

# **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**

### **CARRERA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

#### **TEMA:**

---

**“VULNERABILIDAD AL CONSUMO DE SUSTANCIAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA HIPATIA CÁRDENAS DE BUSTAMANTE, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2017”**

---

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Investigación Fenomenológica Descriptiva

#### **Autor**

Rueda Granda Josselin Estefania

#### **Tutor**

Psicóloga Educativa, Gordon Jacqueline

**Quito**

**2018**

## **APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION**

Yo, JACQUELINE GORDON, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación “VULNERABILIDAD AL CONSUMO DE SUSTANCIAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA HIPATIA CÁRDENAS DE BUSTAMANTE, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2017”, desarrollado por Rueda Granda Josselin Estefania, estudiante de la Carrera de Psicología para optar por el Título de Licenciada en Psicología ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito, de enero del 2018

---

Psicóloga Educativa, Gordon Jacqueline

**C.C.: 1715957955**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

El abajo firmate, en calidad de estudiante de la carrera de Psicología, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito, de enero del 2018

---

Josselin Estefania Rueda Granda

C.C.:171897600-2

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **VULNERABILIDAD AL CONSUMO DE SUSTANCIAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO CON LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA HIPATIA CARDENAS DE BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2017**, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología , reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman:

.....

.....

.....

Quito, de enero del 2018

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios por darme la fortaleza necesaria y la sabiduría para la culminación de mi proyecto investigativo. A mi madre María Luisa Granda que siempre me brindó su apoyo incondicional y palabras de aliento cuando más lo necesitaba. A mi padre Juan Rueda que sin importar el sacrificio de su trabajo supo brindarme lo necesario, a mi hermano Juan Rueda que siempre estuvo a mi lado apoyándome y mi hijo Lionel que fue mi inspiración para poder seguir adelante.

Josselin Rueda

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Tecnológica Indoamérica, mi segundo hogar donde hice realidad mi sueño de convertirme en una profesional. Y de todo corazón a cada uno de mis licenciados que formaron parte de este proceso de formación brindándome cada uno de sus conocimientos.

Josselin Rueda

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	iii
APROBACIÓN TRIBUNAL .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
RESUMEN .....	xi
SUMMARY .....	i
<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>1</b>
Contextualización .....	3
Macro .....	3
Meso .....	4
Micro .....	6
Antecedentes.....	6
Recursos .....	8
Recursos materiales .....	8
Recursos Humanos .....	8
Recursos tecnológicos .....	8
Presupuesto.....	8
<b>CAPITULO I .....</b>	<b>9</b>
<b>VULNERABILIDAD AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.....</b>	<b>9</b>
Vulnerabilidad .....	9
Consumo.....	9
Sustancias Psicoactivas .....	10
Patrones de Consumo .....	12
Vulnerabilidad del consumo de sustancias en la sociedad actual.....	13

La edad de inicio de consumo de sustancias psicoactivas.....	14
Familia y Consumo de Sustancias Psicoactivas .....	14
Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes....	15
Contexto Familiar y Consumo de Sustancias Psicoactivas .....	16
Consumo de sustancias psicoactivas en entornos recreativos entre estudiantes .....	16
Estructuración de las Prácticas de Consumo de Sustancias Psicoactivas.....	17
Conceptos relacionados con las sustancias psicoactivas .....	17
Dependencia de sustancias .....	18
<b>RENDIMIENTO ACADÈMICO .....</b>	<b>20</b>
Investigaciones sobre el Rendimiento Académico.....	20
Factores que pueden influir en el Rendimiento Académico.....	22
La Adicción y sus Consecuencias: Rendimiento escolar .....	23
Afectan las drogas desempeño escolar .....	24
Bajo desempeño escolar relacionado con el tabaquismo .....	24
Consumo de Sustancias Psicoactivas disminuye rendimiento escolar .....	27
El consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes .....	27
Las drogas afectan el nivel de atención, de concentración y de percepción .....	29
Consumo de Sustancias y el Aprendizaje.....	30
Relación entre Consumo de Sustancias Psicoactivas y el Rendimiento Académico .....	31
Alcoholismo y Drogadicción en relación al Rendimiento Académico .....	31
Sustancias Psicoactivas e Implicación en el aprendizaje.....	32
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>33</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>33</b>
Objetivo General.....	33
Objetivos Específicos .....	33
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>35</b>
<b>METODOLOGIA.....</b>	<b>35</b>
Diseño del Trabajo.....	35
Área de estudio .....	35
Enfoque.....	35



Cuantitativo.- .....	35
Población y Muestra .....	35
Población.- .....	35
Muestra.- .....	36
Instrumento de Investigación.....	37
Procedimientos para obtención y análisis de datos .....	38
Actividades alternativas para la prevención del uso de drogas .....	38
<b>CAPÍTULO III</b> .....	40
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	40
Diagnostico de la Situacion Actual .....	40
Comprobacion de la Hipotesis.....	41
Medidas de Tendencia Central .....	41
<b>CAPITULO IV</b> .....	42
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	42
Conclusiones.....	42
Recomendaciones .....	42
Discusión .....	43
<b>CAPÍTULO V</b> .....	45
<b>LA PROPUESTA</b> .....	45
Tema .....	45
Justificación .....	45
Objetivos.....	46
Objetivo General.....	46
Objetivos Especificos .....	46
Estructura Tecnica de La Propuesta .....	46
Argumentacion Teorica. ....	47
Diseño Tecnico de La Propuesta .....	49
Introduccion.....	51
TALLER N°1 .....	52

TEMA: VIAJANDO CON TODO LO NECESARIO .....	52
TALLER N°2.....	53
TEMA: CONCEPTO BÁSICOS SOBRE ADICCIONES.....	53
TALLER N°3.....	54
TEMA: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EL PROBLEMA DE ADICCIONES ....	54
TALLER N°4.....	55
TEMA: ALTERNATIVAS DE TRATAMIENTO Y REHABILITACIÓN .....	55
BIBLIOGRAFIA .....	56
ANEXOS .....	64
ANEXO 1.- Inventario Autodescriptivo del adolescente (IADA) .....	64
ANEXO 2. Fotografías .....	61
ANEXOS 3. Propuesta .....	74

### **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla N° 1: Población de Estudio.....	36
Tabla N° 2 Correlaciones.....	40

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico N° 1: Población de Estudio.....	36
---	----

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA PSICOLOGÍA**

**TEMA:** “VULNERABILIDAD AL CONSUMO DE SUSTANCIAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO CON LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA HIPATIA CÁRDENAS DE BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2017”

**AUTOR:**

Josselin Estefania Rueda Granda

**TUTOR:**

Psicóloga Educativa. Jacqueline Gordon MSc.

**RESUMEN**

El presente resumen contiene los principales resultados del Estudio de vulnerabilidad del Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar, Quito - 2017. El propósito fundamental del mismo es estimar la magnitud del uso de sustancias psicoactivas en dicha población, como también conocer el rendimiento académico de este grupo frente al uso de sustancias psicoactivas en la cual genere altos o bajos dentro del entorno educativo. Para ello se seleccionó una muestra aleatoria de 395 estudiantes de los cursos de primero y segundo de bachillerato, pertenecientes a la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante en la ciudad de Quito. Para el análisis se incluyeron a 395 estudiantes, la muestra representa a ambos sexos, de edades entre 15 y 17 años. Se procedió a la toma del test IADA lo que ayuda a obtener resultados para dicha propuesta con los estudiantes dentro del ámbito educativo. Haciendo preferencia en la dimensión de la salud en el que se referirá a como describe el adolescente su estado general y como esto se relaciona con su salud. Lo que permite identificar hábitos con respecto a la higiene, alimentación, sueño, orden, entre otros, así como preocupaciones y alteraciones de salud. En términos de los resultados del estudio con relación a la vulnerabilidad del consumo de sustancias psicoactivas y el rendimiento académico, es importante tener presente que la población estudiada son escolares adolescentes de 15 a 17 años de edad lo cual indica que son menores de edad, por lo que el uso y acceso a alcohol y tabaco está legalmente prohibido, por tanto, sería esperable observar cifras acordes de los test aplicados.

**Palabras Claves:** Sustancias Psicoactivas - Rendimiento Académico - Vulnerabilidad

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**THEME:** “VULNERABILITY TO CONSUMPTION OF SUBSTANCES AND THEIR INFLUENCE IN ACADEMIC PERFORMANCE IN THE STUDENTS OF BACHELOR OF THE UNIT HIPATIA CÁRDENAS EDUCATION OF BUSTAMANTE, OF THE CITY OF QUITO, DURING THE YEAR 2017 LESSON”

**AUTHOR:**

Josselin Estefania Rueda Granda

**TUTOR:**

Psicologa Educativa Jacqueline Gordon MSc.

**SUMMARY**

The main purpose of this study is to estimate the magnitude of the use of psychoactive substances in this population, as well as to know the academic performance of this population. Group against the use of psychoactive substances in which it generates high or low within the educational environment. For this purpose, a random sample of 395 students from the first and second high school courses, belonging to the Hipática Cárdenas de Bustamante Educational Unit in the city of Quito, was selected. For the analysis were included 395 students, the sample represents both sexes, aged between 15 and 17 years. The IADA test was taken, which helps to obtain results for this proposal with the students in the educational field. Making preference in the dimension of health in which he will refer to how the adolescent describes his general state and how this relates to his health. This allows to identify habits with respect to hygiene, food, sleep, order, among others, as well as health concerns and alterations. In terms of the results of the study regarding the vulnerability of psychoactive substance use and academic performance, it is important to keep in mind that the population studied are teenage schoolchildren aged 15 to 17 years of age, indicating that they are minors, What the use and access to alcohol and tobacco is legally prohibited, therefore, it would be expected to observe agreeable figures of the applied tests.

**Keywords:** Psychoactive Substances – Academic Performance - Vulnerability

## INTRODUCCION

El tema que se presenta en este trabajo es de gran interés ya que en los últimos años la sociedad ha experimentado una serie de cambios, que de alguna forma están produciendo transformaciones en las pautas de consumo de drogas, siendo éstas, cada vez a edades más tempranas y asociándose al contexto del ocio y la diversión; “está de moda” (Calafat, y otros, 2003, pág. 32) Esto hace que no sea un fenómeno “aislado” que solo afecta a determinados grupos sociales considerados “marginales”, sino que dicho fenómeno forma parte de la cotidianidad de nuestras vidas, afectando a todo tipo de población independientemente de la clase social. (Díaz Aguado, 1997, pág. 24).

Como antecedentes de este trabajo, se analizarán mediante una batería y calificaciones para poder conocer la prevalencia tanto de consumo de sustancias como el rendimiento académico de los jóvenes de bachillerato que estudian en la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante, permitiéndonos así tener los primeros datos de comparación en el cual nos permita darnos cuenta si existe algún tipo de consumo dentro de los estudiantes y si así lo fuera ver cómo influye dentro del rendimiento académico. En ese sentido **(Andrade y Ramírez, 2009)**. Aborda la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de dos universidades de la ciudad de Bogotá, quienes concluyen que existe una relación inversa y débil, pero significativa entre el consumo de alcohol y rendimiento académico es decir, que posiblemente en la medida que aumenta el consumo de alcohol disminuya el rendimiento académico.

La adolescencia y la juventud constituyen etapas muy importantes en la vida debido a que las experiencias, conocimientos y aptitudes que se adquieren en ella, pueden colocar en una situación de vulnerabilidad a este grupo de personas para desarrollar costumbres y hábitos de riesgo entre ellos el alcoholismo, tabaquismo, conductas y uso de drogas que pueden afectar a su ámbito escolar disminuyendo el interés en sus actividades académicas. La problemática derivada del consumo de alcohol en los jóvenes es diferente a la del adulto.

En los estudiantes, los efectos negativos suelen referirse a alteraciones de las relaciones con la familia, compañeros y maestros haciendo de ello el bajo rendimiento escolar, agresiones, violencias, perturbación del orden público y conductas de alto riesgo. (Castaño-Perez & Calderon-Vallejo, 2014, pág. 17)

Esta investigación está conformada de la siguiente manera:

**EL PROBLEMA:** Contiene la contextualización macro, meso y micro de la investigación y los antecedentes de las variables.

**Capítulo I:** Contiene las **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA** de las dos variables y la justificación y los objetivos de la investigación.

**Capítulo II:** Aborda la **METODOLOGÍA**, se señala el diseño de trabajo, el área de estudio, el enfoque, la población.

**Capítulo III: ANÁLISIS DE RESULTADOS**, de la aplicación de los instrumentos de investigación, se elaboran tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

**Capítulo IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, de acuerdo a los análisis estadísticos de los datos de la investigación.

**Capítulo V: LA PROPUESTA**, Se presenta los taller donde consta su justificación, los objetivos establecidos, la estructura técnica, y la argumentación teórica.

Finalmente tenemos la **Bibliografía** y **Anexos** respectivo

## **EL PROBLEMA**

El estudio está dirigido a discutir la visión del consumo de sustancias y el rendimiento académico en jóvenes. Para ello, se hará necesario tener presente los resultados tomados por el test IADA (Inventario Auto descriptivo del Adolescente) y las calificaciones de cada uno de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante para entender y para prevenir su consumo, en el período académico del año lectivo 2016-2017.

### **Contextualización**

#### **Macro**

El estudio del consumo de alcohol en jóvenes universitarios ha suscitado interés en todas las culturas y en todos los continentes. Investigaciones para dar cuenta de la ingesta de esta sustancia en dicha población fueron iniciadas a mediados de los años setenta en los países industrializados. Desde la década de los ochenta existen ya reportes de los altos niveles de consumo y problemas asociados a su abuso, en este grupo poblacional.(Castaño-Perez & Calderon-Vallejo, 2014, pág. 19)

Se ha confirmado que el abuso de alcohol y el alcoholismo participan de manera directa e indirecta en la aparición de daños físicos, mentales y sociales, incluso afectando a otros y produciendo violencia familiar, conflictos de pareja, problemas económicos, riñas con heridos, accidentes de tránsito; problemas que afectan también la permanencia en la universidad y la calidad de su formación para la vida profesional. (Castaño-Perez & Calderon-Vallejo, 2014, pág. 19)

En cuanto a las drogas ilegales, el Informe Mundial sobre Drogas (2014) refiere que en el 2012, cerca de 325 millones de personas, entre 15 y 64 años, consumieron alguna droga ilícita alguna vez en la vida y que entre 16 y 39 millones de personas muestran un consumo problemático. La marihuana se mantiene como la sustancia ilícita más consumida en el mundo; sin embargo, llama la atención el consumo creciente de nuevas drogas conocidas como drogas de diseño, muy populares y atractivas en su

presentación entre los jóvenes, debido a su bajo precio, a los efectos que provocan y a que, en la percepción juvenil, tienen un alto valor de diversión y bajo riesgo ha informado sobre un incremento de hasta un 50% en el consumo, particularmente concentrado en países en vías de desarrollo. (Beverido Sustaeta, Salas Garcia, Cardenas, & Cruz Juarez, 2015, pág. 56)

En el panorama epidemiológico mundial, la tasa de consumo de sustancias de uso legal e ilegal se mantiene estable, ya que el aumento en el número de consumidores es proporcional al crecimiento de la población mundial. En el año 2010 se calcula que unos 230 millones de personas consumieron alguna droga de uso ilícito, por lo menos una vez, y unos 27 millones de personas se consideran consumidores problemáticos, es decir, el equivalente al 0,6 % de la población mundial. (calderon Romero & caliz Romero, 2015, pág. 28)

La problemática del uso de drogas no está centrada en las drogas en sí, sino en la modalidad del consumo y especialmente, en el tipo de vínculo que el sujeto establece con las sustancias. De allí que resulte conveniente distinguir uso problemático y no problemático cuando se habla del consumo de drogas. El ámbito educativo constituye un espacio privilegiado para instrumentar políticas promocionales y preventivas en un contexto de promoción de salud, que apunte a la formación de hábitos saludables de vida, en el marco de la formación en valores. Estas condiciones deben darse en un medio educativo y no asistencial y, desde un abordaje pedagógico. Desde el espacio educativo, no cabe un enfoque médico en torno al tema, como tampoco corresponde un enfoque jurídico. (Cipes.org, 2014)

## **Meso**

En el Cantón Quito todavía existen instituciones donde los estudiantes tienen un cierto consumo de sustancias el cual no buscan las mejores alternativas para que los jóvenes puedan tener una estabilidad a tiempo antes de que se involucren más en el mundo de las sustancias psicoactivas permitiéndoles de esa manera darse cuenta de cómo les va afectar en un futuro en los ámbitos académicos, de salud y en la economía de cada uno de los estudiante.



