

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Tesis

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES EN LA I. E. 20374 – SAN BARTOLOMÉ,
DISTRITO DE SANTA MARÍA.**

**Tesis para optar el título de Licenciada en Educación nivel Secundaria –
Especialidad Ciencias Sociales y Turismo**

AUTOR

Bach. ORTIZ POLO, KELLY LUCÍA

ASESOR

Lic. YSMELDA FARRO LUCAS

Huacho – Perú

2021

Inteligencia emocional

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Privada de Tacna Trabajo del estudiante	<1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	<1%

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES EN LA I. E. 20374 – SAN BARTOLOMÉ,
DISTRITO DE SANTA MARÍA.**

Bach. ORTIZ POLO, KELLY LUCÍA

TESIS

Asesor: Lic. YSMELDA FARRO LUCAS

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIADA EN EDUCACIÓN nivel SECUNDARIA – ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES Y TURISMO.**

**HUACHO
2021**

Lic. YSMELDA FARRO LUCAS

Asesor

Dr. PALOMINO WAY JORGE ALBERTO

Presidente

Dra. GAVEDIA GARCIA DE HIJAR GLADYS MARGOT

Secretario

M(o) GUTIÉRREZ BRAVO CARLOS ALBERTO

Vocal

DEDICATORIA

La calidad de vida de las personas se muestra por el esfuerzo que se dedican a conseguirlo. Para todos los que confían en mí va dedicada la exploración.

Kelly Lucía Ortiz Polo

AGRADECIMIENTO

Extender mi reconocimiento a los diversos profesionales que han hecho la grandeza de mi persona.

Kelly Lucía Ortiz Polo

RESUMEN

Las personas que se dedican a diversas actividades están expuestas a diferentes situaciones que complican su estado socio emocional, algunas veces se facilitan condiciones favorables. Las causas que generan estas condiciones son diversas pero lo que interesa para definir ciertos problemas se manifiestan en la posibilidad de mejorar las condiciones de vida; en el caso de las instituciones escolares que concentran estudiantes de diversas edades, que agrupan por género sexual llegan a experimentar las condiciones a la que Howard Gardner las denominó inteligencia emocional, llevados a entender situaciones de aprendizaje es la principal preocupación que se concentra en la investigación desarrollada, ello vinculado a una de las áreas temáticas del Currículo Nacional de Educación Básica, en este caso es Ciencias Sociales.

El estudio se contextualiza como de tipo básico, longitudinal y correlacional, la población involucrada es de 39 escolares del VII ciclo de EBR (nivel secundario). Se aplicaron dos cuestionarios para cada una de las variables con escala Likert, que se sometieron a la evaluación de confiabilidad en cada caso. Con el procesamiento estadístico aplicando el software permite señalar la conclusión: se comprobó la reciprocidad de $r=0,632$, con un coste $\text{Sig}<0,05$, por ello que se acepta la hipótesis alterna. Significa que la inteligencia emocional de los estudiantes se corresponde con el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en el centro escolar N° 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María, se muestra una correlación moderada de 63,2%.

Palabras clave: Inteligencia, emociones, aprendizaje, ciencias sociales.

ABSTRACT

People who are engaged in various activities are exposed to different situations that complicate their socio-emotional state, sometimes favorable conditions are provided. The causes that generate these conditions are diverse but what interests to define certain problems are manifested in the possibility of improving living conditions; In the case of school institutions that concentrate students of different ages, who are grouped by sexual gender, they come to experience the conditions that Howard Gardner called emotional intelligence, led to understand learning situations is the main concern that is concentrated in the research developed, this linked to one of the subject areas of the National Basic Education Curriculum, in this case it is Social Sciences.

The study is contextualized as a basic, longitudinal and correlational type, the population involved is 39 schoolchildren from the VII cycle of EBR (secondary level). Two questionnaires were applied for each of the variables with a Likert scale, which were subjected to the reliability evaluation in each case. With the statistical processing applying the software, the conclusion can be drawn: the reciprocity of $r = 0.632$ was verified, with a cost Sig < 0.05 , therefore the alternative hypothesis is accepted. It means that the emotional intelligence of the students corresponds to the learning in the area of Social Sciences in the school N ° 20374 - San Bartolomé, district of Santa María, a moderate correlation of 63.2% is shown.

Keywords: Intelligence, emotions, learning, social sciences

ÍNDICE

CARATULA	1
TÍTULO.....	2
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
ÍNDICE.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	10
ÍNDICE DE FIGURAS	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema General.....	14
1.2.2. Problemas Específicos.....	14
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos Específicos	15
1.4. Justificación de la Investigación.....	15
1.5. Delimitaciones del estudio.....	15
1.6. Viabilidad del estudio.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	17
2.1.2. Investigaciones nacionales	18
2.2. Bases Teóricas	20
2.2.1. Inteligencia emocional	20
2.2.2. Aprendizaje en Ciencias Sociales.....	24
2.3. Bases Filosóficas.	28
2.4. Definición de Términos Básicos.....	29
2.5. Formulación de Hipótesis	30

2.5.1.	Hipótesis General	30
2.5.2.	Hipótesis Específicas.....	30
2.6.	Operacionalización de Variables	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....		32
3.1.	Diseño metodológico.....	32
3.1.1.	Tipo de investigación	32
3.1.2.	Diseño de investigación	32
3.2.	Población y muestra.....	33
3.2.1.	Población.....	33
3.2.2.	Muestra	33
3.3.	Técnicas de recolección de datos.....	33
3.3.1.	Técnicas para emplear	33
3.3.2.	Descripción de los instrumentos	33
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información.....	33
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		35
4.1.	Análisis de resultados	35
4.1.1.	Variable inteligencia emocional.....	35
4.1.2.	Variable: aprendizaje en Ciencias Sociales	37
4.2.	Contrastación de hipótesis	39
4.3.	Discusión de resultados	42
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		45
5.1.	Conclusiones.....	45
5.2.	Recomendaciones	45
CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS		47
6.1.	Fuentes Documentarias.....	47
6.2.	Fuentes Bibliográficas	48
6.3.	Fuentes Hemerográficas	49
6.4.	Fuentes Electrónicas	49
ANEXOS.....		51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Operacionalización de variable inteligencia emocional.</i>	30
Tabla 2	<i>Operacionalización de variable aprendizaje en Ciencias Sociales</i>	31
Tabla 3	<i>Inteligencia emocional</i>	35
Tabla 4	<i>Dimensiones de inteligencia emocional</i>	36
Tabla 5	<i>Aprendizaje en Ciencias Sociales</i>	37
Tabla 6	<i>Dimensiones de aprendizaje en Ciencias Sociales</i>	38
Tabla 7	<i>Correlación entre inteligencia emocional y el aprendizaje en ciencias sociales</i>	39
Tabla 8	<i>Correlación entre inteligencia emocional y el aprendizaje con la construcción de interpretaciones históricas</i>	40
Tabla 9	<i>Correlación entre inteligencia emocional y el aprendizaje con la actuación responsable con el medio ambiente</i>	40
Tabla 10	<i>Correlación entre inteligencia emocional y el aprendizaje con la actuación responsable con los recursos económicos</i>	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de materiales didácticos	35
Figura 2 Porcentaje de dimensiones de inteligencia emocional.....	36
Figura 3 Porcentaje de Aprendizaje en ciencias sociales	37
Figura 4 Porcentaje de dimensiones de aprendizaje en ciencias sociales	38

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos siempre han sido exigidos en el cumplimiento de sus actividades, en el caso de las investigaciones para la obtención del Título profesional no es la excepción, se debe poner en práctica los diversos conocimientos teóricos y prácticos de la formación universitaria. En mi caso, se buscó identificar problemas del contexto educativo, después de un enfoque reflexivo se ubicó el que se manifiesta en los estudiantes como parte de sus procesos cognitivos, es el caso de la inteligencia emocional manifestado como una condición que se somete a las emociones personales accionadas por diversas circunstancias, la ira, la alegría, la preocupación, entre otras se vieron enfocadas en los estudiantes que era influenciados por esas circunstancias para lograr aprendizajes en la diversas áreas, en particular interesaba los resultados del área de ciencias sociales. Es así como se detalla las condiciones de construir una investigación que se centra en el diseño correlacional, pues se buscaba conocer el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias sociales, todo ello teniendo como muestra poblacional a los 39 estudiantes del VII ciclo de EBR del centro escolar N° 20374 – San Bartolomé. Cada uno de los pasos que se dieron en la investigación son los que se registran en los documentos fuentes de la Universidad para estos casos. Después de identificada la problemática se formularon los objetivos e hipótesis; para documentar el marco teórico se recurrió a material bibliográfico y de webgrafía para los antecedentes y las teorías, definiciones y dimensiones que lo conforman. Se operacionalizó las variables, se dimensionaron los instrumentos mediante la confiabilidad estadística y su posterior aplicación a los escolares. Los resultados obtenidos contienen las interpretaciones en las descripciones de las variables y sus dimensiones, así como la toma de decisiones al momento de contrastar las hipótesis formuladas, detalladas con sus tablas y figuras respectivas. Las conclusiones y recomendaciones permiten señalar el punto de vista de la investigadora a manera de consentir los resultados y dar a conocer sus ideas a partir de ellos que marcan la mejoría de la situación prevista en el problema de investigación. Formas parte del trabajo los anexos bibliográficos, así como los otros materiales esgrimidos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En tiempo presente es consabido que la inteligencia emocional se ha vuelto mucho más importante en los escolares de diversos niveles de estudio, ya que es una condición en los aprendizajes que a diario tienen las personas (Goleman, 1998); también, el proceso educativo fomenta la inteligencia emocional de los individuos. Para la formación, llamar la atención de los estudiantes es muy importante para lograr un mejor aprendizaje, por lo que los maestros deben emplear diferentes estrategias de aprendizaje significativas, sobre el tema Ausubel (1973) demostró que el saber explicativo se logra evidenciado los cambios reales en la persona.

