

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA:

**“LOS ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON LA
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ESTUDIANTES MUJERES
DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN DE LA CIUDAD
DE QUITO, EN EL AÑO 2019.”**

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación.

Autora:

Estévez Alarcón Irene Sofía

Tutora:

Ps. Cl. Doris Jaqueline Pérez Vega M.Sc.

Quito - Ecuador

2020

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Pérez Vega Doris Jacqueline con el número de cedula 170991718-9, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación **LOS ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ESTUDIANTES MUJERES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019**, desarrollado por Estévez Alarcón Irene Sofía, estudiante de la Carrera de Psicología para optar por el Título de Licenciatura en Ciencias Psicológicas, ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito,.....de.....del 2020

Ps. Cl. Doris Jacqueline Pérez Vega M. Sc.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la Universidad Tecnológica Indoamérica, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito,.....de.....del 2020

Estévez Alarcón Irene Sofía

172667658-6

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Estévez Alarcón Irene Sofía, declaro ser autora del Proyecto de Tesis, con el título “LOS ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ESTUDIANTES MUJERES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019” como requisito para optar al grado de “Psicóloga General”, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI). Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo. Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 20 del mes de febrero del 2020, firmo conforme:

Autor: Estévez Alarcón Irene Sofía

Firma.....

Número de Cédula: 1726676586

Dirección: Calderón

Correo Electrónico: sofysteveza@live.com

Teléfono: 0987579192

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **LOS ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ESTUDIANTES MUJERES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019** previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman:

.....
PRESIDENTE

.....
VOCAL

.....
VOCAL

Quito,..... de.....del 2020

DEDICATORIA

Dedico el presente estudio a mi madre Irene y mi hermana Carolina que son mujeres ejemplares en mi vida.

A mi padre Luis que es nuestro apoyo incondicional en todos los momentos.

Y a mi querido hermano Israel que con bromas y mucho cariño me ayudo a culminar esta carrera.

Todo mi esfuerzo y dedicación es para ellos cuatro, que son lo más importante en mi vida.

Sofía

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por iluminar mis pasos, permitirme terminar mi carrera y rodearme de personas maravillosas que han hecho esto posible.

A cada uno de mis queridos profesores que han compartido sus conocimientos y enseñanzas conmigo, los llevo en mi corazón, junto con mi agradecimiento infinito. De manera especial a mi querida Profe Doris por su comprensión y cariño.

No puede faltar agradecer a mis compañeros y a mi grupo de amigas por todos los momentos vividos.

Sofía

INDICE DE CONTENIDOS

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
AUTORIZACIÓN AUTORIZACIÓN REPOSITORIO DIGITAL	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	xii
INDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
Contextualización	5
Macro	5
Meso.....	5
Micro.....	6
ANTECEDENTES	7
Contribución	8
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
ESTILOS PARENTALES	10
Dimensiones de los Estilos Parentales.....	11

Afecto.....	11
Control	12
Tipos de Estilos Parentales	13
Control sin afecto	14
Constricción cariñosa.....	15
Vínculo débil.....	15
Vínculo óptimo	15
Procesos Psicosociales en la Crianza.....	15
Pautas de la crianza	16
Prácticas de la crianza	16
El desarrollo social y afectivo.....	16
DEPENDENCIA EMOCIONAL.....	17
Relación con la Codependencia.....	19
Comportamientos característicos.....	20
Autoestima y estado de ánimo	22
Elección del objeto.....	23
Dimensiones	24
Mecanismo de negación.....	24
Desarrollo incompleto de la identidad	24
Represión emocional.....	25
Orientación rescatadora.....	25
Comorbilidad	25
JUSTIFICACIÓN.....	27
OBJETIVOS	28
Objetivo General	28
Objetivos Específicos.....	28

CAPITULO III	29
METODOLOGÍA	29
Diseño del Trabajo.....	29
Área de estudio	29
Enfoque.....	29
Población	29
La Muestra	30
Tamaño de la muestra	30
Selección de la muestra.....	30
Criterios de Inclusión	30
Criterios de Exclusión.....	30
Características de la Muestra	31
Instrumento de Investigación.....	34
P.B.I	34
ICOD.....	36
Procedimientos para la obtención y análisis de datos.....	37
Actividades	38
CAPITULO IV	40
ANÁLISIS DE RESULTADOS	40
Análisis de Datos Descriptivos.....	40
Análisis Inferencial para la Correlación	43
Interpretación	43
Interpretación.....	44
Interpretación	46
Interpretación	47
Comprobación de la Hipótesis.....	50

CAPITULO V	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
Conclusiones.....	51
Recomendaciones	52
Discusión	53
CAPITULO VI	55
LA PROPUESTA	55
Tema	55
Datos informativos de la Propuesta	55
Justificación	55
Objetivos.....	56
Objetivo General.....	56
Objetivos Específicos.....	56
Estructura técnica de La Propuesta.....	57
Diseño técnico de La Propuesta.....	57
Referencias	70
Anexos.....	75

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estilos Parentales	35
Tabla 2 Ítems P.B.I.....	36
Tabla 3 Pruebas de chi- cuadrado Estilo Parental Madre	43
Tabla 4 Estilo Parental Madre / Dependencia Emocional	44
Tabla 5 Pruebas de chi- cuadrado Estilo Parental Padre.....	46
Tabla 6 Estilo Parental Padre/ Dependencia Emocional.....	47
Tabla 7 Consistencia	49
Tabla 8 Tabla General de Planificación de Talleres	59
Tabla 9 Planificación Taller 1	60
Tabla 10 Actividades Taller 1	61
Tabla 11 Planificación Taller 2	62
Tabla 12 Actividades Taller 2	63
Tabla 13 Planificación Taller 3	64
Tabla 14 Actividades Taller 3	65
Tabla 15 Planificación Taller 4.....	66
Tabla 16 Actividades Taller 4.....	67
Tabla 17 Planificación Taller 5	68
Tabla 18 Actividades Taller 5	69

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Edades	31
Gráfico 2 Religión.....	32
Gráfico 3 Con quien vive	33
Gráfico 4 Estado Civil.....	34
Gráfico 5 Dependencia General	40
Gráfico 6 Estilo Parental Madre.....	41
Gráfico 7 Estilo Parental Padre	42
Gráfico 8: Estilo Parental Madre/ Dependencia Emocional	45
Gráfico 9 Estilo Parental Padre/ Dependencia Emocional.....	48

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: LOS ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ESTUDIANTES MUJERES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019

AUTORA: Estévez Alarcón Irene Sofía

TUTORA: Ps. Cl. Doris Jaqueline Pérez Vega M.Sc.

RESUMEN EJECUTIVO

En la presente investigación se relaciona la Dependencia Emocional con los Estilos Parentales en un grupo de 117 mujeres de Instituto Tecnológico Superior Japón. Los instrumentos aplicados fueron el ICOD (Instrumento de Codependencia Emocional) y el PBI (Parental Bonding Instrument), ambas escalas han sido estandarizadas a la población americana. En los resultados arrojados se pudo comprobar que existe una relación entre ambas variables, sin embargo el nivel es notorio cuando se habla de la madre, el estilo que presenta mayor posibilidad de Dependencia en las participantes es el Control sin Afecto, lo que afirma la hipótesis planteada. Se plantea una propuesta compuesta de cinco talleres dirigidos a toda la población de estudio, con el objetivo de concientizar sobre el tema.

Palabras clave: dependencia emocional, estilo parental, mujeres.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TOPIC: THE PARENTAL STYLES AND THEIR INFLUENCE ON EMOTIONAL DEPENDENCE IN WOMEN STUDENTS WOMEN OF THE TECHNOLOGICAL INSTITUTE JAPAN OF THE CITY OF QUITO, IN THE YEAR 2019

AUTHOR: Estévez Alarcón Irene Sofía

TUTOR: Ps. Cl. Doris Jaqueline Pérez Vega M.Sc.

ABSTRACT

In the present research, the Emotional Dependence is related to the Parental Styles in a group of 117 women in “Japón” Technological Institute. The instruments applied were the ECI (Emotional Codependency Instrument) and the PBI (Parental Bonding Instrument), both scales have been standardized to the American population. The results showed that there is a relationship between both variables, however the level is notorious when talking about the mother, the style that presents the greatest possibility of dependence on participants is Control without Affection, which affirms the hypothesis raised. A proposal is made up of five workshops aimed at the entire study population, with the objective of raising awareness about this topic.

KEY WORDS: emotional dependence, parental style, woman.

INTRODUCCIÓN

La Dependencia Emocional es un tema psicológico escasamente investigado, sus síntomas y signos son estudiados como rasgos complementarios en patologías con más antigüedad como la depresión, trastornos de personalidad, consumo de sustancias entre otros. La mayor incidencia es en mujeres, puesto que la población femenina tiende a una característica emocional más predominante en la personalidad, suma a esto el contexto en el que se desarrolla la persona y la presencia de un pensamiento machista aun existente en la actualidad.

Los Estilos Parentales forman el constructo de la persona desde sus primeros años de vida, es decir es el primer medio social donde la persona aprende a relacionarse con los demás, por ello las huellas en la niñez dejan marcas en la vida adulta. Se explican 4 tipos de estilos parentales según la teoría de Bolwby, quien en base a la Teoría del Apego, caracteriza a cada uno de estos estilos tanto para el padre como para la madre.

En el presente estudio se relaciona ambas variables, considerando fundamental el estilo parental en el cual la persona es criada para desarrollar una posible Dependencia Emocional. Cada estilo parental aporta en afecto y control a la formación de la persona, determinados estilos presentan bajos niveles de afecto y altos niveles de control o viceversa. Una de las causas de la Dependencia es la carente necesidad de afecto en la infancia que busca ser solventada en la vida adulta.

Las mujeres con Dependencia Emocional, tienden a tolerar maltrato psicológico mediante humillaciones, insultos, gritos y malos tratos por parte de su pareja por miedo a terminar la relación, este maltrato suele derivar en agresión

física. Las mujeres no denuncian a su agresor, lo perdonan y reinciden en el error. Los problemas de baja autoestima son evidentes en este padecimiento.

El presente trabajo contiene;

EL CAPITULO I, Centra la problemática que pretende solucionar la investigación, así como una contextualización a nivel macro, mezo y micro del tema a tratar, los antecedentes de investigaciones similares aportan como guía en el desarrollo de este estudio.

EL CAPITULO II, Consta de un marco teórico que brinda información concisa del tema, conceptualizando ambas variables, los objetivos generales y específicos que se pretenden llevar a cabo, así como la justificación del presente estudio.

EL CAPITULO III, Presenta el tipo de metodología aplicada en la investigación, diseño, enfoque y principales características de la muestra seleccionada mediante criterios de inclusión y exclusión.

EL CAPITULO IV, Muestra los resultados obtenidos mediante la aplicación de ambos instrumentos, el respectivo análisis y el nivel de correlación de ambas variables. El análisis estadístico fue realizado en el programa SPSS y los gráficos mostrados en herramientas básicas de Excel.

EL CAPITULO V, Demuestra la hipótesis planteada, conclusiones y recomendaciones acorde a los resultados obtenidos que pretenden mejorar futuras investigaciones, se observa una discusión entre los resultados obtenidos por investigaciones similares y este estudio.

EL CAPITULO VI, Plantea una propuesta para la problemática, mediante talleres que permiten cumplir los objetivos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

En la actualidad han sido relacionadas muchas agresiones en contra de la mujer con la Dependencia Emocional, esta es característica en mujeres que tienden a tolerar maltratos físicos y psicológicos por parte de sus parejas, por miedo a un eminente abandono o soledad. El hombre suele optar por una figura dominante y abusiva que considera tener el control ante su pareja que por otro lado se muestra insegura, vulnerable, sumisa, con un autoestima baja.

En las sociedades contemporáneas la vida relacional y socioafectiva está sometida a renovadas condiciones psicosociales en las que los conflictos emocionales en las relaciones de pareja e interpersonales son descritos como propios de una suerte de psicopatología de la vida cotidiana. (De la Villa-Moral, Sirvent, Ovejero, & Cuetos, p. 157)

Si se considera a la dependencia como una carencia de afecto no satisfecha en la infancia, los Estilos Parentales juegan un rol fundamental en los primeros años de vida, donde la personalidad empieza a forjarse y los primeros lazos afectivos se desarrollan. Los Estilos Parentales son los factores más importantes en la formación social de la persona, donde el vínculo padres-hijos, determina la calidad de las relaciones futuras (Hanako & Toshinori, 2011).

Las relaciones con los padres configuran en los niños el mundo interno, la forma de percibir a los demás y así mismos, las nuevas experiencias a lo largo de su vida serán apreciadas y valoradas como las han aprendido en la infancia. El niño interioriza la comunicación y las interacciones que sus padres tienen con él para ir formando su propio modelo psíquico (Armus, Duhald, Oliver, Woscoboinik, & UNICEF, 2012).

La relación entre ambas variables, si se considera a la infancia como base del constructo de la personalidad y a los estilos de crianza como pilares en esta formación, es notoria. Sin embargo son escasos los estudios realizados a ambas variables, puesto que se considera a la Dependencia Emocional como una sintomatología a trastornos con mayor impacto, lo que genera la falta de información sobre esta, sin embargo su utilización en terminológica psicológica es amplia (Medina, Moreno, Lillo, & Guija, 2014).

En la dependencia emocional se encuentran implicados aspectos tanto emocionales como cognitivos, motivacionales y comportamentales orientados al otro, así como creencias distorsionadas acerca del amor, de la afiliación e interdependencia y de la vida en pareja, que derivan en insatisfacciones y que se fundamentan sobre demandas afectivas frustradas. (De la Villa-Moral, Sirvent, Ovejero, & Cuetos, p. 157)

En un estudio realizado por Sirvent & Moral en el 2004 se pudo observar que la Dependencia estaba presente en más del 12% de la población general y hasta un 8,66% lo padecían de forma severa, cifras que indican un padecimiento considerable. Es por ello que es fundamental el estudio de la relación entre estas dos variables.

Uno de los posibles factores relacionados con el origen de la dependencia emocional se sitúa en las carencias afectivas tempranas y en algunas ocasiones, en el maltrato emocional y físico en la infancia. Las experiencias tempranas con los cuidadores influirán en futuras relaciones. A través de la dependencia emocional intentan cubrir desadaptativamente dichas necesidades emocionales insatisfechas originadas en la infancia, siendo la pareja quien les proporciona satisfacción y seguridad personal. (Momene & Estévez, p. 160)

Contextualización

Macro

Una publicación realizada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia hace referencia a la función paternal, la cual permite que el niño aprenda a vivir sin dependencia y comience su camino de autonomía. El nivel de dependencia en el desarrollo del niño debe ir acorde al grado de adquisición de sus habilidades. Para criar niños sanos, felices y fuertes, se debe enfatizar en el clima familiar y el estilo de crianza que usan los adultos (U.N.I.C.E.F, 2011).

En una publicación para la revista *Psicomática y Psiquiatría*, donde se recolecta múltiples investigaciones sobre la Dependencia Emocional en todo el mundo, se puede apreciar que este factor fue prevalente en Europa, Sudamérica y Norteamérica, recalcando la problemática global que requiere atención (Gonzalez, y otros, 2018).

Meso

En España una investigación acerca de los estilos de los padres, obtiene resultados relativamente significativos en cuanto al estilo parental y la tendencia de los alumnos a desarrollar más habilidades emocionales, donde el afecto de la madre desencadena aspectos positivos en el desarrollo de la empatía (Ramírez, Ferrando, & Sainz, 2015).

A nivel de América Latina se puede mencionar investigaciones realizadas en países como Colombia y Perú, que comparten temáticas de interés a la presente investigación. En Colombia los resultados obtenidos resaltan la relación entre los estilos parentales y las conductas adaptativas, así como la comprensión emocional. Estudios realizados en Perú pretenden establecer la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la Dependencia Emocional en estudiantes de Psicología, encontrando una correlación altamente significativa de tipo inversa,

entre las relaciones intrafamiliares y dependencia emocional a nivel de los puntajes totales y sus dimensiones.

Micro

Investigaciones realizadas en Quito, muestran un índice moderado-alto de mujeres con Dependencia Emocional, un estudio realizado a una muestra de 50 madres adolescentes de 15 a 18 años del hospital Gineco-Obstétrico “Isidro Ayora” en el año 2014, demuestra mediante técnicas psicométricas la influencia de los estilos parentales en la dependencia emocional hacia la pareja.

