



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

TEMA:

**MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL ADDIE EN LA ENSEÑANZA
DE COMPRESIÓN LECTORA EN BÁSICA SUPERIOR.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación
mención Pedagogía en Entornos Digitales

Autor:

Guano Vásconez José Luis

Tutor:

Ing. Arias Flores Hugo MBA.

AMBATO – ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, José Luis Guano Vásconez declaro ser el autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Modelo de diseño instruccional ADDIE en la enseñanza de comprensión lectora en Básica Superior”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación mención Pedagogía en Entornos Digitales y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 24 días del mes de enero de 2022, firmo conforme:

Autor: José Luis Guano Vásconez

Firma:



.....
Número de Cédula: 0502875503

Dirección: Cotopaxi, Pujilí,

Correo Electrónico: joseguano10@hotmail.com

Teléfono: 0987175429

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL ADDIE EN LA ENSEÑANZA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN BÁSICA SUPERIOR” presentado por José Luis Guano Vásquez, para optar por el Título de Magister en Educación mención Pedagogía en Entornos Digitales,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 24 de enero del 2022



.....
Ing. Hugo Arias Flores, MBA

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación mención Pedagogía en Entornos Digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 24 de enero del 2022



José Luis Guano Vásconez

0502875503

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL ADDIE EN LA ENSEÑANZA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN BÁSICA SUPERIOR, previo a la obtención del Título de Magister en Educación mención Pedagogía en Entornos Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 24 de enero de 2022



Firmado electrónicamente por:
**IVONNE
AUGUSTA
ANDINO SOSA**

Lcda. Ivonne Andino, Mg
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lcdo. Francisco Dillon, Mg
VOCAL

Ing. Hugo Arias Flores, MBA
VOCAL

DEDICATORIA

Este nuevo escalón en mi vida realizado con todo esfuerzo y dedicación, doy gracias a Dios nuestro guía celestial, a mis padres Luis y Lucita, mis hermanos, gracias a sus consejos y ayuda brindada incondicionalmente en todo momento.

José Luis Guano Vásquez

AGRADECIMIENTO

A toda mi familia, por esos consejos morales y gestos de amor y cariño, a Dios por permitirme un día más de vida, a las autoridades y docentes de la Universidad Tecnológica Indoamérica por abrirme las puertas del saber, en beneficio del desarrollo profesional, a mi tutor, MBA. Hugo Arias Flores por todo sus conocimientos, paciencia y experiencia en la realización de este proceso de investigación.

José Luis Guano Vásquez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE IMÁGENES	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y Actualidad.....	1
Justificación.....	3
Planteamiento del problema.....	5
Objetivos	7
CAPÍTULO I.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
Antecedentes de la investigación	8
Desarrollo teórico.....	14
CAPÍTULO II	23
DISEÑO METODOLÓGICO	23
Paradigma y tipo de investigación.....	23
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos.....	24
Población y muestra	24
Operacionalización de variables.	26

Procedimiento de recolección de la información	28
Análisis de los resultados	29
CAPÍTULO III	44
PRODUCTO/RESULTADO	44
Nombre de la propuesta.....	44
Definición del tipo de producto	44
Objetivos	44
Objetivo General	44
Objetivos Específicos	44
Elementos que la conforman	45
Premisas para su implementación	46
Estructura de la propuesta	46
Evaluación de la propuesta innovadora.....	72
Valoración de la propuesta.....	73
Conclusiones y Recomendaciones	75
Conclusiones	75
Recomendaciones.....	75
BIBLIOGRAFÍA	77

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Factores de comprensión de contenido de texto	20
Cuadro N° 2: Población	24
Cuadro N° 3: Variable Independiente: Diseño instruccional ADDIE	26
Cuadro N° 4: Variable Dependiente: Enseñanza comprensión lectora.....	27
Cuadro N° 5: Valoración Puntaje según prueba PISA.....	28
Cuadro N° 6: Escala Valorativa Mínima	29
Cuadro N° 7: Calificación por pregunta	36
Cuadro N° 8: Elementos que conforman la guía didáctica	45
Cuadro N° 9: Enfoque del modelo	47
Cuadro N° 10: Recursos para el diseño, desarrollo, implementación y evaluación.	47
Cuadro N° 11: Aspectos importantes de las actividades.....	49
Cuadro N° 12: Rubrica de evaluación del modelo.....	71
Cuadro N° 13: Ficha de evaluación	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas	6
Gráfico N° 2: Superordinación conceptual	11
Gráfico N° 3: Subordinación conceptual	12
Gráfico N° 4: Fases del modelo ADDIE.....	15
Gráfico N° 5: Pregunta 1 - Acceder y obtener información	30
Gráfico N° 6: Pregunta 2 - Acceder y obtener información	30
Gráfico N° 7: Pregunta 3 - Acceder y obtener información	31
Gráfico N° 8: Pregunta 1 – Interpretación e integración	31
Gráfico N° 9: Pregunta 2 – Interpretación e integración	32
Gráfico N° 10: Pregunta 3 – Interpretación e integración	32
Gráfico N° 11: Pregunta 1 – Reflexión y valoración de lectura	33
Gráfico N° 12: Pregunta 2 – Reflexión y valoración de lectura	34
Gráfico N° 13: Pregunta 3 – Reflexión y valoración de lectura	34
Gráfico N° 14: Pregunta 1 – Comprensión global	35
Gráfico N° 15: Pregunta 2 – Comprensión global	35
Gráfico N° 16: Pregunta 3 – Comprensión global	36
Gráfico N° 17: Utilización de herramientas tecnológicas.....	37
Gráfico N° 18: Aplicación de metodologías de enseñanza.....	38
Gráfico N° 19: Conocimiento del diseño instruccional ADDIE.....	39
Gráfico N° 20: Actividades en clases	39
Gráfico N° 21: Formas de evaluación.....	40
Gráfico N° 22: Deficiencia de comprensión lectora en los estudiantes	40
Gráfico N° 23: Contenidos de enseñanza	41
Gráfico N° 24: Lecturas utilizadas para impulsar la comprensión lectora	42
Gráfico N° 25: Metodología aplicada	42

