

Movilizaciones por la educación en cifras: balance general, 2018

Cielo Andrea Velandia
Zulma Delgado Ríos

Las manifestaciones y movilizaciones por la Educación en 2018 se situaron en el cierre del segundo mandato de Juan Manuel Santos (2014-2018) y comienzo del periodo presidencial de Iván Duque. Durante los primeros meses del año se tensionó la dinámica política y social por las jornadas electorales. Se concluía un periodo que posibilitó la negociación de diversos actores, la más destacada: el Acuerdo de paz con la exguerrilla de las FARC, hecho que generó nuevos escenarios de participación y algunas garantías para los miembros del grupo armado. También fue un gobierno que implementó reformas y estrategias políticas que en temas tributarios y sociales dio continuidad a una dinámica empresarial, de consumo, propias de un modelo neoliberal.

La derrota del plebiscito en 2016, de acuerdo con algunos estudiosos entre los que se encuentra Fernando Sarmiento (2018), reflejó una victoria para el partido Centro Democrático (CD), que enfilló todas sus jugadas para las contiendas en 2018.

[En 2014] Santos es reelegido, pero el peso del uribismo se hace sentir en el Congreso y en las regiones del país, haciendo eco de un discurso de insatisfacción frente a las concesiones que se hacen a la guerrilla en La Habana. Este peso relativo se reafirma con el No en el Plebiscito por la paz en 2016. Los descontentos son de fondo, aun en medio de opiniones superfluas que rotan en las redes sociales, buscando consolidar la masa

crítica en contra de los acuerdos, que incluye inquietudes sobre la justicia transicional y la reticencia frente a la participación política de la Fuerza Alternativa Revolucionara del Común (FARC). (Sarmiento, 2018, pp. 10- 11)

Estos hechos situaron un panorama incierto y adverso para el posconflicto y la implementación de los acuerdos. Para los analistas, los alcances hasta ahora visibles mostraron la fragilidad en los discursos y propuestas de los candidatos presidenciales.

Si bien buena parte de la campaña electoral gira en torno al ataque o la defensa del proceso de paz, llama la atención la escasa atención que se otorga al conocimiento concreto del Acuerdo General para la Terminación de Conflicto Armado, lo mismo que la falta de reconocimiento del papel de los distintos puntos del Acuerdo en la consolidación de una forma distinta de resolución de los conflictos sociales y políticos del país. En este sentido, podría afirmarse que el Acuerdo aparece en sus discursos -a favor o en contra-, pero en sus propuestas poco se consideran acciones concretas relacionadas con los objetivos de transformación de la política agraria o de la participación política de las organizaciones sociales, solo por mencionar algunas. (Restrepo, 2018, p. 47)

Ello denotó una contienda conflictiva y, en cierta medida, instrumentalizada por un discurso de la paz, voces que generaron desasosiego por la participación real de las víctimas y de la sociedad civil en los procesos políticos y sociales.

En mayo, luego de los resultados presidenciales que dieron como vencedor al candidato del partido CD —el señor Iván Duque—, se dispuso a ejercer un proyecto que no era desconocido por los colombianos. Sus propuestas se ubicaron en un discurso de seguridad y *no impunidad*, aspectos clave y cuestionados en el periodo presidencial liderado por Uribe entre 2002 a 2010. Esta mirada permite afirmar que:

el Centro Democrático no solo se constituyó en una maquinaria electoral particularmente efectiva, sino también en una organización relativamente disciplinada, alrededor de su líder carismático. Duque hizo campaña basado casi exclusivamente en sus credenciales uribistas; se apropió simbólicamente de la imagen de Uribe. Su discurso reforzó la idea de que las cosas habían empeorado en Colombia desde la salida del expresidente Uribe; resaltó la necesidad de reducir la violencia fortaleciendo a las Fuerzas Armadas y luchando efectivamente contra guerrillas y disidentes; y destacó la importancia de recortar impuestos para promover la inversión, combatir la impunidad

reformando el esquema de justicia transicional y reforzar los valores familiares oponiéndose al matrimonio del mismo sexo. Aunque más tecnocrático, su programa de gobierno avala y expande estas propuestas. (Duque y Ramírez 2018, citado por Gamboa, 2019, pp. 200-201)

Las promesas de campaña y los llamados a retomar las ideas de Uribe dieron sus primeras consecuencias. Nuevamente el proyecto político dispuso algunas medidas que afectaron la participación de la sociedad civil; entre ellas se resaltó una primera tensión, al tratar de imponer una lesiva Reforma Tributaria, la cual bautizaron con el eufemismo de “Ley de Financiamiento”, cuyo propósito fue extender el cobro del IVA a la canasta familiar, causando un duro golpe al bolsillo de los colombianos (Aducesar, 2018).

Bajo este panorama se desarrollaron las movilizaciones estudiantiles, que marcaron las jornadas de protestas durante el año de estudio y, a su vez, ubicaron en la agenda pública las necesidades del sector educativo; específicamente, las relacionadas con la defensa de la educación pública y la financiación. Entre las acciones se destacan las lideradas por los colectivos estudiantiles agrupados en la Unión Nacional Estudiantes de Educación Superior (UNEES) y la Asociación Colombiana de Representantes de Educación Superior (Acreees).

Durante el 2018, los estudiantes y maestros de educación superior abanderaron gran parte de la movilización social, aspecto central del presente balance. Con base en el registro de datos del Observatorio se presenta un breve informe a partir de las cifras obtenidas en cada categoría metodológica: *motivos, repertorios, actores y territorialización*. Este busca aproximarse a las dinámicas de movilización social educativa que atravesaron la realidad colombiana.

Las fuentes primarias y secundarias que sirven de base para este texto son los registros consignados en las bases de datos del OACEP (2018), documentos complementarios, entre otras. El registro se alimenta de la consulta a noticias emitidas por la prensa oficial y alternativa, los cuales informan el porqué de la convocatoria a las movilizaciones sociales por la educación (MSE), el tipo de repertorio, los participantes y lugares en los que se desarrollan. Es importante mencionar que los datos recolectados en la base de datos OACEP están condicionados por el sesgo de las fuentes periodísticas consultadas. No obstante, conviene precisar que el proceso de sistematización es riguroso, en tanto se acoge al registro según las categorías y procedimientos establecidos en el Observatorio. Las categorías son: motivos, repertorios, actores y escenarios¹. También, que la mirada general al periodo analizado da cuenta de las tendencias de la conflicti-

1. Ver Guía Metodológica y Caja de Herramientas del OACEP.

vidad social por la que atraviesan los distintos sectores y actores de la sociedad y, en este caso específico, los actores educativos: estudiantes, maestros, padres de familia, administrativos, colectivos y redes de maestros, sindicatos de maestros, entre otros.

Motivos de las manifestaciones y movilizaciones por la educación MSE 2018

El registro del OACEP reconoce los objetos de lucha que motivaron a los actores en 2018. El motivo responde al porqué se convoca la movilización social, en diálogo con los sentidos y las prácticas de resistencias que caracterizaron la confrontación entre los actores educativos y el Gobierno Local o Nacional.

La imagen 1 sirve de entrada para hacer referencia al vínculo ente las movilizaciones estudiantiles y el interés de los pliegos de peticiones por la financiación y el respeto por lo público. Allí se ubica el objeto de demanda general de los motivos que sustentaron las movilizaciones por la educación MSE.

La tabla 1 y la figura 1 resumen los *motivos* de las MSE en el 2018. La *frecuencia* se refiere al número de veces en que el correspondiente motivo fue incluido en las convocatorias, pliegos de peticiones o en las noticias que se publican en las diferentes fuentes periodísticas. Indica también la permanencia de estos motivos en el tiempo.



Imagen 1. La universidad pública está de luto

Tabla 1. Motivos de las movilizaciones por la educación 2018

#	Motivos generales	Frecuencia	Porcentaje
1	Condiciones de las instituciones educativas	55	37
2	Garantías para el derecho a la educación- Defensa de la educación pública	53	36
3	Mejora de condiciones laborales del magisterio y trabajadores de la educación.	13	9
4	Políticas públicas en educación	12	8
5	Defensa de la vida y los DD.HH.	10	7
6	Solidaridad con otros actores y sectores	6	4
TOTAL		149	100

Fuente: Base de datos OACEP 2018.

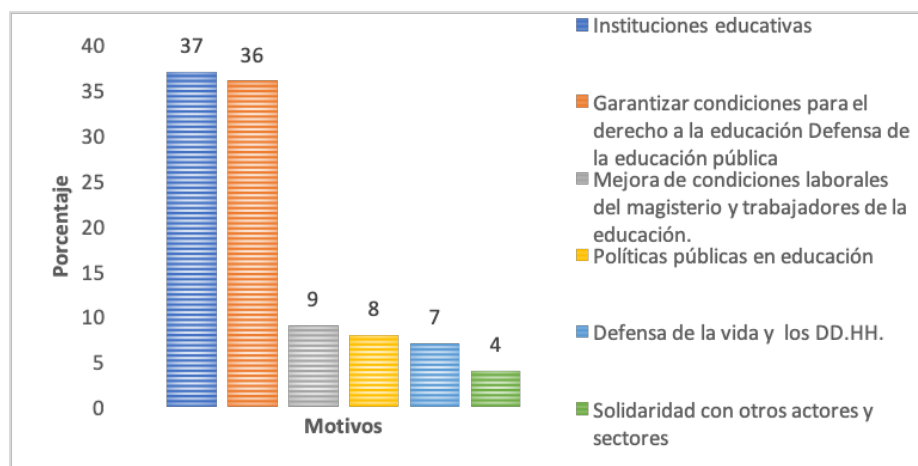


Figura 1. Motivos de las movilizaciones por la educación 2018

Fuente: Base de datos OACEP 2018.

Según los datos, las demandas situaron asuntos propios de las instituciones educativas, siendo este el de mayor registro durante el

año con un 37 % del total de registros. Allí se ubicaron las condiciones necesarias para el funcionamiento de los establecimientos para el año en cuestión. Resaltaron los llamados de alerta que realizaron estudiantes y maestros por las crisis presupuestales que desde 2017 afectaron a la Universidad pública, en especial a las de alcance regional como la Universidad Tecnológica de Pereira UTP y la Universidad de Pamplona.

Estas demandas mostraron cómo el déficit en financiación educativa aterrizó a las Instituciones de Educación Superior (IES) y afectaron los pagos y funcionamientos de los centros de estudio. Alejandro Palacio, líder estudiantil de la movilización, en entrevista para CNN en español, indicó:

los últimos 25 años se ha desfinanciado dramáticamente la educación, pues en 1993 el Estado aportaba por cada estudiante de la universidad pública 10,8 millones de pesos. Actualmente, por cada estudiante la cifra no supera los 4,8 millones de pesos (unos 1.500 dólares). Como la tasa de inflación promedio anual en Colombia ha sido del 8,66 %, esto quiere decir que 10,8 millones pesos de 1993 equivalen a 86,1 millones de pesos colombianos al cambio de hoy, unos 27.000 dólares.