No existen datos estadísticos globalizados para la ciudad que demuestren una presencia relevante de este fenómeno. Sin embargo se considera un factor relevante desencadenante de la Dependencia Emocional las conductas y costumbres propias de la región Andina del Ecuador, considerando la ideología machista aun latente en la mayoría de la población, por lo tanto la comunidad no se concientiza en etiquetar a la Dependencia como un problema, convirtiéndolo en parte de su vida, como rasgo cultural.

En tipo de familia que se presenta en su mayoría en el Ecuador, es la familia nuclear, conformada por padre, madre e hijos, el estilo parental con mayor índice y relevancia es el autoritario, en el cual rige un mayor control y bajo afecto, estos datos son arrojados a partir del último censo llevado a cabo. Sin embargo en el último año, es evidente el número elevado de denuncia en la fiscalía de la violencia intrafamiliar, donde se reportan casos no solo de maltrato físico y psicológico, sino que también casos de negligencia por parte de los padres.

ANTECEDENTES

Se percibe en la actualidad, como “normal” al amor desmedido, sufre un impacto más profundo la escases de amor que la sobre exposición de este. Es un tema cultural que aún se palpa donde la adicción afectiva ha pasado desapercibida. Se sobrevalora las ventajas de amor y se desprecia sus desventajas (Riso, 2008).

Al hablar de Dependencia se relaciona inmediatamente con consumo de sustancias ilícitas, en si el concepto no es tan desapegado, ya que la Dependencia en si señala una adicción, el termino Emocional, es aquel que engloba la adicción y el afecto, donde el amor es desmedido y descontrolado.

De acuerdo con los resultados del perfil diferencial respecto a otras dependencias sentimentales (codependencia y bidependencia), así como respecto a población general y muestras de comparación (adictos y familiares no codependientes) se ha comprobado que la dependencia emocional cursa con sentimientos negativos (soledad, tristeza, abatimiento, desánimo, culpa, etc.), insatisfacción, miedo a la soledad y baja tolerancia a la frustración y el aburrimiento, así como un fuerte vacío emocional junto a deseos de autodestrucción, tienden a experimentar un estado de ánimo medio disfórico y un acusado sentimiento de inescapabilidad emocional. (De la Villa-Moral, Sirvent, Ovejero, & Cuetos, p. 167)

En un estudio realizado por Momene & Estévez, en el 2018, ha un grupo de 269 participantes, entre ellos hombres y mujeres de 18 y 65 años de edad, se puede evidenciar la relación entre los estilos de crianza parentales y el apego adulto con la dependencia emocional y el abuso psicológico en las relaciones de pareja. Los resultados mostraron que son causa de la dependencia emocional los estilos de crianza parentales, sobre todo la privación emocional en la infancia.

Son antecedentes relevantes las investigaciones de Quiñones & Wilson (2013), donde relacionan los estilos parentales percibidos y la dependencia emocional en

una muestra de adolescentes bogotanos, con una investigación de tipo descriptiva correlacional de tipo transversal y cuantitativa.

Mamani, Carita, & Aarón (2017), explican los estilos parentales y la dependencia en estudiantes de una universidad privada de Lima, midiendo con la escala de Steimberg tres dimensiones en los Estilos de crianza; control, autonomía y compromiso, relacionando cada factor con la presencia de una posible Dependencia. La muestra fue de 212 participantes.

Un estudio realizado en Quito Ecuador, trata a madres adolescentes entre 15 y 18 años de edad obteniendo como resultado la correlación de los estilos parentales con la dependencia hacia la pareja. La investigación fue correlacional, no científica, comparativa, donde se mostrarán niveles de dependencia relacionados con los estilos parentales de Baumrind.

Son aportes significativos para este estudio las teorías de Riso (2008), el cual plantea como causa de la dependencia emocional, una infancia sobreprotegida, donde el individuo no ha conocido el mundo hostil, ni peligroso. Por otra parte la contribución de Castello (2005), especifica que es causa de una carencia de afecto en los primeros años de vida por parte de las figuras de apego.

Contribución

La presente investigación contribuye de manera **teórica**, debido a la conceptualización amplia de ambas variables, así como el análisis de sus principales características, tipos y posibles causas, también comparte teorías que sirven como base para este estudio.

Contiene un aporte **social**, puesto que pretende ayudar a las mujeres del Instituto Tecnológico Superior Japón, a eliminar la Dependencia y mejorar cada uno de sus síntomas, para que puedan mantener relaciones afectivas sanas, con base en el respeto y apoyo mutuo.

El aporte **económico**, se da a la Institución, puesto que la propuesta planteada permite alcanzar el bienestar estudiantil, a bajo costo, brindando talleres a todas las estudiantes, con la finalidad de incentivar a la comunidad educativa para futuros talleres que conlleven no solo esta problemática, sino que se investiguen posibles derivaciones con mayor o igual impacto en las estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

ESTILOS PARENTALES

El contexto principal en el que se desarrollan las habilidades sociales del individuo, es la familia, por lo tanto es el entorno donde se establecen por primera vez los comportamientos y se origina la cultura, los valores y las normas sociales que rigen durante la vida de la persona (Ramírez M. A., 2005).

El contexto paterno como función organizadora y reguladora de las relaciones humanas, mantiene un impacto relevante sobre el desarrollo del individuo se pueden apreciar una variedad de prácticas de crianza insanas que desarrollan a mediano y largo plazo diversas alteraciones (Arregui, 2003).

La relación que mantienen los padres con sus hijos en el desempeño de su rol, es denominado Estilo Parental, siendo un conjunto de creencias, habilidades y actitudes con los cuales se crían a los hijos son efectuados con el fin de influir, educar y orientar para la integración social futura. Cada Estilo difiere de un padre a otro, inclusive dentro de la misma familia el estilo parental de la madre puede no ser el mismo que el del padre, o a su vez la manera de criar a un hijo mayor es distinta al modelo con el que se educa al hijo menor (Ramírez M. A., 2005).

Según Palacios (1988), los Estilos Parentales pueden estar determinados por una serie de factores, divididos en tres grupos:

Un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad. Un segundo grupo relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres,

características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico. (p. 16)

Dimensiones de los Estilos Parentales

La mayor influencia en el desarrollo de la persona cuando se es niño, es proporcionada por los padres desde su nacimiento hasta la edad madura, ellos establecen el escenario para el desarrollo de importantes características en su personalidad. Los Estilos Parentales son percibidos de manera positiva o negativa por los hijos a lo largo de su vida, el nivel de conciencia que poseen sobre ellos varía según su edad, al alcanzar una edad madura la persona es capaz de recordar ciertos aspectos de la relación con cada uno de sus padres (Sumoza, 2013).

Estas dimensiones permiten establecer los diferentes tipos de Estilos Parentales, en primer lugar se considera el afecto vinculado de manera estrecha con el nivel de comunicación, seguido por el nivel de control caracterizado por el modo de establecer normas y exigencias (Martínez & Morán, 2001).

Afecto

Es un proceso de interacción social, básica e indispensable para el desarrollo personal, a su vez transferible y en muchas ocasiones recíproco. Casi de manera instintiva los padres brindan afecto a sus hijos desde el inicio; al preocuparse de su desarrollo en el vientre, brindar estimulación y prepararse para su llegada, esta representación de afecto sigue a lo largo de la vida del hijo en muchas acciones como alimentarlo, vestirlo, preocuparse de su salud entre otras (Yankovic, 2011).

Este factor engloba el cuidado, contención emocional, empatía y cercanía, así como también frialdad emotiva, indiferencia y negligencia (Maquet, Zapata, Zapata, & Cruz, 2012).

De este componente depende el desempeño en las relaciones afectivas futuras de la persona, aportando al funcionamiento de la personalidad. Es decir si un niño en la primera infancia recibe amor y compañía por parte de sus figuras de apego primarias (padre-madre) crecerá sin una exagerada presión por satisfacer una necesidad de afecto natural en los seres humanos y una preferencia hacia el odio demasiado intensa, por el contrario si carece de amor y compañía es más probable que busque constante amor y afecto, odiando a aquellos que no se lo proporcionen (Bowlby, 1986).

Control

Se asocia al factor control con la disciplina familiar, así este conjunto de estrategias y mecanismos de socialización son empleados por los padres para controlar la conducta de sus hijos y forjar valores, actitudes y normas (Ramírez M. A., 2005).

Al tener en cuenta al afecto y control como variables para diferenciar a unos Estilos Parentales de otros, se puede distinguir entre los métodos disciplinarios y los métodos autoritarios. Los primeros tiene reacciones internas contra la agresión, consideran el amor hacia su hijo como instrumento principal para corregir la conducta, en tanto que en los métodos autoritarios están presentes las reacciones externas contra la agresión y los comportamiento agresivos no cooperadores (Becker, 1964).

Ejemplos de los métodos explicados anteriormente son; los gritos, insultos, ofensas, agresiones físicas como correazos, palmadas, etc., en el caso de los métodos autoritarios, se evidencia los métodos disciplinarios en los diálogos correctivos con tono de voz pasivo, la explicación ante la conducta errónea del hijo, el dialogo reflexivo sobre lo correcto y lo incorrecto incentivando la autorreflexión y el pensamiento crítico, entre otros. El factor control se relaciona con la sobreprotección, intrusión, constricción, infantilización y la evitación de la autonomía (Maquet, Zapata, Zapata, & Cruz, 2012).

Desde hace tiempo se cree de manera errónea que las formas de castigo más fuertes son las más efectivas en cuanto a la educación de los hijos, por otra parte estos generan resentimiento y hostilidad que comúnmente se manifiestan en el medio social en el que se desarrolla la persona, afectando de manera significativa la competencia social en los ámbitos educativos, laborales, sociales y familiares (Moore, 1997).

Sobre los factores antes mencionados cabe recalcar que un estilo de crianza alto en afecto garantiza la menor probabilidad de presentar problemas en la conducta y una habilidad social evidente, a su vez la presencia de un control moderado, donde la principal directriz sea el bienestar del niño sin dañar su integridad garantiza la implantación de valores con un sentido de responsabilidad ante sus acciones. Por el contrario la ausencia de afecto y la presencia de excesivo control y sobreprotección son desencadenantes de conductas disruptivas, consigo traen la poca capacidad para socializar, baja autoestima, agresión tanto a sí mismo como a otros (López, Calvo, & Menéndez, 2008).

La expresión del afecto negativo y la presencia de conductas negativas, está asociado con el mayor uso de castigos por parte de los padres, donde el castigo físico es evidente (Bates, Pettit, Dodge, & Ridge, 1998).

Tipos de Estilos Parentales

El estilo parental tiende a predecir la habilidad social y emocional que la persona tendrá en el transcurso de su vida adulta. Particularmente varias investigaciones han concluido que el estilo parental paterno se relaciona con las funciones psicológicas, sociales y presencia o ausencia de sentimientos de depresión y soledad (McDowell, 2003).

Las prácticas parentales, comúnmente llamados “deberes de los padres”, engloban el contexto de los comportamientos, gestos, acciones, expresiones espontáneas, las cuales crean un clima emocional en el niño, poniéndose de manifiesto en el trato hacia su hijo (López, E., 2008).

Baumrind (1991) refiere que dentro de las clasificaciones más relevantes y estudiadas sobre las relaciones parentales, se considera un primer factor; el afecto o cariño, preocupación, bienestar y un segundo factor; el control, normas, tipo de autoridad, considerando también las expectativas que se tiene sobre los hijos. Como resultado del análisis de estos factores se obtienen los estilos parentales democrático, autoritario, permisivo y negligente (Estévez & Calvete, 2007).

Sin embargo para la presente investigación se ha optado por estudiar a profundidad el modelo basado en la Teoría de John Bowlby, planteado por Parker, quien en colaboración, crea un instrumento llamado Parental Bonding Instrument (P.B.I), cuyo objetivo es analizar la percepción de los hijos en cuanto a la relación con sus padres dentro de los primeros 16 años de vida (Parker, 1979).

La propuesta de Parker, considera dos factores explicados anteriormente; afecto y control, ambos utilizados de manera conjunta generan una puntuación, cabe señalar que esta consideración toma por separado a cada una de las figuras paternas (padre-madre), surgen de esta manera los tipos de vínculos o estilos parentales (Gómez , Vallejo , Villada , & Zambrano, 2010).

Gómez, Vallejo, Villada y Zambrano (2010), en su investigación señala las siguientes características puntuales de cada estilo parental;

Control sin afecto

Este estilo obtiene puntuación baja en afecto y alta en control. Presentan frialdad en sus emociones, las representaciones de cariño como abrazos, besos o caricias están ausentes, no presentan interés en los sentimientos de sus hijos, prefieren solucionar los problemas de ellos por su cuenta, evitan el dialogo y toman decisiones que no les corresponden, al mismo tiempo son controladores, intrusivos, creen tener la razón siempre, consideran que su hijo no es capaz de hacer las cosas por sí solo, lo infantilizan es decir previenen la conducta autónoma muy a menudo. La sobreprotección es un factor común en este tipo de estilo.

Constricción cariñosa

Con una puntuación alta en afecto y control, este tipo de estilo se caracteriza por ser afectuoso, mantener la empatía y cercanía, también brindan un contacto excesivo, son padres que consideran tener el control en todo momento como una prioridad, perjudican al desarrollo autónomo ya que varias actividades son realizadas por ellos en vez de sus hijos, A diferencia del estilo control sin afecto aquí los padres demuestran afecto con abrazos, besos y caricias, consideran que entre más protección más amor.

Vínculo débil

Estilo que mantiene puntajes bajos tanto para afecto como para control, la negligencia es su característica primordial, algunos de ellos son considerados ausentes físicamente en la vida de sus hijos. La frialdad emotiva, indiferencia y poca empatía son su manera de expresar descontento con su paternidad, así como un desinterés por satisfacer las necesidades de su hijo. Son escasos los momentos que comparten, prefiere dedicarse a otras actividades, desconoce los gustos y preferencias de su hijo.

Vínculo óptimo

Padres que obtiene puntajes altos en afecto y bajos en control, cabe mencionar que el control en este estilo no es nulo, al contrario existen límites y reglas moderadas, donde se incentiva el pensamiento crítico y la autorreflexión. Se caracterizan por ser afectuosos, comprensibles, empáticos y favorecer la autonomía. Este estilo de padres se preocupa del bienestar de sus hijos, apoya a la toma de decisiones, son considerados una guía o apoyo en el crecimiento, se encuentran dispuestos a escuchar, platicar y aconsejar a su hijo cuando lo requiera.

Procesos Psicosociales en la Crianza

La crianza de los hijos hace énfasis en el entrenamiento y formación de los hijos, por parte de los padres, relacionados con la salud, nutrición, educación, es

decir bienestar físico-psicológico y social. Influyen en el desarrollo de la personalidad, estableciendo valores, habilidades y normas (Menéndez, 2008).

En la crianza como tal, están implicados dos procesos psicosociales, las pautas de crianza y prácticas de crianza (Bouquet & Londoño, 2009).

Pautas de la crianza

Las pautas intervienen de manera positiva y negativa en la vida de los hijos. De manera positiva influyen en la resolución de conflictos, regulación emocional y conductas adaptativas sociales. Por parte negativa se relacionan con los factores de salud mental, conductas des adaptativas, entre otras (Cuervo, 2010). Son las normativas sociales que siguen los padres al criar a sus hijos. Diferenciándose las culturas por sus propias normas, modelos y valores a seguir estipulados desde siempre (López C. , 2012).

Prácticas de la crianza

Se ubican en el contexto de las relaciones sociales en la familia, donde el hijo tiene acceso por primera vez a la sociedad. La comunicación, expresión de afecto, apoyo y comprensión son dadas por las prácticas educativas de los padres, el ajuste y desarrollo adecuado de la persona depende de ello (López C. , 2012).

El desarrollo social y afectivo

Hablar del desarrollo social y afectivo englobaba un carácter emotivo, en ocasiones un inadecuado desarrollo emotivo en la infancia puede traer limitaciones en la capacidad de abstracción, mientras que un correcto desarrollo puede beneficiar en la motivación, percepción, intuición (López C. , 2012).

Las relaciones con los padres en la infancia, dan como resultado en la vida adulta relaciones interpersonales maduras ya que de estas surgen relaciones posteriores recíprocas donde la persona deja de preocuparse por sí mismo, para preocuparse en subsanar las necesidades de los demás (Liebert & Spiegel, 2000).

DEPENDENCIA EMOCIONAL

Castello (2005), la define como una necesidad extrema explicándola como un anhelo elevado por el otro, al referirse de esta manera a la Dependencia Emocional, recalca la exageración de aquello que es propio de las relaciones de pareja como el sentimiento de querer a otro y sentirse querido, apoyar y saberse apoyado. La necesidad extrema de carácter afectivo que presentan se extiende a lo largo de toda su vida sentimental como un factor repetitivo.

