



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

**Inteligencia Kinestésica y Logros de Aprendizaje de los estudiantes del
Nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas
Schools”, Huaura –2021**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel
Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de
Aprendizaje**

Autor

Jesús Antonio Briceño Patricio

Asesor

M(o). Felicia Antonia Guerrero Hurtado

Huacho – Perú

2023

INTELIGENCIA KINESTÉSICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	vsip.info Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	

**INTELIGENCIA KINESTÉSICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR “INNOVAS SCHOOLS”, HUAURA–2021**

DEDICATORIA

A mis adorados y queridos padres, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron reglas y valores, pero al final de cuentas, me motivaron contantemente para alcanzar mis anhelos.

Jesús Antonio

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa quienes han creído en mí siempre el apoyo brindado. Gracias a mis profesores por permitirme convertirme en ser un profesional en lo que tanto me apasiona y que hizo parte de este proceso integra de formación, que deja como un producto terminado, espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo

Jesús Antonio

RESUMEN

El trabajo: “INTELIGENCIA KINESTÉSICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “INNOVAS SCHOOLS”, HUAURA-2021”, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la UNJFSC, Huacho. La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básica, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “La inteligencia kinestésica se relaciona con logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021”. Para la investigación, la población en estudio estuvo definida por 255 estudiantes de las, usando una muestra de 21 estudiante del 6to grado de primaria. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe una relación entre la inteligencia kinestésica y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021. La correlación es de una magnitud moderada.

El autor

Palabras claves: inteligencia, kinestésica, logros, aprendizaje.

ABSTRACT

The work: "KINESTHETIC INTELLIGENCE AND LEARNING ACHIEVEMENTS OF STUDENTS AT THE PRIMARY LEVEL OF THE PARTICULAR EDUCATIONAL INSTITUTION "INNOVAS SCHOOLS", HUAURA-2021", is a research work to obtain a degree in Education in the specialty of Primary Education and Problems of Learning of the UNJFSC, Huacho. The methodology that was used is within the basic research, it is of the Basic type, descriptive, correlational, non-experimental and the hypothesis was: "Kinaesthetic intelligence is related to the learning achievements of the students of the primary level of the Institution Private Educational "Innovas Schools" Huaura - 2021 ". For the research, the study population was defined by 255 students from the, using a sample of 21 students from the 6th grade of primary school. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship between kinesthetic intelligence and learning achievements of students at the primary level of the Private Educational Institution "Innovas Schools" Huaura - 2021. The correlation is of a moderate magnitude.

The author

Keywords: intelligence, kinesthetic, achievement, learning

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Formulación de problema.....	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación.....	14
1.5. Delimitaciones del estudio.....	15
1.6. Viabilidad del estudio.....	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	16
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	18
2.2. Hipótesis de investigación.....	29
2.2.1. Hipótesis general.....	29
2.2.2. Hipótesis específicas.....	30
2.3. Operacionalización de las variables.....	30
CAPITULO III METODOLOGIA.....	32
3.1. Diseño metodológico.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Población y muestra.....	32
3.2.1. Población.....	32
3.2.2. Muestra.....	32
3.1. Técnicas de recolección de datos.....	33
3.2. Método de análisis de datos.....	34
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	35

4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	35
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	39
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	52
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	30
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	31
Tabla 3. Muestra de estudio.....	32
Tabla 4. . Validez del cuestionario	33
Tabla 5. Inteligencia kinestésica.....	35
Tabla 6. La motricidad.....	35
Tabla 7. La expresión corporal	36
Tabla 8. Las actividades lúdicas	37
Tabla 9. Logros de aprendizaje.....	38
Tabla 10. La inteligencia kinestésica y logros de aprendizaje	39
Tabla 11. La motricidad y logros de aprendizaje	42
Tabla 12. La expresión corporal y logros de aprendizaje.....	44
Tabla 13. Las actividades lúdicas y logros de aprendizaje.....	46

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Inteligencia kinestésica	35
Figura 2. La motricidad	36
Figura 3. La expresión corporal.....	37
Figura 4. Las actividades lúdicas.....	38
Figura 5. Logros de aprendizaje	39
Figura 6. <i>La inteligencia kinestésica y logros de aprendizaje</i>	41
Figura 7. La motricidad y logros de aprendizaje	43
Figura 8. La expresión corporal y logros de aprendizaje	45
Figura 9. Las actividades lúdicas y logros de aprendizaje	47

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La inteligencia kinestésica, es importante porque es la capacidad de usar y controlar el cuerpo para realizar movimientos, manipular objetos y construir o expresar sentimientos. También se utilizan para la comunicación no verbal, la práctica de juegos o deportes que involucran movimientos corporales; Transforma y crea objetos de diferentes materiales. En la actualidad vengo laborando en la I.E.P “INNOVAS SCHOOLS”, por lo tanto, puedo afirmar la práctica de las estrategias metodológicas encontré que muchas de las inteligencias no están bien desarrolladas. en los estudiantes y es deficiente, porque no está desarrollando actividades adecuadas para el desarrollo de la inteligencia sensorial en esta etapa, y por eso, me motiva a hacer el proyecto.

El movimiento es una forma de expresión, pero también es un medio insustituible a través del cual los niños se exploran a sí mismos y a su entorno. Desde el momento en que comienza la vida humana, hay movimiento y viene de lo más profundo del ser humano. Es por ello que el movimiento es uno de los ejes rectores del trabajo pedagógico en la formación inicial, entendido como libertad de movimiento, expresión de los sentimientos, aprender a pensar y construir el propio pensamiento. (Jiménez, 2014).

La inteligencia kinestésica es una de las características más destacadas de su relación con el cuerpo, no con la mente. Como nuestra capacidad de usar nuestro cuerpo para expresar sentimientos y pensamientos a través de la coordinación, el equilibrio, la velocidad, la flexibilidad, la fuerza, la destreza y cualquier otra expresión que podamos hacer físicamente.

Por lo general, si un niño no desarrolla la inteligencia motriz en un momento posterior, puede tener problemas para escribir porque aún no ha desarrollado su motricidad fina, además, tendrá dificultad para desarrollar movimientos simples y complejos.

Es por ello que la investigación en la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Ugel N^a 09 Huaura, donde se describirá la correlación entre las variables Inteligencia Kinestésica y Logros de Aprendizaje, presentando un análisis de diversos conceptos que nos llevan a reflexionar sobre el papel del estudiante en la mejora de su aprendizaje.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre inteligencia kinestésica y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura - 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la motricidad y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura - 2021?

¿Qué relación existe entre expresión corporal y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura - 2021?⁴

¿Qué relación existe entre la actividades lúdicas y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre inteligencia kinestésica y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Evaluar la relación que existe entre la motricidad y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.

Evaluar la relación que existe entre expresión corporal y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.

Evaluar la relación que existe entre la actividades lúdicas y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.

1.4. Justificación

Esta investigación es importante porque las actividades de ocio son una forma de expresar sus pensamientos y sentimientos más profundos. Favorece el desarrollo integral del niño de forma equilibrada, facilita la autoexpresión y el contacto físico. Al mismo tiempo, permite espacios para jugar y recrear mundos en movimiento a partir de sus historias y situaciones de vida, reivindicando una de las tantas formas de ser libre.

En teoría, se recopiló información sobre la existencia de importantes teorías relacionadas con la investigación de las inteligencias múltiples, nombradas por el autor Howard Gardner, que dieron origen a numerosos trabajos publicados. realizadas en el aula en lugar de fuera del aula: tareas que requieren actividades de juego relevantes que tienen un propósito para los niños en edad preescolar.

Asimismo, se justifica la investigación ya que tendrá aportes teóricos, prácticos y metodológicos. Las contribuciones prácticas les ayudarán a participar en la investigación y pueden mejorar su nivel de desarrollo.

Este estudio permitirá orientar a los docentes de la Institución Educativa Particular Innovas Schools en el desarrollo de las actividades lúdicas para realizar procesos con mejores resultados, formando así un niño completo y mejor desarrollo de capacidades. frente a la comunidad.

1.5. Delimitaciones del estudio

La investigación presenta las siguientes limitaciones:

a. Disponibilidad de tiempo

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por el propio investigador, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada.

b. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propio investigador, tuvo ciertas limitaciones.

