



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOÁMERICA**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

**LA IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA EN EL DESARROLLO DE  
HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICAS**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación

**Autor:**

Vélez Vargas Guido Israel

**Tutor:**

Lcd. Marcos Zambrano Londoño, Msc.

QUITO - ECUADOR

2020

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA  
CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Vélez Vargas Guido Israel, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “LA IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICAS, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 20 días del mes de febrero de 2019, firmo conforme:

Autor: Vélez Vargas Guido Israel

Firma: ..........

Número de Cédula: 0803147842

Dirección: Pichincha, Quito, Iñaquito y Corea E2-17, D507-Ed. Korea Park

Correo Electrónico: rais\_182@yahoo.es

Teléfono: 0998015023

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “LA IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICAS”, presentado por Vélez Vargas Guido Israel para optar por el Título Magíster en Educación,

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

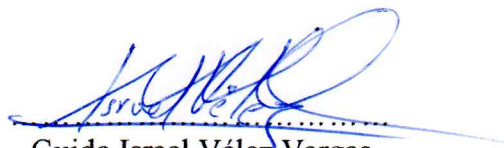
Quito, 27 de marzo de 2020

.....  
Lcdo. Marcos Roberto Zambrano Londoño, Msc.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 27 de marzo de 2020



Guido Israel Vélez Vargas

0803147842

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: LA IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICAS, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 28 de septiembre de 2020

.....

Dr. Ángel Marcelo Ramírez Eras  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Msc. Medardo Mauricio Silva Villalobos  
EXAMINADOR

.....

Msc. Marcos Roberto Zambrano Londoño  
DIRECTOR

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios con toda mi alma como presente por haber guiado siempre mi camino profesional y sobre todo como un ser de vida, a mi querido padre en el cielo y a mi madre en la tierra como recompensa por la motivación y todo el apoyo incondicional. A mis hermanas, a mi abuela Aura heroína de la patria y a mi bella sobrina. Como dejar a un lado a las amistades y a las personas que día a día permiten que progrese como ser humano.

Lo dedico a la vida, por darme alegría en todas las cosas productivas que realizo.

Para ustedes, con mucho cariño.

Guido Israel Vélez Vargas

## AGRADECIMIENTO

*“La gratitud, es privilegio de un buen ser humano”*

Mi fraterno agradecimiento a mí querida Universidad Tecnológica Indoamérica, por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de continuar con mi preparación académico-profesional; de igual manera hago extensivo mi agradecimiento a la Ing. Geoconda Chugchilán Lara, al Msc. David Rojas Londoño, al Msc. Marcos Zambrano Londoño, al Dr. Tomás Artieda Cajilema y a todos los señores docentes que de una u otra forma colaboraron a que culmine con éxito esta meta propuesta.

Gracias... a todos ustedes.

Guido Israel Vélez Vargas

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi
ABSTRACT .....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
Importancia y actualidad.....	1
Justificación .....	3
Macro .....	3
Meso .....	4
Micro .....	5
Planteamiento del problema .....	6
Pregunta de investigación.....	6
Preguntas directrices.....	6
Objetivos.....	6
General.....	6
Específicos.....	6

## CAPÍTULO I

Antecedentes investigativos.....	8
Desarrollo del objeto y campo.....	10
Variable independiente .....	10
Implementación deportiva .....	10
Implementos escolares.....	10
Implementos escolares: no convencionales .....	11



Implementos escolares: convencionales .....	11
Características e importancia del implemento deportivo .....	11
Implementos propios .....	12
Importancia y uso de implementos deportivos .....	13
Instalación deportiva.....	14
Instalaciones deportivas al aire libre.....	14
Tipos de instalaciones deportivas al aire libre .....	14
Instalaciones deportivas cubiertas .....	15
Tipos de instalaciones deportivas cubiertas.....	15
Recursos didácticos en la instalación deportiva .....	16
Gestión deportiva.....	19
Tipos de gestión deportiva.....	19
Funciones de la gestión deportiva.....	20
Recursos económicos .....	21
Habilidades y destrezas físicas .....	21
Habilidades físicas .....	21
Habilidades físicas básicas .....	21
Habilidades físicas intermedias .....	23
Habilidades físicas coordinativas .....	23
Habilidades físicas específicas y especializadas.....	24
Destrezas físicas.....	25
Tipos de destrezas físicas.....	25
Destreza motora.....	25
Destrezas motoras básicas .....	25
Destrezas motoras genéricas.....	26
Destrezas motoras específicas .....	26
Destrezas deportivas .....	26
Destrezas con criterios de desempeño del área de educación física.....	27
Bloque curricular 1 .....	28
Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar .....	28
Bloque curricular 2 .....	29
Prácticas gimnásticas .....	29

Bloque curricular 3 .....	30
Prácticas corporales expresivo-comunicativas .....	30
Bloque curricular 4 .....	30
Prácticas deportivas .....	30
Bloque curricular 5 (transversal) .....	31
Construcción de la identidad corporal .....	31
Bloque curricular 6 (transversal) .....	31
Relaciones entre prácticas corporales y salud .....	31
Actividad física.....	32
Tipos de actividad física .....	32
Beneficios de la actividad física .....	33
La importancia de la actividad física en la sociedad .....	34
Deporte y recreación.....	35
Deporte .....	35
Funciones del deporte .....	36
Deporte profesional .....	37
Deporte escolar .....	37
Los deportes más practicados en el Ecuador .....	37
Recreación .....	38

## **CAPÍTULO II**

Paradigma y tipo de investigación.....	40
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos.....	41
Población y muestra.....	41
Operacionalización de las variables.....	43
Variable independiente: la implementación deportiva .....	43
Variable dependiente: desarrollo de habilidades y destrezas físicas .....	44
Procedimiento de recolección de la información.....	45
Plan de procesamiento de la información.....	45

### CAPÍTULO III

Análisis e interpretación de resultados .....	46
Cuestionario de encuesta dirigido a los estudiantes .....	46
Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a las autoridades .....	61
Conclusiones y recomendaciones .....	64
Conclusiones.....	64
Recomendaciones .....	66

### CAPÍTULO IV

Propuesta .....	67
Título .....	67
Datos informativos .....	67
Antecedentes de la propuesta.....	67
Justificación .....	68
Objetivos de la propuesta .....	69
Objetivo general .....	69
Objetivos específicos.....	70
Análisis de factibilidad .....	70
Fundamentación teórica.....	71
Guía .....	71
Implementos deportivos .....	71
Reciclaje .....	72
Material de segundo orden.....	73
Plan de acción.....	74
Guía para elaborar implementos deportivos a través del reciclaje y material de segundo orden.....	75
Valoración .....	98
Conclusiones y recomendaciones .....	99
Conclusiones.....	99
Recomendaciones .....	100

Referencias .....	102
Anexo 1.....	115
Anexo 2.....	117
Anexo 3.....	118
Anexo 4.....	120
Anexo 5.....	121
Anexo 6.....	122
Anexo 7.....	124
Anexo 8.....	125
Anexo 9.....	126
Anexo 10.....	127
Anexo 11.....	129
Anexo 12.....	129
Anexo 13.....	133
Anexo 14.....	138
Anexo 15.....	141

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población y muestra .....	41
Tabla N° 2: Variable independiente: la implementación deportiva.....	43
Tabla N° 3: Variable dependiente: desarrollo de habilidades y destrezas físicas ..	44
Tabla N° 4: Procedimiento de recolección .....	45
Tabla N° 5: Estadísticas de fiabilidad .....	45
Tabla N° 6: El profesor utiliza algún implemento deportivo para su clase .....	46
Tabla N° 7: La vestimenta que usa en educación física es cómoda para usted .....	47
Tabla N° 8: Las zapatillas que ocupa son las adecuadas para la actividad físico-deportiva .....	48
Tabla N° 9: La implementación deportiva es trascendental para la captación de nuevos conocimientos.....	49
Tabla N° 10.....	50
El profesor de educación física desarrolla las clases con ayuda de implementos deportivos nuevos .....	50
Tabla N° 11: Usted es capaz de participar de manera confortable en prácticas corporales, relacionándose con otras personas .....	51
Tabla N° 12: Considera usted que expresa estados de ánimos positivos.....	52
Tabla N° 13: Considera usted que puede reconocer su condición física y la de los demás .....	53
Tabla N° 14: Identifica las reglas en los deportes mayormente practicados en el país.....	54
Tabla N° 15: Toma sus propias decisiones sobre su imagen corporal.....	55
Tabla N° 16: La implementación deportiva optimizará el progreso educativo de la institución .....	56
Tabla N° 17: La utilización de material reciclable servirá para la creación de algunos implementos deportivos .....	57
Tabla N° 18: El material de reciclaje es muy apropiado para construir implementos y accesorios deportivos .....	58
Tabla N° 19: Se necesita mejorar la infraestructura deportiva del centro educativo .....	59

Tabla N° 20: El desarrollo social a través de la actividad física deportiva es trascendental para su cultura.....	60
Tabla N° 21: Plan de acción.....	74

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Implemento deportivo para su clase.....	46
Gráfico N° 2. La vestimenta que usa en educación física es cómoda para usted ..	47
Gráfico N° 3. Las zapatillas que ocupa son las adecuadas para la actividad físico-deportiva .....	48
Gráfico N° 4. La implementación deportiva es trascendental para la captación de nuevos conocimientos.....	49
Gráfico N° 5. El profesor de educación física desarrolla las clases con ayuda de implementación deportiva nueva.....	50
Gráfico N° 6. Usted es capaz de participar de manera confortable en prácticas corporales, relacionándose con otras personas .....	51
Gráfico N° 7. Considera usted que expresa estados de ánimos positivos.....	52
Gráfico N° 8. Considera usted que puede reconocer su condición física y la de los demás .....	53
Gráfico N° 9. Identifica las reglas en los deportes mayormente practicados en el país.....	54
Gráfico N° 10. Toma sus propias decisiones sobre su imagen corporal.....	55
Gráfico N° 11. La implementación deportiva optimizará el progreso educativo de la institución .....	56
Gráfico N° 12. La utilización de material reciclable servirá para la creación de algunos implementos deportivos .....	57
Gráfico N° 13. El material de reciclaje es muy apropiado para construir implementos y accesorios deportivos .....	58
Gráfico N° 14. Se necesita mejorar la infraestructura deportiva del centro educativo.....	59
Gráfico N° 15. El desarrollo social a través de la actividad física deportiva es trascendental para su cultura.....	60

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TEMA:** LA IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICAS

**AUTOR:** Guido Israel Vélez Vargas

**TUTOR:** Lcdo. Marcos Zambrano, Msc.

**RESUMEN EJECUTIVO**

En nuestro país, es de conocimiento público que el presupuesto educativo designado a las unidades educativas fiscales, no es el apropiado, lo cual, influye negativamente en la calidad educativa, en específico a el área de cultura física, por tanto, en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a el trabajo limitado, por el cual, atraviesan sus docentes al no poseer la suficiente implementación deportiva para impartir las clases de educación física. El presente trabajo investigativo plantea como iniciativa de solución, la creación de una guía para elaborar implementos deportivos a través del reciclaje y material de segundo orden, de esta manera potenciar y desarrollar habilidades y destrezas físicas establecidas en los bloques del currículo de educación física en los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”, la cual se encuentra en el sector La Propicia de la ciudad de Esmeraldas. Para conseguir las metas propuestas, se utilizó las investigaciones de tipo bibliográfica y documental, fundamentadas en revistas científicas, artículos indexados y libros para obtener la conceptualización de los temas y la problemática socio-educativa; en la recolección de información fue preciso aplicar encuestas a los estudiantes y entrevistas a las autoridades y docentes involucradas en el área de investigación. La información más relevante, estuvo en la escasez de implementación deportiva en la unidad educativa, esto, no permite desarrollar las habilidades y destrezas físicas. El análisis de los datos, entre, estudiantes, docentes y autoridades, es que, coinciden rotundamente, con los insuficientes implementos deportivos que tiene la institución, lo que obstruye el proceso enseñanza-aprendizaje. Dentro de la guía elaborada se encuentran varias actividades para que los estudiantes fabriquen sus propios implementos deportivos y de igual manera construyen un aprendizaje significativo para la vida; el estudiante ganará y aportará mucho en su educación integral, mediante la buena cultura de reciclaje.

**DESCRIPTORES:** Implementos deportivos, guía, material segundo orden, habilidades y destrezas físicas, reciclaje.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**THEME:** SPORTS IMPLEMENTATION IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL SKILLS AND SKILLS

**AUTHOR:** Guido Israel Vélez Vargas

**TUTOR:** Lcdo. Marcos Zambrano, Msc.

**ABSTRACT**

In our country, it is public knowledge that the educational budget assigned to the fiscal educational units is not appropriate, which negatively influences educational quality, specifically in the area of physical culture, therefore, in academic performance of the students, due to the limited work that their teachers go through, as they do not have enough sports implementation to teach physical education classes. The present investigative work proposes as a solution initiative, the creation of a guide to elaborate sports implements through recycling and second-order material, in this way to enhance and develop physical skills and abilities established in the blocks of the physical education curriculum in the students of the tenth years of basic general education of the Fiscal Education Unit “5 de Agosto”, which is located in the La Propicia sector of the city of Esmeraldas. To achieve the proposed goals, bibliographic and documentary-type research, based on scientific journals, indexed articles and books, was used to obtain the conceptualization of the issues and socio-educational problems; in gathering information, it was necessary to apply surveys to students and interviews with the authorities and teachers involved in the research area. The most relevant information was in the shortage of sports implementation in the educational unit, this does not allow the development of physical skills and abilities. The analysis of the data, between, students, teachers and authorities, is that they strongly coincide with the insufficient sports equipment that the institution has, which obstructs the teaching-learning process. Within the elaborated guide are several activities for the students to make their own sports equipment and in the same way they build meaningful learning for life; the student will earn and contribute a lot in their comprehensive education, through the good recycling culture.

**DESCRIPTORS:** Sports implements, guide, second-order material, physical skills, recycling.

## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

Esta investigación tiene su trascendencia dentro de la educación integral de nuestros jóvenes, puesto que al igual que otras asignaturas el área de cultura física permite del progreso de estos. En el marco educativo la praxis pedagógica y la didáctica van relacionadas para llegar al aprendizaje del conocimiento de los estudiantes.

Di Franco, M. (2020) indica que “separada de la práctica, la teoría es puro verbalismo inoperante; desvinculada de la teoría la práctica es activismo ciego. Es por esto mismo que no hay praxis auténtica fuera de la unidad” (p.3). De esta manera entendemos que la praxis en la pedagogía educativa está íntimamente ligada con las actividades teórica-práctica, puesto que el niño desde su formación inicial debe tener nociones de lo que va a realizar y para que lo va a realizar, siendo este un gran apoyo al desarrollo de varias destrezas enmarcadas dentro del currículo nacional; el adquirir el dominio de la praxis no solo tendrá impacto sobre las acciones educativas, sino llevará al individuo a otro nivel de avance, la educación para la vida.

Para Costa, L. (2018) el “promover subsidios didácticos para el desarrollo de clases, con material pedagógico de apoyo al aprendizaje se pasa por el fomento al uso pedagógico e integrado de las tecnologías educativas en contextos de enseñanza y de aprendizaje” (p.2). Las autoridades de las unidades educativas deben priorizar insumos para el apropiado proceso enseñanza-aprendizaje, los docentes necesitan materiales que les permitan diseñar, trabajar y optimizar una clase de educación física (EF), de igual manera que los estudiantes aprender con adecuada metodología y materiales didácticos; estos materiales o implementos de

actividad físico deportiva son soportes físicos que ayudan a transmitir el conocimiento a los estudiantes y por ende aportar significativamente en el transcurso de su formación académica en los diferentes niveles de estudio, de igual forma a la sociedad construyendo ciudadanos de buen vivir.

El presenta trabajo es acertado ya que en conformidad con el Artículo N.º 8. Obligaciones, literal D (Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], 2018) que no dice comprometerse con el cuidado y buen uso, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas, bienes y servicios de las instituciones educativas, sin que ello implique egresos económicos (LOEI, 2018). Este apartado refleja la autonomía que debemos tener sobre las decisiones que se toma dentro de las unidades educativas para dar un mejor servicio educativo a nuestros niños y jóvenes en el transcurso de su proceso de aprendizaje, muchas de las veces de ingenuidad y creatividad de su profesorado.

Otro Artículo que apoya a esta investigación N.º 381. (Constitución de la República del Ecuador, 2018) que dice el estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas (p.188). Todas las áreas del saber de son de interés para el desarrollo humano de un ciudadano, sea ecuatoriano u otra nacionalidad, esto tiene mucha relevancia puesto que se cuida la salud desde principal aspecto y educación, es decir la formación integral como antes lo hemos mencionado.

El tema abordado es de mucha relevancia puesto que el desarrollo de las habilidades y destrezas físicas mediante una apropiada implementación deportiva impulsa el interés por otras actividades para mejor la calidad de vida, como realizar rutinas de ejercicios, colaborar con actividades varias dentro de la institución que fomenten la paz y armonía en la comunidad educativa, o en muchos casos una profesión mediante el deporte de

competición. En general, se tiene conocimiento de todos, que el área de cultura física se la ha tomado como la última rueda del coche, por decirlo así, y si no tomamos en cuenta la práctica de actividad física como objetivo prioritario de salud, nos veremos obligados a adaptarnos a condiciones deficientes, que puedan atentar con nuestra salud y condición de vida (Vélez, 2014).

## **Justificación**

### **Macro**

En la actualidad, muchos jóvenes sean por factores propios o del país se encaminan a realizar actividades no muy saludables como el consumo de alcohol, tabaco o peor aún actos vandálicos, muchas veces bajo los efectos de estos estupefacientes, exponiéndose a varios riesgos de salud y en el ambiente de relación. Estos riesgos están ligados al sedentarismo y la inadecuada alimentación de las personas, lo que ocasiona enfermedades metabólicas y del aparato locomotor. El grado o niveles de destrezas imprescindibles y deseables físicas que se deben alcanzar podrían ayudar a mitigar los problemas antes mencionado, ya que con una buena educación tenemos a un buen ciudadano, o la mejor versión para la inserción a la sociedad.

En varios países latinoamericanos se ha realizado investigaciones del cómo diseñar estrategias metodológicas e implementación que colaboren al correcto aprendizaje de los niños y jóvenes vida dentro del área de cultura física. Los resultados obtenidos en la relación percibida del aprendizaje motor y los deportes practicados en una investigación en la ciudad de Juárez México, se muestran habilidades alcanzadas en los estudiantes en disciplinas como la natación y danza aérea, con 59% y 58%, respectivamente, son las disciplinas que mayor impacto motor tienen en los infantes y adolescentes juarenses, seguido del futbol rápido (55%) y basquetbol (54%). Con relación a estos datos, es preciso mencionar que

tales disciplinas estimularon aspectos motores, como: mejoramiento de la postura, equilibrio, orientación, ritmo, reacción y anticipación motoras. Para los infantes, el fútbol rápido es el deporte que mayor impacto motor tiene; mientras que, para los preadolescentes, se trata de la danza aérea (Salazar, et al., 2016).

### **Meso**

Según María Torres (2016) en Ecuador es vital implantar las bases de las destrezas motrices a edades tempranas, así los estudiantes estarán prevenidos y aptos para enfrentar a futuro cualquier nivel de complejidad en su trayecto educativo.

Jara, Yáñez, García y Urquizo (2018) indican que el estado físico de los ecuatorianos actualmente no es muy óptimo, esto se debe al consumo elevado de comidas rápidas en su cotidianidad, esto repercute a una buena salud, calidad de vida y ocio; la preparación de alimentos en algunas unidades educativas del país pudiera no estar cumpliendo con las exigencias impuestas por el Ministerio de Salud Pública (MSP) para una dieta balanceada en los niños y adolescentes en los bares escolares (Jara et al, 2018).

La práctica de actividades físico deportivas necesitan un mínimo desarrollo de las capacidades físicas básicas como la fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad, de la misma manera el desarrollo de condiciones motrices como coordinación y equilibrio. Estas capacidades y condiciones se modifican con la frecuencia de las prácticas físicas o entrenamientos deportivos. El docente de educación física debe observar, analizar y potenciar las habilidades y destrezas físicas de su alumnado en margen al currículo de cada nivel escolar, mediante orientación educativa y lúdica del movimiento corporal, lo que siempre estará enfocado a salvaguardar la salud de nuestros niños y adolescentes.

## **Micro**

Domingo Rodríguez (2016) refiere que el Gobierno Autónomo Descentralizado De La Provincia De Esmeraldas (GADPE) al observar las necesidades de socialización y ocio de los niños y jóvenes con vulnerabilidad en la comunidad esmeraldeña, resuelve crear escuelas formativas en diferentes disciplinas deportivas para satisfacer la demanda y mediante esas actividades desarrollar habilidades físicas al igual que brindar oportunidades de vida a estas personas.

Es de conocimiento nacional que la tierra verde Esmeraldas es cuna de muchos deportistas que nos representan a nivel nacional y mundial, la gran mayoría surgen de unidades educativas fiscales como la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”, ubicada en el sector la Propicia en la ciudad de Esmeraldas. Estos deportistas de alto rendimiento o de profesión, no alcanzan a desarrollar sus habilidades y destrezas físicas dentro de la unidad educativa en sus etapas iniciales, ya que el área de cultura física no cuenta con los adecuados materiales, insumos o implementos para brindar una correcta clase, o una buena práctica de actividad físico-deportiva; pues los estudiantes esmeraldeños logran llegar a su clímax deportivo con apoyo de la Federación Deportiva y en otros muchos casos de empresas privadas, y clubes deportivos.

En estatutos legales como la Constitución de la República del Ecuador, LOES y especialmente LOEI, nos resaltan que la educación es derecho para todo ciudadano y que sus avances deben ser de manera progresiva con buena orientación, metodología y recursos, de esta manera se asegurará el adecuado aprendizaje de los individuos para la inserción a una sociedad productiva.

## **Planteamiento del problema**

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo el déficit de implementos deportivos influye en el desarrollo de habilidades y destrezas físicas de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto” de la ciudad de Esmeraldas, periodo 2019-2020?

### **Preguntas directrices**

- ¿De qué manera los implementos deportivos consiguen optimizar el aprendizaje en los estudiantes de décimo año de educación general básica en la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”?
- ¿Cómo es el desarrollo de habilidades y destrezas físicas de los estudiantes de décimo año de educación general básica?
- ¿Cuál es la mejor alternativa para solucionar el problema de la relación entre el desarrollo de habilidades y destrezas físicas y la implementación deportiva en los estudiantes de décimo año de educación general básica en la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”?

## **Objetivos**

### **General**

Determinar como la implementación deportiva influye en el desarrollo de habilidades y destrezas físicas de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”.

### **Específicos**

- Identificar la implementación deportiva con la que cuentan los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”.
- Evidenciar las habilidades y destrezas físicas de los estudiantes de décimo año de educación general básica.

- Proponer alternativas para optimizar el desarrollo de habilidades y destrezas físicas de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”.



## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes investigativos**

Una vez revisado investigaciones anteriores sobre el tema de la implementación deportiva en el desarrollo de habilidades y destrezas físicas, no se refleja ningún proyecto realizado en la Universidad Tecnológica Indoamérica, pero como estado del arte se encontró los siguientes trabajos investigativos para defender el presente trabajo:

En la investigación “La implementación deportiva y su incidencia en el desarrollo de las destrezas, en niños (as) de 2° y 3° año de educación básica”, recuperada del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y desarrollada por Lucio Simba (2014) indica que los implementos deportivos son determinados como instrumentos esenciales para el correcto desarrollo motriz en los niños a etapas tempranas de vida, la ausencia de estos materiales también entorpece los planes y programas estipulados dentro del currículo, permitiendo que la calidad de las clases de los maestros de educación física disminuya, causando vacíos académicos y el desinterés del alumnado y por ende el rendimiento integral.

Según María Torres (2016) en la publicación “Juegos recreativos al aire libre y su incidencia en el desarrollo de destrezas físicas de los niños y niñas del primer año de educación general básica”, recuperada del repositorio de la Universidad Técnica del Norte, refiere que las actividades físicas recreativas a través de la expresión corporal permiten un desarrollo armónico e integral en los estudiantes, lo cual ayuda en adquirir capacidades cognoscitivas y físicas de los mismos para una adecuada inserción a la sociedad. De igual manera la práctica de juegos recreativos desarrolla las destrezas físicas como la fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad,

agilidad, equilibrio y relajación, según su frecuencia optimizará el rendimiento en los estudiantes.

La investigación titulada “El material adaptado para el desarrollo de habilidades motoras en los estudiantes de la Unidad Educativa Fe y Alegría del Cantón Ambato”, recuperada del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y desarrollada por José Freire (2016) indica que la atención de los estudiantes en las clases de educación física, se encuentran en el ingenio y herramientas que el docente utilice, y si no se cuenta con el material necesario dentro de la institución, los docentes deben adaptar instrumentos para desarrollar las habilidades motoras en sus estudiantes y así ellos puedan realizar practicas deportivas.

En la vida cotidiana del ser humano existen varias cosas, objetos, materiales y demás que el hombre suele desechar, pudiendo tener estos un segundo uso o reciclaje. Estos materiales de reciclaje y objetos se consiguen fácilmente y logran ser útiles para la fabricación de varios implementos didácticos en EF; la creativa construcción de estos implementos debe cumplir con la seguridad, adaptabilidad y funcionabilidad para el adecuado uso de los estudiantes. La intención de este proyecto también es incentivar a las personas hacia la protección del medio ambiente a través del reciclaje de materiales que podrían ser nocivos para nuestro ecosistema (Narváez, 2016).

Diana Loaiza (2018) en la publicación “La danza folclórica de la provincia del Azuay en el desarrollo de habilidades físicas motoras”, recuperada del repositorio de la Universidad de Guayaquil, refiere que la identidad cultura es muy importante en el proceso de aprendizaje, especialmente desde los inicios de los sextos años de educación general básica y subsiguientes niveles, en donde, la danza folclórica potencia las tradiciones, costumbres y creencias de los pueblos, a la vez, que aporta en el desarrollo de las habilidades físicas, mediante la expresión corporal de los estudiantes.

## **Desarrollo del objeto y campo**

En la investigación para el desarrollo de las variables tomaremos en cuenta como objeto de estudio, la implementación deportiva optima con la que deben contar las instituciones educativas para fomentar las habilidades y destrezas físicas en los estudiantes. Dentro del campo de estudio, tenemos el área de cultura física de la unidad educativa, específicamente, la disciplina de educación física, la cual, ayudará en el programa académico e inserción a la sociedad de los estudiantes.

## **Variable independiente**

### **Implementación deportiva**

La implementación deportiva es el conglomerado de recursos específicos para la realización de actividades físico-deportivas, a su vez se convierten en materiales didácticos para los docentes y estudiantes en el área de cultura física de las unidades académicas; estos implementos ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante un favorable ambiente educativo que generan con el uso de estos recursos, principalmente en las clases de EF y así poder lograr los objetivos didácticos dispuestos dentro de los contenidos del currículo. Todo elemento, material o utensilio que aporte en el desarrollo de una clases novedosa y divertida para la adquisición de aprendizajes específicos en los estudiantes, se considera como implemento deportivo didáctico (Mena, 2016).

### **Implementos escolares**

Nicolás Bores (s.f.) indica que los implementos escolares son determinados como materiales de trabajo pedagógico didáctico que contribuyen en la transferencia del conocimiento hacia los estudiantes. Entre estos existen implementos no convencionales y convencionales.

### **Implementos escolares: no convencionales**

Los implementos o materiales son todos los que se pueden diseñar y construir para realizar las prácticas de EF y actividades deportivas, convirtiéndose así en un recurso didáctico en el área de cultura física. Los implementos no convencionales pueden ser elaborados a través de objetos reciclados o de segunda mano con ayuda de docentes y estudiantes, entre algunos tenemos: vallas de Polyvinyl chloride (PVC), conos, balones de goma, neumáticos, escaleras, etc. (Espinoza, 2015).