La desfinanciación, la falta de recursos, es evidente y por eso que nosotros hemos venido protestando para que las universidades cuenten con

los recursos para funcionar de manera adecuada. (CNN en español, 2018)

Entonces, los asuntos de movilización se centraron en los problemas de infraestructura y otras condiciones para garantizar el acceso y permanencia a la educación, denuncias que fueron replicadas por los rectores, los primeros afectados en la crisis financiera. Fueron ellos quienes presentaron las denuncias por la asfixia económica de las IES.

En reiteradas ocasiones, los rectores de las 32 universidades públicas de Colombia y los estudiantes le han solicitado al Gobierno que replantee el artículo 86 de la Ley 30 de 1992, que detalla que el financiamiento de las universidades se otorga de acuerdo con el Índice de Precios al Consumidor (IPC). Los rectores de las instituciones aseguran que como dicho índice no crece, ellos están congelados. (El Tiempo, 2018)

Para Jairo Torres, rector de la Universidad de Córdoba y presidente del Sistema Universitario Estatal (SUE), las manifestaciones centraron su objeto de lucha en “500.000 millones de pesos para cerrar 2018; 3,2 billones para gastos operacionales y 15 billones para saldar la ‘deuda histórica’ en materia de infraestructura y calidad educativa” (El Espectador, 2018a).

Según la intervención del profesor Adolfo Atehortúa (2018), registrada en la página

de Facebook de la Universidad Pedagógica Nacional se afirmó que:

las crecientes necesidades de cubrir los gastos de funcionamiento, nóminas, mantenimiento, aseo, licencias de bienestar, entre otros. Gastos en la administración de las universidades públicas anuncian la crisis presupuestal, a la que se suma el vacío presupuestal faltante durante la vigencia 2018 y la desviación de los recursos que el ministerio de educación ha destinado para otros proyectos como “Ser pilo paga” mientras las universidades públicas se derrumban. (Universidad Pedagógica Nacional, 2018)

Lo citado es el inicio de un nuevo ciclo de protestas estudiantiles en 2018, el cual se convirtió en el primer pulso entre el gobierno de Duque y la movilización por la educación en octubre. Este fue el eje del accionar que dio fuerza a un gran paro nacional estudiantil, que se expresó por medio de las marchas, toma de espacios públicos y repertorios creativos. Ello nutrió otro de los motivos de la Base de datos, las *garantías para el derecho a la educación y la defensa de la educación pública*, que, con un 36 %, ocupó el segundo lugar de acuerdo con la Tabla 1.

Para abordar esta demanda se sitúa la voz de Andrés Salazar, representante estudiantil ante el Consejo Superior de la Universidad Nacional, quien manifestó a la

revista *Semana* que “el debate educativo se ha planteado netamente en la financiación sin tener en cuenta los problemas de fondo y sin considerar a la educación como un derecho fundamental” (Semana, 2018a). Al respecto, William Agudelo presidente de la Asociación Distrital de Educadores de Bogotá (ADE) afirmó que:

la pelea por la financiación de la educación es una sola lucha, apoyamos las manifestaciones de los estudiantes y de los profesores universitarios, por lo que hay que construir una mesa nacional en defensa de la educación pública estatal. Creemos que en esta debe haber estudiantes, padres de familia, profesores, sindicatos y alcaldes, porque se debe hacer una reforma constitucional, para garantizar la financiación de la educación, la salud y el agua potable, explicó el líder sindical. (Semnario Voz, 2018a)

Con un 9 %, el tercer punto de exigibilidad abordó la demanda de *condiciones laborales de los trabajadores de la educación*. Allí se ubicaron las manifestaciones presentadas al inicio de año por parte de los maestros en educación básica y media, quienes denunciaron los incumplimientos de acuerdo por parte del gobierno.

Tras un paro de 37 días, que tuvo lugar entre mayo y junio de 2017, este actor demandante manifestó en 2018 el desinterés del ejecutivo nacional por asumir los

compromisos consignados en el acta de acuerdos. Allí, el punto de mayor demanda fue la precarización del servicio de salud, una caótica situación que incidió en el bienestar de docentes y sus familias. Ante este panorama, el sindicato magisterial afirmó que a los problemas en contratos de los operadores de salud se sumaron nuevos inconvenientes relacionados con la afiliación, y agregaron: “están negando la atención en urgencias, los pacientes oncológicos denuncian la interrupción de sus tratamientos y la no entrega de medicamentos, entre otros puntos” (Portafolio, 2018).

Durante las jornadas de manifestación del 21 de febrero de 2018, Fecode insistió que esta situación se agravaba por la “complacencia con este caos asumida por parte del Ministerio de Educación, como fideicomitente, y la Fiduprevisora S.A” (El País, 2018a). Ahora bien, en mayo, tras haberse cumplido un año del paro de maestros y en plena contienda electoral, persistió el llamado por la palabra y cumplimiento de acuerdos. En varias regiones del país se llevaron marchas y plantones que de nuevo denunciaron la indiferencia del gobierno saliente. Ejemplo de ello se ubica la siguiente cita tomada del periódico *El Tiempo*:

En el Valle, por ejemplo, se estima que participarán unos 17.000 docentes, de ellos unos 5.000 en Cali, donde el miércoles se realizará una asamblea y el jueves será la marcha en el centro de la ciudad. De acuerdo

con Fecode, este paro de 48 horas se debe al incumplimiento de los acuerdos alcanzados el pasado 16 de junio por parte del Gobierno Nacional, en cabeza de Yaneth Giha, ministra de Educación. En Cartagena, en tanto, unos 700 profesores del norte de Bolívar marchan en horas de la mañana en la ciudad. Los maestros partieron desde el centro recreativo Napoleón Franco Perea y van hasta la bomba del amparo. Hay parálisis total en las instituciones educativas de la ciudad. En Santa Marta, los docentes analizan los acuerdos a los que se llegaron con el Gobierno y cómo va su cumplimiento. Para Georgina Arroyo, presidenta del Sindicato de Educadores del Magdalena, sobran los motivos para protestar en el departamento. “Aquí la infraestructura educativa es lamentable, muchos colegios se están cayendo a pedazos y hay municipios donde los estudiantes reciben clases debajo de un palo porque no tienen aulas escolares”, comentó Arroyo. De 25 puntos que acordamos en julio del año pasado, no vemos que mucho se estén cumpliendo. (El Tiempo, 2018a)

El motivo *políticas públicas en educación*, que, con un 8 % del total de los datos ocupó el cuarto puesto del registro de la Base de datos del OACEP, tuvo vinculación con el asunto de la *financiación y presupuesto para la educación pública*. La rela-

ción enunciada tomó fuerza y convirtió al motivo en epicentro de movilizaciones. En ellas se exigió un presupuesto para vitalizar la educación pública y, a su vez, criticó el programa educativo *Ser Pilo Paga (SPP)*, que luego, en el gobierno de Iván Duque, pasó a denominarse *Generación E*. Según los actores demandantes:

mediante la Ley 1607 de 2012, (un año después de las multitudinarias marchas estudiantiles por la Ley 30) se creó el impuesto sobre la renta para la equidad (CREE). Se determinó que el 9 % se iría para financiar la infraestructura, bienestar universitario y formación doctoral en las instituciones públicas de educación superior. Pero el impuesto también dictaba que parte de ese dinero iría a financiar becas. Lo que pasó es que de los \$693.200 millones que esperaban las universidades públicas, llegaron solo \$360.000. El resto se fue a financiar becas del Icetex y Ser Pilo Paga. Según cifras del Icetex, el 87,42 % de los créditos que entrega la institución van dirigidos a estudiantes que entran a universidades privadas y el 12,58 % para las públicas. (El Espectador, 2018b)

De igual manera, se rechazó la inclusión en el proyecto de Ley 275 de 2017 del programa SPP; esto con la intención de convertirlo en una política de Estado (El diario, 2018). Referente a esta demanda, y como ya se enunció en párrafos anteriores frente a

la coyuntura, preocupó la precaria situación financiera y administrativa de las IES.

A la amenaza de la autofinanciación por el SPP se aunó la crisis por las condiciones de endeudamiento estudiantil con el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex). Allí surgió otra tensión liderada por los estudiantes de la Universidad Industrial de Santander (UIS) y los estudiantes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), quienes agregaron a las peticiones la condonación de las deudas de los estudiantes:

Estudiantes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia se unieron a las protestas que a nivel nacional se adelantan en contra del Icetex, el programa 'Ser pilo paga' y en apoyo al paro cívico por el aumento del impuesto predial en Tunja. Con instrumentos musicales, pupitres, música colombiana, arengas y vuvuzelas, los jóvenes salieron a marchar de manera pacífica. Los manifestantes bloquearon la avenida norte, mientras que adelantan la protesta en la que resaltan la bandera de Colombia. Con arengas han solicitado al Gobierno nacional que dé solución a la crisis económica que ha generado, las millonarias deudas con el Icetex y que transforme el programa de 'Ser pilo paga'. (RCN radio, 2018)

Según Harold González, representante de los profesores universitarios, Ser Pilo Paga e Icetex son brazos articulados para imponer la Ley 30.

Como universidad estamos muy afectados, no estamos acreditados, y por esto no podemos acceder a un crédito del Icetex, hay un sesgo aquí, y se está negando el derecho de muchos estudiantes que se quieren seguir educando en la institución. (Semana, 2018a)

Ahora bien, un aspecto que quedará en vilo en el presente balance es la aplicación del programa *Generación E*, una apresurada estrategia que surgió en octubre 20 de 2018, sustentada en tres componentes: *equipo, equidad y excelencia*, buscó superar algunas dificultades de la estrategia que relevó (SPP). Para De Zubiría (2019), los componentes antes enunciados recogen elementos que surgieron de las negociaciones del paro nacional estudiantil, los cuales se encuentran en los componentes de *equipo y equidad*. En el primero, apoya el tema de infraestructura de la universidad pública y, en el segundo, dirige el interés del programa a los estratos 1 y 2; para el autor, en su componente *excelencia*, perpetúa las dinámicas del SPP, sobresale la continuidad del subsidio a la demanda, el cual, en años anteriores, benefició a las instituciones privadas y afectó la financiación de las universidades regionales.

Para concluir los motivos en cifras, una demanda permanente que perturbó al sector

educativo se muestra en el quinto lugar. Con un 7 % se ubicaron los asuntos concernientes a la defensa a la vida y las denuncias por violaciones a los Derechos Humanos (DD. HH.). En el caso del magisterio, en el paro de 48 horas convocado en el mes de mayo, los maestros en la ciudad de Cali denunciaron y manifestaron su indignación por el asesinato de tres docentes (El Tiempo, 2018b).

