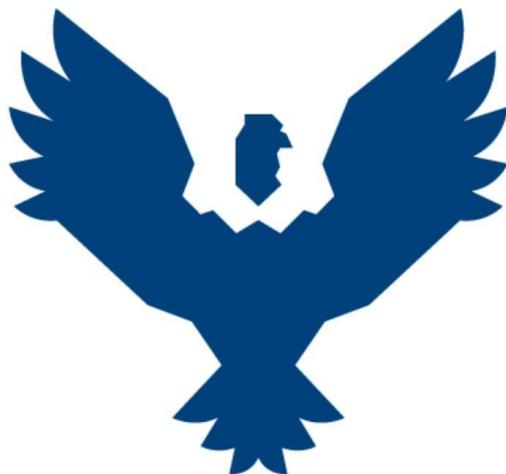


# **UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



---

## **ORIENTACION SEXUAL E IDENTIDAD DE GENERO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO – 2019**

---

**TESIS PRESENTADO POR:**

Bach. Vilca Churata Mariela

Bach. Arellano Pacuala Sharon Scarlet

**Para optar el Título de:**

Licenciada en Obstetricia

**ASESORA:**

Dra. Soto Bringas Rosario Isabel

**CUSCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

*Sobran los motivos para darle gracias a dios.*

*Con todo mi amor y cariño a mi esposo Dennys, por su sacrificio y esfuerzo, por ser parte importante en el logro de mis metas profesionales, eres realmente una inspiración.*

*A mis hijos, Marcelito y Gabrielito, por vuestra comprensión, paciencia y tolerancia infinita para llevar adelante un proyecto que paso de ser una meta personal a otro emprendimiento más de familia.*

*A mi ángel guardián en cielo, mis padres, hermanos y mamita, por los consejos y ayuda brindada en el camino a proseguir mis sueños.*

**Mariela**

*Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.*

*A mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.*

*A mis hermanas por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.*

*Y a mí, ya que con esfuerzo y determinación llegaré a cumplir las metas que tengo trazadas.*

**Sharon**

## **AGRADECIMIENTO**

*A nuestras familias por todo el apoyo incondicional en este recorrido a cumplir una meta más en nuestras vidas*

*A nuestras docentes, por ser fuente de inspiración en nuestro camino a formarnos como profesionales con valores y respeto*

*A la Doctora Rosario Soto Bringas, por el apoyo en el proceso de elaboración de esta tesis, brindando sus aportes como especialista del tema.*

*A la Universidad Andina del Cusco, por brindar las facilidades para el acceso a las diferentes aulas de la Facultad de Ciencias de la Salud y la encuesta a cada alumno.*

*Así mismo a los alumnos por su participación en las encuestas realizadas para esta investigación.*

**JURADO DE TESIS:**

Dra. Obst. León Villalobos Yolanda Victoria

Dra. Obst. Rojas Salas Gladis

**ASESOR DE TESIS:**

Dra. Obst. Soto Bringas Rosario Isabel

# INDICE

ÍNDICE DE TABLAS .....	6
RESUMEN .....	8
ABSTRACT.....	9
Capítulo I.....	10
Introducción .....	10
1.1. Planteamiento del Problema.....	13
1.2. Formulación de Problemas .....	14
1.2.1. Problema General .....	14
1.2.2. Problemas Específicos.....	14
1.3. Justificación.....	15
1.3.1. Conveniencia.....	15
1.3.2. Relevancia social .....	15
1.3.3. Implicancias prácticas.....	15
1.3.4. Valor teórico.....	16
1.3.5. Utilidad metodológica .....	16
1.3.6. Limitaciones de del estudio .....	16
1.3.7. Consideraciones éticas.....	16
1.4. Objetivos de investigación .....	17
1.4.1. Objetivo General .....	17
1.4.2. Objetivos Específicos .....	17
1.5. Delimitación del estudio.....	17
1.5.1. Delimitación espacial .....	17
1.5.2. Delimitación temporal .....	17
Capitulo II Marco Teórico.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	20
2.1.3. Antecedentes locales .....	20
2.2. Bases teóricas.....	21
2.2.1. Sexualidad.....	21
2.2.2. Diversidad Sexual.....	22
2.2.3. Declaración de YOGYAKARTA .....	23

2.2.4.	Lineamientos para la atención de personas LGTBI en los servicios del PNCVFS del MIMP .....	24
2.2.5.	Orientación Sexual .....	25
2.2.6.	Identidad de Género .....	29
2.3.	Marco conceptual .....	35
2.4.	Hipótesis.....	37
2.5.	Variables e indicadores.....	37
2.5.1.	Identificación de Variables .....	37
2.5.2.	Operacionalización de Variables .....	38
Capítulo III	Método .....	40
3.1.	Alcance del estudio. ....	40
3.2.	Diseño de la investigación.....	40
3.3.	Población.....	40
3.4.	Muestra.....	40
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.6.	Validez y confiabilidad de los instrumentos .....	43
3.7.	Plan de análisis de datos. ....	43
Capítulo IV	Resultados de la investigación.....	44
4.1.	Resultados respecto a los objetivos específicos .....	44
Capítulo V	Discusión .....	60
5.1.	Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos .....	60
CONCLUSIONES	.....	61
RECOMENDACIONES	.....	63
BIBLIOGRAFÍA	.....	64
ANEXOS	.....	69
AUTORIZACIÓN PARA RECOPIACIÓN DE DATOS	.....	70
CONSENTIMIENTO INFORMADO INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	.....	72
MATRIZ DE CONSISTENCIA	.....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 01</b> Escuela Profesional de Medicina .....	<b>44</b>
<b>Tabla N° 02</b> Escuela profesional de Obstetricia .....	<b>45</b>
<b>Tabla N° 03</b> Escuela Profesional de Psicología .....	<b>46</b>
<b>Tabla N° 04</b> Escuela Profesional de Tecnología médica. .....	<b>47</b>
<b>Tabla N° 05</b> Escuela Profesional de Estomatología .....	<b>48</b>
<b>Tabla N° 06</b> Escuela Profesional de Enfermería .....	<b>49</b>
<b>Tabla N° 07</b> Tipos de orientación sexual por sexo (Masculino y Femenino) según test de Kinsey.....	<b>50</b>
<b>Tabla N° 08</b> Tipos de orientación sexual según test de Kinsey en alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la “Universidad Andina del Cusco” .....	<b>52</b>
<b>Tabla N° 09</b> Identidad de género para la Escuela Profesional de Medicina.....	<b>53</b>
<b>Tabla N° 10</b> Identidad de género para la Escuela Profesional de Obstetricia.....	<b>54</b>
<b>Tabla N° 11</b> Identidad de género para la Escuela Profesional de Psicología.....	<b>55</b>

<b>Tabla N° 12</b> Identidad de género para la Escuela Profesional de Tecnología Médica.....	<b>56</b>
<b>Tabla N° 13</b> Identidad de género para la Escuela Profesional de Estomatología.....	<b>57</b>
<b>Tabla N° 14</b> Identidad de género para la Escuela Profesional de Enfermería.....	<b>58</b>
<b>Tabla N° 15</b> Tipos de identidad de género según el inventario de roles sexuales de Bem (bsri) en alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la “Universidad Andina del Cusco .....	<b>59</b>

## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Vilca Churata Mariela Arellano Pacuala Sharon Scarlet  
Título del ejercicio: Orientación sexual e identidad de género en estudiantes de...  
Título de la entrega: ORIENTACION SEXUAL E IDENTIDAD DE GENERO EN ESTUDIA...  
Nombre del archivo: AL\_E\_IDENTIDAD\_DE\_GENERO\_EN\_ESTUDIANTES\_DE\_LA\_FCS\_...  
Tamaño del archivo: 2.76M  
Total páginas: 77  
Total de palabras: 11,463  
Total de caracteres: 64,151  
Fecha de entrega: 21-mar.-2023 10:59a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entre... 2042746848

**UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**ORIENTACION SEXUAL E IDENTIDAD DE GENERO EN  
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
SALUD - UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO - 2019**

**TESIS PRESENTADO POR:**  
Bach. Vilca Churata Mariela  
Bach. Arellano Pacuala Sharon Scarlet

**Para optar el Título de:**  
Licenciada en Obstetricia

**ASESORA:**  
Dra. Soto Betegón Rosario Isabel

**CUSCO - PERÚ**  
2023



# ORIENTACION SEXUAL E IDENTIDAD DE GENERO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO - 2019

## INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.uandina.edu.pe">www.uandina.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://link.uautonoma.cl">link.uautonoma.cl</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://renatiqa.sunedu.gob.pe">renatiqa.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://www.geosalud.com">www.geosalud.com</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://sochog.cl">sochog.cl</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

## RESUMEN

El **Objetivo** de la presente investigación se realizó para identificar la orientación sexual e identidad de género en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Andina del Cusco 2019. El método de investigación es de tipo cuantitativa, así como descriptivo, transversal y prospectiva. La población de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Andina del Cusco 2019 cuenta con un total de 3616 alumnos matriculados de los cuales se realizó una muestra estratificada, dando como resultado la cantidad de 347 alumnos con un margen de error del 0.5%.

**Resultados:** Ante la pregunta del problema general ¿Cuál será la orientación sexual e identidad de género de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Andina del Cusco 2019? Se han identificado diversos tipos de orientación sexual según test de Kinsey donde el 77.81% son heterosexuales, el 5.76% asexual, el 6.05% bisexual, el 4.32 % heteroflexibles, el 3.46% bihetero, el 2.31% homosexual, el 0.29% bihomo, y con el 0.00% homoflexible, y para identidad de género con según el inventario de roles sexuales de BEM nos dio como resultado que el 38.07% se identifican como femenino, 36.60% masculino, andrógino 24.18% e indiferenciados con el 1.15% respectivamente.

**Conclusión:** Se ha identificado la existencia de diversidad sexual expresado en los tipos de orientación sexual, así como en la identidad de género de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud.

**Palabras Claves:** Orientación sexual, identidad de género.

## **ABSTRACT**

**The objective** of the present investigation was carried out to identify the sexual orientation and gender identity in the students of the Faculty of Health Sciences, of the Andean University of Cusco 2019. The research method is quantitative, as well as descriptive, transversal and prospective. The population of the Faculty of Health Sciences of the Andean University of Cusco 2019 has a total of 3616 enrolled students of which a stratified sample was made, resulting in the number of 347 students with a margin of error of 0.5%.

**Results:** Given the question of the general problem, what will be the sexual orientation and gender identity of the students of the Faculty of Health Sciences - Universidad Andina del Cusco 2019? Various types of sexual orientation have been identified according to the Kinsey test where 77.81% are heterosexual, 5.76% asexual, 6.05% bisexual, 4.32% heteroflexible, 3.46% bihetero, 2.31% homosexual, 0.29% bihomo, and with 0.00% homoflexible, and for gender identity with according to the BEM sexual role inventory, it gave us the result that 38.07% identify as feminine, 36.60% masculine, androgynous 24.18% and undifferentiated with 1.15% respectively.

