing equal access to all information resources to citizens for all. *Results.* The role of the teacher is changing significantly, because he often acts as a coordinator. The use of gadgets in the educational process provides an opportunity to get an education at a distance. However, the widespread use of distance technologies leads to a drop in the quality of educational services. This is due to the need to develop new techniques. In addition, the constant updating of information technologies does not allow the teacher to develop a sustainable methodology for teaching his subject. *Conclusion.* The authors prove that the active use of digital technologies in the information society implies a harmonious combination of traditional and modern information technologies. This fully applies to the modern domestic education system.

Keywords: information resources, digital space, educational sphere, information society, modern media tools, values of education, information technologies, distance education, transformation of education, structural changes in society, social tension

Citation: Panarin, V. I., Yatsenko, M. P., Puchkov, O. E. [Contradictory nature of information resources of modern education]. *Professional education in the modern world*, 2022, vol. 12, no. 4, pp. 651–657. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-4-5>

Введение. Новейшие информационные технологии создали условия для значительных трансформаций во всех социальных институтах, что максимально проявилось в образовательной системе. Использование информационных технологий в образовательном процессе в первую очередь направлено на получение оперативной информации, хотя часто это приводит к снижению качества накапливаемой информации. В процессе

ее накопления появляется информация, смысл которой вообще не может быть восстановлен из-за того, что все чаще «наблюдается усиление дисбаланса смыслового и информационного компонентов в социуме с преобладанием именно информационного» [1, с. 164].

Постановка задачи. Ведущая проблема, с которой сталкиваются участники образовательного процесса, культивирующие информационные

ресурсы в качестве доминирующих, состоит в том, что подобных условиях учащийся постепенно превращается в объект манипуляции, который не обладает признаками самостоятельности, поскольку полностью полагается не на себя, а на технику. Если такой молодой человек представляет собой еще не полностью оформившуюся личность, то возникает угроза потери качеств, необходимых для появления поколения достойных граждан.

Методика и методология исследования. Инновационная сущность информации как важнейшая ее характеристика вынуждает педагогов вырабатывать новые методические приемы, которые могут принципиально различаться в системе естественного и гуманитарного познания. В качестве примера может служить концепция «опережающего образования», которая возникла в середине 1990-х гг. и рассматривается некоторыми специалистами в области педагогики как социально-философская проблема соотношения старых и новых социальных институтов, что не всегда подтверждается на практике [2].

Цифровизация образовательной сферы свидетельствует о том, что универсализация социального пространства, проявляющаяся в виде глобализации, в значительной степени обусловлена технологической детерминацией, которая значительно трансформирует всю систему социальных коммуникаций. Естественно, что изменения в образовательной системе в значительной степени задают вектор всего социального процесса, то есть формируется культура информационного общества [3]. Именно поэтому влияние цифровизации на отдельные этапы образования и воспитания требует отдельного глубокого анализа, поскольку последствия стихийного внедрения компьютерных технологий в достаточной мере не просчитаны специалистами в области педагогики и психологии.

Результаты. Противоречивость информационных потоков создает опасную иллюзию постоянной обновляемости образовательного учреждения как социального института. Таким образом, нарушается важная функция образования, выступающего в качестве не только ведущего хранителя общественных традиций, но и транслятора лучших из них. Подобная ситуация складывается в случаях, когда особенности развития производства или отдельных социальных институтов неправомерно переносятся на образовательную систему.

Важная проблема, обусловленная ускоренным внедрением информационных технологий в образовательный процесс, связана с тем фактом, что учебная информация воспринимается современными учащимися по аналогии с докомпьютерной эпохой в качестве первичной информации.

Исследования показывают, что современная информационная революция характеризуется в области образования формированием информационного мировоззрения, которые не только создают новое образовательное пространство, но и существенным образом изменяют традиционную вещественно-энергетическую картину мира, научную парадигму и методологию научных исследований [4]. В отличие от социально-культурной личности, которая подвержена видоизменениям со стороны социума, в глобальном образовании ведущими становятся антропоцентристские установки, преподносящие «свободную личность» посредством культивирования «человеческого фактора». Подобный подход часто приводит к тому, что целью определенной группы участников образовательного процесса является выброс в сетевое сообщество информации, которая в состоянии спровоцировать разрыв коммуникаций внутри конкретной социальной группы. Образовательное пространство, расширяющееся посредством новых информационных технологий, выдвигает новые стандарты в коммуникациях всех участников образовательного процесса. Это обусловлено тем фактом, что традиционная система образования базировалась на тезисе о ведущих субъектах образовательного процесса, где окружающий мир выступал в роли вспомогательного. В информационном обществе решающее значение приобретает информационная культура, в формировании которой системе образования отводится особая роль, поскольку именно образование является ядром будущего информационного социума [5, с. 85].