Según APA (2010), es un estado en el cual se espera de manera intuitiva recibir el apoyo de las demás personas en los diferentes ámbitos, es decir la persona persiste en recibir orientación al tomar decisiones y obtener cuidados de otras personas, comúnmente de la pareja (p. 126).

Se la considera como un resultado en el déficit estructural físico o psíquico de la persona, donde están presentes limitaciones evidentes en las actividades personales y sociales que tienen un impacto en la participación sociocultural, necesitando ayuda para compensar y estabilizar su acción en el mundo (Medina, Moreno, Lillo, & Guija, 2014).

Subsiste una vinculación enfermiza basada en el miedo, dolor y rabia, en un ambiente posesivo donde el desequilibrio y desigualdad son evidentes, la persona es sometida por su pareja ya que su compañía es más importante que el mismo hecho de amar, se mantiene la creencia que amar es poseer, justificando las conductas impropias de su pareja y presentando celos irrales (Escalante, López, Keb, Canto, & Chan, 2011)

Castelló (2005) citado en Santamaría (2015), indica que la dependencia emocional ha sido estudiada de manera indirecta, considerandola solo un factor o sintoma dentro de otros trastornos supuestamente más relevantes, pese a esto algunos autores exigen una categoría diagnóstica propia, donde se enfoque al análisis de las características de los dependientes emocionales.

Forma parte sustancial de la clinica cotidiana, su elemento base es el amor, el cual es complejo de definir debido a las multiples apreciaciones del mismo, sin embargo es entendido como parte de la esfera sentimental, siendo sus perturbaciones consideradas alteraciones o disturbios afectivos (Sirvent & Moral, 2007).

Riso Walter (2008), define el sentimiento de amor como “La variable más importante de la ecuación interpersonal amorosa, pero no la única. Una buena relación de pareja también debe fundamentarse en el respeto, la comunicación sincera, el humor, la sensibilidad, y cien adminículos más de supervivencia afectiva” (p. 7).

Robin Norwood (1986), en su libro “Las mujeres que aman demasiado”, explica el amor obsesivo como una forma de subsanar el miedo a sentir soledad, manteniendo la idea errónea de “no ser dignas de inspirar cariño” con un miedo irracional a ser abandonadas y la idea firme de que su pareja es el unico que puede ocuparse de estos miedos. Los casos de mujeres que narra en su libro son historias reales de dependencia emocional, donde las protagonistas confunden el amor con la obsesion.

Cabe mencionar un aspecto importante que recalca Castelló (2005), en su libro “Dependencia emocional. Características y Tratamientos”, donde diferencia a la dependencia en dos, una dependencia utilitarista y otra más emocional, en ambas el sentido de dependencia es claro, se necesita de otra persona para solventar una necesidad, lo que difiere es el sentimiento que se pone en juego, en la dependencia utilitarista la persona necesita a alguien por interes, netamente por conservar su propia supervivencia, este tipo se encuentra explicada en los criterios del “Trastorno de la personalidad por dependencia”. Por otra parte la dependencia emocional, se basa puramente en el afecto, donde se idealiza a tal punto a una persona, que es imposible concebir la vida sin el.

Para Castello los factores causales se dividen en cuatro, los cuales centran la idea del desarrollo de la personalidad a inicios de la infancia, donde los padres juegan un rol fundamental en la formación del constructo.

Están agrupados en cuatro: «carencias afectivas tempranas», «mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima», «factores biológicos» y «factores socioculturales». El primero es más de carácter ambiental, en el sentido puramente interpersonal del término. El segundo es la elaboración intrapsíquica del primero, el procesamiento de esos determinantes ambientales que devendrá en una determinada concepción, tanto de sí mismo como de los demás, por parte del futuro dependiente emocional. El tercer factor alude al componente genético y biológico que es propio de nuestra especie humana y que posiblemente tenga mucho que decir en la dependencia emocional, al igual que en otros caracteres sanos y patológicos. Por último, el cuarto contempla al sujeto en el marco de una determinada sociedad que puede favorecer o no determinados rasgos de su personalidad, entre ellos los constitutivos de la dependencia emocional. (Castelló, p. 114)

Relación con la Codependencia

La Codependencia guarda una estrecha relación con la Dependencia Emocional, ya que son consideradas maneras tóxicas, dañinas e insanas de relacionarse con los demás, ambas presentan baja autoestima, sin embargo en la primera se puede observar un rol de cuidador, un instinto de protector que la dependencia emocional no posee. Es así que en la Codependencia la persona busca auxiliar o sanar problemas que no son suyos, comúnmente las parejas de estas personas son tóxicos. El rol de las personas codependientes es el de cuidador, donde puede proteger y controlar a otros (Castelló, 2005).

Por otra parte Noriega (2011), considera que una persona es codependiente cuando permanece en una relación que no le brinda satisfacción personal, donde se abusa y explota de ella, aun así insiste en permanecer y mantener un

compromiso fuerte con el agresor. Esta relación en muchas ocasiones está basada en problemas de alcohol, donde la codependiente pudo haber crecido en un ambiente familiar de alcoholismo o vivir con una pareja que abusa de esta sustancia. Es aquí donde se asume el rol de “rescatadora”, como una manera de evadir sus propias necesidades y encontrar un propósito a su vida, en torno a otros.

Además Castelló (2000), detalla las similitudes entre estos dos términos;

- La autoanulación; la persona suprime sus deseos o aspiraciones por poner en primer lugar los de otros.
- Sometimiento al otro; obedece las ideas impuestas por su pareja donde no se considera su opinión o punto de vista.
- Baja autoestima; la percepción, sentimiento, evaluación, aspiraciones de uno mismo son negativas, poco estimulantes, negativas en su totalidad.
- Se mantienen comúnmente en relaciones tóxicas o destructivas.

También menciona que la diferencia primordial entre estos tipos está dado por el tipo de pareja de su agrado, mientras que el codependiente escoge personas con adicciones, el dependiente emocional considera irrelevante esta característica puesto que no posee esa necesidad de ayudar al otro. Del mismo modo señala que la autoanulación presente en ambas, discrepa, puesto que en la codependencia la persona se autoanula con el objetivo de cuidar y ayudar a otro, mientras que en la dependencia emocional la persona hace esto con el objetivo de resguardar a toda costa la relación.

Comportamientos característicos

Santamaría (2015), explica que;

- Las personas con dependencia emocional presentan una necesidad de aprobación por parte de los demás, la cual suele tornarse excesiva e incómoda; consultan varias veces ante la toma de decisiones, considerando

que su pareja tomará la mejor elección para ellos, ante esto dan poca importancia a sus propias preferencias y sentimientos.

Las necesidades de atención, afecto y “caer bien” exceden el límite, por lo que hace lo que sea con tal de agradar a una persona o grupo de personas, es indispensable encajar, de modo que adapta comportamientos y conductas que no son propias de él (Castelló, 2000).

- Exigen relaciones exclusivas con las personas por lo que niegan la idea de que su pareja comparta tiempo con otros ya sea en horario de trabajo, estudio o tiempo familiar, lo quieren únicamente para ellos, convierten la relación en un modelo asfixiante de apego, donde el amor que reciben no es sincero.

Este es el modelo más común de ruptura, puesto que para la pareja del dependiente emocional es molesto las constantes llamadas, insistencia de estar la mayor parte del tiempo juntos, la demanda de atención exclusiva, etc., produciendo una sensación de agobio.

- Las expectativas sobre las relaciones de pareja son irreales, creen que el amor es poseer, por lo que imaginan una vida junto a su pareja la mayor parte del tiempo posible, sueñan con un futuro juntos y no aceptan la idea de la separación.

Sus ambiciones de tener pareja son tan grandes que fantasean tan pronto conocen a alguien de su agrado, arman en su cabeza una relación perfecta con esa persona, omitiendo varios aspectos de su personalidad. Su vida suele estar llena de rupturas amorosas y un sin número de relaciones (Castelló, 2000).

De igual manera Jiménez y Sirvent (2009), indican que estas personas tienen una personalidad autodestructiva con un bajo autoestima, donde aspiran a sufrir preocupaciones excesivas por su relación ante la anticipación de una posible ruptura amorosa, es por ello que para evitarla suelen soportar desprecios, malos tratos e inclusive humillaciones, a causa de esto es evidente la inestabilidad emocional, ansiedad e irritabilidad.

Castelló (2000), señala que las relaciones que mantiene estas personas no llenan su vacío emocional, si bien es cierto inician la relación llenos de euforia y entusiasmo por la fantasía del futuro planeado con esa persona, esta se va transformando conforme avanza la relación hasta llegar a su separación, donde la persona dependiente sufre por un periodo de tiempo, hasta encontrar una nueva pareja, Cabe recalcar que estas personas no están acostumbradas a quererse ni sentirse queridas, por lo que no esperan recibir cariño de su pareja, únicamente persisten en mantener la relación a toda costa.

La ruptura amorosa genera un trauma para este tipo de personas, lo cual varias veces suele desencadenar episodios depresivos. Mencionada ruptura no es dada por el dependiente, sino por su pareja el cual se niega a soportar las conductas asfixiantes y busca de un modo u otro una persona nueva que le rinda pleitecia (Castelló, 2000).

Autoestima y estado de ánimo

Castelló (2000), describe la autoestima y el estado de ánimo frecuente en las personas con dependencia emocional, recalcando su impacto en el desarrollo de la vida cotidiana.

Poseen una autoestima relativamente pobre, el sentimiento de cariño hacia sí mismos es nulo, por eso se concibe errónea la idea de poder amar a otros, la ausencia de cariño sincero a lo largo de toda su vida da como resultado esta falta de amor propio, que busca ser llenado instintivamente por otros, sin conseguir resultados positivos. A raíz de una autoestima pobre el auto concepto es prácticamente igual, donde se desvalorizan habilidades y destrezas, recalcando los defectos y errores, se desconocen las capacidades y simplemente se omiten los aspectos sobresalientes.

Tiene un estado de ánimo disfórico, donde las preocupaciones son constantes. La intranquilidad por una alarmada separación no les permite concebir el hecho de vivir el momento y apreciar las situaciones actuales, por ello viven

frecuentemente pensando en el abandono y soledad. Su expresión fácil denota tristeza y angustia. Las sospechas y celos son irreales y enfermizos.

Elección del objeto

Esta connotación del psicoanálisis hace énfasis a la búsqueda de la pareja en una relación amorosa, donde el “objeto” es la “pareja”. Como se menciona anteriormente las relación de las personas con dependencia emocional siguen un patrón específico, la persona busca en una relación características puntuales que se repiten de una relación a otra, de manera inconsciente, convirtiéndose en un círculo vicioso (Castelló, 2000).

En cuanto a las características de la pareja de los dependientes emocionales, son personas con autoestima elevada, grado alto de manipulación y poder de convencimiento, narcisista y ególatras, la seguridad que poseen de sí mismos es un aspecto clave para que las personas con dependencia emocional se sientan cautivadas (Santamaría, 2015).

De manera más detallada Castelló (2000), en su libro “Análisis del concepto de dependencia emocional”, explica de manera más detalla estos rasgos;

- Tienen una sólida idea de posición “superior” ante las demás personas, por lo que buscan siempre dominar al resto, son blanco fácil las personas con una autoestima pobre. Es precisamente esta característica lo que los vuelve objetos de idealización para los dependientes emocionales.
- Son narcisistas, carentes de empatía y explotadores, creen poseer habilidades fuera de lo común, resaltan estas habilidades con las deficiencias de su pareja, en varias ocasiones el dependiente emocional es mucho más hábil sin embargo ambas partes lo desvaloran. Les encanta sentirse alabados e idolatrados, la sobrevaloración de estas personas implica la minusvaloración de la pareja.

Dimensiones

Noriega (2011), expone que esta problemática relación de pareja, está caracterizada por estados de insatisfacción y constante sufrimiento personal donde el principal objetivo es priorizar las necesidades de otros, describe también cuatro dimensiones que conforman este estado;

Mecanismo de negación

La persona dependiente busca evitar afrontar la realidad, con autoengaños y justificaciones del comportamiento de su pareja, omitiendo lo negativo y con frecuencia busca excusas ante conductas erráticas de la pareja. La persona descalifica sus emociones, poniendo sus pensamientos y sentimientos en un segundo plano, es decir ante una situación de abuso o maltrato, se suele justificar al agresor y suprimir el dolor sentido. De la misma manera la persona no reconoce sus problemas, considera a la situación que está viviendo como normal.

Este mecanismo de defensa se manifiesta al tolerar los tratos injustos de la pareja; evitar a los amigos, familiares o conocidos de la relación para evitar escuchar opiniones o críticas de la misma; imponer a las otras personas una buena imagen de su pareja, con mentiras y aspectos sobrevalorados; minimizar problemas para evitar afrontarlos; sentirse desorientada y confundida en situaciones fuera de su control, como suelen ser las agresiones físicas.

Desarrollo incompleto de la identidad

La necesidad de compensar los sentimientos de miedo e inseguridad, son causa de situaciones disfuncionales en la infancia, los que acarrear un desarrollo infantil interrumpido. Donde la persona desde pequeña tuvo que afrontar responsabilidades que no le correspondían intercambiando el rol de padre o madre. Es así que las necesidades de apoyo, protección y cuidado nunca se vieron satisfechas en su totalidad.

Se manifiesta en la relación estrecha con su pareja, la tensión emocional presentada a causa de la incapacidad para subsanar sus propias necesidades, dificultad en la toma de decisiones por sí misma, ansiedad constante a la separación y abandono, sentimientos de desvalorización.

Represión emocional

Evita expresar sus sentimientos, hablar de sus emociones y dar a conocer sus ideas, por miedo a que los demás puedan disgustarse. Evita los problemas, lucha por ser comprensible, paciente y sumisa ante situaciones que no son de su agrado. Prefiere evadir el diálogo sobre los problemas, para no ocasionar discusiones o situaciones desagradables. Presenta miedo a perder el control de la situación o de que algo terrible pueda suceder.

Orientación rescatadora

La persona se siente valorada y querida al comprometerse con situaciones que no son su responsabilidad e inclusive le desagradan. Sus actitudes son de trabajo desmedido y responsabilidad excesiva. Finge sentirse bien haciendo cosas que le corresponden a otros, desconoce sus propios gustos y preferencias, exagera la propia responsabilidad. Cabe recalcar que esta orientación rescatadora forma parte también de las características propias de la codependencia mencionada anteriormente, sin embargo esta toma otra perspectiva ya que al realizar estos trabajos y tomar otras responsabilidades, beneficia a la pareja.

Comorbilidad

Según Castelló (2005), a causa del estado de ánimo negativo de las personas con dependencia emocional presentan trastornos como depresión, distimia, trastorno ansioso- depresivo, trastorno adaptativo con estado de ánimo ansioso o depresivo y trastorno de ansiedad no especificado. Cabe recalcar que este estado de ánimo surge de circunstancias adversas como la ruptura amorosa.

De manera global la dependencia emocional guarda una comorbilidad con trastornos que presentan depresión y ansiedad, al presentarse estos trastornos son evidentes todos sus criterios como taquicardias, náuseas, ahogos, opresión, crisis de pánico, cefaleas, etc. todos estos propios de la ansiedad, así como estado de ánimo deprimido, disminución del interés, problemas del sueño, fatiga, falta de concentración, etc., propios de la depresión (p. 81).

Del comportamiento amoroso se derivan múltiples implicaciones sobre el bienestar físico, psicológico y social y, específicamente, la pareja constituye una fuente de satisfacción psicosocial, estando relacionada la calidad de las relaciones de pareja a los estilos de apego de los individuos. (De la Villa-Moral, Sirvent, Ovejero, & Cuetos, p. 157)

Afirma Castelló (2005), que “dichas comorbilidades fluctuarán en el tiempo en consonancia con las circunstancias del momento, en el caso de la dependencia emocional estarán inevitablemente vinculadas a sus grandes temores: la ruptura, el deterioro de la relación, las amenazas de abandono, la soledad, etc.”(p. 80).

Por lo tanto se puede considerar que los trastornos son originados con base en la dependencia, es decir una persona con dependencia emocional que ha sufrido una ruptura amorosa puede entrar en un cuadro de depresión, así como la misma persona al mantenerse en la relación y hacer todo lo posible por mantenerla podría desencadenar un cuadro de ansiedad, con ataques de pánico debido a la preocupación excesiva que está latente.