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1: Comparación de los modelos ADDIE	17
Imagen N° 2: Modelo ADDIE	46
Imagen N° 3: Pantalla inicio de la actividad.....	53
Imagen N° 4: Desarrollo de la actividad.....	54
Imagen N° 5: Final de la actividad.....	54
Imagen N° 6: Pantalla inicio Sopa de letras.....	55
Imagen N° 7: Pantalla inicio Sopa de letras.....	55
Imagen N° 8: Actividad “Sopa de letras”	56
Imagen N° 9: Pantalla final de la Sopa de letras.....	56
Imagen N° 10: Inicio del juego	60
Imagen N° 11: Desarrollo del juego	60
Imagen N° 12: Obtención de resultados	61
Imagen N° 13: Desarrollo del juego en CEREBRITI.....	61
Imagen N° 14: Juego 2 en CEREBRITI	62
Imagen N° 15: Resultados del juego.....	62
Imagen N° 16: Contenido de QUIZLET para estudiantes	64
Imagen N° 17: Tarjetas de estudio para estudiantes	65
Imagen N° 18: Tarjetas de estudio para estudiantes	65
Imagen N° 19: Finalización del juego.....	66
Imagen N° 20: Tarjetas de estudio para estudiantes	66
Imagen N° 21: Presentación del juego en KAHOOT!.....	67
Imagen N° 22: Contenido del juego.....	68
Imagen N° 23: Generación del código PIN	68
Imagen N° 24: Página de ingreso para estudiantes a KAHOOT!.....	69
Imagen N° 25: Presentación juego KAHOOT!.....	69
Imagen N° 26: Control del juego KAHOOT! por parte del estudiante	70
Imagen N° 27: Primera pregunta del juego KAHOOT!	70
Imagen N° 28: Finalización del juego KAHOOT!	70

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES

TEMA: MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL ADDIE EN LA ENSEÑANZA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN BÁSICA SUPERIOR.

AUTOR: José Luis Guano Vásquez.

TUTOR: Ing. Hugo Arias Flores, MBA

RESUMEN EJECUTIVO

La utilización de tecnologías de la información y comunicación en el entorno educativo han transformado los procesos de enseñanza aprendizaje en este tiempo de pandemia. Motivar a los estudiantes para que puedan adquirir y fortalecer su capacidad de comprensión lectora es fundamental en su formación. El objetivo de la investigación fue determinar la aplicación del modelo de diseño instruccional ADDIE en el proceso de enseñanza de comprensión lectora en las Ciencias Naturales. La metodología empleada fue de carácter mixto cuali-cuantitativo con un alcance descriptivo, se aplicó una encuesta a 4 profesores y 60 estudiantes de la Unidad Educativa Belisario Quevedo. Los resultados evidencian que existen estudiantes con falencias de comprensión lectora en el área de Ciencias Naturales, lo que probablemente genera bajos niveles en su aprovechamiento, sumado al hecho de que algunos profesores no aplican estrategias metodológicas basadas en tecnología, para incentivar el desarrollo de habilidades lectoras. Se diseñó como alternativa de solución al problema una guía didáctica de refuerzo basada en el modelo instruccional ADDIE, esta contiene actividades basadas en la utilización de aplicaciones tecnológicas, que ayudarán al profesor en su labor de enseñanza. Se concluyó que la guía podría ayudar en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

DESCRIPTORES: Ciencias Naturales, comprensión lectora, guía didáctica, modelo ADDIE.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES

THEME: ‘ADDIE’ INSTRUCTIONAL DESIGN MODEL IN THE TEACHING PROCESS OF READING COMPREHENSION IN ELEMENTARY EDUCATION.