1.6. Viabilidad del estudio

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Particular Innovas Schools Ugel N^a 09 Huaura, donde los estudiantes brindaran las facilidades para el recojo de datos, lo cual será cubierto con los ahorros del investigador.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

(Segarra & Díaz, 2015) en su tesis La Inteligencia Kinestésica y el desarrollo motriz fino de los estudiantes de tercer año de la I.E Huachi Grande de la Ciudad de Ambato, donde se utilizó un enfoque cuanti – cualitativo ya que lleva a cabo la observación y evaluación de los fenómenos, se desarrolló en dos modalidades de investigación la modalidad de campo porque existió un contacto directo con los sujetos investigados y de manera documental para poder desarrollar la parte teórica de las variables mediante el nivel descriptivo y explicativo permiten comprobar la hipótesis distribuir los datos para encontrar relación entre las variables. Para desarrollar la investigación se aplicó un test que permitió establecer el nivel de desarrollo de la inteligencia kinestésica y una encuesta para evaluar la motricidad fina la cual se concluyó que: los niños no presentan un buen nivel de desarrollo de la inteligencia kinestésica ya que no existe una estimulación dentro de la escuela y en su hogar, los maestros simplemente se enfocan en desarrollar actividades curriculares y no aplican actividades para el desarrollo holístico de los estudiantes, los programas de enseñanza sólo se basan en las inteligencias lingüística y matemática, dando una mínima importancia a la inteligencia kinestésica que es muy importantes en la vida cotidiana, las técnicas que utilizan los educadores son insuficientes para desarrollar la inteligencia kinestésica en los estudiantes ya que los niños no aprende solamente mediante el

papel o unas fichas que podremos programarle, sino a través de programas interactivos por lo que el mundo cambiante de hoy necesita que los maestros suficientemente flexibles.

(Rodríguez, 2013) en su trabajo de investigación realizado en la Universidad Técnica de Ambato sobre: “La estimulación adecuada y su influencia en el desarrollo de la inteligencia kinestésica, en los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación básica “cinco de junio”, de la ciudad de Riobamba, período de septiembre – diciembre del 2011.” Llegó a las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se puede determinar que la Estimulación Adecuada es muy importante en la adquisición de las habilidades motrices elementales en los niños y niñas. Se pudo evidenciar que el perfeccionamiento de la psicomotricidad de los niños y niñas de Educación Inicial de la escuela “Cinco de Junio” ha sido escaso y no se ha estado desarrollando la inteligencia cenestésica

Escobedo De La Riva P. (2015) realizó una investigación "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado.", Universidad Rafael Landívar. Guatemala, la muestra de estudio fueron 53 alumnos del nivel de básicos, tanto del género femenino como masculino, cuyas edades oscilan entre los 14 y 16 años de edad, de forma cuantitativa, correlacional. En su recolección de datos se aplicó la prueba TMSS, basada en Trait Meta-Mood Scale, para evaluar la Inteligencia Emocional, prueba desarrollada por Peter Salovey y Jack Mayer. El rendimiento académico se obtuvo del promedio de las notas finales, en conclusiones determinaron que existe una correlación significativa a nivel de 0.05 entre Estrategias para Regular las

Emociones y rendimiento académico en los alumnos de 1ro y 2do básico. En lo que se refiere a la subescala de Atención a las Emociones, determinaron que no existe una correlación positiva, entre las dos variables, asimismo existe una correlación positiva débil, en los alumnos de 1ro y 2do básico, entre la claridad en la Percepción Emocional y el rendimiento académico, entre el total de las subescalas de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos, la correlación no fue estadísticamente significativa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Zavaleta, 2015) en su tesis La inteligencia kinestésica y el aprendizaje en el área de matemática de los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 1564 - Trujillo – 2015 de diseño correlacional, teniendo como objetivo general de estudio: Determinar la relación de la inteligencia kinestésica y el aprendizaje en el área de matemática de los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 1564 - Trujillo - 2015, con una población y muestra estudiada de 28 niños y niñas de cinco años. Para el recojo de los datos de la variable inteligencia kinestésica, se empleó una guía de observación y para la variable aprendizaje en el área de matemática se utilizó una lista de cotejo. Los resultados de inteligencia kinestésica fueron de 60 %, nivel alto y de aprendizaje en el área de matemática, de 54 %, nivel de logro. Con estos resultados trascendentes se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo el 0.946, que representa una correlación positiva muy alta. Por lo tanto, un niño o niña que tenga un nivel de inteligencia kinestésica alta, en el aprendizaje de la matemática se encontrará en el nivel de logro.

(Salazar, 2013) En su tesis titulada “La inteligencia kinestésica en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 5 años del centro infantil “Jesús niño”. Villa María del Triunfo, Lima”. Su objetivo fue: Determinar la influencia de la inteligencia kinestésica en el desarrollo motor grueso. La investigación se realizó en un enfoque cualitativo en donde nos permite observar cómo va influenciando la inteligencia kinestésicos en el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que la investigación se centra específicamente en el desarrollo motor grueso en los niños, la investigación es cualitativa porque nos da un enfoque en donde podemos describir los procesos que va obteniendo el niño, que a su vez podemos observar los conocimientos que tienen los docentes sobre la de en dicha institución. La población y muestra población fueron 35 niños y niñas de 3 a 5 años del centro infantil “Jesús niño”. La conclusión fue la siguiente: La influencia de la inteligencia kinestésica en el desarrollo motor grueso es indispensable en todo este proceso por que los niños están desarrollando de manera espontánea y libre su motricidad destacando las habilidades que se requiere para desarrollar en cuerpo y mente.

Alba (2012) Investigó sobre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en alumnos de las Instituciones Educativas Primarias de la PNP de Lima-Norte. Universidad César Vallejo. Perú: Lima. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico, en su evaluación utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: NA y el promedio de las notas de los cursos de Matemática y comunicación; a una muestra de 255 alumnos, de tres instituciones educativas, en niños de 10 a 12 años. Concluyendo que los estudiantes presentan una Inteligencia emocional promedio y un Rendimiento académico promedio, se encontró una

correlación significativa y positiva entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico.

2.1. La Inteligencia Cinestésica

2.1.1. Definición de Inteligencia

La palabra inteligencia procede del latín (inter-entre y aligeré-elegir) y se puede definir como la capacidad del cerebro de elegir la mejor opción para resolver problemas y dificultades.

En sentido amplio la inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas y emitir juicios; no es una capacidad neurológica aislada porque no puede desarrollarse fuera de un contexto o ambiente.

Permite:

- Resolver problemas cotidianos
- Generar nuevos problemas
- Crear productos o para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural

El autor Kuethe James (1991: Pág. 154) considera que “Los niños y las niñas utiliza su inteligencia para resolver problemas y después se establecen estrategias orientadas, no tanto en los procesos, sino a la forma como opera la mente del pequeño o pequeña con el contenido de su entorno”.

Coincidiendo con el autor, las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus necesidades y características individuales. Los recursos disponibles que son objeto de estudio, determinan el uso de metodologías idóneas en

marcos organizativos concretos que proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación para llegar a la solución de los diferentes problemas planteados en la vida diaria.

2.1.2. Bases teóricas de las Inteligencias Múltiples.

Las inteligencias múltiples se refieren a la capacidad humana de aprender y aplicar ese conocimiento de múltiples maneras. El tema de las inteligencias múltiples se ha venido estudiando y desarrollando desde siempre, ya que el niño aprende a través de la experiencia, comprensión y adaptación de sus ideas.

La mayoría de los individuos poseen la totalidad de estas inteligencias. Cada una desarrollada de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico. Las combinamos y las usamos en diferentes grados de manera personal y única.

El Doctor Howard Gardner realizó una exhaustiva investigación durante la década de los ochenta. Dentro de la psicología del desarrollo y, con el objetivo de hacer una contribución a las ciencias cognoscitivas y conductuales, deseaba ampliar las nociones de inteligencia incluyendo los descubrimientos acerca del cerebro y de la sensibilidad a las diversas culturas humanas además de los resultados de las pruebas escritas.

Al publicar las conclusiones de su trabajo en la obra *“Estructuras de la mente”* en 1983, provocó una revolución en el mundo de la psicología y la educación al argumentar su teoría sobre las inteligencias múltiples.