Se han realizado más de trescientos estudios sobre la variable inteligencia emocional a nivel internacional, en el caso de Durlack y Weissberg (2005) en el que llega a la conclusión en su investigación de que el aspecto socioemocional aumenta el saber academicista de los educandos, también Goleman (1998) afirmó sobre las habilidades emotivas se consideran el soporte del éxito en el contexto profesional ya que ayudan a crear enlaces entre el pensar, la habilidad emocional y los caminos estratégicos que posibilitan enfrentar situaciones diversas.

A nivel del país destacan los estudios de Rivera (2017), que señala una correspondencia entre las formas de inteligencia con el acopio de información cognitiva; en el caso de Carranza (2015), halló un vínculo muy débil entre la comprensión emotiva y los saberes.

Desde la óptica de los alumnos se hace necesario señalar algunas situaciones que se presentan en el desarrollo de sus actividades, por un lado los aspectos positivos son los resultados obtenidos cuando se muestra el interés, el uso de recursos y estrategias que los favorecen, docentes que aplican sus procesos de manera eficiente; por otro lado, también se presentan situaciones negativas, que se manifiesta con el desdén y la falta de motivación en los procesos de aprendizajes, el poco respaldo de los padres de familia, la escases de recursos y desconocimiento de las estrategias de aprendizaje. Todos los aspectos mencionados inciden en una mala forma de aprendizaje.

Los alumnos también despliegan diligencias experiencias como labores, investigación, recopilación de averiguación, lectura, práctica de problemas de matemática, pruebas, planes y

prácticas que apoyan a los alumnos a ejercitarse en las materias instruidas en la sesión de aprendizaje, acreditados como saberes teóricos. El apoyo a los alumnos a desarrollar los contenidos temáticos desarrollados en el aula, pueden emplear en la realidad y su contexto, lo que puede ayudarlos a comprometerse más para lograr el éxito en el aprendizaje. Tanto las condiciones de enseñanza como las de aprendizaje debido a diferentes contextos no se desarrollan como se esperaba, lo que resulta en situaciones contradictorias de lo que aprendió el escolar.

De las situaciones exploradas se desprende la intención de investigar de las relaciones que se presentan en los educandos en su desarrollo de su inteligencia emocional, a pesar de las circunstancias favorables o desfavorables pueden lograr sus aprendizajes o en todo caso a bloquear o desistir de ellos. El estudio se plantea realizarlo en la institución educativa N° 20374, localizado en el centro poblado de San Bartolomé, del distrito de Santa María, siendo el objeto de estudios los alumnos del nivel secundaria. Por consiguiente, la investigación trata de la comprensión emotiva y su analogía con el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la reciprocidad entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la reciprocidad entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la construcción de interpretaciones históricas en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María?

¿Cuál es la reciprocidad entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la actuación responsable con el medio ambiente en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María?

¿Cuál es la reciprocidad entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la actuación responsable con los recursos económicos en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la reciprocidad entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María.

1.3.2. Objetivos Específicos

Describir la reciprocidad entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la construcción de interpretaciones históricas en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María.

Inferir la reciprocidad entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la actuación responsable con el medio ambiente en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María.

Establecer la reciprocidad entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la actuación responsable con los recursos económicos en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María.

1.4. Justificación de la Investigación

Justificación teórica, el trabajo se justifica debido a que existe suficiente material bibliográfico y webgrafía que tratan de las variables sobre inteligencia emocional y los aprendizajes.

Justificación práctica, la exploración permite aplicar los conocimientos de la comprensión emotiva de los educandos en el área de Ciencias Sociales, en las aulas de clases.

Justificación metodológica, se pondrá en vigencia las sabidurías adquiridas de la metodología de investigación con características descriptivas y correlacionales.

Justificación social, se centra en las investigaciones de los estudiantes de la institución educativa que provienen de diversas localidades, y que traen una serie de conocimientos previos que ayudan a desenvolverse desarrollando sus competencias de ciencias sociales.

1.5. Delimitaciones del estudio

La indagación solo se va a circunscribir a la relación que se presente entre las variables de estudio: comprensión emotiva y las sabidurías de los estudiantes en el área de ciencias sociales de los diversos grados del nivel secundaria de Educación Básica Regular.

La información estadística solo va a enfocar los resultados que se muestra al describir las variables y contrastar las hipótesis formuladas como parte de la exploración.

1.6. Viabilidad del estudio

- **Teórico.** Se tiene los suficientes conocimientos sobre las condiciones de las variables inteligencia emocional y aprendizaje de los estudiantes, que permitirá desarrollar un enfoque teórico basándose en las propuestas de otros investigadores.
- **Práctico.** Permitirá al investigador concretizar los conocimientos del área de Ciencias Sociales, en educandos del centro escolar.
- **Docente.** Se cuenta con el apoyo de los docentes de la mencionada área, lo que facilitará el desarrollo de la exploración.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Para Andrade (2014) en su trabajo *“El desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Santana de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013-2014”*. El objetivo: “Examinar el progreso de la inteligencia emocional en el sumario didáctico de los infantes de séptimo año de educación Básica de la Unidad Educativa Santana de la ciudad de Cuenca” (p. 2). La metodología: “la investigación es de un nivel descriptivo – correlacional” (p. 62). La conclusión: “El estudio de la contribución de reconocidas teorías y proposiciones de destacados científicos expertos en comprensión emotiva muestran la jerarquía de desenvolver las habilidades en los infantes como soporte esencial en el sumario didáctico que trabaja con su proceso progresivo y socio emotivo” (p. 84).

Según Flor (2017) en su tesis *“La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto año de educación general básica del Centro Educativo Bilingüe La Granja, ciudad Ambato”*. El objetivo: “Determinar la frecuencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los alumnos del centro escolar de Ambato” (p. 9). La metodología: “investigación es de orientación cualitativo y cuantitativo” (p. 47). La conclusión: “la inteligencia emocional influye de manera significativa en lo saberes de los alumnos de sexto grado de la Educación General Básica del Centro de Educación Bilingüe La Granja, a causa de la verificación estadística del CHI^2 , demostrando la correlación entre las dos variables” (p. 76).

Para Guasco (2012) en su tesis *“La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de la escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” del cantón Ambato, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua en el primer trimestre del año lectivo 2010-2011”*, el objetivo: “Diagnosticar la ocurrencia de comprensión emotiva en el desempeño académico de niños y niñas de escuelas de finanzas nocturnas en la localidad de Ambato” (p. 35). La metodología: “Esta investigación es de carácter cualitativo” (p. 77). La conclusión: “que los alumnos muestran un nivel mínimo en la comunicación con sus progenitores y ello se asume por las mínimas condiciones del nivel socioemocional que muestran” (p. 131).

Según Escobedo (2015) en el estudio *“Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado”*, el objetivo: “Instaurar la correspondencia entre inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de primaria del centro escolar” (p. 20). La metodología: “La exploración es cuantitativa de tipo correlacional” (p. 28). La conclusión: “Se admite la hipótesis alterna, es decir que existe reciprocidad estadística reveladora, que señala un grado de confianza de 0.05, entre el desempeño académico y las habilidades para normar las conmociones presentadas por los escolares de 1° y 2° grado del centro escolar no público” (p. 41).

Para Hernández, Ortega y Tafur (2020) en su tesis *“La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico”*, en la Universidad De La Costa CUC, para optar por Licenciatura en Educación Básica Primaria. El objetivo: “Analizar la correspondencia mostrada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de 5° de básica primaria del centro escolar Antonio José De Sucre. (p. 24). La metodología: “El estudio tiene un enfoque investigativo mixto” (p. 71). La conclusión: “Las secuelas del estudio permiten deducir que la inteligencia emocional puede influir de manera positiva o negativa en el desempeño escolar y no solo en el desempeño escolar sino también en la vida cotidiana del infante, ya que es fundamental a la hora de socializar con los demás” (p. 103).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Según Regalado y Rojas (2018) en su tesis *“La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Quinto Grado “D” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” - Bambamarca, 2018”*, el objetivo “Establecer la correspondencia existente entre la comprensión emotiva y el provecho del saber en el área de CTA de los alumnos del quinto grado “D” del centro escolar “San Carlos” en Bambamarca, 2018” (p. 39). La metodología: “se considera de modo expresivo y relacional” (p. 42). La conclusión: “se muestra la conexión entre la comprensión emotiva y el grado de éxito en el aprendizaje en el campo de CTA, se muestra el coste de 0,701 de acuerdo a la correlación de Pearson” (p. 67).

Para Cristobal (2017) en su tesis *“Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016”*, el objetivo: “Fijar la analogía entre la comprensión emotiva y el beneficio estudiantil de los alumnos del VII ciclo del centro escolar Fe y Alegría 34 Chorrillos, 2016” (p. 46). La

metodología: “indagación básica de trascendencia descriptiva relacional” (p. 53). La conclusión: “existe una correspondencia inmediata y reveladora entre la comprensión emotiva y el desempeño estudiantil de los escolares del VII ciclo del centro escolar Fe y Alegría 34, Chorrillo; el grado de significancia calculado es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,409, dilucidado como una correspondencia moderada y positiva, por tanto, a mayor comprensión emotiva, mejor será el desempeño estudiantil de los escolares” (p. 97).