Según una encuesta del Observatorio Nacional de Drogas (OND), realizada a 514.962 alumnos en 2013, 1,62% admitió fumar marihuana al menos una vez en el último año. El 0,15% dijo que consumía heroína, y el 18,3% declaró que consigue las drogas a través de un ‘amigo’. Precisamente por este microtráfico dentro y fuera de los planteles y por las denuncias de menores usando las sustancias, el Ministerio del Interior e instituciones como el Ministerio de Educación ejecutan la campaña ‘Revolución Preventiva contra las drogas’. El colegio Aguirre Abad, de Guayaquil, fue el primero en ser visitado. El plan contempla revisiones sorpresas por parte de miembros de la Policía, Fiscalía y la Dinapen en las instituciones para controlar el ingreso de sustancias en las mochilas y vigilar el expendio del producto. (El Telegrafo, 2014)

Costa y la Amazonía son las regiones en las que supuestamente es más visible la presencia de estupefacientes dentro de los centros educativos; y la zona urbana es donde los adolescentes habrían visto mayormente el consumo juvenil de sustancias adictivas. Estos datos constan en el informe Niñez y Adolescencia desde la Intergeneracionalidad, que recoge información de una encuesta realizada a 4 mil hogares en el país en el 2015, en la cual se detallan más de 150 indicadores que describen condiciones sobre el entorno familiar, educación, protección, salud, participación y felicidad. La muestra, presentada la semana pasada en Guayaquil, recopila voces de los jefes de hogar y también de los niños y adolescentes, con la autorización de los padres. Además, se realiza un análisis de los últimos 15 años sobre la situación de niños, niñas y adolescentes del Ecuador. El consumo de alcohol, drogas y estupefacientes consta en el capítulo IV sobre la Protección contra la violencia y la discriminación. (el Universo, 2016)

La venta de drogas y especialmente de marihuana en los colegios es como algo ‘normal’, para algunos estudiantes que fueron consultados por La Hora y que confesaron que hay estudiantes de últimos años que estarían vendiendo estas sustancias a sus compañeros. Esta realidad se confirma con las cifras y datos que se manejan en la Policía, que durante este año ha decomisado unas 3 mil dosis de droga que pretendían ser vendidas en 17 colegios de la ciudad. En declaraciones a Teleamazonas, José Ortiz, policía de la Unidad de Antinarcóticos, incluso confirmó que han recibido varias denuncias relacionadas con el tráfico y consumo de estupefacientes en el interior de

centros educativos. Estas denuncias son como las de Clara N., estudiante de segundo año de bachillerato de un colegio del norte de la ciudad ubicado cerca del Estadio Olímpico, al norte de la ciudad, quien comentó que “la venta es bien camuflada te venden a escondidas”. Las autoridades de dicho plantel, en cambio, dijeron que no han tenido reportes sobre esto y aseguraron que dan charlas para evitar este tipo de problemas. (Diario la Hora, 2012)

## **Micro**

Dentro de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante se pretende encontrar mediante el test (IADA) si existe cierto consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de bachillerato para poder relacionar con su rendimiento académico, el cual me permitirá ver si en caso de que exista consumo de alguna sustancia en los jóvenes ver si eso afecta de una u otra manera en su ámbito escolar dentro del periodo académico 2016-2017.

## **Antecedentes**

En primer lugar se tiene que, en enero de 2017 fue presentado en la Facultad de Ciencias Humanas y de Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica, modalidad Presencial en la Sede de Quito el tema de tesis vulnerabilidad al consumo de sustancias y rendimiento académico con los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante de la ciudad de Quito en el año lectivo 2017. Lo cual me permitió continuar con la investigación mencionada anteriormente para poder obtener dicha propuesta y buenos resultados.

Según la OMS, la adolescencia es el periodo entre 10-19 años de edad; época en la que adquieren varios cambios, es la etapa de curiosidad lo que conduce a ser vulnerable al consumo de alcohol, provocando daños en el adolescente. (Cando Maurad, 2017)

Los resultados del reciente estudio de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA, 2013) confirman que el alcohol sigue siendo la sustancia legal más consumida por los y las escolares; y si bien la edad promedio de iniciación es

13 años, la edad de inicio más baja de consumo se ubica en los 8 años. (Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC) , 2013)

Alumnos del segundo de bachillerato venden droga dentro de un colegio particular del norte de Quito. Gonzalo Avilés, de la Policía Antinarcoóticos, refiere que el caso fue denunciado el miércoles y que se inició una investigación. El hecho es una evidencia de la exposición de los jóvenes a las drogas, sostiene. “La adolescencia es una edad de transición”, explica Patricio Narváez, coordinador del Departamento de Tutoría y Bienestar Estudiantil de otro centro educativo de Quito. Tenía 18 años y Óscar no terminaba el primer año de bachillerato. Una imagen de la niñez lo marcó: vio a su madre besarse con un hombre que no era su padre. Guardó ese secreto y sintió que traicionaba a su papá. Los especialistas que lo trataron concluyeron que esa fue la causa de su adicción: a los 14 años se involucró en las drogas en un colegio privado. “Óscar fumaba en las afueras del plantel y perdió los años, primero porque bajó su rendimiento y luego porque ya no iba a clases”, dice el psicólogo tratante, quien pide la reserva del nombre, por su compromiso con el paciente. (Diario el Comercio, 2011)

El consumo de marihuana en los jóvenes es una realidad que preocupa a los padres y a los colegios. En ocasiones, el mayor riesgo es que muchas veces los vendedores trabajan dentro de las instituciones haciendo que los alumnos distribuyan la droga o esperando en los exteriores en las horas de finalización de la jornada. Las escuelas no están exentas porque para algunas mafias es más sencillo y seguro reclutar a niños. Sobre este contexto, Napoleón Vásquez, director de Programas Educativos Psicología y Salud (Proeps), explica que durante el año escolar 2010 – 2011, la institución realizó un estudio con jóvenes para determinar cómo ingresa la droga en los colegios. (Diario la Hora, 2011)

El Rector de un colegio de Quito detectó que un alumno vendía drogas dentro del plantel. Este fue un caso más, que se sumaba a una lista de aproximadamente 300 chicos de ese establecimiento (el 10% de su población estudiantil) con problemas por consumo o venta de estupefacientes. El año pasado, el Ministerio de Educación elaboró un protocolo para que los educadores supieran qué pasos seguir si detectaban que alumnos comercializan estas sustancias. (Diario el Comercio, 2016)

## Recursos

### Recursos materiales

- Test IADA (Inventario Autodescriptivo del Adolescente)
- Manual de Aplicación
- Cuadernillo de Preparatoria
- Plantillas para calificación Preparatoria
- Perfil de Preparatoria

### Recursos Humanos

- Estudiantes de nivel bachillerato de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante.
- Rector y Vicerrector de la Unidad Educativa
- Personal del DECE

### Recursos tecnológicos

- Ninguno

### Presupuesto

<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor total</b>
Copias	3215	0,003 cent	40 dólares
<b>Subtotal</b>			
<b>Imprevistos</b>			
<b>Total</b>			<b>40 dólares</b>

## **CAPITULO I**

### **VULNERABILIDAD AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS**

#### **Vulnerabilidad**

La vulnerabilidad puede explicarse como la aptitud reducida de un ser humano o grupos de personas para adelantarse. Es un concepto relativo y dinámico. La vulnerabilidad casi siempre se asocia con la pobreza, pero también son vulnerables las personas que viven en aislamiento, inseguridad e indefensión ante riesgos. (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2016)

#### **Consumo**

La dependencia de sustancias incluye dos conceptos: dependencia psicológica y dependencia física. La dependencia psicológica enfatiza en las actividades de búsqueda de la sustancia y la evidencia de patrones de uso patológico, y la dependencia física enfatiza en los efectos físicos de los múltiples episodios de uso de la sustancia. (Moreira Narváez, 2016)

(Flynn, 1994), define el consumo de drogas en la población adolescente como un consumo compulsivo y recurrente de cualquier sustancia química que conlleve consecuencias negativas en cualquier área de la vida o del desarrollo del joven como, por ejemplo: (a) la salud; (b) la familia y las relaciones sociales; (c) el rendimiento escolar y/o laboral; (d) los problemas económicos o legales y, (e) el desarrollo personal. Cuando las consecuencias negativas se hacen más evidentes y dificultan seriamente el desarrollo del joven, tanto a nivel individual como social, hablamos de consumo abusivo que, como veremos más adelante, tiene connotaciones de mayor gravedad y, en aquellos casos en los que estas conductas de alto riesgo se mantienen en el tiempo, se necesitará con toda probabilidad intervención clínica en cualquiera de sus vertientes.

El consumo de drogas en cualquiera de sus formas es ilegal, en el caso de los adolescentes se sostiene que, sea cual sea la cantidad consumida, debe ser considerada como inadecuada. De cualquier manera, al utilizar este término estamos refiriéndonos a aquel consumo muy frecuente que puede interrumpir o tener consecuencias realmente negativas en la vida del adolescente.

En este caso, no nos referimos a experiencias esporádicas con las drogas, sino a un consumo cotidiano, como aquél que implica altas dosis o del aumento periódico de las mismas con el paso del tiempo.

También se incluye en este concepto cualquier forma o tipo de consumo de sustancias químicas que pueda llegar a poner al joven en riesgo de padecer cualquier tipo de lesión física o psíquica grave como, por ejemplo, conducir bajo los efectos del alcohol o de las drogas. (García Moreno , 2003, pág. 34)

### **Sustancias Psicoactivas**

Por definición, las sustancias psicoactivas abarcan a todas aquellas sustancias capaces de actuar sobre la función o la experiencia psíquica, produciendo una alteración del estado de ánimo, el pensamiento y los sentimientos. Para designarlas, generalmente se emplea el término en su acepción restringida: la palabra droga. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en el campo de la medicina, este término remite a toda sustancia con potencial para prevenir o curar una enfermedad o aumentar la salud física o mental, mientras que en el de la farmacología implica toda sustancia química que modifica los procesos fisiológicos y bioquímicos de los tejidos o los organismos. Sin embargo, en el lenguaje coloquial la palabra droga suele aludir específicamente a las sustancias psicoactivas y, en especial, a las drogas ilegales.

En este sentido, la cafeína, el tabaco, el alcohol y otras sustancias que se utilizan con fines no médicos y que tienen un “uso social aceptado, permitido o estimulado”, son considerados drogas debido a los efectos psicoactivos que generan. (Jara L. , 2015, pág. 2)

En nuestro país la gran mayoría de los adolescentes asocian el disfrute del ocio y de las relaciones sociales con el consumo. El consumo de sustancias ha mostrado variaciones importantes a partir de la década de los 70. Al tradicional problema de uso de inhalables entre los menores, y de marihuana entre los adolescentes y algunos grupos de la población adulta, se suma un consumo cada vez mayor de hache, aparecen nuevas drogas como las metanfetaminas y el inicio del consumo se ubica en edades cada vez más tempranas, de ahí que el interés de estudiar a los adolescentes del colegio y poder identificar como afecta el hecho de que consuman y como inciden en su rendimiento escolar. (Moreira Narváez, 2016, pág. 34)

El consumo de sustancias psicoactivas es uno de los problemas más graves en la sociedad actual, ya que se asocia a daños en la salud del consumidor, aumento en la demanda de servicios, altos índices de incapacidad social y laboral, a fenómenos 2 secretaria distrital de salud de Bogotá Dirección de salud pública delictivos, a propagación de epidemias como la de VIH y hepatitis B y a la degradación de estructuras sociales fundamentales. El problema del consumo de sustancias psicoactivas tiene, además, consecuencias políticas y económicas en el contexto mundial que se manifiestan por el desequilibrio de las economías de los países involucrados en la producción y el consumo, por la corrupción de sus dirigentes y por conflictos armados de diferente intensidad. No obstante las consecuencias mencionadas, el consumo de drogas y los fenómenos de abuso y dependencia muestran tendencia a acentuarse y aún a crecer en todo el mundo. El consumo de psicoactivos es, en alto porcentaje, un acto privado que no es objeto de consulta a menos que se den ciertas condiciones a menudo extremas para el consumidor. Por tanto, la entrada de información al sistema no se daría cada vez que un sujeto consume, sino cada vez que el sujeto consulta o reporta su consumo, mediante encuestas u otros instrumentos que mediatizan el hecho o evento a vigilar ante el sistema de vigilancia o cuando se conoce su situación por procedimientos dentro de marcos institucionales pertinentes. (Protocolos de vigilancia de salud pública, s.f.)

El consumo de sustancias psicoactivas es un fenómeno relacionado con el desarrollo, que aumenta casi linealmente desde el comienzo hasta el final de la adolescencia Ese inicio tan temprano en la adquisición de conductas de consumo repercutiría de manera considerable en la vida de los adolescente y tendría múltiples consecuencias en su vida adulta La adolescencia va acompañada de un aumento del estrés vital, ya que implica hacer frente a una serie de retos y nuevas obligaciones que coinciden con los cambios biológicos y físicos de la pubertad y con fluctuaciones en el funcionamiento emocional, cognitivo y social. Las presiones académicas, la imagen corporal, el desarrollo de la identidad sexual, el logro de una creciente autonomía con respecto a los padres y madres, la aceptación por parte del grupo, etc., constituyen, sin duda, fuentes potenciales de estrés en la adolescencia. (Moreira Narváez, 2016, pág. 34)

Los adolescentes son más vulnerables que los adultos y los ancianos frente a las dependencias al tabaco, el alcohol y otras adicciones debido a que las regiones del

cerebro que gobiernan el impulso y la motivación no están totalmente formadas a edades tempranas, según han descubierto científicos de la Universidad de Yale. Después de realizar una investigación sobre 140 estudios de las neurociencias básicas y clínicas relativos a jóvenes, comprobaron que los desórdenes en el comportamiento de los adolescentes relacionados con dependencias o adicciones son en realidad desórdenes del desarrollo neuronal. (Marsh, 2003, pág. 14)

Las sustancias psicoactivas disponibles en el mercado para el consumo personal no son puras. En muchos casos se trata de combinaciones de sustancias, entre ellas los adulterantes, que se usan para complementar o potenciar los efectos de las drogas. Aunque algunos adulterantes son inocuos, otros tienen efectos tóxicos y psicoactivos, más allá de los de las propias drogas.

### **Patrones de Consumo**

La mayoría de la población mundial no usa drogas. De quienes llegan a probarlas, sólo un pequeño grupo las seguirá usando regularmente y de estos, sólo una fracción desarrollará patrones de uso nocivo y dependencia. La transición de una etapa de uso a otra está asociada con una gran variedad de factores de riesgo relacionados con el individuo y su ambiente. La relación entre personas y sustancias, así como las consecuencias que se derivan del uso, comprende un amplio espectro de posibles combinaciones y resultados.

El uso moderado de algunas sustancias puede tener efectos benéficos para la salud, como es el caso de las sustancias de uso médico con potencial adictivo, entre los que sobresalen los narcóticos para calmar el dolor y los tranquilizantes. Se sabe que el alcohol, cuando se consume en cantidades limitadas, puede tener un efecto protector en los hombres, reduciendo el riesgo de infartos. Existen diferentes patrones en el desarrollo de los trastornos por dependencia. Clásicamente se describe un patrón evolutivo que se inicia con una actividad voluntaria, de uso social o recreativo. En un inicio prevalece el efecto positivo y placentero, que el usuario siente que está bajo su control. Paulatinamente, en algunas personas la motivación del consumo va cambiando y la persona pasa de consumir para experimentar placer a hacerlo para evitar el malestar, para poder estar bien o para sentirse normal, aumentando la intensidad de la dosis y la frecuencia. Finalmente, una proporción pierde el control sobre el uso y se



tornan compulsivos e incapaces de dejar de usar las drogas a pesar de estar conscientes del daño que les producen. (Organizacion de Estados Americanos, 2013)

### **Vulnerabilidad del consumo de sustancias en la sociedad actual**

Es importante resaltar que los y las jóvenes han sido socializados en el consumo como modo de satisfacción de sus deseos y necesidades. El consumismo se refiere tanto a la acumulación o compra de bienes o servicios considerados no esenciales, como al sistema político y económico que promueve la adquisición de riqueza como signo de status y prestigio, riqueza que es asimilada con la satisfacción personal. En términos del pensador polaco Zygmunt Bauman (2007), nos encontramos en el final de un proceso que produjo el pasaje de una sociedad de productores a una de consumidores; este cambio significó múltiples y profundas transformaciones.