**Conclusion:** The existence of sexual diversity expressed in the types of sexual orientation, as well as in the gender identity of the students of the Faculty of Health Sciences, has been identified.

**Keywords:** Sexual orientation, gender identity.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud considera la sexualidad como “*el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo, en resumen, la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.*” (1 p. 12).

La sexualidad se encuentra presente a lo largo de toda la vida, aunque es posible que las expresiones e influencias que trascienden en la sexualidad difieran con el pasar de los años. La sexualidad está amoldada por un contexto histórico y cultural concreto y, por ende, está determinada por costumbres, tradiciones y valores y ella, a su vez, repercute en estos. Su desarrollo pleno depende de la satisfacción de las necesidades fundamentales del ser humano, tales como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor (1).

La sexualidad humana es una dimensión fundamental para el ser humano ya que es necesario para identificarlo como tal, porque está íntimamente relacionado con la afectividad y la capacidad para amar y relacionarse con los demás (1).

Es así como los derechos sexuales se relacionan con la sexualidad, como el derecho a la igualdad, protección legal igualitaria, vivir libre de discriminación basada en sexo, la sexualidad o el género, derechos a la vida, libertad, seguridad de la persona e integridad corporal (8)

Cuando hablamos de sexualidad no podemos dejar de mencionar la diversidad sexual que son las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género.

La orientación sexual, es la atracción afectiva y sexual que, según la OMS, se define como la atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otra persona, es así como se considera dentro de este aspecto los conceptos de la heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad y asexualidad (1).

La orientación sexual se manifiesta como un sentimiento profundo y esencial hacia otra persona, es una vivencia muy estable en la mayoría de las personas, y que una vez que se establece suele mantenerse constante a lo largo de la vida. La orientación sexual no se transmite de padres a hijos (12).

Empezamos a iniciar nuestra orientación sexual en la infancia y la desarrollamos durante la adolescencia, es en esta etapa de nuestra vida cuando la mayoría de las personas tomamos conciencia de hacia dónde se dirige nuestro deseo sexual. Sin embargo, hay también quien descubre su orientación sexual homosexual o bisexual en la edad adulta (12).

El proceso de construcción de la orientación sexual es muy similar en heterosexuales y homosexuales; el sentir deseo, atracción, el enamoramiento y el placer sexual es el mismo para heterosexuales, homosexuales y lesbianas, no siendo igual la aceptación por la sociedad en que vivimos que suele juzgar y condenar (12).

La OMS también define la identidad de género como la decisión de cada persona de identificarse como masculina o femenina o alguna combinación de ambos, se encuentran considerados varios tipos de identidad de género dentro de los cuales tenemos: agénero, andrógino, indiferenciado, cisgénero (1).

Es independiente de la orientación sexual e incluye las formas en las que una persona se autodenomina y presenta frente a las demás. Es así como la identidad de género y su expresión también toman muchas formas, algunas personas no se identifican ni como hombres ni como mujeres, o se identifican como ambos. (13)

Habiéndose considerado lo anteriormente señalado, el presente trabajo de investigación presenta los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, se presentan el planteamiento del problema, problemas específicos que en los cuales se abordaran, los objetivos tanto generales como específicos, la justificación, las limitaciones de la investigación, así como los aspectos éticos.

En el capítulo II, se muestran; el marco teórico, dónde se dará a conocer los antecedentes relacionados al tema de estudio, así como también las bases teóricas que ayudaran a definir de mejor manera los conceptos, teorías, definiciones y proposiciones, para explicar el fenómeno de estudio, se presentara así mismo el marco conceptual, la hipótesis y las diferentes variables e indicadores.

En el Capítulo III, se abordará el diseño metodológico de forma cuantitativa, la población estudiada y la muestra, las técnicas que se utilizó para la recolección de datos, técnicas e instrumentos utilizados.

Para el Capítulo IV, tenemos los resultados de la investigación las cuales daremos a conocer mediante tablas con su respectiva interpretación y análisis.

Y en el Capítulo V, discusión dónde se consignan la descripción de los hallazgos más significativos y relevantes dentro de la investigación y limitaciones del estudio.

Finalmente tenemos las conclusiones, recomendaciones, bibliografía e instrumentos de recolección de datos.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la Conferencia de Población y Desarrollo del Cairo del año de 1994, se toma en consideración la salud sexual y reproductiva, así mismo se proponen medidas para mejorar aspectos de la igualdad de género, y contra todo tipo de violencia, también se hablan de aspectos relacionados a la igualdad entre sexos, la familia, derechos reproductivos, entre otros de igual relevancia (2).

En diferentes países se tomaron en cuenta las recomendaciones de la Conferencia de Población y Desarrollo del Cairo del año de 1994, a través de la propuesta y reglamentación de prácticas normativas que ayuden a la lucha contra todo tipo de violencia y discriminación en relación con los aspectos sexuales de cada individuo (2).

La sexualidad desde un concepto holístico está conformada por procesos los cuales se encuentran dimensionadas en lo social, psicológico y biológico en la que se desarrollan los aspectos de orientación sexual e identidad de género (3).

En los principios de Yogyakarta del año 2007, se hace hincapié en la igualdad, dignidad y derechos para todos los seres humanos presentándose una serie de principios, normas sobre derechos humanos, diversidad sexual dentro de ello la orientación sexual e identidad de género (4).

Así mismo en los principios de Yogyakarta, se establecen, el disfrute universal de los derechos humanos la igualdad y no discriminación de estas, el derecho a la vida, seguridad personal, el acceso a un trabajo, educación, salud y a formar una familia sin discriminación de ningún tipo, entre otros de gran relevancia (4).

Existe una discriminación, un trato no equitativo con las personas que presentan una identidad de género y orientación sexual diferente a lo que normalmente se presentan como la heterosexualidad y la identificación de género binomio (mujer y varón).

Nuestra convivencia dentro de la Universidad nos ha permitido observar y conocer de cerca esa discriminación escondida detrás de un comentario desatinado, una risa burlona o los famosos memes que los estudiantes comparten por las diferentes redes sociales ya sea por ignorancia, el no saber que palabras utilizar o como expresarnos frente a los demás, así como la intolerancia hacia nuestros pares hace que los mismos resulten afectados tanto en su entorno social como psicológicamente al no sentirse incluidos o respetados, afectando directamente al rendimiento académico o incluso a abandonar sus estudios profesionales por falta de empatía.

Consideramos que para poder tener una convivencia adecuada entre nosotros y en un futuro tener buenos profesionales es importante que los mismos conozcan temas que guardan relación con la orientación sexual e identidad de género dentro de nuestro entorno porque es a partir de ahí que podemos mejorar como seres humanos.

Tomando en prestancia esta problemática es que la presente investigación pretende dar respuesta a la pregunta versada en el planteamiento del problema.

## **1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMAS**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la orientación sexual e identidad de género de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Andina del Cusco 2019?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuáles son los tipos de orientación sexual que presentan los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Andina del Cusco 2019?
- ¿Cuáles son los tipos de identidad de género de los estudiantes Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Andina del Cusco 2019?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

#### **1.3.1. CONVENIENCIA**

La presente investigación se considera de gran utilidad porque permitirá obtener información para visibilizar la presencia de diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco para trabajar desde las diferentes escuelas profesionales en la prevención de la discriminación de la diversidad sexual.

#### **1.3.2. RELEVANCIA SOCIAL**

Así mismo la investigación será de gran relevancia social ya que con los resultados obtenidos se podrá trabajar luego en el respeto y tolerancia a los derechos sexuales y la diversidad sexual ya que la población estudiantil no se expresa libremente con su orientación de género e identidad sexual por la presión social en la que vivimos.

#### **1.3.3. IMPLICANCIAS PRÁCTICAS**

Los resultados obtenidos en la investigación por el test de Kinsey para la orientación sexual y el inventario de roles de BEM para la identidad de género aportará en la atención de los servicios de salud que brinda la Facultad de Ciencias de la Salud y considere que existe la diversidad sexual expresada en la orientación e identidad de género, y por lo tanto se considere brindar un servicio que incluya éstos aspectos mencionados, siendo la orientación y consejería en educación sexual más libre y asertiva.

Así mismo aportará a que los estudiantes conozcan que no solo hay un tipo de orientación sexual e identidad de género binaria sino mucho más y así puedan disfrutar de su orientación sexual e identidad de género libremente.

#### **1.3.4. VALOR TEÓRICO**

No hay suficientes trabajos de investigación sobre el tema dentro de la región y será un aporte al conocimiento sobre la diversidad sexual dentro de nuestro entorno social.

#### **1.3.5. UTILIDAD METODOLÓGICA**

Se utilizó como instrumentos de medición el test de Kinsey para la orientación sexual y el inventario de roles de BEM para la identidad de género lo cual será un aporte metodológico ya que ha sido poco utilizado en trabajos de investigación en la universidad.

#### **1.3.6. LIMITACIONES DE DEL ESTUDIO**

El permiso de los docentes para entrar a las aulas en horarios diferentes, los cuales se superaron con los permisos obtenidos por la facultad de ciencias de la salud.

La dubitación de los alumnos por el contenido de las encuestas, las cuales se realizaron previa charla resolviendo así cualquier duda, para aplicar después el consentimiento informado.

#### **1.3.7. CONSIDERACIONES ÉTICAS**

Para la recopilación de datos en la presente investigación se solicitó permiso a la Facultad de Ciencias de la Salud.

Las Pruebas se realizaron en base a los principios de ética en la investigación: Confidencialidad y beneficencia.

También se tomó en cuenta la libertad participar de los test; por tanto, los alumnos participantes firmaron un consentimiento informado, indicando que desean participar en la investigación llenando los test.

## **1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Identificar la orientación sexual e identidad de género de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Andina del Cusco 2019.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los diferentes tipos de orientación sexual que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Andina del Cusco 2019.
- Determinar los tipos de identidad de género en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Andina del Cusco 2019.

## **1.5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO**

### **1.5.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Esta investigación fue desarrollada dentro de la Universidad Andina del Cusco en la Facultad de Ciencias de la Salud, con las escuelas profesionales de Medicina, Obstetricia, Enfermería, tecnología médica, Psicología y Odontología, ubicada en Qollana.