AUTHOR: José Luis Guano Vásquez.

TUTOR: Ing. Hugo Arias Flores, MBA

ABSTRACT

The use of information and communication technologies within the educational context has transformed the teaching-learning processes during the COVID pandemic. It is vital to motivate students to acquire and strengthen their reading comprehension skills during the learning process. Then, the objective of the current research was to determine the role of the ‘ADDIE’ instructional design model in the teaching process of reading comprehension in the subject of Natural Sciences. The methodology of this work is based on the mixed qualitative-quantitative method, the nature of the research had a descriptive scope; in addition, a survey intended to four teachers as well as sixty students at “Belisario Quevedo” Elementary School. After having applied the research methods, it was evidenced that students have poor skills in reading comprehension in the area of Natural Sciences; consequently, it causes low levels of learning outcome achievements. In addition, some teachers do not apply methodological strategies based on technology during the lessons; therefore, the development of reading skills is weak. Granted that, a didactic guide based on the ‘ADDIE’ instructional model was designed to give a solution to the mentioned educational problem. This guide presents activities based on the use of technological applications, which supports teachers in the instructional process. It is concluded that the guide promotes the development of reading comprehension skills in students.

Keywords: ADDIE model, didactic guide, Natural Sciences, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

Importancia y Actualidad

El estudio propuesto está enfocado en las líneas de investigación de entornos educativos digitales de formación humana, relacionados con innovación. Los entornos virtuales en el aprendizaje es un espacio que facilita la enseñanza en los distintos niveles en estos tiempos de pandemia.

De esta manera, los entornos digitales son elementos esenciales para el proceso de aprendizaje, razón por la cual existen diversos estudios sobre esta línea de investigación. Además, se destacan investigaciones y propuestas en base a la aplicación de los espacios digitales que ayudan al apropiado desarrollo del aprendizaje en las aulas y brindar una enseñanza de calidad. Los ambientes virtuales de aprendizaje se han convertido en espacios de comunicación fluida y estos espacios, a su vez, se convierten en una guía activa para los alumnos en su formación(Córdoba, Dager, & Zamora, 2017).

A nivel **mundial**, acorde a lo establecido por la UNESCO, se ha fomentado la participación social, a través de plataformas de comunicación como las redes sociales, que han facilitado la comunión en todos los aspectos (Kulesz, 2017).

El entorno digital se ha convertido en un elemento que ayuda a la enseñanza de comprensión lectora. A esto, la UNESCO establece Objetivos de los cuales, el objetivo ODS 4 hace énfasis en garantizar la educación y la calidad de la misma promoviendo oportunidades de aprendizaje (UNESCO, 2017).

A nivel de **Latinoamérica**, según la UNESCO, varios de los países de América Latina no tienen establecido de forma adecuada la enseñanza de la lectura, motivo por el cual, carecen de comprensión lectora, no obstante, la organización trata de fundamentar que “la lectura es una habilidad básica basada en la construcción y

estimulación de las habilidades de los estudiantes frente a la sociedad en general” (UNESCO, 2017).

En América Latina se manejan programas para alcanzar mayores logros en competencia lectora; la lectura es considerada como un aspecto importante, y esto es por la formación del docente quien enseña lenguaje y lectura, conjuntamente con las aplicaciones de actividades didácticas que permiten desarrollar la lectura y demostrar la incidencia positiva en niveles más altos de comprensión (Orellana, 2018).

En Ecuador, el art. 26 de la Constitución señala que la educación es un derecho humano para cualquier persona en el transcurso de toda su vida, además de ser un derecho irrenunciable otorgado por el Estado. Así mismo el Art. 347 literal 8 establece la importancia de la incorporación de las tecnologías en el proceso educativo como parte esencial en el aprendizaje (Asamblea Nacional de la República, 2008).

En este sentido, el Plan Nacional de Desarrollo (2017) indica que el sistema educativo debe ser accesible y universal, absolutamente gratuito para niños, niñas y adolescentes, apoyados por procesos de aprendizaje íntegros. A través del objetivo 1 del plan también se garantiza las oportunidades y accesibilidad de la educación a los diferentes niveles educativos.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) indica en el art. 6, literal j sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la educación con propósito de establecer un aprendizaje con las actividades productivas o sociales. Con base a esto, se puede determinar que la aplicación de herramientas tecnológicas es elemental en el ámbito educativo.

Por otro lado, en el currículo de Educación General Básica se especifica que “la lectura es importante para el desarrollo de las capacidades; esto se alcanza por medio de la aplicación de programas didácticos que incluye de competencia lectora” (Ministerio de Educación, 2016, p. 14).

Finalmente, las políticas educativas antes indicadas se enfocan en la implantación de la tecnología como referente en la adecuada educación de los niños, niñas y adolescentes por medio de procesos de enseñanza aprendizaje de calidad, no obstante, aún se evidencia procesos educativos con escasas aplicaciones tecnológicas, razón por la cual, es importante especificar un modelo instruccional pedagógico de enseñanza que permita mejorar varias áreas educativas.