Howard Gardner, junto a Thomas Armstrong, Daniel Goleman y otros muchos autores critican la visión estrecha de la inteligencia de quienes evalúan la mente de las personas con visión unidimensional, asegurando que el coeficiente intelectual es un dato genético que no puede ser modificado por la experiencia vital y que el destino de nuestras vidas se

halla en gran parte determinado por esta aptitud.

Históricamente se ha considerado que la inteligencia se limita a la capacidad general de razonamiento lógico que todo individuo tiene en alguna medida. Se ha medido la inteligencia con pruebas escritas denominadas pruebas de inteligencia que la evalúan por métodos verbales que dependen básicamente de una combinación de capacidades lógicas y lingüísticas, olvidando otra serie de habilidades, destrezas y conductas que son propias de sujetos inteligentes. Por otra parte, los resultados de diversas investigaciones realizadas por neurocientíficos sugieren la existencia en el cerebro humano de zonas que rigen, de forma aproximada, dominios diferentes de cognición, desplegando un modo específico de procesar informaciones y competencias. Cada zona se responsabiliza de un tipo de solución de problemas específico o de una capacidad de crear productos valorados por el contexto cultural. Es decir, cada zona del cerebro humano puede expresar una forma de inteligencia.

Las personas que tienen en su mano el facilitar el desarrollo del potencial en la infancia deben hacer una seria reflexión sobre los casos que Gardner presenta en algunas de sus obras como *“Estructuras de la mente”* o *“Inteligencias Múltiples”*: La inteligencia musical mostrada por Yehudi Menuhin cuando a la edad de tres años comenzó a tocar el violín aunque no pudiera responder a muchas de las cuestiones de un test de inteligencia, o bien la inteligencia espacial que demuestran en las Islas Carolinas para navegar sin instrumentos.

Gardner y los seguidores de su teoría consideran que *“el ámbito de la cognición humana debe abarcar una gama de aptitudes más universales, asegurando que los seres humanos han evolucionado para mostrar*

distintas inteligencias y no para recurrir de diversas maneras a una sola inteligencia flexible”.

Los defensores de esta teoría definen la inteligencia como *“la capacidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de gran valor para uno o varios contextos comunitarios o culturales”*. Esta visión plural de la mente parte de la base de que las personas disponemos de diferentes facultades y estilos cognitivos que son el resultado de la interacción de los factores biológicos, las circunstancias en las que vivimos y los recursos humanos y materiales de que disponemos.

2.1.3. Tipos de Inteligencias Múltiples

Gardner propone ocho inteligencias después de analizar indicios a partir de la investigación cerebral, del desarrollo humano, de la evolución y comparando las diferentes culturas, intenta organizar la información estableciendo en principio las siguientes inteligencias:

A. Inteligencia Verbal - Lingüística, capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas.

La investigación neuronal ha demostrado que el centro más importante del desarrollo lingüístico se encuentra en el hemisferio izquierdo, sobre todo en los casos de personas diestras. Su desarrollo es muy similar en niños y niñas de diferentes culturas. Los estados finales de esta inteligencia se observan en desarrollos profesionales como profesor, poeta, dramaturgo, escritor, editor, periodista, orador, político, cuenta cuentos, etc.

B. Inteligencia Lógico - Matemática, capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones.

Esta inteligencia es la base principal, junto con el lenguaje para los test de inteligencia. Por ello es la más estudiada. Aunque aún no se comprende exactamente el mecanismo por el cual se halla una solución para un problema matemático, sabemos que ciertas áreas del cerebro se utilizan más habitualmente para la resolución de problemas que otras.

C. Inteligencia Visual - Espacial, habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representarse gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus relaciones.

La sede más importante de los procesos espaciales se encuentra en el hemisferio derecho. El uso de esta inteligencia se evidencia en la navegación, la interpretación de mapas, las artes visuales, el juego del ajedrez, etc., pero sobre todo es notable en los casos de personas invidentes.

Los estados finales se observan en profesiones como pintor, cazador, explorador, guía, decorador, inventor, arquitecto, dibujante, ilustrador de cuentos, topógrafo, diseñador, cartógrafo, etc.

D. Inteligencia Corporal – Kinestésica, habilidad para usar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad. En el caso de la mímica o la danza, para competir en juegos y deportes o para diseñar un invento es necesaria la inteligencia corporal- cinestésica.

El control de esta inteligencia en el cerebro se sitúa en la corteza motora y cada hemisferio domina los movimientos corporales del lado opuesto. En la infancia, el desarrollo de esta inteligencia sigue un desarrollo definido que llega incluso a la utilización de herramientas. Como ejemplo de estados finales podemos tomar a actores, mimos, bailarines, deportistas, artesanos, escultores, cirujanos, mecánicos, payasos, etc. tomar a actores, mimos, bailarines, deportistas, artesanos, escultores, cirujanos, mecánicos,

payasos, etc.

E. Inteligencia Musical, capacidad para percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales. Observando diferentes culturas a lo largo de la historia puede considerarse que la música constituye una facultad universal que está latente en la primera infancia y que se desarrolla proporcionando un sistema simbólico. Aunque no se ha determinado un área específica clara, las partes del cerebro que se encargan de la percepción y la producción musical se sitúan principalmente en el hemisferio derecho y, a excepción del caso de grandes genios, requieren de estimulación durante la infancia para desarrollar su potencial.

F. Inteligencia Interpersonal, posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica.

Los resultados de la mayoría de investigaciones sugieren que los lóbulos frontales del cerebro tienen una función relevante en la interacción social.

Entre las profesiones que requieren una inteligencia interpersonal alta podemos destacar al psicólogo, el locutor y el presentador de radio y televisión, el responsable de recursos humanos, el animador de ocio y tiempo libre, el comercial, el recepcionista, las relaciones públicas, etc.

G. Inteligencia Intrapersonal, habilidad para conocer los aspectos internos de uno mismo: estar en contacto con la vida emocional propia, discriminar entre las distintas emociones y recurrir a ellas para reconocer y orientar la propia conducta, disponer de una imagen de sí mismo ajustada y una gama de valores positivos para su grupo social.

Igual que en la inteligencia interpersonal, los lóbulos frontales son

importantes para el conocimiento intrapersonal. Se sabe que los daños ocasionados en la parte inferior de los lóbulos suelen producir irritabilidad o euforia, mientras los que se localizan en la parte superior producen indiferencia, apatía y tendencia a la depresión.

Desarrollos profesionales como el empresario de éxito, el filósofo, el líder religioso, el político o el psicoterapeuta, entre otros, precisan de una inteligencia intrapersonal elevada.

H. Inteligencia Naturalista, la inteligencia naturalista es la que se refiere a la habilidad para describir y clasificar los organismos vivos existentes tanto del ambiente urbano, suburbano o rural; esto implica entender el mundo natural y su observación.

Los individuos que desarrollan esta habilidad, son observadores, les gusta experimentar y reflexionar y cuestionar sobre su entorno; la podemos detectar en los niños por su amor a las mascotas y a las plantas y son curiosos del mundo natural, así como el construido por el hombre. Personajes con estas características son los que han estudiado la vida en este planeta como son los biólogos, los botánicos, los ornitólogos, los ecólogos y recientemente los ambientalistas.

2.1.4. La Inteligencia Kinestésica

El término inteligencia proviene del latín *intelligentia*, que a su vez deriva de *inteligere*. Esta es una palabra compuesta por otros dos términos: *intus* (“entre”) y *legere* (“escoger”). Por lo tanto, el origen etimológico del concepto de inteligencia hace referencia a quien sabe elegir: la inteligencia posibilita la selección de las alternativas más convenientes para la resolución de un problema. De acuerdo a lo descrito en la etimología, un individuo es inteligente cuando es capaz de escoger la mejor opción entre las posibilidades que se presentan a su alcance para resolver un problema.

(Mayer, 1983) sostiene

la inteligencia, citados por varios autores, que pueden ser resumidos por uno solo: “La capacidad para pensar y para desarrollar el pensamiento abstracto, como capacidad de aprendizaje, como manipulación, procesamiento, representación de símbolos, capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, o para solucionar problemas”

Fernando Poyatos (1994)

define la kinésica como: "los movimientos corporales y posiciones resultantes o alternantes de base psicomuscular, conscientes o inconscientes, somato génicos o aprendidos, de percepción visual, auditiva, táctil o cenestésica (individual o conjuntamente), que, aislados o combinados con las estructuras verbales y paralingüísticas y con los demás sistemas somáticos y objetuales, poseen un valor comunicativo intencionado o no".