Una de ellas es educar a los consumidores para que estén dispuestos a ser seducidos constantemente por las ofertas del mercado, a la vez que crean que son ellos quienes mandan, juzgan, critican y eligen. Los bienes y servicios de consumo son presentados a través de publicidades y propagandas como objetos capaces de satisfacer todas las aspiraciones de felicidad que puede tener una persona. En este sentido, resulta importante indagar en los diferentes consumos que realizan especialmente los jóvenes, teniendo en cuenta que la búsqueda y la construcción de la identidad juvenil está íntimamente relacionada con el ámbito recreativo y con el consumo de diferentes aspectos como por ejemplo el baile, la música, la indumentaria, los escenarios sofisticados, así como también las drogas. (Kornblit, Clara Camarotti., & Francisco Di Leo, 2014, pág. 6)

La etapa adolescente se caracteriza por ser la de mayor riesgo para el inicio del consumo de sustancias. Esta conducta implica complicaciones médicas a corto y largo plazo que pueden ser irreversibles. A su vez, el consumo de sustancias trae consecuencias psicosociales tales como consumo de otras sustancias, fracaso académico e irresponsabilidad que ponen al adolescente en riesgo de accidentes, violencia, relaciones sexuales no planificadas e inseguras y suicidio. La experimentación con alcohol, tabaco y otras sustancias durante la adolescencia es común, a menudo esta conducta comienza entre los 13 y 16 años de edad. La mayoría de los adolescentes

solamente experimentará con una o varias sustancias o las consumirán ocasionalmente sin que ello genere problemas psicosociales significativos.

Las sustancias psicoactivas son cualquier sustancia que, una vez introducida en el organismo a través de distintas vías (inyectada, fumada o tragada), tiene capacidad para alterar o modificar las funciones corporales, las sensaciones, el estado de ánimo o las percepciones sensoriales (vista, oído, tacto, gusto, olfato. (Pineda, 2013, pág. 4)

El consumo de induce, por otra parte, a comportamientos “descontrolados” que se llevan a cabo bajo los efectos de las drogas, conductas, en muchos casos, en las que no se miden los riesgos, ni las consecuencias de lo que se está haciendo.

Sustancia Psicoactiva es una sustancia psicotrópica o psicótropo (del griego psyche, "mente" y tropein, "tornar") es un agente químico que actúa sobre el sistema nervioso central, lo cual trae como consecuencia cambios temporales en la percepción, ánimo, estado de conciencia y comportamiento.

### **La edad de inicio de consumo de sustancias psicoactivas**

Más que el consumo de drogas en si mismo, a la sociedad le resulta inquietante el que esta práctica se dé en la infancia. El consumo de cualquier droga por parte de niños y niñas, incluyendo el alcohol y los cigarrillos, es indeseable. En la medida en que el consumo se da más temprano en la vida de las personas, se aumenta la probabilidad de que haya abuso, dependencia, policonsumo y otros hechos que afectan la vida de los consumidores, así como la estabilidad de sus familias y sus comunidades. El estudio nacional de consumo del año 2008 estimó la edad de inicio de consumo en 18,04 años en promedio, siendo la mediana de 17 años. En el estudio del año 2013, se obtuvo un 17,74 en promedio, con una mediana de 17. Puede decirse que en términos estadísticos la edad de inicio permanece estable, aunque el promedio muestra un tendencia al descenso. (suicad, 2014, pág. 4)

### **Familia y Consumo de Sustancias Psicoactivas**

En el contexto colombiano, donde se produce y reproduce de manera continua el fenómeno de las SPA, considerando su trayectoria de cultivo -producción-, tráfico y consumo, se encuentran dos estructuras sociales claramente diferenciadas: una más

alejada del círculo familiar, definido por representaciones sociales, relaciones de poder, modelos e intereses económicos, violencia estructural, desigualdades sociales y desarraigo. Otra más cercana, generalmente relacionada con pobreza, desplazamiento forzado, desempleo, hacinamiento y migración, que se muestra propicia para el desarrollo de la cultura del narcotráfico, como un fenómeno histórico social, de gran magnitud.

El fenómeno del consumo de SPA tiene implícita una connotación sociopolítica y económica global que se relaciona con la moral, la ética y el derecho, y esto dificulta el desarrollo de las estrategias de control. Los estudios realizados en Colombia evidenciaron que la creciente expansión del consumo de SPA trascendió los límites de lo esperado en poblaciones vulnerables hasta convertirse en un mecanismo cotidiano de expresión de la adolescencia y la juventud, en todos los grupos sociales, en familias funcionalmente normales y en hogares o personas que lo utilizan para afrontar situaciones derivadas de la exclusión, la pérdida de valores, el desempleo y la violencia. (Muñoz Astudillo, Gallego Cortés, Wartski Patiño, & Álvarez Sierra, 2012, pág. 8)

### **Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes**

la familia puede llegar a influir como un factor de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas, de acuerdo a esto Muñoz y Graña (2001) definen que en lo que respecta a la estructura y composición familiar: la ausencia de uno de los padres, como el hecho de que uno de los padres se vuelva a casar podría conceptualizarse como factor de riesgo que permitiría predecir el futuro consumo de tóxicos por parte de los hijos.

Una familia se configurará como un factor de riesgo cuando en la misma se promueven actitudes de consumo de drogas legales o ilegales y más aún cuando el consumo se encuentra presente por parte de padres o adultos, cuando hay baja supervisión sobre los adolescentes, cuando la historia familiar promueve conductas antisociales, alta conflictividad intrafamiliar, abuso físico o psíquico, y de bajas expectativas para los niños en lo que se refiere a su desarrollo personal. (Tinedo, 2015, pág. 12)

El consumo excesivo de alcohol, un fenómeno que antes se asociaba con estudiantes secundarios y universitarios de América del Norte, es ahora una práctica

común en América Latina y el Caribe. A pesar de que sólo unos pocos países han recogido la información de beber en exceso, los países que reúnen datos sobre consumo excesivo de alcohol indican que entre 30 % y 65 % de los estudiantes secundarios que informaron consumo de alcohol durante el último mes, también se habían embriagado con alcohol recientemente. (Aguirre Guiza, Aldana Pinzón, & Bonilla Ibáñez, 2014, pág. 10)

### **Contexto Familiar y Consumo de Sustancias Psicoactivas**

Un estudio realizado con adolescentes argentinos ha demostrado que los jóvenes que tenían amigos o familiares que consumían sustancias legales y/o ilegales, registraban mayores tasas de consumo para todas las sustancias.

A pesar de la importante proporción de consumo de alcohol en la región, el último informe del organismo publicado en 2013, sólo considera a las sustancias ilegales, excluyendo al alcohol y al tabaco, evidenciando un sesgo en el abordaje de la temática. Merece destacarse sin embargo, que en dicho informe se subraya la necesidad de plantear el consumo de sustancias como un problema de salud pública, y advierte asimismo, sobre el escaso financiamiento por parte de los estados de los programas de prevención y tratamiento. (Grigoravicius, y otros, 2013, pág. 9)

### **Consumo de sustancias psicoactivas en entornos recreativos entre estudiantes**

El consumo de sustancias psicoactivas es un problema de salud pública en Colombia y en todo el mundo. Las personas que consumen tales sustancias son cada vez más jóvenes, y sus efectos son potencialmente dañinos y pueden afectar todas las áreas de adaptación del individuo. Aunque ha sido concebido de esa manera, el uso de PAS no siempre se asocia con problemas personales o altos niveles de estrés. Puede haber otras motivaciones asociadas.

A menudo se considera que la utilización de SPA es una conducta precipitada por la experiencia de problemas o de eventos vitales estresantes en una o varias áreas de funcionamiento de una persona. Sin embargo, sus causas son multideterminadas y por consiguiente pueden estar asociadas con objetivos de diversión (consumo recreativo).

Esta actividad suele presentarse en grupos de pares que comparten escenarios como bares, discotecas, fincas o cualquier otro cuyo significado esté relacionado con la diversión y el esparcimiento. Con base en lo anterior, se ha dejado de considerar la dependencia como el principal concepto ligado al consumo de SPA y por tanto a la marginación y a las problemáticas sociales y personales, para introducir el concepto de consumo controlado como una conducta aceptada. (Barbieri, Trivelloni , Zani, & Palacios Espinosa, 2012, pág. 69)

### **Estructuración de las Prácticas de Consumo de Sustancias Psicoactivas**

El consumo de sustancias psicoactivas en universitarios puede entenderse, desde la teoría de la estructuración, como una práctica social que pertenece a una colectividad o grupo, en este caso grupos de universitarios. Esta práctica se da en la copresencia de estudiantes que comparten, en el tránsito por la universidad, una posición y una situación particular, similar, y van generando, a través de prácticas como el consumo de sustancias psicoactivas, experiencias y rutinas que se legitiman en el mundo universitario.

Estas prácticas se van estructurando a partir de la recurrencia con que se presentan, estableciendo rutinas en la cotidianidad de los estudiantes que participan de ellas. Estas rutinas incluyen actividades, dinámicas ritualizadas, espacios territorializados, comportamientos, seguimiento de reglas o maneras de hacer las cosas dentro del grupo y la utilización y creación de una jerga particular que les permite interactuar y comunicarse, entre otros aspectos. (Espinosa Herrera, 2016, pág. 34)

### **Conceptos relacionados con las sustancias psicoactivas**

- Depresoras: Disminuye el ritmo de las funciones corporales, de la actividad psíquica y del sistema nervioso central. Estas sustancias son también llamadas psicodélicas.
- Estimulantes: Excitan la actividad psíquica y del sistema nervioso central y adicionalmente incrementan el ritmo de otros órganos y sistemas orgánicos.
- Alucinógenas: Capaz de alterar y distorsionar la percepción sensorial del individuo, interferir su estado de conciencia y sus facultades cognitivas, pueden generar alucinaciones.

- Origen Natural: Se encuentran en forma natural en el ambiente y que se utilizan por los usuarios sin necesidad de que se produzca algún tipo de manipulación o proceso químico.
- Sintéticas: Elaboradas exclusivamente en el laboratorio a través de procesos químicos, cuya estructura química no se relaciona con ningún componente natural.
- NPS: Nuevas sustancias psicoactivas se definen como “sustancias de abuso, ya sea en forma pura o en preparado, no son controladas por la Convención Única de 1961 sobre Estupefacientes ni por el Convenio sobre Sustancias Sicotrópicas de 1971”.
- Licitas: Las drogas licitas son aquellas que no están penadas por la ley es decir, son legales. Las más consumidas en nuestro país son: el tabaco, el alcohol y los fármacos.
- Ilícitas: Las drogas ilícitas son aquellas que están penadas por la ley, es decir, ilegales. Entre ellas se encuentra la marihuana, la cocaína, la heroína, etc.
- Emergentes: incluyen además de las nuevas sustancias, cualquier cambio en la presentación, patrón de uso, pureza o presencia de adulterantes, que pueden implicar una amenaza para la salud pública y son objeto de análisis del Sistema de Alertas Tempranas. (Rodríguez, 2016, pág. 4)

### **Dependencia de sustancias**

Consiste en un grupo de síntomas cognoscitivos, comportamentales y fisiológicos que indican que el individuo continúa consumiendo la sustancia, a pesar de la aparición de problemas significativos relacionados con ella. Existe un patrón de repetida autoadministración que a menudo lleva a la tolerancia; la de sustancias puede aplicarse a toda clase de sustancias, a excepción de la cafeína. La dependencia se define como un grupo de tres o más de los síntomas enumerados a continuación, que aparecen en cualquier momento dentro de un mismo periodo de doce meses:

**Tolerancia:** definida por cualquiera de los siguientes ítems:

- Una necesidad de cantidades marcadamente crecientes de la sustancia para conseguir la intoxicación o el efecto deseado.

- El efecto de las mismas cantidades de sustancia disminuye claramente con su consumo.

**Abstinencia:** definida por cualquiera de los siguientes ítems:

- Presencia de un cambio desadaptativo del comportamiento, con concomitantes fisiológicos y cognoscitivos, debido al cese o la reducción del uso prolongado de grandes cantidades de sustancias. El síndrome específico de la sustancia provoca un malestar clínicamente significativo o un deterioro de la actividad laboral y social o en otras áreas importantes de la actividad del sujeto. Los síntomas no se deben a una enfermedad médica o no se explican mejor por la presencia de otro trastorno mental. La abstinencia va asociada con frecuencia, aunque no siempre, a la dependencia de sustancias. (Ibor Aliño & Valdes Miyar, 2002, pág. 228)
  - El síndrome de abstinencia característico para la sustancia (véanse los criterios A y B de los criterios diagnósticos para la abstinencia de sustancias específicas).
    - Se toma la misma sustancia (o una muy parecida) para aliviar o evitar los síntomas de abstinencia.
    - La sustancia es tomada con frecuencia en cantidades mayores o durante un periodo más largo de lo que inicialmente se pretendía.
    - Existe un deseo persistente o esfuerzos infructuosos de controlar o interrumpir el consumo de la sustancia.
    - Se emplea mucho tiempo en actividades relacionadas con la obtención de la sustancia (por ejemplo visitar varios médicos o desplazarse largas distancias), en el consumo de la sustancia (por ejemplo, fumar un cacho tras otro) o en la recuperación de los efectos de la sustancia. Reducción de importantes actividades sociales, laborales o recreativas debido al consumo de la sustancia.
    - Se continúa tomando la sustancia a pesar de tener conciencia de problemas psicológicos o físicos recidivantes o persistentes, que parecen causados o exacerbados por el consumo de la sustancia (por ejemplo, consumo de la cocaína a pesar de saber que provoca depresión, o continuada ingesta de

alcohol a pesar de que empeora una úlcera). (Protocolos de vigilancia de salud pública, s.f.)

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El término rendimiento nació en las sociedades industriales de donde derivó a otros ámbitos de la ciencia y de la técnica. Su origen y las características específicas de las áreas de conocimiento que lo asimilaron, hicieron que el constructo rendimiento se enriqueciera en muchos aspectos y también que se contaminara, como explicaremos más adelante. Al ámbito escolar llegó tardíamente y con frecuencia se le identificó con aprendizaje. La investigación científica y la experiencia profesional han ayudado de forma relevante a clarificar conceptos afines y a delimitar los términos. Rendimiento académico y aprendizaje son los más próximos; otros guardan una estrecha relación como instrucción, éxito y fracaso, competencia y eficacia escolar. Todos los términos citados se refieren a conductas que tienen que ver con los conocimientos de los escolares si bien unos son más específicos de los procesos de adquisición como aprendizaje e instrucción y otros lo son más de la demostración del nivel de conocimientos adquiridos, es el caso de los términos competencia, eficacia y rendimiento.

Cuando hablamos de rendimiento académico nos estamos refiriendo al nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en 26 comparación con sus compañeros de aula o grupo. Así pues el rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen. (Solano Luengo, 2015, pág. 34)

### **Investigaciones sobre el Rendimiento Académico**

La actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan ó expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también



es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

Por otra parte, Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.