Justificación

El presente trabajo se enfoca en una revisión bibliográfica de los principales estudios sobre la temática de entornos virtuales de aprendizaje, estudios que exponen la necesidad de fortalecer los procesos de la comprensión lectora a través de un modelo de enseñanza instruccional.

En el contexto mundial, Roncancio (2019) realizó una investigación en España, la cual concluyó que, la identificación de entornos virtuales de enseñanza es importante para el uso de herramientas interactivas para ampliar los mismos conocimientos del alumnado y el entendimiento de la comprensión lectora. De esta manera en el estudio se determinó la creación del modelo pedagógico virtual en base a la metodología ADDIE (Análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación) que permite interactuar las dimensiones dentro del aula.

En Costa Rica, Arreola y Coronado (2021) en su investigación sobre la comprensión lectora realizaron un análisis en la que se destaca de qué manera el docente diseña su instrucción para mejorar la comprensión lectora. Se investigó al profesorado sobre sus prácticas, sus decisiones y sus necesidades, y la estructuración del mismo en base a los principios centrados no solo en las políticas educativas, sino en el acto propio de la enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito regional, en la investigación en la Institución de Educación Superior de Colombia, Sanz (2019) desarrolló un estudio en el cual concluye que al momento de implementar el modelo instruccional ADDIE para el desarrollo de un curso, este se adapta exitosamente al contexto en el cual está enmarcado.

Además, el modelo donde se encuentra una serie de recursos tecnológicos que hace posible la realización de diferentes actividades basadas en el uso de las *TIC* como también el manejo apropiado de la comprensión lectora.

En el artículo realizado por Eraso et al. (2017) en el sistema educativo de México, determina la accesibilidad de las tecnologías conjuntamente con el internet son dos elementos que abren una nueva dimensión que enriquece el proceso de aprendizaje en la materia de Literatura. Para enriquecer estos procesos se utilizó la plataforma de acceso gratuito Edmodo, por medio de ello se creó un curso en línea estructurado al currículo de la materia de Literatura.

A nivel local, Guaján (2019) realizó una investigación en una institución de Quito, en la cual se determina que la aplicación del Modelo ADDIE influye en los procesos educativos mejorando los rendimientos académicos. Además, el uso del modelo genera estrategias pedagógicas que facilitan a los alumnos interactuar con entornos virtuales, recursos multimedia, simulaciones, enciclopedias virtuales, etc.

Por otra parte, Vélez (2020) en su investigación determina que los elementos fundamentales en educación virtual son muy importantes para la construcción del modelo del aprendizaje que se complementa con las estrategias metodológicas y recursos empleados, todos ellos, orientados a favorecer la construcción activa del conocimiento y fortalecer las competencias lectoras en el aula en un ambiente divertido y motivador.

Con base a las investigaciones mencionadas anteriormente sobre el tema de investigación, se verifica en su mayoría que son aportes valiosos para el desarrollo de la presente indagación, y que estos a su vez direccionan a desarrollar un modelo ADDIE para mejorar la comprensión lectora en el área de ciencias naturales.

La unidad educativa en la que se desarrolló la investigación, está ubicada en el Cantón Pujilí, parroquia la Matriz en la avenida Velasco Ibarra, institución que

forma parte del distrito Pujilí-Saquisilí de educación fiscal, que cuenta con la modalidad de educación presencial.