En el caso anterior se puede dar la situación donde la persona con depresión se sienta mejor al recibir una llamada o una visita de su ex pareja, o la persona al presentar un cuadro de ansiedad se logra estabilizar con el simple hecho de unas palabras de su pareja.

JUSTIFICACIÓN

Las relaciones en pareja, son vínculos afectivos conformados por complejas dinámicas emocionales, con base en constructos formados en la infancia, por la relación con las principales figuras de apego (padre-madre) (Barroso, 2014).

Este estudio es **relevante** para el campo de la psicología pues determina la importancia de los Estilos Parentales en la formación de la persona, analizando la influencia que esta variable tiene en el padecimiento de la Dependencia Emocional en mujeres, en las cuales es evidente la carencia de afecto en sus primeros años de vida.

El grado de concientización que se alcanza con este estudio es importante por dos razones; en primer lugar detectar la dependencia y aplicar tratamientos adecuados para poder superarla, en un segundo lugar inculcar un estilo de crianza responsable, donde el afecto sea primordial para el desarrollo de la persona en sus primeros años de vida, de esta manera las mujeres participantes en esta investigación podrán aplicar este conocimiento con sus hijos, evitando repetir errores que posiblemente sus padres cometieron con ellas.

La presente investigación cuenta con un grado alto de **originalidad**, ya que estudios sobre estilos parentales como desencadenantes de la dependencia emocional, son pocos, cabe recalcar que el instrumento P.B.I que se ha seleccionado para comprobar la hipótesis es de escasa aplicación en el país, lo que puede servir para su validación en constructo dentro del Ecuador.

Es **factible**, puesto que los datos arrojados en otras investigaciones de países cercanos como Colombia, Chile y Venezuela pueden llegar a generalizarse o estandarizarse para comprobar la hipótesis planteada. De la misma manera cabe señalar que la aplicación de ambos instrumentos fue realizada bajo un estricto control y de manera objetiva se obtuvieron resultados relevantes.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar la influencia de los estilos parentales en la Dependencia Emocional en mujeres del Instituto Tecnológico Superior Japón de la Ciudad de Quito en el año 2019.

Objetivos Específicos

- Establecer los tipos de Estilos Parentales en las estudiantes mujeres del Instituto Tecnológico Superior Japón de la Ciudad de Quito en el año 2019, mediante el P.B.I
- Identificar la presencia de Dependencia Emocional en las estudiantes mujeres del Instituto Tecnológico Superior Japón de la Ciudad de Quito en el año 2019, a través del I.C.O.D.
- Diseñar una propuesta de intervención, para disminuir la Dependencia Emocional, y mejorar los Estilos Parentales en las estudiantes mujeres del Instituto Tecnológico Superior Japón de la Ciudad de Quito en el año 2019.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Diseño del Trabajo

El presente estudio, cuenta con una investigación de corte transversal que analiza datos de ambas variables en cuestión, dentro de un tiempo determinado, de la misma manera es de tipo descriptiva, correlacional, se basa en medir dos variables, para conocer el grado de influencia que tiene la una sobre la otra.

Área de estudio

Campo:	Psicología
Área:	Clínica
Aspecto:	Afectividad
Delimitación espacial:	Instituto Tecnológico Superior Japón
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Delimitación Temporal:	Año electivo 2019

Enfoque

Es una investigación con un enfoque cuantitativo, dado que los resultados obtenidos fueron cuantificados, cabe señalar la utilización de programas como el S-PSS y Microsoft Excel para el análisis de los mismos datos.

Población

La población está conformada por 167 estudiantes mujeres del Instituto Tecnológico Superior Japón en la Ciudad de Quito, quienes cumplen con los criterios de exclusión e inclusión de este estudio.

La Muestra

Tamaño de la muestra

Mediante el cálculo estadístico de la muestra, con un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5% se obtuvo una muestra de 117 estudiantes mujeres de las diferentes carreras del Instituto Tecnológico Superior Japón.

Selección de la muestra

La selección fue probabilística, mediante un muestreo aleatorio simple, el cual selecciona al azar las participantes que formaran parte de la muestra.

Criterios de Inclusión

Los criterios de inclusión, fueron basados en el sexo puesto que se seleccionó únicamente estudiantes mujeres, además todas debían ser estudiantes del Instituto. Haber leído y aceptado el consentimiento informado previo a la aplicación de los instrumentos.

Criterios de Exclusión

Se considera como criterios de exclusión, el no querer formar parte de la investigación expresado de manera verbal o escrita, previo a la explicación de la aplicación, el sexo masculino y la no conformación del Instituto.

Se indica a continuación características de la muestra, basadas en datos sociodemográficos seleccionados, los cuales aportan de manera significativa al desarrollo del presente estudio.

Características de la Muestra

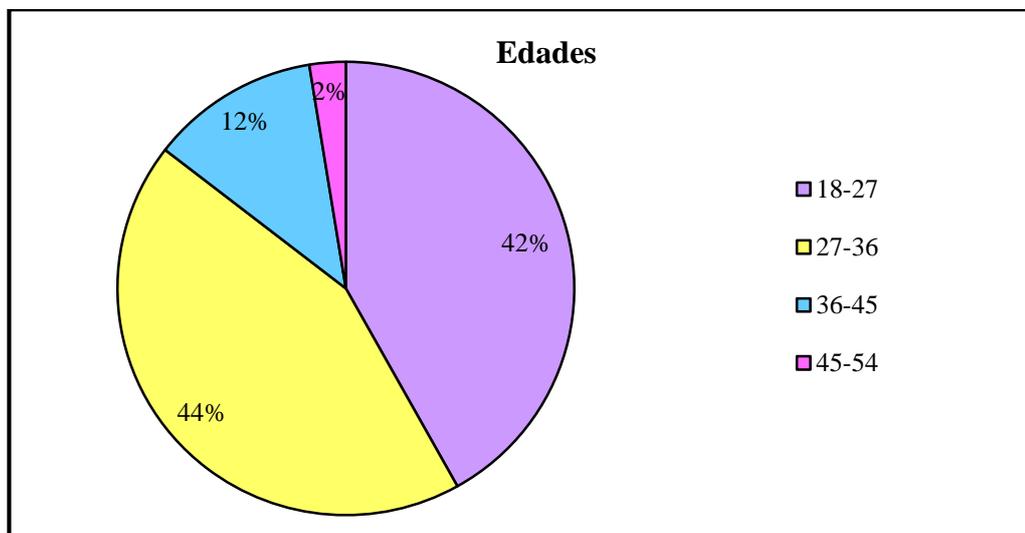


Gráfico 1 Edades

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Investigadora

En cuanto a las edades se muestra un 2% comprendido entre los 45-54 años equivalente a 3 personas, de la misma manera un 12% corresponde a 14 personas que están entre los 36-45 años, un 42% representa a 49 personas de 18-27 años y finalmente una cantidad mayor pertenece a 51 personas que se encuentran entre los 27-36 años representadas con un 44% del total de la muestra.

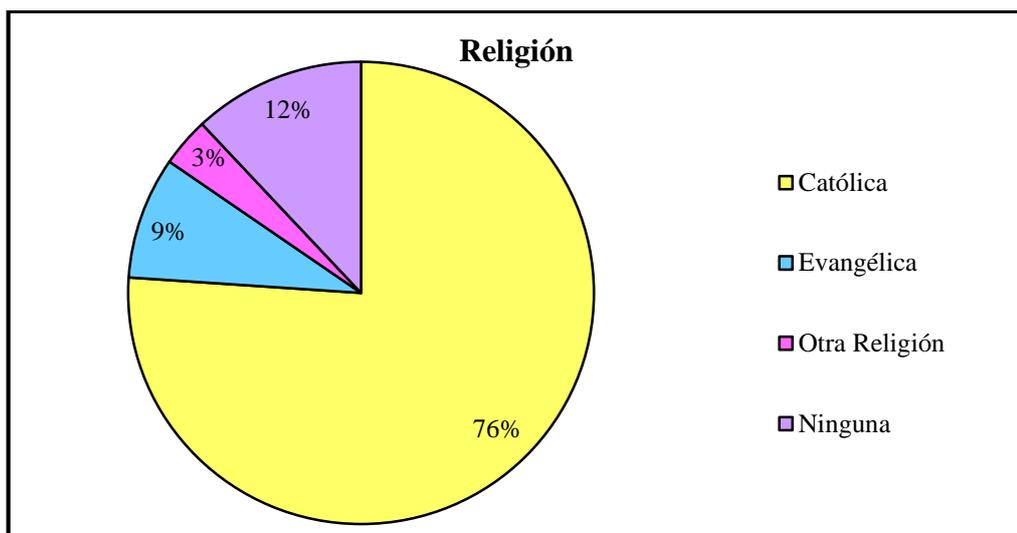


Gráfico 2 Religión

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Investigadora

Un mayor número de participantes de religión católica representadas en un 76% equivalente a 89 participantes, a su vez un 12% corresponde a 14 personas que afirman no pertenecer a alguna religión, 10 personas evangélicas representadas en un 9% y un total de 4 personas que declaran ser de otra religión figuradas en un 3%.

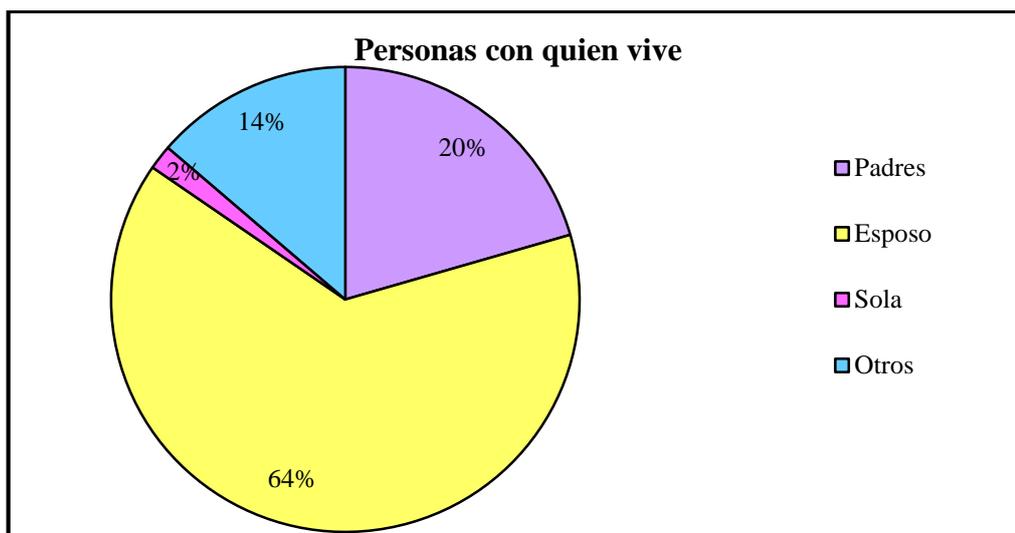


Gráfico 3 Con quien vive

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Investigadora

Un 64% de la muestra, es decir 75 participantes indican vivir con su pareja actual, por otra parte 24 mujeres que son un 21% de la selección afirman vivir con sus padres, un 14% conformado por 16 participantes explica que vive con otras personas y apenas un 2% correspondiente a 2 personas señala vivir sola.

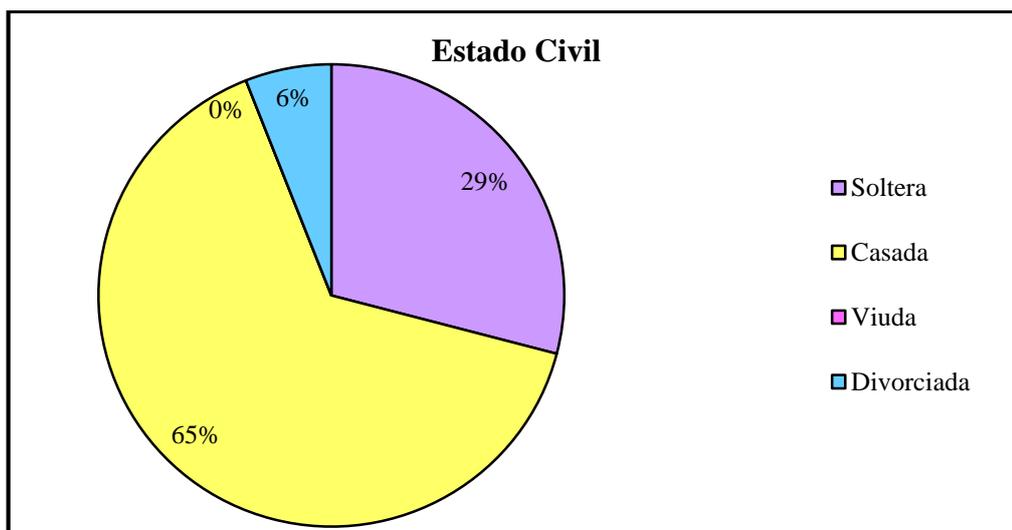


Gráfico 4 Estado Civil

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Investigadora

En relación al estado civil, 76 personas casadas representadas en un 65%, 34 personas solteras figuradas en un 29% de la muestra, un 6% equivalente a 7 personas divorciadas, a su vez ninguna participante expresa ser viuda.

Instrumento de Investigación

P.B.I

El Parental Bonding Instrument, es un cuestionario elaborado por Parker, Tupling y Brown, en el año 1979, en Australia, está basado en la Teoría del Apego de Bowlby, la cual permite elaborar una clasificación de los estilos parentales. Este evalúa la relación que se mantenía con los padres hasta los 16 años de edad, es considerado una medida retrospectiva. Es breve con un tiempo aproximado de 15 minutos, su aplicación es a partir de los 16 años, sin restricción de género. Es calificado como una prueba de comportamiento típico, cuya aplicación puede ser individual o colectiva, empleando únicamente lápiz y papel (Melis, y otros, 2001).

Además de generar puntuaciones individuales por variable para cada padre, proporciona rangos donde los padres pueden ser asignados a uno de los cuatro cuadrantes que conforman los estilos parentales, como se indica en la Tabla 1.

Tabla 1
Estilos Parentales

CONSTRICCIÓN CARINOSA	CONTROL SIN AFECTO
=alto afecto y alto control	=bajo afecto y alto control
VINCULO ÓPTIMO	VINCULO DÉBIL
=alto afecto y bajo control	=bajo afecto y bajo control

Fuente: Gómez , Vallejo , Villada , & Zambrano, 2010

Elaborado por: Investigadora

La asignación de los criterios alto o bajo, está dada por los siguientes puntos de corte; PADRE: afecto de 25.6 y control de 11.9; MADRE: afecto de 30.6 y control de 12.5 (Gómez , Vallejo , Villada , & Zambrano, 2010).

Validez

Gómez y otros (2010), en su estudio en la población de Medellín, Colombia obtuvieron un alfa total de 0.89. Al igual que Melis y otros (2001), en su investigación adaptada a la población entre 16 y 64 años del Gran Santiago” lograron la consistencia con el coeficiente de correlación Spearman-Brown y el coeficiente alfa de Cronbach con una fluctuación entre 0,78 y 0,93.

Resultados

Consta de 25 ítems, que incluyen 13 para la variable afecto y 12 para la variable control, cada ítem se puntúa mediante la escala Likert con una puntuación de 0 a 3, obteniendo la variable control un total de 36 puntos y la variable afecto 39 puntos. Cada variable tiene ítems que se califican de manera inversa, lo que permite obtener resultados más certeros.

Tabla 2
Ítems P.B.I

Afecto	Ítems; 1/5/6/11/12/13/17	Siempre pasaba=3 Algunas veces pasaba=2 Rara vez pasaba=1 Nunca pasaba= 0
	Ítems; 2/4/14/16/18/24	Nunca pasaba=3 Rara vez pasaba=2 Algunas veces pasaba=1 Siempre pasaba=0
Control	Ítems; 8/9/10/19/20/23	Siempre pasaba=3 Algunas veces pasaba=2 Rara vez pasaba=1 Nunca pasaba= 0
	Ítems; 3/7/15/21/22/25	Nunca pasaba=3 Rara vez pasaba=2 Algunas veces pasaba=1 Siempre pasaba=0

Fuente: Gómez , Vallejo , Villada , & Zambrano, 2010

Elaborado por: Investigadora

ICOD

El ICOD, es una prueba de tamizaje para detectar casos de dependencia, se elaboró en México por Gloria Noriega en el año 2002, puede ser aplicado de manera individual o colectiva con una duración de 15 minutos aproximadamente. Es un instrumento elaborado específicamente para una población femenina, puesto que sus estudios base parten de la codependencia que generan las mujeres al desarrollarse en un ambiente relacionado con alcohol. Cada criterio describe de manera indirecta las características propias de las personas dependientes y codependientes.