Asimismo, es importante señalar que a través de Asambleas y comunicados la Asociación Distrital de Educadores (ADE) alertó sobre las amenazas a la vida de los docentes líderes gremiales (ADE, 2018), y convocó a un cese de actividades y Paro Nacional de 24 horas el cual se llevó a cabo 25 de Julio. Con esta acción buscó hacer evidente cómo los

maestros son víctimas de extorsiones, persecución por su ideología, coacciones por su labor social y pedagógica, y de señalamientos por ejercer la actividad sindical”, situación en la que Fecode reiteró y exigió al gobierno nacional “considerar las instituciones educativas como un espacio al margen de los problemas de violencia del país. (ADE, 2018a)

En el caso de los estudiantes universitarios, uno de los puntos que generó mayor tensión fue el tema del abuso policial y desmonte del Escuadrón Móvil de Antidisturbios (ESMAD), un grupo que atenta contra el derecho a la protesta y generó diferentes

violaciones y vulneraciones a los DD. HH. de diferentes actores educativos. James Pareja, líder estudiantil de la UIS, aseguró que:

aquello que han llamado como un acompañamiento del ESMAD, no ha sido más que una intervención violenta [...] Nos hemos dado cuenta de que en el momento en que llega este escuadrón a nuestras movilizaciones, empiezan los problemas [...] Llegando a la 106 unos policías nos piden documentos y, de una vez nos hacen la conducción, sin explicar por qué. **Nos llevan a un lugar donde estaban más de 20 estudiantes tirados en el piso, escoltados por efectivos del ESMAD.** A los pocos minutos nos metieron a un bus de la policía. (Negritas de la cita original, El Espectador, 2018c)

A esta situación de arrestos ilegales, se sumó el uso de armas no convencionales por parte del ESMAD. Para finalizar, al firmar el acta de acuerdos entre el gobierno y las organizaciones estudiantiles en el mes de diciembre, en la Ciudad de Popayán se presentó el caso de Esteban Mosquera, estudiante de música instrumental en la Universidad del Cauca. Durante la jornada de protesta y disturbios, el joven fue atacado por un miembro del Escuadrón. De acuerdo con el reporte que realizó el periódico *El Tiempo*, Mosquera indicó:

Veo al Esmad casi en la reja de la universidad, cuando menos pienso

siento un golpe en el ojo izquierdo y caigo al piso, me arrastro porque los siento a ellos atrás, encima, y llego hasta donde hay personas, ellas logran socorrerme, indicó Mosquera.

El estudiante de música, quien cursa sexto semestre, aseguró que fue un policía del Esmad la persona que disparó. “Yo vi que me disparó un policía del Esmad, no podría dar un número, pero sí fue del Esmad”. (El Tiempo, 2018c)



Imagen 2. Retrato de Esteban Mosquera.

Ilustración de @davidariastatto.

Ante la situación, la Mesa de Derechos Humanos por la Defensa de La Vida y El Territorio

denuncia, rechaza y condena, los graves actos de violencia, represión y la utilización de la fuerza desmedida por parte del Estado, a través de las fuerzas represivas o del terror como el Escuadrón Antidisturbios (ESMAD), contra los manifestantes, estudiantes, maestros, campesinos y

sectores populares que exigen presupuesto para salvar la Educación Pública Superior del país y contra la Reforma Tributaria del actual gobierno y más cuando entre los marchantes participaron adultos mayores y personas en condición de discapacidad. (Asoinca, 2018a)

Lo anterior, se convirtió en un asunto pendiente por discutir y consensuar, en tanto tiene relación directa con la represión y estigmatización de las protestas. A este hecho se suman los asesinatos selectivos y sistemáticos a líderes sociales.

Para cerrar este apartado, como primeras conclusiones, es posible sostener que se hizo evidente una permanencia en las movilizaciones estudiantiles, las cuales situaron *la exigibilidad por mayor presupuesto y financiación* como temas que abanderaron la defensa por el Derecho Humano a la educación.

Frente a este panorama, el movimiento estudiantil ha alzado una serie de banderas de lucha que abarcan tanto instituciones de educación superior públicas como privadas. Algunas de ellas son el rechazo de las políticas neoliberales de privatización y mercantilización de la educación en su conjunto como el Acuerdo 2034, Financiación contingente al Ingreso, el SNET, etc.; la participación real y

efectiva de la comunidad universitaria en las riendas de las instituciones de educación superior a partir de la consolidación de órganos de cogobierno universitario de carácter multiestamentario así como la promoción de reformas estatutarias amplias y democráticas; el no condicionamiento de las IES a procesos de acreditación de alta calidad de los programas y el respeto por la autonomía universitaria; y, por último, la no persecución y estigmatización del movimiento por la educación superior. (Semana Voz, 2018b)

Es significativo que el paro estudiantil, incluyó peticiones que rechazaron la inclusión del proyecto Ser pilo paga como política pública, y en su lugar insistieron por mayor presupuesto para infraestructura y funcionamiento de las IES. Aquí yace, literalmente el sentido de lo público y la financiación del derecho a la educación.

Así pues, las demandas y conflictividades persisten y se convierten en asuntos que sostiene la voz de los estudiantes y maestros en las movilizaciones por la educación. Otras recurrencias visibles se ubican en el cumplimiento de acuerdos firmados en años anteriores y las garantías para asumir el derecho a protesta como una apuesta y apertura a la participación de la sociedad civil y las organizaciones sociales. Aquí se reitera que la “Escuela es territorio de paz”.

Repertorios de las movilizaciones por la educación en 2018

En este apartado se reconocen los repertorios más utilizados en las protestas del año 2018. Las marchas, paros, mítines y asambleas, pliegos, mesas de negociación y otras manifestaciones se utilizaron en repetidas ocasiones para manifestar el descontento social y presionar la atención del gobierno.

Según la base de datos del OACEP, durante el periodo se registraron 218 formas distintas de manifestación a lo largo del país, considerando la frecuencia de los datos en el registro de prensa oficial y alternativa que se toman para este conteo. La *frecuencia*, en este caso, indica el número de veces en que cada repertorio, o acción utilizada como medio de presión, se repitió durante el año. Se aclara que los repertorios son interdependientes, algunas acciones dan fuerza a otros repertorios y así representa cada uno una iniciativa distinta dentro de la manifestación social. De ese modo, algunas asambleas y marchas suceden en el marco de un paro; y, a su vez, los eventos culturales y artísticos, los pliegos de peticiones, los disturbios y la toma de espacios públicos logran activar y acentuar el eje de demanda en el escenario público.²

La tabla 2 y figura 2 identifican la distribución de los repertorios tenidos en cuenta en el registro del observatorio que instaure un registro histórico desde los medios de comunicación.

Tabla 2. Principales repertorios de movilización

#	Repertorios	Frecuencia	Porcentaje
1	Marchas	101	46
2	Paros y cese de actividades	55	25
3	Asambleas	48	22

2. Para dar claridad al respecto, durante el año 2018 se suman los diferentes paros y otras formas de presión como cese de actividades a nivel nacional, lo cual llega a un total de 55 acciones.

#	Repertorios	Frecuencia	Porcentaje
4	Toma a entidades y espacios públicos	10	5
5	Disturbios	2	1
6	Actos de afectación corporal	2	1
TOTAL		218	100

Fuente: Base de datos OACEP 2018.

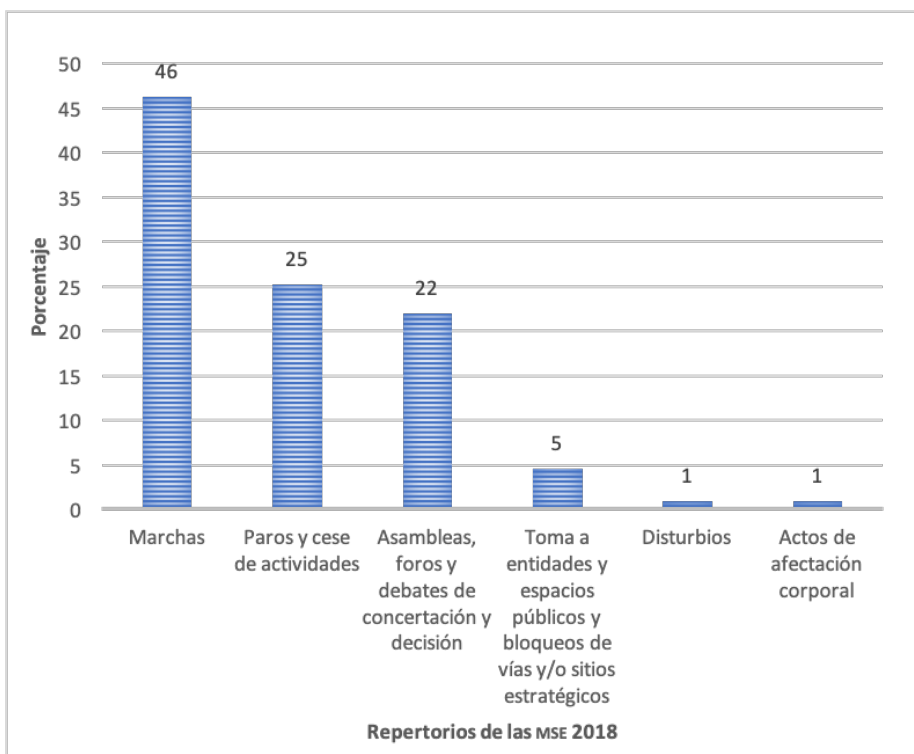


Figura 2. Repertorios de movilizaciones por la educación 2018

Fuente: Base de datos OACEP 2018.

De acuerdo con el registro del OACEP, las marchas ocupan el primer lugar dentro de las manifestaciones con el 46 % de las formas de acción. Dentro de las cuales se puede identificar 101 registros en diferentes sectores del territorio nacional. Al respecto, las marchas indican una consolidación social entre los actores magisteriales y

estudiantiles, destacándose el inicio del año por los reclamos por el cumplimiento de pactos del 2017, así como, las denuncias por amenazas y detenciones arbitrarias a los participantes y líderes de la protesta social. En el segundo semestre se destaca la integración entre los docentes y los estudiantes en la defensa por la financiación y la exigencia de garantías por el derecho a la educación y el derecho a la protesta.

Según lo expuesto, los sindicatos comienzan dando fuerza a las exigencias por el cumplimiento de los pactos logrados en 2017 y expuestos desde el 2015, al respecto el presidente de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (Fecode), Carlos Rivas, dice:

El Gobierno les está incumpliendo a los maestros que, después de ocho meses —desde el 18 de junio hasta el 21 de febrero— solo han cumplido 3 de 24 acuerdos. Y esto no es nuevo, desde el 2015 se han realizado tres paros por parte de los maestros. En el 2015 se realizaron unos “acuerdos”, en el cual gran parte de los maestros no estuvieron a favor. En este se planteaban ocho puntos que aún hoy siguen pidiendo. (Colombia informa, 2018a)

Las marchas del 21 de febrero de 2018 convocadas por Simatol, Adida, Fecode y Centrales obreras en Sincelejo, así como la marcha de antorchas de docentes del departamento de Bolívar, mencionada desde el

15 de febrero de este año (El Universal, 2018), anudaron esfuerzos para integrarse a la marcha del Magisterio Colombiano convocada para el 21 del mismo mes. Sus demandas consideraban un mejor sistema de salud para los maestros, una de las prioridades de lucha para comenzar este ciclo de movilizaciones.