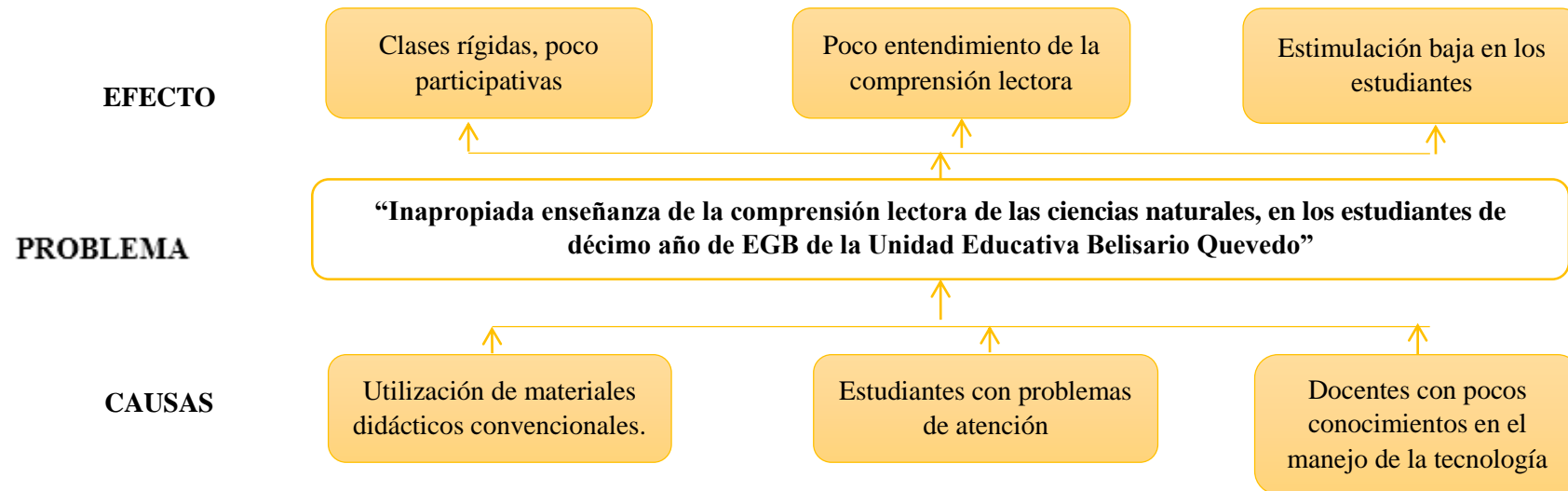
Planteamiento del problema

De lo planteado se formula el problema de la investigación, de la siguiente manera: ¿Un modelo de diseño instruccional ADDIE en el área de ciencias naturales permitirá mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Belisario Quevedo?

De esta manera, el objeto de estudio se enfoca en el modelo ADDIE, y el campo de investigación corresponde a la comprensión lectora. Para identificar de forma más clara el problema de la investigación se empleó el método del árbol de problemas a fin de determinar posibles causas y efectos producidos por la problemática central.

CAUSA – EFECTO

Gráfico N° 1: Árbol de problemas



Elaborado por: José Guano

Fuente: Investigación

Se identificó que la problemática central de la investigación es la inapropiada enseñanza en el alumnado del décimo año de EGB de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, del cual, se verificó que las causas son la utilización de materiales didácticos convencionales, la existencia de estudiantes con problemas de atención y concentración en la hora clase de Ciencias Naturales. Y la presencia de docentes con pocos conocimientos en el manejo de herramientas tecnológicas.

En tal sentido, se identificó que los efectos del problema encontrado se determinan en la aparición de clases riadas, poco activas y participativas, además de encontrar a estudiantes con bajos niveles de comprensión lectora, que, por ende, tienen una estimulación baja para aprender más sobre la lectura en las Ciencias Naturales.

Objetivos

General

Determinar la aplicación de un modelo de diseño instruccional ADDIE en el área de ciencias naturales como apoyo al proceso de comprensión lectora en los alumnos de Décimo Año de Educación General Básica Superior en el año 2020-2021.

Específicos

- Identificar los factores que inciden en la enseñanza de las ciencias naturales.
- Diagnosticar el proceso de enseñanza en ciencias naturales y comprensión lectora en esta materia, de los estudiantes de Décimo año de EGB en la Unidad Educativa Belisario Quevedo
- Diseñar una guía didáctica basada en el modelo instruccional ADDIE en el área de ciencias naturales como apoyo al proceso de comprensión lectora en estudiantes de Décimo Año de EGB de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Los antecedentes investigativos especificados en esta indagación son parte de varias investigaciones previas de tipo bibliográfico que hacen referencia al tema central sobre el modelo ADDIE y la enseñanza de comprensión lectora.

Según Córdoba et al. (2017) en un estudio desarrollaron la indagación sobre estrategia para motivar a la lectura por medio de la utilización de las *Tic*. Se planteó como objetivo diseñar una estrategia de lectura por medio del uso de herramientas pedagógicas y tecnológicas que ayuden a desarrollar competencias lectoras en los estudiantes. Las estrategias a trabajar con los estudiantes fueron los organizadores previos, trabajo colaborativo, el resumen, la descripción, la narración, la historieta, el video educativo, mismas que se desarrollaron en la plataforma educativa Moodle.

Por otra parte, la indagación de Linares (2019) se resalta la importancia del docente de literatura en lograr sembrar el interés por leer, y con ello alcanzar los objetivos. Dentro de este estudio se determinó un modelo ADDIE que permitió analizar todos los aspectos sobre las necesidades educativas y sus dificultades; a partir de eso formular los objetivos que conlleven a obtener aprendizajes estructurados.

La investigación realizada por Crespo (2018) sobre el razonamiento verbal, tuvo como objetivo determinar como la gamificación ayuda al desarrollo del razonamiento verbal, apoyado de una metodología con paradigma positivista de enfoque cuantitativo, la modalidad bibliográfica, de campo y descriptiva. En este estudio concluyó que el uso de los juegos si ayuda al desarrollo del razonamiento verbal, además, las clases de la materia de razonamiento utiliza el trabajo colaborativo de refuerzo para obtener buenos resultados. Los resultados de este proyecto fue el diseño de un aula virtual gamificada a través de las metodologías ADDIE.