Glasser (1985) en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone: “no acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es improcedente, por dos razones: a) exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) no reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes. (Bermejo Gil, 2013, pág. 35)

Los jóvenes en general y los estudiantes de bachillerato en particular, inician el consumo de drogas por varias razones: autocontención, falta de dominio de emociones espontáneas, incapacidad para aceptar la realidad, enojo o depresión y búsqueda de una salida falsa al “problema”. Los profesores podrían estar complicando el problema debido a que proporcionan información muy escasa e impersonal en lo referente al consumo de sustancias psicoactivas. Otros riesgos son la susceptibilidad natural por su edad y que las organizaciones del mercado de drogas, tengan a las escuelas como uno de sus favoritos. (Vasquez Valls, Ramos Herrera, & Maravilla Barajas, 2010)

El uso de alcohol en particular es problemático en los países de América latina y del Caribe en general, ya que es uno de los problemas de mayor impacto para salud pública de los países. Entre las sustancias capaces de desarrollar problemas de

dependencia está el alcohol, el tabaco, consideradas drogas lícitas de mayor índice de consumo en diferentes grupos de la población. Los sectores más vulnerables de la sociedad en donde se evidencian los principales problemas de Salud Pública son los jóvenes, principalmente estudiantes, en cuya etapa de la vida es en la que presentan un mayor riesgo para iniciar el consumo de alcohol y tabaco, considerados como una puerta de entrada para el uso de otras drogas (Matute & Pillon, 2008)

Independientemente de sus profesiones, los estudiantes están consumiendo drogas. Por diversas motivaciones, las mujeres manifestaron que una de las causas que llevan a usar estimulantes es por el cansancio y para mejorar su rendimiento académico; mientras los hombres lo hacen para aliviar tensiones psicológicas y por recreación. (Buchanan & Pillon, 2008, pág. 595)

El fracaso escolar, una mala adaptación y el déficit de atención, son también factores importantes. Falta de compromiso y mala relación con la escuela. El abuso de sustancias psicoactivas se ha relacionado con el absentismo escolar, el rechazo y fracaso escolares. Igualmente, se deben considerar las actitudes de rechazo que surgen en la escuela hacia los alumnos problemáticos, que van a condicionar más conductas de riesgo en el joven y más rechazo hacia los estudios, un sentimiento de exclusión y mayor vulnerabilidad hacia las conductas delictivas. (Lagla Lagla, 2013)

La relación que se puede producir entre el consumo de sustancias psicoactivas y el abandono de los estudiantes, tiene que ver con la afectación de asuntos como los hábitos de vida saludables, las relaciones sociales y familiares, las capacidades cognitivas, las estrategias de aprendizaje, el ausentismo o el bajo rendimiento académico, entre otras. Se busca entonces, la relación existente entre el rendimiento académico y el consumo abusivo o dependiente de SPA, ajustado a otros factores, en la comunidad estudiantil. (Velasquez & Mejia, 2009, pág. 16)

### **Factores que pueden influir en el Rendimiento Académico**

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante; este rendimiento, desempeño o aptitud escolar es un nivel de conocimientos demostrado en una área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, o según Spinola, ‘el

cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando el estudiante'. (Jassben, 2013, pág. 4)

Al evaluar el rendimiento académico y los procedimientos para los personales (motivaciones, capacidades cognitivas, hábitos de estudio, conocimientos previos, nivel de pensamiento formal, personalidad, autoestima, desarraigo, habilidad social, inteligencia emocional), los relacionados con el entorno familiar y social en el que se desenvuelve el estudiante (violencia, adicciones, desempleo, inseguridad), los dependientes de la institución (material didáctico, equipamiento, relación docentes/estudiantes, políticas de ingreso, planes de estudios actualizados) y los que dependen de los docentes (metodología de enseñanza, motivaciones para enseñar, capacitación, uso de nuevas tecnologías). (Garzón, Rojas, Riesgo, Pinzón, & Salamanca, 2010, pág. 32)

### **La Adicción y sus Consecuencias: Rendimiento escolar**

Todo el que haya jugado a un videojuego sabe que son adictivos. Sin embargo, comparar este tipo de “adicción” con el tabaco, el alcohol u otras drogas es un grave error. De hecho, digo “adicción” entre comillas, porque no hay acuerdo en utilizar ese término cuando se refiere a los videojuegos. He incluido aquí tres temas adicionales como rendimiento escolar, aislamiento y obesidad, en lugar de estudiarlos por separado, ya que estos tres problemas supuestamente se deben a las numerosas horas que dedicamos (o dedican los menores) a los videojuegos.

Ya hemos visto que la adicción a los videojuegos no es preocupante, ni por supuesto comparable al alcohol, el tabaco u otras drogas. También hemos visto que los niños y adolescentes no pasan tanto tiempo jugando como creíamos. Partiendo de esta base ¿podemos culpar a los videojuegos por el bajo rendimiento escolar, el aislamiento y la obesidad? Por supuesto que no.

Cada vez que analizamos con cierta profundidad algún aspecto de los videojuegos, nos damos cuenta de que no todo es tan sencillo como se suele presentar. Lo que está claro es que los videojuegos, por mucho que se insista, no son comparables al tabaco, el alcohol o las drogas. (Jara D. , 2009, pág. 5)

### **Afectan las drogas desempeño escolar**

El consumo constante de marihuana y cocaína en los jóvenes afecta el desempeño académico, pues se traduce a través de un comportamiento peculiar, tanto en el aula como en la casa, además de mostrar un evidente desinterés por la lectura y la escritura. La psicóloga y catedrática de la Universidad Autónoma de Coahuila, Rubí Ocampo, señaló que con estas drogas se afecta directamente el sistema psicomotor de los jóvenes, lo que además de perturbar el proceso de aprendizaje en el aula, merma la capacidad de concentración y el interés.

La especialista indicó que a través de ciertas conductas, como la falta de reflejos y la lentitud de los movimientos, se puede intuir que los alumnos están ingiriendo drogas como marihuana y cocaína. Son actitudes que nos dejan mucho que desear, sobre todo si antes los chicos no lo hacían, ellos se portan diferente y en ocasiones sospechosos. (Praga, Paola, 2011, pág. 8)

### **Bajo desempeño escolar relacionado con el tabaquismo**

Respecto de los logros académicos, algunos trabajos refieren que el uso y la experimentación del tabaco entre los adolescentes se relacionan de modo negativo con los logros académicos, medidos, entre otros elementos por el desempeño escolar y, a su vez, con una gran variedad de factores psicológicos, sociales, económicos y personales del adolescente. Su evaluación implica diversos aspectos individuales y sociales que afectan de manera positiva o negativa la vida académica de los estudiantes.

Los aspectos como el ambiente escolar, la metodología didáctica de los profesores y las prácticas que llevan al fortalecimiento del conocimiento determinan en gran medida la adquisición de las distintas habilidades académicas. Para este estudio se consideró que el autoinforme de calificaciones escolares refleja el rendimiento académico del individuo entrevistado; se asume que el desempeño académico es un fenómeno multifactorial, con predictores psicológicos y determinantes sociales, entre los que se encuentran la edad, la autoestima, el nivel socioeconómico y el lugar de residencia. (Anaya, Ocampo, Arillo, & Santillan , 2006, pág. 21)

## **Bajo rendimiento académico y consumo de drogas en la adolescencia**

Son múltiples los estudios que han analizado la relación entre diversos factores escolares y el uso de drogas en adolescentes. Autores como Becoña et al., (2011) o López y Rodríguez-Arias (2010) establecen que se posee suficiente apoyo empírico que indica que el fracaso escolar aumenta el riesgo de consumo de drogas respecto a si tiene un buen rendimiento escolar, actuando éste último como factor de protección. Esta afirmación está respaldada por estudios longitudinales en los que se ha hallado que el fracaso escolar temprano y el bajo rendimiento escolar pueden servir como puerta de entrada tanto para el inicio del uso de sustancias (Bachman, 2008; Chassin et al., 2004; Muñoz-Rivas et al., 2000; Piko y Kovács, 2010) como de los comportamientos problemáticos o delictivos (Buchanan & Pillon, 2008)

Sin embargo, a pesar de que un gran número de investigaciones muestran que el rendimiento y el fracaso escolar están relacionados con el uso de sustancias, la dirección o relación causal de dicha asociación aún no está clara (Bachman, 2008). La relación inversa también ha sido observada. Hay estudios en que es el consumo de drogas el que predice diversos tipos de fracaso escolar. Jacobsen et al. (2005) informaban que fumar durante la adolescencia afecta a la memoria de trabajo y la atención, dos habilidades cognitivas con importantes implicaciones para el rendimiento académico. En este mismo sentido apuntan autores como Spear (2002) o Chambers et al. (2003) en estudios que revelan que el consumo de alcohol y de otras drogas durante la adolescencia puede alterar funciones psicológicas como el aprendizaje y seguimiento de normas, o la regulación emocional. (Villanueva Blasco, 2017, pág. 34)

Respecto de los logros académicos, algunos trabajos refieren que el uso y la experimentación del tabaco entre los adolescentes se relacionan de modo negativo con los logros académicos, medidos, entre otros elementos por el desempeño escolar y, a su vez, con una gran variedad de factores psicológicos, sociales, económicos y personales del adolescente.

Su evaluación implica diversos aspectos individuales y sociales que afectan de manera positiva o negativa la vida académica de los estudiantes. Los aspectos como el ambiente escolar, la metodología didáctica de los profesores y las prácticas que llevan al

fortalecimiento del conocimiento determinan en gran medida la adquisición de las distintas habilidades académicas.

Para este estudio se consideró que el autoinforme de calificaciones escolares refleja el rendimiento académico del individuo entrevistado; se asume que el desempeño académico es un fenómeno multifactorial, con predictores psicológicos y determinantes sociales, entre los que se encuentran la edad, la autoestima, el nivel socioeconómico y el lugar de residencia. Notificaciones previas han señalado que el bajo rendimiento académico se relaciona con problemas adictivos y está influido –entre otros factores– por las relaciones familiares, la presencia de adicciones en los padres y las interacciones con los amigos y conocidos (influencia de pares). En resumen, la persistencia en el consumo de tabaco es consecuencia de un estilo de vida, en el marco de ciertas condiciones de vida que afecta en grado negativo el desempeño escolar y, bajo ciertas circunstancias, reduce la posibilidad de alcanzar logros académicos. (Anaya, Ocampo, Arillo, & Santillan , 2006)

El consumo constante de marihuana y cocaína en los jóvenes afecta el desempeño académico, pues se traduce a través de un comportamiento peculiar, tanto en el aula como en la casa, además de mostrar un evidente desinterés por la lectura y la escritura. La psicóloga y catedrática de la Universidad Autónoma de Coahuila, Rubí Ocampo, señaló que con estas drogas se afecta directamente el sistema psicomotor de los jóvenes, lo que además de perturbar el proceso de aprendizaje en el aula, merma la capacidad de concentración y el interés. La especialista indicó que a través de ciertas conductas, como la falta de reflejos y la lentitud de los movimientos, se puede intuir que los alumnos están ingiriendo drogas como marihuana y cocaína.

“Son actitudes que nos dejan mucho que desear, sobre todo si antes los chicos no lo hacían, ellos se portan diferente y en ocasiones sospechosos”. Agregó que otros de los síntomas son la tos persistente, la ansiedad, comezón en la nariz y constante resequedad de los labios; principalmente se presentan en los salones escolares, ya que es en clases donde más distintos se comportan los jóvenes que están consumiendo drogas, pues temen ser sorprendidos por sus maestros.

El hecho de saberse monitoreados en la escuela obliga a los estudiantes a cuidar más su comportamiento o sus tareas, pues en su casa pueden manejar la situación con mayor facilidad, indica la especialista.

Sin embargo, puntualiza que son los propios compañeros los que evidencian a los que utilizan drogas, por lo que generalmente mantiene la adicción en secreto. El uso de la marihuana, subraya la psicóloga, afecta las partes del cerebro que controlan la memoria, la atención y el aprendizaje. (Praga, 2009, pág. 4)

El Rendimiento Académico es una de los factores más preocupantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel mundial, razón por lo cual se encuentran con facilidad investigaciones que abordan este constructo y que tienen como fin común identificar relaciones que permitan establecer algunas de las causas de dicho Rendimiento.

### **Consumo de Sustancias Psicoactivas disminuye rendimiento escolar**

Las drogas en general, las que más consumen los jóvenes de preparatoria son el alcohol, que ocupa el primer lugar, y el tabaco, que se ubica en el segundo sitio. Estas dos son sustancias legales. Entre las drogas ilegales las que más se consumen son la cocaína y la marihuana, señaló el doctor Octavio Campollo Rivas, director del Centro de Estudios de Alcoholismo y Adicciones, del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS). Hay señales de alerta en los jóvenes que consumen drogas, como son la disminución del rendimiento escolar, cambian su patrón de actividad, de sueño. De repente duermen mucho durante el día, y están despiertos en la noche. Modifican también su patrón de alimentación, empiezan a faltar al trabajo o a la escuela, y dejan a sus amigos habituales por otros que no conoce la familia. (Campollo Rivas, 2016, pág. 34)

### **El consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes**

El consumo de sustancias psicoactivas entre los jóvenes es un fenómeno complejo que no puede explicarse sobre la base de causas únicas, por el contrario, se considera que se debe a la interacción de diferentes factores biológicos, psicológicos y sociales o contextuales (familiares, escolares y grupales), que de una u otra forma favorecen la consolidación de un patrón de abuso o dependencia. El consumo de

sustancias en estudiantes implica complicaciones a corto y largo plazo, algunas irreversibles como el suicidio; y otras consecuencias, como el consumo de poli sustancias el fracaso académico y la irresponsabilidad, que ponen al adolescente en riesgo de accidentes, violencia, relaciones sexuales no planificadas e inseguras. (Cogollo-Milanés, y otros, 2011, pág. 470)

La adolescencia es un período crítico para iniciar el consumo, este hecho quizás se encuentre favorecido por determinadas características distintivas de este período evolutivo, tales como la búsqueda de autonomía e identidad personal, la necesidad de experimentar sensaciones nuevas y la importancia otorgada al grupo de iguales. (Chacón, Vanegas, Leon, Sandoval, & Andrade, 2011, pág. 12)

Cuando el consumo de sustancias se empieza a edades tempranas hay más probabilidad de continuar el consumo en la edad adulta, mayor será el riesgo de desarrollar dependencia y sufrir consecuencias a largo plazo derivadas del consumo.

Sin duda, el consumo de sustancias legales e ilegales representa un problema no solo para la salud; afecta la economía, la convivencia familiar, el rendimiento laboral y académico del individuo consumidor. La educación superior debe fomentar la formación integral del estudiante, en donde se promuevan hábitos y estilos de vida saludables que incluya aspectos como: actitudes para resistir las presiones de los pares, percepción de riesgo, asertividad, entre otros, para los estudiantes no iniciados o experimentadores, es evidente que se hace urgente la intervención con los estudiantes consumidores para promover el abandono. (Cogollo-Milanés, y otros, 2011, pág. 471)

La etapa escolar es fundamental para el proceso de socialización de los adolescentes, por ello se han asociado diferentes factores al consumo de drogas entre la población juvenil, como el inicio temprano que influye negativamente en el rendimiento escolar, provocando una disminución de sus oportunidades educativas y profesionales (Vélez y Roa, 2005; Kovacs et al., 2008). El rendimiento académico es entendido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en una materia (Vélez y Roa, 2005). Su objetividad se encuentra en que evalúa el conocimiento mediante calificaciones, pero en realidad es un fenómeno complejo de características subjetivas que se encuentran vinculadas a la acción educativa, la sociología y la psicología educativa (Caso y Hernández, 2007). (Navalón Mira & Ruiz Callado, 2017, pág. 14)



## **Las drogas afectan el nivel de atención, de concentración y de percepción**

Las drogas tienen consecuencias negativas en la coordinación y el tiempo de reacción además en muchas de las destrezas que se requiere para manejar y realizar otras tareas con seguridad. Estos efectos pueden durar hasta por 24 horas después de consumir. También pueden dificultar el proceso de calcular distancias y reaccionar a las señales y sonidos en la carretera, pero lo más importante, y es el motivo de esta investigación, afecta notablemente en el aprendizaje.

El uso de drogas es especialmente problemático durante los años más importantes del aprendizaje. Los padres desempeñan un papel vital en ayudar a que sus hijos alcancen resultados académicos notables y tengan un futuro brillante, y evitar el uso de drogas es parte de esa misión. Varios estudios han revelado que las actitudes de los padres con respecto a las drogas influyen en las decisiones de sus hijos relacionadas con el uso de drogas ilícitas. Es un imperativo para cada padre el envío sistemático del mensaje de que el uso de las drogas es peligroso e inaceptable en la familia. (Pardo, 2009, pág. 1)

Algunos estudiantes universitarios no se dan cuenta que se supone que deben estar en la escuela para conseguir una educación y prepararse para su carrera. El abuso de sustancias durante estos años puede afectar significativamente tu rendimiento académico e impedir que tomes buenas decisiones. Saltarte clases y no estudiar para los exámenes para usar drogas causará rápidamente que cualquier estudiante caiga al fondo de la clase. Las drogas pueden hasta impedirte estar atento o concentrarte en clase, incluso si decides asistir. Por lo tanto, el consumo de drogas puede limitar severamente el valor de tu educación universitaria (Pranav , 2013, pág. 1)

## **La Drogadiccion en el Ambito Escolar**

La drogadicciones un tema relevante para nuestra sociedad, puesto que cada día aumenta el número de jóvenes que caen en este problema del cual es difícil sobreponerse, ya que, es una necesidad consumir sustancias químicas que por algunos momentos los ayudan a escapar de sus miedos, inseguridades, tristezas y problemas.

Desde los 13 años en adelante el cuerpo de un niño debe empezar a adaptarse a los cambios físicos y emocionales sufridos durante la pubertad, proceso que se conoce

como la adolescencia, etapa difícil de la vida, adaptación que gatilla en ellos las dudas de la vida y de la muerte, de lo bueno y de lo malo.