Uno de los puntos de mayor trascendencia en este momento es la caótica situación de la prestación de los servicios de salud al magisterio y sus familias, por parte de los operadores en las 8 zonas adjudicadas, el dilema licitatorio de los dos restantes. Situación agravada por la posición de complacencia con este caos asumida por parte del Ministerio de Educación, como fideicomitente, y la Fiduprevisora S.A, ha dicho Fecode sobre sus peticiones al Gobierno. (El País, 2018b)

Durante el 9 y 10 de mayo se anunció el paro 48 horas en apoyo a las demandas del sector estudiantil de aumento del presupuesto educativo, denunciando las migajas que entrega el SGP cada año. Marchas registradas en las principales ciudades del país: Barranquilla, Bucaramanga, Cali, Cartagena, Bogotá, Medellín, Sucre (El Tiempo, 2018a). Al respecto, la prensa se pregunta por las demandas que ahora persiguen los maestros en el paro nacional por el incumplimiento de los acuerdos, ante lo cual uno de los maestros directivos del sindicato explicó:

que el reclamo docente va más allá de una mejora salarial, Zambrano dijo que “las principales demandas son la financiación del sector educativo, la implementación del programa de merienda y almuerzo escolar, la mejora del servicio de salud y contratación de docentes” [...] Con ello, el maestro hace referencia “al mal estado de las instituciones públicas, la falta de personal docente, la falta de incentivos y deficiencias presupuestarias”. (Telesur, 2018)

Con esta descripción, se entiende que la movilización social por la educación, empodera las demandas sobre el Estado de derecho que consagra la constitución colombiana, entendida “la educación como un derecho y no en una mercancía como pretende el Gobierno colombiano a través del programa de incentivo económico y beca universitaria Ser Pilo Paga” (Telesur, 2018), tal como se denuncia en las redes de comunicación y las movilizaciones sociales.

El tercer elemento significativo en las marchas, es la integración del sector estudiantil y los docentes por asuntos propios de la financiación. Desde septiembre en el Día D, o día de la Dignidad Universitaria por el derecho a la Educación Superior Pública (Udenar, 2018), se comienza el segundo semestre con un recorrido de marchas motivadas por mejoras laborales y garantías para el derecho a la educación. Y se conmemora el 11 de septiembre como “el día de

la Dignidad de la Educación pública como derecho y bien común” (Observatorio de la Universidad Colombiana, 2018).

En esa movilización participaron Aducesar, Fecode, Asoinca durante el mes de octubre y tomaron fuerza las marchas creativas hacia el final de mes, con la participación en la marcha Zombi del 31 de octubre, en la que se representó la muerte lenta de la educación (El Tiempo, 2018d).

Entre otros asuntos, las manifestaciones impulsaron la defensa de la vida del maestro como una denuncia a las amenazas y persecuciones a los líderes que está marcando este año como los mayores índices de hostigamiento y represión social en Colombia. “La Defensoría del Pueblo estima en 423 el número de líderes sociales asesinados” (Ustyanowski, 2018), con esta frase se estima el más alto índice de impunidad 91,4 % como un indicador adicional de desprotección a los derechos humanos durante este periodo de gobierno.

En el marco de las amenazas a líderes sociales, los maestros han sido amenazados y mucho de ellos asesinados, casi siempre por estar involucrados en asociaciones sindicales y defender los intereses de educación en las diferentes regiones del país. Al respecto, Fecode denunció las acciones de violencia contra docentes y las diferentes formas en las que han intimidado a la comunidad educativa en diferentes zonas del país (ADE, 2018a). Durante las movilizaciones del mes de julio se exigió el respeto

a la vida, y demandó las garantías sindicales y el respeto al derecho a la protesta que permitieran promover las escuelas como territorios de paz.

Los conflictos con la educación superior, así como la anteriormente referida Reforma Tributaria, impuesta por el ministro de hacienda, Alberto Carrasquilla, se asocia a una milticrisis social a través de esos gravámenes, silenciamiento a los líderes sociales y reducción de derechos sociales en salud y educación.

Asoinca analizó esra situación así:

Que curiosa combinación, déficit en las universidades públicas, reforma tributaria y reforma pensional, ¿a quiénes beneficia?, ¿quiénes somos los perjudicados?; hoy más que nunca debemos comprender que para la oligarquía Colombiana, en cabeza del actual gobierno tienen dos propósitos, uno, privatizar todo el sistema educativo público y dos entregarle a las multinacionales nuestros derechos, y así blindar la economía capitalista, o sea, mientras los ricos amasan sus fortunas, el pueblo padece hambre y miseria. (Asoinca, 2018b)

Cuatro grandes paros

El segundo repertorio de mayor registro en la base de datos 2018 es el paro y cese de actividades, con un total de 25 % de frecuencia sobre el total de las acciones

sociales por la educación. Al respecto, se enunciaron los mismos cuatro ejes mencionados con las marchas, el inicio del año escolar con la exigencia de las condiciones institucionales, con el Paro magisterial 24 horas realizado el 21 de febrero de 2018.

Un motivo central en el paro fue el incumplimiento de acuerdos pactados el 16 de junio del 2017, jornadas realizadas entre el 9 y 10 de mayo del año 2018. El contexto para el magisterio y la educación pública nacional es adverso. Detrás está la falta de realización efectiva de las actas firmadas entre el gobierno con Fecode el año pasado, tema que se repite en las marchas de noviembre de 2018 que lideran Aducesar y Fecode debido a la desobligante atención a los puntos pactados.

Ante la crisis social, la tercera condición de indignación y respaldo con la sociedad rural, hizo presencia en el paro nacional del 25 de julio por los docentes asesinados e intimidación a la comunidad.

Maestros son víctimas de extorsiones, persecución por su ideología, coacciones por su labor social y pedagógica, y de señalamientos por ejercer la actividad sindical. Ante ello, Fecode reafirma su exigencia de considerar las instituciones educativas como un espacio al margen de los problemas de violencia del país. (ADE, 2018b)

Finalmente, el vínculo con el sector estudiantil universitario y el apoyo por la

defensa de la educación, definido como el paro por la crisis en la financiación educativa, estuvo apoyado por las jornadas de marchas que se motivaron durante el mes de octubre, noviembre y primeros días de diciembre. Estas encontraron respaldo en el paro nacional del magisterio por la crisis en la financiación del 23 de octubre de 2018.

En la siguiente imagen se evidencia la denuncia social y el vínculo con el sector estudiantil, quien realiza la propuesta de denuncia a través de la reproducción de miles de grabados con los nombres de algunos docentes asesinados en el presente año.



Imagen 3. Grabado #NOSESTANMATANDO, Colectivo Arbitrio, UPN.

Manifestantes entre encuentros, asambleas y bloqueos

El tercer repertorio de mayor importancia son las asambleas comprendidas con un total de 22 % de las acciones sociales. Un repertorio cuya organización en horizontalidad permite la participación de los actores a favor de conseguir resultados consensuados entre la participación social, la denuncia de hechos violentos y la protección colectiva en las organizaciones sociales, con lo cual se logran establecer formas de comunicación más solidarias e igualitarias que cualifican la organización de actores y garantizan la estabilidad del movimiento social (Medina, 2011).

En este repertorio también es importante mencionar, tal como lo explica Martínez (2011), que pueden aparecer otras formas de participación entre los actores, algunas más creativas y otras “desafortunadamente lesivas a la propia corporalidad de los actores, como encadenamientos, crucifixiones, entre otras, afortunadamente es cada vez más esporádico su uso” (p. 87).

Ante este panorama de participación es importante distinguir diferentes asamblearios entre trabajadores en las instituciones como los directivos, empleados ocasionales, estudiantes, padres de familia y otros miembros de la comunidad que construyen el talante deliberativo, democrático y conmemorativo en diferentes tipos de eventos que conlleva su organización.

En la siguiente tabla se identifican algunas formas de participación en las

asambleas en las que se establecen algunas fechas conmemorativas, y otros asuntos propios de los asamblearios.

Tabla 3. Principales asambleas, plantones y bloqueos en las MSE 2018

Asambleas - Encuentros	Plantones, Bloqueos y Otros
08/03/2018: Conmemoración día de la mujer (Aula y palabra, 2018a). 09/05/2018: Asambleas en el Valle (El Tiempo, 2018d) 11/09/2018: Asambleas universitarias por presupuesto (Caracol radio, 2018) 08/11/2018: Asamblea de Asoinca sobre el paro nacional (Asoinca, 2018a)	21/03/2018: Un Bazar de Educación Popular (Colombia informa, 2018b) 11/04/2018: Bloqueo y plantón en la alcaldía, Bancos, juzgados y comercio principal de Iscuande, Nariño. (Contagio radio, 2018) 08/11/2018: Ataque de la fuerza pública a estudiantes del Cauca. (Asoinca, 2018a)

Fuente: Base de datos OACEP 2018

Liderar la defensa de la educación pública, exige creatividad y compromiso

Presupuesto, presupuesto para la educación...
no más armas ni dinero para la represión
(Arenga en la movilización)

En la defensa de la educación, los estudiantes universitarios demuestran un activo compromiso en dos momentos durante el año específicos en cada semestre. El primer semestre inicia con la organización asamblearia y la entrega de peticiones. Lo que da comienzo a las marchas durante el mes de abril por la defensa de la educación.

Un actor principal es la UNEES, quienes realizan la propuesta de un

modelo de financiación basado en los principios de la universalidad y gratuidad de la educación superior que garantice condiciones de acceso, permanencia y graduación". Seguida de un "sistema nacional de becas y matrícula cero para estu-

diantes de las IES públicas como paso conducente hacia la gratuidad. (El Espectador, 2018b)

También exigen “plena financiación a la educación superior y el pago de la deuda histórica que ha provocado el desfinanciamiento de las universidades públicas por cerca de 16 billones de pesos” (El Espectador, 2018b).

El 24 y 25 de abril los estudiantes universitarios inician una serie de jornadas para reivindicar el derecho a la educación para todos, para que sea pública, de excelencia y gratuita. Estas movilizaciones se realizan a raíz de la crisis que vive la educación superior pública por las políticas implementadas por el gobierno colombiano, y en contra del programa “Ser pilo paga” y el proyecto de financiación contingente de ingresos que desvía los recursos de las universidades públicas para los bolsillos de las universidades privadas. Desde el Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación de Superior —ENEES— los días 16,17 y 18 de marzo en la ciudad de Bogotá los estudiantes de las universidades públicas y privadas han venido organizando, participando en asambleas, reuniones y movilizaciones, donde han denunciado y exigido al gobierno nacional el pago de la deuda histórica

a la educación superior y un mayor presupuesto, en contra de las políticas de “Ser pilo paga”. (Kaos en la red, 2018)

Más adelante, en el mes de octubre se convoca a la UNEES como grupo que consolida la propuesta para llevarla ante el Ministerio de Hacienda, de Educación, el Congreso de la República y la Presidencia (Semana Voz, 2018c).

Estas asambleas dan origen a estilos y formatos de organización donde las marchas fueron el repertorio aglutinante dentro de un conjunto muy amplio de acciones utilizadas por los estudiantes en las distintas movilizaciones. Las formas de expresión de los estudiantes, básicamente estaban compuestas por:

1. Pintas informativas en las calles, estaciones de transporte y otros muros que adquieren visualidad al paso de los marchantes.
2. Grupos de acompañamiento musical con batucada, papayera y coreografías musicalizadas para la protesta. (Por ejemplo, las convocatorias expuestas en las imágenes 7 y 8).
3. Actividades específicas del cuerpo en performances con objetos, marionetas, banderas y otros materiales que potencian cierta organización de una puesta en escena. (Por ejemplo, las convocatorias expuestas en las imágenes 7 y 8).

4. En el uso de los objetos, son características las marchas de antorchas, incluidas las velas, fuegueros y otro acompañamiento sonoro como los cacerolazos.