Специфика формирования эффективного цифрового пространства в гуманитарной образовательной сфере состоит в том, что она должна основываться на ведущих традициях конкретного общества, определяемых правовыми или моральными нормами. Установившееся господство новейших цифровых технологий изменяет саму сущность взаимоотношений в среде субъектов образовательного процесса, а не только меняет методологию познания в процессе освоения конкретных учебных дисциплин. Эта тенденция, довольно ярко характеризующая современность, детально анализируется в статье С. Г. Горина, где он, в частности, отмечает: «Развитие и усложнение организации социума, переход от индустриального типа общества к информационному, к новым технологическим укладам обуславливает нелинейность его развития, выраженную в противоречивых социальных процессах, носящих циклический, волновой характер» [6, с. 1625].

Актуализация теории ценностно-ориентированного знания, которое затрагивает цели и методы различных форм образования, предполагает определенную степень операциональности,

поскольку этот познавательный механизм обуславливает разрешение вопросов, связанных с социальной организацией общества. Усугубление проблемы «расчеловечивания» в условиях резко расширившегося образовательного пространства проявляется во многих направлениях, однако максимально этот процесс можно наблюдать в современном образовании. «В образовательной процесс порой слепо внедряются зарубежные модели образования: мы наблюдаем активное внедрение западной системы ценностей и жизненных установок в российскую действительность» [7, с. 8].

Указанные тенденции в образовательном пространстве имеют свою специфику, потому что образовательное пространство в каждой стране формируется с учетом целей, которые преследует данный социум для сохранения своей идентичности. Подростающее поколение настроено на создание своих коммуникативных сообществ сетей, развивая при этом коммуникативные стратегии на всех уровнях социализации. По мнению И. В. Яковлевой, «вызовы времени заставляют переосмыслить роль системы образования в процессах реконструкции индустрии и перехода к шестому технологическому укладу, что требует по-новому взглянуть на задачи построения "цифровой" экономики и специфику подготовки современных трудовых ресурсов, в том числе инженерных и гуманитарных кадров. Наиболее востребованными в ближайшем будущем станут профессии в области высоких технологий, среди них – индустрия больших чисел и их обработка, искусственный интеллект ... В будущем наибольшего результата следует ожидать от тех, кто работает на стыке наук, так как границы между отраслями знаний размываются» [8, с. 2447].

Сложившаяся ситуация обусловлена тем, что сетевое сообщество задает определенный вектор всему учебному процессу, поскольку любые гносеологические акты включают в себя различные коммуникативные стратегии. Различного толка манипулятивные практики, часто включающие негативную информацию, занимают значительное место в образовательном пространстве, поскольку подобные ресурсы создаются в различных форматах без учета особенностей учебного процесса, а также потребностей пользователей. Предоставление подобных информационных ресурсов приводит к снижению качества учебного процесса. Подобные негативные тенденции детерминированы отсутствием четких принципов представления учебного материала, а также технологий накопления соответствующей информации и эффективных методик ведения учебного процесса.

Содержание объема знаний, умений и навыков, которые предоставляет конкретная образовательная система, определяется общественными

потребностями, где потребность молодых людей в непрерывном образовании занимает важное место. Образование также выполняет важную миссию, связанную не только с накоплением жизненного опыта, но и со способностью решать не только личностные, но и общественные проблемы. Трудно переоценить в этом плане роли образования в содействии социальной и творческой самореализации учащихся посредством приобщения их к здоровому образу жизни [9]. Дело в том, что эта педагогическая концепция связана с религиозными представлениями о духовном совершенствовании человека, а также восходит к идеям великих мыслителей. При том что ведущие педагогические идеи носят универсальный характер, они всегда имеют специфику, которую накладывает история, традиции и менталитет конкретного общества. В последнее время наблюдается деформация ведущих педагогических принципов на всех уровнях, что обусловлено мировыми тенденциями.