La Kinésica es la utilización de todos los movimientos del cuerpo ya sean adquiridos o aprendidos a través de todos los sentidos utilizando las estructuras verbales es decir acompañado de la voz humana para poder comunicarse con los demás y crear cosas nuevas.

Para (Armstrong, 2009)

la inteligencia kinestésica se entiende como: La pericia en la utilización del cuerpo propio para expresar ideas o sentimientos e ideas (ej. Un actor, un mimo, un atleta o un bailarín). También implica la facilidad de utilizar las manos propias para producir o transformar cosas (ej. un artesano, un escultor, un mecánico o un cirujano). Esta inteligencia incluye habilidades físicas específicas tales como la coordinación, balance, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad.

(Campbell, 1999)

sugieren el baile como una “excelente manera de involucrar a los estudiantes en el tema de manera física y emocional”. En otras palabras, para estas personas, el proceso comunicativo es mucho más relevante cuando se basa en movimientos que transmiten un significado y aún más si estos movimientos quedan en manos del estudiante. De la misma manera la sincronización y el seguimiento de reglas de coordinación y movimiento junto con el proceso ordenado para llegar a un objetivo son relevantes para estos aprendices. Estas personas encuentran mayor significado en eventos corporales, es así como un simple estiramiento, movimientos ligeros, ejercicios de respiración y ejercicios de movimientos de ojos pueden traer toda una nueva perspectiva a una clase que se volvía tediosa y cansa.

En lo relativo a las características específicas de esta inteligencia, (Gorriz, 2009) nos presenta los siguientes detalles a tomar en cuenta:

Inteligencia Kinestésica

- Componentes centrales: Habilidad para controlar los movimientos del cuerpo y manejar objetos con destreza.
- Sistemas simbólicos: Lenguaje de signos como el Braille.
- Estados finales altos: Atleta, bailarín, escultor.
- Sistemas neurológicos (áreas primarias): Cerebelo, ganglios basales, corteza motriz.
- Factores evolutivos: Varía según los componentes (fuerza, flexibilidad, etc.) o el dominio (gimnasia, mimo, etc.).
- Formas que la cultura valoriza: Artesanías, desempeños atléticos, obras teatrales formas de danza, escultura, etc.

Esto da un claro panorama de la relación evolutiva a histórica de la inteligencia kinestésica con las tendencias actuales y la manera en la que se podría abordar desde los diferentes ámbitos educativos.

(Abraham, 2009) propone una extensiva lista de actividades y materiales que son fundamentales, enriquecedores y significativos para el aprendizaje kinestésico. Estas no solo fomentarán un ambiente atractivo en el aula, sino que harán el aprendizaje más sencillo pues se acoplan al estilo de aprendizaje y a las estructuras mentales de este tipo de alumno:

- Actividades de enseñanza (ejemplos): Aprendizaje mediante el tacto, drama, danza, deportes que enseñan, actividades táctiles y ejercicios de relajación.
- Algunas actividades específicas sugeridas para esta inteligencia son: □ Artesanías: Es un tipo de arte en el que se trabaja fundamentalmente con las manos, moldeando diversos objetos con fines comerciales o meramente artísticos o creativos. □ Manipulables: Manejar una cosa con las manos.
- Mimos: son artistas que mediante la mímica narran una historia sin la intervención de palabras. Se valen de movimientos, expresiones y gesticulaciones que le permiten al espectador comprender la narración.
- Juegos cooperativos: son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. □ Ejercicios físicos: que mejora y mantiene la aptitud física, la salud y el bienestar de la persona. Se lleva a cabo por diferentes razones como el fortalecimiento muscular, mejora del sistema cardiovascular, desarrollar habilidades atléticas, deporte, pérdida de grasa o mantenimiento, así como actividad recreativa.

2.2. Hipótesis de investigación

2.2.1. Hipótesis general

La inteligencia kinestésica se relaciona con logros de aprendizaje de los

estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.

2.2.2. Hipótesis específicas

La motricidad se relaciona con logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.

La expresión corporal se relaciona con logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.

Las actividades lúdicas se relacionan con logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.

2.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
La motricidad	• Motricidad gruesa	4	Bajo	4 -7
	• Motricidad fina		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
La expresión corporal	• Juegos de simbolización	4	Bajo	4 -7
	• Juegos de simbolización		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Las actividades lúdicas	• Juegos Sensoriales	4	Bajo	4 -7
	• Juegos Manipulativos		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Inteligencia kinestésica		12	Bajo	12 -23

	Medio	24 -35
	Alto	36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Logros de aprendizaje	Promedios de las actas finales de evaluación	Logro Destacado	17-20
		Logro Previsto	14-16
		En Proceso	11-13
		En Inicio	00-10

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Según Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. Por lo cual la presente investigación pertenece al Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente)

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población está constituida por 255 estudiantes Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Ugel N^a 09 Huaura.

3.2.2. Muestra

La muestra será se consideran a todos los estudiantes del 6to grado nivel primario que son 21.

Tabla 3. Muestra de estudio

N	Año	Subpoblación
6	Sexto	21
	Total	21

3.1. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Inteligencia kinestecica, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

Para medir la variable Aprendizaje se utilizarán las actas de evaluación

a) Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable cuentos infantiles, será sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes en función a sus conocimientos y experiencia en investigación.

Tabla 4. . Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable

Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.2.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS.

b. Inferencial

. Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 5. Inteligencia kinestésica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	38,1	38,1
	Bajo	2	9,5	47,6
	Medio	11	52,4	100,0
	Total	21	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel primaria de la I.E. Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.

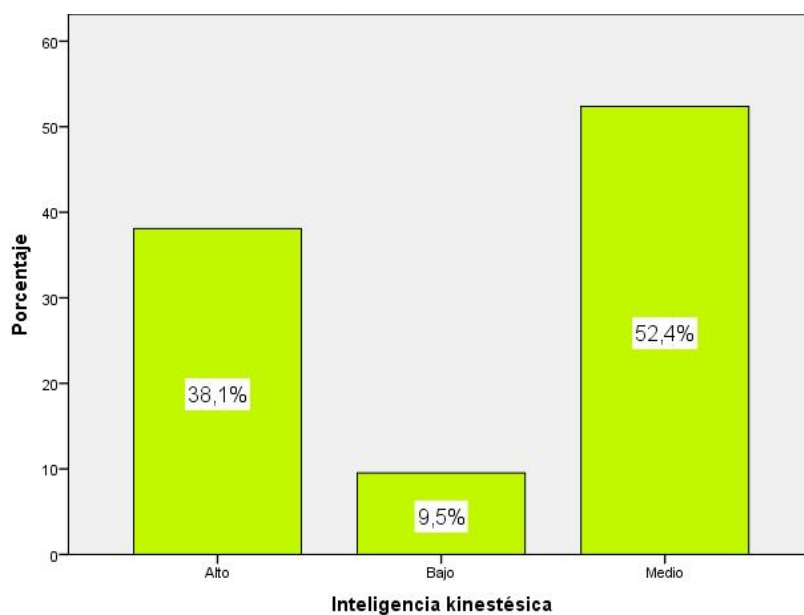


Figura 1. Inteligencia kinestésica

De la fig. 1, un 52,4% de estudiantes del nivel primaria de la I.E. Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021 muestran un nivel medio en la variable Inteligencia kinestésica, un 38,1% consiguieron un nivel alto y un 9,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 6. La motricidad

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válidos	Alto	7	33,3	33,3	33,3
	Bajo	2	9,5	9,5	42,9
	Medio	12	57,1	57,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel primaria de la I.E. Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.