5. Las marchas en bicicleta o Ciclomarchas, también llamadas rodadas por la educación.

6. Se acercó a otro tipo de encuentros comunitarios como sancochos, acampadas y ollas comunales para vincular a la comunidad estudiantil a las peticiones o situaciones concretas.

7. Espacios de formación son comunes entre las agendas académicas el vínculo con expertos y analistas que ayuden a difundir la crisis económica y la perspectiva política que amenaza el derecho a la educación. (A modo de ejemplo ver imágenes 5 y 6).

Dentro de estas estrategias las marchas se distinguen en las distintas ciudades por colapsar el tráfico y el comercio, cubren diferentes escenarios del campus universitario, zonas cercanas a las instituciones escolares y lugares de administración gubernamental.

En la extensión del espacio que abarcaron las marchas se proponen jornadas de socialización por vía directa con los transeúntes como plantones en las estaciones de transporte, las clases a la calle y el uso de redes virtuales. La imagen 4 representa las demandas del movimiento estudiantil al respecto de la coyuntura económica y política.

Durante el primer semestre, las marchas se concentraron en las demandas por la financiación y la calidad educativa. Se pueden mencionar algunas que replicaron las iniciativas en las diferentes regiones.



Imagen 4. Rayuela por la educación

Tabla 4. Algunas manifestaciones estudiantiles en las regiones 2018

Fecha	Repertorios	Ciudades
24 de abril de 2018	Paro por Icetex y SPP	Bogotá y Tunja
25 de abril de 2018	Marcha para exigir calidad. Organizada por la UNEES	Barrancabermeja Cali Medellín Manizales Armenia Bucaramanga
25 de abril de 2018	Marcha de antorchas	Quindío
27 de abril de 2018	Marcha de estudiantes	Medellín
24- 25 de abril de 2018	Paro estudiantil de 48 horas	Universidades públicas y privadas en las Principales ciudades del país

Fuente: Base de datos OACEP 2018.

Es de resaltar el uso y protagonismo de medios de comunicación y redes sociales para la difusión y organización de actividades: difusión de memes, circulares, comunicados, *hashtags* (numerales), videoclips ilustrativos, convocatorias a grupos de discusión, creación y vínculo con experiencias de expresión artística como creación colectiva de instrumentos para batucadas, impresión de stencil, participación coordinada en coreografías, con apoyo de vestuario distintivo o personificaciones específicas, en realización de pancartas, entre otras formas de expresión y apoyo a las MSE.

En términos de alcance político las movilizaciones fueron exitosas. Se logró un acuerdo histórico entre estudiantes y gobierno al gestionar 4.5 billones para las universidades públicas destinados en el periodo 2019-2022 (Vanguardia Liberal, 2018f).

A continuación, la tabla identifica los principales paros y marchas liderados por la organización estudiantil.

Tabla 5. Principales Paros y Marchas con la organización estudiantil, segundo semestre 2018

Paros – Cese de Actividades	Marchas
05/10/2018: Paro SENA (Semana Voz, 2018a)	11/09/2018: Marchas de las universidades públicas. (Udenar, 2018)
10/10/2018: Paro Nacional estudiantil por la financiación educativa (Aula y palabra, 2018b)	06/10/2018: Marcha estudiantil. (Ávila, 2018)
14/10/2018: Paro nacional por la educación superior, en contra del acuerdo 2034 (Semana Voz, 2018d)	09/10/2018: UIS, déficit presupuestal. (Vanguardia Liberal, 2018a)
23/10/2018: Paro por la educación superior, Bogotá, Villavicencio. (Semana Voz, 2018e)	11/10/2018: SENA en defensa del presupuesto para la educación. (Vanguardia liberal, 2018b)
	16/10/2018: Marcha de antorchas en Bucaramanga. (Vanguardia liberal, 2018c)
	28/10/2018: Estudiantes continúan marchado. (Aula y palabra, 2018c)
	31/10/2018: Marcha Zombi. (El Tiempo, 2018c)
	08/11/2018: Marchas por las detenciones arbitrarias en manifestaciones entre docentes y estudiantes. (ADE, 2018c)
	10/11/2018: Exigir el derecho a la manifestación. (Asoinca, 2018c)
	13/12/2018: Estudiantes de Bucaramanga encerrados en la catedral de la Sagrada Familia. (Vanguardia Liberal, 2018d)
	15/12/2018: Marcha por la continuidad del paro nacional por la educación. (Vanguardia Liberal, 2018e)

Fuente: Base de datos OACEP 2018.

Se destaca la integración entre estudiantes de secundaria y estudiantes universitarios para la defensa del derecho a la educación y el

acceso a la educación superior. Se destaca en el primer semestre los encuentros programados por la ENEES durante el mes de abril.

En Medellín miles de estudiantes se movilizaron por la defensa de la Educación. Las calles del centro de la ciudad fueron ocupadas por banderas y consignas que dieron cuenta de un movimiento estudiantil fuerte que de nuevo se disputa una educación pública, gratuita y de calidad. Entre banderas naranjas, rojas y verdes, marcharon tanto estudiantes universitarios como de bachillerato que exigieron mejores condiciones de estudio y garantías para acceder a éste. Asimismo, durante la movilización se hizo referencia a la desfinanciación de la Educación Pública, a la progresiva privatización de ésta a partir del Acuerdo por lo Superior 2034 y al detrimento que generan programas como Ser Pilo Paga y el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex). (Colombia Informa, 2018c)

Otro aspecto a señalar son las denuncias por la defensa de la vida y el derecho a la protesta, desde marchas que se indignaron por el abuso de la fuerza policial contra los manifestantes. Se reitera, entonces, el pronunciamiento de La Mesa de Derechos Humanos por la Defensa de La Vida y El Territorio, denuncia que mani-

festó su rechazo por el abuso cometido contra los manifestantes, estudiantes, maestros, campesinos y sectores populares que exigen presupuesto para salvar la Educación Pública Superior del país y contra la Reforma Tributaria del actual gobierno. Allí, la organización destacó la participación de adultos mayores y personas en condición de discapacidad que son vulnerables al ataque del ESMAD. En el Auditorio de ASO, Popayán, el Bordo y Santander de Quilichao se hizo un llamado a la solidaridad en respuesta a este abuso policial.

Toda esta infamia la debemos combatir en forma unificada, por cuanto es una reivindicación social, para todos, en el caso de Asoinca, estamos elevando nuestro nivel de consciencia y ejerciendo un derecho como es la HUELGA DE SOLIDARIDAD, esto permite convocar a los afiliados a una nueva jornada de lucha en unidad con los estudiantes, docentes y administrativos de las universidades estatales del país. (Asoinca, 2018c)

Las asambleas estudiantiles

Un repertorio recurrente fueron las asambleas como formas de organización en la participación y estudio de la crisis económica de las IES. De las cuales se pueden mencionar las siguientes fechas como parte del registro y uso común de los colectivos estudiantiles.

Tabla 6. Algunas asambleas estudiantiles en 2018

Fecha	Asamblea	Actor convocante
1 de febrero de 2018	Asamblea Universidad Libre y entrega carta de peticiones	Estudiantes universitarios
16- 18 de marzo de 2018	Encuentro ENEES	Organizaciones estudiantiles nacionales
30 de marzo de 2018	Asamblea Encuentros ENEES	Organizaciones estudiantiles nacionales
6 de abril de 2018	Debate Educación Superior en la Universidad Nacional	Estudiantes universitarios
13 de marzo de 2018	Asamblea Universitaria Nacional	Organizaciones estudiantiles nacionales- ENEES
24-25 de abril	Encuentro nacional estudiantil- ENEES	Organizaciones estudiantiles nacionales- ENEES
27 de septiembre de 2018	UNEES radicó el pliego ante min Hacienda y educación	UNEES
10 de octubre de 2018	Asambleas por reducción de presupuesto en el SENA	Estudiantes del SENA
8 de octubre de 2018	Asamblea estudiantil	UNEES- ACREES
17 de octubre de 2018	Asambleas triestamentarias	UNEES y ACREES
16 de octubre al 22 de noviembre de 2018	Escuelas de formación estudiantil	UNEES- facultad de artes, UPN
1 de noviembre de 2018	Mesas de negociación (Estudintes, profesores, Gobierno Nacional)	UNEES, ACREES, Fenares ASPU, Asoproudea Gobierno Nacional: Presidencia y Ministerios

2 de noviembre de 2018	Reunión organizativa: metodología para las mesas de negociación	UNEEs, ACREES, Fenares ASPU, Asoproudea Gobierno Nacional: Presidencia y Ministerios
7 de noviembre de 2018	Levantamiento de la mesa de negociación	UNEEs, ACREES, Fenares ASPU, Asoproudea Gobierno Nacional: Presidencia y Ministerios
27 de noviembre de 2018	Talleres de máscaras e instrumentos para batucadas	Facultad de Artes, UPN
14 de diciembre	Firma de Acuerdos de la mesa de negociación	UNEEs, ACREES, Fenares ASPU, Asoproudea Gobierno Nacional: Presidencia y Ministerios

Fuente: Base de datos OACEP 2018.



Imagen 5 y 6. Escuela de formación



Imagen 7 y 8. Preparación y motivación a las movilizaciones

Como se puede ver en las imágenes 5 y 6, el camino de las asambleas fortaleció y consolidó al movimiento estudiantil a manera de posibilidades abiertas de formación política de cara a la realidad social y política. Dentro de sus más importantes reflexiones abarcaron los siguientes argumentos:

“Me parece que es importante dar unos puntos sobre tareas de construcción de este movimiento social por la defensa de la educación pública para potenciar las tareas de hoy y de cara a los años venideros”, comentó Frank Molano, Docente Titular de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, quien a su vez criticó que para los actuales candidatos presidenciales “educación de calidad” signifique un proyecto articulado a las necesidades de crecimiento económico jalonado por las demandas y exigencias del mercado.

El movimiento estudiantil exigió al Gobierno plena financiación a la Educación Superior; el reconocimiento y pago de la deuda histórica cuyo monto asciende cerca de los 16 billones de pesos; así como el desmonte del programa Ser Pilo Paga para garantizar la permanencia, graduación y no endeudamiento de las y los estudiantes que han accedido a este programa. (Colombia Informa, 2018d)

De esta forma se reconoció el esfuerzo del movimiento estudiantil para el año 2018:

Se ha logrado, después de muchos años, que confluyan un gran número de estudiantes en un mismo punto, lo cual comparado con el proceso propio de la universidad y de la indiferencia que la caracteriza, ha sido muy importante. Desde hace 20 años no se daba una asamblea triestamentaria y sin lugar a dudas se ha sentado un precedente que poco a poco va sumando más y más estudiantes. (Semnario Voz, 2018g)



Imagen 9. Desnudo de declaración pública

Otro repertorio que impactó por la motivación e interés de los participantes, fueron las afectaciones corporales, dentro de las que se cuenta el desnudo (imagen 9) y la huelga de hambre, realizada entre el 16 y el 25 de octubre del mismo año por docentes y estudiantes universitarios.