En esta edad los jóvenes cursan parte de la enseñanza básica y toda la media, por ende pasan gran parte de su día fuera de la casa y alejados de la familia, y si a esto le sumamos la carencia de afecto, la baja autoestima y las malas influencias, lo cual los hace más vulnerables de caer en vicios, como la drogadicción y el alcoholismo, en donde buscan refugio para llenar sus vacíos y carencias, calmar sus inquietudes y necesidades de ser necesitados por otros. (Madera Carrillo, González González, González Orozco, & Arias Martínez, 2016, pág. 29)

### **Consumo de Sustancias y el Aprendizaje**

El aprendizaje es un complejo proceso que nos confiere identidad como individuos, implica una transformación de nuestra concepción de la realidad, que se traduce en nuestra conducta y en nuestra toma de decisiones, cuyo fin es permitirnos adaptarnos de la mejor manera a nuestro medio, pero no todos los aprendizajes cumplen con este objetivo y pueden incluso resultar perjudiciales para el resto del desarrollo normal de un individuo. En este sentido el consumo de drogas se puede considerar tanto como una adicción como un aprendizaje.

Se señala la adicción como un aprendizaje patológico, que usurpa los procesos neuronales que normalmente sirven al aprendizaje de respuestas gratificantes o recompensas. En otras palabras mediante el consumo de drogas las personas se ven limitadas de aprender otros procesos necesarios para su adaptación, quedando desprovistas de otros mecanismos para enfrentar los problemas, quedando así limitadas a esta dependencia química y psicológica.

De manera más específica es importante destacar que el consumo de drogas implica un daño considerable en procesos neuronales que tienen directa relación con la disminución de las capacidades de aprender, afectando el rendimiento académico de los jóvenes.

Al entender el consumo de drogas como un aprendizaje perjudicial se debe resaltar la importancia que debe tener la labor de prevención, siendo necesario no sólo una adecuada y oportuna entrega de información de los riesgos de su consumo (siendo

entonces necesario a nivel país una mayor inversión en estudios con respecto a sus efectos, junto con un adecuado seguimiento para tener nociones más certeras de sus efectos a largo plazo), sino también de un plan efectivo de atención a ese aprendizaje nocivo con una adecuada educación que otorgue a los jóvenes herramientas personales para no tener que recurrir a las drogas como una opción para sentirse aceptados ni para solucionar sus conflictos. (Castro, 2014, pág. 10)

### **Relación entre Consumo de Sustancias Psicoactivas y el Rendimiento Académico**

Existen varias posturas teóricas concernientes a la etiología del consumo de sustancias psicoactivas y el rendimiento académico, para efectos de esta investigación se ha elegido la propuesta de Botvin, Griffin, Orgilés & Rosa (2000) la teoría del aprendizaje social, la teoría de la conducta-problema y teoría para la conducta de riesgo de los adolescentes, parecen aportar un marco conceptual útil para entender la etiología de las categorías.

Desde esta perspectiva, el consumo de sustancias psicoactivas es conceptualizado como una conducta aprendida socialmente, propositiva y funcional, que es el resultado del juego entre diversos factores personales y sociales. Como cualquier otra conducta, el consumo de sustancias psicoactivas se aprende a través de procesos de modelaje y refuerzo, mediatizados por factores personales tales como las cogniciones, actitudes y creencias que poseen los individuos. (Herrera Breur, 2014, pág. 16)

### **Alcoholismo y Drogadicción en relación al Rendimiento Académico**

Estas sustancias han logrado penetrar los sistemas escolares en especial a nivel de bachillerato ya que son blancos que por su edad y los cambios que conllevan en la adolescencia son más fáciles de persuadir para iniciarlas en el consumo de cualquiera de las drogas permitidas para su venta como el alcohol y tabaco, o las ilícitas como la marihuana y cocaína, en especial la base de coca que por su costo más bajo, es de más fácil acceso y distribución, según estudios realizados problema el Consejo Nacional de Sustancias Psicotrópicas y estupefacientes CONSEP 2013 esta problemática se va incrementando vertiginosamente principalmente en poblaciones más sensibles como niños y adolescentes.

Los principales problemas no solo son los físicos, el daño muchas veces irreparable en su entorno social, como el bajo rendimiento académico que termina con pérdida del año escolar, tener que repetirlo, nuevos compañeros, afectación psicológica por la 5 misma causa, problemas familiares, económicos y como más grave el abandono del colegio, a más de consecuencias que pueden haber realizado los estudiantes por estar intoxicados como robo, violación y demás, o de salud pública como son los embarazos adolescentes no deseados, etc. (Daza Mendoza & Guevara Bustillos, 2015, pág. 26)

### **Sustancias Psicoactivas e Implicación en el aprendizaje**

Para aumentar el rendimiento cognitivo antes de un examen en la universidad, numerosos estudiantes recurren a sustancias con propiedades psicoactivas con el objetivo de permanecer más horas estudiando y con la atención más agudizada. Sin embargo, dichas sustancias, a su vez, interfieren en los mecanismos neurales para la consolidación de los aprendizajes, o memoria a largo plazo.

Aunque proporcionan una reacción de incremento atencional y de rendimiento a corto plazo, conllevan el riesgo de generar farmacodependencia y afectar el rendimiento intelectual, entre otras consecuencias que repercuten en la salud, configurando esta práctica como una 'enfermedad' emergente y silenciosa.

La sociedad en la que se desenvuelve la educación universitaria no es la misma en la que se creó; numerosos alumnos deben trabajar muchas horas al día en detrimento de sus horas de descanso y sueño, y a ello se suma la deficiente preparación en los niveles preuniversitarios, lo que genera dificultades para el aprendizaje. (Mazzoglio, y otros, 2011, pág. 45)

## JUSTIFICACIÓN

Un factor importante que se obtendrá de esta investigación es el de poder conocer la prevalencia tanto de consumo de sustancias como el rendimiento académico de los jóvenes de bachillerato que estudian en la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante, permitiéndonos así tener los primeros datos de comparación en el cual nos permita darnos cuenta si existe algún tipo de consumo dentro de los estudiantes y si así lo fuera ver cómo influye dentro del rendimiento.

La dimensión de los datos permitirá diseñar estrategias de prevención en estos jóvenes y conocer las asociaciones entre diferentes patrones de consumo y las variables que se asocian a estos modelos de uso de sustancia. La propuesta que tengo el gusto de presentar tiene la originalidad de que toma en cuenta dos puntos principales; primero, tener una descripción de la dimensión del ambiente del adolescente basada en la descripción que posee de si mismo. Segundo, evaluarla presencia de algunos indicadores de riesgo de conductas problemáticas. La investigación del presente estudio es factible, en la medida que se cuenta con una amplia información existente del test IADA el cual permite evaluar de manera confiable cinco dimensiones o áreas de la vida del adolescente: familiar, social, personal, salud y escolar.

## OBJETIVOS

### Objetivo General

- Identificar la relación que existe entre la vulnerabilidad del consumo de sustancias psicoactivas y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel bachillerato de la Unidad Educativa Hipatia Cardenas de Bustmante.

### Objetivos Específicos

- Explorar la vulnerabilidad del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de nivel bachillerato de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante.

- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato en el periodo 2016-2017
- Establecer alternativas que permita disminuir el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito académico según la correlación de los resultados del Test (IADA) y las calificaciones de los estudiantes en el periodo 2016-2017.

## CAPITULO II

### METODOLOGIA

#### **Diseño del Trabajo**

La investigación es de tipo Correlacional, ya que se buscó las diferentes causas y efectos de la problemática acerca de la vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el rendimiento académico en los jóvenes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante, se utilizó el método de observación en donde se analizó los datos de las diferentes problemáticas, se presenta un enfoque cuantitativo dentro de la investigación, que forma parte fundamental dentro de los aspecto teóricos como estadísticos.

#### **Área de estudio**

Su área es educativa, el estudio se enfocó en esta área por la razón que en la juventud se forman la mayoría de las características que definirán la vida de la persona, razón por la que se tomó en consideración la parte académica y de la salud, ya que en estas áreas se involucran los jóvenes a un ambiente muy ajeno al habitual con experiencias nuevas.

#### **Enfoque**

**Cuantitativo.-** La investigación tiene un enfoque cuantitativo, se recolecto la información y fue sometida a análisis estadísticos para comprobar la correlación de las dos variables propuestas dentro del estudio realizado. En la parte estadística nos da la realidad de la población adquirida.

#### **Población y Muestra**

**Población.-**Para el desarrollo de esta investigación, se necesitará realizar un estudio de la población de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante, para poder saber cómo aplicar la propuesta a cada integrante de la misma. Por consiguiente, la población de la presente investigación estará integrada por un grupo de estudiantes de primeros y segundos de bachillerato con sus respectivos paralelos lo que da un aproximado de 395 estudiantes de nivel bachillerato.

**Muestra.-** La muestra que será seleccionada de la población bajo investigación será una de tipo no probabilístico en el que se escogerán a aquellos estudiantes que estén ocupando única y exclusivamente puntajes altos en el área de salud (vulnerabilidad al consumo de sustancias).

**Tabla N° 1: Población de Estudio**

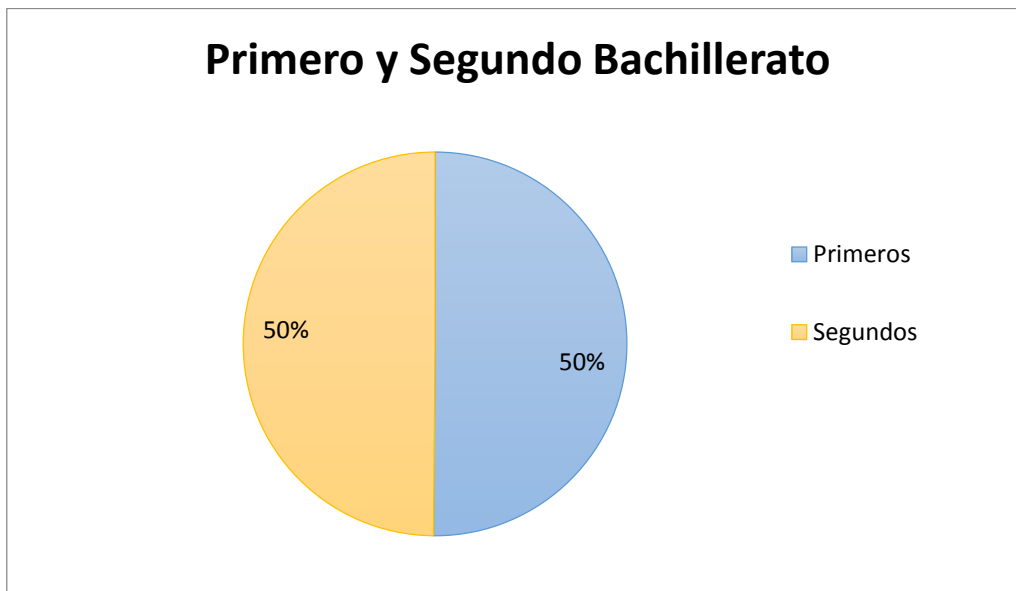
<b>Bachillerato</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Primeros</b>	95	103	198
<b>Segundos</b>	50	147	197
<b>Total</b>	145	250	395

**Tabla N° 1:** Población de Estudio

**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Josselin Rueda

Grafica N° 1 de la Población de Estudio



**Gráfico N° 2:** Población de Estudio

**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Josselin Rueda



## **Instrumento de Investigación**

La utilización de la técnica investigativa fue la aplicación de un test la cual fueron de índole psicológico para los estudiantes de primero y segundo de bachillerato, el instrumento utilizado fue el test IADA que permite evaluar de manera confiable cinco dimensiones o áreas de la vida del adolescente: familiar, social, personal, salud y escolar. Dentro de estas dimensiones se exploran diversos factores o sub categorías que contribuyen a ubicar de manera más específica la situación o problemática por la que atraviesa un joven. El Inventario Autodescriptivo del Adolescente es de elección forzosa SI-NO, que permite evaluar de manera confiable cinco dimensiones o áreas de la vida del adolescente. Los reactivos están divididos a su vez en 129 para nivel de secundaria y 132 para el nivel de preparatoria, los cuales están dirigidos a los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante para identificar variables que pueden representar condiciones de Riesgo para el surgimiento posterior de algún tipo de problemática en la adolescencia, en tanto que ponen en un estado de mayor vulnerabilidad al adolescente; y 33 reactivos denominados descriptivos porque a través de ellos se pueden evaluar algunos aspectos personales, escolares y familiares que forman parte del contexto en el que se encuentra el adolescente. Estos ayudan a describir, identificar y explicar la relación entre diferentes variables que se entrelazan en la vida del adolescente. Cabe señalar que dependiendo de la respuesta que el examinado proporcione (Si o No), será su calificación pues como sabemos algunos reactivos califican cuando la respuesta es No y los otros cuando la respuesta es Sí.

- **Calificaciones Finales**

Se recolecto las calificaciones finales de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante, la cual se realizó una escala de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las mismas que sirvió como base para verificar si en los estudiantes existe vulnerabilidad al consumo de sustancias acorde a su rendimiento académico. La escala consta de cinco alternativas la cual se dieron un valor propenso para hacer la respectiva correlación.

Supera los aprendizajes requeridos.	10	1
Domina los aprendizajes requeridos.	9	2
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8	3
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6	4
No alcanza los aprendizajes requeridos.	$\leq 4$	5

### **Procedimientos para obtención y análisis de datos**

Dentro de los diversos procesos para la obtención de información se realizó distintos puntos los cuales ayudaron para la interpretación de datos y para su respectivo análisis, estos puntos fueron los siguientes:

- Revisión de aspectos bibliográficos
- Desarrollo teórico de las variables
- Revisión de los instrumentos aplicados
- Aplicación y recolección de información
- Tabulación de resultados
- Realización de cuadros estadísticos
- Análisis de datos
- Realización de gráficos y cuadros
- Fundamentación teórica con los datos adquiridos
- Conclusiones y recomendaciones
- Propuesta

### **Actividades alternativas para la prevención del uso de drogas**

Continuando con los aspectos para poder realizar la investigación se evidencio la problemática que se encontró, viendo de esta manera que la vulnerabilidad al consumo de sustancias y su influencia en el rendimiento académico causan aspectos que dificultan el proceso de aprendizaje de los jóvenes de los primeros y segundos de bachillerato, sabiendo eso se tomó en consideración la revisión bibliográfica para tener un conocimiento acorde a las circunstancias reales de la investigación.

Reuniendo la información se realizó los diversos aspectos teóricos para poder desarrollar las dos variables y su entendimiento de cada una de ellas, cómo puede influenciar la vulnerabilidad de consumo de sustancias en el rendimiento académico, de igual manera dentro del entendimiento teórico de cada una de las variables se buscó el instrumento más adecuado para la respectiva aplicación los cuales se realizó una revisión y aprobación de los reactivos para su respectiva aplicación.

## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### Diagnostico de la Situacion Actual

En la investigación se tomó en consideración ciertos factores que también fueron aspectos de gran influencia dentro de la problemática planteada, el cual se dará a conocer de antemano estos aspectos para poder saber la comprensión total de lo que se quiso llegar a conocer.

Para cuantificar el grado de asociación entre las dos variables se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson que mide el grado de asociación lineal.

Tabla N° 2 **Correlaciones**

#### Correlaciones

		Sexo	Vulnerabilidad	Rendimiento
Sexo	Correlación de Pearson	1	-,082	-,398**
	Sig. (bilateral)		,102	,000
	N	395	395	395
Vulnerabilidad	Correlación de Pearson	-,082	1	,113*
	Sig. (bilateral)	,102		,024
	N	395	395	395
Rendimiento	Correlación de Pearson	-,398**	,113*	1
	Sig. (bilateral)	,000	,024	
	N	395	395	395

**Elaborado por:** Josselin Rueda

De acuerdo a la tabla podemos ver que existe correlación significativa en el nivel 0,05 (2 colas) entre vulnerabilidad y rendimiento; Las dos variables se correlacionan en sentido directo con valores bajos.