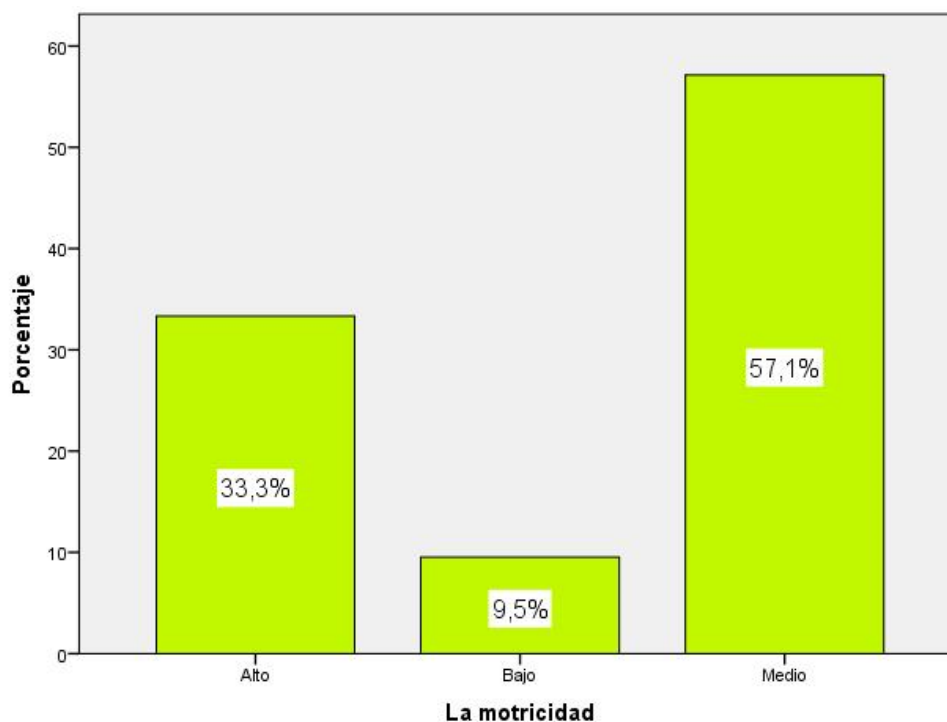


Figura 2. La motricidad

De la fig. 2, un 57,1% de estudiantes del nivel primaria de la I.E. Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021 muestran un nivel medio en la dimensión Motricidad dentro de la Inteligencia kinestésica, un 33,3% consiguieron un nivel alto y un 9,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. La expresión corporal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	33,3	33,3
	Bajo	3	14,3	47,6
	Medio	11	52,4	100,0

Total	21	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel primaria de la I.E. Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.

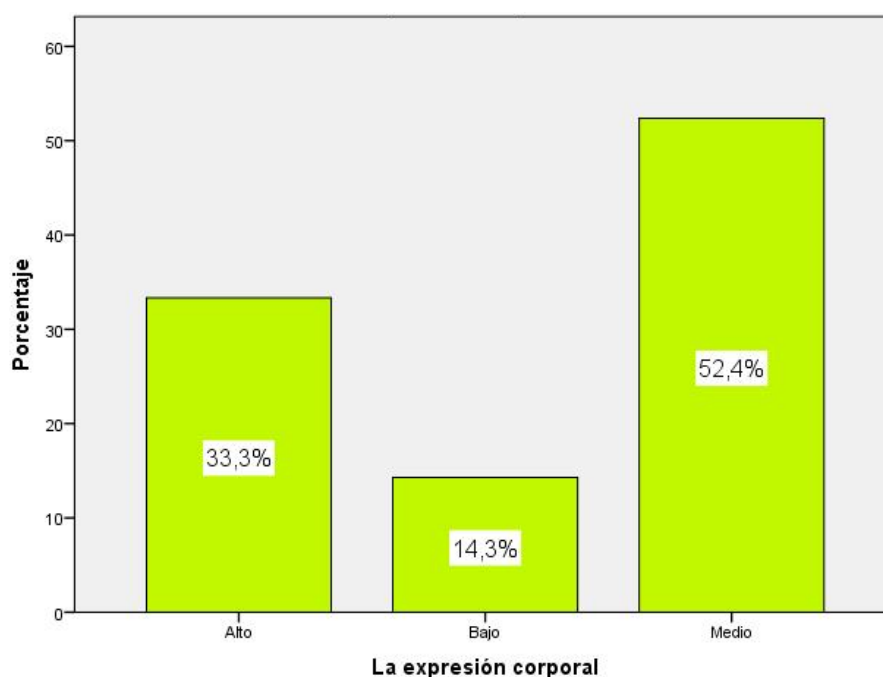


Figura 3. La expresión corporal

De la fig. 3, un 52,4% de estudiantes del nivel primaria de la I.E. Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021 muestran un nivel medio en la dimensión “expresión corporal” dentro de la Inteligencia kinestésica, un 33,3% consiguieron un nivel alto y un 14,3% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Las actividades lúdicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	28,6	28,6
	Bajo	5	23,8	52,4
	Medio	10	47,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel primaria de la I.E. Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.

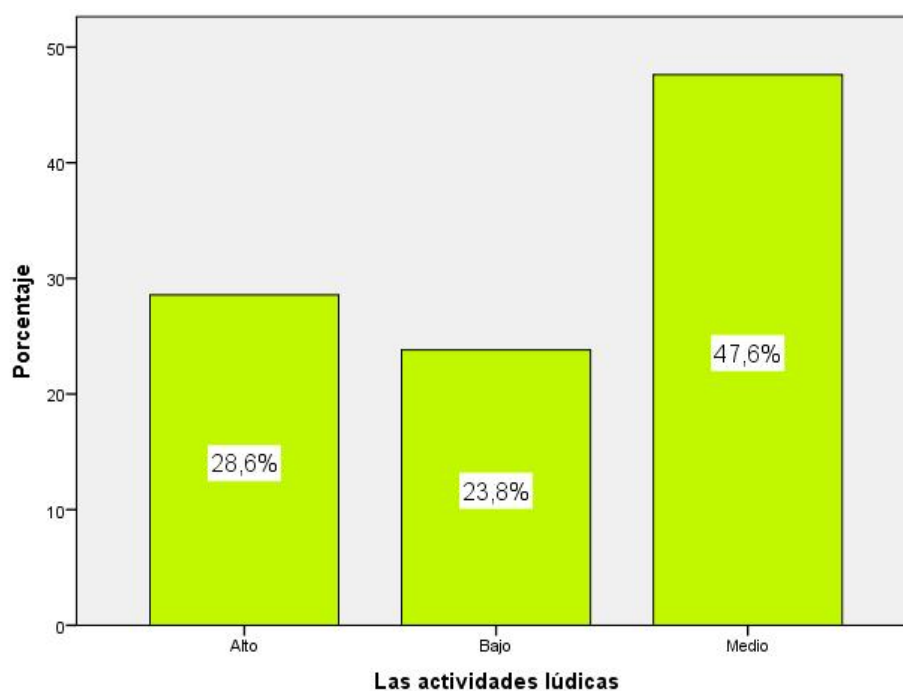


Figura 4. Las actividades lúdicas

De la fig. 4, un 47,6% de estudiantes del nivel primaria de la I.E. Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021 muestran un nivel medio en la dimensión “actividades lúdicas” dentro de la Inteligencia kinestésica, un 28,6% consiguieron un nivel alto y un 23,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Logros de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Proceso	6	28,6	28,6	28,6
Logro Destacado	5	23,8	23,8	52,4
Logro Previsto	10	47,6	47,6	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel primaria de la I.E. Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.

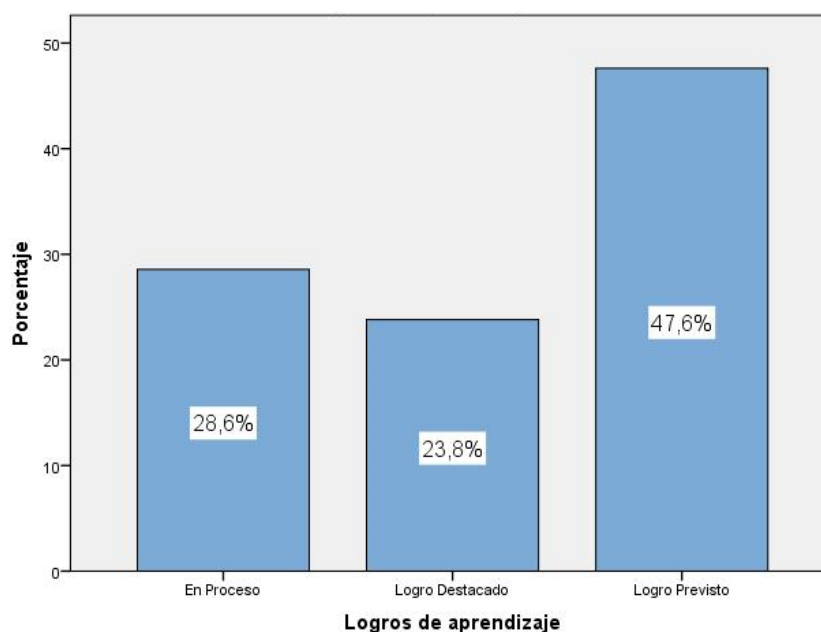


Figura 5. Logros de aprendizaje

De la fig. 5, un 47,6% de estudiantes del nivel primaria de la I.E. Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021 muestran un logro previsto en los aprendizajes, un 28,6% se ubicaron en proceso y un 23,8% muestran un logro destacado.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: La inteligencia kinestésica se relaciona con logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.