### **Implementos escolares: convencionales**

Estos implementos o materiales son todos los recursos didácticos predeterminados que existen en el área de cultura física para el desarrollo de las clases de EF o deporte a su vez, como el caballete de gimnasia, colchonetas, porterías, aros de baloncesto, picas de salto, entre otros. Dentro de las unidades educativas los implementos convencionales son usados tradicionalmente para la enseñanza y aprendizaje (Espinoza, 2015).

### **Características e importancia del implemento deportivo**

Calero y Silvio (2014) indican que es necesario que las autoridades de las unidades educativas y docentes tengan en cuenta las características de los recursos didácticos que adquieren y utilizan en el área de cultura física, entre las principales tenemos:

- Durabilidad
- Fácil de manipular
- Seguridad en el uso
- Mantenimiento accesible
- Costo de adquisición factible
- Adaptable para los estudiantes
- Polivalente en algunas actividades
- Rentabilidad para el uso de los estudiantes
- Calidad y diseño agradable para favorecer motivación

Dentro de algunas importancias, tenemos:

- Motivar el aprendizaje del estudiante
- Aporta en el desarrollo integral del alumnado
- Proporciona la actividad dinámica e interés de la clase
- Alcanzar los objetivos dispuestos en el currículo nacional
- Adquirir el conocimiento a través del uso de los recursos deportivos

### **Implementos propios**

Fernando Navas (2010) refiere que para el desarrollo de las buenas costumbres y hábitos educativos se debe tener en cuenta que los estudiantes también tienen que poner de su parte con la adquisición y uso de recursos didácticos para las actividades en EF, no solo las unidades educativas deben aportar. Los implementos a los que nos referimos de estricta responsabilidad en los alumnos, se pueden considerar los siguientes:

- **Útiles de higiene personal**, el aseo corporal de las personas que realizan las actividades en EF es de suma importancia para el buen estado de salud y convivencia con la comunidad educativa, entre estos el estudiante debe disponer de: alcohol gel para desinfección después de la clase, toalla personal para secado del sudor, otra vestimenta para después de las clases, jabón antibacterial para la ducha, otra toalla para el secado del cuerpo (Araya & Reveco, 2015).
- **Vestimenta deportiva**, debe ser ropa holgada, de preferencia que sea de material de algodón, no costuras pronunciadas en su interior para evitar rozaduras. Esta debe ser cómoda y a su vez permita el normal movimiento de sus articulaciones (Larrosa, 2017).
- **Calzado deportivo**, es otro implemento indispensable para práctica de EF y así evitar lesiones locomotoras en los estudiantes. El correcto zapato debe tener la planta flexible, buena amortiguación, ventilación para impedir la producción de hongos, probarse con

media gruesa al momento de comprarlos, estos siempre deben ser cómodos, ya sea en versión con cordones o velcros (Colina, 2016).

### **Importancia y uso de implementos deportivos**

En la actualidad, la tecnología ha crecido aceleradamente, desarrollando implementos deportivos más novedosos y funcionales para el progreso en las clases de EF o la realización de actividades físico deportivas y recreacionales. Los implementos reúnen el interés de los estudiantes que están envueltos en la actividad física, esto inspira a la adquisición de habilidades y destrezas físicas que le servirán para la vida y el desenvolvimiento de la misma; de tal manera que los implementos deportivos son herramientas esenciales dentro de cualquier actividad en donde intervenga el sistema locomotor, a través de estos optimizamos el rendimiento académico y físico en los estudiantes (EsteSport, 2016).

El uso de los implementos deportivos se encuentra determinado por las normas y reglamentos internos de cada unidad educativa, cada institución está encargada de velar por la seguridad de los estudiantes, especialmente dentro de su infraestructura. Al inicio de cada clase de EF el profesor realizará la charla respectiva sobre el manejo adecuado de los materiales, su función, acción muscular o destreza que se desea trabar y por supuesto su cuidado al momento de usarlo y así evitar posibles lesiones. El docente de cultura física también será el delegado de conservar de la mejor manera posible los implementos deportivos, llevará registro de los mismos y su correcto almacenamiento en el área o bodega, además dará de baja los recursos didácticos que estén deteriorados, ya que estos podrían lastimar a los usuarios, a la vez que realizará el trámite correspondiente para el reemplazo de aquel implemento. Está prohibido sacar los materiales deportivos afuera de la institución, o al menos, sin ningún permiso de las autoridades competentes y supervisión del docente de cultura física; toda acción con el área de cultura física y la integridad de los estudiantes le repercute al profesorado y autoridades (Alicante, 2017).

## **Instalación deportiva**

La instalación deportiva es un espacio o infraestructura diseñada y establecida principalmente para la realización de varias actividades físico deportivas, cívicas y recreacionales de alguna institución o unidad específica; por lo general a nivel educacional, estos espacios son utilizados en la asignatura de EF, eventos deportivos y competiciones con el compromiso de fomentar el aprendizaje de los estudiantes (Espinosa, 2016).

En la actualidad los espacios deportivos también son usados en la realización de espectáculos sociales, como conciertos, bingos y otro tipo de eventos sociales para generar ingresos en sus inversionistas, sin embargo, muchas de las veces estos son deteriorados por el mal uso o el mantenimiento desfavorable que se les da.

## **Instalaciones deportivas al aire libre**

Las instalaciones al aire libre son todas las que no disponen de infraestructuras como techo o cubierta en el terreno deportivo de estos. La utilización de estas instalaciones se presenta en la práctica de la EF estudiantil, competencias deportivas o recreación, los espacios al aire libre se pueden ocupar para: índor-fútbol, baloncesto, tenis, patinaje, carreras, entre otras actividades (Areal, 2016).

## **Tipos de instalaciones deportivas al aire libre**

Según el Gobierno de Navarra en España (s.f.) refiere que los tipos de instalaciones deportivas en espacios libres depende de las actividades que se pretenda realizar, tenemos dos tipos:

- **Pistas deportivas:** son los espacios para una actividad física deportiva determinada, pueden ser predestinadas para la realización de EF escolar, entrenamiento deportivo, competición o por recreación u ocio; las pistas se diseñan según las características y especificaciones de cada deporte, entre las más habituales:

- Pista de tenis
  - Pista de baloncesto
  - Pista de fútbol
  - Pista de voleibol
  - Pista de atletismo
  - Pista de patinaje
- **Pistas polideportivas:** son las clases de pistas en donde se pueden realizar varias actividades físico deportivas, sacando el máximo de provecho en la utilización de las mismas, al igual que las pistas deportivas, éstas se utilizan en la práctica de EF escolar, entrenamiento deportivo, competición o por recreación u ocio, el beneficio extra es que puede haber varios grupos de estudiantes en los diferentes espacios de las pistas polideportivas. En el diseño de una pista polideportiva se deben fijar correctamente las dimensiones, longitudes y marcaje del terreno para poder esquematizar los espacios de las diferentes disciplinas deportivas y así optimizar el campo establecido.

### **Instalaciones deportivas cubiertas**

Estas instalaciones poseen cubierta o techos para precautelar a los usuarios de los inconvenientes climáticos como frío, lluvia, granizo y nieve, o simplemente para realizar espectáculos nocturnos. Estos campos cubiertos se ocupan en la práctica de EF escolar, en varias disciplinas deportivas, eventos culturales y recreativos, o en actividades que puedan incorporarse en las mismas (Areal, 2016).

### **Tipos de instalaciones deportivas cubiertas**

El Gobierno de Navarra en España (s.f.) indica que los tipos de instalaciones deportivas cubiertas depende de las dimensiones, especialidades deportivas y número de espectadores, tenemos tres tipos:



- **Salas cubiertas:** son útiles para el desarrollo de varias disciplinas deportivas como baloncesto, índor-fútbol, voleibol, etc., además se las utiliza en EF, deporte escolar y actividades recreacionales, estas salas disponen de instalaciones para espectadores, espacios auxiliares.
- **Pabellones polideportivos:** estos son destinados para entrenamiento y competición federativo o nivel escolar en especialidades deportivas como índor-fútbol, baloncesto, voleibol, entre otras. Consta de dimensiones más extensas que las salas cubiertas, además dispone de instalaciones para espectadores, espacios auxiliares para deportistas.
- **Complejos polideportivos:** son destinados exclusivamente para entrenamiento y competiciones más extensas y con aforo mayoritario, además cuenta con espacios extras auxiliares para los deportistas o estudiantes. Son más amplios en dimensiones que los dos antes mencionados, inclusive puede disponer de complejo de hidro recreación.

### **Recursos didácticos en la instalación deportiva**

El equipamiento en las instalaciones deportivas, por lo general, se encuentran compuestas de dispositivos especializados que generan el aprendizaje, rendimiento deportivo o busca optimizar la calidad de vida, a nivel educativo; muchos de estos equipos vienen fabricados con normas ya preestablecidas para la correcta manipulación de los usuarios, estos, equipos o implementos deportivos ya mencionados con anterioridad son considerados como recursos didácticos dentro de las instalaciones deportivas en la unidades educativas. Sin embargo, las instituciones escolares no siempre disponen de instalaciones deportivas, o peor aún, de estos recursos didácticos en el área de cultura física (Berruezo, 2019).

Los recursos y materiales didácticos deportivos más utilizados en la práctica de la educación física son:

- **Material tradicional**, son recursos que se llevan utilizando de forma rutinaria en el área de cultura física, entre estos tenemos;

1. Fungible (poco durable):

- Picas o clavos
- Cintas rítmicas
- Cuerdas
- Aros
- Mazas
- Balones de gimnasia

2. No fungible (más durable):

- Colchonetas
- Barra de equilibrio
- Cajonetes de salto
- Paralelas

- **Material deportivo**, son recursos que se utilizan para incentivar el aprendizaje y desarrollo de las diferentes disciplinas deportivas en las unidades educativas, entre estos tenemos;

1. Fungible (poco durable):

- Balones de fútbol
- Balones de baloncesto
- Balones de voleibol
- Pelotas de tenis y raquetas
- Pesas de atletismo
- Balones medicinales

2. No fungible (más durable):
    - Portería de fútbol
    - Canasta y tableros de baloncesto
    - Colchonetas
- **Material alternativo**, son recursos excelentes para generar creatividad en los estudiantes, además para la ejecución de actividades en el entorno natural y expresiones corporales, entre estos tenemos;
1. Fungible (poco durable):
    - Conos
    - Zancos
    - Anillos
    - Pelotas gigantes
    - Pelotas rugosas
    - Pelotas pequeñas
  2. No fungibles (más durable):
    - Camas elásticas
    - Rampas
    - Bicicletas
    - Tienda de campaña
- **Material complementario**, son los recursos que no son del área de cultura física, pero ayudan al desarrollo de una clase o desenvolvimiento de una disciplina deportiva, entre estos tenemos;
- Silbatos
  - Cronómetros
  - Salones o teatro
  - Útiles de señalización

## **Gestión deportiva**

La gestión deportiva es todo proceso o diligencia enfocado al mejoramiento del deporte, en primera instancia y de las actividades físicas y recreativas, el cual puede estar regido por una persona o regularmente por un grupo de gestores, en donde estos diseñan, crean, administran y vigilan todo lo relacionado al deporte y sus involucrados para optimizar la calidad en los servicios deportivos. Esta gestión analiza la problemática y procedimientos realizados con anterioridad para de esa manera poder sacarle provecho al deportista y así potenciar sus capacidades físicas, además de brindarle buena estabilidad emocional (Pereira, 2016).

El propósito de la gestión deportiva es instaurar escenarios de éxito, a través de programas y adaptaciones curriculares que exalten la cultura deportiva de los estudiantes, esto a nivel educativo; al mismo tiempo que aquella gestión intervenga en la construcción, administración y mantenimiento de espacios e infraestructura deportiva para la unidad escolar.

## **Tipos de gestión deportiva**

Díaz, Tamayo y Martínez (2016) indican que existen dos tipos de gestión deportiva para accionar las funciones:

- **Gestión directa**, se entiende como la gestión propia, ya que se realiza por el área administrativa, en el caso de instituciones deportivas, a nivel académico casi siempre por el rector de la unidad educativa.
- **Gestión indirecta**, esta es realizada por terceros, pero se acoge a las condiciones del administrador, el cual controla el cumplimiento de esta gestión; los gestores indirectos, pueden ser: docentes, padres de familias, colaboradores de la comunidad educativa, empresa privada, entre otros.

## **Funciones de la gestión deportiva**

Morales, Pérez, Morquecho y Hernández (2016) refieren que todas las funciones de la gestión deportiva se relacionan entre sí, buscando el beneficio y la proyección del deportista en el mismo deporte, así mismo mostramos otras funciones:

- Tramita, y en muchos de los casos administra los recursos para la creación de escenarios deportivos públicos o privados, y de esa manera las personas puedan realizar actividades físico deportivas.
- Programa, ejecuta y controla proyectos deportivos para el logro de metas a fines en la cultura deportiva y así cultivar individuos o personas con talentos.
- El gestor deportivo está comprometido en hacer el seguimiento de la publicidad y marketing de los deportistas, de igual manera y junto a sus colaboradores lleva la adecuada comunicación, entre los medios, la comunidad y los involucrados al deporte.
- A nivel educacional el gestor deportivo se encarga de exaltar el prestigio de la institución, mediante la cultura deportiva e incentivando a la prevención sanitaria, a través de la realización del ejercicio físico.
- Asume la adecuada planeación y ejecución de nuevos programas para la institución, mediante el asesoramiento correcto de leyes y derechos deportivos establecidos en cada región o país.
- El grupo o él encargado en gestión deportiva debe participar junto con el área de talento humano, en las contrataciones de docentes de EF y entrenadores, para el desarrollo de las habilidades y destrezas físicas en el estudiante o deportista.
- Otra función del gestor deportivo es direccionar a las autoridades de las instituciones o unidades educativas en la toma de decisiones en lo que corresponde a la prevención integral, mediante programas deportivos que se podrían realizar a futuro.

## **Recursos económicos**

Es uno de los recursos más controversiales, ya que sin él muchos de los proyectos académicos, insumos y mantenimientos de infraestructuras en las unidades educativas no fueran posibles, esto aparte de la gestión deportiva, a la que se le debe tomar atención. Las instituciones deportivas y educativas, sean estas de financiamiento del estado o privado, deben diseñar presupuestos equitativos para sus gastos dentro del ciclo de trabajo y así poder atender las necesidades institucionales y educativas, no realizar gastos innecesarios, en algunos casos establecer convenios con entidades privadas para evitar inestabilidad y sobre todo cada institución debe elaborar planes de contingencia y estar preparado para cualquier imprevisto (Galvis, 2015).

## **Variable dependiente**

### **Habilidades y destrezas físicas**

#### **Habilidades físicas**

Las habilidades físicas son capacidades que desarrollan los seres humanos para desenvolverse en determinada actividad u oficio de manera práctica y precisa, estas acciones son innatas del cuerpo que la misma mente, incluso las personas que padecen de alguna discapacidad motriz desarrollan las habilidades físicas; estas son de suma importancia, debido a que aportan al rendimiento físico en los individuos y se encuentra ligado con aspectos cuantitativos del movimiento (Vellaneda, 2019).

#### **Habilidades físicas básicas**

Silvio Guerrero (2017) considera que son acciones internas del ser humano para realizar el movimiento, mediante procesos activos de los músculos voluntarios que ayudarán en el rendimiento físico. Entre estas tenemos tres:

- **Fuerza**, es la capacidad muscular para realizar un movimiento u oponerse a este, esto dependerá de las contracciones musculares: contracciones isotónicas-permitirán el movimiento, contracciones isométricas-no tendrán movimiento y las contracciones isocinéticas / auxotónicas que permitirán el movimiento mixto.
  
- **Velocidad**, es la capacidad del sistema locomotor y su conjunto para movilizarse en relación tiempo y espacio, de esa manera tendrá mayor rapidez en realizar las actividades físicas y deportivas en menor tiempo posible. Los factores en que depende la velocidad son;
  - Velocidad de reacción: es el tiempo que tarda el inicio de un desplazamiento desde que recibimos un estímulo, ejemplo: realizar el rebote inicial en un partido de baloncesto al momento de escuchar el sonido del silbato.
  - Velocidad de ejecución: es el tiempo que tomamos en movilizar nuestro sistema de palancas y estructuras anatómicas, esta dependerá de la fuerza, técnica y coordinación.
  
- **Resistencia**, es la capacidad del organismo en mantener un esfuerzo, sea este de intensidad continua o de manera progresiva, esto por un determinado tiempo o prolongación del mismo; también se considera resistencia al ejercicio físico repetitivo en periodos o intervalos de tiempos extendidos. Esta habilidad física básica depende de tres factores fisiológicos: capacidad pulmonar, consumo de oxígeno y frecuencia cardíaca; existen dos tipos de resistencias:
  - Aeróbica: de intensidad moderada, menos de 120 a 140 pulsaciones cardiacas por minuto, la combustión energética es por vía respiratoria.
  - Anaeróbica: de intensidad alta o máxima, por encima de las 140 o muchas veces a las 200 pulsaciones cardiacas por minuto, la combustión energética se da por ausencia de oxígeno, casi en todos los casos por oxidación de grasas.

### **Habilidades físicas intermedias**

- **Flexibilidad**, es la capacidad de ampliar los movimientos de las articulaciones, debido a la laxitud articular y elasticidad en los ligamentos que rodea a dicha articulación, también dependerá de la elasticidad, distribución de fibras, longitud y masa muscular del individuo (Sánchez, 2017).
- **Reacción motriz simple**, Grosser (citado en Espinosa, 2016) indica que la reacción motriz simple es la capacidad que incita y establece una respuesta motora, lo más rápido posible, tras la presencia de un estímulo de cualquiera de nuestros sentidos, como auditivo, visual, kinético y táctil. El tiempo que se demore en dar una respuesta al órgano efector ante un estímulo se determina como velocidad de reacción motriz simple, aquel tiempo de reacción simple dependerá de la intensidad del estímulo, de la admisión del órgano receptor y de otras circunstancias, por tal motivo, aquella acción no podrá tomarse en cuenta para cualificar la velocidad o rapidez del estudiante.

### **Habilidades físicas coordinativas**

María Álvarez (2015) indica que las habilidades físicas coordinativas son las acciones que realiza el sistema locomotor, con interacción del sistema nervioso central, para realizar las actividades de manera ordenada y así elevar el rendimiento físico en los deportistas, mediante el acoplamiento y sincronización de los movimientos, entre estas tenemos:

- **Equilibrio**, es la capacidad fundamental que tiene el sistema locomotor de mantener una posición óptima, o su vez conservar el centro de gravedad en diferentes posiciones dentro de la práctica de alguna disciplina deportiva.



- **Agilidad**, es la capacidad que posee un deportista para realizar las actividades locomotoras, a una velocidad óptima, esta habilidad física en su desarrollo se vincula con otras, como la fuerza y resistencia, necesita de vía anaeróbica, debido a que demanda mucha intensidad de velocidad en su acción; la agilidad es una de las habilidades más trascendentales durante un encuentro deportivo.
  
- **Coordinación**, es la capacidad armónica, enérgica y sobre todo voluntaria en que los segmentos corporales realizan movimientos para un trabajo o actividad física deseada, donde intervienen adecuadamente el sistema nervioso y muscular; si alguno de estos sistemas sufre un trastorno, el ser humano tendrá dificultades en la realización de sus actividades de la vida diaria, peormente en las actividades físico deportivas. Según Blume (citado en Álvarez, 2015) refiere que existen siete habilidades coordinativas:
  1. De diferenciación
  2. De reacción motriz
  3. De producir ritmo en la actividad
  4. De orientarse en espacio y tiempo
  5. De combinar y acoplar movimientos
  6. De equilibrarse estática y dinámicamente
  7. De transformar o readaptar el movimiento

### **Habilidades físicas específicas y especializadas**

Daniel Moreno (2015) indica que las actividades del ser humano siempre se encuentran en constante adaptación en el pasar de los tiempos, esto también aplica en las habilidades comúnmente conocidas, pues existen algunas determinadas en el deporte y deportistas, como:

- Las habilidades físicas específicas son los gestos técnicos específicos de cada disciplina deportiva. Ejemplo, en baloncesto: driblin, pase tras la cabeza, lanzamiento de tres puntos, etc.
- Las habilidades físicas especializadas son las de cada una de los deportistas que ocupan cierta posición en el campo de juego. Ejemplo: pivot, base, alero, portero, delantero, etc.

### **Destrezas físicas**

Las destrezas físicas son el conjunto de movimientos bien ejecutados para realizar un trabajo específico y dar solución a una necesidad; los movimientos desarrollados tienen concordancia con el fin al que se quiere obtener, como un gesto o técnica deportiva, el dominio de las destrezas pueden ser manual, motriz e incluso intelectual (Torrón, 2015).

### **Tipos de destrezas físicas**

#### **Destreza motora**

La destreza motora es toda acción reguladora y coordinativa de los movimientos en los grupos musculares de los segmentos corporales, con apoyo de los planos y ejes anatómicos para lograr una meta determinada; las destrezas pueden ser: motoras básicas, motoras genéricas, motoras específicas y deportivas (Avendaño et al., 2015).

#### **Destrezas motoras básicas**

Almeida (citado en Castillo, 2018) refiere que son las acciones que permiten modificar y desarrollar conductas motrices en las personas, las cuales se aprenden progresivamente desde etapas tempranas y mediante su práctica poder generar destrezas más complejas a futuro, como las deportivas; estas destrezas presentan tres clasificaciones:

- **Locomotrices**, la característica primordial es la traslación de los segmentos corporales, como: correr, diferentes saltos, rodar,

caminar, galopar, deslizar, trepar, gatear, trotar, arrastrar y variaciones de las ya mencionadas.

- **No locomotrices**, la característica primordial es el control del cuerpo en el espacio, como: girar, balancearse, colgarse, retroceder, encorvar, estirar y variaciones de las ya mencionadas.
- **Manipulativos**, se caracterizan por la manipulación, proyección y recepción de las cosas, como: batear, levantar, atrapar, lanzar, golpear, patear, empuñar y empujar.

### **Destrezas motoras genéricas**

Las destrezas motoras genéricas son acciones combinadas de habilidades básicas, de mayor complejidad, con objetivo de brindar mayor práctica en actividades motoras, teniendo aspectos concretos como tiempo, espacio, estrategias, reglas y normas; estas destrezas pueden manifestarse en gestos deportivos o técnicos de alguna tarea, ejemplo: fintas, caídas, intercepciones, conducciones (IEMS, 2015).

### **Destrezas motoras específicas**

A. Reyes, C. Reyes y A. Reyes (2016) refiere que las destrezas motoras específicas son acciones con mayor concreción, de realización motriz avanzada, debida a la maduración progresiva del sistema nervioso; el acondicionamiento y estrategias físicas serán importante para la ejecución de las destrezas, ejemplo: coreografías, actuación de teatros o demás actividades socio-culturales.

### **Destrezas deportivas**

J. Méndez y E. Méndez (2016) indican que las destrezas deportivas son los movimientos de mayor calidad motriz, su desarrollo es mecanizado y se aplica en todos los deportes, incluyendo los fundamentos técnicos y tácticos de las disciplinas.

## **Destrezas con criterios de desempeño del área de educación física**

Según el (Ministerio de Educación Ecuatoriano [MINEDUC], 2016) indica lo siguiente sobre las destrezas con criterios de desempeño para el subnivel Superior de Educación General Básica:

Las destrezas con criterios de desempeño son los aprendizajes necesarios que deben alcanzar los estudiantes, en base a los contenidos de cada ciclo académico; estas destrezas busca promoverlos a los niveles subsiguientes, mediante el desarrollo del conocimiento teórico y la complejidad que éste presente. Las destrezas con criterio de desempeño recalcan su aprendizaje por medio de prácticas socioculturales y juegos, a través de ellos, construyen su autonomía en la vida cotidiana y académica.

El aprendizaje para la vida que ofrecen las destrezas con criterio de desempeño se fundamenta en el currículo nacional; el currículo es un proyecto vinculado, técnico y ajustado a las necesidades educativas de un país, con la ayuda de autoridades, recursos didácticos y docentes brinda la orientación para llevar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje y así poder alcanzar una aceptable calidad educativa en la sociedad estudiantil.

Los aprendizajes que establece el currículo nacional ecuatoriano como oferta en la calidad educativa son:

- **Aprendizajes básicos imprescindibles**, son los más importantes, es decir, los mínimos obligatorios, puesto a que, si no son alcanzados al término de cierto nivel escolar, afectará mucho en el desarrollo personal y académico, evitando así ingresar a programas educativos superiores, sufrir exclusión social y perturbar el propósito de vida en el estudiante.
- **Aprendizajes básicos deseables**, son de contribución significativa para el alumnado, ya que no son de negatividad en el proceso

educativo, pueden dar el plus necesario en programas educativos superiores. Sin embargo, estos aprendizajes logran recuperarse con facilidad en niveles posteriores.

Las destrezas con criterio de desempeño del área de educación física se trabajan de manera individual y grupal, mediante competencias motrices para optimizar las diferentes prácticas corporales y así construir la autonomía y desempeño en los estudiantes, dentro de la actividad física y otras áreas de la vida cotidiana.

Los aprendizajes que se desenvuelven a través de estas destrezas se los aborda mediante bloques curriculares, de esta manera elevan el nivel de atención y especificidad en los estudiantes, al igual que contribuyen en su rendimiento académico por la complejidad consecutiva de cada bloque.

En cada bloque curricular de educación física, las destrezas con criterio de desempeño se presentan de una manera participativa y sociable hacia los estudiantes, relacionando así la praxis pedagógica con las necesidades escolares y de la vida cotidiana, en donde las destrezas de los aprendizajes básicos imprescindibles serán las más valiosas para desarrollarlas dentro de las clases que se imparten en las unidades educativas.

## **Bloque curricular 1**

### **Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar**

Jiménez (citado en Chávez, 2017) destaca que las prácticas lúdicas son estados y ambientes creativos para relacionarse con actividades de la vida cotidiana, mediante acciones divertidas y dinámicas, incluyendo la armonía, imaginación, arte y humor para interactuar con los demás.

Entre algunas destrezas básicas imprescindibles establecidas en el currículo por el MINEDUC (2016) para su desarrollo tenemos:

- Cooperar en varios juegos populares-tradicionales, masivos y lúdicos expresivos, mediante la participación en ambientes naturales y aceptando sus orígenes culturales.
- Determinar la función que él cumple en cada juego grupal en donde participa y en qué puede aportar los mismos dentro de la comunidad educativa.
- Identificar y respetar los posibles escenarios de peligros, antes y cuando se realizan los juegos o actividades académicas y culturales para precautelar la integridad de los participantes.

## **Bloque curricular 2**

### **Prácticas gimnásticas**

Las prácticas gimnásticas son maniobras físicas de manera coordinadas, rítmicas y con ciertos grados de dificultad que favorecen en la optimización de habilidades y destrezas motrices, como fuerza, resistencia, agilidad, desplazamientos, caídas y demás (Kaczan, 2016).

Entre algunas destrezas básicas imprescindibles establecidas en el currículo por el MINEDUC (2016) para su desarrollo tenemos:

- Detectar habilidades y destrezas físicas básicas que se realizan en las clases de educación física, y ponerlas en prácticas de manera adecuada y divertida.
- Identificar el estado, capacidad física personal y de los compañeros para realizar las prácticas gimnásticas óptimamente, evitando algún tipo de lesión durante su ejecución de la actividad física.
- Identificar las habilidades coordinativas en la ejecución de las prácticas gimnásticas para poder mejorar el dominio y balance corporal a futuro.

### **Bloque curricular 3**

#### **Prácticas corporales expresivo-comunicativas**

Luis Loayza (2018) manifiesta que las prácticas corporales expresivo-comunicativas son movimientos físicos de los segmentos corporales, en donde el estudiante expresa el estado de ánimo, sentimientos y emociones, mediante la creatividad.