En tal sentido, la indagación de Yugcha (2017) en una Unidad Educativa Fisco misional de la ciudad de Ambato sobre la comprensión lectora, se planteó como objetivo elaborar actividades interactivas basada en cuentos tradicionales como apoyo a la comprensión lectora. Este estudio se dio por medio de una investigación bibliográfica acerca de las actividades interactivas y la comprensión lectora, además se recolectó información de docentes del área por medio de encuestas. Los resultados obtenidos se encaminaron a desarrollar una propuesta en la cual se aplicó la metodología de diseño Instruccional ADDIE, que facilitó el diseño de objetos de aprendizaje en la creación de las actividades interactivas.

FUNDAMENTACIONES

Fundamentación filosófica

El estudio se fundamenta en el paradigma positivista; según Mosteiro y Porto (2017) es el paradigma dominante, que está vinculada a la explicación, control, y comprobación de los fenómenos educativos para llegar a un producto final. Mediante este paradigma se encontrarán datos descriptivos que permitirán llegar desarrollar la investigación sobre el modelo de diseño instruccional ADDIE en la enseñanza de comprensión lectora.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Visión dialéctica de conceptualizaciones que sustentan las variables del problema

Marco conceptual variable independiente

La variable independiente se enfoca en el modelo instruccional ADDIE, mismo que es una guía para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Marco conceptual variable dependiente

La variable dependiente es la comprensión lectora, misma que depende de varias aspectos, factores y elementos para poder cumplir un nivel apropiado de comprensión lectora en los estudiantes.