Según Santos (2019) en su tesis *“La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao-2018”*, el objetivo: “Instituir la correlación que se muestra entre la comprensión emotiva y el aprovechamiento estudiantil en escolares del V ciclo de EBR de un centro escolar de Ventanilla – Callao” (p. 62). La metodología: “representa al rumbo cuantitativo, y de grado descriptivo y correlacional” (p. 65). La conclusión: “Se encontró que el desempeño estudiantil en escolares de ciclo V de EBR de un establecimiento educativo en Ventanilla Callao se corresponde significativamente con la comprensión emotiva. También, el nivel de Rho de Spearman es igual a 0,449**. Lo que marca que las variables se relacionan elocuentemente y nuevamente tienen una correspondencia continua a un nivel medio” (p. 106).

Para Moreno y Oyarce (2018) en su tesis *“Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, en el área de inglés, en estudiantes del 4º grado B, C y D del nivel secundario de la I. E 0094 Banda de Shilcayo” en el año 2018*, el objetivo: “Comprobar la correspondencia existente entre la comprensión emotiva y aprovechamiento estudiantil, en el área de inglés, en alumnos del cuarto grado B, C y D nivel secundario de la I. E. 0094, del año 2018” (p. 6). La metodología: “La investigación tiene un enfoque cuantitativo” (p. 41). La conclusión: “La rho de Spearman indica ($r = 0,689$ y $p = 0,000$), lo que establece que las variables comprensión emotiva y provecho estudiantil en el área de inglés, señalando una condición regular. Lo que permite señalar que, si existe asociación reveladora entre comprensión emotiva y provecho estudiantil, en escolares de cuarto grado B, C y D nivel secundario del centro escolar en el año 2018” (p. 64).

Según Cruz (2019) en su tesis *“La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018”*, tiene como objetivo: “Instaurar la correspondencia entre la comprensión emotiva y los logros de saberes en alumnos del V ciclo EBR en el centro escolar” (p. 4). La metodología: “La investigación fue descriptiva

correlacional” (p. 33). La conclusión: “estadísticamente se impugna la hipótesis nula, lo que establece; que concurre una correspondencia inmediata entre el juicio emotivo y el aprovechamiento de saberes en los educandos de V EBR en el No. 20320. La relación es de 0.315, considera regular” (p. 67).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

Inteligencia

Desde que se desarrolla la vida humana se han concretado diversas formas de actuación del ser humano, siempre encontró conveniencias de prevalecer los problemas que se le presentaron, sobre todo aquellas vinculadas al medio natural. El obrar en esas condiciones permite deducir que el hombre aprendido de la experiencia práctica, con ello también se acepta la condición que obra con inteligencia. Para entender esta situación se manifiesta que la inteligencia humana son las facultades que posee el cerebro, que mediante los procesos cognitivos le permiten resolver la indagación y proceder sobre los contextos establecidos.

Reconocer la existencia de otras inteligencias en tu aprendizaje te brinda la oportunidad de usarlas de manera significativa y desempeñarte de manera más apropiada académica, profesional, sociales y personales para comprender, intervenir, cambiar y apreciar tus momentos emotivos y otros concluyentes.

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es una dicción en el presente utilizada en el progreso socioafectivo en las personas en las instituciones educativas, en el lugar donde se labora y el relacionamiento interpersonal, implica que en la escuela especialmente con alumnos de diversos grados ya que quieren alcanzar los grados de inteligencia emocional de escolares para desplegar las capacidades de comprensión emotiva, debido a que los investigadores sobre la inteligencia emocional es fundamental para funcionar los estudios, los trabajos, etc.

En la actualidad, los escolares del nivel primario, advierten una gran cantidad de emociones, por lo que los docentes de primaria necesitan buscar y utilizar diferentes estrategias para desarrollar e incrementar la inteligencia emocional de los escolares, en el ambiente escolar surgen diferentes contextos y es necesario utilizar las áreas que ayudan a los alumnos a afrontar sus conmociones y saber cómo enfrentar las dificultades de ámbitos grupales o individuales.

Howard Gardner, aludido en el trabajo por Sánchez y Delgado (2014) conceptualizaron la inteligencia emocional, en condiciones de desarrollar las capacidades que ayuden a la búsqueda de soluciones ante la problemática que enfrentan las personas, también Sánchez y Delgado (2014) proponen:

La inteligencia es una construcción teórica que se refiere al uso de una capacidad ordinaria y conjunta del proceso cognitivo y afectivo, que capacita al individuo para organizar de manera oportuna y principista la réplica correcta o triunfadora en la tramitación de una realidad problemática que se enfrenta. (p. 143)

Según lo señalado, la inteligencia es fundamental para el ser humano, por lo que estas habilidades deben ser utilizadas al máximo en la escuela primaria para que los escolares alcancen enfrentar la problemática mostrada a los maestros que sean conscientes de que están utilizando sus habilidades y destrezas de manera adecuada y para el máximo. En ese sentido Goleman (2015) afirmó que la inteligencia emocional da forma a la cabida con el objetivo de efectuar habilidades ejercitables que tiene 5 pasos: autoconocimiento, incitación, automatización, empatía y habilidades de relacionamiento” (p. 44).

También señala que, la inteligencia emocional presenta un rol preponderante, ya que representa a los individuos cuando se interrelacionan con su pares, de sobre manera en el contexto educativo donde se manifiesta una comunicación concreta y de fácil comprensión, que muestre a las personas empáticas, que beneficia sobre todo a la población infantil, es lógico pensar que las personas que presenten las condiciones culturales adecuadas podrán asumir conocimientos de actitudes de otras personas a partir de la evaluación que se hace, y puede ser interpretada según los conocimientos adquiridos. Otro aspecto es el que señala Goleman, que le agrega el componente cognitivo al de inteligencia, que basa sus ideas en la madurez a la que van arribando los niños como muestra de sus acciones que los ayuden a mantener el control de sus emociones, es también importante que se enfatice para mostrar las diferencias de las posibilidades de logros emocionales en personas de sexo masculino y de sexo femenino. Para Arias, Morales, Nouvilias y Martínez (2013), precisaron también que la inteligencia emocional es un procedimiento vinculado a la psicología, que muestra las formas de emociones que pasan los individuos al enfrentar hechos o fenómenos externos, y al reconocer los elementos con los que se puede interactuar. Se precisa un estudio consolidado que presente la relación entre los aspectos psicológicos y la cognición que se presenta en el escenario de la sociedad y de los fenómenos de la naturaleza. De otro lado, Coon y Mitterer (2016) demostraron que la base de la inteligencia emocional es la capacidad de conciencia personal y conocer de sus pares. Puede

saber desde el principio si se siente enojado o celoso, culpable o deprimido. Esto es valioso ya que muchas personas experimentan emociones perturbadoras sin poder decir exactamente por qué se sienten incómodas. Se promueve un proceso donde se debe de trabajar con las personas la inteligencia emocional, que muestran los sentimientos personales y que puedan acceder el que muestran sus colegas, ello les puede permitir superar toda la problemática que pueda surgir por las diferentes formas de pensar y actuar de las personas, con ello se podrá superar la problemática en los centros escolares, de trabajos colectivos propios del quehacer educativo, teniendo en cuenta la mediación que pueden tener los docentes del aula.

Mayer y Goleman mencionado por Sánchez y Delgado (2014) es decir, lo han conceptualizado como la capacidad de comprender los sentimientos sobre uno mismo y los demás, y la capacidad de controlarlos. En este sentido se puede decir que se trata de habilidades sociales y emocionales que transgreden en la capacidad de adaptarse y afrontar las demandas y coacciones del ambiente. El piloto de Mayer y Salovey (1997), irradia el papel de los docentes a la hora de orientar adecuadamente a sus alumnos en el manejo de las emociones con el fin de formar convicción a la problemática surgida; también muestran cuatro habilidades que se logran esgrimir en el sumario didáctico: sentir sentimientos, interpretar emociones, comprender las emociones y equilibrar las emociones.

Como se mencionó anteriormente, la inteligencia emocional simboliza trascendencia en el proceso educativo y el factor erudito, que se define como logro estudiantil. Se afirma que existen otras formas de ser sutil que es reinventar la definición antigua que versa sobre inteligencia emocional para suplirlo por un nuevo y destacada definición que preocupa a la comunidad. Es importante ocuparse en equipo, reconocer y aprovechar al máximo las emociones inseparables y exterior necesarias para alentarse y también a las otras personas.

La inteligencia emocional en educación

Para Veliz y Aquino (2014), al respecto argumentan que los maestros y la inteligencia emocional se asumen como mediadores de la transformación deben estar constantemente capacitados para delinear conversaciones de invención educacional que muestren propósitos como los que se señalan:

- Proporcionar conocimiento de habilidades emotivas en la colectividad educacional.
- Transferir la potestad científica a la realidad pedagógica mediante el horario de actividades de trabajos emocionales.
- Suscitar la integración educativa y emotiva en los centros escolares.

- Favorecer a aumentar las condiciones emotivas de los estudiantes.

Modelo de Goleman

Mayer y Salovey (1997), señalan que la inteligencia emocional fue utilizada inicialmente en 1990 por Salovey y Mayer. Se utilizó para hallar las condiciones psicológicas que se consideran importantes para triunfar; pero, la indagación no tuvo incidencia hasta que fueron recogidos por Daniel Goleman en 1996 y se convirtieron en un tema muy controvertido en psicología.

Dimensión Interpersonal

Incluye acciones empáticas y responsables, actividades personales sanas, escucha activa, comprensión y valoración de la objetividad emotiva de otras personas. Los docentes asumen el compromiso en la conducción y orientación de los integrantes de las familias para que se comporten respetando los valores definidos en la actuación social, y se puedan manifestar señalando sus condiciones emotivas y sentimentales.

Dimensión Intrapersonal

Reside en medir la propia comprensión, la habilidad de empatizar y la habilidad de reflexionar positivamente en su actuar, BarOn ICE, mencionado en Ugarriza y Pajares (2003), Señala que esta capacidad se muestra trascendente en los infantes, por lo que al igual que en otras aulas, están en constante interacción con sus compañeros porque el niño es un ser social inherente y, por tanto, los maestros tienen que utilizar pericias para obtener excelentes cuestiones de esta naturaleza de la comprensión. (p. 19).