Entre algunas destrezas básicas imprescindibles establecidas en el currículo por el MINEDUC (2016) para su desarrollo tenemos:

- Enunciar y notificar las expresiones o estados de ánimos en el estudiante, utilizando recursos didácticos como tipos de lenguajes, música, escenarios para ser demostrado ante la comunidad educativa.
- Examinar los rasgos característicos de nuestra identidad cultural por regiones en las prácticas expresivas como teatro, danza o demás expresiones comunicativas.
- Identificar los componentes que benefician las intervenciones en las prácticas corporales expresivas comunicativas como timidez, respeto, confianza, etc. y fomentarlas.

### **Bloque curricular 4**

#### **Prácticas deportivas**

Las prácticas deportivas son las actividades físicas que se realizan con el afán de competitividad, está regida por normas y reglamentos. Sin embargo, las practicas también pueden realizase con fines de salud, recreación y ocio (Monteagudo, 2016).

Entre algunas destrezas básicas imprescindibles establecidas en el currículo por el MINEDUC (2016) para su desarrollo tenemos:

- Realizar cualquier tipo de actividad deportiva, en las instalaciones abiertas o cerradas de las unidades educativas, ya sean de forma individual o grupal para identificar semejanzas y diferencias en el deporte practicado.
- Determinar las reglas existentes de los deportes más practicados, de igual manera los adaptados, modificados y creados en la cultura ecuatoriana y así poder participar en ellos.
- Respetar la percepción del juego limpio y así fortalecer los valores morales en los estudiantes para ser productivos y positivos.

### **Bloque curricular 5 (transversal)**

#### **Construcción de la identidad corporal**

La identidad corporal representa la imagen de una persona, como su figura o rasgos físicos; la identidad se construye desde la infancia y continua en la adolescencia (Seva & Casadó, 2015).

Entre algunas destrezas básicas imprescindibles establecidas en el currículo por el MINEDUC (2016) para su desarrollo tenemos:

- Decidir sobre los cambios en su cuerpo, vínculos emocionales y la interacción con los compañeros dentro de la convivencia escolar y así poder realizar actividad física para potenciar las habilidades y destrezas físicas.
- Examinar el dominio que tienen los aspectos sociales como el lindo-feo, bueno-malo, etc. sobre la construcción en la identidad corporal.

### **Bloque curricular 6 (transversal)**

#### **Relaciones entre prácticas corporales y salud**

La relación es que la actividad física moderada estimula al buen desarrollo corporal en los niños, al igual que su crecimiento adecuado hasta la adultez, por ende, gozarán de un óptimo estado de salud (Gamboa et al., 2018).



Entre algunas destrezas básicas imprescindibles establecidas en el currículo por el MINEDUC (2016) para su desarrollo tenemos:

- Identificar las actividades y ejercicios físicos indispensables para alcanzar los objetivos de salud que se pretenden con la práctica de EF y así conseguir la participación activa de los estudiantes.
- Evitar el sedentarismo a través de las actividades físicas en espacios confortables y ambientes adecuados para el correcto desarrollo corporal en los adolescentes.
- Determinar la frecuencia para realizar ejercicio físico, de esa manera poder lograr al acondicionamiento corporal necesario para ejecutar actividades físico deportivas sin riesgos de accidentes y lesiones locomotoras dentro y fuera de la institución.

### **Actividad física**

Franco, Coterón y Gómez (2017) manifiestan que la actividad física es cualquier movimiento que realiza el sistema musculo esquelético en función a una acción o propósito deseado, en donde se genera gasto calórico energético, ejemplo: saltar, trotar, entrenar, etc; la práctica de actividad física aporta mucho en la homeostasis del cuerpo, debido a esto aporta en el óptimo estado de la salud y mejoramiento de la calidad de vida, en definitiva, la actividad física produce efectos positivos en el organismo. Cuando la actividad física es ejecutada de forma estructurada, planeada y frecuente se determina como ejercicio físico y si ésta involucra normas y reglamentos se designará como deporte.

### **Tipos de actividad física**

La realización de la actividad física es fuente de salud y todo el mundo es capaz de practicarla e integrarla en su vida cotidiana, el tipo de actividad física es necesaria para determinar los requerimientos de cada

individuo, y mejorarlos a futuros dependiendo de los objetivos personales o competitivos (González, 2015).

La (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2018) indica cuatro tipos de actividades físicas:

1. **Actividad cardiovascular (aeróbica)**, acondiciona la resistencia de varios sistemas como el cardiovascular, metabólico, respiratorio y mioarticular durante el trabajo muscular moderado o intenso, ejemplo: jugar fútbol, baloncesto o andar en bicicleta.
2. **Actividad de fuerza (anaeróbica)**, su característica principal es fortalecer el cuerpo con cargas, mediante la acción tensora de los grupos musculares, el trabajo es con menos cantidad de oxígeno que la cardiovascular, ejemplo: halterofilia, lanzamiento de bala o martillo.
3. **Actividad de flexibilidad (estiramientos)**, trabaja en la ganancia, mejora o mantenimiento de la elasticidad muscular y articular; esta optimiza la calidad de vida, ejemplo: girar, agacharse, elongarse.
4. **Actividad de coordinación**, trabaja y potencia la integración del sistema nervioso junto con el locomotor para generar movimientos armónicos, energéticos y ordenados, ejemplo: bailar, coreografías, juegos colectivos.

### **Beneficios de la actividad física**

El Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social de España (s.f.) manifiesta que la actividad física es una de las maneras de prevenir enfermedades en las personas, debido a que mejora la salud, aporta en la óptima calidad de vida gracias a sus beneficios garantizados por estudios científicos:

- **Beneficios fisiológicos:**
  - Reduce el riesgo de contraer varias enfermedades como hipertensión, diabetes, atrofia muscular, cáncer
  - Aumenta la mineralización ósea de los huesos
  - Permite ganar fuerza muscular y maximiza las capacidades físicas
  - Regula el peso corporal, evitando la obesidad a través de la oxidación de grasa
  
- **Beneficios psicológicos:**
  - Eleva la autoestima de los practicantes
  - Aumenta el estado anímico
  - Evita el estrés y ansiedad
  
- **Beneficios sociales:**
  - Fomenta la independencia
  - Maximiza la integración social
  - Incluye a personas con capacidades especiales
  
- **Beneficios adicionales en la infancia y adolescencia**
  - Optimiza el rendimiento académico y permite socializar
  - Acelera la plasticidad cerebral y sistema mioarticular
  - Maximiza el aprendizaje de habilidades y destrezas
  - Proporciona el desarrollo integral de la persona
  - Controla el peso corporal para prevenir enfermedades futuras
  - Mantiene los huesos fuertes

### **La importancia de la actividad física en la sociedad**

El ser humano desde siempre ha sido un mecanismo vivo, pues en los tiempos remotos realizaba actividad física de alta intensidad, actividades como cazar y desplazarse a largas distancias, aquello era lo primordial, pues en la actualidad todo eso ha cambiado. La raza humana en la presente

sociedad es más sedentaria que los tiempos atrás, el estilo de vida atareado y monótono muchas de las veces no les permite realizar algo de actividad física extra, debido a que la que realizan para movilizarse en la vida cotidiana no cuenta mucho; es de ahí la gran importancia de la actividad física en la sociedad, la de erradicar el sedentarismo y de esa manera controlar el índice elevado de mortalidad que existe en la población ecuatoriana, debido a enfermedades adquiridas por descuido propio, pues así existirá esperanza de vida (Celdrán, Valero, & Sánchez, 2016).

Cuando las personas realizan algún tipo de actividad física, estas se benefician significativamente de dicha actividad, no solo a nivel físico, sino emocional y psicológico; el ejercitarse moderadamente origina la liberación de endorfinas, más conocida como la hormona de la felicidad, llamada así porque aumenta la sensación de ánimo y placer. Existen muchos beneficios detrás de la actividad física, los mismos que serán de suma importancia en la población, solo basta planificar tiempos libres o crearlos para ejercitarse en cualquier espacio, sean estos gimnasios, parques o desde su mismo hogar, eso sí, amando una actividad que le proporcionará bienestar en su salud en el trayecto de vida (Godoy, 2017).

## **Deporte y recreación**

### **Deporte**

El deporte es toda actividad física que se rige por el conjunto de normas y reglamentos establecidos por un comité en cada disciplina deportiva, es de carácter competitivo, donde se potencian habilidades y destrezas de las personas que lo practican, con el fin de superar sus propios límites físicos y mentales, incluyendo a su vez valores de respeto, amistad, honradez y juego limpio. La actividad deportiva contribuye con salud e interacción social, de igual manera con un entretenimiento sano hacia los espectadores; el deporte está controlado por el ministerio o secretaria del

deporte, distritos, federaciones, clubes, instituciones y unidades educativas en caso del deporte escolar (Monjas, Ponce & Gea, 2015).

### **Funciones del deporte**

Andrade (citado en Martínez, 2020) destaca que el deporte es sinónimo de salud y este favorece a las siguientes funciones:

1. **Autosuperación**, las personas exaltan su esfuerzo personal y las capacidades físicas necesarias para la competición deportiva, la satisfacción del cumplimiento aumenta.
2. **Hedonística**, mediante la práctica de alguna disciplina deportiva y movimientos armónicos y coordinados se alcanza placer por aquella actividad física.
3. **Educativa**, fomenta la socialización entre compañeros, el trabajo colaborativo, permite que el estudiante capte con mayor facilidad los aprendizajes y sea más comunicativo expresivo.
4. **Higiénico-sanitaria**, mantiene al cuerpo estable, con salud en el sistema locomotor y aspectos psicológicos, lo que permite el normal desenvolvimiento en sus actividades de la vida diaria.
5. **Canalización de la agresividad social**, el deporte regula los impulsos agresivos de los practicantes y de la sociedad ante algún tipo de vivencia problemática en la región, país o comunidad, de ahí la frase: el deporte es unión.
6. **Económica**, el deporte profesional mueve dinero dentro de la industria del entretenimiento, publicidad y ventas, el beneficio no solo es del deportista, sino de la sociedad en general.

### **Deporte profesional**

El deporte profesional es la monetización de la actividad física competitiva dentro de escenarios deportivos con presencia de espectadores que pagan la taquilla por ver un encuentro deportivo; en la profesión del deporte las personas involucradas se benefician económicamente, recibiendo un sueldo en temporada o mensual por la actuación en clubes, selecciones y federaciones deportivas. En el mundo del deporte como profesión se mueven millones de dólares anualmente, no solo por los juegos deportivos, sino en marketing y publicidad que generan los clubes y deportistas; muchas ocasiones el deporte introduce ganancias significativas en una región o país, debido a que fomenta el turismo por medio de los hinchas o seguidores de dicho club o deportista (Alberte et al., 2017).

### **Deporte escolar**

El deporte escolar es la actividad física competitiva que se realiza en las unidades educativas, pero sin fines de lucro, es de carácter educativo, en donde la participación en el deporte busca desarrollar la formación integral de los estudiantes y fortalecer valores como el respeto, solidaridad, ética, paciencia, humildad, autonomía, etc. (Andrade, 2016).

### **Los deportes más practicados en el Ecuador**

El Telégrafo (2015) y Metro (2016) manifiestan que el 41,8% de la población ecuatoriana realiza alguno de los siguientes deportes:

- Deportes colectivos (fútbol, baloncesto y voleibol)
- Levantamiento de pesas
- Ecuavóley (adaptación)
- Atletismo
- Ciclismo
- Natación
- Artes marciales
- Boxeo

El 69,2% de los ecuatorianos que practican estas actividades deportivas optan realizarlo en espacios públicos, mientras que el 30,9% lo hacen en establecimientos educativos.

## **Recreación**

Cecilia Romero (2015) refiere que la recreación es toda acción de diversión y entretenimiento que el ser humano debe considerar como parte esencial en su ciclo de vida, las actividades recreativas buscan el equilibrio entre las destrezas y habilidades físicas de las personas, por lo general, en tiempos libres. El distraerse es necesario para liberar energías negativas, ya sean por la ocupación laboral, problemas socio económicos o en los estudiantes por la misma exigencia académica; las actividades físicas lúdicas son un referente importante de recreación para la socialización entre humanos, estas aportan en la mejora de la calidad de vida.

El recrearse se relaciona con el desarrollo intelectual y educativo de un individuo; cabe mencionar que las actividades recreativas son voluntarias y existen numerosas formas de recreación, sin embargo, mencionaremos algunas:

- **Actividades recreativas: Recreación física (deportes, actividad física y juego)**, el realizar algún tipo de actividad físico deportiva favorece a despejar la mente, estado de salud y apariencia física, además que también controla el estrés y ansiedad, la recreación física es mucho mejor si las realizan en espacios deportivos.
- **Actividades recreativas: Artísticas**, el realizar actividades como pintura, manualidades, danza, teatro y canto brindan paz y armonía en las personas.

- **Actividades recreativas: al aire libre,** el relacionarse con ambientes naturales como parques y reservas ecológicas aportan mucho al momento de cargarse de buenas energías, mediante una caminata o andar en bicicleta.



## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **Paradigma y tipo de investigación**

Las investigaciones actuales, por lo general, son de enfoque mixto, es decir, cuanti-cualitativo, al igual que esta investigación; cualitativo puesto que se analiza las habilidades y destrezas físicas que pueden obtener los estudiantes en décimo año de educación general básica, en base al currículo nacional para su desarrollo educativo integral, es cuantitativo ya requiere de un número aceptable de implementos, accesorios materiales deportivos para la adquisición de las mismas, teniendo en cuenta, las destrezas físicas que puede fortalecer cada implemento deportivo (Gutiérrez, 2019).

Baena (citado en Quintana, 2019) destaca la siguiente premisa sobre la investigación: es de tipo bibliográfica-documental, debido a que se eligió, puntualizó y argumentó información pertinente sobre el tema, mediante la recopilación de libros, revistas científicas, periódicos, internet, papers de varios autores para reforzar el marco teórico y así brindar un adecuado proceso educativo en los años de escolaridad.

Hernández, Fernández y Baptista (2018) indican que para obtener una investigación más pura y completa se necesita de los siguientes niveles investigativos:

- **Exploratorio;** aquí se examinó las necesidades y dificultades que presentan los estudiantes en la unidad educativa para el desarrollo de habilidades y destrezas físicas dentro de un ciclo académico, esto, colaboró a determinar el problema de investigación.

- **Descriptivo;** esto favoreció en el análisis de datos, mediante el uso de estadísticas descriptivas e interpretación del marco teórico para desarrollar alternativas de solución.

## **Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos**

### **Población y muestra**

La población que se aprovechó en la investigación fueron los estudiantes del décimo año de educación general básica, autoridades y docentes de la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”, en la siguiente tabla se expresa los integrantes de la población educativa en estudio:

**Tabla N° 1**

*Población y muestra*

<b>UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “5 DE AGOSTO”</b>			
<b>Involucrados</b>	<b>Número</b>		<b>Total</b>
	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	
Rector	0	1	1
Vicerrector	1	0	1
Jefe del área de cultura física	0	1	1
Docentes en educación física	2	5	7
Estudiantes del décimo año	68	38	106
Egresado de maestría	0	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>46</b>	<b>117</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “5 De Agosto”

**Elaborado por:** Israel Vélez

Para algunos autores la “muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población” (Astudillo et al.,2017, p.1). En la investigación la muestra es un extracto representativo de la población que se necesita para realizar la indagación pertinente de la información, sobre algún estudio o problemática y así su estudio sea con el menor margen de error posible.

Como se puede observar en la Tabla N° 1, la población está compuesta por autoridades, docentes, estudiantes del décimo año de educación básica y el egresado investigador, la misma que no es demasiada

amplia para aplicar el cálculo de la muestra, por tal, la muestra será la población total en la realización del trabajo investigativo.

En la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para los estudiantes, de igual manera la técnica de la entrevista y como instrumento el guion con preguntas abiertas para las autoridades y docentes; ambos instrumentos se elaboraron apropiadamente y fueron validados por expertos en educación.

Valdivieso (2016) leído en una publicación de Pomagualli, (2019): manifiesta que la encuesta es un medio que utiliza el investigador para recolectar información de manera masiva, sobre un asunto o problemática específica, esto, a una población explícita, el cual se plasma en un documento estructurado o enlace digital con ítems determinados para la mejor comprensión del encuestado, y así poder ser tabulados y graficados.

Pilar Folgueiras (2016) indica que la entrevista es una técnica de recolección de información a personas especializadas que se desarrolla mediante un diálogo, casi siempre, entre dos personas, en donde una persona, el entrevistador, toma la iniciativa en formular interrogantes para que la otra persona, el entrevistado, las responda de manera puntual.

El cuestionario de encuesta compuesta de quince ítems se lo aplicó a los estudiantes de décimo año y el guion de entrevista constituidas de cuatro preguntas abiertas para el vicerrector, coordinador del área de educación física y docente de educación física del décimo año de educación básica, los instrumentos fueron ejecutados en la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto” en la ciudad de Esmeraldas, ubicado en el sector “La Propicia”. La investigación fue posible ejecutarla en la unidad educativa, ya que existieron los recursos necesarios para la misma, además de la colaboración de los estudiantes principalmente, al igual que sus autoridades y docentes.

## Operacionalización de las variables

**Tabla N° 2**

*Variable independiente: la implementación deportiva*

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
La implementación deportiva es el conglomerado de recursos específicos para la realización de actividades físico-deportivas, a su vez se convierten en materiales didácticos para los docentes y estudiantes en el área de cultura física de las unidades académicas; estos implementos ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante un favorable ambiente educativo que generan con el uso de estos recursos, principalmente en las clases de educación física y así poder lograr los objetivos didácticos dispuestos dentro de los contenidos del currículo.	Implementos escolares no convencionales	Vallas de PVC Neumáticos Escaleras Balones	¿Qué material didáctico utiliza el docente para el desarrollo de la clase?  ¿Cuáles son los implementos deportivos con los que cuenta el área de cultura física?	Técnica: Encuesta Entrevista
	Implementos escolares no convencionales	Picas de salto Aros Caballetes de gimnasia Porterías	¿Las condiciones de los implementos deportivos son las adecuadas?	Instrumento: Cuestionario de encuesta Guion de entrevista

**Elaborado por:** Israel Vélez

**Tabla N° 3**

*Variable dependiente: desarrollo de habilidades y destrezas físicas*

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Las habilidades físicas son capacidades que desarrollan las personas para realizar determinada actividad u oficio de manera practica y precisa, estas acciones son innatas del cuerpo que la misma mente, incluso las personas que padecen de alguna discapacidad motriz desarrollan las habilidades físicas; aportan al rendimiento físico y se relaciona con aspectos cuantitativos del movimiento.	Fuerza Velocidad Resistencia Reacción motriz simple Agilidad	Tiempo y espacio  Distancia  Lateralidad	¿Qué habilidades y destrezas frecuentemente desarrollan los estudiantes?  ¿Los estudiantes aprenden sin recursos didácticos específicos?	Técnica: La observación Encuesta
Las destrezas físicas son el conjunto de movimientos bien ejecutados para realizar un trabajo específico y dar solución a una necesidad; los movimientos desarrollados tienen concordancia, como un gesto o técnica deportiva, el dominio de las destrezas pueden ser manual, motriz e incluso intelectual; relacionado con lo cualitativo del movimiento.	Desplazamientos Saltos Giros Lanzamientos Recogidas y Recepciones Marchar	Motricidad fina y gruesa  Percepción  Coordinación y equilibrio	¿Cómo influirá una adecuada implementación para las habilidades y destrezas motrices?	Instrumento: Ficha de observación Cuestionario de encuesta

**Elaborado por:** Israel Vélez

## Procedimiento de recolección de la información

**Tabla N° 4**

*Procedimiento de recolección*

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
<i>¿Para qué?</i>	Para optimizar el aprendizaje en la educación física, por ende, el rendimiento académico
<i>¿Quiénes son las personas involucradas?</i>	Estudiantes de décimo año de educación general básica y autoridades de la Unidad Educativa “5 de Agosto”
<i>¿Sobre qué aspectos?</i>	La implementación deportiva en el desarrollo de habilidades y destrezas físicas
<i>¿Investigador?</i>	Guido Israel Vélez Vargas.
<i>¿Cuándo?</i>	En el periodo 2019 - 2020
<i>¿Dónde?</i>	Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto” de la ciudad de Esmeraldas
<i>¿Cuántas veces?</i>	Las que sean necesarias para cumplir con los objetivos de la investigación
<i>¿Qué técnicas de recolección?</i>	Encuestas Entrevistas
<i>¿Con qué?</i>	Cuestionario de encuesta Guion de entrevista

**Elaborado por:** Israel Vélez

## Plan de procesamiento de la información

Después de haber aplicado las quince preguntas del cuestionario de encuesta a los estudiantes de décimo año de educación general básica, los días 17 y 18 de septiembre del 2019 en la jornada matutina, se procedió a utilizar el programa estadístico SPSS para la tabulación de datos, en donde reflejó un alfa Cronbach de 0,852 como estadística de fiabilidad.

**Tabla N° 5**

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	15

**Elaborado por:** Israel Vélez

**Fuente:** Programa estadístico SPSS

También se empleó la técnica de la entrevista con las autoridades y docentes, esto, de manera virtual, los días 13 y 17 de junio del presente año, mediante las aplicaciones de ZOOM y WhatsApp, debido al estado de emergencia sanitaria en el que se encuentra el país.

**CAPÍTULO III**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**  
**Cuestionario de encuesta dirigido a los estudiantes**

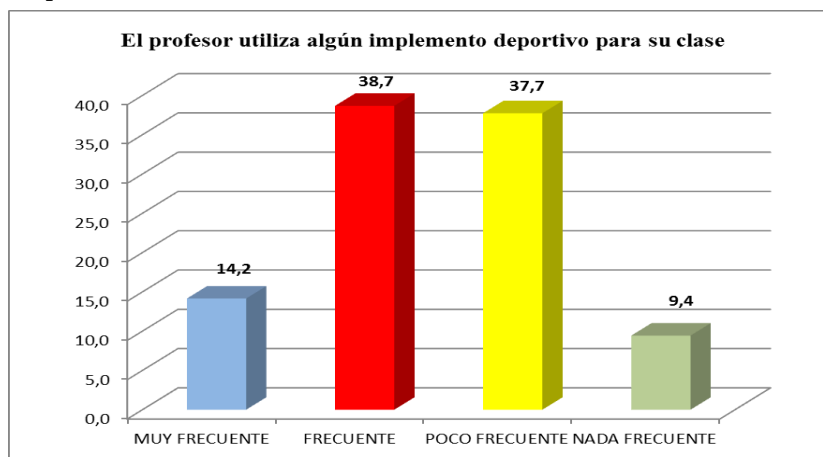
**Tabla N° 6**

*El profesor utiliza algún implemento deportivo para su clase*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY FRECUENTE	15	14,2	14,2	14,2
	FRECUENTE	41	38,7	38,7	52,8
	POCO FRECUENTE	40	37,7	37,7	90,6
	NADA FRECUENTE	10	9,4	9,4	100,0
	<b>Total</b>	106	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez



**Gráfico N° 1. Implemento deportivo para su clase**

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez

**Análisis e interpretación de resultados**

El 38,7% de los estudiantes, indican que frecuentemente el profesor utiliza implementos deportivos en su clase, el 37,7 que poco frecuente, el 14,2 muy frecuente y un 9,4 que nada frecuente. De acuerdo al criterio de un tercio de estudiantes se indica que el profesor de educación física utiliza algún implemento deportivo dentro de su clase, esto expresa que existe un déficit de implementos dentro del área de cultura física, lo cual interfiere con el desarrollo óptimo de las destrezas de los estudiantes en su contexto escolar. Esto se puede evidenciar en la recolección de los datos.

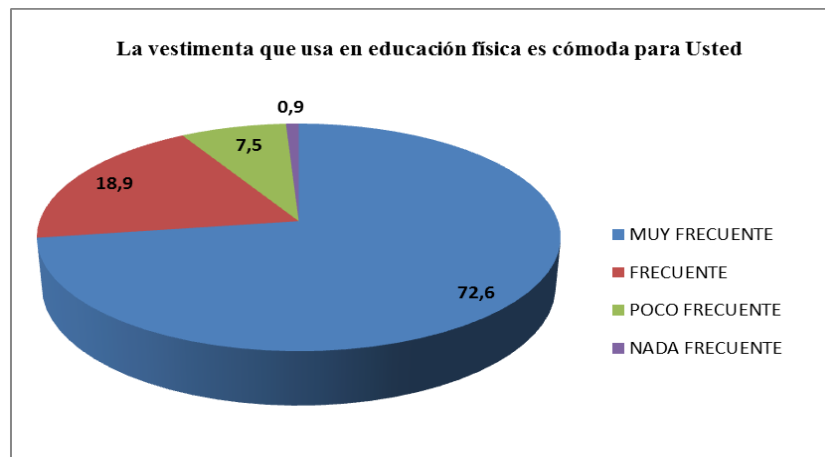
**Tabla N° 7**

*La vestimenta que usa en educación física es cómoda para usted*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY FRECUENTE	77	72,6	72,6	72,6
	FRECUENTE	20	18,9	18,9	91,5
	POCO FRECUENTE	8	7,5	7,5	99,1
	NADA FRECUENTE	1	0,9	0,9	100
	<b>Total</b>		106	100	100

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez



**Gráfico N° 2. La vestimenta que usa en educación física es cómoda para usted**

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez

### **Análisis e interpretación de resultados**

El 72,6% de los estudiantes refieren que muy frecuente su vestimenta es cómoda al momento de realizar la práctica de educación física, el 18,9% que frecuente, el 7,5% poco frecuente y el 0,9% que es nada frecuente.

En consentimiento de la gran mayoría de estudiantes están de acuerdo que utilizan un vestuario adecuado o cómo para la realización de su práctica de educación física dentro de la institución, esto significa que los alumnos cuentan con implementación propia para sus horas clases en las actividades físicas, lo que optimiza su desempeño y por el cual también sus propiedades del cuerpo humano, específicamente en el área motriz y en segundo plano psicológico. Esto se puede evidenciar en la recolección, tabulación e interpretación de la información en los cuestionarios.



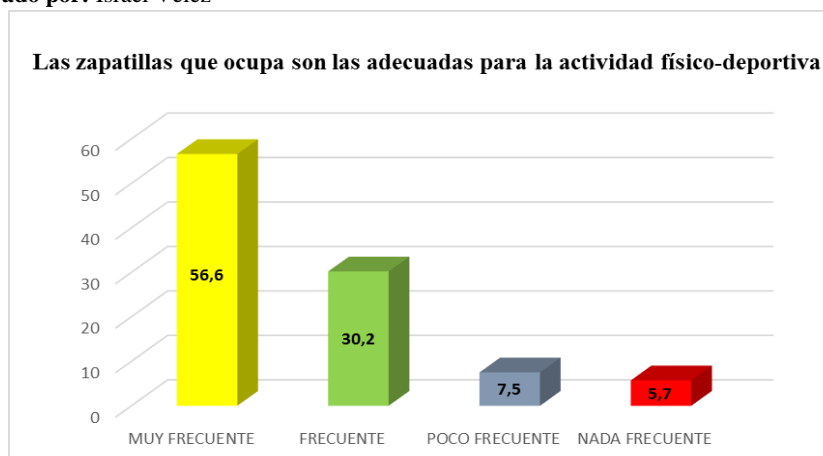
**Tabla N° 8**

*Las zapatillas que ocupa son las adecuadas para la actividad físico-deportiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY FRECUENTE	60	56,6	56,6	56,6
	FRECUENTE				
	FRECUENTE	32	30,2	30,2	86,8
	POCO FRECUENTE	8	7,5	7,5	94,3
	NADA FRECUENTE	6	5,7	5,7	100
	<b>Total</b>	106	100	100	

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez



**Gráfico N° 3. Las zapatillas que ocupa son las adecuadas para la actividad físico-deportiva**

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez

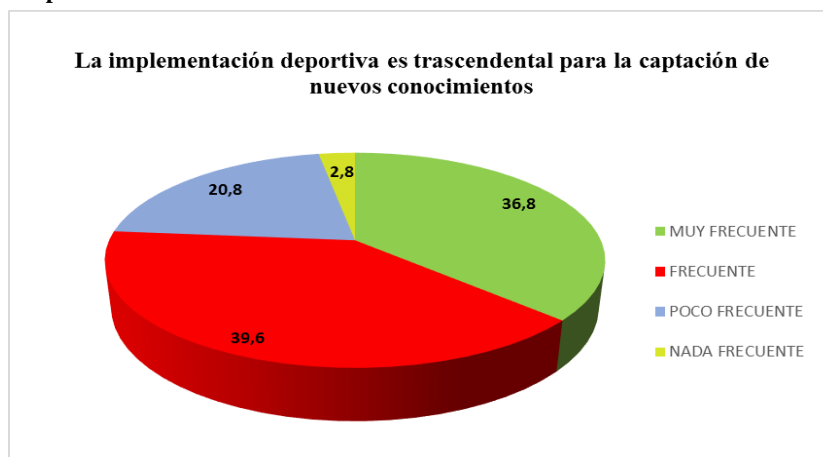
### **Análisis e interpretación de resultados**

El 56,6% de los estudiantes refieren que muy frecuente las zapatillas que utilizan son las adecuadas, el 30,2% indica que frecuentemente, el 7,5% que poco frecuente y el 5,7% nada frecuente.