На современном этапе развития человечество стремится к цели, которая является актуальной для любого исторического периода и максимально проявляется именно в образовательной системе. Главную опасность для подрастающих поколений представляет тот факт, что современные медиасредства, к которым относятся все СМИ, в современном мире формируют потребительский тип личности, что провоцирует потенциальную недостоверность или даже искажение реальных фактов, разрушая морально-нравственные и культурные формы поведения. Эффективное цифровое пространство возможно, если гуманитарное образование станет равноценным естественному и техническому образованию, поскольку не только бытие определяет сознание, но и сознание определяет бытие. В то же время качество сознания зависит от качества формирующих его гуманитарных наук и гуманитарного образования. Эта диалектическая взаимосвязь многократно подтверждена фактами и событиями российской действительности. Данный аспект приобретает большое значение для отечественной образовательной системы, подвергшейся серьезным трансформациям в результате кардинальной смены социокультурной парадигмы [10, с. 275].

Усиление преимуществ каждого социума и его образовательной системы в мире, который подвержен универсалистским тенденциям, способствует борьбе с «расчеловечиванием», проявляющимся на всех уровнях любой социальной системы. Однако параллельно с этими тенденциями в условиях быстро изменяющейся социальной структуры резко возрастает необходимость использования новейших информационных технологий, поскольку они не только формируют современный

образовательный базис, но и способствуют прогнозированию подобных социальных изменений, а также выработке эффективных обратных связей и т. д.

Образование во многом задает образ высокотехнологичного будущего, который формирует в сознании молодого человека новые представления не только об окружающем мире, но и о самом человеке, который аккумулирует в себе осознанные и неосознанные цели, а также новое знание и новые ценности и нормы. Современные технологии принципиальным образом влияют на социокультурную среду самого человека, непосредственно воздействуя на его биосоциальную сущность и духовные основания, в результате чего человек становится объектом манипуляций [11]. Проявление подобных тенденций представляется особо опасным для участников образовательного процесса, что обусловлено их мировоззренческой неустойчивостью, а также нигилистическими проявлениями, присущими представителям подрастающего поколения.

Неоднозначность влияния информационных технологий на образование и его участников проявляется также в том, что образовательная система направлена в будущее, потому что готовит потенциальных специалистов к новой, еще неизвестной реальности. Необходимость приспособиться к этой малоизвестной еще информационной реальности значительно затрудняет самореализацию современных молодых людей, которые, как правило, еще не обладают устойчивым мировоззренческим базисом. Подобные тенденции приводят к нарушению традиционных отношений в образовании, влекущих за собой новые социальные трансформации.

Виртуальная реальность, представляющая собой искусственно сконструированный мир, постепенно превращается не просто в имитацию реальной жизни, хотя такое мнение было распространено несколько десятилетий назад, это важная, хотя и мало изведенная грань самой сущности жизни, будучи аналогичной подсознанию, предоставляет новые перспективы для самоутверждения в жизни, однако на практике, к сожалению, личность, окунувшаяся в виртуальную жизнь, как правило, превращается в элемент стандартного массового сознания. Надежды на то, что виртуалистика создает особые возможности для учащихся в плане инновационной деятельности не оправдываются. Это связано с тем фактом, что инновационный вектор в образовательной сфере часто оказывается специально спроектированным в порядке педагогической инициативы. Амбивалентность процессов, наблюдающихся в современном отечественном образовании, обусловлена информационными технологиями в той

степени, в которой преподаватели способны использовать новый цифровой потенциал в сочетании с традиционными методиками. Именно поэтому важно учитывать тот факт, что педагогический процесс может полноценно проявляться только при наличии обратной связи, хотя предпринимаемые в современной России реформы в области организации учебного процесса ориентированы в основном на максимальное нивелирование этой важной связи или на полное ее уничтожение. В этом плане важно подчеркнуть, что развитие образования мы рассматриваем как процесс, который обеспечивает формирование личности, способной к самореализации в противоречивом меняющемся мире, что руководствуется установленным нормативным базисом.

Современные мировые тенденции, направленные на универсализацию мирового пространства, предполагают мощную информационную поддержку, максимально проявляющуюся в региональных образовательных системах, которые не в состоянии избежать негативного глобального давления. Выстоять и продолжать выполнять свою главную функцию образовательные системы в состоянии только в том случае, если они сохраняют традиционный аксиологический вектор, который, в свою очередь, опирается на историческое прошлое. Понятно, что при всех позитивных последствиях, которые несет в себе глобальная цифровизация, важно сохранить в образовательной системе традиции, представляющие максимально близкими национальному самосознанию и национальной идентичности. Однако неконтролируемые информационные потоки приводят к тому, что у представителей подрастающего поколения формируется новая аксиологическая шкала, где возрождающийся интерес к своей культуре гармонично сочетается с ценностями глобального мира. Вот почему в условиях неконтролируемого распространения новейших информационных технологий важно выработать у школьников способность не противопоставлять ценности своего социума ценностям другого этноса, а пытаться отыскать общую платформу, на которой возможно не только сосуществование, но и гармоничное развитие.