Actores participantes en las MSE

Los actores educativos que convocaron y participaron en las movilizaciones sociales por la educación siguen siendo los estudiantes y los profesores. La tabla 7 y figura 3 dan cuenta de esta participación. La *frecuencia* en el caso de los actores, se refiere al número de veces en que se registra la participación de ellos en las movilizaciones. En ningún caso al número de actores que participan porque no es posible realizar este registro.

Cabe reiterar la fragilidad de los datos que, en todos los casos, se determinan por lo registrado en las fuentes periodísticas consultadas.

Tabla 7. Principales actores que participan en las movilizaciones por la educación 2018

#	Actores demandantes	Frecuencia	Porcentaje
1	Estudiantes universitarios	93	39
2	Profesores universitarios	59	25
3	Maestros de educación básica	39	16

#	Actores demandantes	Frecuencia	Porcentaje
4	Empleados administrativos	28	12
5	Estudiantes de básica y media	6	3
6	Padres y madres de familia	4	2
7	Rectores y coordinadores	4	2
8	Organizaciones juveniles y estudiantiles	3	1
TOTAL		236	100

Fuente: Base de datos OACEP 2018.

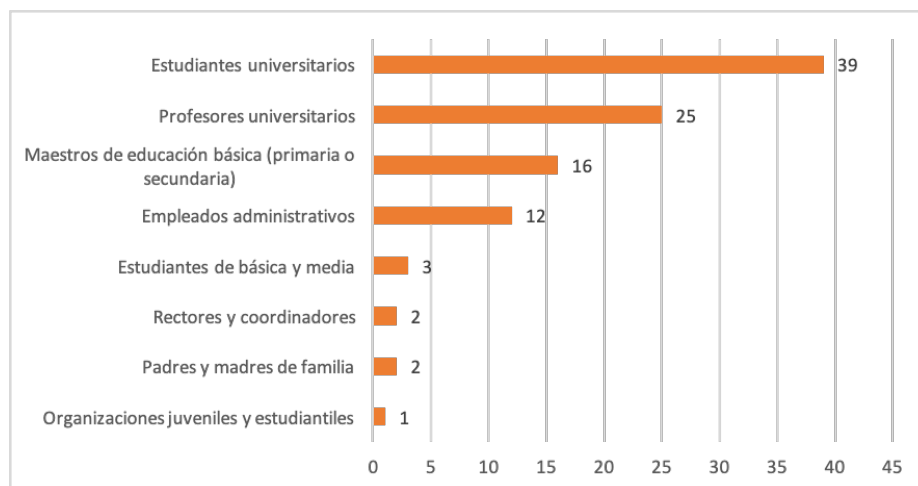


Figura 3. Actores que participaron de las movilizaciones por la educación 2018

Fuente: Base de datos OACEP 2018

El año en cuestión resaltó el liderazgo de los estudiantes y maestros universitarios, según los datos, estos dos actores sumaron un 64 % del total de los datos. En este sentido, fueron ellos quienes libraron la primera negociación con el gobierno entrante de Iván Duque.

Esta dinámica, centró un aspecto clave en las movilizaciones: la organización estudiantil, la cual se estructuró en dos plataformas estudiantiles que abanderaron las manifestaciones. Así, la ACREES y UNEES se convirtieron en referente y voz del accionar universitario; pero, ¿cómo se configuraron?

Tras las experiencias que marcaron la movilización estudiantil de 2011³ y el nacimiento de la Mesa Amplia Nacional Estudiantil (MANE), se reconocieron los diferentes alcances y apuestas del proceso organizativo. Sin embargo, en 2013, luego de entregar la propuesta de Ley Alternativa de Educación Superior, llegó el rompimiento de este actor colectivo en el que convergían varias organizaciones estudiantiles nacionales y regionales. Situación que afectó la movilización estudiantil y permitió la instalación de algunas políticas lesivas, entre ellas el programa SPP.

Situación que posibilitó la creación de nuevas iniciativas que permitieran la organización estudiantil, de ello surgen dos alternativas que se caracterizarán a continuación.

Creación de la Asociación Colombiana de Representantes Estudiantiles de Educación Superior (ACREES)



Imagen 10. Marcha Estudiantil ACREES

3. Se menciona el Paro Nacional Estudiantil de 2011 por ser un referente de lucha y una expresión que rechazó la reforma a la Ley 30 de 1992 y logró el retiro del proyecto de Ley.

En agosto de 2016, tras los encuentros nacionales de representantes estudiantiles y con el fin de validar y unificar las voces regionales y nacionales, nace la ACREES (Núñez, 2016).

Núñez (2016), agrega que la intención de esta plataforma es reagrupar de manera amplia un sector democrático y representativo, que no solo ubique a la universidad pública, sino que tenga en cuenta a los institutos técnicos y tecnológicos. Con ello busca convertirse en interlocutor social unificado del gremio que representa, a través de “movilizaciones masivas, pacíficas y creativas”, “propuestas conceptuales desde el arte” y, en general, todo un accionar amplio y civilizado enmarcado “en la acción democrática” (párrafo 1).

Según los comunicados publicados en su página de Facebook, la primera convocatoria oficial organizada por la ACREES se desarrolló en octubre de 2016, allí:

estudiantes de varias universidades públicas y privadas así como estudiantes de secundaria, se dieron cita en la ciudad de Bogotá para exigir un billón más para la educación y menos endeudamiento. La movilización inició en la Universidad Nacional en donde se concentraron delegaciones de Caldas, de Antioquia, Boyacá, Santander, Cauca, entre otras, y llegó hasta la plaza de Bolívar. (ACREES, 2016)

Tras su configuración y participación en diferentes encuentros, en 2018 retomó

las vocerías de los representantes y en agosto se opuso a las políticas del nuevo gobierno. Ya en octubre del mismo año, decidieron redactar su documento petitorio en el que se incluyeron asuntos presupuestales como la adición de 3,2 billones de pesos para funcionamiento de la IES y 15 billones para infraestructura, así como 700 000 millones para ciencia y tecnología (ACREES, 2016)

Por lo anterior, se evidenció un proceso organizativo que logró vincular a los representantes de los diferentes estamentos de las universidades públicas y privadas, estudiantes que en su mayoría están vinculados a la Organización Colombiana de Estudiantes (OCE) y a partidos políticos de centro izquierda e izquierda del país (Polo democrático y Partido Verde).

Tanto en los pronunciamientos como en los documentos que emite esta plataforma, se encuentra un trabajo riguroso para sustentar sus peticiones y argumentar a partir de cifras y datos las realidades que atraviesan a la Universidad Colombiana.

Creación de la Unión Nacional de Estudiantes de Educación Superior UNEES

En marzo de 2018 se adelantó en la Universidad Nacional el primer Encuentro Nacional Estudiantil. Allí, “unos 1.500 estudiantes de universidad públicas y privadas se reunieron alrededor de los temas de siempre: autonomía universitaria, bienestar universitario, gratuidad en educación” (El Espectador, 2018d). Luego de las experiencias de



Imagen 11. Marcha estudiantil UNEES.

la Mesa Amplia Nacional Estudiantil (MANE), la nueva plataforma organizativa, buscó integrar colectivos nacionales y regionales en el que convergieron estudiantes de base y representantes, su dinámica insistió en la apertura y horizontalidad.

El nuevo proceso, no tardó en visibilizarse. Por eso, uno de los motivos principales de demanda que realizó la organización estudiantil se llevó a cabo en las jornadas de protesta nacional del 24 y 25 de abril de 2018, los estudiantes convocaron a diferentes expresiones para rechazar el SPP y el proyecto de financiación (Kaos en la red, 2018).

En septiembre de 2018, en el marco del segundo Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación Superior, en Florencia (Caquetá), se proclamó formalmente la creación de la UNEES. En este lugar las IES públicas y privadas elaboraron el primer pliego de peticiones para hacer enfren-tar las nuevas medidas reformistas del gobierno de Iván Duque. Este documento se convirtió en la ruta de trabajo para el paro nacional estudiantil.

En este segundo encuentro nacional se hizo el llamado a las instituciones de todo el país a implementar mecanismos de presión para posicionar el pliego. Así, entre movilizaciones locales, nacionales y diferentes procesos, se definió como hora cero del paro el día 11 de octubre. Horas antes el paro fue recibido con una multitudinaria movilización sin precedentes en muchas de las ciudades que marcharon y que, por el impacto logrado aquel 10 de octubre, logró instalar una mesa de negociación con organizaciones profesoras, estudiantiles y el gobierno nacional.

Esta organización agrupó organizaciones nacionales como la Asociación Nacional de Estudiantes Universitarios (ACEU), la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) y la Federación Universitaria Nacional- Comisiones (FUN) e Identidad Estudiantil, entre otras. Estas, a su vez, se vincularon a organizaciones y procesos sociales como Congreso de los Pueblos y la minga indígena o a partidos políticos de izquierda como la FARC, Colombia Humana y el Polo Democrático. De la plataforma se muestra su intención por recoger algunos aprendizajes de la MANE y dar mayor apertura, participación y visibilidad a los estudiantes de base y a las voces regionales. Ejemplo de ello es el encuentro que realizaron en el mes de septiembre en Caquetá.

De esta organización se resalta la acogida que tuvo en diferentes universidades y su dinámica programática, la cual nutrió diferentes repertorios y actividades de formación política.

Paro nacional estudiantil y otros actores clave

Además, se resaltan diferentes sectores y actores educativos nutrieron el desarrollo del Paro Nacional Estudiantil. Por un lado, se ubicaron las dos plataformas mencionadas Acrees y UNEES, voz de los estudiantes y apuestas para la apertura organizativa, a su vez estuvo la Federación Nacional de Representantes Estudiantiles (Fenares), que también agrupa distintos representantes estudiantiles y su accionar es afín a las determinaciones institucionales del Sistema Universitario Estatal (SUE). Entre tanto, los maestros agremiados en diferentes colectivos y sindicatos, también lograron integrarse a las movilizaciones, se citó la participación de la Asociación Sindical de Profesores Universitarios (ASPU), la Asociación de Profesores de la Universidad de Antioquia (Asoprudea) y Asamblea Nacional de Representantes de Profesores ante Consejos Superiores y Académicos de Universidades Públicas (ARPUP).

Las mesas de diálogo que tuvieron lugar a partir del 1 de noviembre de 2018, contó con representación de dos actores clave (maestros y estudiantes), quienes buscaron amplitud en miradas y exigibilidades. En total se generaron 12 sesiones que concluyeron con la firma de acuerdos entre el movimiento estudiantil y el gobierno nacional (Semana, 2018b).

De igual manera, sobresale un actor vinculante que apoyó y sustentó la trayectoria de la movilización estudiantil. El Sistema

Universitario Estatal (SUE), el cual cuenta con la participación de los rectores de las 32 universidades públicas del país, en sus intervenciones dio a conocer las dificultades que atravesaban a las IES, expresiones vinculantes que se convirtieron en el motor de las demandas.

Maestros, estudiantes y padres de familia en las MSE

Para concluir esta categoría, de acuerdo con la tabla 5, otros actores que aportaron a las MSE son los maestros, estudiantes y padres de familia de los niveles escolares de básica y media. Ellos persistieron en sus manifestaciones y denunciaron que los acuerdos y promesas quedaron inconclusas, además, sus voces en el paro nacional estudiantil permitieron alianzas potentes para defender el derecho a la Educación.