Validez

Se analizó la confiabilidad del instrumento mediante dos estudios; el primero una validez de constructo y el segundo una validez de criterio externo. En el primero se obtuvo ocho factores con valores mayores o iguales a 1.00, los cuales explicaron 65.8% de la varianza total. A la vez se hicieron pruebas de consistencia

interna obteniendo valores Alpha elevados con un total de Cronbach de .9201. En tanto que el segundo estudio se proyectaron datos de clasificación de 69.05%, la sensibilidad de 76.00% y la especificidad de 69.05% (Gayol & Ramos, 2002).

Resultados

Al igual que el instrumento anteriormente descrito su puntuación se basa en una escala Likert que va de 0 a 3 puntos. Consta de 30 reactivos con una puntuación máxima de 60. Para su calificación el punto de corte está sobre los 32; las personas que obtengan igual o mayor valor son posibles casos de dependencia. Con el objetivo de brindar un análisis más detallado la autora divide en cuatro factores las puntuaciones; mecanismo de negación, desarrollo incompleto de la identidad, represión emocional, orientación rescatadora, mencionados anteriormente en este estudio como “dimensiones” (Noriega, 2011).

Procedimientos para la obtención y análisis de datos

En primer lugar se realizó una investigación de instrumentos relevantes que permitan medir las dos variables de la hipótesis planteada; para la primera variable independiente se consideró aplicar el instrumento PBI, en tanto que para la variable dependiente se optó por el ICOD. Luego de obtener los instrumentos, junto con sus respectivos manuales de aplicación y fichas técnicas, se pasó a la aprobación y revisión de los mismos por el tutor asignado.

En segundo lugar se escogió una población accesible, que permita la participación en la investigación de sus alumnos. Luego de oficios y cartas al director, vicerrector y supervisor, se permitió que el estudio se llevara a cabo en el Instituto Tecnológico Superior Japón.

Para la aplicación de datos se consto de dos sábados, puesto que en esta jornada labora el instituto. Se investigó sobre el número de alumnas y se procedió a aplicar el cálculo muestral, posterior a esto se seleccionó de manera aleatoria las

aulas que iban a participar, se recorrió cada una de ellas hasta completar las 117 participantes.

Cada uno de los test fue calificado con objetividad bajo los parámetros indicados por los autores respectivamente. A continuación se recolectaron los datos en Microsoft Excel, para más tarde ser analizados con el programa estadístico S-PSS.

Cabe mencionar que los resultados fueron enviados de manera personal al correo de las estudiantes con puntaje de una posible Dependencia.

Actividades

El plan de tesis se llevó a cabo acorde a lo planteado por la Universidad, el cual consta de las siguientes actividades:

- Selección del tema; El tema del presente estudio fue seleccionado luego de indagar sobre problemáticas relevantes en el área de psicología, las mismas que deben ser factibles e innovadoras. Se procede a la aceptación del tema por la Coordinación de la Carrera.
- Elaboración del marco teórico por variables; Se realiza una investigación exhaustiva de bibliografías académicas referentes a cada una de las variables en cuestión, se consideran libros, artículos de revistas, artículos científicos, material de conferencia, etc.
- Aplicación del Instrumento Psicológico; Más tarde se lleva a cabo la aprobación de las variables sociodemográficas a considerar en nuestro estudio, para proceder con la aplicación de los instrumentos en la muestra previamente seleccionada.
- Tabulación de datos; Luego de la aplicación los instrumentos son calificados, recolectando sus datos sociodemográficos y resultados por cada una de las participantes.
- Análisis de resultados; El análisis de resultados se realiza a través del programa S-PSS, el cual permite observar una correlación entre las dos

variables: estilos parentales y dependencia emocional. Es importante mencionar que se obtuvo también un análisis que permite apreciar que estilo parental es el que mayor índice de dependencia presenta, estos resultados fueron separados por padre y por madre como indica el PBI.

- Elaboración de conclusiones, recomendaciones y discusión; Tras analizar los resultados obtenidos y la exhaustiva revisión bibliográfica, así como las investigaciones similares previas, se forman conclusiones, recomendaciones y discusiones.
- Diseño de la propuesta; Culminadas las conclusiones y recomendaciones, se prosigue a elaborar una propuesta que permita subsanar la problemática presente, donde el principal objetivo es erradicar o eliminar en su gran mayoría la dependencia presente en las estudiantes.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de Datos Descriptivos

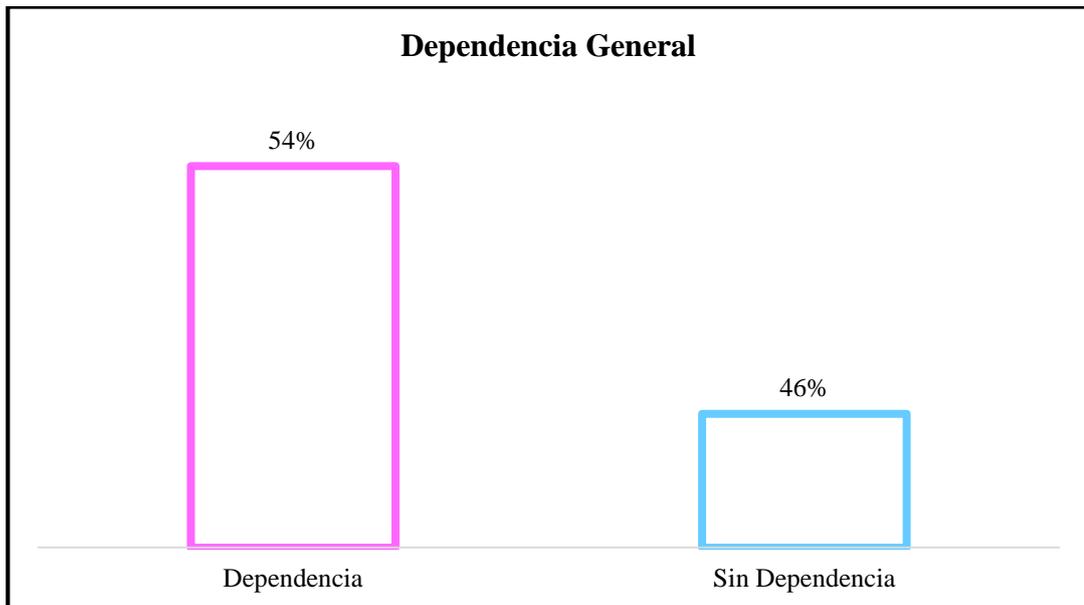


Gráfico 5 Dependencia General

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Investigadora

La muestra dividida en dos grupos; 63 mujeres obtienen resultados hacia una posible dependencia representando un 54% del total, mientras que 54 mujeres puntúan resultados negativos para la presencia de una dependencia, las mismas que figuran un 46%. Los valores arrojados indican que existe un mayor número de mujeres con un problema de relación dependiente hacia su pareja, con puntuaciones elevadas en las dimensiones de; mecanismos de negación, desarrollo incompleto de la identidad, represión emocional y orientación rescatadora.

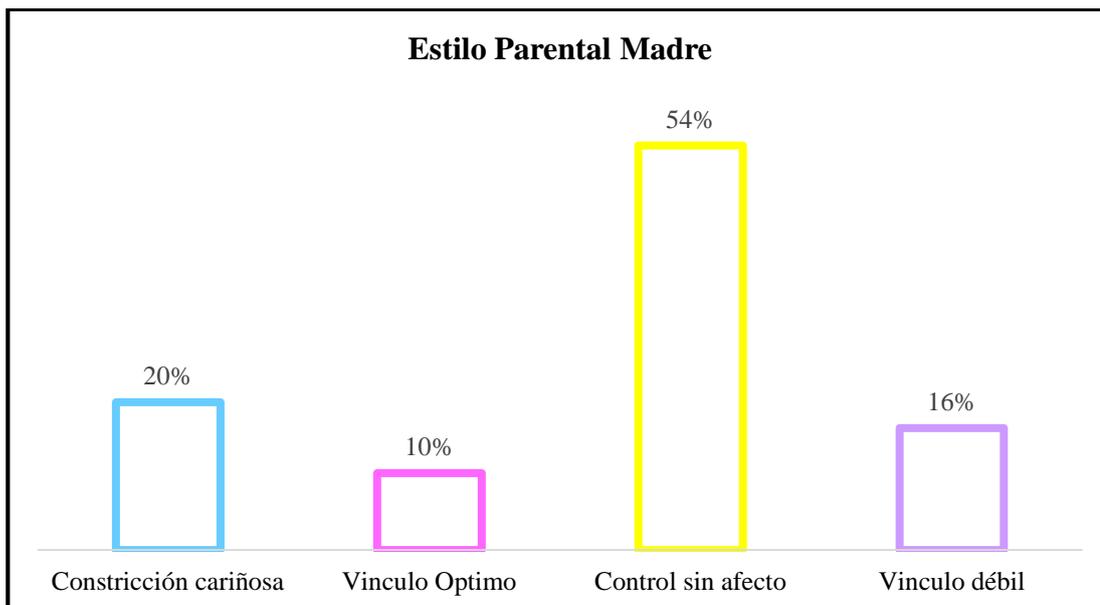


Gráfico 6 Estilo Parental Madre

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Investigadora

En los Estilos Parentales percibidos por las mujeres hacia su madre, un 54% de la muestra equivale a 63 mujeres con un Control sin afecto, también un 20% que indica una Constricción cariñosa en 23 participantes, un 16% con un Vínculo débil que figura 19 personas y por ultimo un 10% del total que simboliza a 12 mujeres con un Vínculo óptimo.

Cabe mencionar que el Estilo Parental percibido hacia la madre con mayor índice es el Control sin afecto y por el contrario el estilo menor percibido por las participantes es el Vínculo óptimo, lo que quiere decir que las mujeres en este estudio consideran que su madre opto por el control antes que el afecto en su crianza. Estos datos son similares a los obtenidos al Estilo Parental percibido por el padre.

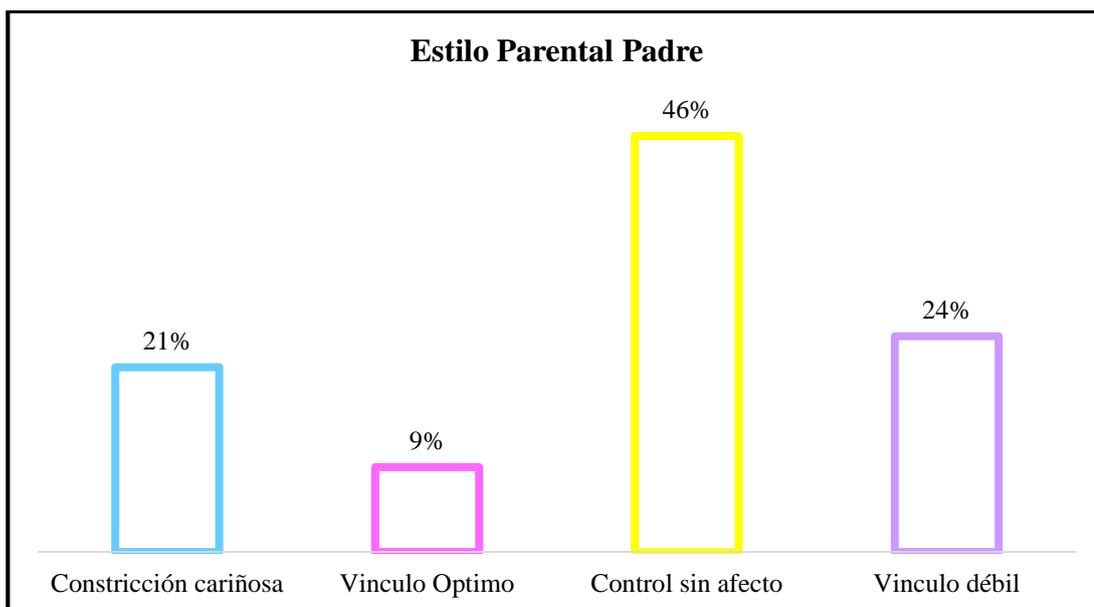


Gráfico 7 Estilo Parental Padre

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Investigadora

En los Estilos Parentales percibidos por las mujeres participantes en la investigación hacia su padre, 54 mujeres indican un Control sin afecto equivalente a un 46%, a su vez un 24% figura 28 participantes con un Vínculo débil, también 24 mujeres con una Constricción cariñosa representadas por un 21%, por último se aprecia un 9% referente a 11 participantes con un Vínculo óptimo.

Se señala que el Estilo Parental percibido hacia el padre con mayor porcentaje es Control sin afecto, donde las participantes consideran que la relación de su padre se basaba en un alto control y una baja demostración de afecto. Por otra parte el Estilo Parental apreciado menormente es el Vínculo Óptimo donde resalta el nivel de afecto.

Análisis Inferencial para la Correlación

Tabla 3

Pruebas de chi- cuadrado Estilo Parental Madre/ Dependencia Emocional

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	7,456 ^a	3	,059
Razón de verosimilitud	7,610	3	,055
Asociación lineal por lineal	,145	1	,703
N de casos válidos	117		

a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 5,54.

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora

Interpretación

El chi- cuadrado de Pearson con un grado de libertad de 3 y una significancia asintótica de 2 caras equivalente a 0,59 indica un valor de 7,456 valido para el intervalo de 7,8147 indicado para el nivel de significancia 0.05 con el que se trabaja el presente estudio. La correlación es válida entre la variable estilos parentales percibidos para la Madre y la Dependencia Emocional.

Tabla 4
Estilo Parental Madre / Dependencia Emocional

		DEPENDENCIA		Total	
		NIVEL			
		SIN / D. E	D. E		
ESTILO PARENTAL MADRE NIVEL	CONSTRICCIÓN CARIÑOSA	Recuento	11	12	23
		Recuento esperado	10,6	12,4	23,0
	VINCULO OPTIMO	Recuento	9	3	12
		Recuento esperado	5,5	6,5	12,0
	SIN AFECTO	Recuento	23	40	63
		Recuento esperado	29,1	33,9	63,0
	VINCULO DÉBIL	Recuento	11	8	19
		Recuento esperado	8,8	10,2	19,0
	Total	Recuento	54	63	117
		Recuento esperado	54,0	63,0	117,0

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora

Interpretación.

Entre las 23 mujeres que perciben el Estilo Parental de su madre como Constricción cariñosa, se puede diferenciar que 11 de ellas no presenta una posible dependencia, mientras que 12 participantes sí. Para la percepción del Vinculo Débil el total es de 19 participantes, de ellas 11 no presentan una posible dependencia, mientras que 8 la pueden padecer. La diferencia entre estos estilos, propiamente de las mujeres que presentan o no Dependencia Emocional, es mínima, con intervalos de 1 a 2.

Sin embargo para el Estilo Parental, más percibido por la muestra, Control sin Afecto, se aprecian de 63 mujeres 40 posibles padecimientos y 23 casos sin padecimiento, esta diferencia es estadísticamente significativa puesto que la

diferencia entre las mujeres que presentan y no presentan dependencia es de 17 personas. Por otra parte para el Vínculo Óptimo que es el Estilo Parental menos percibido por la muestra, se observa que de un total de 12 personas 9 no presentan dependencia, mientras que 3 posiblemente la presentan. Con intervalos amplios de 6 a 17.