Выводы. Возрождение отечественного образования возможно только на духовной основе, однако современный плюрализм представляет собой внешнее проявление многообразия, которое мешает сохранению социокультурной идентичности отдельных обществ и конкретных личностей. Известно, что в школьных учебниках заложен не всегда обоснованный плюрализм, который не способствует формированию целостной мировоззренческой картины мира. Использование новейших информационных технологий в будущем

приобретает особое значение также в контексте универсализации мирового пространства. Потенциальная виртуализация многих коммуникаций в образовательной системе предполагает всестороннее рассмотрение ее как устойчивого социального феномена в связи с другими вполне реальными явлениями и отношениями.

Пределы цифрового образовательного пространства в гуманитарной области имеют свою специфику, потому что в значительной мере обусловлены субъективным фактором, определяющим гносеологические особенности социально-гуманитарной сферы не только науки, но и образования. Бездумное использование цифровых носителей превращает учащихся в людей, не способных к творческому самовыражению «к из-за игнорирования менеджерами образования выводов научного сообщества» [12, с. 1615]. Ведущим вектором современности становится осмысление роли современных информационных технологий в образовательной сфере, а также осознание новых задач, которые возникают перед системой образования.

Требуется выработать особый взгляд на задачи современного образования, где «цифровая» составляющая становится доминирующей, поскольку от этого зависит подготовка инженерных и гуманитарных кадров. Максимально весомые результаты будут получены в тех отраслях науки и образования, которые находятся на стыке нескольких наук, тем более что границы между отраслями знаний все более размываются благодаря новейшим информационным технологиям.

Образование, бездумно ориентированное исключительно на информационные ресурсы, лишается воспитательных функций, поэтому подрастающее поколение перестает играть роль базиса для сохранения суверенитета и единства России. Ситуация в современном мире требует перераспределения ролей всех участников образовательного процесса таким образом, чтобы образование не только выполняло положенные образовательные функции, но и решало воспитательные задачи для формирования поколения, готового жить в информационном обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власкин А. В. Проблема утраты смысла и ее влияние на современные информационные коммуникации // Четвертый Сибирский философский семинар «Современная философия в России: междисциплинарные исследования в контексте традиций и инноваций», Омск, 15–17 октября 2014 г. Омск, 2014. С. 164.
2. Новиков П. Н., Зуев В. М. Опережающее образование: гипотезы и реалии. Москва: Рос. учеб. центр Федер. службы занятости населения России, 1996. 136 с.
3. Нижегородцев Р. М. Становление информационного мировоззрения и задачи сферы образования // Информатика и научное мировоззрение. Москва, 2013. С. 151–174.
4. Колин К. К. Информатика сегодня и завтра: фундаментальные проблемы и перспективы развития в XXI веке // Молодые в библиотечном деле. 2006. №9/10. С. 16–26.
5. Пфаненштиль И. А., Яценко М. П., Борисенко И. Г. Социально-философские аспекты проблем инженерного образования в контексте информационной культуры // Профессиональное образование в современном мире. 2014. №2. С. 80–86.
6. Горин С. Г. Промежуточные результаты образовательных трансформаций: постнеклассический подход // Профессиональное образование в современном мире. 2018, Т. 8, №1. С. 1624–1631.
7. Чумаков А. Н. Глобализация. Контуры целостного мира. Москва: Проспект, 2005. 428 с.
8. Яковлева И. В. Безопасность российского образовательного пространства: аксиологическое содержание концепции // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9, №1. С. 2443–2450.
9. Мутных Т. А. Особенности среды вуза в малом городе, обеспечивающие развитие общих и профессиональных компетенций // Профессиональное образование в современном мире. 2017. Т. 7, №2. С. 1055–1057.
10. Наливайко Н. В., Пушкарева Е. А., Шматков Р. Н., Камашев С. В., Косенко Т. С., Майер Б. О., Наливайко А. В., Пушкарев Ю. В. Шматков М. Н. Качество современного отечественного образования: сущность и проблемы. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2009. 312 с.
11. Бабич В. В. О подходах к определению форм военных (боевых) действий // Вестник Академии военных наук. 2013. №3. С. 20–51.
12. Гурина Р. В. Управленческие эксперименты с содержанием образования и педагогическая наука: телега впереди лошади // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8, №1. С. 1610–1617.