Dimensión Adaptabilidad

Reside en la capacidad de resolver momentos problemáticos y ser abierto, realista y eficaz en el control de los cambios y en el afrontamiento de momentos vividos cotidianamente. BarOn ICE, aludido en Ugarriza y Pajares, (2003), señala que la adaptabilidad es más fácil de manejar en los niños que en los adultos, por lo que los profesores necesitan laborar con el ámbito familiar de los infantes para desenvolverse en contexto problemáticos y ese saber supera el respeto a sus pares. (p. 19).

Dimensión Manejo del estrés

BarOn ICE, citado en Ugarriza y Pajares (2003), destaca que consiste en ser tolerante con las muestras estresantes y la conducción de las propulsiones, ser amable y ocuparse en contextos dificultosos, ser menos vehemente y responder a eventos reiterativos conservando la

moderación emotiva. (p. 19). Los estudiantes experimentan estrés al observar problemas en el hogar y presiones escolares que necesitan que se les enseñen estrategias para afrontar el estrés.

Dimensión Impresión positiva

Es manifestar algún aspecto de alegría y confianza, estimar positivamente los objetos y los acontecimientos, y las locuciones con estos dispositivos son muy agradables. Sobre el tema Goleman (2015) aseveró que el adiestramiento del autocontrol no pretende ignorar o frenar sensibilidades reales, utilizando estados de ánimo desfavorables considerados inapropiados, como la ira o el malestar, como exaltación para evocar canjes actitudinales en contextos adversos, como hace las condiciones del momento de vida. Al igual que la congoja, en ciertos casos crea la coalición y la colaboración entre los estudiantes para seguir adelante y lograr los propósitos marcados.

2.2.2. Aprendizaje en Ciencias Sociales

El aprendizaje

Para Cuevas y Rodríguez (2011), señala que el aprendizaje “se refiere a la forma de comportarse, en base a conocimientos adquiridos y que luego se puede poner en práctica por las personas” (p. 79). El aprendizaje necesita de las personas centrar las ideas para motivarse, y prestar atención para que el estímulo externo pueda ser admitido por los sentidos y guardarse en la memoria, de esa manera se establece el aprendizaje en las personas.

Sobre el tema Domjan (2018), señala que aprender es una forma práctica de las personas, que se establece como una condición casi permanente de la conducta personal, que se puede manifestar en la condición estímulo respuesta a la que es sometida la persona. (p. 18). Las personas pueden experimentar en todas las acciones que desarrollan las personas, poniendo en práctica sus habilidades, con el aprendizaje las personas pueden modificar sus conductas, para otros es aprendizaje puede ser superficial o más profundo. También Picado (2018), manifiesta que para aprender las personas activan su mente, que les faculta internalizar los conocimientos que se adquieren del mundo natural y social que los rodea, pero tiene una condición precisa, el aprendizaje es construido por la persona. (p. 83). En este caso el aprendizaje es el esfuerzo de la persona que construye su aprendizaje, que se logra poniendo en práctica una serie de procesos al que se define como cognitivos. Para Ortiz (2018), existe aprendizaje cuando se marcha sobre una serie de situaciones emocionales que considera equilibrios y desequilibrios, existe

influencia de la cultura propia de la persona que quiere aprender, la que se logra del entorno familiar y amical, para luego pasar a depender de la que se establece en el colegio, en todos ellos se establecen discordancias cognitivas, que ayudan a la persona a lograr aprendizajes más estables que ayudan a proponer soluciones a una determinada problemática. El aprendizaje genera en el estudiante condiciones nuevas de comportamiento, que se relaciona con la interacción social, que se favorece por la participación de los docentes cuando están motivados en dicho aprendizaje.

Teoría del aprendizaje del enfoque constructivista.

Esta condición del aprendizaje constructivista debe ser el docente que provea a los estudiantes de todos los instrumentos y herramientas para que se construya los aprendizajes. En ese contexto, Piaget, aludido por Arancibia, Herrera y Strasser (1997), reconocen que el aprendizaje no se presenta de manera aislada, señalan que son actividades en las que intervienen formas de asimilar y de acomodar los nuevos aprendizajes, que se encuentran en equilibrio, de esa forma se manifiesta el aprendizaje producto de la interacción de los estudiantes. Como se manifiesta esta teoría se basa en asimilar y acomodar los nuevos conocimientos, cuando la persona interviene interactuando con el mundo natural y el mundo social, de esa manera se logra establecer sus propias definiciones.

Para Piaget, aludido por Cuevas y Rodríguez (2011), señalan que “El discernimiento es una edificación basada en el ejercicio del infante en el mundo” (p. 154). Se basa en la experiencia de los niños que gracias a ello se va alcanzando nuevos conocimientos. Para Vygotsky, en la cita por Cuevas y Rodríguez (2011), sobre el enfoque constructivista señalan que las zonas de desarrollo próximo y de desarrollo real enfocan las formas de aprendizaje y dan solución a los problemas que enfrentan los estudiantes, de esa forma se condicionan los aprendizajes de los estudiantes. Según lo manifestado el aprendizaje se establece en la forma de solucionar los problemas establecidos, siendo el nivel real cuando el estudiante logra un aprendizaje necesario, y si es ayudado por otro aprendizaje se considera una forma de desarrollar potencialidades, así se logra aprender el estudiante. También es importante porque los docentes cumplen la labor de facilitadores del proceso de aprendizaje, que puede ser logrado de manera individual o en equipo, la intención es lograr el aprendizaje denominado significativo.

Para Ausubel, aludido por Cuevas y Rodríguez (2011), señalan “El aprendizaje de manera significativa, la persona busca un relacionamiento con el nuevo conocimiento con las definiciones e insinuaciones notables que ya tiene” (p. 157). Lo que implica que el aprendizaje

significativo destaca las propuestas que la persona tiene en correlación con nuevas definiciones. La teoría completa la decisión del aprendizaje constructivo que necesita el estudiante para el logro de aprendizaje, y si éste es significativo siempre estará a su disposición para aplicarlo.

También Novak, en la cita por Cuevas y Rodríguez (2011), señalan “La edificación de novísimas sapiencias se inicia observando eventos u objetos mediante definiciones que ya tenemos” (p. 175). Lo que se indica que las personas logran construir sus aprendizajes partiendo de los saberes que tiene cada uno de ellos.

El aprendizaje de Ciencias Sociales.

Las ciencias sociales se enmarcan en los procesos que relacionan las personas en su vida en sociedad, es así que la historia se encarga de explicar el pasado para comprender el presente y de hecho hacer un proyección futura, en el caso de la ciencia geográfica atañe su estudio al uso racional del espacio donde habita el ser humano pero también de la sostenibilidad para la proyección de vida futura, un tercer componente de la ciencias sociales es la economía, que relaciona la actividad humana vinculada a satisfacer sus necesidades en base a los recursos y actividades desarrollados por ellos. Es así como las ciencias sociales se fundamentan para la existencia del área que se explica en el Currículo Nacional de enseñanza para la EBR en todo el ámbito del desarrollo nacional.

El aprendizaje de las ciencias sociales es tratado por diversos autores, así Acevedo (2018), señala que el área debe estar enfocada en la construcción de ideas que permita interpretar la realidad social, económica y de la naturaleza, pero sobre todo se basa en el conocimiento histórico, es a partir de estos conocimientos que las personas podrán desarrollar su identidad y asimilar los procesos de formación histórica del país. Es indudable que otro aspecto a tomar en cuenta es el planteamiento de hipótesis e interpretaciones que se hace a la realidad histórica, pero se debe de tener presente la permanente evolución de las ciencias sociales, a partir de los estudios que se realizan, por lo tanto, se considera la dialéctica de las acciones, pero que tienen una condición sincrónica y asincrónica en su desarrollo.

El MINEDU (2009), en el DCN expresa que la identidad de los pueblos y de las personas solo se podrá lograr cuando se establezca las condiciones del proceso histórico y de los espacios geográficos, y de sus formas representativas. Por ello para establecer

Según el MINEDU (2016), en el Currículo Nacional el área de Ciencias Sociales, presenta al respecto la incorporación de diversas competencias en los estudiantes que se relacionan con la forma de relevar la importancia de aspectos de vida propia en nuestro país, como la

integración, la interculturalidad, la equidad de los herederos de las naciones que se establecieron en el pasado común de los pueblos.

Dimensiones del área de Ciencias Sociales.

Existe un proceso de transición entre la diligencia del DCN y el CN, en el centro escolar se optó por trabajar las competencias de Diseño Curricular Nacional, que establece tres dimensiones.

Construye interpretaciones históricas.

Es una competencia propuesta en el CN, por el ello el MINEDU (2016), establece que “se debe de construir los procesos históricos para que los estudiantes entiendan los orígenes, el presente y el futuro proyectado de la sociedad peruana, de esa manera se considera la valoración del proceso” (p. 12). Por ello se insiste la necesidad de conocer el proceso histórico, y con ello el estudiante podrá reconstruir el pasado y con ello acentuar su identidad y entender la diversidad que existe en nuestro país.

Para Santisteban (2018), señala que una forma de manifestar el desarrollo histórico, es el pensamiento crítico, de esa forma el área de ciencias sociales debe de tener estas condiciones, se debe de precisar que los estudiantes deben actuar de manera autónoma y ser capaces de construir el pasado desde su óptica, enjuiciar desde su punto de vista las condiciones históricas y si estas responden a la verdad o falsedad. Los estudiantes podrán construir el pasado cuando se empoderen de todos los conocimientos logrados con los recursos y herramientas proporcionados por los docentes y apoyados por el pensamiento crítico y creativo, que los direccionan al logro de los aprendizajes que se esperan lograr.