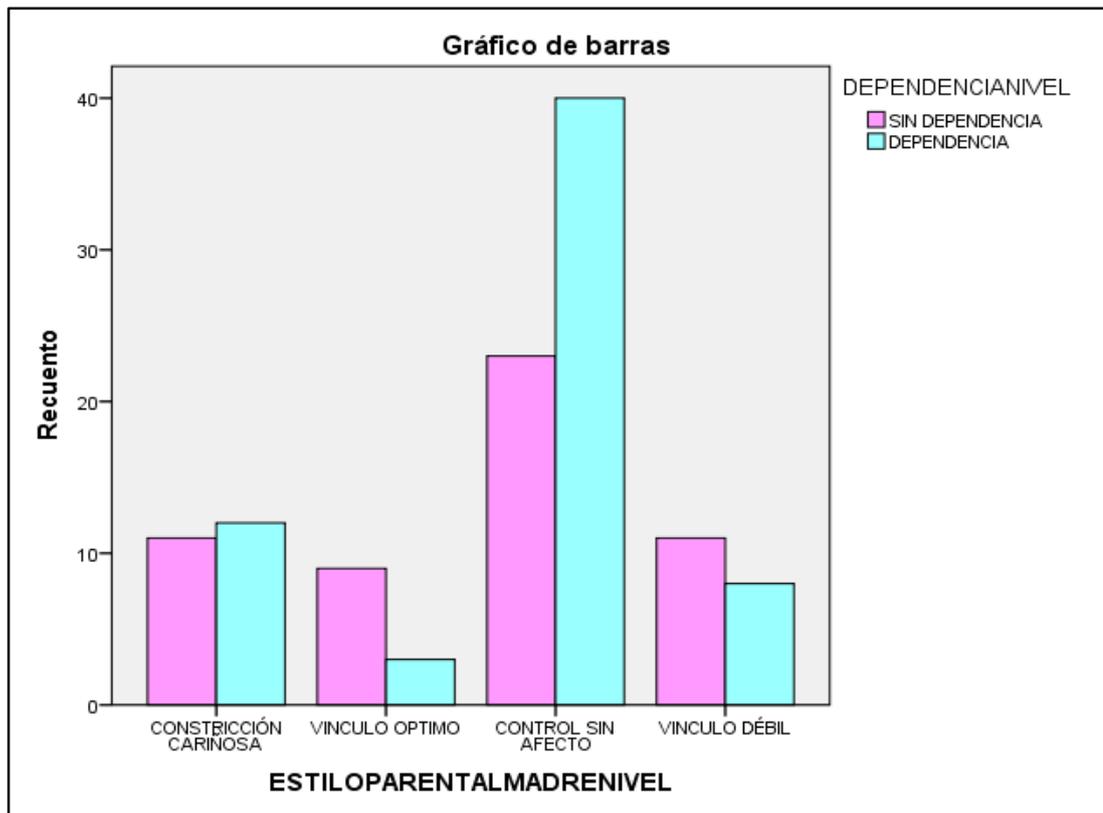


Gráfico 8: Estilo Parental Madre/ Dependencia Emocional

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Investigadora

Lo que quiere decir que para el Control sin Afecto el número de mujeres que presentan dependencia es mayor que para las mujeres que perciben un Vínculo Óptimo. A su vez la cantidad de mujeres que no presentan Dependencia es mayor en el Vínculo Óptimo que en el Control sin Afecto, estas diferencias se muestran en el Gráfico 8.

Tabla 5

Pruebas de chi- cuadrado Estilo Parental Padre/ Dependencia Emocional

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora

Interpretación

El chi- cuadrado de Pearson con un grado de libertad de 3 y una significancia

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	,899 ^a	3	,826
Razón de verosimilitud	,897	3	,826
Asociación lineal por lineal	,168	1	,682
N de casos válidos	117		

a. 0 casillas (,0%) han esperado un recuento menor que 5.

El recuento mínimo esperado es 5,08.

asintótica de 2 caras equivalente a 0,826 indica un valor de 0.899 inválidos para el intervalo de 7,8147 indicado para el nivel de significancia 0.05, con el que se trabaja el presente estudio.

Tabla 6
Estilo Parental Padre/ Dependencia Emocional

		DEPENDENCIA		Total	
		NIVEL			
		SIN / D. E	D.E		
ESTILO PARENTAL PADRE NIVEL	CONSTRICCIÓN CARIÑOSA	Recuento	11	13	24
		Recuento esperado	11,1	12,9	24,0
	VINCULO ÓPTIMO	Recuento	5	6	11
		Recuento esperado	5,1	5,9	11,0
	CONTROL SIN AFECTO	Recuento	23	31	54
		Recuento esperado	24,9	29,1	54,0
	VINCULO DÉBIL	Recuento	15	13	28
		Recuento esperado	12,9	15,1	28,0
	Total	Recuento	54	63	117
		Recuento esperado	54,0	63,0	117,0

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora

Interpretación

Entre las 24 mujeres que perciben el Estilo Parental de su padre como Constricción cariñosa, se puede mencionar que 13 de ellas presenta una posible dependencia, mientras que 11 la pueden padecer. Un total de 11 mujeres perciben un Vínculo Óptimo en cuanto al estilo parental de su padre, de ellas 5 no presentan dependencia y 6 si la presentan, por otra parte 28 mujeres perciben un Vínculo débil, de ellas 15 no padecen dependencia y 13 posiblemente sí. El intervalo en cada Estilo parental con respecto a las mujeres que presentan o no Dependencia es mínimo encontrándose entre 2 y 1.

Sin embargo el Estilo parental Control sin afecto es el más percibido hacia el padre con 54 mujeres expresando haber sentido más control que afecto en su estilo de crianza. Para este grupo 23 participantes no padecen dependencia, mientras que

31 posiblemente la padecen, el intervalo es de 7 significativo para el estudio. Lo que quiere decir que la dependencia está presente de manera significativa en aquellas mujeres que expresan haber sido criadas con un estilo de Control sin Afecto por parte de su padre. Mencionadas diferencias se muestran en el Grafico

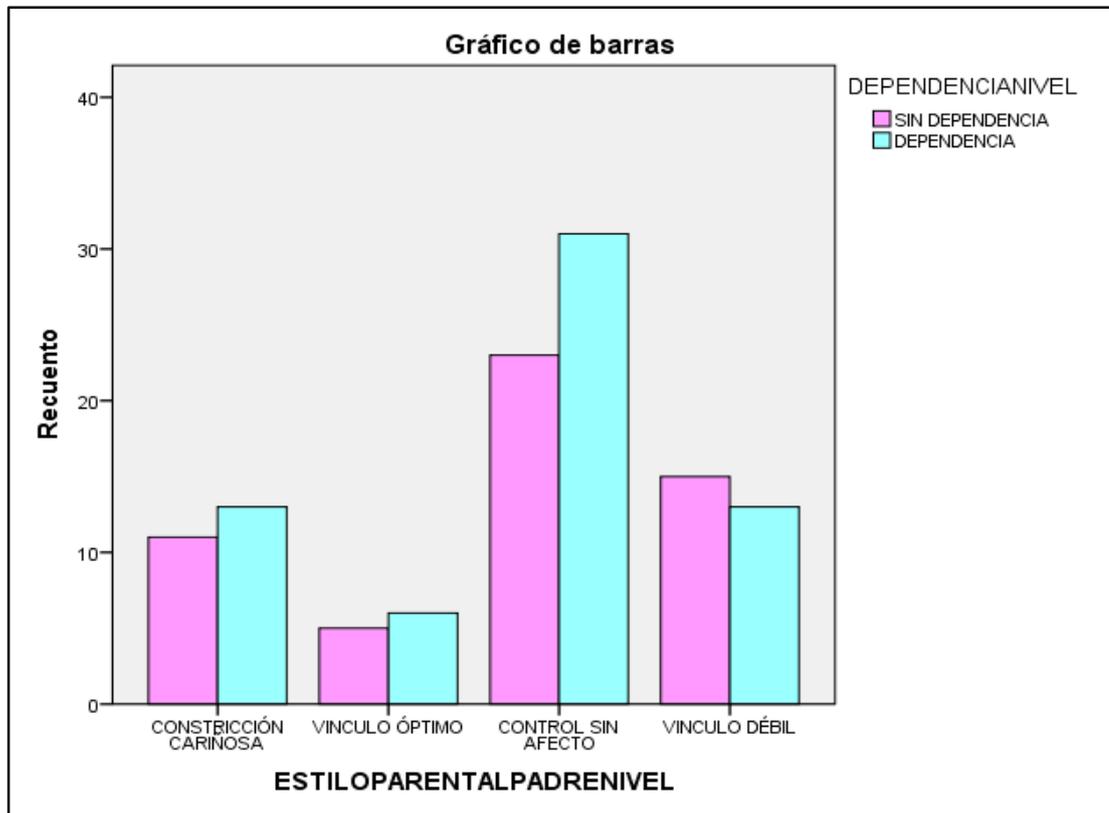


Gráfico 9 Estilo Parental Padre/ Dependencia Emocional

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora

El Estilo Parental mayormente percibido por las participantes es el Control sin Afecto, sin embargo se aprecia una diferencia más marcada para la percepción de la madre.

Tabla 7
Consistencia

CONSISTENCIA*DEPENDENCIA				
		DEPENDENCIA		Total
		SIN D. E	D. E	
CONSISTENCIA	ESTILO PARENTAL DIFERENTE	33	30	63
	ESTILO PARENTAL IGUAL	21	33	54
Total		54	63	117

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora

Se aprecia un análisis de la consistencia entre los estilos parentales y la dependencia, en el cual 63 mujeres perciben diferentes estilos parentales entre su padre y madre, de las cuales 33 no presentan dependencia y 30 sí. De la misma manera 54 participantes afirman un estilo parental igual tanto para su padre como para su madre, de ellas 21 no presentan dependencia y 33 si la presentan.

Comprobación de la Hipótesis

H0= No existe relación entre los Estilos Parentales y la Dependencia Emocional, en las mujeres estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón en Quito.

H1= Existe relación entre los Estilos Parentales y la Dependencia Emocional, en las mujeres estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Japón en Quito

Este estudio obtiene dos resultados para los Estilos Parentales, donde se percibe un cierto estilo para el padre y otro para la madre, por lo que la hipótesis a comprobar se plantea por separado para ambos casos.

En relación a los resultados obtenidos, se comprueba la H0 para los Estilos Parentales percibidos hacia el padre donde el valor arrojado por el chi cuadrado de Pearson es mayor al grado de significancia esperado. Sin embargo se comprueba H1 para los Estilos Parentales percibidos hacia la madre, en donde el valor obtenido por el chi cuadrado de Pearson es menor a 0.05.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Existe una relación entre los Estilos Parentales percibidos hacia la madre y la Dependencia emocional en las estudiantes mujeres del Instituto Tecnológico Superior Japón, por lo demostrado anteriormente en la prueba de chi cuadrado, sin embargo la relación es poco significativa para los Estilos Parentales percibidos hacia el padre.
- Son evidentes todos los estilos parentales planteados a lo largo de este estudio; Vinculo Optimo; Constricción cariñosa, Control sin Afecto y Vinculo Débil, sin embargo el Estilo Parental que genera una mayor índice de participantes con una posible dependencia es el Control sin Afecto, este estilo se mantiene tanto para el padre como para la madre, donde es más la cantidad de reglas y normas por cumplir que los sentimientos y expresiones de cariño expresadas.
- La Dependencia Emocional está presente en un porcentaje significativo en la muestra seleccionada, puesto que un 54% la presenta, siendo evidentes problemas de baja autoestima, estado de ánimo deprimido, generado estas consecuencias más graves a futuro como posibles cuadros de depresión y ansiedad.

- Se concluye también que la presente investigación, indica relaciones entre el nivel de consistencia y la dependencia, donde se aprecia que las participantes que perciben el mismo estilo parental tanto para la madre como el padre presentan mayor probabilidad de desarrollar una dependencia, al contrario de aquellas que difieren en la percepción de los estilos parentales de su padre y de su madre, esto se puede explicar mediante la ley de compensación, donde la carencia de afecto por parte del padre puede ser recompensada por la madre o viceversa.

Recomendaciones

- Se recomienda analizar cada caso de manera individual donde se identifique a profundidad los efectos que la dependencia ha traído en la vida de las participantes que mediante los test aplicados indican una posible inclinación a mencionada dependencia.
- Se debe dar a conocer a todos los miembros del Instituto sean mujeres o hombres la conceptualización de la dependencia, sus características, orígenes y consecuencias, para detectar vulnerabilidad ante la misma y prevenirla.
- Se sugiere informar a las participantes sobre las relaciones en pareja, la diferencia de amar y depender, para ello se propone libros de superación y autoayuda que son mencionados en esta investigación, donde la mujer puede encontrar una guía mediante la reflexión y seguimiento de casos planteados.
- Se recomienda brindar talleres sobre amor propio, confianza en uno mismo, personalidad, entre otros, centradas todas en elevar la autoestima, buscar la superación personal y evitar problemas como la ansiedad y depresión.

Discusión

En una investigación en Bogotá, Quiñones & Wilson (2013), indican que no existe una correlación entre la dependencia emocional y los estilos parentales, recomendando la detección previa de la dependencia en una población antes de definir los estilos parentales en los cuales fueron criadas las participantes, ya que su muestra no reflejó índices significativos en dependencia. El presente estudio difiere en cuanto al número de participantes que presentan dependencia, puesto que este sí es un valor significativo el cual indica una correlación entre ambas variables.

De igual manera Mamani, Carita, & Aarón (2017), de Lima Perú explican que su trabajo arrojó resultados negativos para la correlación, su estudio está basado en adolescentes entre los 16 y 19 años de edad, los cuales se encuentran en una etapa de adaptación y cambios físicos, emocionales y sociales, los mismos que pueden percibir de manera negativa la relación con sus padres, influenciando de manera significativa en los resultados obtenidos. Al contrario en este estudio la edad de las mujeres participantes va desde los 18 a los 54 años, siendo un mayor número las participantes entre los 27 y 36 años, por lo tanto el error por cuestiones de cambios emocionales a causa de la adolescencia no influye. Ambas investigaciones no aplicaron los mismos tests que se utilizaron en este estudio, sin embargo la investigación científica y las variables fueron las mismas. A manera internacional no se encuentran estudios similares con la aplicación de los tests mencionados.

Se encuentran semejanzas en un estudio realizado en Quito Ecuador, el mismo contexto en el cual se desarrolla esta investigación, el cual trata a madres adolescentes entre 15 y 18 años de edad obteniendo como resultado la correlación de los estilos parentales con la dependencia hacia la pareja, por otra parte dividen en dos a su grupo, estilos parentales consistentes e inconsistentes para los cuales se especificó cada tipo de estilo parental, obteniendo que existe más dependencia

es un estilo parental consistente de tipo negligente y menor dependencia en uno de tipo autoritativo.

Cabe mencionar que los estilos parentales que considera este estudio son basados en una teoría diferente al estudio mencionado, sin embargo ambos llegan a concluir que la dependencia es una carencia de afecto que busca ser subsanada.

En la investigación, llevada a cabo por Momene & Estévez, se evidencia que las relaciones de pareja están relacionadas con los lazos afectivos conformados en la infancia. Es decir a mayor insatisfacción en las necesidades de la infancia mayor inestabilidad en las relaciones de pareja. Los autores indican que una mayor prevalencia de dependencia emocional indica un desapego, abuso, abandono y negligencia por parte de la figura materna. Concordando estos resultados con los arrojados en el presente estudio. El lazo fuerte hacia la madre con respecto a las hijas mujeres, se entiende a través de la Teoría de Bowlby, el cual enfatiza como “principal figura de apego” a la madre.

En cuanto a teorías se encuentra un desacuerdo con Riso, (2008) en su planteamiento sobre la causa de la dependencia emocional puesto que él afirma que la origina una infancia sobreprotegida donde la persona no se ha enfrentado nunca a la frustración y estrés, ya que por lo que considera al mundo hostil y peligroso. Difiere con el presente estudio puesto que aquí se aporta a la teoría de Castello (2005), donde explica que la dependencia es una carencia de afecto, cuya gravedad depende de la magnitud de estas carencias. A su vez implica otros factores como el mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima, los factores biológicos y socioculturales (p. 114).

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Tema

Talleres para disminuir la Dependencia Emocional, y mejorar los Estilos Parentales en las estudiantes mujeres del Instituto Tecnológico Superior Japón de la Ciudad de Quito, en el año 2019.

Datos informativos de la Propuesta

Institución Beneficiaria:	Instituto Tecnológico Superior Japón
Ubicación:	Marieta de Veintimilla
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Parroquia:	Pomasqui

Justificación

Los resultados obtenidos, indican que más de la mitad de la muestra presenta una posible dependencia, es decir un 54% de estudiantes de la muestra puntúan niveles altos, por ello se cree pertinente el desarrollo de talleres para la promoción, detección e intervención de este padecimiento.

El bienestar de cada estudiante es responsabilidad primordial de la institución en cuestión, sin embargo no se evidencian planes de intervención psicológica en este Instituto. Se plantea el desarrollo de talleres lúdicos para subsanar esta necesidad.

Se considera importante no solo abordar a la Dependencia Emocional, sino abarcar de una manera superficial a los Estilos Parentales, puesto que muchas de las estudiantes son o van a ser madres, donde es fundamental la enseñanza de los estilos de crianza y las repercusiones que estos tienen en el desarrollo de la persona.