La mitad y un poco más de los encuestados manifiestan que el calzado que utilizan es el adecuado para la realización de las actividades físico-deportivas, esto significa que los estudiantes de manera personal, se encuentran adecuados para la práctica de cultura física, ayudando así a reducir o evitar lesiones en su sistema locomotor inferior, especialmente, el pie, al mismo tiempo que logran un mejor rendimiento en sus clases y aprendizaje motriz. Esto se puede evidenciar en las clases que se imparten y en los datos recopilados por las encuestas hacia los estudiantes de la institución.

**Tabla N° 9***La implementación deportiva es trascendental para la captación de nuevos conocimientos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY FRECUENTE	39	36,8	36,8	36,8
	FRECUENTE	42	39,6	39,6	76,4
	POCO FRECUENTE	22	20,8	20,8	97,2
	NADA FRECUENTE	3	2,8	2,8	100
	<b>Total</b>	106	100	100	

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes**Elaborado por:** Israel Vélez**Gráfico N° 4. La implementación deportiva es trascendental para la captación de nuevos conocimientos****Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes**Elaborado por:** Israel Vélez

### **Análisis e interpretación de resultados**

El 39,6% de los estudiantes mencionan que frecuentemente la implementación es importante para la captación de nuevos conocimientos, el 36,8% que muy frecuente, el 20,8% poco frecuente y el 2,8% nada frecuente.

Casi la totalidad de estudiantes manifiestan que el uso implementación deportiva es trascendental para la captación de nuevos conocimientos, esto significa que con ayuda de correctos accesorios o materiales deportivos se conseguirá la adquisición de nuevos aprendizajes, pues entre mayor estimulación tengan los alumnos, existirá mayor captación de los mismos, no sólo de conocimientos en el área física, sino de otros temas o asignaturas académicas. Esto se puede evidenciar en las clases que se imparten y en los datos recopilados en las encuestas a los estudiantes.

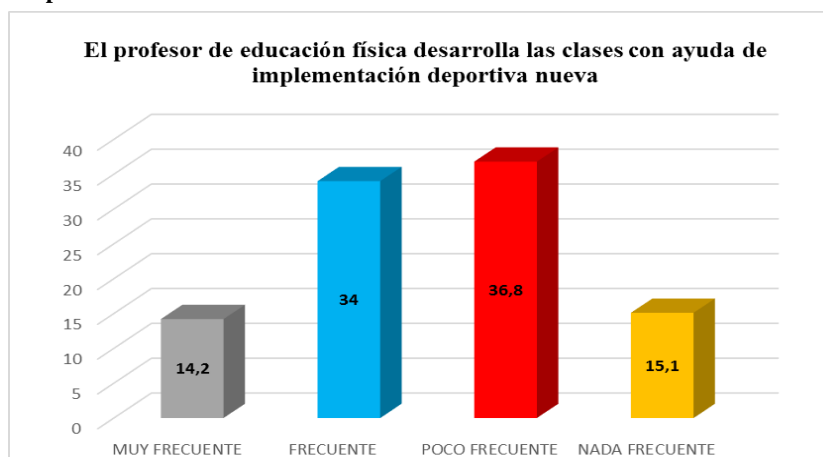
**Tabla N° 10**

*El profesor de educación física desarrolla las clases con ayuda de implementos deportivos nuevos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY FRECUENTE	15	14,2	14,2	14,2
	FRECUENTE				
	FRECUENTE	36	34	34	48,1
	POCO FRECUENTE	39	36,8	36,8	84,9
	FRECUENTE				
	NADA FRECUENTE	16	15,1	15,1	100
	<b>Total</b>	106	100	100	

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez



**Gráfico N° 5. El profesor de educación física desarrolla las clases con ayuda de implementación deportiva nueva**

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez

### **Análisis e interpretación de resultados**

El 36,8% de los estudiantes indican que poco frecuente el profesor de educación física desarrolla las clases con ayuda de implementación deportiva nueva, el 34% menciona que frecuente, el 14,2% muy frecuente y el 15,1% nada frecuente.

Dentro de las personas encuestadas existen un tercio de estudiantes que manifiestan que el docente sí utiliza implementos nuevos para el desarrollo de sus clases, mientras que otro tercio que no lo hace tan frecuente, esto significa, que los alumnos no determinan el número de implementos que cuenta el área de cultura física, este departamento debe prestar adecuados materiales o accesorios para un buen desarrollo de las clases impartidas por medio de sus docentes, al mismo tiempo que ayuda a la evolución de las destrezas y habilidades físicas.

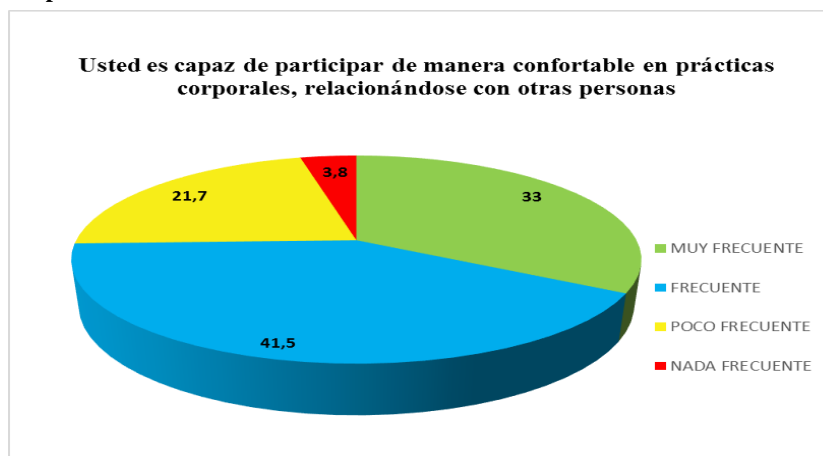
**Tabla N° 11**

*Usted es capaz de participar de manera confortable en prácticas corporales, relacionándose con otras personas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	MUY FRECUENTE	35	33	33	33
	FRECUENTE	44	41,5	41,5	74,5
	POCO FRECUENTE	23	21,7	21,7	96,2
	NADA FRECUENTE	4	3,8	3,8	100
	<b>Total</b>	106	100	100	

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez



**Gráfico N° 6.** Usted es capaz de participar de manera confortable en prácticas corporales, relacionándose con otras personas

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez

### **Análisis e interpretación de resultados**

El 41,5% de los estudiantes indican que frecuentemente pueden realizar algún tipo de práctica corporal-deportiva, el 33% refiere que muy frecuentemente, el 21,7% que poco frecuente y el 3,8% nada frecuente.

De acuerdo, con las personas encuestadas, la gran mayoría manifiestan que participan en prácticas corporales-deportivas y así se relacionan con otras personas de comparten sus mismos intereses, esto significa que cualquier actividad que implique el conjunto de ejercicios físicos con las demás personas es un punto clave para su propio desarrollo, puesto que permite que el ser humano sea más competente en varias situaciones, obteniendo así una gratificación psico-social que contribuye en la calidad de vida. Esto se puede evidenciar en la recolección de datos.

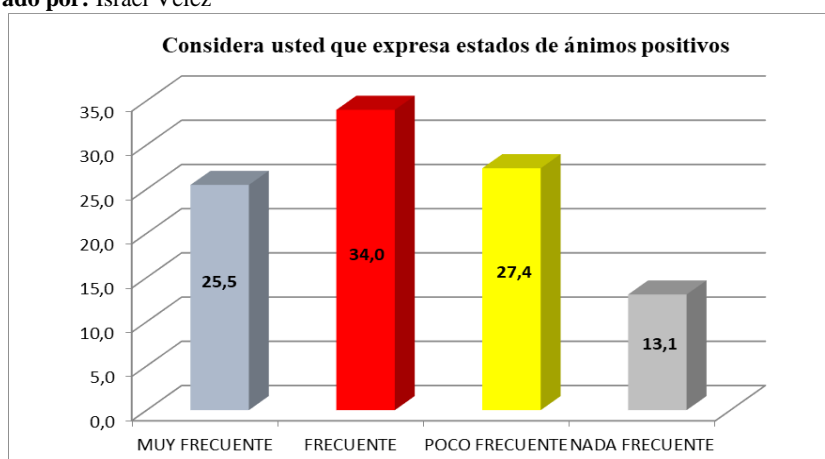
**Tabla N° 12**

*Considera usted que expresa estados de ánimos positivos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY FRECUENTE	27	25,5	25,5	25,5
	FRECUENTE				
	FRECUENTE	36	34,0	34,0	59,4
	POCO FRECUENTE	29	27,4	27,4	86,8
	NADA FRECUENTE	14	13,1	13,1	100
	<b>Total</b>	106	100	100	

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez



**Gráfico N° 7. Considera usted que expresa estados de ánimos positivos**

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez

### **Análisis e interpretación de resultados**

El 34% de los estudiantes indican que frecuentemente pueden expresar estados de ánimos positivos, el 27,4% refiere que poco frecuente, el 25,5% que muy frecuente y el 13,1% nada frecuente.

De acuerdo, con los estudiantes encuestados, existe un porcentaje parcialmente elevado que no pueden expresar estados de ánimos, esto, incluye actitud, emprendimiento, sentimientos y emociones para poder relacionarse con los demás compañeros dentro de la unidad educativa, esto significa que su estado socio afectivo es bajo y eso impide el desarrollo integral en los estudiantes, lo que forjará individuos inseguros ante la sociedad. Esto se puede evidenciar en la recolección de datos por medio del instrumento de encuesta.

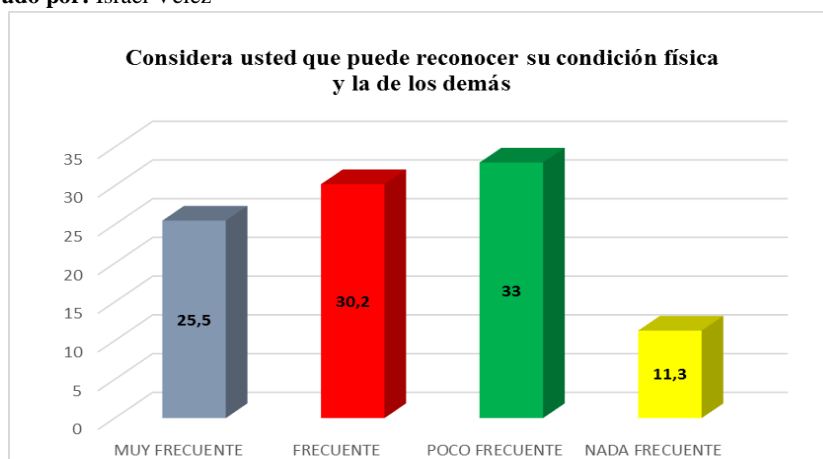
**Tabla N° 13**

*Considera usted que puede reconocer su condición física y la de los demás*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY FRECUENTE	27	25,5	25,5	25,5
	FRECUENTE	32	30,2	30,2	55,7
	POCO FRECUENTE	35	33	33	88,7
	NADA FRECUENTE	12	11,3	11,3	100
	<b>Total</b>		106	100	100

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez



**Gráfico N° 8. Considera usted que puede reconocer su condición física y la de los demás**

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez

### **Análisis e interpretación de resultados**

El 33% de los estudiantes encuestados mencionan que poco frecuente pueden reconocer su condición física y la de los demás, el 30,2% indican que frecuente, el 25,5% muy frecuente y el 11,3% nada frecuente.

Un poco más de la mitad considera que no reconocen bien la condición física que tienen y tampoco la de los demás, esto significa, que los estudiantes no controlan sus movimientos y habilidades en momentos determinados, en donde intervienen procesos energéticos del propio cuerpo, al igual que características psíquicas para desarrollar capacidades como fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad y coordinación. Esto se puede evidenciar en las clases que se imparten y en los datos recopilados en las encuestas a los estudiantes de la institución.

**Tabla N° 14**

*Identifica las reglas en los deportes mayormente practicados en el país*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY FRECUENTE	26	24,5	24,5	24,5
	FRECUENTE	33	31,1	31,1	55,7
	POCO FRECUENTE	41	38,7	38,7	94,3
	NADA FRECUENTE	6	5,7	5,7	100
	<b>Total</b>	106	100	100	

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez



**Gráfico N° 9. Identifica las reglas en los deportes mayormente practicados en el país**

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez

### **Análisis e interpretación de resultados**

El 38,7% de los estudiantes menciona que poco frecuente identifican las reglas de los deportes más practicados en el país, el 31,1% que frecuentemente, el 24,5% que muy frecuente y el 5,7% nada frecuente.

Mucho más de la mitad manifiesta que desconocen la reglamentación de los deportes más practicados en el país, esto significa, que el desconocimiento de estas destrezas va en contra de las disposiciones del Art. 1 de los Principios Fundamentales del Reglamento General a la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación en donde menciona la promoción del desarrollo integral de las personas, el impulso del acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, coadyuvando así al Buen Vivir. Esto se puede evidenciar en la recolección de datos por medio del instrumento de encuesta.

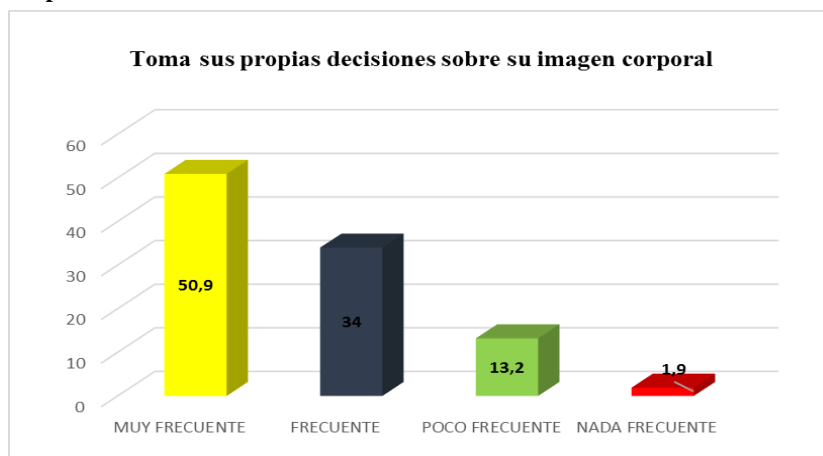
**Tabla N° 15**

*Toma sus propias decisiones sobre su imagen corporal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY FRECUENTE	54	50,9	50,9	50,9
	FRECUENTE	36	34	34	84,9
	POCO FRECUENTE	14	13,2	13,2	98,1
	NADA FRECUENTE	2	1,9	1,9	100
	<b>Total</b>		106	100	100

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez



**Gráfico N° 10. Toma sus propias decisiones sobre su imagen corporal**

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez

### **Análisis e interpretación de resultados**

El 50,9% de los alumnos refieren que muy frecuente toman sus propias decisiones sobre su imagen corporal, el 34% que frecuentemente, el 13,2% poco frecuente y el 1,9% nada frecuente.

De acuerdo a todos los alumnos encuestados indican que tienen sus propias decisiones sobre su apariencia física, o es lo que aparentemente manifiestan, esto significa que existe la construcción multidimensional entre mente y cuerpo, correlacionada con la apariencia física real que son fundamentales para el progreso de actitudes y valoraciones de un individuo, estos manifiestan juicios calificativos para un cambio de su imagen corporal. Esto se puede evidenciar en la recolección de datos por medio del instrumento de encuesta.



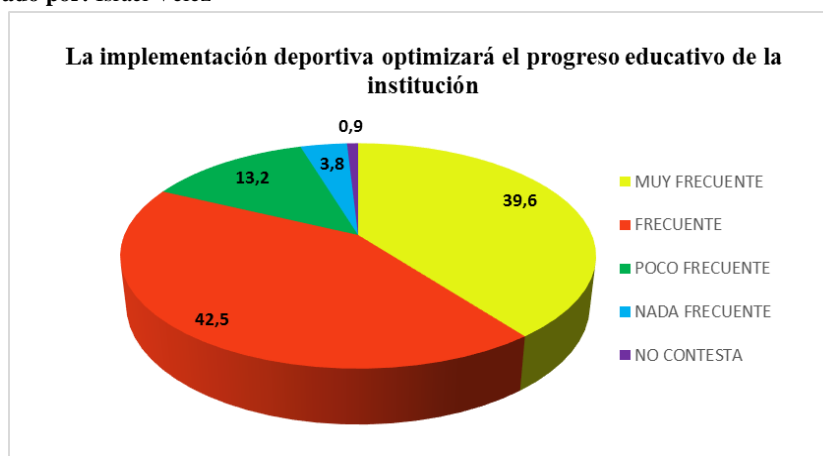
**Tabla N° 16**

*La implementación deportiva optimizará el progreso educativo de la institución*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY FRECUENTE	42	39,6	39,6	39,6
	FRECUENTE	45	42,5	42,5	82,1
	POCO FRECUENTE	14	13,2	13,2	95,3
	NADA FRECUENTE	4	3,8	3,8	99,1
	NO CONTESTA	1	0,9	0,9	100
	<b>Total</b>		106	100	100

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez



**Gráfico N° 11. La implementación deportiva optimizará el progreso educativo de la institución**

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez

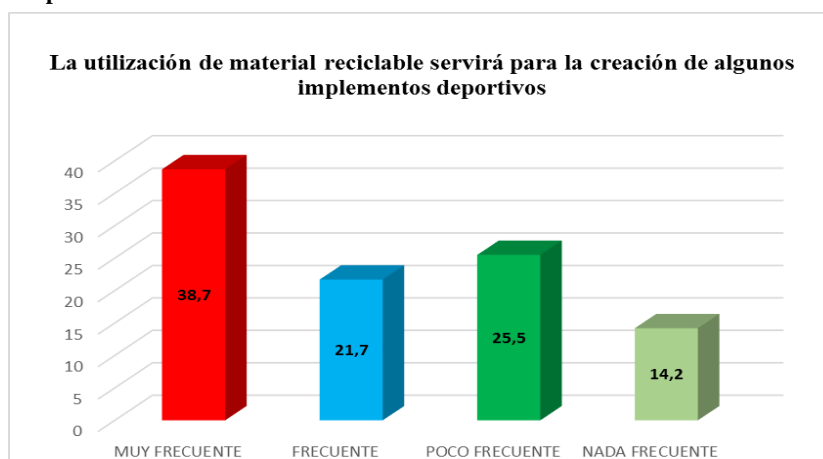
### **Análisis e interpretación de resultados**

El 42,5% de los encuestados indican que frecuentemente la implementación deportiva optimizará el progreso educativo de la institución, el 39,6% muy frecuentemente, el 13,2% poco frecuente, el 3,8% nada frecuente y el 0,9% no contesta a la pregunta.

La gran mayoría de estudiantes refieren que una adecuada implementación deportiva ayudaría con el progreso educativo de la institución, esto significa que para optimizar el proceso educativo es necesario tener estímulos didácticos como lo es la implementación deportiva, puesto que establece aprendizaje individual y social, al mismo tiempo que amplía, enriquece a los estudiantes mediante la interacción con materiales en sus prácticas escolares. Esto gracias a las encuestas realizadas.

**Tabla N° 17***La utilización de material reciclable servirá para la creación de algunos implementos deportivos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY FRECUENTE	41	38,7	38,7	38,7
	FRECUENTE				
	FRECUENTE	23	21,7	21,7	60,4
	POCO FRECUENTE	27	25,5	25,5	85,8
	FRECUENTE				
	NADA FRECUENTE	15	14,2	14,2	100
	<b>Total</b>	106	100	100	

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes**Elaborado por:** Israel Vélez**Gráfico N° 12. La utilización de material reciclable servirá para la creación de algunos implementos deportivos****Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes**Elaborado por:** Israel Vélez

### **Análisis e interpretación de resultados**

El 38,7% de los encuestados refieren que muy frecuente la utilización de material reciclable servirá para la creación de algunos implementos deportivos, el 25,5% indica que poco frecuente, el 21,7% que frecuente y el 14,2% nada frecuente.

Un poco más de la mitad de los estudiantes manifiesta que el uso de material reciclable es muy útil para crear algunos implementos deportivos dentro de la institución educativa, esto significa que el reciclaje es beneficioso, no sólo de manera ecológica sino económica, ya que ciertos desechos pueden ser transformados como artículos nuevos, de este modo pueden ser aprovechados otra vez y así generar un menor volumen de desechos contaminantes que en la mayoría de casos tardan muchos años en degradarse. Esto se puede evidenciar en la recolección de datos.

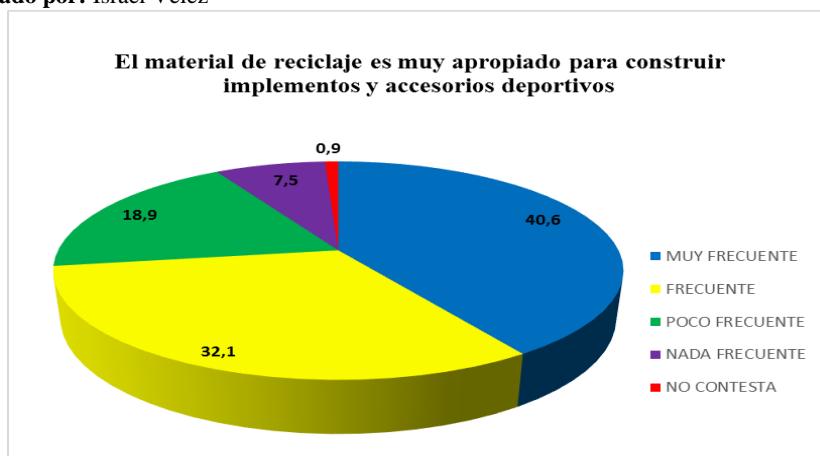
**Tabla N° 18**

*El material de reciclaje es muy apropiado para construir implementos y accesorios deportivos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY FRECUENTE	43	40,6	40,6	40,6
	FRECUENTE	34	32,1	32,1	72,6
	POCO FRECUENTE	20	18,9	18,9	91,5
	NADA FRECUENTE	8	7,5	7,5	99,1
	NO CONTESTA	1	0,9	0,9	100
	<b>Total</b>		106	100	100

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez



**Gráfico N° 13. El material de reciclaje es muy apropiado para construir implementos y accesorios deportivos**

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes

**Elaborado por:** Israel Vélez

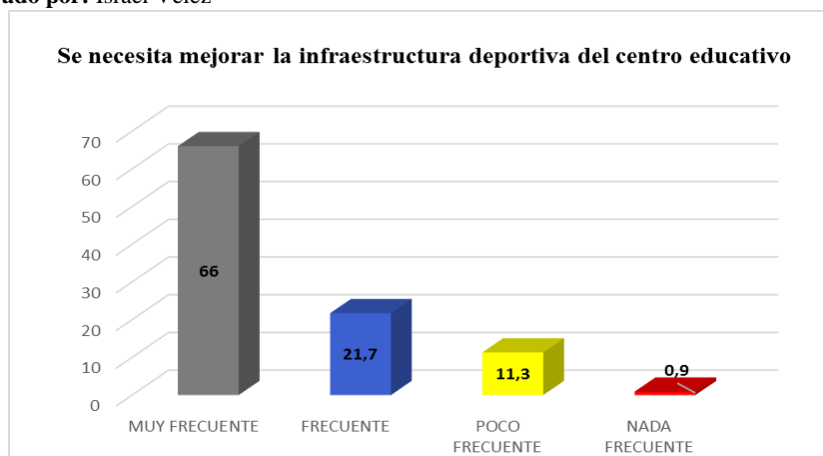
### **Análisis e interpretación de resultados**

El 40,6% de los encuestados refieren que muy frecuente el material reciclable sería apropiado para construir implementos y accesorios deportivos, el 32,1% indican que frecuente, el 18,9% que poco frecuente, el 7,5% nada frecuente y el 0,9% no contesta.

Gran mayoría de los alumnos manifiestan que el uso de material de reciclaje es apropiado para elaborar ciertos implementos deportivos, debido a que la construcción de esos es una forma novedosa y creativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación física, además esto incrementa el interés hacia los interesados por varias razones como el respeto al medio ambiente, de fácil adquisición y costos bajos para su práctica en actividades deportivas. Esto gracias a las encuestas realizadas.

**Tabla N° 19***Se necesita mejorar la infraestructura deportiva del centro educativo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY FRECUENTE	70	66	66	66
	FRECUENTE				
	FRECUENTE	23	21,7	21,7	87,7
	POCO FRECUENTE	12	11,3	11,3	99,1
	NADA FRECUENTE	1	0,9	0,9	100
	<b>Total</b>		106	100	100

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes**Elaborado por:** Israel Vélez**Gráfico N° 14. Se necesita mejorar la infraestructura deportiva del centro educativo****Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes**Elaborado por:** Israel Vélez

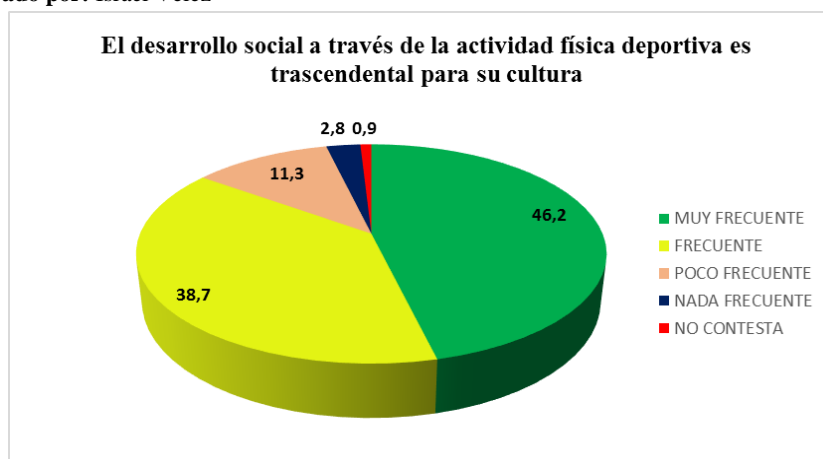
### **Análisis e interpretación de resultados**

El 66% de estudiantes indican que muy frecuente se necesita mejorar la infraestructura deportiva del centro educativo, el 21,7% que frecuente, el 11,3% poco frecuente y el 0,9% nada frecuente.

En gran concordancia tienen los estudiantes encuestados que se necesita mejorar la infraestructura deportiva en su institución, esto significa que existe una escasa área de recreación y deportes para la comunidad institucional, lo que atenta con algunos artículos del Reglamento General a la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación del Ecuador, contar con espacios de aprendizaje de calidad es determinante para lograr resultados académicos esperados. Esto se puede evidenciar en las clases que se imparten y en los datos recopilados por las encuestas hacia los estudiantes de la institución.