Gráficos de inclusión interrelacionados

Gráfico N° 2: Superordinación conceptual

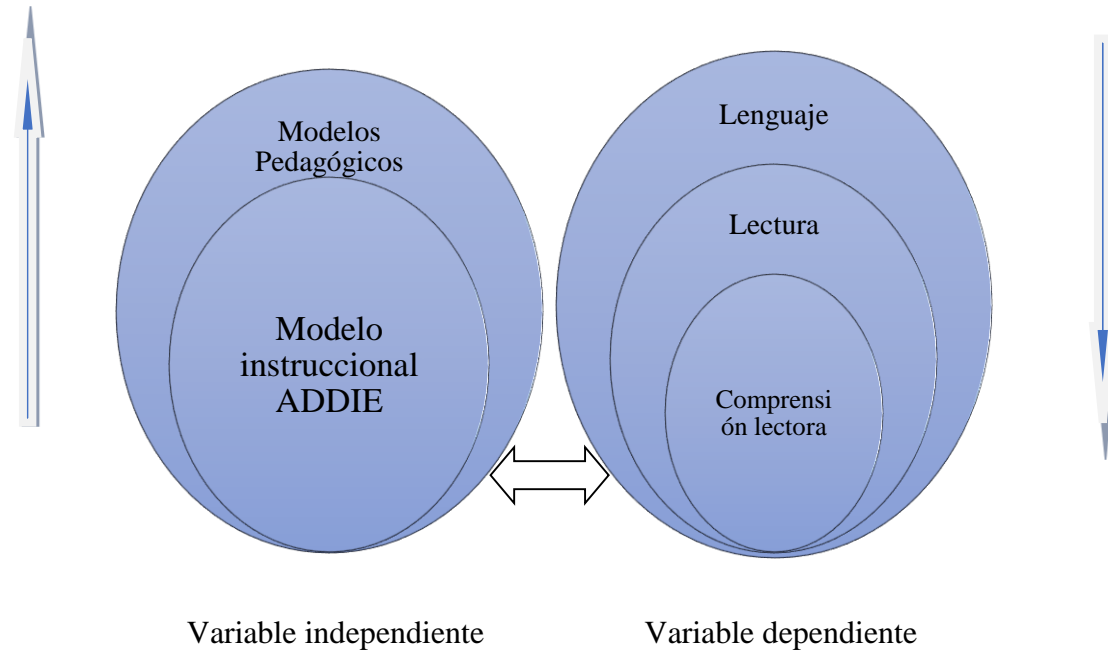
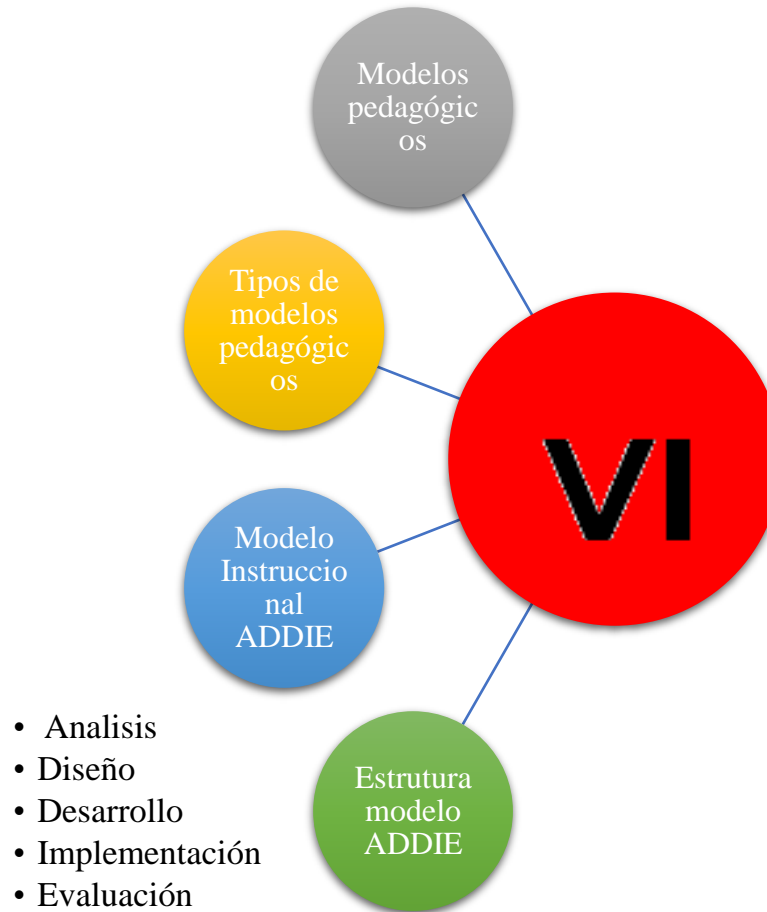
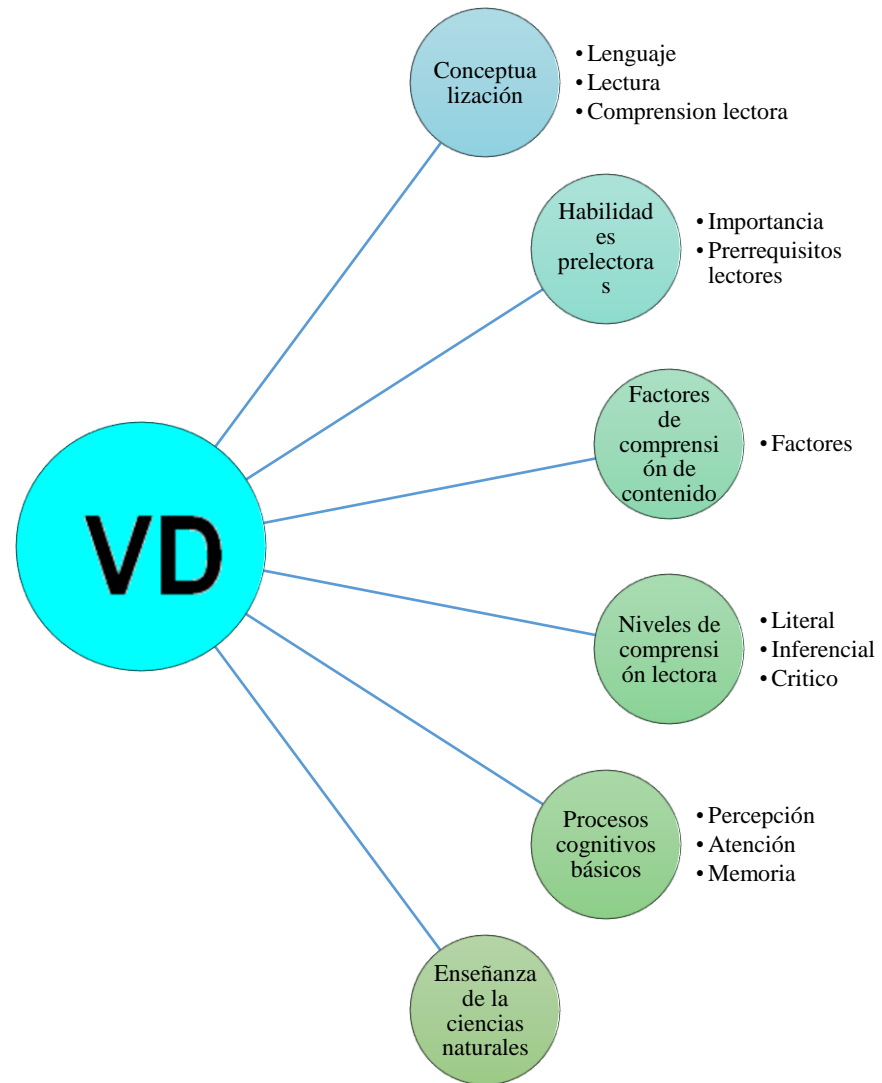


Gráfico N° 3: Subordinación conceptual





Desarrollo teórico

El desarrollo teórico se enfoca en la variable independiente y dependiente como es el modelo ADDIE, y la comprensión lectora, con relación a las categorías fundamentales, superordinación, subordinación, se desarrolló el siguiente marco teórico:

VARIABLE INDEPENDIENTE

Modelos pedagógicos

Un modelo pedagógico es una “herramienta que beneficia a quien se va a enseñar, es decir, a los maestros, por lo que es importante tener en cuenta para su estructuración e implementación; el currículo, la pedagogía y la evaluación” (Loachamin, 2018).