### **1.5.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

El desarrollo de esta propuesta de investigación aplicando instrumentos como el “TEST DE KINSEY “para orientación sexual y “INVENTARIO DE ROLES DE SEXO DE BEM 8BSRI” en identidad de género, fue realizada en los meses de agosto a diciembre del 2019.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

##### **2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

- **E. González, T. Molina, J. San Martín, realizada en junio del 2016, titulada COMPORTAMIENTOS SEXUALES Y CARACTERÍSTICAS PERSONALES SEGÚN ORIENTACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES CHILENOS (5), Santiago de Chile.**

Esta investigación tuvo como objetivo analizar los comportamientos sexuales y sus características personales según la orientación sexual de cada adolescente donde el método utilizado fue transversal y analítico, con una muestra de 5143 adolescentes (mediana de edad 16 años, 91,5% mujeres y 97,5% estudiantes). En el estudio se consideraron dos etapas; en la primera de ellas se tiene como variables los grupos formados por adolescentes homosexuales y heterosexuales y variables familiares seleccionadas. En la segunda etapa se tienen como variables dependientes los comportamientos sexuales, número de parejas sexuales, uso de métodos anticonceptivos (MAC) y edad de inicio de actividad sexual teniendo como variables independientes la orientación sexual y variables personales seleccionadas. (5)

Del universo de la población del estudio 127 adolescentes corresponden con orientación LGB y 5016 adolescentes heterosexuales. Los resultados obtenidos del estudio demostraron que los comportamientos sexuales de riesgo asociados a la orientación sexual LGB fueron: la edad de inicio de la actividad sexual antes de

los 16 años y tener 2 o más parejas mientras que el uso de métodos anticonceptivos no fue asociado a la orientación sexual, pero si en los adolescentes con distinta religión o sin ella. Concluyendo así que los adolescentes LGB y heterosexuales no son idénticos en términos de riesgo sexual. (5)

- **Dentro de la investigación de A. Saldívar, R. Díaz, N. Reyes, C. Armenta, F. López, M. Moreno. Diciembre del 2015. ROLES DE GÉNERO Y DIVERSIDAD: VALIDACIÓN DE UNA ESCALA EN VARIOS CONTEXTOS CULTURALES (6). Realizada en México.**

Este estudio tuvo como objetivo conocer el comportamiento de una escala de roles de género diseñada ex-profeso, en diferentes territorios del país, con la participación de 1,624 personas de diferentes regiones. (6)

En el estudio se consideraron variables en los ámbitos de la fuerza física, la expresión emocional, la apertura al ejercicio de la sexualidad, el establecimiento de la autoridad en la familia, y el cuidado y la educación de los hijos, entre otros ámbitos, utilizando las respuestas proporcionadas por una muestra amplia de personas jóvenes de diferentes lugares del país. (6)

En los resultados obtenidos demostraron variaciones en la percepción de los roles de género adecuados a las características culturales de la zona de la que se extrajeron los datos, pero también se observan factores consistentes, como la “ausencia de expresividad emocional masculina”. (6)

### **2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

- **En la investigación de E. Puma Huilahuaña, del año 2018, titulada FACTORES RELACIONADOS A LA ORIENTACIÓN SEXUAL SEGÚN TEST DE KINSEY EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ DE JULIACA 2016 (7). Realizada en la ciudad de Juliaca.**

Tuvo como objetivo dentro de su investigación determinar los factores relacionados a la orientación sexual según test de Kinsey en estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca 2016, Donde la metodología de investigación fue científico cuantitativo de tipo no experimental y se aplicó la prueba de test Kinsey. Con una muestra de 357 estudiantes “de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca 2016” que, del total de la muestra en estudio, el 72,08 % son heterosexuales, el 17,62% son heteroflexibles, 0,81% bihetero, 0,27% bisexual, 7,32% bihomo, 1,63% homoflexible y 0,27% homosexual; obteniendo resultados significativos respecto al grupo de heterosexuales, heteroflexibles y Bihomo. Identificándose así diversos factores relacionados a la orientación sexual: de índole personal, genéticos y ambientales y múltiples orientaciones sexuales según Test de Kinsey en los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca. 2016, predominando más los heterosexuales.

### **2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

No se encontró investigaciones

## 2.2. BASES TEÓRICAS.

### 2.2.1. SEXUALIDAD

La sexualidad es parte esencial de la identidad y de desarrollo personal, abarca por ejemplo componentes biológicos, sociales y emocionales, así como la orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción.

Podemos experimentar la sexualidad a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones, las cuales no siempre llegan a ser experimentadas o expresadas por el ser humano (8).

La OMS define la sexualidad como: *“Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.”* (9)

En la sexualidad no siempre se tiene que expresar el erotismo, los vínculos afectivos, el amor, el sexo, el género y la reproducción, ya que la sexualidad se encuentra presente en toda la vida, aunque estas se difieran con el correr de los años.

Las costumbres, tradiciones y valores repercuten en la sexualidad, su desarrollo pleno depende de la satisfacción de las necesidades fundamentales del ser humano, tales como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor, dónde *“La sexualidad se construye a través de la interacción entre*

*el individuo y las estructuras sociales. El desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.” (1 P.3)*

*Es así como la Unesco señala que “La sexualidad es un aspecto básico de la vida humana, con dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales. El hecho de ser sexual es una parte importante en la vida de las personas ya que no solo constituye una fuente de placer y bienestar, sino que, además, es una forma de expresar amor y afecto o –si se desea– de comenzar una familia.” (8 p. 42)*

No es posible entender la sexualidad sin referencia al género ni a la diversidad ya que se encuentra vinculado al desarrollo de la identidad de la persona.

La sexualidad es fundamental y parte del ser humano y lo acompañará día a día durante toda su vida, convirtiéndolo en muchas ocasiones tema de tabú.

### **2.2.2. DIVERSIDAD SEXUAL**

La diversidad sexual es un término que se utiliza para referirse de forma más inclusiva a los múltiples tipos de expresiones sexuales, dentro de ellas podemos mencionar las diferentes diversidades de orientación sexual e identidad de género, mencionando así sus comportamientos y características que tienen cada uno de ellos. (10)

Dentro de la diversidad sexual también están las personas intersexuales quienes nacen con una variedad de características intermedia entre hombres y mujeres, así como los asexuales quienes no muestran interés en la actividad sexual. Así mismo también incluimos todas las formas de vivir la sexualidad, incluyendo la heterosexualidad. (10)

La existencia de la diversidad sexual ha servido para implementar políticas públicas relacionados con los derechos humanos.

### 2.2.3. DECLARACIÓN DE YOGYAKARTA

La declaración de Yogyakarta fue presentada en la sede de la Organización Mundial de la Salud en Ginebra. Contiene una serie de principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos con relación a la orientación sexual y la identidad de género, principios que establecen normas para evitar abusos y violación contra sus derechos humanos.

*“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Todos los derechos humanos son universales, complementarios, indivisibles e interdependientes”* (4 p.6)

Sin ningún tipo de discriminación ya sea por su raza, color, sexo, idioma, religión u otro que atente contra su integridad física y psicológica. Sin embargo, las discriminaciones y abusos cometidos a los derechos humanos basadas en orientación sexual e identidad de género ocurren a menudo y muchas veces son de gravedad como (violaciones, torturas y hasta asesinatos) por falta de tolerancia y empatía.

Dentro de los principios de Yogyakarta está: el derecho al goce universal de los derechos humanos, a la no discriminación de ningún tipo de orientación sexual e identidad de género, teniendo el respaldo y la protección por parte de la ley, así mismo al reconocimiento de la Personalidad Jurídica, donde todas las personas tienen derecho a ser iguales ante la ley, disfrutando de todos los derechos humanos. (4)

Así como el derecho a la vida, sin ser privada de ella por ningún motivo, seguridad personal siendo protegidos por el estado frente a cualquier acto de violencia, física o emocional, a la privacidad, derechos económicos, sociales y culturales, derechos

de expresión, opinión y asociación, libertad de movimiento y derecho a recibir Asilo. (4)

El derecho a participar en la vida cultural y familiares, derechos de los defensores de derechos humanos, el derecho a recursos legales y reparaciones y la responsabilidad penal.

Dejando así 29 principios dónde cada país deberá hacerse responsable de promover y proteger los derechos humanos dentro de su región.

#### **2.2.4. LINEAMIENTOS PARA LA ATENCIÓN DE PERSONAS LGTBI EN LOS SERVICIOS DEL PNCVFS DEL MIMP**

Según la Resolución de la Dirección Ejecutiva N°017-2016-MIMP-PNCVFS\_DE Lima ,31 de marzo del 2016 trata sobre los lineamientos para la atención de personas LGTBI en los servicios del PNCVFS del MIMP, el objetivo es *“establecer criterios para la atención integral de personas Lesbianas, Gays, Trans, Bisexuales e Intersexuales (LGTBI), afectadas por hechos de violencia de género, familiar y sexual”* (11 p.6) dentro de los lineamientos se mencionan la utilización de lenguaje inclusivo y respetuosos, sin suponer la heterosexualidad de las personas que acceden a los servicios. Añadir una atención especializada que acepte las características de la violencia hacia la comunidad LGTBI.

Aceptar que la violencia por orientación sexual, expresión o identidad de género es discriminación que podría aportar al riesgo constante por tratarse de la identidad de la persona también cooperar con la recuperación emocional de las personas LGTBI afectadas por hechos de violencia de género, familiar y sexual todo ello para lograr fomentar el acceso a la justicia para las personas LGTBI afectadas por violencia.

La finalidad de estos lineamientos es que los profesionales de los servicios PNCVFS puedan ofrecer una *atención “especializada, libre de estigma y discriminación a personas Lesbianas, Gays, Trans, Bisexuales e intersexuales (LGTBI).”* (11 p.6)

#### **2.2.5. ORIENTACIÓN SEXUAL**

La Orientación Sexual que cada persona expresa también se basa en la involucración de los sentimientos y comportamientos que podemos sentir hacia otra persona, la Organización Panamericana de la Salud define a la orientación sexual como: *“la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación con el género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos.”* (1 p.8)

Al pensar que no hay una explicación clara del porque existe la homosexualidad nos enfocamos en lo científico y endocrinológico pero la orientación sexual de cada persona lo decide cada uno, con sus propias decisiones ya sea por influencia de la sociedad, o por que surgen sentimientos, como lo expresa Mujica sobre la orientación sexual: *“Hasta ahora no hay ninguna explicación totalmente clara y convincente que demuestre la evolución del deseo hacia la heterosexualidad, homosexualidad o bisexualidad. Hay muchas teorías al respecto: psicológicas, endocrinológicas, genéticas; pero ninguna ha sido científicamente demostrada de forma concluyente. Es más, creemos que, aunque existieran explicaciones, éstas no podrían describir ni todas las homosexualidades, ni todas las formas de ser heterosexual”* (12 p.5)

Según la Asociación Americana de Psicología define la orientación sexual como: *“una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros, que se diferencia de la conducta sexual, porque se refiere a los sentimientos y al concepto de uno mismo. Las personas pueden o no expresar su orientación sexual en sus conductas”*. (13 p.3) Es decir que en la orientación sexual de una persona no siempre va a ser expresado con la conducta.