**Tabla N° 20***El desarrollo social a través de la actividad física deportiva es trascendental para su cultura*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY FRECUENTE	49	46,2	46,2	46,2
	FRECUENTE	41	38,7	38,7	84,9
	POCO FRECUENTE	12	11,3	11,3	96,2
	NADA FRECUENTE	3	2,8	2,8	99,1
	NO CONTESTA	1	0,9	0,9	100
	<b>Total</b>	106	100	100	

**Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes**Elaborado por:** Israel Vélez**Gráfico N° 15. El desarrollo social a través de la actividad física deportiva es trascendental para su cultura****Fuente:** Cuestionario dirigido a estudiantes**Elaborado por:** Israel Vélez

### Análisis e interpretación de resultados

El 46,2% de alumnos encuestados indican que muy frecuente el desarrollo social a través de la actividad física deportiva es trascendental para su cultura, el 38,7% que frecuente, el 11,3% poco frecuente, el 2,8% nada frecuente y el 0,9% no contesta.

Casi la totalidad de los estudiantes encuestado refieren que la actividad física es importante para consolidar la cultura, esto significa que las destrezas dentro de los deportes o ejercicios recreacionales complementan el ocio y modo de vivir de muchas comunidades de nuestro Ecuador, puesto que la cultura se forma en las comunidades de un país mediante sus costumbres, creencias y hábitos. Esto se puede evidenciar en la recolección, tabulación e interpretación de la información.

## **Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a las autoridades**

### **1. ¿Qué tipo de implementación deportiva emplean los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los décimos años de educación general básica en la unidad educativa?**

Las autoridades y docentes refieren que la implementación deportiva tangible que emplean ellos para impartir las clases de educación física, es muy escasa, debido al reducido presupuesto que reciben las unidades educativas fiscales, esto, no les permite conseguir los suficientes implementos o materiales de primer orden para el área de cultura física, ya que ese dinero lo destinan a otras supuestas áreas más importantes, tanto así, que los implementos deportivos que ellos ocupan son más de tipo ecológico, improvisados por docentes y los mismos estudiantes, o a su vez adquiridos por autogestión de ciertos padres de familia en conjunto con los docentes de educación física; se debe mencionar que los pocos implementos deportivos de primer orden con los que cuenta la institución, se encuentran guardados en la bodega del coliseo, con el fin de que no se deterioren tan pronto e irlos utilizando de manera progresiva, de igual manera los que tienen en el área de cultura física no abastecen a los estudiantes de la institución.

### **2. ¿Cómo se desarrollan las habilidades y destrezas físicas para el eficaz rendimiento académico en el área de cultura física en los décimos años?**

Las autoridades y docentes indican que el desarrollo de las habilidades y destrezas físicas en los estudiantes de los décimos años son de suma importancia para su óptimo rendimiento, tanto, en el ámbito deportivo y académico, debido a que este año de colegiatura es un punto intermedio, entre, el bachillerato y lo queda de la educación básica media y superior, por lo cual, se apoyan en la planificación curricular vinculada con la implementación que cuentan en el área de cultura física, aprovechando el dominante grupo étnico afro

ecuatoriano que viven en la ciudad de Esmeraldas y asisten a la institución, potencian las habilidades de fuerza, resistencia y flexibilidad, mientras que para el desarrollo de las destrezas físicas se les complica, puesto que deben buscar las formas de trabajar con los estudiantes, ingeniándose las con materia prima, pesudos implementos en la práctica de educación física y a su vez la manera de motivar a los estudiantes a la realización de la misma.

### **3. ¿Por qué la implementación deportiva en el ciclo de escolaridad logrará el desempeño integral de los estudiantes?**

Todos están de acuerdo que la implementación deportiva es necesaria y de vital importancia, debido a que es la herramienta de trabajo para transmitir el conocimiento y colaborar con la formación integral del estudiante en su vida académica, sin bien, los docentes no disponen de muchos implementos deportivos para desenvolver en sus clases, ellos, se las arreglan para poder brindarles lo mejor de sus experticia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes manifiestan que si un estudiante es muy bien incentivado puede lograr grandes metas; consiguiendo primero su atención en la clase de educación física, ganándonos su confianza, trabajando junto a él, podemos maximizar las habilidades físicas y desarrollar la destrezas necesarias para la participación y competición de diferentes disciplinas deportivas, este enorme gesto, aportará en su vida personal, incluyéndolo en una sociedad fuera del consumo de drogas, permitiéndole hacer del deporte una profesión o simplemente llevar un buen estilo de vida. En fin, las autoridades y docentes concuerdan que sin equipo e implementos deportivos los estudiantes no podrán desarrollar las destrezas físicas imprescindibles y eso complicará su mismo estatus de vida, a su vez que conllevará otro tipo de problemas psico-sociales.

**4. ¿Cree usted que la implementación deportiva se puede diseñar y elaborar a través de material reciclable y de segundo orden?**

Las repuestas de esta pregunta, fueron muy extensas, debido a que fue un sí rotundo, puesto que todos coinciden que se pueden fabricar implementos deportivos a través del material reciclable o de materia prima que perdió su función inicial, de hecho muchos docente trabajan con el reciclaje; de esa manera se contribuye con el enfoque constructivista y holístico, en donde el estudiante construye su propio conocimiento de manera didáctica y junto a la educación holística es participe en la preservación de la naturaleza, mediante el buen hábito de reciclar, reutilizar y reducir. Todos manifiestas que los docentes deben ser reproductores del conocimiento, enseñando al estudiante a trabajar desde cero, pues si no existe material, diseñarlo y elaborarlo, eso fomentará muchos valores humanos que aportarán en las creación e inserción de un buen ciudadano a la sociedad.



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Mantener una implementación deportiva adecuada es de suma importancia al momento de desarrollar, y fortalecer habilidades y destrezas físicas en los estudiantes de los décimos años de educación general básica, dentro de la unidad educativa, debido a que este grupo, se encuentran en un punto intermedio, entre, la educación básica superior y el bachillerato, por tanto, hay que tener mucha cautela en su proceso educativo, el oportuno uso de materiales, accesorios e implementos deportivos en la práctica de educación física, deporte y recreación fomentarán el correcto aprendizaje de manera integral de la actividad física y así gozar de un buen estado de salud, al igual que contribuirá en la optimización del rendimiento escolar.

- Mediante las aplicaciones de los instrumentos en la recolección de datos y la observación en las horas clases, se logró evidenciar la escasa implementación deportiva con la que trabajan en el área de cultura física de la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto” en la ciudad de Esmeraldas; este déficit de implementos se justifica por el insuficiente presupuesto educativo que recibe la institución, el cual, se destina prioritariamente para otras áreas educativas. Además, la limitada implementación deportiva tangible que existe, como lo son los implementos deportivos, se encuentran guardadas en la bodega del coliseo para evitar su deterioro precipitado, al igual que ineficacia para el desarrollo de habilidades y destrezas físicas en los estudiantes.

- En la recolección de los datos, al igual que en algunas observaciones que se mantuvo en las horas clases, se demostró que la gran mayoría de los estudiantes junto a sus autoridades y docentes pertenecen a la etnia afro, al relacionarlo con el desarrollo de las habilidades y destrezas físicas en los estudiantes, establecidas en el currículo de educación física, la genética de esta etnia, también favorece enormemente a los docentes para poder trabajar la fuerza, resistencia y flexibilidad, siendo así una ayuda endógena que poseen los estudiantes para el desarrollo y optimización de estas habilidades físicas. Sin embargo, las destrezas físicas, las cuales son un trabajo más específico, se les complica a los docentes poder desarrollarlas y pulirlas, debido a los pocos implementos deportivos con los que pueden trabajar.
  
- Palpando la realidad existente en la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”, es correcto plantear una solución para colaborar significativamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de décimo año de educación general básica, específicamente dentro del Área de Cultura Física, mediante la creación de una guía para elaborar implementos deportivos a través del reciclaje y material de segundo orden y así poder desarrollar y optimizar las habilidades y destrezas físicas en los estudiantes, establecidas en el currículo nacional.

## **Recomendaciones**

- La unidad educativa, como institución formadora de saberes, debe fomentar la educación de calidad en sus estudiantes, proporcionando los implementos deportivos necesarios para el óptimo desarrollo de las habilidades y destrezas físicas en los estudiantes, desempolvando la implementación que tienen guardada.
  
- Si la unidad educativa no recibe el presupuesto educativo necesario para la adquisición de nuevo material deportivo en el área de cultura física, esta, se encuentra en el deber de capacitar a su personal para brindar solución a los problemas y necesidades educativas, mediante proyectos inclusivos y que beneficien a la preservación de nuestro ecosistema.
  
- El docente de cultura física debe ser un reproductor del conocimiento y transmitir los saberes a su estudiantado, así estos conseguirán potenciar su aprendizaje en base a buenas prácticas educativas, como la adquisición de la cultura del reciclaje desde su formación en el ciclo escolar hasta el final de sus tiempos para la preservación de las especies.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **Título**

Guía para elaborar implementos deportivos a través del reciclaje y material de segundo orden

#### **Datos informativos**

**Institución ejecutora:** Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”

**Beneficiarios:** Estudiantes, autoridades y padres de familia

**Ubicación:** Simón Plata Torres, junto al comando de la policía nacional

**Parroquia:** Propicia N° 1

**Cantón:** Esmeraldas

**Provincia:** Esmeraldas

**Autor:** Guido Israel Vélez Vargas

**Área de conocimiento:** Educación

**Periodo:** 2020

**Presupuesto:** El costo aproximado para su realización es de \$80 americanos

#### **Antecedentes de la propuesta**

En las investigaciones previas, se comprobó que no existen respaldo de algún proyecto relacionado con la elaboración de implementos deportivos a través de material reciclado en la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”, el proceso del reciclaje lo emplean para otras actividades también productivas, como: concientización al cuidado del medio ambiente y apoyar a la personas que viven del reciclaje, mediante la donación del material que se recicla de manera interna en la institución y el programa educativo reducir, reutilizar y reciclar, este empieza desde el hogar.

Debido a la insuficiente implementación deportiva que existe en la unidad educativa fiscal es necesario resolver de alguna manera esta problemática, por lo tanto, la creación de una guía para elaborar implementos deportivos a través del reciclaje y material de segundo orden será una de las mejores opciones para ayudar en el proceso educativo y desarrollo de las habilidades y destrezas físicas que manifiesta el currículo del área de educación física, lo que garantizará la vida integral de los estudiantes e inclusión social.

### **Justificación**

En la educación ecuatoriana, el presupuesto que se establece a las unidades educativas fiscales a nivel nacional, muchas de las ocasiones no solventan las problemáticas y necesidades de las instituciones, ya que existen gastos indispensables en las diferentes áreas académicas, las mismas que deben de ser cubiertas para brindar calidad educativa a los estudiantes que cursan por cualquiera de las unidades educativas, tal como lo dispone la LOEI; casi siempre el área de educación física, horarios de práctica e incluso al mismo docente no se les da la jerarquía que se merecen dentro del proceso educativo, determinándolos como la última rueda del coche en la educación.

El déficit presupuestario se presenta en la gran mayoría de las instituciones fiscales ecuatorianas, generando extensos problemas educativos, pero nos centraremos en los recursos del sistema educativo, específicamente dentro de la educación física, puesto se cree que es una asignatura que no tiene mucha relevancia como las otras. Sin embargo, la EF es trascendental para el óptimo desenvolvimiento de las personas en la sociedad, ya que motiva a la relación entre personas, inculcando el respeto, trabajo en equipo, lo cual ayuda en la construcción de la personalidad. Otro beneficio formidable de la EF es que promueve la higiene y salud, mediante la actividad física en todas las etapas de escolaridad, impidiendo así el

aumento del sobrepeso y obesidad en nuestros niños y adolescentes, al menos mientras se encuentren dentro de los programas educativos.

En la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto” se sobrelleva el problema del presupuesto educativo, a través de la adquisición de equipos e implementos deportivos para el área de educación física, pero estos no son suficientes en cantidades para sus estudiantes, o simplemente se deterioran por su uso o el mismo tiempo de vida útil, entorpeciendo el desarrollo de las habilidades y destrezas físicas establecidas en el currículo nacional, específicamente en el área de educación física de los décimos años de educación general básica.

Una vez descrito los inconvenientes educativos, se demuestra la importancia de producir algo creativo, alternativo y novedoso para la institución, de igual manera, apoyar en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que favorecerá al rendimiento académico en el área de educación física y el resto de áreas del currículo. La creación de una guía para elaborar implementos deportivos a través del reciclaje y material de segundo orden, beneficiará a los estudiantes y porque no decirlo a toda la comunidad educativa, esta guía permitirá no solo el desarrollo de las habilidades y destrezas físicas, también contribuirá en fomentar la responsabilidad, confianza y autoestima, además del respeto por el material de clases y sobre todo si ellos lo elaboran.

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo general**

Crear una guía para elaborar implementos deportivos a través del reciclaje y material de segundo orden para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas físicas del currículo de educación física en la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”.

### **Objetivos específicos**

- Proporcionar conocimientos sobre el reciclaje y material de segundo orden.
- Estructurar la guía de elaboración mediante actividades para mayor comprensión de los estudiantes y usuarios.
- Instruir a los estudiantes secuencialmente en la construcción, función y materiales para elaborar cada implemento deportivo.
- Facilitar la guía para el uso dentro del área de cultura física y así permita no solo el desarrollo físico en los estudiantes, sino también su educación integral.

### **Análisis de factibilidad**

La presente propuesta es muy factible de ejecutarla, debido a que cuenta con el apoyo de las autoridades de la unidad educativa y sobre todo su creación resulta a bajo costo. En el ámbito socio-cultural también es factible, ya que los estudiantes serán los protagonistas en la elaboración de sus propios implementos deportivos, los cuales contribuirán en su formación integral, fomentando la responsabilidad, compañerismo y el respeto por la naturaleza, estos valores integrarán una buena cultura del reciclaje dentro de la institución y la comunidad esmeraldeña.

En el ámbito legal, la propuesta se fundamenta en el artículo 37, apartado 1 y 4 del Código de la Niñez y Adolescencia, en el cual se exige el derecho a la educación de calidad, en donde se debe garantizar la estabilidad de todo niño y adolescente dentro del sistema educativo, además que tengan acceso a materiales didácticos, instalaciones, docentes aptos y recursos adecuados para el correcto aprendizaje.

La Constitución de la República del Ecuador indica que la educación tiene que garantizar el respeto a medio ambiente sustentable y los derechos humanos, también establece la participación intercultural, la justicia, paz, solidaridad; se debe estimular el sentido crítico, el arte, la cultura física, el

desarrollo de competencias para crear y trabar de manera individual o comunitaria.

## **Fundamentación teórica**

### **Guía**

Instrumento pedagógico estructurado, que presenta actividades o estrategias para desarrollar cierto estudio o programa académico, ayudando a los estudiantes a que optimicen la comprensión y aprendizaje; una guía propone información del contenido, orienta mediante procesos conseguir objetivos deseados, ya que indica como realizar cierto trabajo. Las guías pueden estar disponible en medios impresos, digitales y otros formatos, pero jamás reemplazarán los conocimientos impartidos por el docente, puesto que se necesita siempre el monitoreo de él o especialista (Aijón et al., 2017).

### **Implementos deportivos**

Recursos didácticos que permiten la correcta progresión de las disciplinas deportivas dentro del ambiente competitivo y profesional, en el medio educativo participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje curricular para la adquisición de habilidades y destrezas físicas, igualmente aportan en la construcción de actitudes, hábitos, conducta y personalidad. Casi siempre los implementos deportivos se encuentran en las subdisciplinas de la cultura física; existen de varios tamaños, formas y materiales de fabricación, lo cual les permite obtener la clasificación de: implementos convencionales, que son los que siempre hemos conocido en el área de educación física y los no convencionales, que son los de diseño y fabricación propia, tomando en cuenta los preexistentes. Todos los implementos deportivos, ya sea a nivel deportivo o educativo, tendrán un valor pedagógico, debido a que favorecen a las personas que los utilizan, optimizando el rendimiento físico, viabiliza la comunicación y motiva a la práctica de actividad física, por ende, la salud e higiene corporal (López, 2019).



## **Reciclaje**

Proceso ecológico, en donde se recolecta y se brinda tratamiento a los desperdicios domésticos o industriales para plantearles un nuevo ciclo de vida útil, ya sea transformando estos desechos o usándolos en su forma inicial, con el fin de preservar el medio ambiente, la economía, los recursos naturales y algunos recursos naturales no renovables; el reciclaje es eficaz siempre y cuando no sean nocivos para el humano y su salud, asimismo puede salvar a muchas especies animales (Flores, 2016).

Jhony Zabala (2018) indica que en la actualidad existen la Ley de las 3 “R” en cuanto al reciclaje, popularizada por la organización Greenpeace, estas mencionan lo siguiente:

- Reducir, significa que consumir menos, reducirá más residuos, lo que será favorable para el ecosistema y economía en la sociedad.
- Reutilizar, permitir un nuevo uso del producto, cuando este haya culminado su función primaria, así se evitará gastar lo menos posible.
- Reciclaje, este como tal, agrupa los desechos para analizar darle un nuevo uso directamente, o procesarlo para convertirlo en materia prima y así su nueva utilidad.

En nuestra vida cotidiana existen muchos materiales que puede participar en las Ley de las 3 “R”, sin embargo, los más comunes por la preservación de la flora, fauna y nivel de toxicidad son: el papel, cartón y los plásticos, estos últimos son quizás los más nocivos por la demanda en su producción y mal manejo (Chacon et al., 2016). Entre estos encontramos:

- PET (Polietileno tereftalato), se encuentra en casi todas las botellas de las bebidas, con su reciclaje se puede conseguir alfombras, fibras y cuerdas.
- HDPE (Polietileno de alta densidad), se encuentra en las bolsas de leche, aceite, detergentes, mediante su reciclaje se puede obtener botellas para detergente líquido, macetas y basureros.

- PVC (Cloruro de polivinilo), se encuentran en envases de comida rápida, botellas de shampoo, canecas de aceites vegetales, con su reciclaje se puede conseguir tubos de drenaje para cocina y baños.
- LDPE (Polietileno de baja densidad), se encuentran en bolsas de pan, mercado y plástico film para alimentos, mediante su reciclaje y debido proceso se puede obtener los mismos productos nuevos.
- PP (Polipropileno), se encuentran en las tapas de botellas, sorbetes y en gran cantidad en los envases de yogurt, con su reciclaje se puede conseguir cajas de baterías de autos y soportes para juegos infantiles.
- PS (Poliestireno), se encuentran en vasos desechables para bebidas calientes y envases de carnicos, mediante su reciclaje se puede obtener macetas y el mismo producto nuevamente.

### **Material de segundo orden**

Los materiales de segundo orden, o también conocidos como reutilizables son productos utilizados comúnmente para una función específica, pero que, al término de la misma, pueden ser ocupados para la fabricación de nuevos productos, ya sea por piezas o uso completo, esta transformación poseerán principios de asepsia, creatividad y conservación por el ecosistema. Existen algunos materiales en nuestro hogar que acumulamos, sin tener en cuenta, que tienen otra utilidad, lo cual nos aportaría cubriendo varias necesidades, de igual manera, cuidando nuestra economía (García, 2019).

Debemos tener presente que casi todos los materiales tienen una segunda de vida útil o más, elegir recursos que fomenten la sostenibilidad del medio ambiente; además los productos reutilizables permiten valorizar el trabajo creativo de las personas, incentivando a una buena educación por la vida, desde el hogar para luego transmitirlo a la sociedad.

## Plan de acción

**Tabla N° 21**

*Plan de acción*

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<b>Socialización</b>	Explicar a los docentes, padres de familia y estudiantes sobre la importancia y el buen uso del reciclaje para el medio ambiente y los procesos educativos.	Realizar capacitaciones sobre la Ley de las 3R e indicar como hacer un buen reciclaje.	Definir los conocimientos adquiridos sobre el reciclaje en la sociedad y su aporte para la educación	1 semana	Guido Israel Vélez Vargas
<b>Planificación</b>	Diseñar una guía para elaborar implementos deportivos a través del reciclaje y material de segundo orden.	Crear actividades para elaborar los implementos deportivos necesarios.	Ampliar el uso que pueden tener el reciclaje y los materiales de segundo orden para un nuevo beneficio	2 semanas	Guido Israel Vélez Vargas
<b>Ejecución</b>	Emplear de forma correcta la guía de elaboración	Elaborar los implementos deportivos a través de materiales reciclados y de segundo orden	Determinar la función de cada implemento deportivo elaborado en relación al currículo de educación física.	2 semanas	Guido Israel Vélez Vargas
<b>Evaluación</b>	Evaluar la implementación elaborada mediante el reciclaje en los procesos educativos.	Aplicar los implementos deportivos creados durante las clases, test y pruebas físicas.	Desarrollar y alcanzar las habilidades y destrezas físicas establecidas en los bloques curriculares de educación física.	2 semanas	Guido Israel Vélez Vargas

**Elaborado por:** Israel Vélez



**2020**

# **Guía para elaborar implementos deportivos a través del reciclaje y material de segundo orden**



**Autor:**

**Lic. Israel Vélez**

## **PRESENTACIÓN**

En la sociedad nos encontramos con mucho desperdicio de recursos naturales renovable y no renovables, lo cual tiene un impacto negativo en nuestro ecosistema. El ser humano se ha encargado de estropear el hábitat en el que vivimos, debido a la negligencia en la estadía del planeta tierra.

Esta guía es destinada a fortalecer la cultura del reciclaje en la comunidad esmeraldeña para la elaboración de implementos deportivos a través del reciclaje y material de segundo orden en la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”, de la misma manera que aporta en el proceso educativo de sus estudiantes.

## **INTRODUCCIÓN**

La actual guía de elaboración pretende como principal objetivo, plantear un recurso didáctico, el cual facilite solución al problema en la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto” dentro del área de Cultura Física, en dónde los estudiantes y docentes deben trabajar con escaso material didáctico-deportivo en las clases de educación física. Por estos inconvenientes se presenta la propuesta de la “guía para elaborar implementos deportivos a través del reciclaje y material de segundo orden”, de esa manera colaboramos en el desarrollo de las habilidades y destrezas físicas establecidas en el currículo de educación física, lo que contribuirá en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los décimos años de educación general básica.

La guía se encuentra fundamentada en el Art. 381 de la Constitución de la República del Ecuador, en donde refiere que el Estado está encargado de salvaguardar, promover y coordinar el deporte, la educación física y recreación para contribuir en la formación, desarrollo y salud integral de las personas. De igual manera, el estado deberá garantizar los recursos e infraestructura adecuadas para las actividades de la cultura física, los mismos que se distribuirán de manera equitativa, con rendición de cuentas de la adquisición y sus gastos.

En la presente guía están involucrados estudiantes, docentes, autoridades y los mismos padres de familia, todos en conjunto deberán ser partícipes en la formación de sus representados, al igual, que la preservación de nuestro planeta.

## **USO DE LA GUÍA**

La guía está elaborada exclusivamente para los estudiantes de esta unidad educativa, con dirección y participación de las autoridades, docentes y padres de familia para el desarrollo de la misma. Sin embargo, la guía puede ser replicada a otras instituciones, puesto que cuenta con la responsabilidad socio-ambiental hacia el planeta en donde habitamos.

Dentro de la guía encontraremos varios implementos deportivos que podemos construir con material de reciclaje y segundo orden, como materia prima básica; cada implemento está detallado acorde al bloque curricular al que aportará en el desarrollo de las habilidades y destrezas físicas, además de su fácil entendimiento y producción dentro de la institución educativa.



## **CONTEXTUALIZACIÓN**

A nivel mundial cada 17 de mayo se celebra el Día Mundial del Reciclaje, pues es una de las actividades más importantes para cuidar a nuestro planeta, debido a que comprende principalmente al sector ambiental, social y económico. Sin embargo, su práctica aún no es tan frecuente en muchos países, al menos, como se lo espera. En el 2017, los 36 países que conforman La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) originaron 11% más de residuos que hace veinte años, exactamente 6,5 millones de toneladas que no fueron recicladas, de los 675 millones de toneladas de residuos generadas.

La realidad en Ecuador, es preocupante, pues sólo se logra reciclar menos del 10% de las 11 200 toneladas de desechos sólidos que se generan en un día, siendo Quito con 2 600 toneladas y Guayaquil con 4 200 toneladas las ciudades que generan más residuos en el país. Frente a esta triste situación algunas organizaciones, como la Asociación de Industrias de Bebidas No Alcohólicas del Ecuador (AIBE) llevan campañas de reciclaje como la de “1, 2, 3 A Reciclar” con alianzas de instituciones educativas de Quito y Guayaquil, pero no es suficiente para brindar una cultura de reciclaje a la sociedad ecuatoriana.

En las playas de la provincia de Esmeraldas, especialmente en la playa “Las Palmas” o también conocida como la playa de la ciudad, existe contaminación de plásticos y otros desechos que ponen en peligro a las especies marinas y nuestro ecosistema.

El capitán del Puerto de Esmeraldas, Cristian Mejía, menciona que el fin de semana, del 10 a 12 de julio del presente año, dieciocho buzos de la Armada del Ecuador, Ministerio de Ambiente y otras instituciones privadas retiraron más de 520 kilos de desechos del fondo del mar. Según Maricela Cevallos, funcionaria del Ministerio de Ambiente de Esmeraldas, refiere que los plásticos constituyen entre el 60 y 80% de desechos que se encuentran en los mares.

El reciclaje aparte de una buena cultura del ser humano, es un tipo de educación holística, puesto a que integra al estudiante valores ético y morales, incluyendo al hábitat como fundamental herramienta para construir su propio aprendizaje dentro de una comunidad recicladora y consciente por la vida.

## **IMPORTANCIA DEL RECICLAJE**

Como ya se había mencionado antes, el acto de reciclar es un compromiso social y cultural del ser humano, que nos beneficia en ámbitos económicos y ambientales.

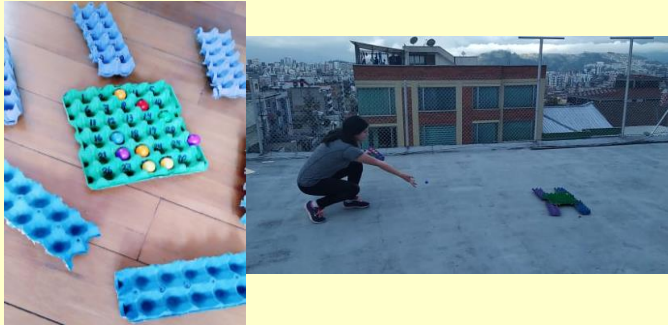
El reciclaje también incluye el evitar generar más desechos sólidos, mediante la reutilización de productos de alguna función específica.


El reciclaje es un arte, debido a que es viable recuperar total o parcialmente la materia prima de algún producto, pasando este a material de segundo orden o reutilizable.

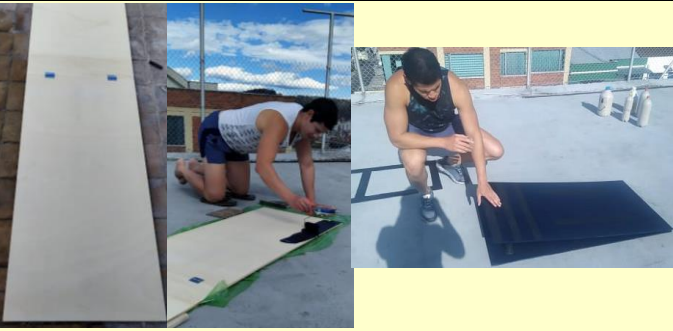
Es de importancia siempre seguir las Leyes de las 3 R: reciclar, reducir y reutilizar.