H₀: La inteligencia kinestésica no se relaciona con logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.

Tabla 10. La inteligencia kinestésica y logros de aprendizaje

Correlaciones	
Inteligencia kinestésica	Logros de aprendizaje

Rho de Spearman	Inteligencia kinestésica	Coefficiente de correlación	1,000	,587**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	21	21
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,587**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	21	21

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 muestra una correlación de $r= 0,587$ con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la inteligencia kinestésica y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021. La correlación es de una magnitud moderada.

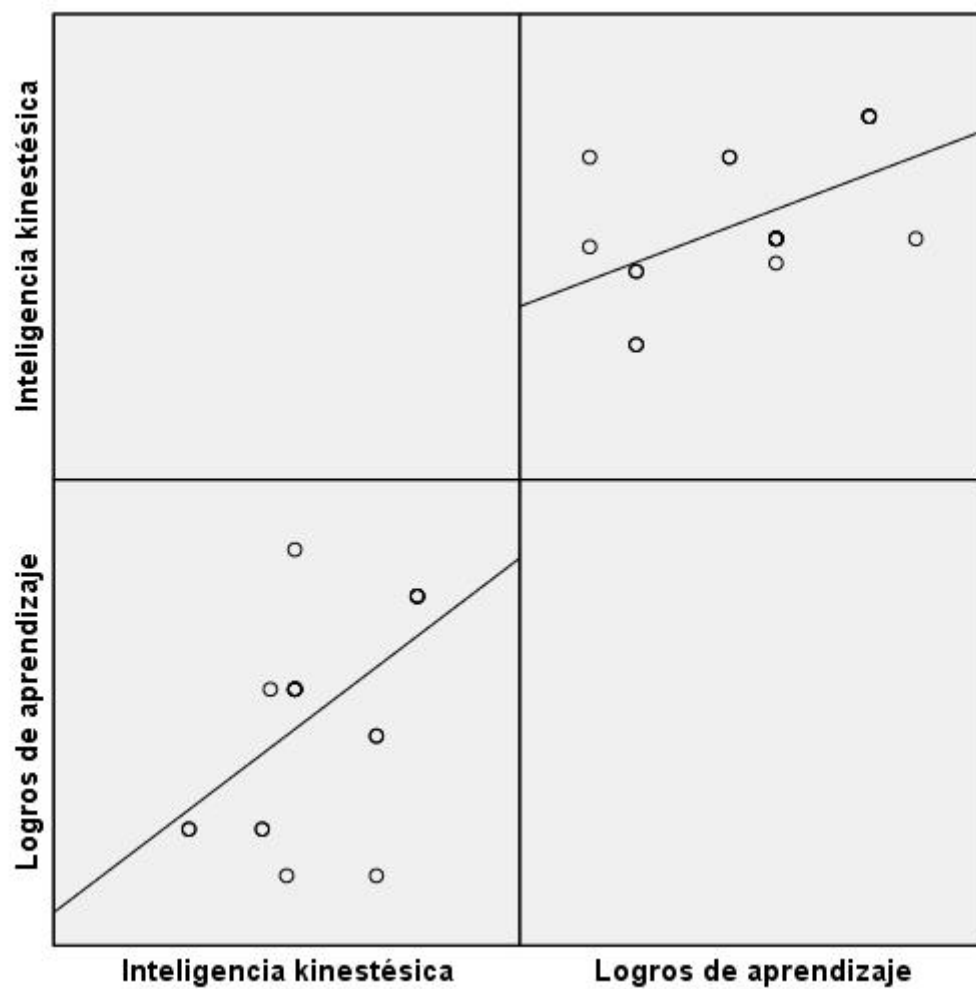


Figura 6. *La inteligencia kinestésica y logros de aprendizaje*

Hipótesis específica 1

H_a: La motricidad se relaciona con logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.

H₀: La motricidad no se relaciona con logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.

Tabla 11. La motricidad y logros de aprendizaje

		Correlaciones	
		La motricidad	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	La motricidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,442*
	Logros de aprendizaje	N	21
		Coefficiente de correlación	,442*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	21

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 11 muestra una correlación de $r = 0,442$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la motricidad y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021. La correlación es de una magnitud moderada.

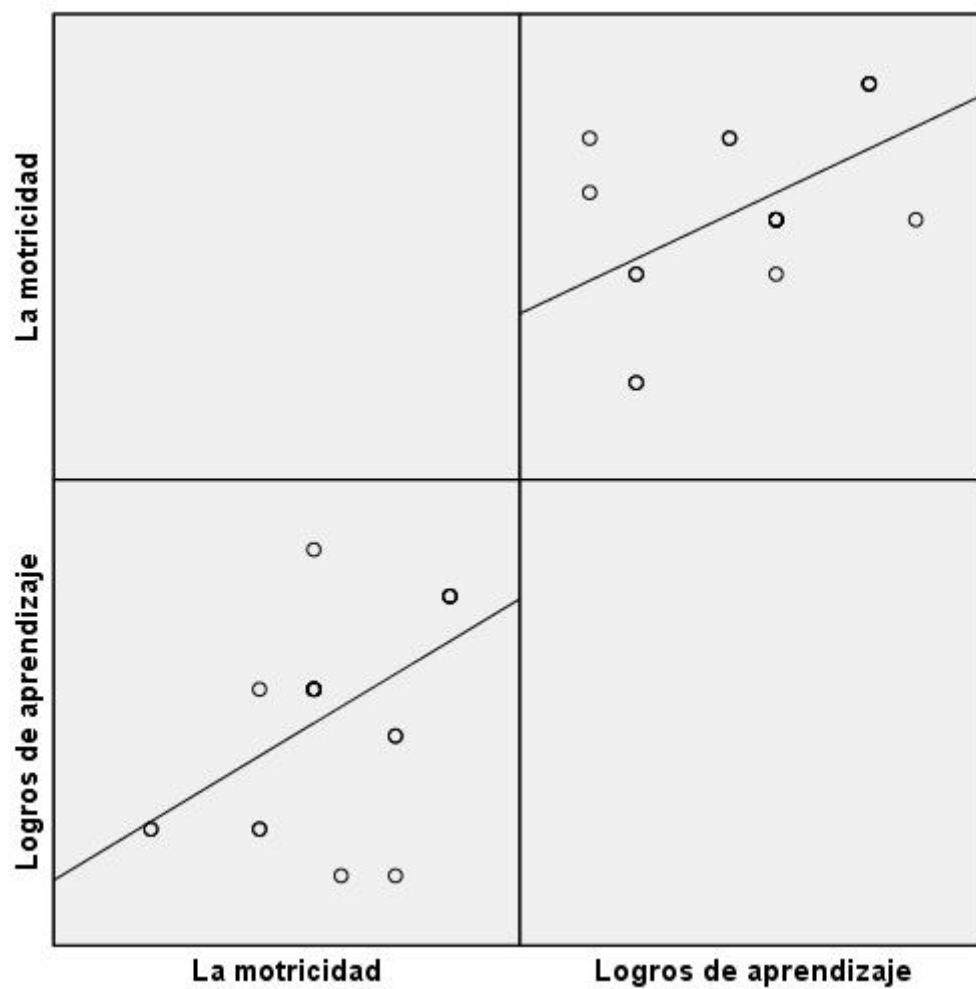


Figura 7. La motricidad y logros de aprendizaje

Hipótesis específica 2

H_a: La expresión corporal se relaciona con logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.

H₀: La expresión corporal no se relaciona con logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.

Tabla 12. La expresión corporal y logros de aprendizaje

			La expresión corporal	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	La expresión corporal	Coefficiente de correlación	1,000	,541
		Sig. (bilateral)	.	5,000
		N	21	21
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,541	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

La tabla 12 muestra una correlación de $r = 0,541$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la expresión corporal y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021. La correlación es de una magnitud moderada.