La orientación sexual es la atracción que hay entre dos personas, pero también existen aquellas que no sienten atracción ni sentimientos por otra persona ya sea de su mismo sexo o no, aquellas personas se le denomina asexuales, es así como lo expresan en Género la Revolución de la National Geographic: *“Sentimientos de atracción de una persona hacia otras. Puede ser atraída por un sujeto del mismo sexo, del sexo opuesto, de ambos sexos o no tener preferencia con el sexo o el género. Algunas personas no experimentan atracción sexual y se pueden identificar como asexuales*. (14 p.11)

Teniendo en cuenta todas las definiciones abordadas sobre la orientación sexual se rescata los conceptos principales de sentimiento hacia el otro sin tener en cuenta el género, lo que podría definir de manera concreta la orientación sexual.

#### **A. Tipos de Orientación sexual**

- **Heterosexualidad:** La heterosexualidad se denominaba la más común pero actualmente ya no se le está considerando ya de esta manera, ya que no sabemos con exactitud un porcentaje de heterosexuales y homosexuales *“Es la orientación sexual definida por la atracción hacia personas del sexo*

contrario, exclusivamente. Se trata posiblemente la clase de orientación sexual más común.” (15)

- **Homosexualidad:** Atracción por el mismo género “Caracterizada por la atracción sexual dirigida exclusivamente hacia personas del mismo sexo. Popularmente se conoce a los hombres homosexuales como gays, mientras que las mujeres son lesbianas.” (15)
- **Bisexualidad:** “Atracción sexual hacia personas del mismo sexo y del sexo contrario, aunque no necesariamente con la misma frecuencia o intensidad en uno u otro caso.” No tiene definida con claridad su orientación sexual. (15)
- **Asexualidad:** “La asexualidad sirve para poner nombre a la falta de atracción sexual. Muchas veces se considera que no forma parte de la diversidad de orientaciones sexuales, al ser su negación.” (15)
- **Heteroflexible:** Es una forma de orientación o comportamiento sexual situacional que se caracteriza por la actividad homosexual limitada (15)
- **Bihomo:** Te gusta un poco más la gente de tu mismo sexo (15).
- **Homoflexible:** Te atraen principalmente personas de tu mismo sexo, pero de vez en cuando sientes alguna atracción por alguien del opuesto (15).

- **Bihetero:** Te gusta un poco más la gente del sexo contrario (15).

## **B. Formas de evaluar la Orientación Sexual**

Según Ángel Luis Maroto Sáez “Desde hace más de 100 años se han venido realizando diferentes estudios importantes acerca del comportamiento sexual humana.” (16 p.29) Las herramientas que han hecho posible esto son las siguientes:

### **Escala Kinsey de la Sexualidad Humana Alfred Charles Kinsey**

Kinsey fue el primero en estudiar sobre el comportamiento sexual en su obra publicada en el año 1948 “El comportamiento sexual en el hombre” donde realizó 16000 mil entrevistas e hizo un análisis enorme de los comportamientos en la sexualidad humana. (17)

Kinsey no ha sido ni el primero ni el último en mirar que lo “homosexual” es una etiqueta que la sociedad ha inventado para estigmatizar y mantener el control de la conducta. (17)

Con respecto al comportamiento sexual, fue viable conservar esta dicotomía con solamente localizar a toda la gente que son exclusivamente heterosexuales en una categoría heterosexual y toda la gente que poseen cualquier tipo de vivencia con su propio sexo, inclusive esas con la menor vivencia, en una categoría homosexual. (17)

Hay 7 niveles que establecen tu atracción sexual por gente del mismo/opuesto sexo.

Las puntuaciones son las siguientes:

- Nivel 0= **Heterosexual**. Tu atracción por la gente del sexo opuesto es casi o totalmente absoluta (17).

- Nivel 1= **Heteroflexible**. Te atraen principalmente personas del sexo contrario, pero de vez en cuando "mariconeas" (17).
- Nivel 2= **Bihetero**. Te gusta un poco más la gente del sexo contrario (17).
- Nivel 3= **Bisexual**. Tu gusto por ambos sexos es idéntico o casi (17).
- Nivel 4= **Bihomo**. Te gusta un poco más la gente de tu mismo sexo (17).
- Nivel 5= **Homoflexible**. Te atraen principalmente personas de tu mismo sexo (17), pero de vez en cuando sientes alguna atracción por alguien del opuesto.
- Nivel 6= **Homosexualidad**. Tu atracción por personas del mismo sexo es absoluta o casi (17).
- Nivel X= **Asexualidad**. Tu interés por mantener relaciones es casi o totalmente nulo (17).

#### 2.2.6. IDENTIDAD DE GÉNERO

La identidad de género es la forma cómo se reconoce y se identifica cada persona la cual podría corresponder o no al sexo asignado al nacer tal como lo define la OMS: *“La identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un auto concepto y a comportarse socialmente en relación con la percepción de su propio sexo y género.”* (1 p.13).

Donde una persona puede identificarse como femenina, masculina o andrógina, esto se verá expresado a través de su apariencia, la forma en la que actuará y se relacionará con los demás (18). El género está fuertemente influenciado por las expectativas sociales y culturales sobre cómo se debe pensar o actuar según se pertenezca a un sexo u otro; es lo que se conoce como roles de género, dado que

ser hombre o mujer no solo es un estado biológico, sino también social y legal (18).

Para María Pilar Lampert Grassi la identidad de género es: *“La vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales”* (13 p.3). La identidad de género es la forma en que se llega a sentir y a expresarse una persona, la forma en cómo se desenvuelve ante la sociedad y cómo se expresa frente a ella (13).

Las identidades en las personas son indispensables para poder vivir en sociedad, pero muchas veces conllevan la clasificación y estereotipación de las personas que las conforman. El patriarcado y la heteronormatividad están presentes en la construcción de nuestras identidades. Durante muchos años las personas estamos condicionadas por una estructura hegemónica, jerárquica y excluyente, que discrimina unas identidades frente a otras (19).

## 1. Tipos de Identidad de Género

- **Cisgénero:** Término para describir una persona cuya identidad de género coincide con la sexualidad biológica que se le asignó al nacer. (14)
- **Transgénero:** Son las personas que no se identifican con su género asignado al nacer o con su propio sexo. Como: transexuales, travestis, queer, género fluido, género no binario, transformistas, entre otros. (14)

- **Agénero:** Describe a una persona que no se identifica como hombre o mujer, o que se considera carente de una identidad de género. (14)
- **Andrógino:** Combinación de rasgos masculinos y femeninos, o una expresión de género no tradicional. (14)
- **Conformidad de género:** Se refiere a una persona cuya expresión de género es consistente con las normas culturales que se esperan para dicho género. De acuerdo con estas normas, los niños y hombres son masculinos, y las niñas y mujeres, femeninas. No todas las personas cisgénero muestran conformidad de género y no todas las transgéneros están disconformes con el género. (14)
- **Disconformidad con el género:** Describe a una persona cuya expresión de género es percibida como inconsistente con las normas culturales que se esperan para su género .En específico ,los niños y hombres no son “lo bastante masculinos” o son femeninos , mientras que las niñas o mujeres no son “suficientemente femeninas “ o son masculinas .No todas las personas transgénero están disconformes con el género ,y no todos los disconformes con el género se identifican como transgénero ,Esta condición suele confundirse de manera errónea con la orientación sexual de la persona. (14)
- **Disforia de género:** Diagnóstico médico para ser transgénero ,como lo define la quinta edición del Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría .La inclusión de la disforia de género como diagnostico en el DSM-5 es controversial entre las comunidades transgénero porque implica que es una enfermedad mental en vez de una identidad valida -Por lo general, se requiere un

diagnóstico formal para poder recibir tratamiento en Estados Unidos , esto permite el acceso a cuidados médicos para algunas personas que de manera ordinaria no serían elegibles para recibirlos. (14)

- **Expresión de género:** presentación externa del género por parte de una persona, que comprende estilos personales, vestimenta, peinado, maquillaje, joyería, inflexión vocal y lenguaje corporal. Se categoriza de forma típica como femenino, masculino o andrógino. Todas las personas expresan un género. Además, puede ser congruente o no con la identidad de género de una persona. (14)
- **Género binario:** Es la idea de que el género es una opción estricta entre macho/hombre/masculino o hembra/mujer/femenino, con base en el sexo asignado al nacer, en vez de un espectro de identidad y expresiones de género. Se considera limitante y problemático para quienes no encajan de manera clara en las categorías de uno u otro. (14)
- **Género fluido:** Se refiere a una persona cuya identidad o expresión de género cambia entre masculino y femenino, o cae en algún punto dentro de este espectro. (14)
- **Genderqueer:** Sujeto cuya identidad de género no es de hombre ni mujer, sino que esta en medio o más allá de los géneros, o es alguna combinación de ambos. (14)
- **No binario:** Espectro de identidades y expresiones de género basadas en el rechazo a la asunción binaria de género como una opción excluyente de manera estricta entre macho/hombre/femenino o hembra/mujer/femenino, con base en el sexo asignado al nacer. Incluye términos como “agenero”, “bigenero”, “género no binario”, “género fluido” y “pangenero”. (14)

- **Intersexual:** Categoría que describe a una persona con un trastorno del desarrollo sexual (TDS); una configuración reproductiva, genética, genital u hormonal que resulta en un cuerpo que no suele ser fácil de categorizar como hombre o mujer. Se confunde con frecuencia con lo transgénero, pero son distintos e, incluso, inconexos. El término más familiar, hermafrodita, se considera obsoleto y ofensivo. (14)

## 2. Evaluación de Identidad de Género

Una de las formas de evaluar la Identidad de Género es:

- **Inventario de Roles Sexuales de BEM**

Sandra Bem en 1974 dio la iniciativa de los papeles de género no precisamente deben ser uno u otro, y que el individuo podría ser enormemente femenino, enormemente varonil o ninguno de ambos, introduciendo de esta forma el término de personalidades andróginas o indiferenciadas (20).

De consenso al Inventario de Papeles de Sexo de Bem (BSRI) las personas tienen la posibilidad de clasificar como masculinos, femeninos, andróginos, tanto varonil como femenino, e indiferenciados, ni predominantemente masculinos ni predominantemente femeninos (20).

*Este inventario se apoya en 60 adjetivos de los cuales 20 son estereotípicamente masculinos, 20 son femeninos y otros 20 no poseen tipificación de género (20 P.1).*

Los cuales de muestra en el siguiente cuadro.