# ACTIVIDADES A DESARROLLAR





<b>Bloque curricular N° 1</b>	Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar
<b>Nombre de la actividad N° 1</b>	Cubetas de huevos y pelotitas plásticas
<b>Objetivo</b>	Participar en juegos lúdicos populares mediante el reciclaje y material de segundo orden para desarrollar habilidades y destrezas físicas establecidas en el currículo de educación física.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cubetas de huevos limpias</li> <li>- Pelotitas plásticas</li> <li>- Pintura de agua: azul, verde y morado</li> <li>- Estilete</li> <li>- Brochas o pinceles</li> <li>- Marcadores: negro y azul</li> <li>- Lista de actividades física de penitencias</li> </ul>
<b>Procedimiento de la actividad</b>	Una vez de limpiar las cubetas, procedemos a cortarlas con ayuda del estilete (tener precaución) en las porciones que deseamos trabajar, pintarlas con los colores que dispongamos, en este caso, se utilizó azul, verde y morado; después de haberse secado las cubetas les numeramos con marcadores, color que se puedan diferenciar, junto con las pelotitas plásticas y nuestra lista prediseñada de AFD, estamos listos para jugar.
<b>Implemento</b>	
<b>Habilidades y destrezas físicas a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades: reacción motriz simple, agilidad, coordinación</li> <li>- Destrezas: atrapar, empuñar, lanzar</li> </ul>

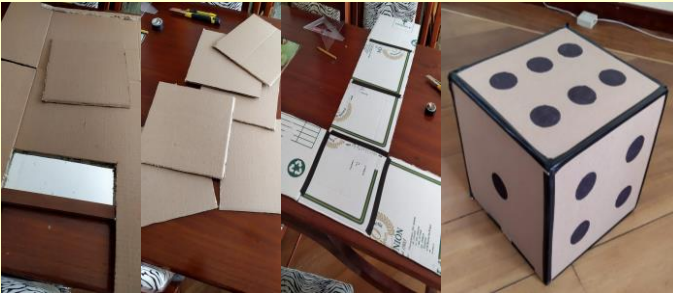
<b>Bloque curricular N° 1</b>	Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar
<b>Nombre de la actividad N° 2</b>	Tapas, tillos, material lúdico (estrella)
<b>Objetivo</b>	Participar en juegos lúdicos populares mediante el reciclaje y material de segundo orden para desarrollar habilidades y destrezas físicas establecidas en el currículo de educación física.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tapas de aluminio de bebidas</li> <li>- Alcohol antiséptico</li> <li>- Otros implementos para realizar el juego llamado “Estrella”</li> </ul>
<b>Procedimiento de la actividad</b>	Después de haber recolectado el mayor número de tapas de aluminio, de preferencias de gaseosas retornables (por estética) desinfectamos las tapas con alcohol y las secamos al aire libre. Ya tenemos implemento para realizar el juego popular “Estrella”.
<b>Implemento</b>	
<b>Habilidades y destrezas físicas a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades: reacción motriz simple, velocidad, flexibilidad, agilidad, equilibrio</li> <li>- Destrezas: atrapar, lanzar, correr, saltar, encovarse, estirarse, batear, levantar, balancearse</li> </ul>


<b>Bloque curricular N° 2</b>	Prácticas gimnásticas
<b>Nombre de la actividad N° 3</b>	Pica de salto
<b>Objetivo</b>	Descubrir habilidades y destrezas físicas mediante las prácticas gimnásticas, utilizando implementos deportivos a base de reciclaje y material de segundo orden.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 plywood de 12 mm de 60x120 cm</li> <li>- 2 bisagras de puerta</li> <li>- 2 resortes de 12 cm</li> <li>- 4 tapones de caucho</li> <li>- 4 tornillos</li> <li>- Destornillador estrella</li> <li>- Pintura de esmalte color azul</li> <li>- Rodillo de pintar</li> <li>- Goma de PVC</li> <li>- Cinta antideslizante</li> </ul>
<b>Procedimiento de la actividad</b>	Acoplar verticalmente ambas plywood, anclar las bisagras en el centro con sus tornillos, pintar de azul con el rodillo; una vez seca la madera pegar la cinta antideslizante, en la parte interna de las tablas tomar las medidas para pegar con la goma los tapones de cauchos, articulamos con los resortes en cada lado y tenemos nuestro implemento.
<b>Implemento</b>	
<b>Habilidades y destrezas físicas a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades: reacción motriz simple, flexibilidad, agilidad, coordinación</li> <li>- Destrezas: trotar, saltar, balancearse, encorvarse, estirar, caídas, técnica</li> </ul>




<b>Bloque curricular N° 2</b>	Prácticas gimnásticas
<b>Nombre de la actividad N° 4</b>	Valla de PVC
<b>Objetivo</b>	Descubrir habilidades y destrezas físicas mediante las prácticas gimnásticas, utilizando implementos deportivos a base de reciclaje y material de segundo orden.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 tubos de PVC de 3m</li> <li>- 4 tapones de PVC</li> <li>- 2 codos de PVC</li> <li>- Segueta</li> <li>- Cinta métrica</li> <li>- Cinta aislante / teipe negro</li> <li>- Goma de PVC</li> <li>- Pintura naranja en aerosol</li> <li>- Lija de 400</li> </ul>
<b>Procedimiento de la actividad</b>	Tomar las medidas que sean accesibles para el uso de los estudiantes (ejemplo: barra de 1m, soportes laterales de 70 cm, barras posteriores de 35cm), con ayuda de la segueta cortar, colocar los codos y tapones en los huecos de los tubos con goma, lijar y limpiar previamente para poder pintar con el aerosol naranja, este proceso será de manera uniforme, luego adherir el teipe negro para los acabados y listo tenemos otro implemento.
<b>Implemento</b>	
<b>Habilidades y destrezas físicas a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades: velocidad, coordinación, resistencia, flexibilidad, fuerza</li> <li>- Destrezas: correr, saltar, técnica</li> </ul>

<b>Bloque curricular N° 3</b>	Prácticas corporales expresivo-comunicativas
<b>Nombre de la actividad N° 5</b>	Stick (palo de escoba)
<b>Objetivo</b>	Expresar emociones mediante el teatro, danza y actividades comunicativas con el uso de materiales de reciclaje para fomentar la relación colectiva.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 palos de madera (escoba)</li> <li>- Segueta</li> <li>- Lija 400</li> <li>- Pintura de esmalte color azul</li> <li>- Brocha</li> </ul>
<b>Procedimiento de la actividad</b>	Posteriormente de conseguir los palos de escobas, cortar con la segueta los extremos que estén deteriorados, luego lijamos los sticks, con ayuda de la brocha pintamos y conseguimos un implemento de un material de segundo orden para poder realizar actividad física con los estudiantes.
<b>Implemento</b>	
<b>Habilidades y destrezas físicas a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades: coordinación, equilibrio, flexibilidad</li> <li>- Destrezas: desplazarse, girar, saltar, empuñar, coreografías, actuación teatral, actividad socio-cultural</li> </ul>


<b>Bloque curricular N° 3</b>	Prácticas corporales expresivo-comunicativas
<b>Nombre de la actividad N° 6</b>	Dado de cartón
<b>Objetivo</b>	Expresar emociones mediante el teatro, danza y actividades comunicativas con el uso de materiales de reciclaje para fomentar la relación colectiva.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartón reciclado</li> <li>- Regla</li> <li>- Lápiz</li> <li>- Estilete</li> <li>- Cinta aislante / teipe negro</li> <li>- Marcador negro</li> <li>- Lista de actividades física de penitencias</li> </ul>
<b>Procedimiento de la actividad</b>	Tomar las medias iguales de 6 cuadrados de 24cm, traza estas medidas con el lápiz, cortar con el estilete, una vez cortada, ordenar en forma de una (T) y pegar con teipe por dentro e ir formando el cubo, sellar con teipe negro por fuera, para que sea un dado debemos pintar con el marcador sus números en círculos, ayudándonos del mismo rollo de la cinta aislante y listo tenemos el dado. A lanzar el dado y compartir ejercicios con nuestros compañeros con nuestra lista de actividades físicas.
<b>Implemento</b>	
<b>Habilidades y destrezas físicas a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades: reacción motriz simple, equilibrio, fuerza y otros</li> <li>- Destrezas: lanzar, estirar, balanceo y otros</li> </ul>

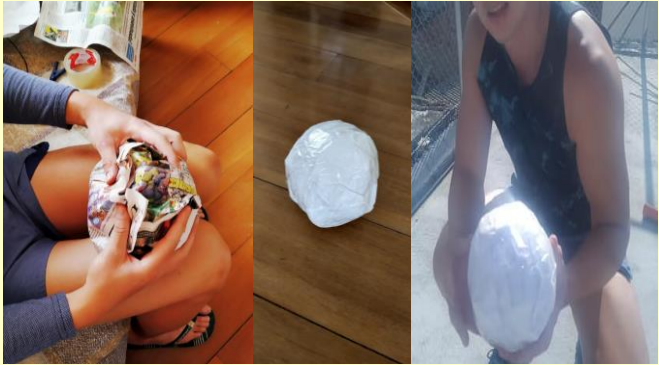
<b>Bloque curricular N° 4</b>	Prácticas deportivas
<b>Nombre de la actividad N° 7</b>	Escalera de pliometría
<b>Objetivo</b>	Ejecutar cualquier tipo de actividad física con implementos reciclados que extienda las habilidades y destrezas físicas para aplicarlas en las disciplinas deportivas.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 metros de cintas de barredera</li> <li>- Cinta métrica</li> <li>- Estilete</li> <li>- Aguja</li> <li>- Hilo negro</li> </ul>
<b>Procedimiento de la actividad</b>	Con el uso de la cinta métrica medir y con el estilete distribuir dos paralelas de 3,5 metros de longitud, al igual que sus intersecciones, para que la escalera salga simétrica, luego cocer los extremos primero y después los escalones de la mitad y listo.
<b>Implemento</b>	
<b>Habilidades y destrezas físicas a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades: reacción motriz simple, velocidad, resistencia, equilibrio, agilidad, coordinación</li> <li>- Destrezas: trote, caminar, saltar, girar, retroceder</li> </ul>

<b>Bloque curricular N° 4</b>	Prácticas deportivas
<b>Nombre de la actividad N° 8</b>	Testigo
<b>Objetivo</b>	Ejecutar cualquier tipo de actividad física con implementos reciclados que extienda las habilidades y destrezas físicas para aplicarlas en las disciplinas deportivas.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollo de papel film / aluminio</li> <li>- Cinta aislante / teipe negro</li> <li>- Estilete</li> </ul>
<b>Procedimiento de la actividad</b>	Una vez conseguido el rollo de papel film o de aluminio, procedemos a envolverlo de manera espiral con el teipe negro, de tal modo que el cartón del rollo quede protegido por algún tipo de humedad y listo tenemos una testigo para trabajar.
<b>Implemento</b>	
<b>Habilidades y destrezas físicas a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades: velocidad, resistencia, reacción motriz simple, coordinación, equilibrio</li> <li>- Destrezas: empuñar, balancearse, correr, conducciones, técnica y táctica</li> </ul>

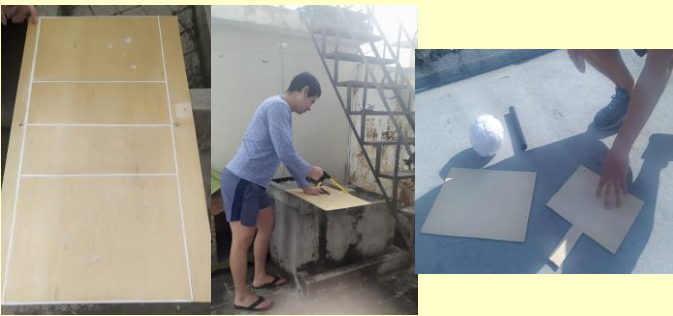


<b>Bloque curricular N° 5</b>	Construcción de la identidad corporal
<b>Nombre de la actividad N° 9</b>	Conos de botellas
<b>Objetivo</b>	Orientar al cuerpo a cambios saludables, incluyendo las emociones personales y las interacciones vinculadas con otros compañeros, mediante los implementos deportivos reciclables y así fomentar las habilidades y destrezas físicas.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Botellas de bebidas de 3 litros</li> <li>- Alcohol</li> <li>- Arena de mar / antiséptica</li> <li>- Lija de 400</li> <li>- Embudo o papel para hacerlo</li> <li>- Pintura naranja en aerosol</li> <li>- Cinta aislante / teipe negro</li> </ul>
<b>Procedimiento de la actividad</b>	Una vez recogidas las botellas plásticas, desinfectarlas con alcohol, luego lijarlas (proceso para que la pintura se adhiera), retirar los residuos, llenarlas con arena limpia (de gato), pintar uniformemente con el aerosol, cuando ya estén secos, colocar el teipe (por estética) y listo tenemos nuestros conos para trabajar.
<b>Implemento</b>	
<b>Habilidades y destrezas físicas a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades: reacción motriz simple, agilidad, velocidad, coordinación, equilibrio</li> <li>- Destrezas: correr, girar, arrastrar, trotar, fintas, balancear, empujar, levantar, empuñar, técnica y táctica</li> </ul>

<b>Bloque curricular N° 5</b>	Construcción de la identidad corporal
<b>Nombre de la actividad N° 10</b>	Pesas con botellas
<b>Objetivo</b>	Orientar al cuerpo a cambios saludables, incluyendo las emociones personales y las interacciones vinculadas con otros compañeros, mediante los implementos deportivos reciclables y así fomentar las habilidades y destrezas físicas.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Botellas y galones plásticos</li> <li>- Alcohol</li> <li>- Arena de mar / antiséptica</li> <li>- Embudo o papel para hacerlo</li> <li>- Balanza</li> </ul>
<b>Procedimiento de la actividad</b>	Ya que hemos recolectados las botellas y galones plásticos, debemos desinfectar con alcohol, luego llenarlos con ayuda de un embudo o papel de arena antiséptica o de mar seca, después procedemos a pesarlos en la balanza y así determinar su cargar y listo podemos trabajar con el implemento de reciclaje.
<b>Implemento</b>	
<b>Habilidades y destrezas físicas a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades: fuerza, resistencia, velocidad, equilibrio</li> <li>- Destrezas: girar, caídas, fintas, correr, balanceo, coreografías, retroceder, técnica y táctica</li> </ul>

<b>Bloque curricular N° 6</b>	Relaciones entre prácticas corporales y salud
<b>Nombre de la actividad N° 11</b>	Balón de papel
<b>Objetivo</b>	Estimular la práctica de actividad física colectiva que promueva el compañerismo y evite el sedentarismo en los estudiantes con el uso de implementos elaborados a través del reciclaje.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel periódico</li> <li>- Papel bond</li> <li>- Fundas plásticas</li> <li>- Cinta de embalaje</li> </ul>
<b>Procedimiento de la actividad</b>	Conseguir varios papeles de periódicos, arrugarlos de afuera-adentro, dándole, forma circular, mientras vamos haciendo este proceso, lo iremos envolviendo en fundas plásticas, este, proceso hay que repetirlo las veces que sean necesarias, dependiendo el tamaño que deseemos nuestro balón de papel, después de todo el proceso. Al final le envolvemos con papel bond (por estética) y le forramos con cinta de embalaje para impedir su deterioro y listo nuestro balón de papel.
<b>Implemento</b>	
<b>Habilidades y destrezas físicas a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades: reacción motriz simple, velocidad, flexibilidad, coordinación, agilidad</li> <li>- Destrezas: atrapar, empuñar, batear, empujar, levantar, patear</li> </ul>



<b>Bloque curricular N° 6</b>	Relaciones entre prácticas corporales y salud
<b>Nombre de la actividad N° 12</b>	Raqueta de madera
<b>Objetivo</b>	Estimular la práctica de actividad física colectiva que promueva el compañerismo y evite el sedentarismo en los estudiantes con el uso de implementos elaborados a través del reciclaje.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tableros de maquetas</li> <li>- Segueta</li> <li>- Cinta métrica</li> <li>- Lija de 400</li> </ul>
<b>Procedimiento de la actividad</b>	Una vez que conseguimos los tableros (el que se utilizó fue de un trabajo anterior de mi sobrina), tomamos medidas con ayuda de la cinta métrica, luego cortamos con la segueta, al final lijamos para evitar posibles lesiones por las astillas que pudieran haber quedado y también quitamos las impurezas por la función inicial con la que se utilizó en tablero y listo tenemos un nuevo implemento a través de un material de segundo orden.
<b>Implemento</b>	
<b>Habilidades y destrezas físicas a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades: coordinación, agilidad, reacción motriz simple, velocidad, fuerza</li> <li>- Destrezas: batear, golpear, empuñar, empujar, estirar, balancearse, fintas, técnica y tácticas</li> </ul>

# Referencias

Martínez, A. (26 de Febrero de 2019). *El reciclaje en Ecuador*.

Obtenido de El Mercurio:

<https://ww2.elmercurio.com.ec/2019/02/26/el-reciclaje-en-ecuador/>

MINEDUC. (2016). *Currículo de EGB y BGU-Educación Física*.

Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/curriculo-superior/>

Ramírez, V. (17 de Mayo de 2019). *Día Mundial del Reciclaje: los países de la OCDE reciclan solo un 36% de los residuos urbanos*. Obtenido de La sexta:

[https://www.lasexta.com/noticias/sociedad/dia-mundial-reciclaje-paises-ocde-reciclan-solo-residuos-urbanos\\_201905175cde6d7f0cf27d3dafd455ec.html](https://www.lasexta.com/noticias/sociedad/dia-mundial-reciclaje-paises-ocde-reciclan-solo-residuos-urbanos_201905175cde6d7f0cf27d3dafd455ec.html)

República del Ecuador. (2018). *Constitucion de la República del Ecuador*. Quito: Ecuador

Teleamazonas. (15 de Julio de 2020). *Noticiero 24 Horas. Ecuador Mega Biodiverso [Archivo de vídeo]*. Ecuador.

Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ozQ-OzwdKEU>

Vistazo. (15 de Mayo de 2020). *Ecuador avanza en el camino de la cultura del reciclaje*. Obtenido de Vistazo:

<https://www.vistazo.com/seccion/vida-moderna/ambiente/ecuador-avanza-en-el-camino-de-la-cultura-del-reciclaie>

## Valoración

La propuesta ante presentada Guía para elaborar implementos deportivos a través del reciclaje y material de segundo orden, estuvo valorada por 2 profesionales con especialidad en docencia, currículo, didáctica y prácticas educativas. Los profesionales en la educación examinaron y realizaron los ajustes necesarios para optimizar la propuesta y así beneficie a la comunidad educativa de la institución educativa.

1. Msc. Sonia Margarita Valencia Saavedra, profesional con maestría en educación, diplomado en investigación educativa y especialidad en currículo y didáctica, mediante su gran experiencia educativa proporcionó la aprobación de la propuesta de la siguiente manera:  
Estructura de la propuesta: Bastante aceptable  
Claridad de la redacción: Muy aceptable  
Pertinencia del contenido de la propuesta: Muy aceptable  
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados: Bastante aceptable
2. Dra. Jeannette Mónica Suárez Jaramillo, profesional con doctorado en ciencias de la educación mención gerencia educativa y maestría en educación docencia y currículo para la educación superior, mediante su alta experiencia en el campo educativo aprobó la propuesta con los siguientes resultados:  
Estructura de la propuesta: Muy aceptable  
Claridad de la redacción: Bastante aceptable  
Pertinencia del contenido de la propuesta: Bastante aceptable  
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados: Bastante aceptable

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Después de haber realizado la investigación en la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto” de la ciudad de Esmeraldas, sobre la implementación deportiva en el desarrollo de habilidades y destrezas físicas, se corroboró algunas dificultades educativas en el área de cultura física, el problema más notable estuvo con los insuficientes implementos deportivos para trabajar en las clases de educación física y el deterioro de muchos de ellos; por lo que, la creación de una guía para elaborar implementos deportivos a través del reciclaje y material de segundo orden, fue una excelente iniciativa para trabajar con la institución educativa, específicamente, con los estudiantes de décimo año de educación general básica.

- La propuesta provee conocimientos sobre lo que es el reciclaje y materiales de segundo orden, indica al estudiante, lo que se puede reciclar, siendo, los productos plásticos, los materiales más complejos en degradar, por ende, tóxicos. También presenta los beneficios de seguir la Ley de las 3 R (reducir, reutilizar y reciclar), además exhibe el alto impacto que tendrá nuestro ecosistema, afectando exclusivamente los ríos y playas esmeraldeñas, de aquí, la importancia de adoptar una buena cultura de reciclaje desde la comunidad educativa, hogar y sociedad para la preservación del planeta en épocas futuras.
- La guía de elaboración se encuentra diseñada con lenguaje natural, de fácil comprensión para cualquier interesado de la cultura física o usuario que desee proporcionar una segunda función a los materiales que comúnmente tenemos en casa y frecuentemente desechamos; siendo este documento una guía bien organizada, es muy práctica

para realizar las actividades que se encuentran dentro de ella, de esta manera, poder fabricar los implementos deportivos necesarios con la participación de enfoques holístico y constructivista.

- Todos los implementos deportivos a elaborar en la guía didáctica, son de fácil producción, mediante materiales sencillos de conseguir a través del reciclaje o de materiales que tenemos en los hogares, además cada implemento se encuentra detallado y ubicado dentro de su bloque curricular respectivo y así colabora en el desarrollo de las habilidades y destrezas físicas establecidas en el currículo nacional de educación física en los décimos años de educación general básica, al igual que provee fluidez en las clases del docente de educación física en el año escolar.
- La guía fue creada exclusivamente para el uso en el área de cultura física de la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto” de la ciudad de Esmeraldas y así poder potenciar y desarrollar las habilidades y destrezas físicas en los estudiantes de los décimos años de educación general básica, favoreciendo en su educación integral. Sin embargo, lo mencionado, no impide que la guía pueda ser ejecutada por otros niveles educativos o reproducción a otras unidades educativas de la comunidad esmeraldeña, lo cual, sería maravilloso, ya que todos tendríamos un estilo de vida y cultura del reciclaje.

### **Recomendaciones**

- El trabajo en equipo, es de suma importancia, en cualquier propuesta de implementación, tanto, las autoridades, docentes y padres de familia se encuentran en el compromiso de aportar en la educación de calidad de sus representados, siendo participes en las necesidades educativas de ellos, de esta manera, contribuyen en la construcción integral de mejores ciudadanos, frente, a una sociedad que en la actualidad se encuentra sin valores humanos.

- Se recomienda que todo el personal de la unidad educativa participe de los programas de reciclaje institucionales, como el presentado en esta investigación, en el cual, incluyan a todos los niveles educativos y así logre fomentar la cultura del reciclaje dentro de la institución, en donde los estudiantes sean reproductores del reciclaje, entre, sus compañeros, en sus hogares y la comunidad esmeraldeña.
  
- Capacitar al personal docente del área de cultura física para utilizar recursos no convencionales, como los que se hallan en la guía para elaborar implementos deportivos a través del reciclaje y material de segundo orden para enseñar a los estudiantes a diseñar y fabricar cada implemento deportivo, lo cual, optimizará sus horas de clases y a su vez, incentiva la intervención y compromiso de ellos a construir su propio aprendizaje.
  
- Se recomienda que los docentes renueven su metodología educativa, ya que no siempre se tienen los materiales necesarios, por tal motivo, debemos reinventarnos, recordemos, tanto, la salud y educación son prioridades en el ser humano. Los docentes debemos ser creativos y reproductores, saber cómo llegar a los estudiantes y así poder transmitir los aprendizajes para la vida, de tal manera que proporcionar la guía para elaborar implementos deportivos a través del reciclaje y material de segundo orden, en el área de cultura física de la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto” será trascendental en la educación integral de los estudiantes.