REFERENCES

1. Vlaskin A. V. The problem of meaning loss and its impact on modern information communications. *The fourth Siberian philosophical seminar «Modern philosophy in Russia: interdisciplinary research in the context of traditions and innovations»*, Omsk, October 15–17, 2014. Omsk, 2014, p. 164. (In Russ.).
2. Novikov P. N., Zuev V. M. *Advanced education: hypotheses and realities*. Moscow, Russian training center of the Federal employment service of Russia, 1996, 136 p. (In Russ.).

3. Nizhegorodtsev R. M. The formation of the information worldview and the tasks of the field of education. *Information and scientific worldview*. Moscow, 2013, pp. 151–174. (In Russ.).
4. Kolin K. K. Informatics today and tomorrow: fundamental problems and prospects of development in the XXI century. *Young people in Librarianship*, 2006, no. 9/10, pp. 16–26. (In Russ.).
5. Pfanenstil I. A., Yatsenko M. P., Borisenko I. G. Socio-philosophical aspects of the problems of engineering education in the context of information culture. *Professional Education in the Modern World*, 2014, no. 2, pp. 80–86. (In Russ.).
6. Gorin S. G. Intermediate results of educational transformations: a post-non-classical approach. *Professional Education in the Modern World*, 2018, vol. 8, no. 1, pp. 1624–1631. (In Russ.).
7. Chumakov A. N. *Globalization. Contours of the integral world*. Moscow, Prospekt, 2005, 428 p. (In Russ.).
8. Iakovleva I. V. Security of Russian education space: axiological concept. *Professional Education in the Modern World*, 2019, vol. 9, no. 1, pp. 2443–24502. (In Russ.).
9. Mutnykh T. A. Peculiarities of the university environment in a small town that provide development of students' general and professional competencies. *Professional Education in the Modern World*, 2017, vol. 7, no. 2, pp. 1055–1057. (In Russ.).
10. Nalivaiko N. V., Pushkareva E. A., Shmatkov R. N., Kamashev S. V., Kosenko T. S., Majer B. O., Nalivajko A. V., Pushkarev Yu. V., SHmatkov M. N. *The quality of modern domestic education: the essence and problems*. Novosibirsk, NSPU Publ., 2009, 312 p. (In Russ.).
11. Babich V. V. On approaches to the definition of forms of military (combat) actions. *Bulletin of the Academy of Military Sciences*, 2013, no. 3, pp. 20–51. (In Russ.).
12. Gurina R. V. Management experiments with the content of education and pedagogical science: the cart before the horse. *Professional Education in the Modern World*, 2018, vol. 8, no. 1, pp. 1610–1617. (In Russ.).

Информация об авторах

Панарин Владимир Иванович – доктор философских наук, профессор, заместитель директора Института дополнительного профессионального образования ИДПО, Новосибирский государственный аграрный университет (Россия, 630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 149, e-mail: idpo@ngs.ru).

Яценко Михаил Петрович – доктор философских наук, профессор кафедры философии, Сибирский федеральный университет (Российская Федерация, 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 82, e-mail: mikhailyatzenko@yandex.ru).

Пучков Олег Эрнстович – аспирант кафедры глобалистики и геополитики, Сибирский федеральный университет (Российская Федерация, г. Красноярск, 660041, пр. Свободный, 79, e-mail: opop505@gmail.com).

Статья поступила в редакцию 27.12.2022

После доработки 30.12.2022

Принята к публикации 09.01.2023

Information about the authors

Vladimir I. Panarin – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Vice-Director of the Institute of Additional Vocational Education, Novosibirsk State Agrarian University (149 Nikitina Str., Novosibirsk, 630039, Russian Federation, e-mail: idpo@ngs.ru).

Mikhail P. Yatsenko – Doctor of Philosophical Sciences, Professor of the Department of Philosophy, Siberian Federal University (82 Svobodny Ave., Krasnoyarsk, 660041, Russian Federation, e-mail: mikhailyatzenko@yandex.ru).

Oleg E. Puchkov – Postgraduate Student of the Department of Global Studies and Geopolitics, Siberian Federal University (79, Svobodny Ave., Krasnoyarsk, 660041, Russian Federation, e-mail: opop505@gmail.com).

The paper was submitted 27.12.2022

Received after reworking 30.12.2022

Accepted for publication 09.01.2023