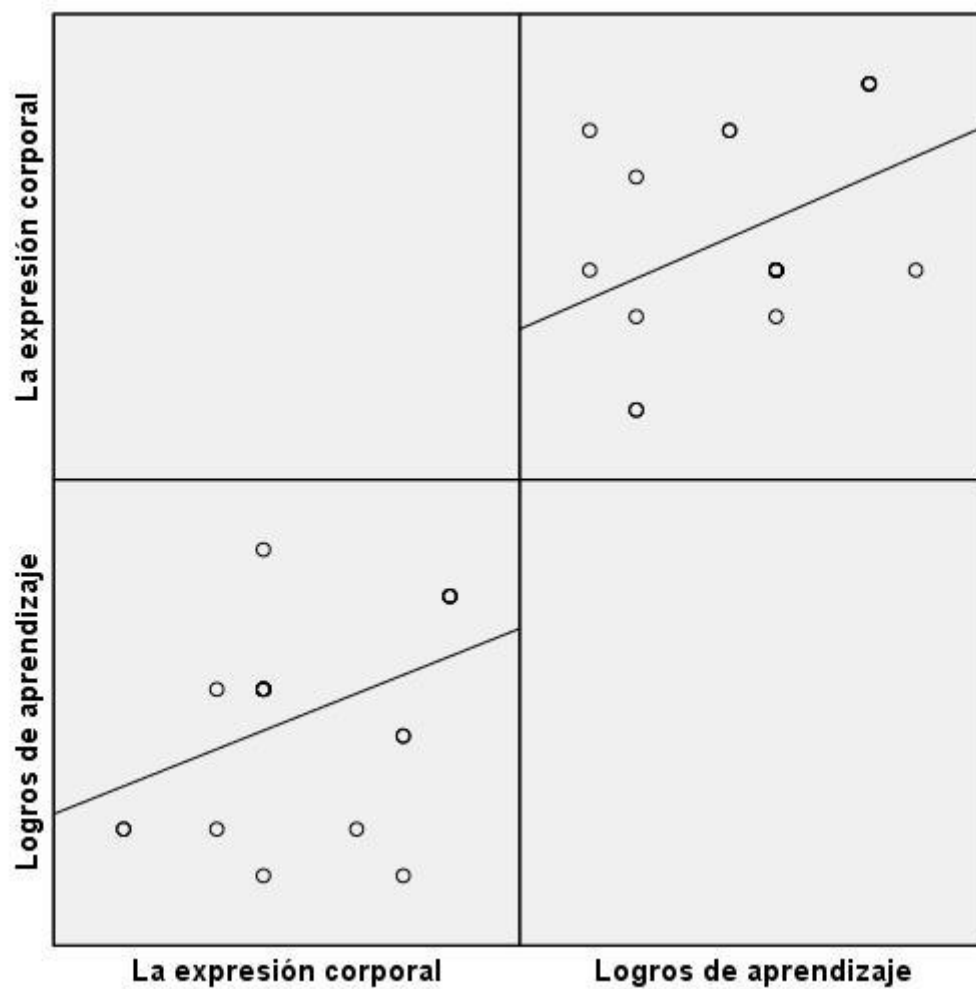


Figura 8. La expresión corporal y logros de aprendizaje

Hipótesis específica 3

H_a: Las actividades lúdicas se relacionan con logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021..

H₀: Las actividades lúdicas no se relacionan con logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021..

Tabla 13. Las actividades lúdicas y logros de aprendizaje
Correlaciones

			Las actividades lúdicas	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Las actividades lúdicas	Coefficiente de correlación	1,000	,609**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	21	21
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,609**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	21	21

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 muestra una correlación de $r = 0,609$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre las actividades lúdicas y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021. La correlación es de una magnitud buena.

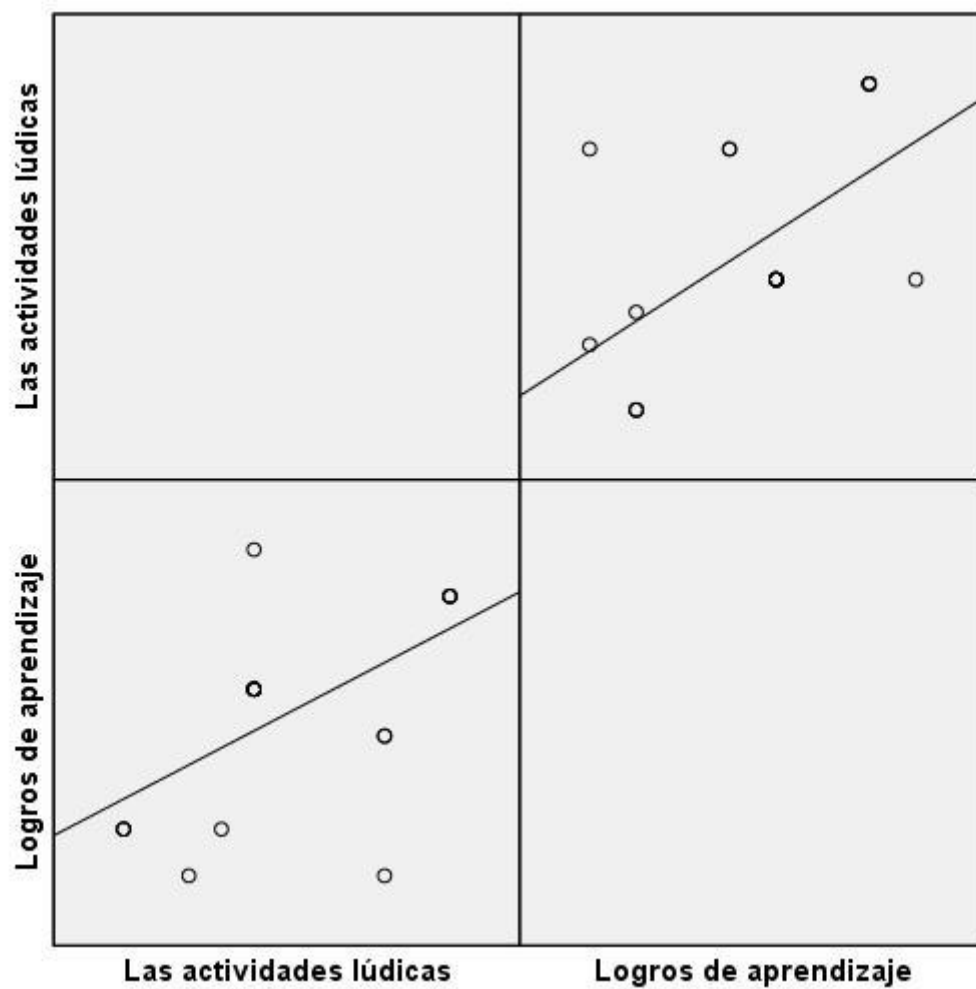


Figura 9. Las actividades lúdicas y logros de aprendizaje

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

La inteligencia kinestésica (o cinestésica) es entendida como la capacidad de controlar el cuerpo físico durante una acción. El dominio corporal se produce como consecuencia de la información que, por efecto del movimiento y de la experiencia, se convierte en aprendizaje.

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe una relación entre la Inteligencia Cinestésica y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la I.E Cherful Kid- Huacho., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.902, representando una muy buena asociación. Iguales resultados se hallaron Escobedo De La Riva P. (2015) realizó una investigación "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado.", Universidad Rafael Landívar. Guatemala, la muestra de estudio fueron 53 alumnos del nivel de básicos, tanto del género femenino como masculino, cuyas edades oscilan entre los 14 y 16 años de edad, de forma cuantitativa, correlacional. En su recolección de datos se aplicó la prueba TMSS, basada en Trait Meta-Mood Scale, para evaluar la Inteligencia Emocional, prueba desarrollada por Peter Salovey y Jack Mayer. El rendimiento académico se obtuvo del promedio de las notas finales, en conclusiones determinaron que existe una correlación significativa a nivel de 0.05 entre Estrategias para Regular las Emociones y rendimiento académico en los alumnos de 1ro y 2do básico. En lo que se refiere a la subescala de Atención a las Emociones, determinaron que no existe una correlación positiva, entre las dos variables, asimismo existe una correlación positiva débil, en los alumnos de 1ro y 2do básico, entre la claridad en la Percepción Emocional y el rendimiento académico, entre el total de las subescalas de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos, la correlación no fue estadísticamente significativa.