## Referencias

- Aijón, M., Corrochano, D., Cruz, J., González, L., González, E., Martín, M., . . . Vicario, I. (2017). *Guía didáctica para la elaboración de un trabajo académico*. Salamanca: Universidad de Salamanca. Obtenido de [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132754/dpee\\_Gu% c3 %adatrabajoacad% c3 %a9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132754/dpee_Gu%c3%adatrabajoacad%c3%a9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alberte, M., Rodríguez, R., Barboza, E., García, G., González, M., & Fernández, T. (3 de Mayo de 2017). Deporte profesional y federaciones deportivas, II Jornadas sobre derecho deportivo [Archivo de video] . *Uvigo*. Ourense, Galicia, España: Simposio llevado a cabo en la Facultad de Ciencias Jurídicas y del Trabajo de la Universidad de Vigo. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=GxM7J7ob4yk&t=2464s>
- Alicante, C. A. (Marzo de 2017). *Acción y uso de implementos deportivos*. Obtenido de Colegios Alcántara y Alicante: <https://www.alcantara-alicante.cl/colegios/alcantara-penalolen/wp-content/uploads/sites/4/PROTOCOLO-DE-ACCI%c3%93N-Y-USO-DE-IMPLEMENTOS-DEPORTIVOS.pdf>
- Álvarez, M. (2015). *Unidad de aprendizaje: práctica deportiva, apuntes de unidad II. Licenciatura en gerontología (Docencia)*. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/31542/secme-18055.pdf?sequence=1>
- Andrade, D. (2016). *La educación física el deporte y la recreación. Conceptos, dinámicas recreacionales y métodos de enseñanza*. Quito: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/13760/1/978-9942-765-06-2%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20F%C3%8DSICA%2C%20EL%20DEPORTE%20Y%20LA%20RECREACI%C3%93N.pdf>

- Araya, L., & Reveco, F. (2015). *Hábitos de higiene personal (Trabajo de investigación)*. Chile: Universidad Santo Tomás. Obtenido de [https://www.academia.edu/18145337/TRABAJO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_SOBRE\\_LOS\\_HABITOS\\_HIGIENICOS\\_EN\\_LA\\_CLASE\\_DE\\_EDUCACION\\_FISICA](https://www.academia.edu/18145337/TRABAJO_DE_INVESTIGACION_SOBRE_LOS_HABITOS_HIGIENICOS_EN_LA_CLASE_DE_EDUCACION_FISICA)
- Areal, O. (2016). *Instalaciones deportivas en núcleo rural A Rúa, Mos (Memoria de Ingeniería Civil)*. La Coruña: Universidad de la Coruña. Obtenido de <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/17358>
- Astudillo, A., Camacho, Z., & Figueroa, D. (2017). *Conteo de la muestra*. Cuenca: Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de Unidad Académica de Salud y Bienestar: [https://www.researchgate.net/profile/Adriana\\_Astudillo/publication/313067913\\_CALCULO\\_DE\\_LA\\_MUESTRA/links/588f72e345851573233e3856/CALCULO-DE-LA-MUESTRA.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Adriana_Astudillo/publication/313067913_CALCULO_DE_LA_MUESTRA/links/588f72e345851573233e3856/CALCULO-DE-LA-MUESTRA.pdf)
- Avendaño, P., Hernández, C., Fernandes, S., Caniuqueo, A., Fernandes, J., & Pérez, J. (2015). Trastorno específico del lenguaje y de las destrezas motora, una revisión bibliométrica. *Areté*, 15(1), 89-98. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5377912>
- Berruezo, R. (6 de Mayo de 2019). Los recursos didácticos en educación física [Archivo de vídeo]. *Optifutura TV*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=4Jex85HWd6w>
- Bores, N. (s.f.). *Los materiales escolares: especial atención al cuaderno del alumno en educación física (Memorias de exposición de educación física)*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Obtenido de [http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias\\_exposicion\\_fisica/los\\_materiales.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_exposicion_fisica/los_materiales.pdf)
- Calero, S., & Silvio, G. (2014). *Teoría y Metodología de la Educación Física* (Primera ed.). Quito: Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE. Obtenido de



<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/9227/3/Teoria%20y%20metodologia%20de%20la%20educacion%20fisica.pdf>

Castillo, D. (2018). *Educación por el arte para el desarrollo de destrezas motoras en niños y niñas de nivel Preparatoria de Educación General Básica en la Unidad Educativa República del Brasil del DMQ (Tesis de pregrado)*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15614/1/T-UCE-0010-FIL-042.pdf>

Celdrán, A., Valero, A., & Sánchez, B. (2016). La importancia de la educación física en el sistema educativo. *EmásF, Revista digital de educación física*, 8(43), 83-96. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5758183>

Chacon, M., Pacheco, A., Cendejas, M., & Ortega, F. (Septiembre de 2016). Tendencia del crecimiento en la cultura del reciclaje. *Ciencias Ambientales y Recursos Naturales*, 2(5). Obtenido de [http://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Ciencias\\_Ambientales\\_y\\_Recursos\\_Naturales/vol2num5/Revista\\_de\\_Ciencias\\_Ambientales\\_y\\_Recursos\\_Naturales\\_V2\\_N5.pdf#page=70](http://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Ciencias_Ambientales_y_Recursos_Naturales/vol2num5/Revista_de_Ciencias_Ambientales_y_Recursos_Naturales_V2_N5.pdf#page=70)

Chávez, E. (2017). *Las prácticas lúdicas en la coordinación motriz (Tesis de maestría)*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27129/1/0201041951%20EDWIN%20OLMEDO%20CHAVEZ%20%20GAVILANEZ.pdf>

Colina, N. (29 de Abril de 2016). *Uso de calzado adecuado para Educación Física*. Obtenido de Departamento de Educación Física: <http://departamentoeducacionfisicaandino.blogspot.com/2016/04/calzado-para-la-actividad-fisica.html>

Costa, L. (2018). *Avaliação do Curso de Aperfeiçoamento em Tecnologias Educacionais (CATE) na promoção de competências docentes e seus impactos na praxis pedagógica*. Salamanca: Universidad de

- Salamanca. Obtenido de <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1275/1/Guel%20rep.pdf>
- Di Franco, M. (enero – abril de 2020). Celebración y compromiso a 25 Años de la Revista Praxis educativa (1995-2020). *Praxis educativa*, 24(1), 1-4. doi:<https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240101>
- Díaz, M., Tamayo, J., & Martínez, F. (2016). *La gestión deportiva*. Huelva, España: Universidad de Huelva. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9hqYDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=gesti%C3%B3n+deportiva&ots=qoeUuh9Nrl&sig=aJ60NG->
- El Telégrafo. (24 de Julio de 2015). *El 41,8% de los ecuatorianos practica algún deporte*. Obtenido de El Telégrafo: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/otros/1/el-418-de-los-ecuatorianos-practica-algun-deporte>
- Espinosa, A. (2016). *Caracterización de la velocidad de reacción (simple) “Bastón de Galton” de los estudiantes del Colegio Fernando Soto Aparicio enfatizado en la detección de talentos en el Ping-Pong (Tesis de pregrado)*. Bogotá: Universidad INCCA de Colombia. Obtenido de [http://mail.unincca.edu.co:1084/ABCD/bases/tesisdigitales/TI\\_BT\\_7686.pdf](http://mail.unincca.edu.co:1084/ABCD/bases/tesisdigitales/TI_BT_7686.pdf)
- Espinosa, B. (18 de Agosto de 2016). *Concepto y clasificación de instalaciones deportivas en el municipio de Medellín*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/xhllhwvvl3a0x/concepto-y-clasificacion-de-instalaciones-deportivas-en-el-m/>
- Espinoza, J. (2015). *Implementos deportivos*. SCRIBD. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/292809335/Los-Implementos-Deportivos-Son-El-Conjunto-Del-Material-Deportivo-Lo-Componen-Todos-Aquellos-Utensilios>

- EsteSport. (13 de Junio de 2016). *La importancia de los implementos deportivos*. Obtenido de Estedeportes: <https://estedeportes.cl/la-importancia-de-los-implementos-depotivos/>
- Flores, Á. (2016). *Construcción de implementos deportivos con material reutilizable y reciclable como ayuda al proceso de aprendizaje en educación física (Tesis de grado)*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26128/1/Flores%20Rivera%20Angel%20Alexi%20%20196-2016.pdf>
- Folgueiras, P. (2016). *La entrevista (Documento de trabajo)*. España: Universidad de Barcelona. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20f.pdf>
- Franco, E., Coterón, J., & Gómez, V. (2 de Junio de 2017). Promoción de la actividad física en adolescentes: rol de la motivación y autoestima. *PSIENCIA*, 9(2), 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333152922004.pdf>
- Freire, J. (2016). *El material adaptado para el desarrollo de habilidades motoras en los estudiantes de la Unidad Educativa Fe y Alegría del Cantón Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25495/1/Jos%c3%a9%20Ignacio%20Freire%20Villag%c3%b3mez%20%201804470712.pdf>
- Galvis, F. (4 de Noviembre de 2015). *La excelencia en la gestión deportiva*. Obtenido de SlideShare: <https://es.slideshare.net/federicogalvis/la-excelencia-en-la-gestin-deportiva-54713908>
- Gamboa, R., Jiménez, G., Peña, N., Gaete, C., & Aguilera, D. (8 de Mayo de 2018). Prácticas corporales e innovación en educación infantil (0-6 años): análisis crítico desde la mirada de expertos. *Ciências do Esporte*, 40(3), 224-232. doi:doi.org/10.1016/j.rbce.2018.03.010

- García, F. (18 de Marzo de 2019). *Materiales reutilizables que suelen acumularse en casa*. Obtenido de Mejor con salud: <https://mejorconsalud.com/materiales-reutilizables-que-suelen-acumularse-en-casa/>
- Gobierno de España. (s.f.). *Actividad Física y Salud. Guía para padres y madres: beneficios de la actividad física*. Obtenido de Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social: <https://www.mscbs.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/beneficios.htm>
- Godoy, C. (26 de Agosto de 2017). *La importancia de la actividad física en la población*. Obtenido de El observatodo: <http://www.elobservatodo.cl/noticia/sociedad/la-importancia-de-la-actividad-fisica-en-la-poblacion>
- González, J. (2015). *La actividad física orientada a la promoción de la salud*. España: Universidad San Pablo CEU. Obtenido de <https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/6800>
- Guerrero, S. (4 de Diciembre de 2017). Capacidades físicas básicas del ser humano [Archivo de vídeo]. *Sigue en Movimiento* . Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=eoPjFJqjyHw&t=4s>
- Gutiérrez, V. (2019). *El arenero como recurso didáctico para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3-4 años de la unidad educativa “Darío Guevara” de la ciudad de Ambato (Tesis de maestría)*. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de [http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1190/1/TESIS VERONICA GUTIÉRREZ.pdf](http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1190/1/TESIS%20VERONICA%20GUTIERREZ.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38911499/Sampieri.pdf?1443413542=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSampieri.pdf&Expires=1593296046&Signature=ACmvorobhBXrImtn7dy->

QkgzQFj4pgiXEeE42ZzWPnpTAHThzo-

DKOkbKhjryiT8KQrcxHKPUUvbO0ZjhQfgXDJN3My

IEMS. (3 de Mayo de 2015). *Habilidades y destrezas motrices*. Obtenido de Institución Educativa Marceliana Saldarriaga de Itagüí: <https://edufisicaaims.webnode.com.co/news/habilidades-y-destrezas-motrices/>

Jara, J., Yáñez, P., García, G., & Urquiza, C. (25 de Junio de 2018). Perfil antropométrico y prevalencia de sobrepeso y obesidad en adolescentes de la zona andina central de Ecuador. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 38(2), 106-113. doi:10.12873/382jjara

Kaczan, G. (28 de Marzo de 2016). La práctica gimnástica y el deporte, la cultura física y el cuerpo bello en la historia de las mujeres. Argentina 1900-1930. *Uniandes*, 23-43. doi:dx.doi.org/10.7440/histcrit61.2016.02

Larrosa, D. (27 de Febrero de 2017). *Indumentaria para las clases de educación física*. Obtenido de Diario abc color: <https://www.abc.com.py/edicion-impresas/suplementos/escolar/indumentaria-para-las-clases-de-educacion-fisica-1568910.html>

Loaiza, D. (2018). *La danza folclórica de la provincia del Azuay en el desarrollo de habilidades físicas motoras*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38324/1/BFILO-PAR-8-013.pdf>

Loayza, L. (2018). *Guía elemental de la enseñanza aprendizaje por etapas y no vulnerabilidad en la educación física en la educación general básica (Tesis de pregrado)*. Machala: Universidad Técnica de Machala. Obtenido de <http://186.3.32.121/bitstream/48000/13243/1/TTUACS-2018-CUF-DE00001.pdf#page=23&zoom=100,129,772>

López, N. (25 de Septiembre de 2019). *Blogspot*. Obtenido de Implemento deportivos:

<https://implementosdeportivosnico.blogspot.com/2019/09/implemento-deportivos-definicion-y.html>

Martínez, A. (26 de Febrero de 2019). *El reciclaje en Ecuador*. Obtenido de El Mercurio: <https://ww2.elmercurio.com.ec/2019/02/26/el-reciclaje-en-ecuador/>

Martínez, G. (2020). *Análisis del cumplimiento de la ordenanza municipal para el fomento del deporte y recreación en el cantón Montúfar de la provincia del Carchi (Tesis de pregrado)*. Tulcán: Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Obtenido de [http://repositorio.upec.edu.ec/bitstream/123456789/918/1/038%20An%  
c3%a1lisis%20del%20cumplimiento%20de%20la%20ordenanza%20municipal%20para%20el%20fomento%20del%20deporte%20y%20recreaci%  
c3%b3n.pdf](http://repositorio.upec.edu.ec/bitstream/123456789/918/1/038%20An%c3%a1lisis%20del%20cumplimiento%20de%20la%20ordenanza%20municipal%20para%20el%20fomento%20del%20deporte%20y%20recreaci%c3%b3n.pdf)

Mena, R. (2016). *Implementos deportivos de gimnasia a manos libres en el desarrollo psicomotriz de los niños/as del 5°, 6° y 7° año del centro educativo Jerusalén del cantón Ambato en el año lectivo 2014-2015 (Tesis de maestría)*. Ambato: Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Obtenido de <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/4210/1/TUAEX-COMMCF002-2016.pdf>

Méndez, J., & Méndez, E. (2016). *Diccionario: Educación, Actividad Física y Deportes*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5115>

Metro. (26 de Julio de 2016). *Los 10 deportes más practicados en Ecuador*. Obtenido de Metro Ecuador: <https://www.metroecuador.com.ec/ec/deportes/2016/07/26/10-deportes-mas-practicados-ecuador.html>

MINEDUC. (2016). *Currículo de EGB y BGU-Educación Física*. Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-superior/>

Ministerio de Educación. (2018). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Ecuador.

- Monjas, R., Ponce, A., & Gea, J. (24 de Abril de 2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos*, 28, 276-284.
- Monteagudo, M. (2016). El apoyo social de familia y amistades como factores determinantes de las prácticas deportivas juveniles. *Lúdica pedagógica*(23), 9-18. doi:doi.org/10.17227/01214128.4144
- Morales, V., Pérez, R., Morquecho, R., & Hernández, A. (Enero de 2016). Generalizabilidad y Gestión Deportiva. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 161-170. Obtenido de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/254461/192141>
- Moreno, D. (Mayo de 2015). Taxonomías sobre motricidad humana. *Educación Física y Deportes*(204), 1-11. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386796>
- Narváez, M. (2016). *Aplicación de implementos deportivos elaborados con materiales reciclables para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de niñas y niños de primero y segundo de educación general básica de la Unidad Educativa "San José de Calasanz*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25159/1/tesis.pdf>
- Navarra, G. d. (s.f.). *Manual de instalaciones deportivas de la Comunidad Foral de Navarra*. Navarra: Instituto Navarro de Deporte y Juventud. Obtenido de <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/D479574B-C413-4050-AE66-1489823DD1DF/123719/3campospequeno.pdf>
- Navas, F. (2010). Recursos y materiales en educación física. *Efdeportes*(140), 1. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd140/recursos-y-materiales-en-educacion-fisica.htm>
- OPS. (2018). *Guía de actividad física ¡A MOVERSE!* Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: [https://www.paho.org/uru/index.php?option=com\\_docman&view=d](https://www.paho.org/uru/index.php?option=com_docman&view=d)

ownload&slug=guia-de-actividad-fisica-mps-  
compressed&Itemid=307

Pereira, E. (2016). Tendencias en gestión deportiva. *Revista española de educación física y deportes*(414), 13-16.

Pomagualli, S. (2019). *Guía para potenciar las relaciones de género en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Pedro José Arteta (Tesis de maestría)*. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1170/1/GU%c3%8dA%20PARA%20POTENCIAR%20LAS%20RELACIONES%20DE%20G%c3%89NERO%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20%20DE%20LA%20UNIDAD%20E.pdf>

Quintana, B. (2019). *Guía de estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades motrices, mediante la educación física, en los estudiantes de los octavos años de la unidad educativa Aníbal Salgado Ruiz (Tesis de maestría)*. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1114/1/Proyecto%20de%20Tesis%20ESTRATEGIAS%20LUDICAS%20tribunal.pdf>

Ramírez, V. (17 de Mayo de 2019). *Día Mundial del Reciclaje: los países de la OCDE reciclan solo un 36% de los residuos urbanos*. Obtenido de La sexta: [https://www.lasexta.com/noticias/sociedad/dia-mundial-reciclaje-paises-ocde-reciclan-solo-residuos-urbanos\\_201905175cde6d7f0cf27d3dafd455ec.html](https://www.lasexta.com/noticias/sociedad/dia-mundial-reciclaje-paises-ocde-reciclan-solo-residuos-urbanos_201905175cde6d7f0cf27d3dafd455ec.html)

República del Ecuador. (2018). *Constitucion de la República del Ecuador*. Quito: Ecuador.

Reyes, A., Reyes, C., & Reyes, A. (27 de Abril de 2016). Pensar la educación física. *Diálogos Pedagógicos*, 14(27), 107-129. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45810768/PENSAR\\_LA\\_ED](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45810768/PENSAR_LA_ED)



UCACION\_FISICA\_ARGENTINA.pdf?1463766709=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPensar\_la\_educacion\_fisica.pdf&Expires=1593212779&Signature=bRIduBg~86F8jD~a4GxLM~btwFvBnfLjvQENjMKxX~mGI

- Rodríguez, D. (2016). *Estudio para la implementación de procesos de formación en los niños y jóvenes de 7 a 14 años en las escuelas deportivas del Gobierno Autónomo Descentralizado de la ciudad de Esmeraldas 2016 (Tesis de pregrado)*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7129/1/T-UCE-0016-037.pdf>
- Romero, C. (2015). La recreación en el fomento de la resiliencia. *Ciencias de la Actividad Física*, 16(1), 63-80. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5256/525652730008.pdf>
- Salazar, C., Juárez, R., Andrade, A., Peña, C., Arrellano, A., & Hernández, J. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la vida en niños y adolescentes de Ciudad Juárez. *Sportis*, 2(3), 356-378. doi:<https://doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1524>
- Sánchez, P. (19 de Junio de 2017). *Capacidades físicas básicas en educación física*. Obtenido de Mundo entrenamiento, el deporte bajo evidencia científica: <https://mundoentrenamiento.com/capacidades-fisicas-basicas-en-educacion-fisica/>
- Seva, M., & Casadó, L. (15 de Junio de 2015). La construcción de la identidad e imagen corporal en la adolescencia a través de los medios de comunicación social: estrategias para el desarrollo de un modelo de prevención. *Enfermería integral*(108), 68-73. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/ac90/dd03b23847722221af3ca259fce342f15050.pdf>

- Simba, L. (2014). *La implementación deportiva y su incidencia en el desarrollo de las destrezas, en niños (as) de 2° y 3° año de educación básica (Tesis de pregrado)*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8780/1/FCHE-CFS-345.pdf>
- Teleamazonas. (15 de Julio de 2020). Noticiero 24 Horas. *Ecuador Mega Biodiverso [Archivo de vídeo]*. Ecuador. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ozQ-OzwdKEU>
- Torres, M. (2016). *Juegos recreativos al aire libre y su incidencia en el desarrollo de destrezas físicas de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la unidad educativa fiscomisional “la inmaculada” de la ciudad de Otavalo, provincia Imbabura*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5763/1/05%20FE%20CYT%202990%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Torrón, A. (2015). *Gimnasia y Deporte en el Instituto Superior de Educación Física (1939 – 1973), su configuración y su enseñanza (Tesis de maestría)*. Montevideo: Universidad de la República de Uruguay. Obtenido de [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/10510/1/tesis\\_a\\_torron\\_2017.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/10510/1/tesis_a_torron_2017.pdf)
- Vélez, G. (2014). *El acondicionamiento físico para la iniciación de un entrenamiento de musculación en los adolescentes de 14 a 20 años CDMI (Tesis de pregrado inédita)*. Quito: Universidad Técnica de Ambato.
- Vellaneda, W. (26 de Mayo de 2019). Capacidades físicas [Archivo de vídeo]. *Walter Vellaneda Ambrosio*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=L9QPK9MbViU>
- Vistazo. (15 de Mayo de 2020). *Ecuador avanza en el camino de la cultura del reciclaje*. Obtenido de Vistazo:

<https://www.vistazo.com/seccion/vida-moderna/ambiente/ecuador-avanza-en-el-camino-de-la-cultura-del-reciclaje>

Zabala, J. (2018). *La industria del reciclaje en la ciudad de Quito, propuesta de modelo de negocio para la industria de reciclaje de plástico PET (Tesis de maestría)*. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar . Obtenido de <http://repositorionew.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6118/1/T2624-MBA-Zabala-La%20industria.pdf>

## Anexo 1

### Delimitación de la investigación

**Campo:** Educación

**Área:** Cultura Física

**Aspecto:** Habilidades y destrezas físicas del currículo

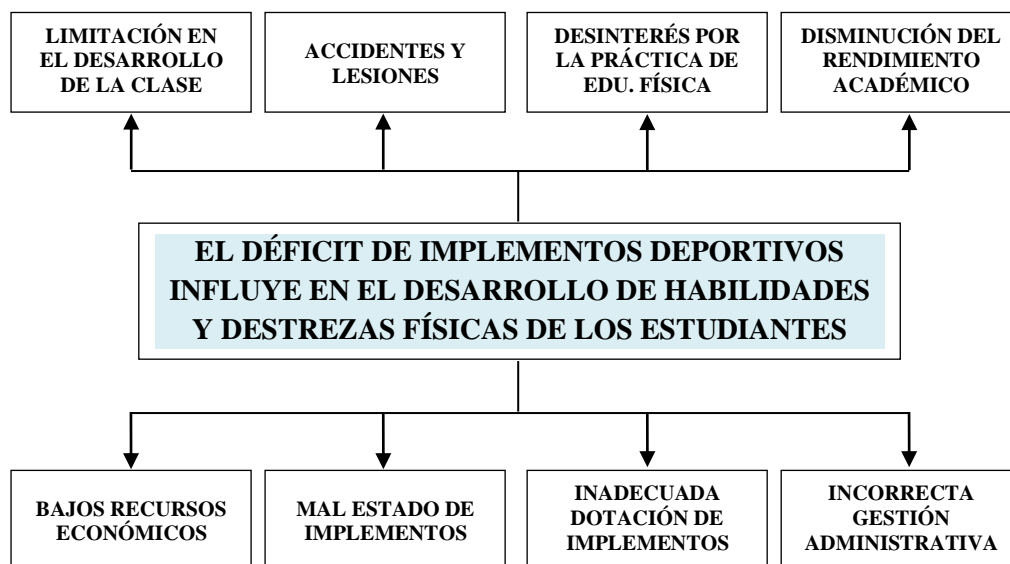
**Delimitación Espacial:** Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”

**Delimitación Temporal:** Periodo 2019-2020

### Unidades de Observación

Estudiantes de décimo año de educación general básica

### Árbol de problemas



### Análisis Crítico

Los bajos recursos económicos de las instituciones educativas fiscales, muchas de las veces se dan por el ajustado presupuesto que ofrece el estado nacional, por lo general, estos restringidos ingresos a la unidad educativa provocarán limitaciones en desarrollo de alguna clase, como la de educación física.

El mal estado de los implementos deportivos en el área de cultura física muchas ocasiones se presenta por falta de mantenimiento o almacenamiento adecuado de los mismos, lo que casi siempre produce accidente y lesiones en los estudiantes, inclusive del docente y de la infraestructura deportiva.

La inadecuada dotación de los implementos o materiales deportivos, genera el desinterés por la práctica de EF; comúnmente sucede cuando las autoridades destinan el presupuesto para otras áreas del saber, asumiendo que el área de cultura física no necesita recursos didácticos.

Muchas de las veces el área que gestiona la adquisición de insumos no está familiarizado con los recursos educativos didácticos necesarios para cumplir las destrezas físicas, por lo que no adquieren lo preciso para cumplir con el currículo, lo cual disminuye el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de educación física.

### **Prognosis**

Este proyecto investigativo es trascendental, puesto que si los estudiantes no cuentan con una adecuada implementación deportiva causaría un detrimento de progresión en el desarrollo de las habilidades y destrezas físicas imprescindibles y ni pensar en las deseables, lo que afectará el rendimiento académico y formación del alumnado.

## Anexo 2



UNIDAD EDUCATIVA "5 DE AGOSTO"  
ESMERALDAS-ECUADOR

Correo: [u5a@esmeraldas.com](mailto:u5a@esmeraldas.com)

AMIE: 00100342



Ministerio de Educación



Esmeraldas, 14 de agosto de 2019

### AUTORIZACIÓN

Lcdo.

GUIDO ISRAEL VÉLEZ VARGAS

Maestrante de la Universidad Tecnológica Indoamérica

De acuerdo al documento enviado por Ud. solicitando realizar la investigación de su tema investigativo: **LA IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICAS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PERIODO 2019-2020 DENTRO DE LA UNIDAD EDUCATIVA.**

En mi calidad de rector, **AUTORIZO** que el maestrante en curso realice la investigación deseada, utilizando los instrumentos que crea conveniente para su trabajo de investigación.

Atentamente;

  
Dr. Ramón Antonio Reyes Mina

C.I: 0800660904

Rector



### Anexo 3

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS JOVENES DE LOS DÉCIMOS**  
**AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD**  
**EDUCATIVA "5 DE AGOSTO" DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS**  
**EN EL PERIODO 2019-2020**

#### OBJETIVO

Determinar el desarrollo de las destrezas físicas y habilidades en los jóvenes de décimo año de educación general básica mediante el uso de implementos deportivos dentro de la unidad educativa.

#### INSTRUCTIVO

- 1.- Leer detenidamente el siguiente cuestionario de encuesta.
- 2.- Marca con una (X) la respuesta que Ud. crea correspondiente en cada uno de los ítems planteado.
- 3.- Evitar marcar más de una opción y dejar sin respuesta cada ítem.

#### ITEMS GENERALES

**Paralelo:** A  B  C  D   
**Etnia:** Afro ecuatoriana  Mestiza  Montubia  Otra   
**Edad:** 14  15  16  Otra   
**Género:** M  F

#### ITEMS ESPECIFICOS

Nº	ITEM	Muy Frecuente	Frecuente	Poco Frecuente	Nada Frecuente
1	En las horas de educación física el profesor utiliza algún implemento deportivo para su clase.				
2	La vestimenta que normalmente usa en las horas clases de educación física es cómoda para Ud.				
3	Considera que las zapatillas que ocupa en su práctica física son las adecuada				

	para dicha actividad físico-deportiva				
4	Considera que la implementación deportiva es trascendental para la captación de nuevos aprendizajes				
5	El profesor de educación física desarrolla las clases con ayuda de implementación deportiva nueva				
6	Ud. es capaz de participar de manera confortable en prácticas corporales, relacionándose con otras personas.				
7	Ud. considera que expresar estados de ánimos positivos.				
8	Considera Ud. que puede reconocer su condición física y la de los demás.				
9	Identifica las reglas en los deportes mayormente practicados en el país.				
10	Toma sus propias decisiones sobre en su imagen corporal.				
11	Considera que la implementación deportiva optimizará en el progreso educativo de la institución				
12	La utilización de material reciclable será de utilidad para la creación de algunos implementos para la actividad física deportiva.				
13	Considera que el material de reciclaje sea muy apropiado para la construcción de ciertos implementos y accesorios deportivos.				
14	Cree Ud. que se necesita mejorar la infraestructura deportiva del centro educativo.				
15	Ud. considera que el desarrollo social a través de la actividad física deportiva es trascendental para su cultura.				

Fecha:.....

Muchas gracias por su valiosa colaboración



## Anexo 4

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA EN EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICAS DE LOS ESTUDIANTES  
DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA FISCAL “5 DE AGOSTO”, PERIODO 2019-2020**

**Autor:** Guido Israel Vélez Vargas

**FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO:** Encuesta encaminada a investigar sobre la implementación deportiva en el desarrollo de habilidades y destrezas físicas en base al currículo nacional en el área de educación física de los estudiantes de décimo año de educación general básica en la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”.

**Nombre del validador /a:** Msc. Sonia Valencia      **Fecha:** 05 de septiembre de 2019

**Objetivo:** El presente instrumento tiene como objetivo determinar el desarrollo de las destrezas físicas y habilidades en los jóvenes de décimo año de educación general básica mediante el uso de implementos deportivos dentro de la institución.


**Instrucciones:** Después de examinar con tranquilidad el instrumento de encuesta con escala de Likert. Complete la matriz de acuerdo con su criterio de experto para validación de dicho instrumento. Su aportación es muy valiosa para que la investigación que siga su proceso.

Ítem	Criterios a evaluar									
	Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables, e indicadores		Calidad técnica y representatividad		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje adecuado		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	SI	NO
1	X		X		X		X			X
2	X		X		X		X			X
3	X		X		X		X			X
4	X		X		X		X			X
5	X		X		X		X			X
6	X		X		X		X			X
7	X		X		X		X			X
8	X		X		X		X			X
9	X		X		X		X			X
10	X		X		X		X			X

## Anexo 5

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA EN EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICAS DE LOS ESTUDIANTES  
DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA FISCAL "5 DE AGOSTO", PERIODO 2019-2020**

**Autor:** Guido Israel Vélez Vargas

11	X		X		X		X			X	
12	X		X		X		X			X	
13	X		X		X		X			X	
14	X		X		X		X			X	
15	X		X		X		X			X	
Criterios generales									SI	NO	Observaciones
1. El instrumento presenta instrucciones detalladas para su llenado									X		
2. La escala establecida para la medición es pertinente									X		
3. Los ítems propuestos permiten cumplir con los objetivos de la investigación									X		
4. Los ítems del cuestionario se distribuyen de manera secuencial									X		
5. El número de ítems es óptimo para la investigación									X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)											
P = Pertinente											
NP = No pertinente											
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones				
<b>Validado por</b>	Sonia Margarita Valencia Magíster en Educación			<b>Cédula</b> 0800276990			<b>Fecha</b> 05-09-2019				
<b>Firma</b>				<b>Teléfono</b> 0985041000			<b>Mail</b> <a href="mailto:soniavalencia53@yahoo.es">soniavalencia53@yahoo.es</a>				

## Anexo 6

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA EN EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICAS DE LOS ESTUDIANTES  
DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA FISCAL “5 DE AGOSTO”, PERIODO 2019-2020

**Autor:** Guido Israel Vélez Vargas

**FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO:** Encuesta encaminada a investigar sobre la implementación deportiva en el desarrollo de habilidades y destrezas físicas en base al currículo nacional en el área de educación física de los estudiantes de décimo año de educación general básica en la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”.

**Nombre del validador /a:** Msc. Mónica Suárez

**Fecha:** 03 de septiembre de 2019

**Objetivo:** El presente instrumento tiene como objetivo determinar el desarrollo de las destrezas físicas y habilidades en los jóvenes de décimo año de educación general básica mediante el uso de implementos deportivos dentro de la institución.