Los Estilos Parentales forjan la calidad de relaciones que mantiene la persona a lo largo de su vida, conformados por dos factores claves; el afecto y el control, por ello que una carencia de afecto como se percibe en las participantes seleccionadas para el estudio, da como resultado una posible presencia de dependencia emocional hacia su pareja, donde la mujer busca subsanar una necesidad carente de afecto que no logrará cumplir nunca. Es indispensable la creación de talleres para dar a conocer características fundamentales de la Dependencia.

Objetivos

Objetivo General

- Disminuir la Dependencia Emocional, y mejorar los Estilos Parentales en las estudiantes mujeres del Instituto Tecnológico Superior Japón.

Objetivos Específicos

- Concientizar sobre los Estilos Parentales y su influencia en el desarrollo de la Dependencia Emocional, mediante material lúdico que permita a las estudiantes poner en práctica lo aprendido con sus hijos.
- Intervenir en casos de posible presencia de Dependencia, detectados en este estudio, a través de técnicas individuales que permitan elevar la autoestima y proporcionar herramientas para una relación en pareja adecuada.
- Proporcionar información veraz sobre la Dependencia Emocional, sus principales características, causas y consecuencias, con la finalidad de prevenir padecimientos futuros.

Estructura técnica de La Propuesta

Consta de 5 talleres, cada taller aborda una temática relevante del problema en cuestión, se aplican técnicas adecuadas para el cumplimiento de los objetivos planteados. Se opta por un trabajo individual a manera de intervención en aquellas participantes donde se ha detectado una posible dependencia y un trabajo grupal con el resto de la población orientado a la promoción de la Dependencia Emocional.

Las temáticas son de carácter consecutivo, por lo cual se recomienda la asistencia a todos los talleres. Se desarrollará un taller por día, evitando así la pérdida de interés por parte de las participantes.

Se plantea desarrollar la propuesta en las aulas del Instituto Tecnológico Superior Japón, los días sábados en jornada normal. Cabe señalar la importancia del consentimiento previo de las autoridades de la institución al cronograma de desarrollo de los talleres, tratando de no interrumpir en gran medida la jornada académica.

Diseño técnico de La Propuesta

Para el desarrollo de la propuesta se pretende dividir al grupo de estudiantes mujeres en dos; un primer grupo conformado por todas las estudiantes mujeres del instituto y un segundo grupo por aquellas estudiantes que han indicado padecer una posible dependencia mediante la aplicación del test.

Los talleres son de carácter Cognitivo conductual, donde se plantea cambiar la visión que tiene cada mujer participante de sí misma y las relaciones afectivas que mantiene hasta ahora, buscando su propio bienestar.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PROPUESTA:

“Talleres para disminuir la Dependencia Emocional, y mejorar los Estilos Parentales en las estudiantes mujeres del Instituto Tecnológico Superior Japón.”

Autor

Estévez Alarcón Irene Sofía

Quito- Ecuador

2020

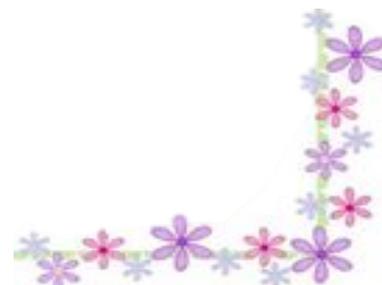
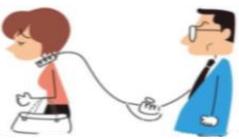


Tabla 8
 Tabla General de Planificación de Talleres

	TEMÁTICA	OBJETIVO	TIEMPO	RECURSOS	PRESUPUESTO
TALLER 1	¿Qué es la Dependencia Emocional?  https://ricardogiardino.com	Entender el concepto de dependencia emocional, mediante la identificación de características, causas y consecuencias.	4 horas	Espacio, marcadores, pizarrón, proyector, laptop, parlantes, lana.	Financiamiento propio
TALLER 2	Fomentemos la Autoestima  https://carmensancho.es	Aumentar la autoestima de las participantes, con un impacto en sus sentimientos, percepciones y comportamientos.	4 horas	Espacio, marcadores, cartulina, proyector, parlantes.	Financiamiento propio
TALLER 3	Mi Plan de Vida  www.pinterest.com	Establecer un Plan de vida, fijando metas y objetivos a corto y largo plazo, así como las estrategias para conseguirlos.	4 horas	Proyector, laptop, hojas, esferos, pinturas, lana, globo, sobre	Financiamiento propio
TALLER 4	Mi pareja ideal  http://lacorrientenicaragua.org	Concientizar sobre la importancia de las relaciones afectivas sanas, las bases de una relación estable y la importante elección de pareja.	4 horas	Revistas, tijera, goma, papelotes, laptop, parlante, proyector	Financiamiento propio
TALLER 5	¿Cómo ser una mejor madre?  www.pinterest.com	Aprender pautas claves para la crianza de los hijos, concientizando en la importancia de los estilos parentales en el desarrollo de la persona.	4 horas	Hojas, pinturas, proyector, sombreros, parlantes.	Financiamiento propio

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora

TALLER 1

Tema ¿Qué es la Dependencia Emocional?

Tabla 9
Planificación Taller 1

	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Dar la bienvenida al taller, seguido de una breve explicación sobre la temática y lo que se pretende lograr.	Brindar una inducción a las participantes, para la mejor comprensión del taller y compromiso en el desarrollo del mismo.	Espacio amplio libre de mesas y sillas (Aula despejada).	30 minutos
	Ejercicios de respiración.	Preparar para el inicio del taller a las participantes mediante la oxigenación, captando así la mayor atención posible.		
DESARROLLO	Lluvia de ideas sobre el tema.	Evaluar el nivel de conocimiento sobre el tema, aclarar ideas erróneas o confusas sobre el concepto	Marcadores, pizarrón, proyector, laptop, parlantes, espacio abierto.	3 horas (receso de 10 minutos entre actividad)
	Observar el video: "Dependencia Emocional"  https://www.youtube.com/watch?v=CckH-	Reflexionar sobre el video observado, diferenciando entre amor y dependencia.		
	Formar grupos de tres integrantes, donde se dramaticen casos de Dependencia Emocional.	Observar características de la Dependencia y plantear posibles soluciones a este padecimiento.		
CIERRE	Dinámica Tingo- Tango	Evaluar el grado de comprensión, de la temática. Contestar dudas e inquietudes que surjan.	Marcador, lana.	30 minutos
	Telaraña de ideas y emociones.	Reflexionar sobre la temática. Medir el nivel de concientización logrado.		

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora



ps://www.siquia.com

Tabla 10
Actividades Taller 1

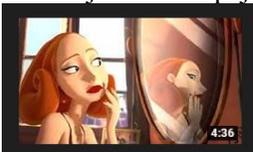
ACTIVIDADES TALLER 1	DESARROLLO
Ejercicios de respiración	<ul style="list-style-type: none"> • Cerrar los ojos, • respirar y exhalar en tiempos cortos, • repetir por tres veces.
Dramaticemos la Dependencia Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de tres integrantes, • Dramatizar casos de Dependencia Emocional. • Socializar las posibles soluciones a los casos presentados.
Tingo tango	<ul style="list-style-type: none"> • Pasar el marcador hasta escuchar la palabra tango • La última persona con el marcador debe contestar preguntar sobre el tema.
Telaraña de ideas y emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Formar un círculo con todas las participantes • Pasar una lana a la compañera, • Decir una frase sobre el tema que le gustaría se quedase en ella.

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora

TALLER 2
Tema: Fomentemos la Autoestima

Tabla 11
 Planificación Taller 2

	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Dar la bienvenida al taller, con una breve introducción a la temática.	Expresar los objetivos que se pretenden cumplir.	Espacio amplio	30 minutos
	Ejercicios de estiramiento	Dar fin a la actividad realizada, para continuar con el desarrollo del taller		
DESARROLLO	Observar el video: “Boudin La Oveja Rapada”  https://youtu.be/bF4_Xm6RIQQ	Reflexionar sobre el video, emitiendo conclusiones sobre el caso expuesto.	Marcadores, cartulinas, proyector, laptop	3 horas (receso de 10 minutos entre actividad)
	Mis virtudes	Examinar las propias virtudes y analizar las cosas que nos hacen sentir bien.		
	¿Cómo me ven los demás? Cualidades.	Reconocer las virtudes de los demás. Valorar las cualidades que los demás creen que poseo.		
CIERRE	Observar el video: “Una mujer en el espejo”  https://www.youtube.com/watch?v=74RDgJsLjnE	Reflexionar sobre la autoimagen y el impacto que genera los estereotipos en nosotras.	Proyector, laptop, parlantes.	30 minutos
	¿Cómo me veo?	Concientizar sobre la importancia del amor propio, reflexionando en nuestras propias emociones.		

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Investigadora



Tabla 12
Actividades Taller 2

ACTIVIDADES TALLER 2	DESARROLLO
Ejercicios de estiramiento	<ul style="list-style-type: none">• Brazos arriba, abajo, laterales, al pie izquierdo, al pie derecho• Cerramos con un abrazo fuerte.
Mis virtudes	<ul style="list-style-type: none">• Realizar su silueta en una cartulina• escribir dentro nuestras virtudes• por fuera escribir cosas que nos hacen sentir bien.
¿Cómo me ven los demás? Cualidades.	<ul style="list-style-type: none">• Pegar una cartulina en su espalda,• Colocarse en círculo, con un marcador en la mano.• Escribir en las cartulinas de sus compañeras una cualidad que considere posea ella.• Al terminar compartir lo escrito con todas.
¿Cómo me veo?	<ul style="list-style-type: none">• Cerrar los ojos e imaginar que se tiene al frente a ella misma,• Pensar que se diría al verse derrotada y cansada,• Explicar cómo se siente en ese momento.• Cambiar la visión e imaginarse lo más hermosa posible,• Explicar cómo se siente y que se diría. Abrir los ojos.

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Investigadora

TALLER 3
Tema: Mi Plan de Vida

Tabla 13
Planificación Taller 3

	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Dar la bienvenida al taller, con una breve introducción a la temática.	Expresar los objetivos que se pretenden cumplir con la temática planteada	Espacio amplio.	30 minutos
	Dinámica ¿Hola cómo estás?	Integrar al grupo, reconociendo nombres y estados de ánimo.		
DESARROLLO	¿Qué es el Plan de Vida?	Dar a conocer que es un Plan de vida, para que sirva y en que consiste.	Proyector, laptop, hojas, esferos y pinturas.	3 horas (receso de 10 minutos entre actividad)
	Mis Fortalezas y Debilidades.	Identificar capacidades y virtudes, acompañadas de rasgos negativos		
	Mi Plan de Vida	Plantear metas y objetivos en la vida, así como actividades estratégicas para lograr cumplirlos.		
CIERRE	Me comprometo a....	Generar un compromiso consigo mismo para cumplir sus objetivos y metas planteadas.	Hoja, Lana, sobre y un globo.	30 minutos

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Investigadora



<https://www.salud180.com/salud-dia-di>

Tabla 14
Actividades Taller 3

ACTIVIDADES TALLER 3	DESARROLLO
<p>Dinámica ¿Hola como estas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formar un círculo con todas las participantes y seleccionar un voluntario para que sea la persona que inicie el juego. • Esta persona debe correr por fuera del círculo, hasta escoger a otra, debe tocar su hombro y decir; <i>Hola, me llamo (nombre) y estoy (estado de ánimo con gesto) tu como estas?</i> • A lo que la otra persona responde <i>me llamo (nombre) y estoy (estado de ánimo con gesto)</i>. • Ambos deben correr en direcciones contrarias hasta llegar al puesto vacío. • La persona que no alcanzó a ocupar el lugar, sigue con el juego.
<p>Mis Fortalezas y Debilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar una hoja de papel bond a cada participante, en ella deben dibujar ambas manos. • Colocar en el dibujo de su mano derechas, las fortalezas que crea tener. • Escribir en el dibujo de su mano izquierda, las debilidades. • Colorear y compartir con el grupo.
<p>Mis Plan de Vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar mis Objetivos (general). • Identificar mis Metas (especifico). • Establecer un periodo de tiempo para cumplirlos. • Definir las acciones que voy a realizar (que/ como/cuando/ con que) • Identificar posibles limitaciones.
<p>Me comprometo a....</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir en una hoja compromisos para cumplir su plan de vida. • Colocar la hoja en un sobre y amarrar con lana a un globo. • Lanzar en un campo abierto los globos con los propósitos a cumplir.

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Investigadora

TALLER 4
Tema: Mi Pareja Ideal



<https://dominios-encantados.fandom.com>

Tabla 15

Planificación Taller 4

	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Dar la bienvenida al taller, con una breve introducción a la temática.	Expresar los objetivos que se pretenden cumplir con la temática planteada.	Espacio amplio.	30 minutos
	Dinámica; Sigamos la historia “El amor de Luci”.	Desarrollar la creatividad para formar historias, recordar conocimientos previos del Taller 1.		
DESARROLLO	El hombre de mis sueños.	Reconocer características indispensables que debe tener “el hombre de mis sueños”. Analizar nuestras parejas con el modelo planteado.	Revistas, tijera, goma, papelotes. Laptop, parlantes, proyector, cartulinas.	3 horas (receso de 10 minutos entre actividad)
	Observar el video: “La Bruxa”  https://youtu.be/jFxaNN7JMag	Reflexionar sobre los ideales de pareja y la importancia de valorar a las personas que se encuentran a nuestro alrededor.		
	Los anteojos.	Comparar las características de una relación sana y una relación toxica.		
CIERRE	Observar el video: “Cómo funcionan las relaciones”  https://www.youtube.com/watch?v=hG5xrpDuEuE	Reflexionar sobre el video presentado. Medir el nivel de comprensión del tema, mediante preguntas abiertas y cerradas.	Hoja, esfero, laptop, parlantes, proyector.	30 minutos

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora

Tabla 16
 Actividades Taller 4

ACTIVIDADES TALLER 4	DESARROLLO
<p>Dinámica; Sigamos la historia “El amor de Luci”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a las participantes en que consiste la dinámica. • Empezar a narrar la historia; <i>Luci es una mujer de 21 años, alta, con cabello rubio, un poco cachetona a su parecer. Ella mantiene un noviazgo con Marcos desde hace 5 años, pronto se van a casar, toda su familia está contenta y la apoya. Marcos es un empresario que constantemente humilla a Luci por ser estudiante. Aunque nunca se ha presentado agresión física, las palabras ofensivas y humillaciones son a menudo. Luci piensa que no puede dejarlo porque sin él ella se sentiría.....</i> • Las participantes deben continuar la historia con una palabra únicamente. • La encargada deberá controlar la historia con frases como; <i>Luci sabe que Marcos es.....; entonces Luci decidió.....; su familia piensa que....., etc.</i>
<p>El hombre de mis sueños</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recortar en revistas características (físicas, emocionales, psicológicas, etc.) que debería tener “el hombre de mis sueños”. • Pegar en un papelote. • Compartir con el grupo. • Analizar diferencias entre el modelo planteado y nuestras parejas
<p>Los anteojos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar dos pares de anteojos por el grupo con la cartulina y tijera. • Pintar unos anteojos de color rojo (relación sana) y otros de color negro (relación toxica). • Colocarse en círculo y pasar los anteojos. • Cada participante debe ponérselos. Al ponerse los anteojos rojos debe expresar que opina de las relaciones sanas, como se siente, como ve a su pareja, como la ve él a ella, expresará lo contrario al ponerse los anteojos negros.

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Investigadora

TALLER 5
Temática: ¿Cómo ser una mejor madre?



<https://es.lovepik.com/image-400249012>

Tabla 17

Planificación Taller 5

	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Dar la bienvenida al taller, con una breve introducción a la temática.	Expresar los objetivos que se pretenden cumplir con la temática planteada.	Espacio amplio, hoja, esfero	30 minutos
	El avión de pensamiento.	Integrar al grupo y evaluar el conocimiento sobre el tema.		
DESARROLLO	Mi madre.	Analizar la relación con su madre en la infancia, adolescencia y etapa actual.	Hoja, pinturas, laptop, proyector, Sombreros de colores (amarillo, negro, blanco, verde, azul), bolsa para sorteo	3 horas (receso de 10 minutos entre actividad)
	Los Estilos Parentales	Definir los estilos parentales, así como la importancia de la relación madre-hija en el desarrollo personal.		
	Los sombreros de colores.	Desarrollar la capacidad de análisis, crítica y creación de estrategias para la crianza de los hijos.		
CIERRE	Mis trucos para ser una madre ejemplar.	Reflexionar sobre la importancia de ser una buena madre, identificar consejo para un estilo de crianza adecuado.	Hoja, esfero, laptop, parlantes, proyector.	30 minutos
	Relación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional	Emitir conclusiones finales sobre la relación de los estilos parentales y la dependencia emocional, a modo de prevención.		