Y en la de (Zavaleta, 2015) en su tesis La inteligencia kinestésica y el aprendizaje en el área de matemática de los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 1564 - Trujillo – 2015 de diseño correlacional, teniendo como objetivo general de estudio: Determinar la relación de la inteligencia kinestésica y el aprendizaje en el área de matemática de los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 1564 - Trujillo - 2015. Los resultados de inteligencia kinestésica fueron de 60 %, nivel alto y de aprendizaje en el área de matemática, de 54 %, nivel de logro. Con estos resultados trascendentes se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo el 0.946, que representa una correlación positiva muy alta. Por lo tanto, un niño o niña que tenga un nivel de inteligencia kinestésica alta, en el aprendizaje de la matemática se encontrará en el nivel de logro.

Por ello, la inteligencia kinestésica no se relaciona únicamente con el deporte. Disciplinas como el lenguaje, historia, geografía o matemáticas también son abordadas desde una perspectiva física. Por ejemplo, a través de una obra teatral (lenguaje), el armado de una maqueta con relieves (geografía) o el armado de piezas geométricas con volumen (matemáticas

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe una relación entre la inteligencia kinestésica y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021. La correlación es de una magnitud moderada.
- **Segunda:** Existe una relación entre la motricidad y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021. La correlación es de una magnitud moderada.
- **Tercera:** Existe una relación entre la expresión corporal y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021. La correlación es de una magnitud moderada.
- **Cuarta:** Existe una relación entre las actividades lúdicas y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021. La correlación es de una magnitud buena.

RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos y de la I.E en la cual se realizó la investigación se recomienda motivar y realizar programas de sensibilización a los docentes sobre la importancia del movimiento en relación al desarrollo cognitivo.

Segundo: A las maestras de la I.E, se les recomienda realizar actividades que ayuden a cultivar su inteligencia kinestésica dentro y fuera del aula con los niños y niñas, aplicando la vivenciarían con el propio cuerpo como primer paso para la matemática.

Tercero: A los docentes y estudiantes de la escuela de educación inicial de la UNJFSC, se sugiere que utilicen la presente investigación como base para investigaciones experimentales, para ampliar y profundizar acerca de la inteligencia kinestésica y el aprendizaje en matemática de los niños en edad pre escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Armstrong, T. (2009). *Multiple Intelligences in the Classroom*. Alexandria: VA: ASCD Publications.
- Campbell, L. (1999). *Teaching and Learning Through Multiple Intelligences*. UTPA.
- Espejo, B., & Salas, P. (2004). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los niños de escuelas primarias*. Chile: Universidad de Facultad de Medicina.
- Gorriz, B. (2009). *Inteligencias Múltiples*. Buenos Aires. Argentina: El Cid Editor.
- Mayer, R. (1983). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.
- Montalvan, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Orellano, O. (1998). *Desarrollo Cognitivo*. Primera Edición.
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad*. Madrid: Editorial: Ideas propias.
- Pizarro, R., Redondo, J., & Saavedra, M. (2013). *Análisis Psicométrico de las Escalas de Inteligencias Múltiples Midas-Teens*. Revista Enfoques Educativos.
- Rodríguez, F. (2013). *La estimulación adecuada y su influencia en el desarrollo de la inteligencia kinestésica, en los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación básica “cinco de junio”, de la ciudad de Riobamba, período de septiembre – diciembre del 2011*. Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Salazar. (2013). *La inteligencia kinestésica en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 5 años del centro infantil “Jesús niño”. Villa María del Triunfo*. Lima. Perú .

Segarra, E., & Díaz, D. (2015). *La Inteligencia Kinestésica y el desarrollo motiz fino de los estudiantes de tercer año de la I.E Huachi Grande de la Ciudad de Ambato*. Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Silva, M., & Vitvitskaya, O. (2018). *Programa de inteligencia kinestésica en la conducta agresiva de estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María, La Esperanza, 2017*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.

Zavaleta, Y. (2015). *La inteligencia kinestésica y el aprendizaje en el área de matemática de los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 1564 - Trujillo - 2015*. Trujillo. Perú: Universidad César Vallejo.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

INTELIGENCIA KINESTÉSICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “INNOVAS SCHOOLS”, HUAURA–2021

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u> ¿Qué relación existe entre inteligencia kinestésica y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura - 2021?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Qué relación existe entre la motricidad y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura - 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre expresión corporal y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura - 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las actividades lúdicas y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación que existe entre inteligencia kinestésica y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Evaluar la relación que existe entre la motricidad y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.</p> <p>Evaluar la relación que existe entre expresión corporal y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.</p> <p>Evaluar la relación que existe entre las actividades lúdicas y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La inteligencia kinestésica se relaciona con logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La motricidad se relaciona con logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.</p> <p>La expresión corporal se relaciona con logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.</p> <p>Las actividades lúdicas se relacionan con logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):				
			Inteligencia kinestésica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	
			La motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad gruesa • Motricidad fina 	4	Siempre A veces Nunca	
			La expresión corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de simbolización • Juegos de simbolización 	4		
			Las actividades lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos Sensoriales • Juegos Manipulativos 	4		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y):				
			Logros de Aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Índices		
			• Promedios de las actas finales de evaluación	Logro Destacado Logro Previsto En Proceso En Inicio	17-20 14-16 11-13 00-10		

	de la Institución Educativa Particular “Innovas Schools” Huaura – 2021.				
--	---	--	--	--	--

MATRIZ DE DATOS

N	Inteligencia kinestésica																				V1	Logros de aprendizaje						
	La motricidad						La expresión corporal						Las actividades lúdicas									ST1	Capacidad 1		Capacidad 2		Prom	V2
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	12	S3	D3	N1	D1			N2	D2				
1	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	27	Medio	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso		
2	4	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	4	4	4	4	16	Alto	46	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado		
3	3	4	3	4	14	Alto	3	3	4	3	13	Alto	3	4	3	4	14	Alto	41	Alto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto		
4	3	2	2	2	9	Medio	2	2	2	3	9	Medio	2	2	3	3	10	Medio	28	Medio	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto		
5	3	3	3	2	11	Medio	2	3	2	3	10	Medio	2	2	3	3	10	Medio	31	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto		
6	1	1	2	1	5	Bajo	2	2	1	2	7	Bajo	1	1	2	2	6	Bajo	18	Bajo	13	En Proceso	12	En Proceso	13	En Proceso		
7	4	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	4	4	4	4	16	Alto	46	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado		
8	3	3	3	2	11	Medio	2	3	2	3	10	Medio	2	2	3	3	10	Medio	31	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto		
9	3	3	3	2	11	Medio	2	3	2	3	10	Medio	2	2	3	3	10	Medio	31	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto		
10	3	4	3	4	14	Alto	3	3	4	3	13	Alto	3	4	3	4	14	Alto	41	Alto	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso		
11	3	4	3	4	14	Alto	3	3	4	3	13	Alto	3	4	3	4	14	Alto	41	Alto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto		
12	3	3	3	2	11	Medio	2	3	2	3	10	Medio	2	2	3	3	10	Medio	31	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto		
13	3	3	3	2	11	Medio	2	3	2	3	10	Medio	2	2	3	3	10	Medio	31	Medio	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado		
14	1	1	2	1	5	Bajo	2	2	1	2	7	Bajo	1	1	2	2	6	Bajo	18	Bajo	13	En Proceso	12	En Proceso	13	En Proceso		
15	3	2	2	2	9	Medio	2	2	4	4	12	Alto	2	2	1	1	6	Bajo	27	Medio	13	En Proceso	12	En Proceso	13	En Proceso		
16	3	3	3	2	11	Medio	2	3	2	3	10	Medio	2	2	3	3	10	Medio	31	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto		
17	4	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	4	4	4	4	16	Alto	46	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado		
18	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	1	10	Medio	3	3	1	1	8	Medio	30	Medio	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso		
19	3	3	3	2	11	Medio	2	3	2	3	10	Medio	2	2	3	3	10	Medio	31	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto		
20	3	3	3	2	11	Medio	2	3	2	3	10	Medio	2	2	3	3	10	Medio	31	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto		
21	4	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	14	Alto	4	4	4	4	16	Alto	46	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado		