**Instrucciones:** Después de examinar con tranquilidad el instrumento de encuesta con escala de Likert. Complete la matriz de acuerdo con su criterio de experto para validación de dicho instrumento. Su aportación es muy valiosa para que la investigación que siga su proceso.

Ítem	Criterios a evaluar									
	Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables, e indicadores		Calidad técnica y representatividad		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje adecuado		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	SI	NO
1	X		X		X		X			X
2	X		X		X		X			X
3	X		X		X		X			X
4	X		X		X		X			X
5	X		X		X		X			X
6	X		X		X		X			X
7	X		X		X		X			X
8	X		X		X		X			X
9	X		X		X		X			X
10	X		X		X		X			X



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA EN EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICAS DE LOS ESTUDIANTES  
DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA FISCAL “5 DE AGOSTO”, PERIODO 2019-2020

**Autor:** Guido Israel Vélez Vargas

11	X		X		X		X				X	
12	X		X		X		X				X	
13	X		X		X		X				X	
14	X		X		X		X				X	
15	X		X		X		X				X	
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento presenta instrucciones detalladas para su llenado										X		
2. La escala establecida para la medición es pertinente										X		
3. Los ítems propuestos permiten cumplir con los objetivos de la investigación										X		
4. Los ítems del cuestionario se distribuyen de manera secuencial										X		
5. El número de ítems es óptimo para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
P = Pertinente												
NP = No pertinente												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
<b>Validado por</b>	Mónica Suárez Jaramillo <b>Magíster en Docencia y Currículo para la Educación Superior</b>			<b>Cédula</b> 1801215953			<b>Fecha</b> 03-09-2019					
<b>Firma</b>				<b>Teléfono</b> 0984056669			<b>Mail</b> <a href="mailto:monicasuarez1955@gmail.com">monicasuarez1955@gmail.com</a>					

## Anexo 7



UNIDAD EDUCATIVA "5 DE AGOSTO"  
ESMERALDAS - ECUADOR

Correo: [its5agosto@gmail.com](mailto:its5agosto@gmail.com)

AMIE: 08H00342



Ministerio  
de Educación



Esmeraldas, 05 de junio de 2020

### CONSENTIMIENTO

Yo, **VILLOTA AREVALO ORLANDO GERMAN**, con C.I: 1754626834, representante legal de la estudiante **VILLOTA CASTRO MERSY XIOMARA**, con C.I: 1755457742, mediante la presente autorizo y consiento la participación de mi hija en la recolección de datos, a través de la encuesta del proyecto de investigación: **"LA IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICAS"** en los décimos años de educación general básica, de la Unidad Educativa Fiscal "Cinco de Agosto".

Mediante la presente, también autorizo al investigador del proyecto a utilizar la información obtenida para fines del proyecto antes mencionado.

Atentamente,

**VILLOTA ORLANDO GERMAN**  
C.I: 1754626834  
**PADRE DE FAMILIA**

**VILLOTA MERSY XIOMARA**  
C.I: 1755457742  
**ESTUDIANTE**

## Anexo 8

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA EN EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICAS DE LOS ESTUDIANTES  
DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA FISCAL “5 DE AGOSTO”, PERIODO 2019-2020**

**Autor:** Lcdo. Guido Israel Vélez Vargas

**FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO:** Entrevista virtual encaminada a investigar sobre la implementación deportiva en el desarrollo de habilidades y destrezas físicas en base al currículo nacional en el área de educación física de los estudiantes de décimo año de educación general básica en la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”.

**Nombre del validador /a:** Msc. Sonia Valencia

**Fecha:** 11 de junio de 2020

**Objetivo:** La presente entrevista tiene como objetivo determinar como la implementación deportiva influye en el desarrollo de habilidades y destrezas físicas de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”.

**Instrucciones:** Después de leer detalladamente el instrumento de entrevista formulada en base a cuatro preguntas abiertas. Complete la matriz de acuerdo con su criterio de experto para validación de dicho instrumento. Su aportación es muy valiosa para que la investigación que siga su proceso.

Pregunta	Criterios a evaluar										
	Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables, e indicadores		Calidad técnica y representatividad		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje adecuado		Se recomienda eliminar o modificar la pregunta		
	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	SI	NO	
1	X		X		X		X			X	
2	X		X		X		X			X	
3	X		X		X		X			X	
4	X		X		X		X			X	
Criterios generales									SI	NO	Observaciones
1. El instrumento presenta aporte esencial para la investigación									X		
2. El número de preguntas se encuentran bien definidas para la investigación									X		
3. Las preguntas permiten cumplir con los objetivos de la investigación									X		
4. Las preguntas se encuentran enfocadas a las variables y propuesta de investigación									X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)											

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA EN EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICAS DE LOS ESTUDIANTES  
DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA FISCAL "5 DE AGOSTO", PERIODO 2019-2020**

**Autor:** Lodo. Guido Israel Vélez Vargas

P = Pertinente					
NP = No pertinente					
Aplicable		<b>X</b>	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones
<b>Validado por</b>	Sonia Margarita Valencia Magister en Educación		<b>Cédula</b> 0800276990		<b>Fecha</b> 11-06-2020
<b>Firma</b>			<b>Teléfono</b> 0985041000		<b>Mail</b> <a href="mailto:soniavalencia53@yahoo.es">soniavalencia53@yahoo.es</a>



## Anexo 10

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA EN EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICAS DE LOS ESTUDIANTES  
DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA FISCAL “5 DE AGOSTO”, PERIODO 2019-2020**

**Autor:** Guido Israel Vélez Vargas

**FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO:** Entrevista virtual encaminada a investigar sobre la implementación deportiva en el desarrollo de habilidades y destrezas físicas en base al currículo nacional en el área de educación física de los estudiantes de décimo año de educación general básica en la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”.

**Nombre del validador /a:** Msc. Mónica Suárez

**Fecha:** 11 de junio de 2020

**Objetivo:** La presente entrevista tiene como objetivo determinar como la implementación deportiva influye en el desarrollo de habilidades y destrezas físicas de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”.

**Instrucciones:** Después de leer detalladamente el instrumento de entrevista formulada en base a cuatro preguntas abiertas. Complete la matriz de acuerdo con su criterio de experto para validación de dicho instrumento. Su aportación es muy valiosa para que la investigación que siga su proceso.

Pregunta	Criterios a evaluar										
	Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables, e indicadores		Calidad técnica y representatividad		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje adecuado		Se recomienda eliminar o modificar la pregunta		
	P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	SI	NO	
1	X		X		X		X			X	
2	X		X		X		X			X	
3	X		X		X		X			X	
4	X		X		X		X			X	
Criterios generales									SI	NO	Observaciones
1. El instrumento presenta aporte esencial para la investigación									X		
2. El número de preguntas se encuentran bien definidas para la investigación									X		
3. Las preguntas permiten cumplir con los objetivos de la investigación									X		
4. Las preguntas se encuentran enfocadas a las variables y propuesta de investigación									X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)											



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA EN EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICAS DE LOS ESTUDIANTES  
DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA FISCAL “5 DE AGOSTO”, PERIODO 2019-2020

**Autor:** Guido Israel Vélez Vargas

---

P = Pertinente					
NP = No pertinente					
Aplicable		<b>X</b>	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones
<b>Validado por</b>	Mónica Suárez Jaramillo <b>Magíster en Docencia y Currículo para la Educación Superior</b>		<b>Cédula</b> 1801215953		<b>Fecha</b> 11-06-2020
<b>Firma</b>			<b>Teléfono</b> 0984056669		<b>Mail</b> <a href="mailto:monicasuarez1955@gmail.com">monicasuarez1955@gmail.com</a>

## **Anexo 11**

### **Entrevista 1:**

Aida Verónica Cortez España

**Magíster en Docencia y Desarrollo del Currículo**

**Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Inglés**

**Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Educación de Adultos**

**VICERRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “5 DE AGOSTO”**

[https://www.youtube.com/watch?v=0WgWrKBq92s&list=UUQPV7FAJj65\\_Xx6ljeTmjaA&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=0WgWrKBq92s&list=UUQPV7FAJj65_Xx6ljeTmjaA&index=3)

### **COMENTARIO**

- 1. ¿Qué tipo de implementación deportiva emplean los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los décimos años de educación general básica en la unidad educativa?**

La implementación que utilizan los compañeros considero que es muy poca, por lo que la institución no cuenta con la implementación para los trabajos de educación física, y los compañeros a duras penas los veo que van a la cancha con un balón, pero implementación así que tengamos en la institución no; le cuento ahora último que los estudiantes se incorporaron, nosotros tenemos un coliseo y lo reabrimos, no sabíamos que teníamos dentro de ese coliseo, y sorpresa ahí hay muchísimo material para trabar en el área de cultura física, lo vimos cuando se terminó el año lectivo, ahora en este año pensábamos recoger todos esos implementos para que los compañeros del área de cultura física trabajarán pues con ese material, pero la verdad que los compañeros se han diseñado muchas cosas para trabajar con los estudiantes, últimamente han diseñado cosas para que los muchachos crearan implementos o por medio de auto gestión, los compañeros compraron unos conitos para hacerlos trabajar, también vi por ahí unos hula hulas, eso es los que han utilizado los compañeros como implementación para trabajar con los estudiantes, eso es lo que han hecho los compañeros, ya le digo, balones que tenían para trabajar en futbol y en básquet.

**2. ¿Cómo se desarrollan las habilidades y destrezas físicas para el eficaz rendimiento académico en el área de Educación Física en los décimos años?**

Bueno la verdad es que las habilidades yo considero que los compañeros, sobre todo en las planificaciones que me han presentado, que son habilidades, se podría decir, muchos de fuerza, habilidades para tener destrezas como para correr, crear muchos ejercicios que de pronto ni ellos mismo creían que los estudiantes podían hacer, a veces, considero yo, que nosotros los docentes nos enfocamos en habilidades como una rapidez, fuerza en cuestión del cuerpo de los muchachos, esa agilidad que tienen incluso para correr, saltar, con las manos que se yo, los compañeros del área de cultura física descubren talentos que llegan hacer grandes deportistas, ejemplo no ha habido quién supere a Jefferson Pérez, quien ha sido el medallista olímpico y mejor deportista de nuestro país, esas habilidades van viendo los compañeros en el día a día en el trabajo que hacen con los estudiantes.

**3. ¿Por qué la implementación deportiva en el ciclo de escolaridad logrará el desempeño integral de los estudiantes?**

Yo considero que cuando se tiene una buena implementación, así mismo el estudiante rinde más, podríamos decir que en épocas pasadas muchos, incluso de nuestros propios estudiantes, llegaron a rendir el 100%, ya que antes si había esa preocupación, dedicación por parte incluso del mismo gobierno para que los establecimientos, hablo al menos desde de mi época, que había y existía implementación en la institución, con mucho orgullo lo digo desde cuando estudiaba aquí, lamentablemente los compañeros ahora tienen que ingeniarse un buen trabajo con los estudiantes, lamentablemente ahora los estudiantes no prestan esa misma atención que había hace 20 o 30 años atrás, no sé si de pronto, Ud. se acuerde que incluso en Esmeraldas en el parque infantil, habían

bastante estudiantes que le gustaba ir a desarrollar a ellos mismo, motivarse, desarrollando sus habilidades con el baloncesto y el futbol, ahora ya no se ve eso, es realmente preocupante esa situación, que ha decaído desde los mismos establecimientos educativos esas ganas de seguir mejorando, los mismos estudiantes, al igual que los profesores, yo veo desmotivación con los estudiantes, considero que teniendo más implementación los chicos se motivarían ha querer realizar y hacer mejores trabajos en las diferentes disciplinas que tiene el área de cultura física, eso sería verdaderamente la razón de motivar y de mejorar en el área de cultura física y que tengamos más implementos, ya le digo, tenemos en el colegio “5 de Agosto”, lo que pasa, es que habían estado guardado, no se los habían utilizado y esperábamos que este año se los utilizara, pero lamentablemente por el motivo de la pandemia, no se pudo desempolvar todos esos implementos que tenemos guardados ahí en el colegio, esa sería la verdadera razón, por la cual, en estos momentos no podemos utilizar esos implementos que tenemos en el colegio.

**4. ¿Cree usted que la implementación deportiva se puede diseñar y elaborar a través de material reciclable y de segundo orden?**

Le cuento que sí, por qué, justamente lejos de nosotros ver solamente esas habilidades que los estudiantes tienen para correr, saltar como le decía en la primera pregunta, el estudiantes bueno que construya su propio aprendizaje, como lo menciona el mismo gobierno, entonces, cuando el estudiantes busca materiales que hay en el medio, y sobre todos materiales que consideran ellos que ya es parte de desecharlos, y con los mismos materiales fabrican implementos para demostrar sus habilidades que tienen hacia el área de cultura física, porque mejora esas ganas por aprender, creando su propio aprendizaje, motivándose más, ellos quieren ver como les quedo su herramienta de estudio, con cosas que estaban en desuso o

estaban para desecharlas a la basura, entonces yo sí creo que a través de esos materiales reciclables podemos lograr, no solamente mejorar esas ganas que los estudiantes se motiven por el área de cultura física, sino que construyen su aprendizaje, a través de formar y crear implementos para el desarrollo del área de cultura física.

## Anexo 12

### Entrevista 2:

Daniel Alexander Oñate Zambrano

**Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Física, Deporte y Recreación**

**JEFE DEL ÁREA DE CULTURA FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “5 DE AGOSTO”**

[https://www.youtube.com/watch?v=hDBpb7uHOBs&list=UUQPv7FAJ65\\_Xx6ljeTmjaA&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=hDBpb7uHOBs&list=UUQPv7FAJ65_Xx6ljeTmjaA&index=2)

### COMENTARIO

- 1. ¿Qué tipo de implementación deportiva emplean los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los décimos años de educación general básica en la unidad educativa?**

La institución educativa es del gobierno y debemos de partir de lo que tenemos, la unidad fiscal como la nuestra, no tiene material adecuado, el material que tenemos, conseguimos, los mismo estudiantes contribuyen, se compran, o se han donado y en su mayoría son implementos reciclados, como muchas instituciones fiscales, adaptándonos a la realidad que tenemos, son ese tipo de implementos reciclados, como tubos los convertimos en hulas, conos que nos ingeniamos con los cedazos, en ocasiones nos tocan así y todos los materiales en su mayoría han sido reciclados.

- 2. ¿Cómo se desarrollan las habilidades y destrezas físicas para el eficaz rendimiento académico en el área de Educación Física en los décimos años?**

Vamos a los nuestro entonces, tenemos a los décimos, como yo lo he tomado siempre para mi parecer por experiencia y mis años gracias a Dios que he tenido acá, juventud y capacidad. Los décimos son el punto intermedio, entre, bachillerato y lo que queda de la básica superior y media, entonces cómo y de qué manera vamos a desarrollar las habilidades; primero tenemos que saber diferenciar, lo que es una habilidad y que es una destreza, porque si hablamos nosotros de desarrollo de una habilidad, esta es algo natural, algo

nato que ya viene del ser humano y en su mayoría la fisonomía del estudiantado que tenemos en nuestra provincia Esmeraldas es Afro, como nosotros le llamamos negros, porque no nos ofendemos tampoco, nos gustan que nos llamen así, pues así nos han llamado siempre! Hay ocasiones que tú tienes, puedes y debes impartir tus clases y tienes un poco de facilidad en realizar ciertas actividades, ciertos trabajos, ciertos ejercicios, porque en sí la habilidad en su mayoría el estudiantado lo puede hacer, cuando hablamos de habilidades en su desarrollo, pero cuando nosotros vamos hablar de destrezas, estamos hablando de pulirle, darle forma a lo que nosotros queremos, lo que queremos lograr, los objetivos que nos hemos propuesto en la planificación micro, meso y macro, entonces, en todo ese proceso tenemos que diferenciar bien que es habilidad, que lo que tenemos y que es destreza, mediante el trabajo que nosotros vamos a realizar, como lo vamos a mejorar, lo vamos a pulir y de ahí en adelante debemos sacar deportistas, atletas y debemos entregarles a la sociedad lo que está conformando nuestro trabajo.

### **3. ¿Por qué la implementación deportiva en el ciclo de escolaridad logrará el desempeño integral de los estudiantes?**

Más aún del por qué, es también el cómo, porque si nosotros hablamos el por qué la implementación, simple y sencillamente, partamos de una base, si vamos a comer, no podemos comer con la mano, si vamos a enseñar no podemos enseñar sin implementación, el recurso educativo, no solamente es la planificación, libro, charla del docente, claro que también son cosas básicas, desde ahí debemos partir, pero la implementación es fundamental, primero para cambiar el ambiente, porque en ocasiones la mayoría de instituciones fiscales, no tenemos todo ese material al inicio, entonces, siempre he dicho que el docente de educación física tiene que ser un reproductor, si llegaste al inicio de año en la institución y te dieron implementos, dos conitos, dos pelotitas, y no lo estoy minimizando,

sino que me estoy adaptando, y al final del año tienes que buscar la manera, y lo mejor es tener el implemento, si le vas a enseñar a un niño, un ejemplo llano y vano, le quieres enseñar la técnica de carrera, sabemos que es postura, braceo, su cuerpo, la buena ubicación, la biomecánica del cuerpo, entonces, te pongo un ejemplo así, pones un palito en una mano y otra mano y le decimos como debe mover sus brazos, biomecánica papá! ¿Entonces sirve o no sirve el implemento? ¡Nos sirve! Si nosotros tenemos a un deportista o estudiante que le vamos a enseñar coordinación, ¿qué tenemos?, tenemos unos aros, hacemos ejercicios de coordinación, unos piquecitos, de entradas, salidas, saltos, izquierda-derecha-derecha-izquierda, adelante-atrás y así entonces el implemento ayuda, ¡y ayuda muchísimo ¡sí! para desarrollar todas esas destrezas con las habilidades que nosotros tenemos.

**4. ¿Cree usted que la implementación deportiva se puede diseñar y elaborar a través de material reciclable y de segundo orden?**

Desde la primera pregunta metí esto, porque leí las cuatro, entonces me voy a extender un poquito más, las cuatro preguntas excelentes, por qué, pues no podemos esperar que todos nos den o esperar que todo nos llegue, entonces, como te dije hace un momento, el docente de educación física tiene que ser un reproductor, el docente de educación física, tiene que saber que de un ejercicio tiene que variar mucho, de un palito, o un testigo como nosotros le llamamos, ese implemento nos ayuda, ¿cómo? Sencillo, no tenemos los testigos, y ahora ¿qué hacemos? Pues busquemos las manera nosotros, una rama de un árbol ejemplo sencillo y rápido, seguimos con lo que toque enantes, no tenemos los aros (los hulas), los tubos hay algunos que no se los utilizan, se les compra una unión, una cinta (si hay recursos económicos) y se le cambia la tonalidad, la forma para que sea más vistoso, hasta ahí tenemos dos, como decía hace rato, no hay los conos, no los platillos, yo en lo



personal te digo así, los cernidores que tienen en la casa y no los utilizan, yo les he dicho a los estudiantes, tráiganlos! Tráiganlos y yo los he ocupado, yo los he ocupado, y hay compañeros y padres de familia que se me reían, se me burlaban y me decían, como va a creer que va a ocupar esas cosas, pero ya cuando estamos en el trabajo, haciendo los piquecitos, haciendo los skipping vale, ¡vale muchísimo! Otro tipo de implemento, un trozo de carbón o de ladrillo que por ahí lo encontramos, ¿y van a decirme para qué? con un trozo de carbón hacemos un cuadrado, una escalera, un triángulo, ¿y qué trabajamos? ¡Coordinación! ¡No es el implemento en sí, es el uso que le vamos a dar y nos sirve! ¡Sí, claro! Yo te digo es un proceso, yo en lo personal ya tengo mis cositas, como todo docente, ahora cuando uno evoluciona, crece, se tecnifica en esta situación manda hacer su material, porque lo sabes mejor que mí, que hay que comprar los balones; si el mecánico tiene sus llaves, el doctor tiene su estetoscopio, el ingeniero usa sus reglas, ¿bueno y nosotros? Por qué no podemos hacer nuestras escaleritas, nuestras hulas, nuestros conitos con lo que te digo y nos vale, la implementación es una cosa muy muy importante acá porque cambia la mentalidad del niño, porque no vamos a permitir, y con mucho respeto lo digo, que esto se transforme en llega la clase y corre, llega a la clase y coge la pelota, ¡No! nuestra materia, nuestra enseñanza es muy variada sí, todos los niños quieres salir, seis horas en una aula, y siempre llegan al inicio del día y educación física, al profesor no lo veo, y muchas veces sin que tú se los pidas, el implemento dónde está? ¡La pelota, está! Está, hay muchas cosas que podemos hacer con eso, entonces la implementación es super, ¡super, super importante! ¡Y vuelvo y reitero mis felicitaciones por las preguntas, como le decía a una compañera alguna vez, le metiste el dedo a la llave! Porque no hay pretextos, para decir no tengo, ¡no hay! No me dieron, nosotros tenemos que ver, buscar, si lo tengo, si lo hay y voy a trabajar, sencillo, los otros que vean como resuelven en su aula de clases,

pero nosotros tenemos un patio, tenemos una cancha, son implementos, directamente no como los quisiéramos, pero son implementos, el estadio (las gradas), la cancha (las líneas pintadas) coordinación, piquecitos, saltos, hasta fuerza, entonces eso y chévere que estés estudiando la profesión y el tema muy bueno.

### Anexo 13

#### Entrevista 3:

Jenny Evergista Quiñonez Cabeza

**Magíster en Investigación para el Desarrollo Educativo**

**Especialista Superior en Educación Universitaria**

**Diplomado Superior en Práctica Docente Universitaria**

**Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora de Enseñanza**

**Secundaria en la Especialización de Educación Física**

**DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA**

**FISCAL “5 DE AGOSTO”**

[https://www.youtube.com/watch?v=FydSJWVBGIU&list=UUQPv7FAJj65\\_Xx6ljeTmjaA&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=FydSJWVBGIU&list=UUQPv7FAJj65_Xx6ljeTmjaA&index=1)

### COMENTARIO

1. **¿Qué tipo de implementación deportiva emplean los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los décimos años de educación general básica en la unidad educativa?**

Nosotros en la Unidad Educativa “5 de Agosto” utilizamos diferentes tipos de materiales, he incluso utilizamos materiales reciclados o elaborados por los propios estudiantes; utilizamos las cajonetas, vamos a especificar balones de básquet, voleibol, de índor, futbol, utilizamos mancuernas, cintas, conos, utilizamos los tableros de la institución y las colchonetas para esa edad de los décimos años, a parte del cuaderno de trabajo que llevan ellos para consultas.

2. **¿Cómo se desarrollan las habilidades y destrezas físicas para el eficaz rendimiento académico en el área de Educación Física en los décimos años?**

Dentro de las capacidades físicas, desarrollamos primeramente actitud y talento, ya que mientras no tengan actitud no se pueden desarrollar las capacidades de los estudiantes, esto, conlleva que ellos reconozcan su fuerza muscular, conozcan lo que es resistencia muscular para poder resistir frente a cualquier tipo, porque a esta edad, nosotros le damos una especie de competitividad, donde ellos vayan a la competencia o entre ellos

mismos, desarrollamos flexibilidad en los estudiantes que es un potencia orgánica para ellos, además las habilidades regula la actividad física de ellos mismos, no en todos podemos desarrollas esas capacidades, en unos menos, en otros más o en otros a veces nada, porque son un poco perezosos, en algunos si alcanzamos a desarrollar muchas capacidades, muchas veces salen hacer deportistas competitivos, atletas, por medios de las clases que nosotros les damos, ahí vemos las habilidades de los estudiantes, también cuando hacemos los juegos internos de las institución, nosotros hacemos gymkanas, de pruebas de saltos, ahí nos damos cuenta de la flexibilidad, de la agilidad y destreza que poseen los estudiantes, porque muchas veces en una hora o dos horas de clases no desarrollamos muchas sus habilidades, pero ya cuando nosotros hacemos juegos, hacemos juegos individuales, juegos comunitarios, juegos en grupos, ahí nos damos cuenta de las habilidades y destrezas que poseen cada estudiante y así de esa manera podemos fomentar y ayudar a desarrollar más habilidades que ellos poseen, a desarrollarle un poquito más sus habilidades.

### **3. ¿Por qué la implementación deportiva en el ciclo de escolaridad logrará el desempeño integral de los estudiantes?**

Bueno, es muy importante que en el ciclo de escolaridad logren el normal desempeño, que ellos desarrollen sus habilidades y destrezas, ejemplo un estudiante que juegue basquetbol, sino tenemos el implemento, no podemos desarrollar la habilidad del estudiante, es muy importante contar con el implemento para poder desarrollar y lograr el desempeño de los estudiantes y que cada estudiante cuente con su implemento necesario, o máximo que con un implemento deportivo trabajen dos estudiantes, para que así puedan desarrollar destrezas, de lo contrario si no tenemos los implementos, nunca desarrollaremos, ni a lograr un desempeño deportivo en los estudiantes.

**4. ¿Cree usted que la implementación deportiva se puede diseñar y elaborar a través de material reciclable y de segundo orden?**

Claro que sí, que se puede desarrollar los implementos a través de material reciclable, por ejemplo yo desarrollo con medias el martillo, una bala, pelotas de material de periódicos y las forramos con cinta de embalaje, hacemos balas, jabalinas de material que no sean tan complicado para los estudiantes, ya que muchas veces ellos no saben cómo manipular el material tan pesado, y así enviamos a elaborar de materiales manejables, sino contamos con materiales de primer orden, nosotros podemos elaborar nuestros propios materiales y tenemos que adaptarnos, de acuerdo, al medio en el que estamos, si estamos en una zona rural y no tenemos para una bala, es fácil, buscamos en el río o partes cerca una piedra redonda o mandarles hacer a ellos de una media, le rellenamos con arena, semejando el peso de la bala y con eso podemos trabajar, con materiales de periódico, sino tiene de periódico, puede ser de revistas o papelotes y elaboramos balones para que ellos puedan trabajar.

Nosotros los maestros de educación física, debemos manejar una creatividad bárbara, debemos ser muy creativos, muy despiertos para llamar la atención de los, para que el estudiante no se aburra y no quiera salir del aula de clases, nosotros desempeñamos un papel donde el estudiante desea salir lo más pronto posible a nuestras horas de clases, de nosotros depende que el estudiante quiera salir a la hora de clase, no caer en el error de que el estudiante no quiera salir, la creatividad de esta materia es muy importante.

## Anexo 14

### FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

#### Título de la propuesta:

Guía para elaborar implementos deportivos a través del reciclaje y material de segundo orden en la Unidad Educativa Fiscal "5 de Agosto".

#### 1. Datos personales del Especialista

Nombres y apellidos: Sonia Margarita Valencia Saavedra

Grado académico (área): Magister en Educación

Especialista en Currículo y Didáctica

Diplomando en Investigación Educativa

Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad

Inglés

Experiencia en el área: 25 años

#### 2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos		X	
TOTAL			
Observaciones:			

#### 3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta		X			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados		X			
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco aceptable; I: Inaceptable

Fecha: 22 de julio de 2020

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

## Anexo 15

### FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

#### Título de la propuesta:

Guía para elaborar implementos deportivos a través del reciclaje y material de segundo orden en la Unidad Educativa Fiscal “5 de Agosto”.

#### 1. Datos personales del Especialista

Nombres y apellidos: Jeannette Mónica Suárez Jaramillo

Grado académico (área): Magíster en Docencia y Currículo para la Educación Superior

Doctora en Ciencias de la Educación Mención Gerencia Educativa

Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Historia y Geografía

Experiencia en el área: 35 años

#### 2. Autovaloración del especialista

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos		X	
TOTAL			
Observaciones:			

#### 3. Valoración de la propuesta

Marcar con una “X”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta		X			
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados		X			
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco aceptable; I: Inaceptable

Fecha: 23 de julio de 2020

  
**FIRMA**