Actúa responsablemente en el ambiente.

El MINEDU (2016), señala que el “espacio que rodea a las personas es un escenario que se debe de conocer en una permanente interacción, lo que permitirá al escolar asumir compromisos de respeto a los espacios naturales” (p. 12). Es mediante la actividad didáctica que los docentes y los estudiantes interactúan para procesar los aprendizajes, debiendo participar de forma activa en todos los procesos; se debe respetar a la naturaleza considerando la sostenibilidad y responsabilidad de mantener el espacio natural completamente libre de destrucción humana.

Actúa responsablemente respecto los recursos económicos.

Es una forma de expresar la responsabilidad del uso adecuado de los recursos económicos, mediante una vida ordenada y un manejo adecuado de los recursos económicos.

Tomando en cuenta los que señala CREDIOMATIC (2018), se “establece que las finanzas deben de enseñarse en la educación secundaria, ya que permite que los estudiantes asuman sus responsabilidades, para desarrollar, actuar, valorar y condicionar el uso de las herramientas económicas que lo ayudarán a convertirse en ciudadanos de bien” (p. 35).

Ser responsable al manejar los recursos financieros, permite lograr que se utilicen hábitos y acciones para fomentar una adecuada orientación de los manejos financieros y económicos que se generarán en la familia. Para ello se debe asistir a un proceso de educación de las condiciones de manejo responsable de la interrelación con los bienes y servicios utilizados, así como los recursos utilizados para generar actividades de producción y satisfacción de las necesidades humanas.

Para el MINEDU (2016), establece “Alcanzar las acciones entre los componentes de un régimen financiero y económico, la toma de conocimiento de que las personas son coincidentes en esas acciones y la utilidad de forma comprensible y se asume como acciones propias” (p. 12). Para lograrlo se necesita comprender cada uno de los componentes de la actividad financiera y económica, lo que permite valorar el esfuerzo para la gestión de los recursos. Si estamos preparados para afrontar un sistema económico logrará que los estudiantes puedan enfrentar los problemas que acarrea en los momentos de crisis económica.

2.3. Bases Filosóficas.

Desde una visión gnoseológica la investigación se centra en las condiciones empíricas que han sido observadas por el tesista, las que se circunscriben en determinar las formas que se presentan de la inteligencia emocional de las personas, sus diversas manifestaciones en el hogar y el mundo social, y en la etapa escolar se especifica en la condición del logro de los aprendizajes, todo ello circunscrito al desarrollo del conocimiento humano expresado de manera empírica.

Desde la visión epistemológica, los estudios sobre la inteligencia emocional y de las formas de aprendizaje de los seres humanos han sido consolidados y validados a través de investigaciones científicas, lo que considera que las personas pueden ser afectadas en las forma de su desarrollo interpersonal e intrapersonal, es decir, son capaces de relacionar el mundo interno y externo de las personas, en algunos casos por desenvolver adecuadamente enfrentando la situación cambiante de forma organizada y sustentada con materiales bibliográficos como

sus evidencias. Todo lo mencionado servirá de base para que la investigación que estoy desarrollando tenga sus fundamentos filosóficos.

2.4. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. La psicología señala que es la adquisición de nuevas conductas que modifican otras, que se expresan en la forma de actuar de las personas.

Aprendizaje de ciencias sociales. Se aplica a la condición de proceso de enseñanza que se establece según el Currículo Nacional, y se encarga de establecer los conocimientos de las sub áreas que la conforman.

Capacidad. Es un sumario de acciones, habilidades y destrezas que se manifiestan en las personas y logran un mejor desempeño de las personas.

Competencia. Es la suma de tres grandes saberes, el saber, el saber hacer y el saber proceder. Son las manifestaciones más trascendentes del aprendizaje que se muestran en las personas.

Economía. Se considera la ciencia social relacionada con el proceso de producción, consumo y utilidad de bienes y servicios establecidos por el hombre en sociedad.

Emoción. Es una forma de exteriorizar los momentos diversos que se originan por estímulos externos o internos a la persona, que según su desenvolvimiento pueden ser positivos o negativos.

Evaluación de aprendizajes. Es una forma de valorar los grados de comprensión obtenidos por los alumnos después de la adquisición de información significativa, que se pueden establecer de forma cuantitativa o cualitativa.

Geografía. Es una ciencia social que estudia la interrelación del hombre con su medio ambiente natural.

Historia. Es una ciencia social encargada de estudiar el pasado de la sociedad, determinar el presente y poder proyectarse al futuro.

Inteligencia. Potestad mental que admite los aprendizajes, entendimiento, raciocinio, la toma de decisiones y constituir los elementos componentes de la realidad.

Inteligencia emocional. Es el contiguo de destrezas y capacidades que posibilita al ser humano que reconozca, aprecie y maneje de forma ecuánime sus actitudes emotivas y las de sus pares.

2.5. Formulación de Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La inteligencia emocional se corresponde con el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María.

2.5.2. Hipótesis Específicas

La inteligencia emocional se corresponde con el aprendizaje de construcción de interpretaciones históricas en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María.

La inteligencia emocional se corresponde con el aprendizaje de la actuación responsable con el medio ambiente en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María.

La inteligencia emocional se corresponde con el aprendizaje de la actuación responsable con los recursos económicos en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María.

2.6. Operacionalización de Variables

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual: Es el contiguo de destrezas y capacidades que posibilita al ser humano que reconozca, aprecie y maneje de forma ecuánime sus actitudes emotivas y las de sus pares.

Tabla 1

Operacionalización de variable inteligencia emocional.

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Se desarrolla en base a la forma de organización de la vida de las personas, las conductas observables son intrapersonal, interpersonal y adaptación.	Intrapersonal	Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia	Cuestionario de inteligencia emocional
	Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Compromiso sociable Tramitación problemática	
	Adaptabilidad	Examen de conocimiento Elasticidad	

Variable 2: aprendizaje en Ciencias Sociales

Definición conceptual: Se aplica a la condición de proceso de enseñanza que se establece según el Currículo Nacional, y se encarga de establecer las competencias de las sub áreas que la conforman.

Tabla 2

Operacionalización de variable aprendizaje en Ciencias Sociales

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Se aplica a la formación de estudiantes de básica regular como para específica del conocimiento en el quehacer de las ciencias sociales: históricas, geográficas y económicas.	Construye interpretaciones históricas	Percibe el proceso histórico y utiliza clases transitorias. Elabora explicaciones históricas	Registro de evaluación
	Actúa responsablemente en el ambiente	Expone las crónicas entre lo natural y social que entran en la edificación del ambiente geográfico.	
	Actúa responsablemente con los recursos económicos	Percibe las relaciones del sistema económico y financiero	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

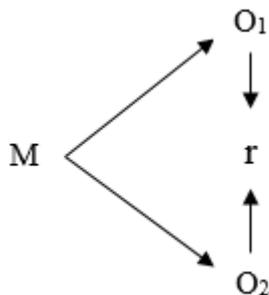
3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

Por el objeto de estudio es básico, debido a que el tema de estudio forma parte de otros estudios; por el tiempo empleado es una investigación transversal debido a que la indagación se efectuó en la fecha y lugar establecido; por el objetivo general propuesto, es un estudio descriptivo debido a que puede interpretar las variables y dimensiones de manera cualitativa. (Tamayo y Tamayo, 2003).

3.1.2. Diseño de investigación

La indagación presenta un diseño cuantitativo ya que los resultados estadísticos se pueden interpretar de la realidad estudiada; también es de diseño correlacional porque permite fundar la correspondencia entre las variables formuladas.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La investigación comprendió al VII ciclo que considera al 3ro, 4to. y 5to. grado de secundaria, que alberga a 39 estudiantes del centro escolar.

3.2.2. Muestra

La muestra la conforman los 39 estudiantes.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas para emplear

Son las herramientas utilizadas por la tesista; para lograr detalles y referencias relacionadas con la problemática estudiada. Para el caso de la investigación se estará utilizando los cuestionarios.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Para la variable 1: Cuestionario sobre inteligencia emocional con escala Likert, de 18 ítems.

Para la variable 2: Cuestionario sobre aprendizaje en ciencias sociales con escala Likert de 15 ítems.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Confiabilidad

A partir de las varianzas: el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable inteligencia emocional

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,882	18

Midiendo los ítems de la variable aprendizaje en ciencias sociales

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,887	15

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Variable inteligencia emocional

Tabla 3

Inteligencia emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	17,9
Medio	20	51,3
Bajo	12	30,8
Total	39	100,0

Fuente: cuestionario a alumnos

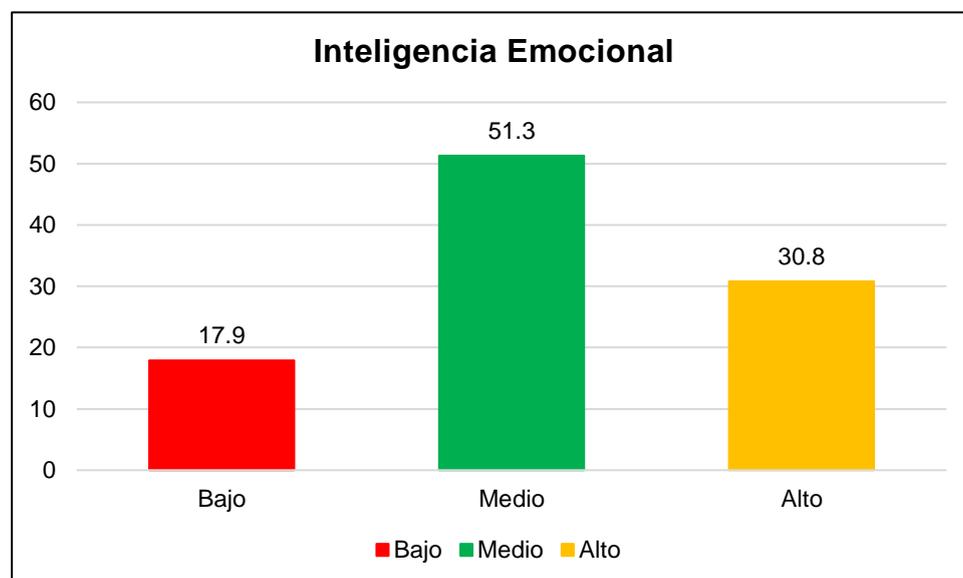


Figura 1 *Porcentaje de materiales didácticos*

Interpretación

De la tabla 3 y la figura 1, el 51,3% de los alumnos muestran el grado medio en la inteligencia emocional, el 30,8% tienen grado alto y un 17,9% muestran grado bajo.