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora

Tabla 18

Actividades Taller 5

Fuente: Investigación de Campo

ACTIVIDADES TALLER 5	DESARROLLO
<p>El avión del pensamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar una hoja de papel a cada participante, pedir que en ella escriban su nombre y abajo la razón por la que consideran que una madre es buena o mala. • Pedir que doblen la hoja en forma de un avión. Todas las participantes deben lanzar su avión. • Cada una debe tomar un avión que no sea el suyo, abrirlo y dirigirse a la dueña. • Conversar sobre la idea escrita.
<p>Mi madre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar una hoja y colores. • Dividir la hoja en tres sección (infancia/ adolescencia/ etapa actual). Dibujar a su madre y la relación que tenía con ella en cada etapa. • Compartir con el grupo el dibujo.
<p>Los sombreros de colores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colocarse en círculo y explicar la dinámica. • En una bolsa de sorteo colocar los 5 sombreros. • Cada participante selecciona un sombrero al azar y actúa conforme el color del mismo; <i>Amarillo; aspectos positivos /Negro; aspectos negativos</i> <i>Blanco; aporte significativo /Verde; un consejo creativo</i> <i>Azul; conclusión</i>
<p>Mis truquitos para ser una madre ejemplar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En un sobre cada participante debe escribir mínimo 10 consejos para ser una mejor madre. • Sellar el sobre y entregar a la encargada. • A manera de sorteo se entrega una carta a cada participante.

Elaborado por: Investigadora

Referencias

- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., Woscoboinik, N., & UNICEF. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*.
- Arregui, L. A. (2003). Función paterna, pautas de crianza y desarrollo psicológico en adolescentes. *Acción Pedagógica*, 12(1), 20-30.
- Association., A. P. (2010). *APA. Diccionario conciso de psicología*. Editorial El Manual Moderno.
- Barroso, O. (2014). El apego adulto: la relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia en la elección y las dinámicas de pareja. . *Revista digital de medicina psicosomática y psicoterapia*, 4(1), 1-25.
- Bates, J., Pettit, G., Dodge, K., & Ridge, B. (1998). Interaction of temperamental resistance to control and restrictive parenting in the development of externalizing behavior. *Developmental psychology*, 34(5), 982.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of early adolescence*, 11(1), 56-95.
- Becker, W. (1964). Consequences of different kinds of parental discipline. En M. H. (eds.), *Review of child development research* (Vol. 1). New York: Russell Sage Foundation.
- Bouquet, R., & Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115.
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo y Pérdida*. (Quinta ed.). Madrid: Ediciones Morata S,A.
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto dependencia emocional. . *In I Congreso Virtual de Psiquiatría*, 5. Obtenido de <http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/me>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y Tratamientos* (Vol. 1). Madrid: Psicología Alianza Editorial. Obtenido de <http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencia>
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Divers. Perspect. Psicol.*, 6(1), 111-21.

- De la Villa-Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, A., & Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia psicológica*, 36(3), 156-166.
- Escalante, Y., López, J., Keb, R., Canto, M., & Chan, N. (2011). La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 14(3), 176-193.
- Estévez, A., & Calvete, E. (2007). Esquemas cognitivos en personas con conducta de juego patológico y su relación con experiencias de crianza. *Clinica y Salud*, 18(1).
- Gayol, G., & Ramos, L. (2002). Gayol, G. N., & Ram. Construcción y validación del instrumento de codependencia (ICOD) para las mujeres mexicanas. *Salud Mental*, 38-48.
- Gómez, Y., Vallejo, V., Villada, J., & Zambrano, R. (2010). Propiedades psicométricas del Instrumento de Lazos Parentales (Parental Bonding Instrument, pbi) en la población de Medellín, Colombia. *Revista Pensando Psicología*, 6(11), 65-73.
- Gómez Maquet, Y., Villada Zapata, J. A., Vallejo Zapata, V. J., & Zambrano Cruz, R. (2009). Caracterización de los lazos parentales en estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia. *Revista Pensando Psicología*, 6(11), 65-73.
- Gonzalez, V., Santamaria, J., Merino, L., Montero, E., Fernandez, D., & Ribas, J. (2018). Dependencia Emocional en mujeres: Una revisión de la Literatura empírica. *Psicomática y Psiquiatría*, 40-53.
- Hanako, S., & Toshinori, K. (2011). El instrumento de vinculación parental: un modelo de estructura de cuatro factores con una muestra de universidad japonesa. *The Open Family Studies Journal*, 4, 89-94.
- Jiménez, M., de la Villa, M., & Sirvent Ruiz, C. (2009). Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*.
- Liebert, R., & Spiegel, L. (2000). Personalidad: Estrategias y Temas.
- López, C. (2012). Estado del arte de la relación entre los estilos parentales y el temperamento en niños. (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).

- López, E., Pérez, S., Ochoa, G., & Ruíz, D. (2008). Adolescent aggression: Effects of gender and family and school environments. *Journal of Adolescence*, 31(4), 433-450.
- López, S., Calvo, J., & Menéndez, M. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teoría de la educación. *Revista interuniversitaria*, 20.
- Mamani , B., Carita, Q., & Aarón, E. (2017). Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este. *Tesis para licenciatura*. Universidad Peruana Unión, Lima.
- Maquet, Y., Zapata, V., Zapata, J., & Cruz, R. (2012). Propiedades psicométricas del instrumento de Lazos Parentales (Parental Bonding Instrument, PBI) en la población de Medellín, Colombia. En J. D. Ledesma, *Memorias de la IV Jornada de Investigación. 2010* (págs. 482-494). Bogota: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.
- Martinez, E., & Morán, R. (2001). Piferencias entre padres y adolescentes en la percepción del estilo educatito parental: afecto y normas-exigencias. En *Apuntes de Psicología* (Vol. 19, págs. 235-259.). Colegio Oficial de Psicólogos.
- McDowell, D. J. (2003). Differences between mothers' and fathers' advice-giving style and content: Relations with social competence and psychological functioning in middle childhood. *Merrill-Palmer Quarterly* 55-76., 55-76.
- Medina, A., Moreno, M., Lillo, R., & Guija, J. (2014). LA DEPENDENCIA EMOCIONAL: Aspectos jurídicos y psiquiátricos. 87. Cordoba.
- Melis, F., Dávila, M., Ormeño, V., Vera, V., Greppi, C., & Gloger, S. (2001). Estandarización del PBI (Parental Bonding Instrument), versión adaptada a la población entre 16 y 64 años del Gran Santiago. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 39(2), 132-139.
- Menéndez, S. J. (2008). Familia y adaptación escolar durante la infancia. XXI. *Revista de Educación*, 10, 97-110.
- Momene, J., & Estévez, A. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso

- psicológico en las relaciones de pareja adultas. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 26(2), 359-378.
- Moore, S. G. (1997). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. En ERIC, *Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education*. University of Illinois.
- Noriega, G. (2011). *ICOD Instrumento de Codependencia*. Mexico: Manual Moderno.
- Norwood, R. (1986). *Las mujeres que aman demasiado*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor, S.A. de C.V.
- Palacios, J. (1988). Las ideas de los padres sobre la educación de sus hijos. *Sevilla: Instituto de Desarrollo Regional*, 16-28.
- Parker, G. T. (1979). A parental bonding instrument. *British journal of medical psychology*, 52(1), 1-10.
- Quiñones, N., & Wilson, J. (2013). Relación entre estilos parentales percibidos y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos. (*Bachelor's thesis*). Universidad de la Sabana, Bogota.
- Ramírez, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?. *Accion psicologica*, 12(1), 65-78.
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y Desarrollo de los hijos: Practicas de crianza. *Estudios pedagógicos*, 31(2), 167-177.
doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Riso, W. (2008). *¿Amar o Depender?* Barcelona: Norma SA Editorial.
- Santamaría, J. J. (2015). (2015). Perfil psicopatológico de pacientes con Dependencia Emocional. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatria de enlace*, 116, 36-46.
- Sirvent, C., & Moral, M. V. (2007). La dependencia sentimental o afectiva. *In Anales de Psiquiatría*, 23(3), 92-93.
- Sumoza, A. A. (2013). Estilos de crianza parental percibidos en la infancia como factores de predisposición motivacional. *Psicologia para América Latina*, 24, 5-18.

U.N.I.C.E.F. (2011). *Herramientas para la crianza*. Uruguay.

Yankovic, B. (2011). *Emociones, Sentimientos, Afectos. El desarrollo emocional*.

Obtenido de

<http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo>

llo

Anexos

ICOD Cuestionario Gloria Noriega Gayol

Nombre _____ Ocupación _____ Estado civil _____
Edad _____ Escolaridad _____

Las siguientes preguntas tienen como fin conocer las experiencias específicas que usted pudo haber vivido en su relación de pareja. Favor de marcar con una "X" la respuesta que mejor corresponda.

	No	Sí			Puntuación
		Poco	Regular	Mucho	
1. ¿Justifica a su pareja por las faltas que cometo?	0	1	2	3	
2. ¿En lugar de lo que usted quiere, hace lo que su pareja desea?	0	1	2	3	
3. ¿Le cuesta mucho trabajo tomar decisiones?	0	1	2	3	
4. ¿Le resulta difícil identificar lo que siente?	0	1	2	3	
5. ¿Hace a un lado sus propios valores y convicciones por aceptar los de su pareja?	0	1	2	3	
6. ¿Aparenta estar feliz aunque se sienta mal?	0	1	2	3	
7. ¿Atiende las necesidades de su pareja antes que las suyas?	0	1	2	3	
8. ¿Procura evitar enojarse por temor a perder el control?	0	1	2	3	
9. ¿Hace cosas que le corresponden a otros miembros de su familia?	0	1	2	3	
10. ¿Hace como si todas las cosas estuvieran bien en su vida, cuando realmente no lo están?	0	1	2	3	
11. ¿Para no tener problemas evita decir lo que le molesta?	0	1	2	3	
12. ¿Cuando está contenta, de pronto siente temor de que algo malo suceda?	0	1	2	3	
13. ¿Por momentos se siente desprotegida?	0	1	2	3	
14. ¿Le resulta difícil manejar situaciones inesperadas?	0	1	2	3	
15. ¿Piensa que sería peor tratar de resolver el problema que tiene con su pareja?	0	1	2	3	
16. ¿Cree haber perdido la capacidad de sentir?	0	1	2	3	
17. ¿Teme quedarse sola?	0	1	2	3	
18. ¿Evita expresar su opinión cuando sabe que es diferente a la de su pareja?	0	1	2	3	
19. ¿Se siente confundida por sus sentimientos?	0	1	2	3	
20. ¿Acepta hacerse cargo de demasiadas cosas y después se siente abrumada de trabajo?	0	1	2	3	
21. ¿Se preocupa mucho por los problemas de otros?	0	1	2	3	
22. ¿La manera de ser de su pareja la lleva a aislarse del resto del mundo?	0	1	2	3	
23. ¿Permite groserías y malos tratos de su pareja?	0	1	2	3	
24. ¿Siento mucho miedo de que su pareja se enoje?	0	1	2	3	
25. ¿Acepta tener relaciones sexuales, sin realmente desearlo, para no disgustar a su pareja?	0	1	2	3	
26. ¿Sufre dolores de cabeza y/o tensión en el cuello y la espalda?	0	1	2	3	
27. ¿Evita expresar sus sentimientos por temor a ser criticada?	0	1	2	3	
28. ¿La admiran por ser comprensiva, aunque otros hagan cosas que la fastidian?	0	1	2	3	
29. ¿Le resulta difícil saber lo que realmente quiere hacer con su vida?	0	1	2	3	
30. ¿Le cuesta trabajo aceptar formas de hacer las cosas que sean distintas a las suyas?	0	1	2	3	

Nota: Este cuestionario está impreso en rojo. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

 **Manual Moderno®**
D.R. © 2011 por
Editorial Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Santos 206, Col. Hipódromo, 06100, México, D.F.
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria
Editorial Mexicana, Reg. núm. 39

Total

Instrumento de Lazos Parentales (P.B.I)

(Parker, Tuplin & Brown, 1979) (Adaptado por Vallejo, Villada & Zambrano, 2007)

INSTRUCCIONES

Este cuestionario incluye una lista de algunas actitudes y conductas de los padres. Responda dentro del paréntesis con base en como usted recuerde a su **madre** hasta la edad de 16 años.

- 3= Siempre pasaba
- 2= Algunas veces pasaba
- 1= Rara vez pasaba
- 0= Nunca pasaba

MADRE

- | | |
|---|-----|
| 1. Hablaba conmigo en voz cálida y amigable. | () |
| 2. No me ayudaba tanto como yo lo necesitaba. | () |
| 3. Me dejaba hacer cosas que me gustaba hacer. | () |
| 4. Parecía emocionalmente fría conmigo. | () |
| 5. Parecía entender mis problemas y preocupaciones. | () |
| 6. Era cariñosa conmigo. | () |
| 7. Le gustaba que yo tomara mis propias decisiones. | () |
| 8. No quería que yo creciera. | () |
| 9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía. | () |
| 10. Invadía mi intimidad. | () |
| 11. Disfrutaba hablar conmigo. | () |
| 12. Frecuentemente me sonreía. | () |
| 13. Tendía a consentirme. | () |
| 14. Parecía que no entendía lo que yo quería o necesitaba. | () |
| 15. Me dejaba tomar mis propias decisiones. | () |
| 16. Me hacía sentir que no me quería. | () |
| 17. Podía hacerme sentir mejor cuando yo estaba disgustado/a. | () |
| 18. No hablaba mucho conmigo. | () |
| 19. Trataba de hacerme sentir dependiente de ella. | () |
| 20. Sentía que no podía cuidar de mi mismo/a, si no estaba cerca. | () |
| 21. Me daba tanta libertad como yo quería. | () |
| 22. Me dejaba salir a menudo, cuando yo quería. | () |
| 23. Fue sobreprotectora conmigo. | () |
| 24. No me alababa. | () |
| 25. Me dejaba vestir como yo quería. | () |

Instrumento de Lazos Parentales (P.B.I)

(Parker, Tuplin & Brown, 1979) (Adaptado por Vallejo, Villada & Zambrano, 2007)

INSTRUCCIONES

Este cuestionario incluye una lista de algunas actitudes y conductas de los padres. Responda dentro del paréntesis con base en como usted recuerde a su **padre** hasta la edad de 16 años.

- 3= Siempre pasaba
- 2= Algunas veces pasaba
- 1= Rara vez pasaba
- 0= Nunca pasaba

	PADRE
1. Hablaba conmigo en voz cálida y amigable.	()
2. No me ayudaba tanto como yo lo necesitaba.	()
3. Me dejaba hacer cosas que me gustaba hacer.	()
4. Parecía emocionalmente frío conmigo.	()
5. Parecía entender mis problemas y preocupaciones.	()
6. Era cariñoso conmigo.	()
7. Le gustaba que yo tomara mis propias decisiones.	()
8. No quería que yo creciera.	()
9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía.	()
10. Invadía mi intimidad.	()
11. Disfrutaba hablar conmigo.	()
12. Frecuentemente me sonreía.	()
13. Tendía a consentirme.	()
14. Parecía que no entendía lo que yo quería o necesitaba.	()
15. Me dejaba tomar mis propias decisiones.	()
16. Me hacía sentir que no me quería.	()
17. Podía hacerme sentir mejor cuando yo estaba disgustado/a.	()
18. No hablaba mucho conmigo.	()
19. Trataba de hacer sentir dependiente de él.	()
20. Sentía que no podía cuidar de mi mismo/a, si no estaba cerca.	()
21. Me daba tanta libertad como yo quería.	()
22. Me dejaba salir a menudo, cuando yo quería.	()
23. Fue sobreprotector conmigo.	()
24. No me alababa.	()
25. Me dejaba vestir como yo quería.	()

Quito 27 de Diciembre del 2018

Doctor.-

Andrés Subía MSc

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

De mis consideraciones:

En atención al Oficio S/N de fecha 26 de Diciembre del 2018, suscrito por la Srta. Irene Sofía Estévez Alarcón, en el cual solicita realizar la aplicación de dos instrumentos psicológicos a las estudiantes del Instituto Tecnológico Japón como complemento de su tesis previa a la obtención de la licenciatura.

En contexto autorizo la solicitud.

Con sentimientos de distinguida consideración

Atentamente,

Alexis Benavides MSc.

**DIRECTOR ACADÉMICO
INSTITUTO TECNOLÓGICO JAPÓN**