## Comprobacion de la Hipotesis

### Medidas de Tendencia Central

**Estadísticos**

		Sexo	Academico	Vulnerabilidad
N	Válido	395	395	395
	Perdidos	0	0	0
Media		1,6354	3,1190	,0354
Mediana		2,0000	3,0000	,0000
Moda		2,00	3,00	,00
Desviación estándar		,48192	,54588	,18513
Varianza		,232	,298	,034
Rango		1,00	3,00	1,00
Mínimo		1,00	2,00	,00
Máximo		2,00	5,00	1,00

**Elaborado por:** Josselin Rueda

Se pudo observar que se cumple la variable Ho y se rechaza la H1, al establecer el estadígrafo de Pearson donde se puede determinar que las dos variables: rendimiento académico frente a vulnerabilidad si tienen correlación alta y directamente proporcional según los datos obtenidos por la toma del reactivo psicológico IADA.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- Se identificó en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante que la presencia de sustancias psicoactivas influye en el rendimiento académico.
- Mediante la presente investigación se ha identificado la relación directa entre la vulnerabilidad del consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el rendimiento académico teniendo una correlación alta y directamente proporcional determinando que la ingesta de estas sustancias afecta el desenvolvimiento normal de los estudiantes, incluyendo las actividades personales, sociales y académicas.
- Se conoció que los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante se encuentran en un nivel de rendimiento académico entre los siguientes: domina los aprendizajes requeridos, alcanza los aprendizajes requeridos y está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

#### Recomendaciones

- Crear espacios alternativos para ocupar el tiempo de ocio de manera productiva, evitando el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante.
- Involucrar a docentes y padres de familia en los procesos académicos para crear estrategias metodológicas orientadas al mejoramiento del rendimiento académico a los jóvenes de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante.
- Realizar Talleres de Socialización y Orientación acerca de la prevención del consumo de sustancias y su influencia en el rendimiento académico dirigido a los estudiantes y a los docentes de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante.

## **Discusión**

La investigación realizada permitió conocer la vulnerabilidad del consumo de sustancias de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Hipatia Cárdenas de Bustamante de la ciudad de Quito, en el análisis realizado del reactivo aplicado dentro de los aspectos de vulnerabilidad al consumo de sustancias se localizan en estabilidad e independencia lo cual está acorde a la sociedad actual en donde los jóvenes al entrar a la colegiatura de alguna u otra forma llegan a consumir cierto tipo de sustancia psicoactiva el cual hace que los estudiantes tengan un menor rendimiento académico.

En el estudio realizado al rendimiento académico se demostró que los jóvenes de primero y segundo de bachillerato se encuentran en procesos de aprendizaje medio ya que establecen cierto tipo de responsabilidad dentro de sus actividades escolares, donde este porcentaje se irán disminuyendo durante el transcurso de que los estudiantes vayan cursando los diferentes niveles.

Durante la investigación bibliográfica se encontró diferentes trabajos relacionadas con el tema, como por ejemplo la tesis realizada por el autor Velázquez en el 2009 obtuvo en sus resultados que el consumo de riesgo de alcohol genera un 72% de probabilidad de bajo rendimiento, mientras que la dependencia a la marihuana genera tres veces más riesgo respecto a un estudiante que no la consume, donde existió una comparación con la investigación que se realizó el porcentaje de vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactivas y rendimiento académico, ya que hubo una pauta para seguir realizando más estudios referentes al tema.

Otra tesis relacionada al tema se encontró que la etapa escolar es fundamental para el proceso de socialización de los adolescentes, por ello se han asociado diferentes factores al consumo de drogas entre la población juvenil, como el inicio temprano que influye negativamente en el rendimiento escolar, provocando una disminución de sus oportunidades educativas y profesionales. (Navalón Mira & Ruiz Callado, 2017, pág. 45)

la tesis realizada por la autora Muñoz O. en el año 2009 obtuvo la presente investigación buscando analizar la relación existente entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en 396 estudiantes universitarios de dos universidades de la

ciudad de Bogotá. Siendo una investigación de corte cuantitativa, transeccional de tipo correlacional se utilizó el AUDIT para establecer el nivel de consumo de alcohol en términos generales y de acuerdo al Consumo de Riesgo, Consumo Perjudicial y Síntomas de Dependencia, y se obtuvo la información del Promedio Ponderado Académico de los estudiantes participantes del presente estudio. De acuerdo con los patrones de distribución de los resultados, se estableció que existe una relación inversa significativa pero débil entre el Consumo de Alcohol y el Promedio Ponderado Académico, indicando posiblemente que a medida que aumenta el consumo disminuye el rendimiento académico. (Andrade Obregón, Ramírez Ortiz, & Muñoz O, 2009, pág. 34)

Otra investigación relacionada al tema por la autora Álvarez en el año 2015 habla acerca de que la adolescencia es un período de transición, en el que los cambios en el propio cuerpo, los afectos y el entorno social hacen que todo el contexto en el que se mueven las personas a estas edades tenga influencia en sus comportamientos. Por lo tanto, en sus conductas y tomas de decisiones influirán tanto el propio desarrollo como los compañeros, las recompensas sociales ofrecidas por los iguales a la comunidad en la que se vive y la familia. (Álvarez Alonso, 2015, pág. 24)

Dentro de la correlación entre la vulnerabilidad al consumo de sustancias y el rendimiento académico, la cual dio como resultado, que la vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactivas si tiene influencia dentro de los aspectos del rendimiento académico en los jóvenes de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante, La hipótesis propuesta al principio del estudio, pero esto no debe ser un impedimento para que otras personas tomen como referencia este estudio y puedan explorar más y realizar una investigación más profunda.



## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **Tema**

“Talleres de Socialización y Orientación para los jóvenes acerca de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante”

#### **Justificación**

La propuesta de un taller para socialización y orientación a los jóvenes es con el fin de mejorar la calidad académica fuera del consumo de sustancias psicoactivas donde cada uno de los estudiantes no tenga ninguna dificultad, en el cual permitirá a los licenciados y padres de familia un buen trabajo en conjunto con el alumno permitiendo de esa manera un buen desarrollo educativo.

Analizados los resultados obtenidos tanto en las calificaciones finales de los estudiantes del año lectivo 2017 como en el reactivo psicológico aplicado, en cada una de las preguntas del test, se pudo determinar que los estudiantes de primero y segundo de bachillerato han consumido algún tipo de sustancia psicoactiva como el alcohol o el cigarrillo al inicio académico.

Los talleres sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas servirá como meta para evitar y lograr habilidades y competencias específicas contra el uso y abuso del consumo, además permite vincularse en los diferentes entornos a lo largo de su vida.

Estos programas y talleres son dirigidos a los estudiantes de bachillerato, con el fin de determinar causas y consecuencias en las que se puede incurrir si llegasen a consumir algún tipo de sustancia psicoactiva dentro de su periódico académico, lo cual puede ocasionar que los jóvenes no consigan tener un buen aprendizaje, como debería ser en la edad en la que se encuentran.

La propuesta de los talleres de orientación a los estudiantes es para que les permitan involucrarse en el entendimiento de lo que trata el consumir cierto tipo de

sustancia y como deben manejar la situación para que en un futuro tengan un buen desenvolvimiento en su entorno académico.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Desarrollar prácticas metodológicas adecuadas para lograr la socialización y orientación a los estudiantes acerca de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar con los jóvenes el significado de los siguientes conceptos: droga, dependencia, tolerancia, intoxicación aguda y crónica, vulnerabilidad personal, factor de riesgo.
- Desarrollar capacidades y habilidades con los estudiantes el cual les posibilite tomar decisiones responsables y coherentes con el valor salud.
- Adquirir conocimientos y pautas de actuación para la reducción de riesgos.

### **ESTRUCTURA TECNICA DE LA PROPUESTA**

La propuesta se la implementará en las instalaciones de la Unidad Educativa Hipatia Cárdenas de Bustamante, se contara con la colaboración de las autoridades y el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil, donde se desarrolla un cronograma para la realización de los diferentes talleres, los cuales se realizaran según la colaboración que otorgue dicha institución.

Se lo hará en grupos dirigido totalmente a los estudiantes de bachillerato, ya que los aspectos al tratar serán de diversas índoles en donde se tomaran en cuenta los aspectos de la parte de investigación es decir la vulnerabilidad al consumo de sustancias y el rendimiento académico.

## **ARGUMENTACION TEORICA.**

La aplicación de la propuesta tiene como objetivo principal desarrollar prácticas metodológicas adecuadas para lograr la socialización y orientación a los estudiantes acerca de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la Unidad Educativa Hipatía Cárdenas de Bustamante.

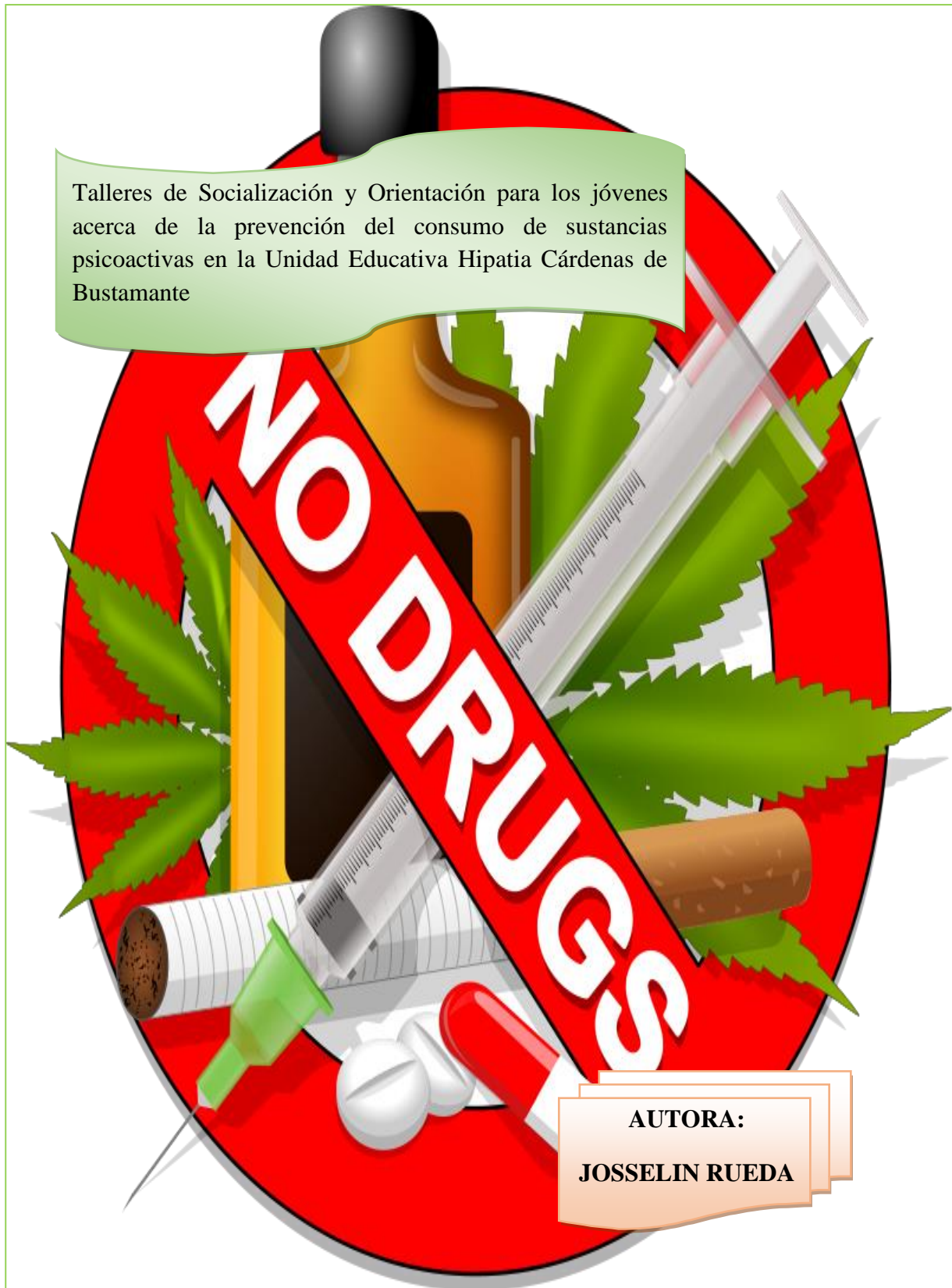
Al hablar de orientación para evitar el consumo de sustancias psicoactivas debemos darnos cuenta que la mayoría de los individuos han tenido experiencia con las drogas. La mayoría experimenta un poco y deja de usarlas, o las usa ocasionalmente sin tener problemas significativos. Algunos seguirán usándolas regularmente con varios niveles de problemas físicos, emocionales y sociales. Algunos desarrollaran una dependencia y actuaran por anos de manera destructiva hacia sí mismos y hacia otros. Algunos jóvenes están en "mayor riesgo" que otros de desarrollar problemas relacionados con las drogas. Encabezan la lista aquella cuyas familias tienen ya un historial de abuso de sustancias. Aunque el uso de algunas drogas se ha mantenido constante recientemente, el uso de otras está en aumento. (Amaya Barrero, 2016, pág. 10)

Los adolescentes que comienzan a fumar desde temprana edad corren un grave riesgo. Estas sustancias son típicamente las "drogas de umbral" que llevan a la marihuana y así ahí a otras drogas ilícitas. La mayor parte de estos adolescentes siguen usando las primeras drogas que probaron en adicción a otras. Las señales principales del abuso de drogas por los adolescentes pueden incluir:

- Físicas: fatiga constante, quejas acerca de su salud, ojos enrojecidos y sin brillo y una tos persistente.
- Emocionales: cambios en la personalidad, cambios rápidos de humor, comportamiento irresponsable poco amor propio, depresión y una falta general de interés.
- Familia: el comenzar argumentos, desobedecer las reglas o el dejar de comunicarse con la familia.
- Escuela: calificaciones bajas, ausencias frecuentes y problemas de disciplina.

- Problemas Sociales: amigos nuevos a quienes no les interesan las actividades normales de la casa y de la escuela, problemas con la ley y el cambio hacia estilos poco convencionales en el vestir y en la música. (Amaya Barrero, 2016, pág. 11)

## DISEÑO TECNICO DE LA PROPUESTA



## INDICE

CAPÍTULO V .....	45
LA PROPUESTA.....	45
Tema.....	45
Justificación.....	45
OBJETIVOS.....	46
OBJETIVO GENERAL .....	46
OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	46
ESTRUCTURA TECNICA DE LA PROPUESTA .....	46
ARGUMENTACION TEORICA.....	47
DISEÑO TECNICO DE LA PROPUESTA.....	49
INTRODUCCION.....	51
TALLER N°1.....	52
TEMA: VIAJANDO CON TODO LO NECESARIO .....	52
TALLER N°2.....	53
TEMA: CONCEPTO BÁSICOS SOBRE ADICCIONES.....	53
TALLER N°3.....	54
TEMA: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EL PROBLEMA DE ADICCIONES ....	54
TALLER N°4.....	55
TEMA: ALTERNATIVAS DE TRATAMIENTO Y REHABILITACIÓN .....	55

## **INTRODUCCION**

La siguiente propuesta servirá de apoyo a los estudiantes para mejorar el rendimiento académico evitando del consumo de sustancias psicoactivas ya que permitirá a los docentes ayudar a los jóvenes de bachillerato de un bajo rendimiento académico por el consumo de algún tipo de sustancia psicoactiva.

Los talleres sobre la socialización de los jóvenes se darán en los primeros años de educación secundaria, servirá como meta para evitar y lograr habilidades y competencias específicas contra el uso y abuso del consumo, además permitirá vincularse en los diferentes entornos a lo largo de su vida.

Al diseñar esta propuesta es para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas de los jóvenes en el cual les permita mejorar en el ámbito educativo, para que en un futuro puedan tener un buen desenvolvimiento saludable y académico.

## TALLER N°1

### TEMA: VIAJANDO CON TODO LO NECESARIO

#### OBJETIVO:

Reflexionar sobre la importancia que tiene tomar una decisión haciendo frente a sus consecuencias

#### METODOLOGIA:

Participativa

#### MATERIALES:

- Pizarrón
- Hojas de papel
- Lápices
- Marcadores

#### DURACION:

1 Hora

#### DESARROLLO

- Imaginar que se van de viaje a la playa por lo que es necesario que preparen su maleta, empacando las cosas más importantes para resolver los problemas que se les puede presentar.
- Solo podrán elegir doce elementos de las que estarán escritas en el pizarrón
- Intercambio de opiniones por medio de diversas intervenciones.

#### DINAMICA:

- El grupo se divide por parejas
- realizan e intercambiar preguntas acerca de las cosas que empacaron

#### CIERRE:

•Se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas, ¿Cómo se sintieron intercambiando sus ideas?

#### EVALUACION:

Los participantes responden a las siguientes preguntas:

¿Qué aprendió del tema?



## TALLER N°2

### TEMA: CONCEPTO BÁSICOS SOBRE ADICCIONES

#### OBJETIVO:

Manejar los conceptos y definiciones que explican la relación de dependencia de un individuo con una droga.