Tabla 4
Dimensiones de inteligencia emocional

Niveles	Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad	
	f	%	f	%	f	%
Alto	11	28,2	8	20,4	12	30,8
Medio	17	43,6	19	48,8	18	46,2
Bajo	11	28,2	12	30,8	9	23,0
Total	39	100,0	39	100,0	39	100,0

Fuente: cuestionario a alumnos

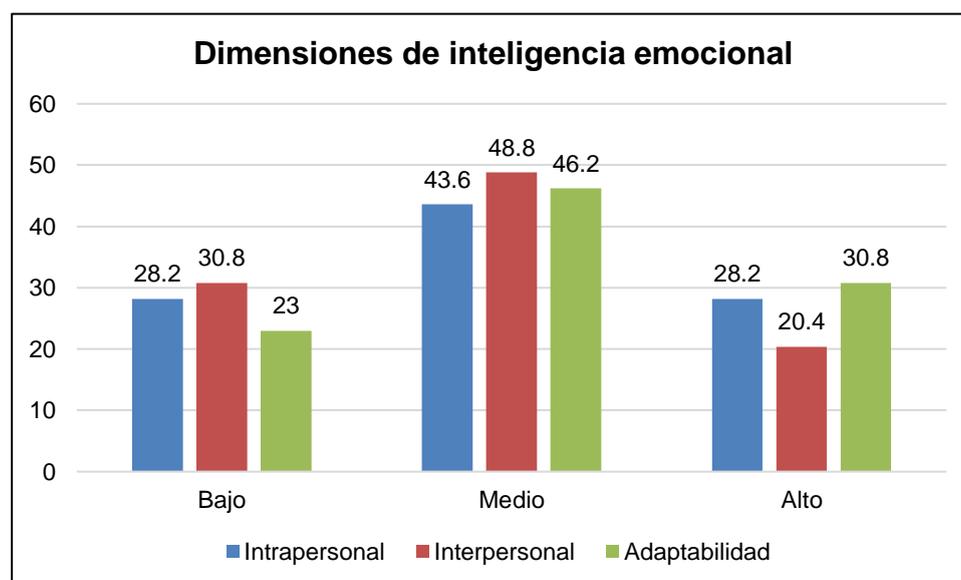


Figura 2 Porcentaje de dimensiones de inteligencia emocional

Interpretación

De la tabla 4 y la figura 2, el 43,6% de los escolares muestran el grado medio en la dimensión interpersonal, el 28,2% muestran el grado alto y bajo; un 48,8% de alumnos manifestaron un grado medio en la dimensión interpersonal, el 30,8% señalan un grado bajo, y el 20,4% tienen grado alto; un 46,2% manifiestan un grado medio en la dimensión adaptabilidad, el 30,8% consideran el grado alto y el 23,0% el grado bajo.

4.1.2. Variable: aprendizaje en Ciencias Sociales

Tabla 5

Aprendizaje en Ciencias Sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	7,7
Proceso	21	53,8
Previsto	11	28,2
Destacado	4	10,3
Total	39	100,0

Fuente: cuestionario a alumnos

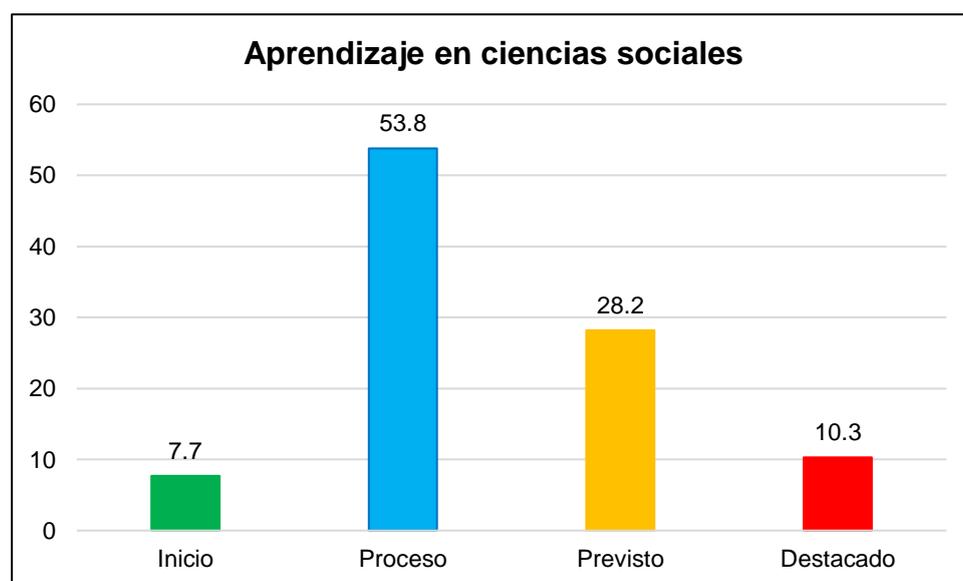


Figura 3 *Porcentaje de Aprendizaje en ciencias sociales*

Interpretación

De la tabla 5 y la figura 3, el 53,8% de los escolares muestran el grado de proceso de la variable aprendizaje en ciencias sociales, el 28,2% se muestran el grado previsto, el 10,3% lograron el grado destacado y un 7,7% se muestran en el grado de inicio.

Tabla 6
Dimensiones de aprendizaje en Ciencias Sociales

Niveles	Construye interpretaciones históricas		Actúa responsablemente en el ambiente		Actúa responsablemente con los recursos económicos	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	4	10,3	3	7,7	4	10,3
Proceso	14	35,9	13	33,3	14	35,9
Previsto	19	48,7	18	46,2	17	43,5
Destacado	2	5,1	5	12,8	4	10,3
Total	39	100,0	39	100,0	39	100,0

Fuente: cuestionario a estudiantes

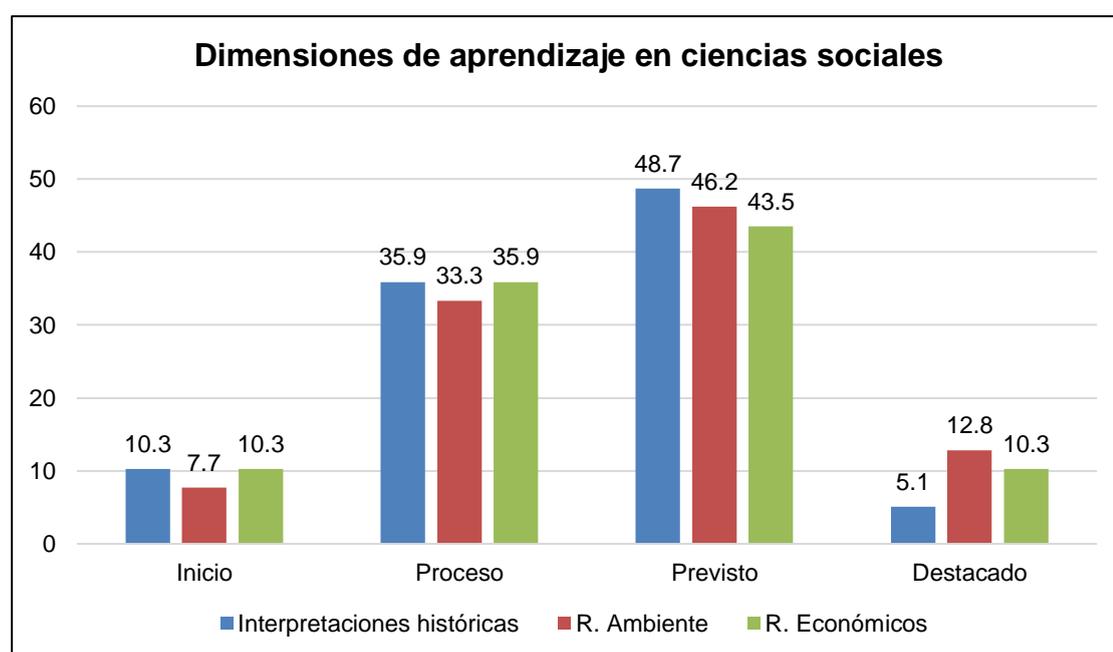


Figura 4 Porcentaje de dimensiones de aprendizaje en ciencias sociales

Interpretación

De la tabla 6 y la figura 4, el 48,7% de los escolares se ubican en el logro previsto de la dimensión aprendizaje de construye interpretaciones históricas, el 35,9% se ubican en proceso, el 10,3% tienen el grado de inicio y un 5,1% tienen el nivel destacado; un 46,2% de estudiantes se ubican en el grado previsto en la dimensión aprendizaje de actúa responsablemente en el ambiente, el 33,3% se ubican en proceso, el 12,8% en el grado destacado y un 7,7% se ubican en el grado de inicio. El 43,5% se ubica en el grado previsto de la dimensión aprendizaje de actúa responsablemente con los recursos económicos, el 35,9% se ubica en el grado proceso, y el 10,3% se ubican tanto en el grado destacado como en el grado inicio.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: La inteligencia emocional se corresponde con el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María.