<b>Inventario de Roles Sexuales de BEM</b>	
1. Autodependiente	31. Con facilidad para tomar decisiones
2. Complaciente	32. Compasivo
3. Dispuesto a ayudar	33. Sincero
4. Defiende sus creencias	34. Autosuficiente
5. Alegre	35. Dispuesto a calmar los sentimientos dañados
6. Malhumorado	36. Engreído
7. Independiente	37. Dominante
8. Tímido	38. De voz suave
9. Preocupado	39. Que gusta a los demás
10. Activo	40. Masculino
11. Afectado	41. Cálido
12. Teatral	42. Solemne
13. Autoritario	43. Dispuesto a hacerse escuchar
14. Que admite la adulación	44. Tierno
15. Feliz	45. Amigable
16. Con fuerte personalidad	46. Agresivo
17. Leal	47. Ingenuo
18. Impredecible	48. Ineficaz
19. Fuerte	49. Que actúa como líder
20. Femenino	50. Infantil
21. En quien se puede confiar	51. Adaptable

22. Analítico	52. Individualista
23. Que entiende la situación de los demás	53. Que no emplea un lenguaje duro
24. Celoso	54. Que no es sistemático
25. Con capacidad para liderar	55. Competitivo
26. Sensible a las necesidades ajenas	56. Que le gustan los niños
27. Veraz	57. Cuidadoso
28. Deseoso de correr riesgos	58. Ambicioso
29. Comprensivo	59. Amable
30. Que mantiene todo en secreto	60. Convencional

**Interpretación:** Si tu puntuación de masculinidad se encuentra por arriba de 4.9 (la media aproximada para la escala de masculinidad) y tu puntuación de feminidad se encuentra por arriba de 4.9 (la media aproximada para la escala de feminidad), estarías clasificado(a) como andrógino en la escala de Bem.

- **Masculino:** Alto puntaje en masculinidad y bajo puntaje en feminidad.
- **Femenino:** Alto puntaje en feminidad y bajo puntaje en masculinidad.
- **Andrógino:** Alto puntaje en masculinidad y en feminidad.
- **Indiferenciado:** Bajo puntaje en masculinidad y en feminidad. (20)

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL.

- **Identidad de género:** Sentido interno y bien asentado de una persona sobre su género, el género con el que se identifica uno mismo. (14)
- **Identidad de sexo:** designación que aparece en los registros oficiales de una persona, como la licencia de manejo o el acta de nacimiento El identificador

de sexo en los documentos de una persona transgénero es su sexo asignado al nacer, a menos que lo cambie de manera legal, en aquellos lugares del mundo que lo permiten. (14)

- **LGBTQ:** Acrónimo usado para referirse a lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, queers e individuos o comunidades “que se cuestionan”. No es sinónimo de “homosexual” ya que ello implicaría que transgénero es una orientación sexual. Incluye variantes como LGBT y LGBQ. (14)
- **Orientación Sexual:** Se manifiesta en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos. (14)
- **Sexualidad:** Es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. (9)
- **Género:** Tipo, clase, estirpe o linaje al que pertenecen un conjunto de cosas o seres que tienen la misma naturaleza, es decir, que comparten elementos como génesis, forma y/o características (9).
- **Estudiante Universitario:** Persona que cursa enseñanzas oficiales en alguno de los ciclos ofrecidos por las universidades.

## **2.4. HIPÓTESIS.**

Por ser una investigación descriptiva según Robert Hernández Sampieri no necesita formularse una hipótesis.

## **2.5. VARIABLES E INDICADORES.**

### **2.5.1. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES**

- Orientación sexual
- Identidad de género

### 2.5.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	EXPRESIÓN FINAL	ESCALA	INSTRUMENTO
ORIENTACION SEXUAL	La orientación es la atracción sexual y emocional que una persona siente hacia otra, sin importar el sexo.	La orientación sexual está conformada por diferentes tipos de atracción sexual dependiendo del sexo de la persona a la cual uno se sienta atraído	Heterosexual	Atracción hacia el sexo opuesto	Tipos de orientación sexual	Nominal	ENCUESTA: “TEST DE KINSEY”
			Heteroflexible	Atracción hacia el sexo opuesto, pero de vez en cuando		Nominal	
			Bihetero	Siente más atracción por el sexo contrario		Nominal	
			Bisexual	Atracción hacia ambos sexos		Nominal	
			Bihomo	Atracción hacia el mismo sexo		Nominal	
			Homoflexible	No define la atracción hacia un genero		Nominal	
			Homosexualidad	Atracción absoluta hacia el mismo sexo		Nominal	

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN TEÓRICA</b>	<b>DEFINICIÓN OPERATIVA</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>EXPRESIÓN FINAL</b>	<b>ESCALA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
IDENTIDAD DE GENERO	Es la forma en cómo se identifica la persona y en la que se reconoce si como hombre o mujer	Es como se siente la persona puede ser masculino, femenino, andrógino o indiferenciado	Masculino	Se siente masculino	Tipos de identidad de género	Nominal	“INVENTARIO DE ROLES DE SEXO DE BEM (BSRI)”
			Femenino	Se siente femenina		Nominal	
			Andrógino	Se siente masculino y femenina		Nominal	
			Indiferenciado	Carece de rasgos que lo diferencie		Nominal	

## **CAPITULO III**

### **MÉTODO**

#### **3.1. ALCANCE DEL ESTUDIO.**

El alcance de estudio se limita a identificar la orientación sexual e identidad de género de forma descriptiva de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, y que previamente dieron su consentimiento firmado para su participación en el presente estudio.

#### **3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación es de tipo cuantitativo, no experimental porque nos permitirá cuantificar en cifras los parámetros estudiados.

De estudio descriptivo, se busca recolectar *“información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren”* (21 p.122).

Transversal, porque la recolección de datos se realiza en un solo momento y prospectiva porque se espera que los resultados obtenidos puedan ser utilizados como parte de formación profesional y sirva como contribución a futuras investigaciones.

#### **3.3. POBLACIÓN**

Está conformada por los estudiantes matriculados en la Universidad Andina del Cusco de la Facultad de Ciencias de la Salud del año 2019-II que dan un total de **3616** alumnos (23).

#### **3.4. MUESTRA**

La muestra está estratificada, en cada escuela profesional.

En el proceso cuantitativo- no probabilístico o dirigida

### Fórmula para obtener el tamaño muestra

$$tm = \frac{N\sigma^2 Z_{\alpha}^2}{e^2(N-1) + \sigma^2 Z_{\alpha}^2} = \frac{3050 * 0.5^2 * 1.96^2}{0.05^2(3050 - 1) + 0.5^2 * 1.96^2} = 347$$

**N:** es el tamaño de la población: **3616**

**Z $\alpha$ :** es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos: **1.96 (95%)**

**e:** es el error muestral deseado, en tanto por ciento: **0.05**

**$\sigma$ :** Desviación estándar de la población.: **0.5**

**p:** proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio. Este dato es generalmente desconocido y se suele suponer que p=q=0.5 que es la opción más segura.

**q:** proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir, es 1-p.

- Total, de alumnado matriculados: **3616**

<b>CARRERAS PROFESIONALES</b>	<b>ALUMNADO</b>
<b>Medicina</b>	1165
<b>Obstetricia</b>	337
<b>Psicologia</b>	1088
<b>Tecnologia medica</b>	272
<b>Enfermeria</b>	242
<b>Estomatología</b>	512
<b>TOTAL</b>	<b>3616</b>

- Tamaño de muestra poblacional con un margen de error del 5%, = 0.5 % =

**347**

### Tamaño muestral estratificado por Escuela Profesional

<b>CARRERAS</b>	<b>CANTIDAD ALUMNOS</b>	<b>MUESTRA ESTRATIFICADA POR ESCUELA</b>	<b>REDONDEANDO</b>
<b>MEDICINA</b>	1165	111.80	<b>112</b>
<b>OBSTETRICIA</b>	337	32.34	<b>32</b>
<b>PSICOLOGIA</b>	1088	104.41	<b>104</b>
<b>TEC. MEDICA</b>	272	26.10	<b>26</b>
<b>ESTOMATOLOGÍA</b>	512	49.13	<b>49</b>
<b>ENFERMERIA</b>	242	23.22	<b>23</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3616</b>	<b>347</b>	<b>347</b>

#### **Criterios de inclusión:**

Forman parte todos aquellos alumnos de las diferentes escuelas profesionales de la facultad de Ciencias de la salud que firmen el consentimiento informado y acepten participar en el estudio

#### **Criterios de exclusión:**

Todos aquellos alumnos que no desean formar parte del estudio

### **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Para la recolección de datos solicitamos el permiso y la Coordinación de los decanos para aplicar el test de KINSEY y la prueba de inventario de roles de sexo de BEM (BSRI). En conjunto con la coordinación de las escuelas profesionales a quienes brevemente se les dio una breve introducción y explicación sobre los objetivos de estudio invitándoles a formar parte de ésta aplicando el Instrumento para luego realizar la medición y contrastar con el planteamiento del problema.

## **Técnica e Instrumentos**

Las técnicas Instrumentos que utilizamos son: Encuesta test de KINSEY y Encuesta test INVENTARIO DE ROLES DE SEXO DE BEM (los test fueron validados).

### **3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

Los instrumentos utilizados en la presente investigación son el test de Kinsey y la encuesta test Inventario de roles de sexo de BEM, son instrumentos ya validados externamente en otros trabajos de investigación (7)(22)

### **3.7. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS.**

Se realizó la encuesta a las diferentes Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco y los datos obtenidos se plasmaron en hojas de cálculo de Microsoft Excel.

A partir de estos datos estadísticos se realizó la clasificación de resultados mediante tablas de frecuencia. Posteriormente los resultados obtenidos de esta clasificación fueron interpretados en el capítulo IV.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se ha ejecutado de acuerdo con el diseño propuesto, aplicando la encuesta como instrumento, dando los siguientes resultados.

#### 4.1. RESULTADOS RESPECTO A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**Orientación sexual por Escuela Profesional según test de Kinsey en alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la “Universidad Andina del Cusco” 2019**

**TABLA N° 01**

*Escuela Profesional de Medicina*

<b>ORIENTACIÓN SEXUAL</b>	<b>MEDICINA</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Heterosexual</b>	85	75.90
<b>Heteroflexible</b>	6	5.36
<b>Bihetero</b>	5	4.46
<b>Bisexual</b>	4	3.57
<b>Bihomo</b>	0	0.00
<b>Homoflexible</b>	0	0.00
<b>Homosexualidad</b>	5	4.46
<b>Asexualidad</b>	7	6.25
<b>TOTAL</b>	<b>112</b>	<b>100.0</b>

### **Interpretación de resultados**

En la tabla N° 01 para la Orientación sexual por Escuela Profesional según test de Kinsey en alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la “Universidad Andina del Cusco” 2019, nos da como resultado que de una muestra de 112 alumnos representando al 100%, el 75.90% es Heterosexual, seguido de asexualidad con el 6.25%, heteroflexible 5.36%, bihetero y homosexualidad 4.46% y bisexual con el 3.57%, no encontrándose resultados para bihomo y homoflexible.

Dando así mayor predominio a la población heterosexual.