Finalmente, se resaltaron las acciones de Fecode y sus filiales regionales, organizaciones gremiales que persistieron con sus

demandas y con voz de alerta rechazaron las políticas e intenciones reformistas del nuevo periodo presidencial.

Territorialización de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en 2018

La cuarta categoría reconoce los escenarios en los que se realizan las movilizaciones sociales. La base de datos OACEP los registra así: locales (institucionales o municipales), departamentales o regionales (departamento o distrito) y nacionales.

La frecuencia, en este caso, se refiere al número de movilizaciones manifestaciones o expresiones de protesta pública que se registra en la prensa nacional y departamental. Se reiteran, también, los vacíos que presentan las fuentes para identificar todas las demandas locales.

La tabla 8 hace visible el número de movilizaciones sociales realizadas en Bogotá y en los departamentos durante el 2018.

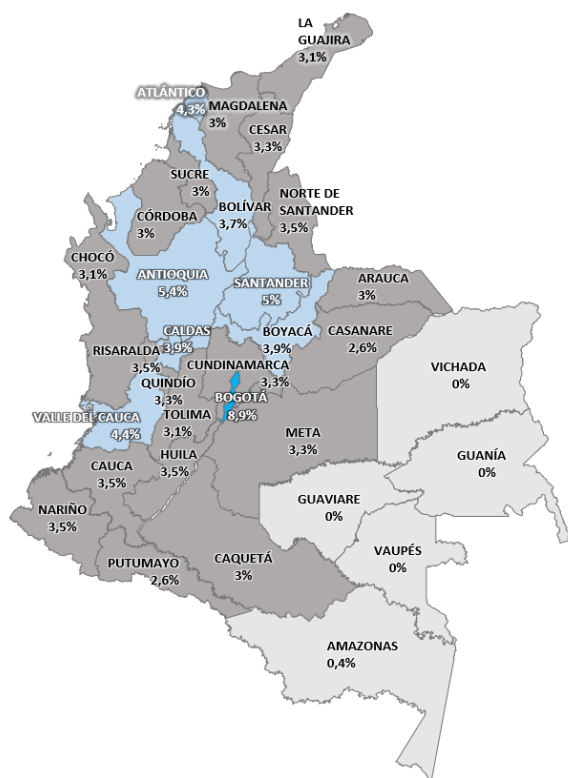
Tabla 8. Territorialización de las manifestación y movilizaciones por la Educación 2018

Departamento	No. De movilizaciones	Porcentaje
Bogotá	48	8,9 %
Antioquia	29	5,4 %
Santander	27	5 %
Valle del Cauca	24	4,4 %

Departamento	No. De movilizaciones	Porcentaje
Atlántico	23	4,3 %
Boyacá	21	3,9 %
Caldas	21	3,9 %
Bolívar	20	3,7 %
Cauca	19	3,5 %
Huila	19	3,5 %
Nariño	19	3,5 %
Norte de Santander	19	3,5 %
Risaralda	19	3,5 %
Cesar	18	3,3 %
Cundinamarca	18	3,3 %
Meta	18	3,3 %
Quindío	18	3,3 %
Chocó	17	3,1 %
La Guajira	17	3,1 %
Tolima	17	3,1 %
Arauca	16	3 %
Caquetá	16	3 %
Córdoba	16	3 %
Magdalena	16	3 %
Sucre	16	3 %
Casanare	14	2,6 %
Putumayo	14	2,6 %

Fuente: Base de datos OACEP 2018.

Mapa 1. Territorialización de las manifestaciones y movilizaciones por la Educación 2018



Fuente: Base de datos OACEP 2018⁴

Al respecto, podemos identificar 16 ciudades con un movimiento similar en apoyo a la manifestación nacional por el presupuesto educativo entre un 3 a un 5 % del total de los registros. Un porcentaje muy cercano alcanza a la movilización centralizada en Bogotá con un total de 8,9 %, que logra

aunar esfuerzos en el llamado político a la equidad y a la financiación de la educación.

Esta referencia al territorio y la visualización del mapa permite encontrar un clamor común por la defensa de la educación y de la vida. Aquí, las luchas por la dignidad, la solidaridad y el compromiso de las comunidades implican una lectura común entre actores y demandas. Un sentido de lo social que alcanza propósitos mayores en una conciencia política en el movimiento estudiantil, y en la mayoría de los colectivos y ciudadanos que apoyaron las denuncias hechas por el asesinato de los líderes sociales. Al respecto, el año cierra con un alcance político en materia de acuerdos por la *financiación educativa*, este promete algunos rubros y aumentos para el año 2019 y 2020, en espera de que se cumplan los consensos por parte de gobierno.

Referencias

Asociación Colombiana de Representantes Estudiantiles en Educación Superior (ACREES). (2016, 14 de octubre). Estudiantes se movilizaron por un billón más y menos deuda. Boletín de Prensa [Comunicado publicado en la página de Facebook]. <https://www.facebook.com/notes/acrees-asociacion-colombiana-de-representantes-estudiantiles/estudiantes-se-movizaron-por-un-billon-mas-y-menos-deuda-boletin-de-prensa/1672354873093450>

4. Mapa elaborado por María Alejandra Pulido, estudiante Licenciatura en Ciencias Sociales, UPN.

- Asociación Distrital de Educadores (ADE). (2018a, 26 de junio). Fecode alerta ante ola de violencia contra docentes del país. <https://www.adebogota.org/index.php/actualidad/comunicados/7888-fecode-alerta-ante-ola-de-violencia-contra-docentes-del-pais>
- Asociación Distrital de Educadores (ADE). (2018b, 25 de julio). Por la vida de los maestros, Paro Nacional de 24 horas. <https://www.adebogota.org/index.php/actualidad/comunicados/7945-por-la-vida-de-los-maestros-paro-nacional-de-24-horas>
- Asociación Distrital de Educadores (ADE). (2018c, 08 de noviembre). Retenciones arbitrarias, heridos a manos de la fuerza y desapariciones en el marco nacional de educación. <http://www.adebogota.org/index.php/actualidad/comunicados/8173-denuncia-publica-no-005>
- Asociación de Institutores y trabajadores de la Educación del Cauca. (Asoinca). (2018a, 8 de noviembre). Comunicado Ante el Brutal Ataque de la Fuerza Pública a los Estudiantes de La Universidad del Cauca. <http://www.asoinca.com/derechos-humanos/485-comunicado-ante-el-brutal-ataque-de-la-fuerza-publica-a-los-estudiantes-de-la-universidad-del-cauca>
- Asociación de institutores y trabajadores de la educación del cauca (Asoinca). (2018b, 08 de noviembre). Luchar por la educación superior estatal es luchar por el pueblo, es luchar por el futuro de todos; gran movilización el día jueves ocho (8) de noviembre de 2018. <http://www.asoinca.com/circulares/484-circular-274-asamblea-y-movilizacion-este-jueves-8-de-noviembre-por-la-defensa-de-la-educacion-publica>
- Asociación de institutores y trabajadores de la educación del cauca (Asoinca). (2018c, 08 de noviembre). Comunicado Ante el Brutal Ataque de la Fuerza Pública a los Estudiantes de La Universidad del Cauca. <http://www.asoinca.com/derechos-humanos/485-comunicado-ante-el-brutal-ataque-de-la-fuerza-publica-a-los-estudiantes-de-la-universidad-del-cauca>
- Atehortúa, A. (2018, 17 de octubre). *Intervención del profesor Adolfo León Atehortúa Cruz en ayuno indefinido*. Universidad Pedagógica Nacional. [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=mlXOXU0ltvc&t=40s>
- Aula y palabra. (2018a, 8 de marzo). Reflexiones a propósito de la conmemoración del día de la mujer. <https://aulaypalabra.wordpress.com/2018/03/13/reflexiones-a-proposito-de-la-conmemoracion-del-dia-de-la-mujer/>
- Aula y palabra. (2018b, 11 de octubre). ¿Después de la marcha qué?: Inicia El Paro Nacional Universitario. <https://aulaypalabra.wordpress.com/2018/10/11/despues-de-la-marcha-que-inicia-el-paro-nacional-universitario/>
- Aula y palabra. (2018c, 28 de octubre). Universitarios/as Continúan En Paro Hasta Cumplimiento de sus Exigencias. <https://>

- aulaypalabra.wordpress.com/2018/10/28/universitarios-continuan-en-paro-hasta-cumplimiento-de-sus-exigencias/
- Ávila, I. (2018, 06 de octubre). Siete reflexiones (libertarias) para apoyar la movilización estudiantil del 10 de octubre. *Desde abajo*. <https://www.desdeabajo.info/colombia/item/35257-siete-reflexiones-libertarias-para-apoyar-la-movilizacion-estudiantil-del-10-de-octubre.html>
- Caracol Radio. (2018, 11 de septiembre). Universidades públicas VS Gobierno. Nuevo pulso por la Educación Superior. http://caracol.com.co/radio/2018/09/10/nacional/1536599888_876717.html
- CNN en español. (2018, 12 de noviembre). Los estudiantes, el dolor de cabeza de Iván Duque en sus primeros 100 días de gobierno. <https://cnnespanol.cnn.com/2018/11/12/los-estudiantes-el-dolor-de-cabeza-de-ivan-duque-en-sus-primeros-100-dias-de-gobierno/>
- Colombia Informa. (2018a, 23 de febrero). Gobierno Nacional incumplió sus acuerdos con el Magisterio. <http://www.colombiainforma.info/gobierno-nacional-incumplio-sus-acuerdos-con-el-magisterio/>
- Colombia informa. (2018b, 21 de marzo). Un Bazar de Educación Popular. www.colombiainforma.info/un-bazar-de-educacion-popular/
- Colombia Informa. (2018c, 27 de abril). El movimiento estudiantil pisa fuerte en Medellín. <http://www.colombiainforma.info/el-movimiento-estudiantil-pisa-fuerte-en-medellin/>
- Colombia Informa. (2018d, 18 de marzo). Se abrió el camino hacia un fortalecido movimiento estudiantil. <http://www.colombiainforma.info/se-abrio-el-camino-hacia-un-fortalecido-movimiento-estudiantil/>
- Contagio radio. (2018, 11 de abril). Habitantes de Iscuande, Nariño, en paro porque sus niños no tienen educación. <http://www.contagioradio.com/habitantes-de-iscuande-narino-en-paro-porque-sus-ninos-no-tienen-educacion-articulo-52732/>
- De Zubiría, J. (2019, 4 de febrero). De Ser Pilo Paga a Generación E: ¿qué hay de nuevo? En: Razón Pública, portal de opinión. <https://razonpublica.com/de-ser-pilo-paga-a-generacion-e-que-hay-de-nuevo/>
- El Diario. (2018, 25 de abril). No a la Política de Estado del programa Ser Pilo Paga. <http://www.eldiario.com.co/seccion/RISARALDA/no-a-la-politica-de-estado-del-programa-ser-pilo-paga1804.html>
- El Espectador. (2018a, 16 de noviembre). Estudiantes denuncian arbitrariedades del Esmad en las marchas de este jueves. <https://www.elspectador.com/noticias/educacion/estudiantes-denuncian-arbitrariedades-del-esmad-en-las-marchas-de-este-jueves/>
- El Espectador. (2018b, 10 de octubre). Las universidades públicas, en la olla. <https://www.elspectador.com/noticias/educacion/las-universidades-publicas-en-la-olla/>