H₀: La inteligencia emocional no se corresponde con el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María.

Tabla 7

Correlación entre inteligencia emocional y el aprendizaje en ciencias sociales

			Inteligencia emocional	Aprendizaje en Ciencias sociales
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,632**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	39	39
	Aprendizaje en Ciencias sociales	Coeficiente de correlación	,632**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	39	39

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 7, la reciprocidad es de $r=0,632$, con un coste $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alterna. La inteligencia emocional se corresponde con el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María, se muestra una correlación moderada de 63,2%.

Hipótesis específica 1

H_a: La inteligencia emocional se corresponde con el aprendizaje de la construcción de interpretaciones históricas en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María.

H₀: La inteligencia emocional no se corresponde con el aprendizaje de la construcción de interpretaciones históricas en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María.

Tabla 8

Correlación entre inteligencia emocional y el aprendizaje con la construcción de interpretaciones históricas

			Inteligencia emocional	Aprendizaje con la Construcción de interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	39	39
	Construcción de interpretaciones históricas	Coefficiente de correlación	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	39	39

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 10, la similitud es de $r=0,541$, con un coste $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alterna. La inteligencia emocional se corresponde con el aprendizaje de la construcción de interpretaciones históricas en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María, siendo la correspondencia de dimensión media de 54,1%.

Hipótesis específica 2

Ha: La inteligencia emocional se corresponde con el aprendizaje en la actuación responsable con el medio ambiente en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María.

H0: La inteligencia emocional no se corresponde con el aprendizaje en la actuación responsable con el medio ambiente en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María.

Tabla 9

Correlación entre inteligencia emocional y el aprendizaje con la actuación responsable con el medio ambiente

			Inteligencia emocional	Aprendizaje con la actuación responsable con el medio ambiente
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,581**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	39	39
	Actuación responsable con el medio ambiente	Coefficiente de correlación	,581**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	39	39

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 11, la similitud es de $r=0,581$, con un valor $Sig<0,05$, se consiente la hipótesis de trabajo. La inteligencia emocional se corresponde con el aprendizaje de la actuación responsable con el medio ambiente en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María, siendo la correspondencia de magnitud media de 58,1%.

Hipótesis específica 3

Ha: La inteligencia emocional se corresponde con el aprendizaje de la actuación responsable con los recursos económicos en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María.

H0: La inteligencia emocional no se corresponde con el aprendizaje de la actuación responsable con los recursos económicos en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María.

Tabla 10

Correlación entre inteligencia emocional y el aprendizaje con la actuación responsable con los recursos económicos

			Inteligencia emocional	Actuación responsable con los recursos económicos
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,445**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	39	39
	Actuación responsable con los recursos económicos	Coefficiente de correlación	,445**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	39	39

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 12, la similitud es de $r=0,445$, con un valor $Sig<0,05$, se acepta la hipótesis alterna. La inteligencia emocional se corresponde con el aprendizaje de la actuación responsable con los recursos económicos en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María, siendo la correspondencia de magnitud media de 44,5%.

4.3. Discusión de resultados

Después de la aplicación de los instrumentos con la información recopilada y las interpretaciones se puede comprobar los objetivos de la investigación, en el caso del objetivo general, determinar la reciprocidad entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María, la descripción cuantitativa permite establecer el resultado siguiente: el 51,3% de los alumnos muestran el nivel medio en la inteligencia emocional, el 30,8% tienen nivel alto y un 17,9% muestran nivel bajo; con relación al aprendizaje de ciencias sociales es el 53,8% de los escolares muestran el nivel de proceso, el 28,2% se muestran el nivel previsto, el 10,3% lograron el nivel destacado y un 7,7% se muestran en el nivel de inicio. De lo que se desprende que los estudiantes manifiestan un nivel medio de la inteligencia emocional y ello conlleva a que en el aprendizaje se ubican en el nivel de proceso. Esto se contrasta con los resultados de algunas investigaciones como es el caso de Andrade (2014) en su tesis llegó a la conclusión: “El estudio de la contribución de reconocidas teorías y proposiciones de destacados científicos expertos en comprensión emotiva muestran la jerarquía de desenvolver las habilidades en los infantes como soporte esencial en el sumario didáctico que trabaja con su proceso progresivo y socio emotivo” (p. 84). También Flor (2017) en su tesis concluye: “la inteligencia emocional influye de manera significativa en lo saberes de los alumnos de sexto grado de la Educación General Básica del Centro de Educación Bilingüe La Granja, a causa de la verificación estadística del CHI^2 , demostrando la correlación entre las dos variables” (p. 76).

Del objetivo específico 1, que consideraba describir la reciprocidad entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la construcción de interpretaciones históricas en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María, los resultados obtenidos señalan que el 51,3% de los alumnos muestran el nivel medio en la inteligencia emocional, el 30,8% tienen nivel alto y un 17,9% muestran nivel bajo; con relación al aprendizaje de la construcción de interpretaciones históricas el 48,7% de los escolares se ubican en el logro previsto, el 35,9% se ubican en proceso, el 10,3% tienen el nivel de inicio y un 5,1% tienen el nivel destacado. Esto se contrasta con los resultados de algunas investigaciones como es el caso de Guasco (2012) en su tesis concluye “que los alumnos muestran un nivel mínimo en la comunicación con sus progenitores y ello se asume por las mínimas condiciones del nivel socioemocional que muestran” (p. 131). En el caso de Regalado y Rojas (2018) en su tesis concluyen “se muestra la conexión entre la comprensión emotiva y el grado de éxito en el aprendizaje en el campo de CTA, se muestra el coste de 0,701 de acuerdo a la correlación de Pearson” (p. 67).

Del objetivo específico 2, que consideraba inferir la reciprocidad entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la actuación responsable con el medio ambiente en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María, los resultados obtenidos señalan que el 51,3% de los alumnos muestran el nivel medio en la inteligencia emocional, el 30,8% tienen nivel alto y un 17,9% muestran nivel bajo; con relación al aprendizaje de la actuación responsable con el medio ambiente un 46,2% de estudiantes se ubican en el nivel previsto, el 33,3% se ubican en proceso, el 12,8% en el nivel destacado y un 7,7% se ubican en el nivel de inicio. Esto se contrasta con los resultados de algunas investigaciones como es el caso de Escobedo (2015) en su tesis llegó a la conclusión “Se acepta la hipótesis alterna, que propone la existencia de la reciprocidad estadística reveladora, que muestra un nivel de confianza de 0.05, entre el desempeño académico y las estrategias para normar las emociones presentadas por los escolares de 1° y 2° grado de un colegio privado” (p. 41). También para Santos (2019) en su tesis llegó a la conclusión “Se encontró que el desempeño estudiantil en escolares de ciclo V de EBR de un establecimiento educativo en Ventanilla Callao se corresponde significativamente con la comprensión emotiva. También, el nivel de Rho de Spearman es igual a 0,449**. Lo que señala que las variables se relacionan significativamente y nuevamente tienen una relación directa a un nivel moderado” (p. 106).

Del objetivo específico 3, que consideraba establecer la reciprocidad entre la inteligencia emocional y el aprendizaje con la actuación responsable con los recursos económicos en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María, los resultados obtenidos señalan que el 51,3% de los alumnos muestran el nivel medio en la inteligencia emocional, el 30,8% tienen nivel alto y un 17,9% muestran nivel bajo; con relación al aprendizaje con la actuación responsable con los recursos económicos el 43,5% se ubica en el nivel previsto, el 35,9% se ubica en el nivel proceso, y el 10,3% se ubican tanto en el nivel destacado como en el nivel inicio. Esto se contrasta con los resultados de algunas investigaciones como es el caso de Hernández, Ortega y Tafur (2020) en su tesis llegó a la conclusión: “Las secuelas del estudio permiten deducir que la inteligencia emocional puede influir de manera positiva o negativa en el desempeño escolar y no solo en el desempeño escolar sino también en la vida cotidiana del infante, ya que es fundamental a la hora de socializar con los demás” (p. 103). Para Moreno y Oyarce (2018) en su tesis concluye “La rho de Spearman indica ($r= 0,689$ y $p= 0,000$), lo que establece que las variables comprensión emotiva y provecho estudiantil en el área de inglés, señalando una condición regular. Lo que permite señalar que, si existe asociación reveladora entre comprensión emotiva y provecho estudiantil, en escolares de cuarto grado B, C y D nivel

secundario del centro escolar en el año 2018” (p. 64). Según Cruz (2019) en su tesis llegó a la conclusión: “estadísticamente se rechaza la hipótesis nula, lo que establece; que concurre una correspondencia inmediata entre la comprensión emotiva y el aprovechamiento de aprendizaje en los alumnos de V EBR en el No. 20320 - Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018. La relación es de 0.315, considera regular” (p. 67).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: La hipótesis general propone la reciprocidad de $r=0,632$, con un coste $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alterna. La inteligencia emocional se corresponde con el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María, se muestra una correlación moderada de 63,2%.

Segundo: La hipótesis específica 1 revela la similitud de $r=0,541$, con un coste $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alterna. La inteligencia emocional se corresponde con el aprendizaje de la construcción de interpretaciones históricas en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María, siendo la correspondencia de dimensión media de 54,1%.

Tercero: La hipótesis específica 2 expone la similitud es de $r=0,581$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se consiente la hipótesis de trabajo. La inteligencia emocional se corresponde con el aprendizaje de la actuación responsable con el medio ambiente en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María, siendo la correspondencia de magnitud media de 58,1%.