**TABLA N° 02*****Escuela Profesional de Obstetricia***

<b>ORIENTACIÓN SEXUAL</b>	<b>OBSTETRICIA</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Heterosexual</b>	21	63.64
<b>Heteroflexible</b>	2	6.06
<b>Bihetero</b>	3	9.09
<b>Bisexual</b>	2	6.06
<b>Bihomo</b>	1	3.03
<b>Homoflexible</b>	0	0.00
<b>Homosexualidad</b>	1	3.03
<b>Asexualidad</b>	3	9.09
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100.0</b>

**Interpretación de resultados**

En la tabla N° 02 para la Orientación sexual por Escuela Profesional según test de Kinsey en alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la “Universidad Andina del Cusco” 2019, tenemos como resultado que del 100% de la muestra obtenida de la población estudiada. El 63.64% es Heterosexual, bihetero y asexualidad con el 9.09%, seguido de heteroflexible con el 6.06%, bihomo y homosexualidad representada con el 3.03%.

Teniendo resultados de mayor predominio a la población heterosexual.

**TABLA N° 03*****Escuela Profesional de Psicología***

<b>ORIENTACIÓN SEXUAL</b>	<b>PSICOLOGÍA</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Heterosexual</b>	84	80.77
<b>Heteroflexible</b>	3	2.88
<b>Bihetero</b>	1	0.96
<b>Bisexual</b>	11	10.58
<b>Bihomo</b>	0	0.00
<b>Homoflexible</b>	0	0.00
<b>Homosexualidad</b>	0	0.00
<b>Asexualidad</b>	5	4.81
<b>TOTAL</b>	<b>104</b>	<b>100.0</b>

**Interpretación de resultados**

En la tabla N° 03 para la Orientación Sexual por Escuela Profesional según test de Kinsey en alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la “Universidad Andina del Cusco” 2019, tenemos como resultado que del 100% de la muestra obtenida de la población estudiada. El 80.77% es Heterosexual, bisexual 10.58%, asexual 4.81%, heteroflexible 2.88% y bihetero con el 0.96% no obteniendo resultados para bihomo, homoflexible y homosexual.

Teniendo con mayor resultado a la orientación heterosexual.

**TABLA N° 04***Escuela Profesional de Tecnología Médica*

<b>ORIENTACIÓN SEXUAL</b>	<b>TECNOLOGÍA MÉDICA</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Heterosexual</b>	17	65.38
<b>Heteroflexible</b>	1	3.85
<b>Bihetero</b>	2	7.69
<b>Bisexual</b>	3	11.54
<b>Bihomo</b>	0	0.00
<b>Homoflexible</b>	0	0.00
<b>Homosexualidad</b>	0	0.00
<b>Asexualidad</b>	3	11.54
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

**Interpretación de resultados**

En la tabla N° 04 para la Orientación Sexual por Escuela Profesional según test de Kinsey en alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la “Universidad Andina del Cusco” 2019, tenemos como resultado que del 100% de la muestra obtenida de la población estudiada. El 65.38% es Heterosexual, bisexual y asexualidad, bihetero 7.69%, y heteroflexible 3.85%, no teniendo resultados para las orientaciones bihomo, homoflexible y homosexualidad.

**TABLA N° 05*****Escuela Profesional de Estomatología***

<b>ORIENTACIÓN SEXUAL</b>	<b>ESTOMATOLOGÍA</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Heterosexual</b>	44	89.80
<b>Heteroflexible</b>	1	2.04
<b>Bihetero</b>	1	2.04
<b>Bisexual</b>	0	0.00
<b>Bihomo</b>	0	0.00
<b>Homoflexible</b>	0	0.00
<b>Homosexualidad</b>	2	4.08
<b>Asexualidad</b>	1	2.04
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100.0</b>

**Interpretación de resultados**

En la tabla N° 05 para la Orientación Sexual por Escuela Profesional según test de Kinsey en alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la “Universidad Andina del Cusco” 2019, tenemos como resultado que del 100% de la muestra obtenida de la población estudiada. El 89.80% es Heterosexual, homosexual e 4.08%, heteroflexible y asexualidad el 2.04%, no obteniendo así resultados para las demás orientaciones sexuales.

**TABLA N° 06*****Escuela Profesional de Enfermería***

<b>ORIENTACIÓN SEXUAL</b>	<b>ENFERMERÍA</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Heterosexual</b>	19	82.60
<b>Heteroflexible</b>	2	8.70
<b>Bihetero</b>	0	0.00
<b>Bisexual</b>	1	4.35
<b>Bihomo</b>	0	0.00
<b>Homoflexible</b>	0	0.00
<b>Homosexualidad</b>	0	0.00
<b>Asexualidad</b>	1	4.35
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100.0</b>

**Interpretación de resultados**

En la tabla N° 06 para la Orientación Sexual por Escuela Profesional según test de Kinsey en alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la “Universidad Andina del Cusco” 2019, tenemos como resultado que del 100% de la muestra obtenida de la población estudiada. El 82.60% es Heterosexual, el 8.70% heteroflexible, el 4.31% bisexual y asexualidad, no teniendo resultados para, bihetero, bihomo, homoflexible, y homosexualidad.

Teniendo como resultados de mayor predominio a la población heterosexual.

**TABLA N° 07**

*Tipos de Orientación Sexual por sexo (Masculino y Femenino) según test de Kinsey aplicado a los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la “Universidad Andina del Cusco - 2019”*

<b>Orientación Sexual</b> <b>Por Sexo</b>	<b>MASCULINO</b>		<b>FEMENINO</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Heterosexual</b>	116	42.96	154	57.04	<b>270</b>	<b>77.52</b>
<b>Heteroflexible</b>	4	26.67	11	73.33	<b>15</b>	<b>4.32</b>
<b>Bihetero</b>	4	33.33	8	66.67	<b>12</b>	<b>3.46</b>
<b>Bisexual</b>	4	19.05	17	80.95	<b>21</b>	<b>6.05</b>
<b>Bihomo</b>	0	0.00	1	100.0	<b>1</b>	<b>0.29</b>
<b>Homoflexible</b>	0	0.00	0	0.00	<b>0</b>	<b>0.00</b>
<b>Homosexualidad</b>	6	75.00	2	25.00	<b>8</b>	<b>2.31</b>
<b>Asexualidad</b>	3	15.00	17	85.00	<b>20</b>	<b>6.05</b>
<b>TOTAL</b>	<b>137</b>		<b>210</b>		<b>347</b>	<b>100.0</b>

### **Interpretación de resultados**

En la tabla para tipos de Orientación Sexual por sexo (masculino y femenino) según test de Kinsey en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco - 2019, con una muestra de 347 alumnos, tenemos como resultado en su mayoría la orientación heterosexual con una representación de 42.96% para el sexo masculino y el 57.04% para el sexo femenino, teniendo a este grupo en mayor porcentaje de heterosexuales por las escuelas profesionales de Obstetricia y enfermería por ser carreras con la mayor afluencia de mujeres.

**TABLA N° 08**

*Tipos de Orientación Sexual según test de Kinsey en alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la “Universidad Andina del Cusco” 2019*

TIPOS DE ORIENTACIÓN SEXUAL	TOTAL	
	N°	%
HETEROSEXUAL	270	77.81
HETEROFLEXIBLE	15	4.32
BIHETERO	12	3.46
BISEXUAL	21	6.05
BIHOMO	1	0.29
HOMOFLEXIBLE	0	0.00
HOMOSEXUALIDAD	8	2.31
ASEXUALIDAD	20	5.76
<b>TOTAL</b>	<b>347</b>	<b>100.00</b>

### **Interpretación de resultados**

En la tabla número 08 referido a la variable tipos de Orientación Sexual según test de Kinsey en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco 2019, nos muestra que del total de la muestra obtenida (347), el 77.81% se identifican como heterosexuales, seguido de los bisexuales con el 6.05%, asexual con el 5.76%, heteroflexibles con el 4.32 %, bihetero con el 3.46%, homosexual con el 2.31%, bihomo con el 0.29%, y con el 0.00% homoflexible.

Es así como obtenemos resultados significativos para los grupos homosexual y bihomo. Siendo el grupo de heterosexuales el más representativo.

**IDENTIDAD DE GÉNERO QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO 2019**

**Tipos de Identidad de Género por Escuelas Profesionales según el inventario de roles sexuales de Bem (bsri) en alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la “Universidad Andina del Cusco – 2019”**

***TABLA N° 09***

***Identidad de Género para la Escuela Profesional de Medicina***

<b>Identidad de Género</b>	<b>Medicina</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Andrógino</b>	29	25.89
<b>Femenino</b>	36	32.14
<b>Indiferenciados</b>	3	2.68
<b>Masculino</b>	44	39.29
<b>TOTAL</b>	<b>112</b>	<b>100.0</b>

**Interpretación de resultados**

En la tabla número 09 para los tipos de Identidad de Género según el inventario de roles sexuales de Bem en la Escuela profesional de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud da como resultados de una muestra total del 100% representado por 347 alumnos, nos da como resultados con mayor porcentaje a la identidad de género Masculino con un 39.39%, femenino 32.14%, seguido de andrógino 25.89% e indiferenciados con el 2.68% respectivamente.

**TABLA N° 10**

***Identidad de Género para la Escuela Profesional de Obstetricia***

<b>Identidad de género</b>	<b>Obstetricia</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Andrógino</b>	12	36.36
<b>Femenino</b>	21	63.64
<b>Indiferenciados</b>	0	0.00
<b>Masculino</b>	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100.0</b>

**Interpretación de resultados**

En la tabla número 10 para los tipos de Identidad de Género según el inventario de roles sexuales de Bem en la Escuela profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud da como resultados de una muestra total del 100% representado por 347 alumnos, nos da como resultados con mayor porcentaje a la identidad de género femenino con un 63.64%, andrógino con 36.36%, masculino e indiferenciados con el 0.00%.

**TABLA N° 11**

***Identidad de Género para la Escuela Profesional de Psicología***

<b>Identidad de género</b>	<b>Psicología</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Andrógino</b>	28	26.92
<b>Femenino</b>	33	31.73
<b>Indiferenciados</b>	0	0.00
<b>Masculino</b>	43	41.35
<b>TOTAL</b>	<b>104</b>	<b>100.0</b>

**Interpretación de resultados**

En la tabla número 11 para los tipos de Identidad de Género según el inventario de roles sexuales de Bem en la Escuela profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud da como resultados de una muestra total del 100% representado por 347 alumnos, nos da como resultados con mayor porcentaje a la identidad de género masculino con un 41.35%, femenino 31.73, y andrógino con 26.92%, no teniendo resultados para la identidad de género indiferenciados.

**TABLA N° 12**

***Identidad de género para la Escuela Profesional de Tecnología Médica***

<b>Identidad de Género</b>	<b>Tecnología Médica</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Andrógino</b>	6	23.08
<b>Femenino</b>	12	46.15
<b>Indiferenciados</b>	0	0.00
<b>Masculino</b>	8	30.77
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

**Interpretación de resultados**

En la tabla número 12 para los tipos de Identidad de Género según el inventario de roles sexuales de Bem en la Escuela profesional de Tecnología médica de la Facultad de Ciencias de la Salud da como resultados de una muestra total del 100% representado por 347 alumnos, nos da como resultados de mayor porcentaje a la identidad de género femenino con un 46.15%, seguido de masculino con 30.77%, andrógino con 23.08%, y con 0.00% resultados para indiferenciados.