#### METODOLOGIA:

Participativa

#### MATERIALES:

- Pizarrón
- Proyector y computadora
- Marcadores

#### DURACION:

60 min

#### DESARROLLO

Revisión de conceptos: Droga, Uso, Inicio, Abuso de drogas. Dependencia Física, Psicológica. Tolerancia, Síndrome de Abstinencia Adicción

#### DINAMICA:

“hay una carta para ti”

- El estudiante escribe tres virtudes y tres defectos
- El sobre irá pasando por todos los compañeros, que habrán de sumar otras tres cualidades, pero no defectos.
- Cada alumno leerá todo lo bueno que los demás piensan de él

#### CIERRE:

Que lleguen a entender que todos somos distintos y, si bien todos tenemos defectos, también tenemos muchas cualidades que el resto aprecia

#### EVALUACION:

- Los participantes escriben y responden a varias preguntas acerca del taller Aspectos positivos acerca del taller
- Aspectos por mejorar el taller

## **TALLER N°3**

### **TEMA: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EL PROBLEMA DE ADICCIONES**

#### **OBJETIVO:**

Señalar la utilidad de algunos medios de información masiva para la prevención del uso indebido de drogas

#### **METODOLOGIA:**

Participativa

#### **MATERIALES:**

- Pizarrón
- Proyector y computadora
- Marcadores

#### **DURACION:**

90 min

#### **DESARROLLO**

- La influencia de los medios en la difusión de consumo de drogas.
- Características generales de los medios y su utilidad en la prevención.
- Elaboración de una pieza de comunicación

#### **DINAMICA:**

“véndete”

- Los chicos y chicas habrán de inventarse un anuncio para venderse a ellos mismos. Reflexionar sobre sus cosas buenas, para que los demás los compren.

#### **CIERRE:**

- Al terminar con el taller se comparte las experiencias vividas.
- Al finalizar los participantes expresen sus sentimientos.

#### **EVALUACION:**

- Los participantes responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?

## **TALLER N°4**

### **TEMA: ALTERNATIVAS DE TRATAMIENTO Y REHABILITACIÓN**

#### **OBJETIVO:**

Identificar las diferentes características de las modalidades de tratamiento y rehabilitación más difundidas

#### **METODOLOGIA:**

Participativa

#### **MATERIALES:**

- Pizarrón
- Proyector y computadora
- Marcadores
- Hojas de papel

#### **DURACION:**

60 min

#### **DESARROLLO**

- Definición de tratamiento y rehabilitación
- Intervención en crisis
- Desintoxicación

#### **DINAMICA:**

“juego de mímica”

- Cada estudiante anota cosas que le gustaría mejorar.
- A continuación expone, utilizando la mímica, aquello en lo que es bueno
- Y sus compañeros tendrán que adivinarlo

#### **CIERRE:**

Se realiza una retroalimentación y fortalecimiento de lo aprendido acerca del taller.

#### **EVALUACION:**

Los participantes responderán a la siguiente pregunta:

¿Qué aprendió del tema?

## BIBLIOGRAFIA

- Aguirre Guiza, N. C., Aldana Pinzón, O. B., & Bonilla Ibáñez, C. P. (28 de Enero de 2014). Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de educación media técnica de Colombia. Obtenido de [http://www.scielo.org.co:](http://www.scielo.org.co/http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v19n1/0124-0064-rsap-19-01-00021.pdf)  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v19n1/0124-0064-rsap-19-01-00021.pdf>
- Álvarez Alonso, M. J. (2015). Propuesta de un modelo predictivo del consumo temprano de alcohol en adolescentes. Obtenido de [http://eprints.ucm.es:](http://eprints.ucm.es/http://eprints.ucm.es/30982/1/T36188.pdf)  
<http://eprints.ucm.es/30982/1/T36188.pdf>
- Amaya Barrero, C. (30 de Agosto de 2016). Introducción a las drogas. Obtenido de [https://es.scribd.com/:](https://es.scribd.com/https://es.scribd.com/document/36641776/Introduccion-a-las-drogas) <https://es.scribd.com/document/36641776/Introduccion-a-las-drogas>
- Anaya, R., Ocampo, M., Arillo, E., & Santillan , M. (2006). Bajo desempeño escolar relacionado con la persistencia del tabaquismo en una cohorte de estudiantes en México. *Rev.Salud Publica*.
- Andrade Obregón, L. M., Ramírez Ortiz, D. C., & Muñoz O, M. L. (Julio de 2009). Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de dos universidades de Bogotá. Obtenido de [http://www.javeriana.edu.co:](http://www.javeriana.edu.co/http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis48.pdf)  
<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis48.pdf>
- Barbieri, I., Trivelloni , M., Zani, B., & Palacios Espinosa, X. (2012). Consumo de sustancias psicoactivas en los contextos recreativos entre estudiantes universitarios en Colombia. *Revista Ciencias de la Salud*, 69.
- Belsasso, G., & Frenk Mora, J. (2001). como identificar las drogas y sus usuarios. Mexico.
- Bermejo Gil, C. (2013). El Abandono escolar en Edad Temprana. Obtenido de [http://publicacionesdidacticas.com:](http://publicacionesdidacticas.com/http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/035012/articulo-pdf)  
<http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/035012/articulo-pdf>

- Beverido Sustaeta, P., Salas Garcia, B., Cardenas, S., & Cruz Juarez, A. (2015). Bajo rendimiento académico: ¿resultado de un consumo de drogas precoz? *Revista de Investigación y Desarrollo*, 1(1), 32. Recuperado el 12 de Noviembre de 2017
- Buchanan, J. C., & Pillon, S. C. (2008). Uso de drogas entre estudiantes de medicina. *Rev-Latino-Am Enfermagen*, 595-600.
- Calafat, A., Fernandez, C., Juan, M., Antilla, A., Arias, H., Bellis, R., . . . Zavatti, P. (2003). The role of moderation. *Irefrea*.
- Calderon Romero, E. A., & caliz Romero, N. E. (2015). Juventud y universidad: sujetos y escenarios para el debate crítico y autorreflexivo sobre el consumo. *Rev. Gerenc. Polit*, 28.
- Campollo Rivas, O. (2016). Consumo de drogas disminuye rendimiento escolar. Obtenido de [www.cucs.udg.mx/](http://www.cucs.udg.mx/): <http://www.cucs.udg.mx/principal/noticias/archivo-de-noticias/consumo-de-drogas-disminuye-rendimiento-escolar>
- Cando Maurad, J. A. (2017). Factores de riesgo del consumo de Alcohol y su influencia en el rendimiento académico de adolescentes del colegio “miguel malo gonzález” del cantón gualaceo, azuay 2016.”. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Castaño-Perez, G. A., & Calderon-Vallejo, G. A. (2014). Problemas asociados al consumo de alcohol en estudiantes. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 46.
- Castro, A. (26 de Septiembre de 2014). Consumo de drogas y aprendizaje. Obtenido de <http://bioetica.uft.cl>: <http://bioetica.uft.cl/index.php/revista-altus/item/consumo-de-drogas-y-aprendizaje>
- Chacón, N., Vanegas, L., Leon, Y., Sandoval, I., & Andrade, E. (16 de Junio de 2011). influencia de las drogas en los adolescentes. Obtenido de <http://influenziadelasdrogasenlosadolescentes.blogspot.com>: <http://influenziadelasdrogasenlosadolescentes.blogspot.com/2011/06/influencia-de-las-drogas-en-los.html>
- Cipes.org. (2014). El rol de la educación ante el consumo problemático de drogas. Obtenido de articulos: <http://www.cipes.org/articulos/243-%20El%20rol.pdf>

- Cogollo-Milanés, Z., Arrieta-Vergara, K., Blanco-Bayuelo, S., Ramos-Martínez, L., Zapata, K., & Rodríguez-Berrio, Y. (2011). Factores psicosociales asociados al. *Rev. salud pública*, 470-471.
- Daza Mendoza , S. P., & Guevara Bustillos, S. A. (2015). Alcoholismo y Drogadicción en relación al Rendimiento académico de los estudiantes tercero Bachillerato Unidad Educativa uruguay julio Diciembre 2015. Manabi: Universidad Tecnica de Manabi.
- Diario el Comercio. (9 de Abril de 2011). Alerta a los signos del consumo de droga. Seguridad .
- Diario el Comercio. (7 de Febrero de 2016). Hasta 30 días es suspendido el alumno que vende drogas. Actualidad.
- Diario la Hora. (14 de Septiembre de 2011). Los narcos utilizan a estudiantes de Quito. Noticias.
- Diario la Hora. (23 de Octubre de 2012). Droga: jóvenes dan detalles de la venta. Noticias.
- Diaz Aguado, M. J. (1997). Por qué y para qué consumen los jóvenes?. *Revista Asociacion Proyecto*, 24-25.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.
- El Telegrafo. (31 de Julio de 2014). El consumo de drogas en colegios, un asunto ‘multicausal y complejo’. *Sociedad*.
- El Universo. (04 de abril de 2016). El 46% de jóvenes de Ecuador cree que droga circula en su plantel. *Seguridad*.
- Espinosa Herrera, G. (2016). Estructuración de las prácticas de consumo de. *Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE*.
- Federacion Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2016). ¿Qué es la vulnerabilidad? Obtenido de *Identidad*:

<http://www.ifrc.org/es/introduccion/disaster-management/sobre-desastres/que-es-un-desastre/que-es-la-vulnerabilidad/>

Flynn, S. (1994). Consumo de sustancias tóxicas por adolescentes. Guía Clínica de los trastornos adictivos. Madrid: Doyma Libros S.A.

García Moreno, M. d. (2003). Consumo de drogas en adolescentes: diseño y desarrollo de un programa de prevención escolar. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Garzón, R., Rojas, M., Riesgo, L., Pinzón, M., & Salamanca, A. (2010). Factores que pueden influir en el rendimiento académico de estudiantes de Bioquímica que ingresan en el programa de Medicina de la Universidad del Rosario-Colombia. *Rev. Educ. méd.*, 32.

Grigoravicius, M., Iglesias, A., Ponce, P., GarcíaPoultier, J., Pandolfi, N., & Bradichansky, L. (Agosto de 2013). Contexto Familiar y Consumo de Sustancias Psicoactivas en Niños entre 8 y 12 Años. Obtenido de <http://www.sciencedirect.com>:  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200747191370958X>

Herrera Breur, L. M. (2014). Relación entre consumo de sustancias psicoactivas y el Rendimiento Académico, en estudiantes de la universidad del tolima. tolima: Universidad del Tolima.

[Http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_17/ponencias/1372-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_17/ponencias/1372-F.pdf). (2012). Consumo de droga(s) y aprovechamiento escolar. Obtenido de Memoria electronica: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_17/ponencias/1372-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_17/ponencias/1372-F.pdf)

Ibor Aliño, J., & Valdes Miyar, M. (2002). Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Mayson Mexico. Obtenido de <https://books.google.com.ec>:  
<https://books.google.com.ec/books?id=m6Wdcfn80DwC&pg=PA228&lpg=PA228&dq=%E2%80%A2+Presencia+de+un+cambio+desadaptativo+del+comporta>

miento,+con+concomitantes+fisiol%C3%B3gicos+y+cognoscitivos,+debido+al  
+cese+o+la+reducci%C3%B3n+del+uso+prolongado+de+grande

Jara, D. (1 de Octubre de 2009). La Adicción y sus Consecuencias: Rendimiento escolar, aislamiento y obesidad. Obtenido de <http://www.infoconsolas.com>:  
<http://www.infoconsolas.com/secciones/videojuegos-y-sociedad/la-adiccion-y-sus-consecuencias-rendimiento-escolar-aislamiento-y-obesidad>

Jara, L. (7 de Septiembre de 2015). Consumo de Sustancias Psicoactivas. Obtenido de  
Articulo: <http://www.observatorio.unr.edu.ar/consumo-de-sustancias-psicoactivas/>

Jassben. (22 de Mayo de 2013). el rendimiento academico bajo. Obtenido de  
<https://www.clubensayos.com>: <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/rendimiento-academico/788082.html>

Kornblit, A., Clara Camarotti:, A., & Francisco Di Leo, P. (2014). La construcción social de la problemática de las drogas. Obtenido de <http://files.unicef.org>:  
[http://files.unicef.org/argentina/spanish/Edu\\_ModulosESI.pdf](http://files.unicef.org/argentina/spanish/Edu_ModulosESI.pdf)

Lagla Lagla, S. M. (2013). “los factores psicosociales y su incidencia en el consumo de alcohol en las estudiantes de los primeros años de bachillerato del colegio nacional Luis Fernando Ruiz de la Ciudad de Latacungal. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.

Madera Carrillo, A. R., González González, E. d., González Orozco, A., & Arias Martínez, M. (2016). Curso sobre el Consumo de Drogas en el Ámbito Educativo. Obtenido de <http://www.actiweb.es>:  
[http://www.actiweb.es/mimicech/material\\_de\\_apoyo\\_4.html](http://www.actiweb.es/mimicech/material_de_apoyo_4.html)

Marsh, V. (6 de Julio de 2003). Los adolescentes son especialmente vulnerables a las adicciones. Obtenido de Tendencias Sociales: [http://www.tendencias21.net/Los-adolescentes-son-especialmente-vulnerables-a-las-adicciones\\_a191.html](http://www.tendencias21.net/Los-adolescentes-son-especialmente-vulnerables-a-las-adicciones_a191.html)

Matute , R., & Pillon, S. (2008). Uso de bebidas alcohólicas entre estudiantes de enfermería en Honduras. Revista Latino-am Enfermagen, 16.



- Mazzoglio, M., Algieri, D., Dogliotti, C., Gazzotti, H., Jiménez Villarruel, H., & Rey, M. (2011). Utilización de sustancias psicoactivas en alumnos de anatomía y su implicación en el aprendizaje. Buenos Aires: Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Moreira Narváez, N. M. (2016). efectos que tienen las sustancias psicoactivas en el rendimiento escolar de los estudiantes de 12 a 15 años de la unidad educativa fiscal “francisco de orellana” de la ciudad de guayaquil. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Muñoz Astudillo, M. N., Gallego Cortés, C., Wartski Patiño, C. I., & Álvarez Sierra, L. E. (2012). Familia y consumo de sustancias psicoactivas: una búsqueda de lo ausente. *Rev. Index Enferm*, 12.
- Navalón Mira, A., & Ruiz Callado, R. (2017). consumo de sustancias psicoactivas y rendimiento académico una investigación en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Obtenido de *Health and Addictions*: <http://ojs.haaj.org/index.php/haaj/article/viewFile/278/278>
- Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC) . (2013). Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes vulnerabilidad familiar. Lima: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.
- Organizacion de Estados Americanos. (2013). El problema de las drogas en las Americas . Obtenido de Estudios: [http://www.cicad.oas.org/drogas/elinforme/informeDrogas2013/drugsPublicHealth\\_ESP.pdf](http://www.cicad.oas.org/drogas/elinforme/informeDrogas2013/drugsPublicHealth_ESP.pdf)
- Pardo, N. (2 de Marzo de 2009). causas del consumo de drogas en el aprendizaje. Obtenido de <http://natypardo.blogspot.com>: <http://natypardo.blogspot.com/2009/03/causas-del-consumo-de-drogas-en-el.html>
- Pineda, E. (13 de Julio de 2013). las drogas. Obtenido de <https://prezi.com/>: <https://prezi.com/nmhxrvt7-8ap/untitled-prezi/>