Cuarto: La hipótesis específica 3 propone la similitud es de $r=0,445$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alterna. La inteligencia emocional se corresponde con el aprendizaje de la actuación responsable con los recursos económicos en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María, siendo la correspondencia de magnitud media de 44,5%.

5.2. Recomendaciones

Primero: Al evidenciar la relación del 63,2% entre la inteligencia emocional con el área de Ciencias Sociales en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María, se sugiere a las autoridades, maestros y estudiantes que se fortalezca las condiciones emocionales para los escolares, debiéndose considerar sus tres niveles intrapersonales, interpersonal y adaptabilidad, se deben desarrollar talleres con especialistas y psicólogos relacionados a los temas mencionados.

Segundo: Se demuestra una relación del 54,1% entre la inteligencia emocional de los estudiantes con el aprendizaje de la construcción de interpretaciones históricas en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María, se recomienda a los maestros y estudiantes del del colegio desarrollar estrategias didácticas que mejoren las condiciones para alcanzar mejores aprendizajes en la dimensión que permita consolidar aprendizajes de la historia de nuestros pueblos.

Tercero: Al comprobarse la relación del 58,1% entre la inteligencia emocional con el aprendizaje de la actuación responsable con el medio ambiente en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María, se recomienda a los docentes y escolares desarrollar actividades para consolidar los aprendizajes mediante las competencias que debe considerar expone las crónicas entre lo natural y social que entran en la edificación del ambiente geográfico, con ello logrará consolidar los conocimientos geográficos del espacio regional. nacional y mundial.

Cuarto: Al comprobarse la relación del 44,5% entre la inteligencia emocional con el aprendizaje de la actuación responsable con los recursos económicos en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María, se recomienda a los docentes y escolares que en sus actividades de enseñanza y aprendizaje prioricen la percepción de las relaciones del sistema económico y financiero, con ello lograrán mejorar sus aprendizajes en economía política.

CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Fuentes Documentarias

- Andrade, S. (2014). *El desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Santana de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013-2014*. Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ecuador.
- Cristobal, R. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Perú.
- Cruz, M. (2019). *La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela de Posgrado, Perú.
- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Guatemala.
- Flor, A. (2017). *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto año de educación general básica del Centro Educativo Bilingüe La Granja, ciudad Ambato*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ecuador.
- Guasco, P. (2012). *La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de la escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” del cantón Ambato, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua en el primer trimestre del año lectivo 2010-2011*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato , Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación , Ecuador.

- Hernández, M., Ortega, A., & Tafur, Y. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. Tesis de Pregrado, Universidad De La Costa CUC, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Colombia.
- Moreno, M., & Oyarce, V. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, en el área de inglés, en estudiantes del 4º grado B, C y D del nivel secundario de la "I. E 0094 Banda de Shilcayo" en el año 2018*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, Facultad de Educación y Humanidades, Perú.
- Regalado, G., & Rojas, M. (2018). *La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Quinto Grado "D" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" - Bambamarca, 2018*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Perú.
- Santos, J. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao-2018*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado, Perú.
- Veliz, D., & Aquino, L. (2014). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas estatales y particulares de la zona urbana de el Tambo*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación, Huancayo.

6.2. Fuentes Bibliográficas

- Arancibia, V.; Herrera, P. y Strasser, K. (1997). *Manual de Psicología Educativa*. Santiago: uc.cl.
- Arias, A., Morales, J., Nouvilias, E., & Martínez, R. (2013). *Psicología Social aplicada*. Madrid: Panamericana.
- Coon, D., & Mitterer, J. (2016). *Introducción a la psicología: El acceso a la mente y la conducta*. México: Cengage Learning.
- Cuevas, R. y Rodríguez, L. (2011). *Psicología del aprendizaje*. Lima: Editorial San Marcos.

- Goleman, D. (2015). *La inteligencia emocional en la empresa (9na. ed.)*. Colombia: Zeta.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). ¿Qué es la inteligencia emocional? En P. Salovey, & D. Sluyter, *Desarrollo emocional e inteligencia emocional: implicaciones para los educadores* (págs. 3 - 38). New York: Basic Books.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional DCN*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional EBR*. Lima: Minedu.
- Sánchez, H., & Delgado, A. (2014). *Principios, leyes y conceptos fundamentales de la psicología*. Lima: Business Support Aneth.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa Noriega Editores.

6.3. Fuentes Hemerográficas

- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2003). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8(1), 11-58.

6.4. Fuentes Electrónicas

- Acevedo, M. (10 de junio de 2021). *histodidactica.ub.edu*. Obtenido de Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la educación básica.: http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf
- CREDIOMATIC. (12 de junio de 2021). *Credomatic.com*. Obtenido de Libro maestro de educación financiera: <http://www.credomatic.com/costarica/esp/credo/educacionfinanciera/libromaestro.pdf>
- Domjan, M. (12 de junio de 2021). *docs.google*. Obtenido de Principios de aprendizaje y conducta.: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=dXJ1LmVkdXxhdWRpby1vcnRpZ296YS1ib3JqYXN8Z3g6M2EyMzBmN2Y1Mjg4NTAwMw>

- Ortiz, A. (12 de junio de 2021). *books.google*. Obtenido de Pedagogía y docencia universitaria. Hacia una didáctica de la educación.: <https://books.google.co.cr/books?id=ZnX5IR3LboC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Picado, F. (12 de junio de 2021). *books.google*. Obtenido de Didáctica general: una perspectiva integradora: <https://books.google.com/books?isbn=9968311723>
- Santisteban, A. (12 de junio de 2021). *Memoria.fahce.unlp*. Obtenido de La formación de competencias de pensamiento histórico: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Instrucciones

Se pide a los alumnos leer las preguntas y responder según su criterio la respuesta más adecuada según los valores propuestos.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Intrapersonal						
1	Te preocupa los sucesos de tus semejantes					
2	Me resulta fácil ser empático con mis pares.					
3	Te resulta fácil integrarte a los semejantes.					
4	En el día respeto las decisiones y acciones de los semejantes.					
5	Soy intolerante cuando las cosas no salen bien.					
6	Soy una persona de fácil comunicación					
Dimensión: Interpersonal						
7	Tengo buena opinión de los compañeros de aula					
8	Soy muy agresivo con los demás					
9	Me considero intolerante					
10	Me pasa que soy entendedor de cuestionarios problemáticos					
11	No me gusta compartir mis formas de comportarme					
12	Salgo con buen criterio a las preguntas complicadas					
Dimensión: Adaptabilidad						
13	Soy veraz en mis decisiones					
14	Pierdo la tolerancia con facilidad					
15	Soy solidario con el trabajo de los semejantes					
16	Resuelvo los problemas con suma facilidad					
17	Soy empático en las decisiones personales					
18	Busco solucionar los problemas con facilidad					

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES

Instrucciones

Se pide a los alumnos leer las preguntas y responder según su criterio la respuesta más adecuada según los valores propuestos.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Construye interpretaciones históricas						
1	Percibe el proceso histórico y utiliza clases transitorias.					
2	Puedes emplear las fuentes de la historia en tus aprendizajes					
3	Identificas los procesos históricos de forma sincrónica					
4	Puedes elabora explicaciones históricas a partir de tus aprendizajes					
5	Argumentas tus puntos de vista con relación a los diversos procesos históricos de país.					
Dimensión: Actúa responsablemente en el ambiente						
6	Puedes emplear las diversas fuentes diversas para tus aprendizajes					
7	Identificas los procesos de construcción de conocimientos desde la visión geográfica					
8	Pueden utilizar elementos de la cartografía para el logro de tus aprendizajes.					
9	Logras aplicar los principios de la geografía en los diversos aprendizajes					
10	Expone las crónicas entre lo natural y social que entran en la edificación del ambiente geográfico.					
Dimensión: Actúa responsablemente con los recursos económicos						
11	Utilizas las diversas fuentes para procesar la información económica de tus aprendizajes					
12	Participas de acciones de enseñanza teórica y práctica y los aplicas a tu realidad					
13	Aplica conocimientos en el proceso productivo de empresas locales					
14	Argumenta sus puntos de vista de los procesos económicos					
15	Percibe las relaciones económicas y financieras					



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

Resolución de Consejo Directivo N°012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

FACULTAD DE EDUCACION

UNIDAD DE GRADOS Y TITULOS-FE

ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 0314- 2021 - UGYT-FE

En Huacho, el día 29 de diciembre del 2021, siendo la 03:00 p.m., en la sala virtual de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, los miembros del Jurado Evaluador integrado por el:

PRESIDENTE	Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY	DN N° 15599204
SECRETARIA	Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA	DNI N° 15855951
VOCAL	Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO	DNI N° 15616035
ASESOR	Lic. YSMELDA FARRO LUCAS	DNI N° 15593761

La postulante al Título Profesional don (ña), **KELLY LUCIA ORTIZ POLO** identificado con DNI N° **76188946** procedió a la Sustentación Virtual de la Tesis titulado **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA I.E. 20374 - SAN BARTOLOME, DISTRITO DE SANTA MARIA**, autorizado mediante **Resolución Decanato N°2090-2021-FE de fecha 28 de diciembre 2021**, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, (SI) absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluido la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando a la candidata **APROBADA Por UNANIMIDAD** con la nota de:

CALIFICACION			CONDICION
NUMERO	LETRAS		APROBADA
17	DIECISIETE	BUENO	APROBADA

Siendo las 04:00 p.m. del día 29 de diciembre del 2021, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador las Actas de Sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en **educación SECUNDARIA** especialidad: **CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO** inscrito en el folio N° **0314** del **LIBRO DE ACTAS**



Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
PRESIDENTE



Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA
SECRETARIA



Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
VOCAL



Lic. YSMELDA FARRO LUCAS
ASESOR