**TABLA N° 13**

***Identidad de Género para la Escuela Profesional de Estomatología***

<b>Identidad de género</b>	<b>Estomatología</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Andrógino</b>	7	14.29
<b>Femenino</b>	15	30.61
<b>Indiferenciados</b>	0	0.00
<b>Masculino</b>	27	55.10
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100.0</b>

**Interpretación de resultados**

En la tabla número 13 para los tipos de Identidad de Género según el inventario de roles sexuales de Bem en la Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Ciencias de la Salud da como resultados de una muestra total del 100% representado por 347 alumnos, nos da como resultados con mayor porcentaje a la identidad de género masculino con un 55.10%, femenino con 30.61%, andrógino con 14.29% y con con 36.36%, e indiferenciados con el 0.00%.

**TABLA N° 14**

***Identidad de Género para la Escuela Profesional de Enfermería***

<b>Identidad de género</b>	<b>Enfermería</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Andrógino</b>	2	8.70
<b>Femenino</b>	15	65.21
<b>Indiferenciados</b>	1	4.35
<b>Masculino</b>	5	21.74
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100.0</b>

**Interpretación de resultados**

En la tabla número 14 para los tipos de Identidad de Género según el inventario de roles sexuales de Bem en la Escuela profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud da como resultados de una muestra total del 100% representado por 347 alumnos, nos da como resultados con mayor porcentaje a la identidad de género femenino con un 65.21%, masculino con 21.74%, andrógino con 8.70% e indiferenciado 4.35%.

**TABLA N° 15**

*Tipos de Identidad de Género según el inventario de roles sexuales de Bem (bsri) en alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la “Universidad Andina del Cusco – 2019”*

<b>Tipos de Identidad de Género</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Andrógino</b>	84	24.18
<b>Femenino</b>	132	38.07
<b>Indiferenciados</b>	4	1.15
<b>Masculino</b>	127	36.60
<b>TOTAL</b>	<b>347</b>	<b>100.00</b>

### **Interpretación de resultados**

En la tabla número 14 para los tipos de Identidad de Género según el inventario de roles sexuales de Bem en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco da como resultados de una muestra total del 100% representado por 347 alumnos, nos da como resultados de mayor porcentaje a la identidad de género femenino con un 38.07%, masculino 36.60%, andrógino con el 24.18%, y con el 1.15% indiferenciados.

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN**

#### **5.1. DESCRIPCIÓN DE LOS HALLAZGOS MÁS RELEVANTES Y SIGNIFICATIVOS**

La Identidad de Género y la Orientación Sexual, sigue siendo tema de controversia en nuestro país como a nivel mundial, tanto en el hogar, escuela, lugar de trabajo o cualquier otro sitio dónde las diferencias de pensamientos y actuar no nos permite una relación más cordial y respetuosa. Y a pesar de la leyes y tratados firmados no se ha llegado aún a una sensibilización y respeto entre nosotros.

En la presente investigación realizada a los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco podemos ver que para la orientación sexual en su mayoría los alumnos se identifican como heterosexuales, teniendo como mayor porcentaje de heterosexual en el sexo femenino por la cantidad de alumnos matriculados en las escuelas profesionales de obstetricia y enfermería, y a pesar de la diversidad hallada dentro de la universidad la identidad de género homoflexible tuvo cero resultados.

Aunque los porcentajes hallados para la orientación sexual son menores para los grupos asexual, bisexual, heteroflexibles bihetero, homosexual y bihomo, debemos mencionar que son un número importante ya que no solo se trata de números sino de personas con pensamientos y sentir no muy diferentes a los nuestros.

Para la identidad de género el porcentaje también fue significativo para los grupos masculino y femenino, mostrando notablemente al grupo femenino con mayor porcentaje. Así mismo se ha evidenciado la presencia de alumnos que se identifican con la identidad de género de tipo andrógino e indiferenciados en la población encuestada.

# CONCLUSIONES

## **Orientación sexual**

Se ha identificado que existe una diversidad sexual expresado en los tipos de orientación sexual según el test de Kinsey, aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco 2019, concluyendo que el 77.81% se identifican como heterosexuales, bisexual con el 6.05%, asexualidad con 5.76%, seguido de heteroflexible con el 4.32%, bihetero con 3.46%, homosexual con el 2.31%, bihomo 0.29%.

Del grupo de mayor predominio (heterosexual) se obtienen los siguientes resultados a nivel de escuelas profesionales: Medicina 75.90%, Obstetricia 63.64%, Psicología 80.77%, Tecnología Médica 65.38%, Estomatología 89.80% y Enfermería con 82.60%.

Así mismo tenemos con mayor porcentaje a la orientación sexual heterosexual en el grupo femenino con el 57.04% seguido del sexo masculino con el 42.96 %.

No obteniéndose resultados para la orientación sexual homoflexible.

## **Identidad de género**

Se ha identificado también los diversos tipos de identidad de género en los estudiantes, concluyendo así que el 38.07% es femenino, 36.60% masculino, 24.18% andrógino y el 1.15% indiferenciados.

Así mismo también se ha identificado la identidad de género en los estudiantes por escuela profesional, concluyendo que para **Femenino** (medicina 32.14%, obstetricia 63.64%, psicología 31.73%, Tec. Médica 46.15%, estomatología 30.61%, enfermería 65.21%, con un total del 100%) **masculino** (medicina 75%, obstetricia 0.00%, psicología 41.35%, Tec. Médica 30.77%, estomatología 55.10%, enfermería 21.74%,

**Andróginos** (medicina 25.89%, obstetricia 36.36%, psicología 26.92%, Tec. Médica 23.08%, estomatología 14.29%, enfermería 8.70%)

**Indiferenciados** (medicina 2.68%, obstetricia 0.00%, psicología 0.00%, Tec. Médica 0.00%, estomatología 0.00%, enfermería 4.35%).

## RECOMENDACIONES

- **A la universidad:** visibilizar la existencia de diversidad en orientación sexual e identidad de género para promover los derechos y el apoyo a la comunidad LGBTI y orientar así a rechazar todo acto de discriminación en contra de este grupo.
- Con los resultados obtenidos podemos observar que hay una variedad de orientación sexual, resalta la heterosexualidad, pero se evidencia que también hay un gran porcentaje de bisexualidad y asexualidad a comparación de la homosexualidad. Con estos resultados evidenciados podemos ayudar mediante temas incluidos dentro de la currícula en diferentes cursos dentro de las carreras profesionales acerca de orientación sexual e identidad de género, y así con ello conseguir que los estudiantes conozcan que no solo hay un tipo de orientación sexual e identidad de género binaria sino mucho más y así puedan disfrutar de su orientación sexual e identidad de género libremente.
- **A los estudiantes de la universidad:** realizar investigaciones acerca de orientación sexual e identidad de género, de tal manera que puedan contribuir más a la presente investigación dentro de cada carrera profesional.
- **A los docentes:** realizar talleres y sesiones educativas en trabajo con los estudiantes de las diferentes escuelas profesionales acerca de equidad de género, autoestima, diversidad sexual, de tal manera que los estudiantes tengan una formación más incluyente sobre la diversidad sexual (orientación sexual e identidad de género).

## BIBLIOGRAFÍA

1. Who. *Promoción de la salud sexual, recomendaciones para la acción* [Internet]. [citado el 27 de septiembre de 2022]. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51672/ReunionSaludSexual2000\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51672/ReunionSaludSexual2000_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
2. El Cairo. *Programa de acción de la conferencia internacional sobre la población y el desarrollo*. [Internet]. [citado el 30 de septiembre de 2022]. Disponible en: [https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/ICPD\\_programme\\_of\\_action\\_es.pdf](https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/ICPD_programme_of_action_es.pdf)
3. Researchgate. *La necesidad de educar en sexualidad desde un enfoque holístico* [Internet]. [citado el 30 de septiembre de 2022]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/273758997\\_LA\\_NECESIDAD\\_DE\\_EDUCAR\\_EN\\_SEXUALIDAD\\_DESDE\\_UN\\_ENFOQUE\\_HOLISTICO](https://www.researchgate.net/publication/273758997_LA_NECESIDAD_DE_EDUCAR_EN_SEXUALIDAD_DESDE_UN_ENFOQUE_HOLISTICO)
4. Refworld. *Principios de YOGYAKARTA* [Internet]. [citado el 30 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=48244e9f2>
5. A E González, G T Molina, J V San Martín. *Comportamientos sexuales y características personales según orientación sexual en adolescentes chilenos*.

- Rev Chil Obstet Ginecol [Internet]. 2016 [citado el 30 de septiembre de 2022];81(3):202–10. Disponible en:  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262016000300006](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262016000300006)
6. Saldívar Garduño A, Díaz Loving R, Reyes NE, Ruiz C, Hurtarte A, López Rosales F, Moreno López M, et al. *Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales I*. Acta Investig Psicol [Internet]. 2015;5(3):2124–47. Disponible en:  
[http://dx.doi.org/10.1016/s2007-4719\(16\)30005-9](http://dx.doi.org/10.1016/s2007-4719(16)30005-9)
7. Puma Huilahuaña E. *Factores Relacionados a la Orientación sexual según Test de KINSEY en estudiantes de la Universidad Andina Nestor Cáceres Velásquez de Juliaca 2016* [Internet]. Edu.pe. [citado el 30 de septiembre de 2022]. Disponible en:  
[http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/2282/T036\\_44075785.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/2282/T036_44075785.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
8. Unesco. *Educación Integral de la Sexualidad* [Internet]. [citado el 30 de septiembre de 2022]. Disponible en:  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800>
9. Who. *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo* [Internet]. [citado el 30 de septiembre de 2022]. Disponible en:

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

10. Gov. *Diversidade sexual y ciudadanía* [Internet]. [citado el 1 de octubre de 2022]. Disponible en:

[http://www.recursohumanos.sp.gov.br/lgbt/cartilha\\_diversidade.pdf](http://www.recursohumanos.sp.gov.br/lgbt/cartilha_diversidade.pdf)

11. MIMP. *Lineamientos para la atención de personas LGTBI en los servicios del PNCVFS del MIMP* [Internet]. [citado el 1 de octubre de 2022]. Disponible en:

[https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/normativas/REDE\\_017\\_2016\\_MIMP\\_PNCVFS\\_DE.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/normativas/REDE_017_2016_MIMP_PNCVFS_DE.pdf)

12. Flores IM, Ureta Basañez A, Saila G, De Juventud Á. *Orientación sexual: guía para jóvenes* [Internet]. Aldarte.org. [citado el 2 de octubre de 2022]. Disponible en:

<https://www.aldarte.org/comun/imagenes/documentos/GuiaJovenesCastellano.pdf>

13. MPL Grassi. *Evolución del concepto género: Identidad de Género y la orientación sexual* [Internet]. Camara.cl. [citado el 4 de octubre de 2022]. Disponible en:

<https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmTIPO=DOCUMENTOCOMUNICACIONCUENTA&prmID=56104>

14. National Geographic. *Género la Revolución* [Internet]. [citado el 5 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://otdchile.org/wp-content/uploads/2017/01/National-Geographic-en-Espanol-Enero-2017.pdf>
15. Torres A. *Los 10 principales tipos de orientación sexual* [Internet]. *Psicologiamente.com*. 2016 [citado el 5 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://psicologiamente.com/sexologia/tipos-orientacion-sexual>
16. Sáez ÁLM. *Homosexualidad y trabajo social: Herramientas para la reflexión e intervención profesional*. Consejo General de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales; 2006. [citado el 5 de octubre de 2022]. Disponible en: <file:///C:/Users/Mary/Downloads/Dialnet-HomosexualidadYTrabajoSocialHerramientasParaLaReflexionIntervencionProfesional.pdf>
17. Dubay WH. *Homosexualidad: lo que Kinsey dijo realmente* [Internet]. [citado el 5 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://docplayer.es/70031794-Homosexualidad-lo-que-kinsey-dijo-realmente-william-h-dubay.html>
18. Jorba N. *Clínica Centre. Identidad sexual, identidad de género y orientación sexual. Terapia de Parejas y Psicología Emocional en Barcelona*. 2018 [citado el 5 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.nuriajorba.com/identidad-sexual-identidad-genero-orientacion-sexual/>

19. CEAR. *Identidad de género* [Internet]. [citado el 5 de octubre de 2022].  
Disponible en: <https://diccionario.cear-euskadi.org/identidad-de-genero/>
20. Geosalud. *Inventario de Roles de Sexo de Bem (BSRI)* [Internet]. [citado el 5 de octubre de 2022]. Disponible en:  
[https://www.geosalud.com/sexologia/profesionales\\_articulos/anexo\\_rols\\_sexu.ht ml\\_](https://www.geosalud.com/sexologia/profesionales_articulos/anexo_rols_sexu.ht ml_)
21. Gob. *Metodología de la investigación* [Internet]. [citado el 8 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>.
22. Cantú A Rodríguez T. *Aplicación de dos inventarios de roles sexuales a un grupo de obreros. un estudio preliminar* [Internet]. 2018 [citado el 05 de diciembre 2022]. Disponible en:  
<http://repositorio.inprf.gob.mx/bitstream/handle/123456789/7229/sm090127.pdf?sequence=1>
23. UAC. *Matriculados - Periodo 2014-2022* [Internet]. [citado el 08 de diciembre del 2022]. Disponible en:  
<https://www.uandina.edu.pe/descargas/transparencia/matriculados-programas-estudio.pdf>

# ANEXOS

# AUTORIZACIÓN PARA RECOPIACIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Prolongación Av. Manco Ccapac s/n. Qollana - San Jerónimo  
Central telefónica 084 - 605000 Anexo 3102.



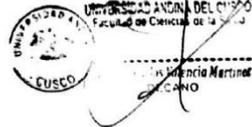
CUSCO, 05 DE NOVIEMBRE DE 2019

PROVEÍDO N° 514 - 2019-FACSA-UAC.

REFERENCIA: OFICIO N° 420-2019-EPO-FCSA-UAC – “AUTORIZACIÓN PARA RECOPIACIÓN DE DATOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA”.

A: SRTA. ARELLANO PACUALA SHARON y; VILCA CHURATA MARIELA  
BACHILLERES EN OBSTETRICIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA  
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO.

VISTO: El documento que antecede en referencia, **AUTORIZO** a las señoritas **ARELLANO PACUALA SHARON y; VILCA CHURATA MARIELA**, Bachilleres en Obstetricia, la aplicación de encuestas para las estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. (Se adjunta documento emitido por la Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia). **Regístrese**.....



Escaneado con CamScanner



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Av. La Cultura N° 738 - Teléfono N° 222918 - Fax 242185 - Anexo 362

"Año de la Lucha contra la corrupción e impunidad"

"Cusco Capital Histórica del Perú"



Cusco, 04 de Noviembre del 2019

**OFICIO N° 420- 2019-EPO-FCSA-UAC**

SEÑOR:

DR. JUAN CARLOS VALENCIA MARTINEZ  
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

*Autorecibido*

PRESENTE

ASUNTO: REMITO OPINION FAVORABLE

De mi mayor consideración:

Previo un cordial y atento saludo me dirijo a Usted, para saludarlo muy cordialmente y remitir a su despacho OPINION FAVORABLE para la recolección de datos a todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Andina del Cusco, para el proyecto de Investigación denominado: "ORIENTACION SEXUAL E IDENTIDAD DE GENERO EN ESTUDIANES DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO 2020" elaborado por las estudiantes SHARON SCARLET ARELLANO PAGOALA Y MARIELA VILCA CHURATA egresadas de la Escuela de Obstetricia.

Sin otro particular agradezco la atención al presente, y aprovecho la oportunidad para expresarle mis consideraciones y estima personal.

Atentamente



UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

*Gracia Rojas Salas*  
Dra. Gladis Rojas Salas  
DIRECTORA E.P. DE OBSTETRICIA

GRS/smm  
cc. arch



15:30  
04 NOV 2019

Escaneado con CamScanner

## CONCENTIMIENTO INFORMADO E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Los instrumentos de medición aquí presentados: **TEST DE KINSEY** y el **INVENTARIO DE ROLES DE SEXO DE BEM (BSRI)** respectivamente, los cuales tienen por objetivo recolectar información acerca de la orientación sexual e identidad de género en estudiantes que pertenecen a la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Andina del Cusco la información brindada se mantendrá de manera anónima y confidencial, los datos serán usados sólo con fines de estudio. Por ello le pedimos nos conceda el permiso voluntario de participar en dicha encuesta:

**SI ( )**

**NO ( )**

**SEXO:** (F) (M)

**CARRERA PROFESIONAL:** \_\_\_\_\_ **SEMESTRE:** \_\_\_\_\_

<b>TEST DE KINSEY – ORIENTACIÓN SEXUAL</b>			
		<b>CIERTO</b>	<b>FALSO</b>
<b>1</b>	Nunca he sentido el deseo sexual		
<b>2</b>	No puedo decidir que sexo me atrae más		
<b>3</b>	La idea de tener relaciones sexuales con otra mujer me parece repulsiva		
<b>4</b>	No quisiera morir sin haber experimentado sexo con hombres y/o mujeres		
<b>5</b>	No tengo ningún interés en las relaciones sexuales con nadie		
<b>6</b>	La composición de género (masculino o femenino) de una orgia carecería de importancia para mi decisión de participar.		
<b>7</b>	Evito mirar pornografía lésbica.		
<b>8</b>	Puedo sentirme atraída sexualmente por cualquier persona en las circunstancias adecuadas.		
<b>9</b>	Siempre he estado muy seguro de mi orientación sexual.		
<b>10</b>	Me parece, la mujer, más atractiva que los hombres		
<b>11</b>	Me gustaría montar un trio con una pareja, pero la presencia de la mujer me incomodaría.		
<b>12</b>	Yo solo me siento atraída por las mujeres.		
<b>13</b>	Soy sexualmente sumisa.		

En la siguiente página Ud. Verá una larga lista de características de personalidad. Quisiéramos que usted use estas características para describirse. Es decir, quisiéramos que nos indique en una escala del 1 al 7, que tan ciertas son estas características. Por favor no deje ningún ítem sin marcar.

**Marque 1:** si *nunca o casi nunca* es cierto que...

**Marque 2:** si *generalmente no es cierto* que...

**Marque 3:** si *algunas veces*, pero infrecuentemente es cierto que...

**Marque 4:** si *ocasionalmente* es cierto que...

**Marque 5:** si *muchas veces* es cierto que...

**Marque 6:** si *generalmente es cierto* que...

**Marque 7:** si *siempre o casi siempre* es cierto que...

INVENTARIO DE ROLES DE SEXO DE BEM (BSRI)		1	2	3	4	5	6	7
1	Confiado(a) en ti mismo(a)							
2	Complaciente							
3	Servicial							
4	Defiendes tus creencias							
5	Alegre							
6	Voluble ( <i>cambia fácil o frecuentemente</i> )							
7	Independiente							
8	Tímido(a)							
9	Consciente							
10	Atlético(a)							
11	Afectuoso(a)							
12	Teatral							
13	Asertivo(a)							
14	Adulador(a) ( <i>alaba de forma exagerada</i> )							
15	Feliz							
16	Personalidad fuerte							
17	Leal							
18	Impredecible ( <i>que no puede ser predicho o adivinado</i> )							
19	Fuerte							
20	Femenino (a)							
21	Confiable							
22	Analítico(a)							
23	Simpático(a)							

		1	2	3	4	5	6	7
24	Celoso(a)							
25	Con habilidades de liderazgo							
26	Sensibles a las necesidades de los demás							
27	Veraz (sincero, verídico, autentico, verdadero)							
28	Deseoso(a) de tomar riesgos							
29	Comprensivo(a)							
30	reservado(a)							
31	Tomo decisiones fácilmente							
32	Compasivo(a)							
33	Sincero(a)							
34	Autosuficiente							
35	Desoso(a) de aliviar sentimientos heridos							
36	Presuntuoso(a) (vanidad u orgullo)							
37	Dominante							
38	De habla suave							
39	Agradable							
40	Masculino(a)							
41	Cálido(a)							
42	Solemne (formal, imponente, impresionante)							
43	Deseoso(a) de tomar una posesión							
44	Tierno(a)							
45	Amigable							
46	Agresivo(a)							
47	Crédulo(a) (se cree con facilidad lo que otros dicen)							
48	Ineficiente							
49	Actúo como un líder							
50	Infantil							
51	Adaptable							
52	Individualista							
53	No uso lenguaje áspero (groserías)							
54	Poco metódico(a)							
55	Competitivo(a)							
56	Amo a los niños							
57	Discreto(a)							
58	Ambicioso(a)							
59	Gentil							
60	Convencional (usual, habitual, tradicional)							

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>¿Cuál será la orientación sexual e identidad de género de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Andina del Cusco 2019?</p>	<p>Identificar la orientación sexual e identidad de género de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Andina del Cusco 2019</p>	<p>Al ser una investigación descriptiva no es necesario formular hipótesis</p>	<p>ORIENTACIÓN SEXUAL</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		<p>IDENTIDAD DE GÉNERO</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles serán los tipos de orientación sexual que presentan los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Andina del Cusco 2019?</li> <li>• ¿Cuáles serán los tipos de identidad de género de los estudiantes Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Andina del Cusco 2019?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los diferentes tipos de orientación sexual que adoptan los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Andina del Cusco 2019</li> <li>• Determinar los tipos de identidad de género en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Andina del Cusco 2019.</li> </ul>		