- El Espectador. (2018c, 14 de diciembre). Acuerdo histórico entre estudiantes, profesores y Gobierno. <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/acuerdo-historico-entre-estudiantes-profesores-y-gobierno-articulo-829275>
- El Espectador. (2018d, 21 de marzo). Estudiantes protestan en la Universidad Nacional por Ser Pilo Paga. <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/estudiantes-protestan-en-la-universidad-nacional-por-ser-pilo-paga-articulo-745730>
- El País. (2018a, 5 de febrero). Fecode advierte sobre posible paro nacional al cuestionar incumplimientos del Gobierno. <https://www.elpais.com.co/colombia/fecode-advierte-sobre-posible-paro-nacional-al-cuestionar-incumplimientos-del-gobierno.html>
- El País. (2018b, 7 de febrero). Maestros anuncian paro nacional de 24 horas el 21 de febrero. <http://www.elpais.com.co/colombia/maestros-anuncian-paro-nacional-de-24-horas-el-21-de-febrero.html>
- El Tiempo. (2018a, 09 de mayo). Así transcurre el paro de profesores en las ciudades del país. <http://www.eltiempo.com/colombia/medellin/marchas-por-paro-de-profesores-en-colombia-215346>
- El Tiempo. (2018b, 09 de mayo). Maestros marcharán por calles de Cali. <http://www.eltiempo.com/colombia/cali/maestros-marcharan-por-calles-de-cali-214892>
- El Tiempo. (2018c, 14 de diciembre). Estudiante cuenta cómo perdió su ojo durante la protesta en Popayán. <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/habla-estudiante-esteban-mosquera-tras-perder-ojo-en-protesta-305362>
- El Tiempo. (2018d, 31 de octubre). ¿El acuerdo entre Duque y rectores realmente soluciona la crisis? <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/son-suficientes-los-recursos-que-prometio-duque-para-solucionar-tesis-en-educacion-superior-publica-287620>
- El Tiempo. (2018e, 9 de mayo). Maestros marcharán por calles de Cali. <http://www.eltiempo.com/colombia/cali/maestros-marcharan-por-calles-de-cali-214892>
- El Tiempo. (2018f, 02 de noviembre). Estudiantes y Gobierno establecieron metodología de negociación. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/en-mesa-de-negociacion-estudiantes-y-gobierno-establecieron-metodologia-de-negociacion-289028>
- El Universal. (2018, 22 de febrero). Con marcha de antorchas, docentes de Bolívar darán inicio al regreso a clases. <http://www.eluniversal.com.co/educacion/con-marcha-de-antorchas-docentes-bolivar-daran-inicio-al-regreso-clases-270537>
- Gamboa, L. (2019). El reajuste de la derecha colombiana. El éxito electoral del uribismo. *Revista Colombia Internacional*, *Colombia Internacional*, (99), 187- 214.
- Kaos en la red. (2018, 25 de abril) Colombia. Educación superior debe ser pública y gratuita: Los universitarios se movilizan para exigirla. <http://kaosenlared.net/>

colombia-educacion-superior-debe-ser-publica-y-gratuita-los-universitarios-se-movilizan-para-exigirla/ El 24 y 25 de abril los estudiantes universitarios

- Medina, C. (2011). *Enseñanzas de la movilización estudiantil*. Universidad Nacional de Colombia.
- Martínez, M. C. (2011). *Cartografía de las movilizaciones por la educación en Colombia. 1998-2007*. Editorial Magisterio.
- Núñez, A. (2016, 2 de septiembre) Acrees. <https://lasillavacia.com/silla-llena/red-de-la-educacion/historia/acrees-57802>
- Observatorio de la universidad colombiana. (2018, 11 de septiembre). Septiembre 11: Día de la Dignidad de la Educación pública como derecho y bien común. <http://www.universidad.edu.co/septiembre-11-dia-de-la-dignidad-de-la-educacion-publica-como-derecho-y-bien-comun/>
- Portafolio. (2018, 21 de febrero). ¿Por qué volvieron este miércoles a paro los maestros? <https://www.portafolio.co/economia/paro-de-maestros-miercoles-21-de-febrero-de-2018-514499>
- RCN radio. (2018, 25 de abril). Estudiantes universitarios se unen a marchas en Tunja. <https://www.rcnradio.com/colombia/region-central/estudiantes-universitarios-se-unen-marchas-en-tunja>
- Restrepo, A. M. (2018). Perlas y preguntas sobre las preguntas de los candidatos presidenciales acerca de la movilización social y la participación ciudadana. *Cien días*, (92), 47-51.
- Sarmiento, F. (2018). Incertidumbre en la implementación de los acuerdos durante la contienda electoral 2018. *Cien días*, (92), 8-14.
- Semana. (2018a, 19 de marzo). “La educación no es mercancía”: lo que siguen exigiendo los universitarios del país. <https://www.semana.com/educacion/articulo/propuestas-de-estudiantes-de-universidades-publicas-para-la-crisis-de-educacion/561645>
- Semana. (2018b, 12 de diciembre). Estos son los consensos a los que ya llegaron gobierno y estudiantes en la mesa de diálogo. <https://www.semana.com/educacion/articulo/los-consensos-que-hay-hasta-ahora-en-la-mesa-de-dialogo-entre-gobierno-y-estudiantes/593538>
- Semanario Voz. (2018a, 24 de octubre). Otro paro para que el Gobierno cumpla. http://semanariovoz.com/paro-gobierno-cumpla/?fbclid=IwAR1gJBGARL-P8VO_mAinSHFDM946HACWFFgjnJJeFi-lA59RzyDoLHDG9pgE
- Semanario Voz (2018b, 14 de octubre). Otro paro para que el Gobierno cumpla. Recuperado de: http://semanariovoz.com/paro-gobierno-cumpla/?fbclid=IwAR1gJBGARL-P8VO_mAinSHFDM946HACWFFgjnJJeFi-lA59RzyDoLHDG9pgE
- Semanario Voz. (2018c, 14 de octubre). Declaración del primer encuentro nacional de la Unión Nacional de

- Estudiantes de Educación Superior, Unees. <http://semanariovoz.com/declaracion-del-primer-encuentro-nacional-la-union-nacional-estudiantes-educacion-superior-unees/?fbclid=IwAR0HyYNENqosDyf67e2oLfc8g3cN0c vyT-KzMXN333OgO0WLSqSVkuNQGpc>
- Semanario Voz. (2018d, 14 de octubre). Paro nacional ante la crisis de la educación superior. <http://semanariovoz.com/paro-nacional-ante-la-crisis-la-educacion-superior/?fbclid=IwAR0H4mOS7S3luMv2m1cMx3gQ-oSreCo4IPsqE0oMLwYg1jozZRZ6BFgz4y0>
- Semanario Voz. (2018e, 23 de octubre). Otro paro para que el Gobierno cumpla. http://semanariovoz.com/paro-gobierno-cumpla/?fbclid=IwAR1gJBGARL-P8VO_mAinSHFDM946HACWFFgjnJJeFiIA59RzyDoLHdG9pgE
- Semanario Voz. (2018f, 05 de octubre). Reducen presupuesto al SENA. http://semanariovoz.com/reducen-presupuesto-al-sena/?fbclid=IwAR3x5xooENAV5yjQRdloBmJAbNBA5c8L_vlfbIh7OpeZIBrc0NRWGSmCe_Q
- Semanario Voz. (2018g, 17 de octubre). Paro Nacional Universitario. <http://semanariovoz.com/paro-nacional-universitario/?fbclid=IwAR3ut8DJ0lFA1Tg3rvHgTjtjdaXcxiW1etrDoF92ycmP76dJyHnWk4jbc>
- Telesur. (2018, 10 de mayo). ¿Qué demandan los maestros al Gobierno colombiano? <https://www.telesurtv.net/news/colombia-que-demandan-maestros-gobierno-20180510-0039.html>
- Ustyanowski, T. (2018, 17 de diciembre) En 2018 empeoró la situación de los líderes sociales en Colombia. *France 24*. <https://www.france24.com/es/20181214-lideres-sociales-colombia-asesinatos-2018>
- Udenar. (2018, 11 de septiembre). Día D, Día de la Dignidad Universitaria por el derecho a la Educación Superior Pública. <http://www.udenar.edu.co/dia-de-la-dignidad-universitaria-por-el-derecho-a-la-educacion-superior-publica/>
- Vanguardia Liberal. (2018a, 09 de octubre). ¿Cómo afecta el déficit de \$30 mil millones a la educación superior pública en Santander? <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/video-447310-como-afecta-el-deficit-de-30-mil-millones-a-la-educacion>
- Vanguardia Liberal. (2018b, 11 de octubre). Cerca de 1.200 estudiantes del Sena protestaron en defensa de la educación. Recuperado de: <https://www.vanguardia.com/santander/barrancabermeja/447428-cerca-de-1200-estudiantes-del-sena-protestaron-en-defensa-de-la-edu>
- Vanguardia Liberal. (2018c, 16 de octubre). Con antorchas, estudiantes de universidades de Bucaramanga marcharán en defensa de la educación. <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/447936-con-antorchas-estudiantes-de-universidades-de-bucaramanga-marc>
- Vanguardia Liberal. (2018d, 13 de diciembre). Estudiantes de la UIS marchan este jueves en Bucaramanga. <https://www.>

vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/estudiantes-de-la-uis-marchan-este-jueves-en-bucaramanga-lcvl452898

Vanguardia Liberal. (2018e, 15 de diciembre). Acordaron \$4.5 billones para la educación superior. <https://www.vanguardia.com/colombia/acordaron-45-billones-para-la-educacion-superior-NCVL453079>

Referencia de imágenes

Imagen 1. (2018, 10 de octubre). La universidad pública está de luto. Registro OACEP. Estudiantes electiva La Imagen en los Movimientos Estudiantiles.

Imagen 2. (2018, 15 de diciembre). Retrato de Esteban Mosquera. Ilustración de @davidariastatto. Libre Circulación por Redes Sociales

Imagen 3. (2018, 12 de noviembre). Grabado #NOSESTANMATANDO, Colectivo Arbitrio, UPN.

Imagen 4. (2018, 28 de noviembre). Rayuela por la educación. Fotografía de las pancartas entre la manifestación. Registro OACEP.

Imagen 5. (2018, 16 de octubre). Escuela de formación política. UPN. Libre Circulación por Redes Sociales.

Imagen 6. (2018, 22 de noviembre). Escuela de formación política UPN. Libre Circulación por Redes Sociales.

Imagen 7. (2018, 27 de noviembre). Taller de máscaras y vestuario. Libre Circulación por Redes Sociales

Imagen 8 (2018, 27 de noviembre). Trukoteca. Taller creativo. Libre Circulación por Redes Sociales

Imagen 9. (2018, 27 de noviembre). Desnudo de declaración pública. UPN. Registro OACEP.

Imagen 10. (2018, 8 de noviembre). Marcha Estudiantil Acrees, Tomada por Hami Gómez

Imagen 11. (2018, 31 de octubre). Marcha estudiantil Unees. Tomada por Samuel Salides. Docente UPN.