- Praga, P. (2009). Afectan las drogas desempeño escolar. Obtenido de Zocalo: <http://www.zocalo.com.mx/seccion/articulo/afectan-las-drogas-desempeno-escolar>
- Praga, Paola. (2011). Afectan las drogas desempeño escolar. Obtenido de [ww.zocalo.com.mx](http://www.zocalo.com.mx): [http://www.zocalo.com.mx/new\\_site/articulo/afectan-las-drogas-desempeno-escolar](http://www.zocalo.com.mx/new_site/articulo/afectan-las-drogas-desempeno-escolar)
- Pranav , R. (13 de Agosto de 2013). Los efectos del abuso de las drogas en estudiantes universitarios. Obtenido de [muyfitness.com](http://muyfitness.com): [https://muyfitness.com/los-efectos-del-abuso-de-las-drogas-en-estudiantes-universitarios\\_13108328/](https://muyfitness.com/los-efectos-del-abuso-de-las-drogas-en-estudiantes-universitarios_13108328/)
- Protocolos de vigilancia de salud publica. (s.f.). Sistema de vigilancia epidemiológica del consumo de sustancias psicoactivas. Obtenido de Generalidades: <http://www.saludcapital.gov.co/sitios/VigilanciaSaludPublica/Protocolos%20de%20Vigilancia%20en%20Salud%20Publica/Consumo%20de%20Psicoactivos.pdf>
- Rodriguez, M. (2016). Consumo de sustancias. Obtenido de <http://www.odc.gov.co>: <http://www.odc.gov.co/Portals/1/consumo/sustpsicoact/sustancias.htm>
- Solano Luengo, L. O. (2015). rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. uned.
- Suicad. (Septiembre de 2014). La edad de inicio de consumo de sustancias. Obtenido de <http://www.suicad.com>: <http://www.suicad.com/boletin11.pdf>
- Tinedo, N. (12 de Enero de 2015). Nuestros jóvenes” ante el riesgo y la responsabilidad. Revista Observador Digital, 12-16. Obtenido de <http://www.observadorcentral.com.ar>: <http://www.observadorcentral.com.ar/interes-general/nuestros-jovenes-ante-el-riesgo-y-la-responsabilidad/>
- Unicef. (2012). Prevención del consumo problemático. Obtenido de MODULO 1: [http://files.unicef.org/argentina/spanish/Edu\\_ModulosESI.pdf](http://files.unicef.org/argentina/spanish/Edu_ModulosESI.pdf)

- Vasquez Valls, R., Ramos Herrera, M. A., & Maravilla Barajas, G. (2010). <http://www.comie.org.mx>. Obtenido de congreso/memoriaelectronica: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_)
- Velasquez, C., & Mejia, J. (2009). rendimiento académico y abuso-dependencia de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la universidad de antioquia. Colombia: Alfaguia.
- Villanueva Blasco, V. J. (31 de Marzo de 2017). Bajo rendimiento académico y consumo de drogas en la adolescencia. Obtenido de Nuestros expertos: <https://www.universidadviu.es/rendimiento-academico-consumo-drogas-la-adolescencia/>

## ANEXOS

### ANEXO 1.- Inventario Autodescriptivo del adolescente (IADA)

MMP  
86-3

# Inventario Autodescriptivo del Adolescente (IADA) Preparatoria

Emilia Lucio Gómez-Maqueo, Blanca Estela Barcelata Eguiarte y Consuelo Durán Patiño



## Cuadernillo de aplicación

### INSTRUCCIONES

Este cuestionario investiga algunos datos sociodemográficos, familiares y personales. Por favor lee cuidadosamente cada pregunta o enunciado y contesta con la verdad. No hay respuestas buenas ni malas, por tanto, no te preocupes por calificaciones. **NO DEJES NINGUNA PREGUNTA SIN RESPONDER**, si tienes alguna duda, con toda confianza pregúntanos y con mucho gusto te orientaremos.

La información que proporcionas será confidencial.

Agradecemos tu participación.

De vuelta a la hoja hasta que se le indique

<b>En casa me suceden cosas como:</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>
1.	Tengo un buen espacio para estudiar		
2.	Tengo privacidad en mi casa		
3.	Me gusta vivir en mi casa		
4.	Me siento bien adaptado a mi ambiente familiar		
5.	En general me llevo bien con los miembros de mi familia (tíos, primos, abuelos, etc.)		
6.	Me esfuerzo por comprender los problemas de mi familia		
7.	Mis padres esperan mucho de mí		
8.	Comento mis problemas con mis familiares		
<b>En mi familia, las relaciones por lo regular son:</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>
9.	Frías		
10.	De apoyo		
11.	Indiferentes		
12.	Tensas		
13.	Hay pleitos constantes entre mis padres		
14.	Hay pleitos constantes entre toda la familia		
15.	Hay pleitos constantes entre mis hermanos y yo		
16.	Hay pleitos constantes entre mis hermanos		
17.	Hay preferencia por uno de mis hermanos		
<b>En mi familia suceden cosas como éstas:</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>
18.	Mi padre tiene problemas emocionales		
19.	Mi madre tiene problemas emocionales		
20.	Mi hermano tiene problemas emocionales		
21.	Platico mis decisiones con mis padres		
22.	Trato de pasar el mayor tiempo posible fuera de casa		
23.	Tengo problemas que escondo a mis padres		
24.	Mis padres nunca están en casa		
25.	Mis padres desaprueban a mi novio		
26.	Mis padres desaprueban mis citas con muchachos		
27.	Mis padres desaprueban a mis amigos		
28.	Cuando mis padres se pelean, amenazan con divorciarse		
29.	Cuando mis padres se pelean, alguno se va de la casa por un tiempo		
30.	Cuando mis padres pelean se gritan e insultan		

<b>En mi familia suceden cosas como éstas:</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>
31.	En mi familia las reglas las pone mi papá		
32.	En mi familia las decisiones las toma mi papá		
33.	Cuando mis hermanos y yo peleamos llegamos a la violencia física		
34.	Cuando mis hermanos y yo peleamos gritamos o nos insultamos		
35.	Mis hermanos me molestan		
36.	En mi familia las decisiones importantes las toma mi mamá		
37.	En mi familia las reglas las pone mi mamá		
38.	Mis padres desapruedian la música que oigo		
39.	Mis padres desapruedian mi forma de vestir o mi apariencia		
40.	Cuando mis hermanos y yo peleamos nos dejamos de hablar		
41.	Cuando mis padres se pelean se dejan de hablar		
42.	En general mis padres son estrictos		
43.	En mi familia las relaciones por lo general son sobreprotectoras		
44.	Mis padres a veces me dan permisos, a veces no		
45.	Mi padre está enfermo		
46.	Mi madre está enferma		
47.	Acostumbro a convivir más: con nadie		
48.	En mi familia no hay reglas		
<b>En mis relaciones sociales generalmente:</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>
49.	Me alejo de la gente		
50.	Me siento abandonado(a) por mis amigos		
51.	Se me dificulta hacer amigos		
52.	Mis amigos se aprovechan de mí		
53.	Me adapto a mis compañeros		
54.	Tengo con quien compartir intereses		
55.	Tengo amigos inseparables		
56.	Me llevo bien con otras personas		

Nota: Este cuestionario está impreso en morado. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

<b>En la escuela FRECUENTEMENTE me suceden cosas como:</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>
57.	Tengo dificultades de aprendizaje (distracción, falta de comprensión, etc.)		
58.	Tengo malos hábitos de estudio		
59.	Bajas calificaciones		
60.	Estoy en la escuela inadecuada para mí		
61.	Me siento fuera de lugar		
62.	Me aburre la escuela		
63.	Falta de interés de los maestros por sus alumnos		
64.	Me llevo bien con otros estudiantes		
65.	Me llevo bien con mis maestros		
66.	Me gusta la escuela		
67.	Tengo reportes de mala conducta		
68.	Tengo problemas con profesores		
69.	He repetido año		
70.	He tenido exámenes extraordinarios		
71.	Materias reprobadas		
<b>Mis características son:</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>
72.	Me siento incómodo(a) y torpe		
73.	Me siento inferior		
74.	Mi autoestima es baja		
75.	Quiero fugarme de mi casa		
76.	Siento que las personas están en mi contra		
77.	Me siento impopular		
78.	Me siento inmaduro(a)		
79.	Soy tímido(a)		
80.	Soy temeroso(a) de las cosas que me pasan		
81.	Me siento nervioso(a)		
82.	Desconfío de los demás		
83.	Me siento criticado por otros		
84.	Mis planes a futuro a corto plazo son trabajar		
85.	Mis planes a futuro a corto plazo son casarme		
86.	Mis planes a futuro a corto plazo son continuar una carrera universitaria		
87.	Soy capaz de relajarme		

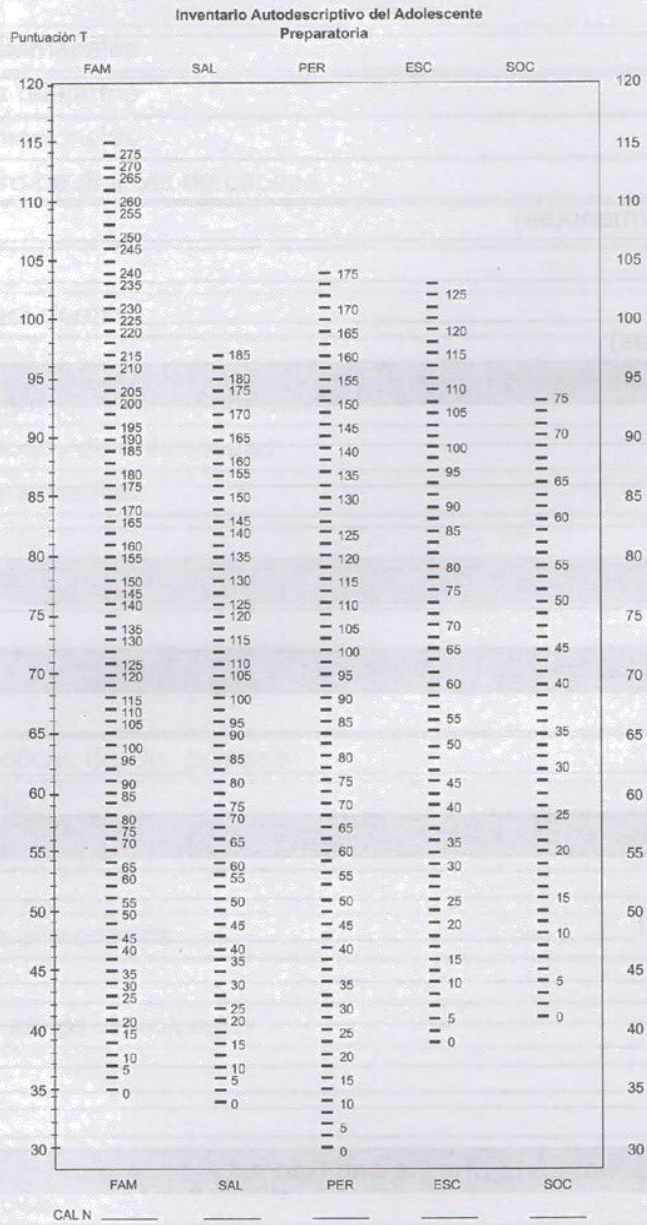
<b>Mis características son:</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>
88.	Soy creativo(a)		
89.	Soy hábil para algunas cosas		
90.	Soy inteligente		
91.	Soy independiente		
92.	Lloro por cualquier cosa		
93.	Soy demasiado sentimental		
94.	Parezco demasiado joven o demasiado viejo(a)		
95.	Soy demasiado alto(a) o demasiado bajo(a)		
96.	Tengo problemas de concentración		
97.	Soy muy desordenado con mis cosas personales		
98.	No tengo planes		
99.	No me gusto		
<b>Mis hábitos son:</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>
100.	Cuando fumo lo hago con amigos		
101.	Cuando fumo lo hago en fiestas		
102.	Cuando fumo lo hago en la escuela		
103.	Fumo desde secundaria		
104.	Cuando fumo lo hago en la casa		
105.	Cuando bebo regularmente lo hago en fiestas		
106.	Tomo bebidas alcohólicas desde secundaria		
107.	Cuando bebo regularmente lo hago con amigos		
108.	Consumo alcohol cada mes		
109.	Cuando bebo regularmente lo hago en la casa		
110.	He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, anfetaminas, tacha, éxtasis, etc.) alguna vez		
111.	He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, anfetaminas, tacha, éxtasis, etc.) desde secundaria		
112.	He consumido alguna sustancia (marihuana, cocaína, cemento, anfetaminas, tacha, éxtasis, etc.) con mis amigos		



<b>Mi salud se caracteriza por:</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>
113.	Tengo mareos		
114.	Tengo problemas estomacales		
115.	Me falta tiempo para relajarme		
116.	Tengo problemas emocionales		
117.	Frecuentemente sufro de dolores de cabeza		
118.	Sufro de insomnio		
119.	Tengo problemas para dormir		
120.	Frecuentemente tengo que tomar medicinas		
121.	Paso por largos periodos de enfermedad		
122.	Tengo problemas para respirar		
<b>Otros de mis hábitos son:</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>
123.	Nunca he tomado		
124.	Nunca he fumado		
125.	Tomo bebidas alcohólicas desde primaria		
126.	Fumo desde primaria		
127.	Como demasiado		
128.	Tengo malos hábitos alimenticios		
129.	Paso mucho tiempo en los videojuegos		
130.	Veó demasiada TV		
131.	Tengo buen apetito		
132.	Hago suficiente ejercicio		

<b>Vivo con:</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>
133.	Mi padre		
134.	Mi madre		
135.	Mis abuelos		
136.	Mis hermanos		
137.	Mis tíos		
138.	Mi(s) medio(as) hermano(as)		
139.	Mi madrastra		
140.	Mi padrastro		
141.	Mis hermanastros(as)		
<b>El número de mis hermanos es:</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>
142.	Ninguno		
143.	Uno		
144.	Dos		
145.	Tres		
146.	Cuatro		
147.	Cinco o más		
<b>El lugar que ocupo entre mis hermanos es:</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>
148.	El mayor		
149.	El de en medio		
150.	El menor		
<b>Acostumbro a convivir más con:</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>
151.	Mis padres		
152.	Mi (s) hermano (as)		
153.	Mis abuelos		
154.	Mis tíos		
155.	Mis primos		
156.	Mis amigos		
157.	Mi novio (a)		
<b>Por lo regular la escuela a la que he asistido es:</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>
158.	Pública		
159.	Privada		
160.	Educación especial		
161.	Militarizada		
162.	Internado		
163.	Medio internado		
164.	De religiosas o religiosos		
165.	De sistema abierto		

# Perfil de los puntajes



www.manualmoderno.com

## ANEXO 2. Fotografías






## ANEXOS 3. Propuesta


**TALLER N° 1**

**TEMA:**  
Familia y Educación



**OBJETIVOS:**  
1. Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

**AMBIENTACIÓN:**  
Dinámica: El lazarillo



El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

**PRESENTACIÓN DEL TEMA:**


1. Entrega individual del test: «¿Está preparado para ser educador de sus hijos?»
2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.
3. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

**- Reflexión:**

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?

**TALLER N° 2**

**TEMA:**  
¿Conozco a mis hijos?



**OBJETIVO:**  
Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

**AMBIENTACIÓN:**  
Dinámica: «La novela de mi vida»

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación

con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

- Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:
- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo.
- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

**PRESENTACIÓN DEL TEMA:**

1. Entrega individual del cuestionario  
¿Conoce usted a su Hijo?

---

2. Reflexión individual
  - ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
  - ¿Qué tanto conozco de ellos?
  - ¿Qué objeto tiene conocerlos?
  - ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?
2. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual
- 3.

La verdadera educación enseña a valerse por sí mi elegir lo importante; es decir enseña a tener una jerarquía de valores en el momento de tomar una decisión.

**TALLER N° 4**

**TEMA:**

**¿Sabemos comunicarnos?**



**OBJETIVO:**

Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Audición o lectura de la canción «No Basta» de Franco De Vita.

Canción



*No basta, ¿merlos al inundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta, frío basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada ves es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser. ¡No basta, que de afecto tú le habías dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo. ¡No basta, porque cuando quiso I hablar de un problema tú I e d'este niño será mañana es muy tarde, estoy cansado. ¡No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido. No basta, con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente a tus lujos nunca les falta nada, ¡no basta, porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste, ¡no basta, porque de haber tenido un problema, lo I habría resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que había. No basta, con comprarle curiosos objetos, no basta citando lo que necesita es afecto, ¡prender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno. ¡No basta, castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído, ya tu cinco es un hombre ahora más alto y mas fuerte que tú ¿? ¡No basta*

*El cuchillo:* Corta, separa, divide, la isla, hiere.

**Se invita a reflexionar:**

¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo? ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

Intente definirse.

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce. El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

**PRESENTACIÓN DEL TEMA:**

1. Se entrega a cada participante un cuestionario.
2. Cada uno responde los interrogantes planteados.
3. Formar grupos de 5 personas.
4. Compartir el trabajo realizado.
5. Elaborar conclusiones.

**PLENARIA:**

Cada grupo comparte las conclusiones únicamente de los numerales 4 y 7 del cuestionario.

**COMPROMISO:**

En casa dialogaré con mi pareja sobre los problemas más importantes; consignaré en el cuadro dichos problemas, la forma como nos afectan y algunas alternativas de solución.

**EVALUACIÓN:**

Cada grupo a través de una caricatura expresa qué les transmitió el taller.

¿COMO NOS AFECTA?	A MI	A MI ESPOSO(A)	A LOS HIJOS
PROBLEMA			
POSIBLES SOLUCIONES			

CUESTIONARIO