En contexto, un modelo pedagógico es una estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje que pretende formar a los individuos, bajo lineamientos establecidos en la propuesta que se encaminan a cumplir con el propósito de enseñanza aprendizaje guiado por una metodología y estrategias.

Tipos de Modelos pedagógicos

Existe diversos modelos pedagógicos que se encaminan a guiar la aplicación del apropiado contenido, desarrollo cognitivo del niño, y la adecuada práctica docente. Entre los diversos modelos se destacan los siguientes:

Modelo Pedagógico Naturalista

Por medio de este modelo el alumno asimila el conocimiento transferido por los maestros. Este modelo permite receptor los conocimientos y transformarlos en conocimientos útiles para los estudiantes (Navarro & Urrutia, 2021).

Modelo Conductista

Este modelo se basa en la concepción del aprendizaje mediante las acciones observadas previamente diseñadas y definidas por el maestro. Por otra parte, es importante precisar la conducta observable y la demostración del aprendizaje. El

modelo evalúa las conductas de los alumnos como también los comportamientos observables (Greenberg, 1992).

Modelo cognitivo-constructivista

Como lo menciona Narváez (2006), este modelo incluye perspectiva pedagógica de varias corrientes, tales como:

- a) J. Dewey y Piaget establecen como propósito sostener una educación en la que los estudiantes desarrollen su intelecto.
- b) El modelo cognitivo apunta a lograr un aprendizaje productivo. Por medio del modelo se desarrollan las operaciones mentales internas de los estudiantes que les permite pensar, resolver y decidir.

Estructura del modelo ADDIE

El modelo ADDIE es el más utilizado, mismo que se traduce al inglés mediante un acrónimo clave: *Analysis* (análisis), *Design* (diseño), *Development* (desarrollo), *Implementation* (implementación) y *Evaluation* (evaluación), motivo por el cual este modelo es el más reconocido y utilizado para mejorar algunas áreas educativas, que a su vez arroja resultados eficientes (Medina, 2019).

A continuación, se describen cada una de las bases del modelo ADDIE:

Gráfico N° 4: Fases del modelo ADDIE

Analisis	Diseño	Desarrollo	Implementación	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> •Se identifican factores como características de los estudiantes, conocimientos previos y recursos, se describe el entorno de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> •Se identifican los objetivos del curso, los contenidos, los recursos, teniendo en cuenta lo pedagógico, social y tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> •Se crean los contenidos y se cargan a la plataforma 	<ul style="list-style-type: none"> •Se distribuye el curso capacitando previamente a la comunidad para apoyar así al estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> •Se retroalimenta y se analiza las áreas a mejorar en cuanto al diseño y puesta en práctica

Fuente: Medina (2019)

Por otra parte, según Gutiérrez y Gándara (2020) cada una de las fases del modelo ADDIE se describen de la siguiente manera

Análisis: primero evalúa las necesidades de los estudiantes, los diferentes aspectos como el alumnado, el contenido y entorno en el que se desenvuelve, también se analizan las tareas educativas. Por medio de este análisis se pretende dar solución la formación de los estudiantes, conocer la disponibilidad de los recursos, el tiempo, los criterios de evaluación-medición para medir los posibles riesgos negativos.

Diseño: en este apartado se diseñan las estrategias necesarias para conseguir las metas que permita a los estudiantes comprender los contenidos, también se seleccionan los medios para hacer llegar información por medio del enfoque didáctico general.

Desarrollo: en esta fase sobresale la creatividad y la utilización de los materiales para impartir la clase; es la fase que procura utilizar todos los recursos disponibles en el aula o fuera de ella.

Implementación: En esta fase se concreta el espacio de aprendizaje para alumnos y maestro; se construye el conocimiento a través de la participación activa.

Evaluación: La evaluación permite conocer de forma clara el desempeño y competencias adquiridas por parte de los estudiantes, es decir, se valorarán las tareas y su vez se dará un seguimiento de procesos y mecanismos de autorregulación.

La comparación entre el ADDIE y otros modelos de diferentes autores:

Imagen N° 1: Comparación de los modelos ADDIE

		FASES DEL MODELO ADDIE				
		Análisis	Diseño	Desarrollo	Implementación	Evaluación
LOS PASOS DEL MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL	Dick y Carey	Análisis de necesidades para identificar las metas, análisis de instrucción, analizar a los estudiantes y el contexto	Desarrollar una estrategia de instrucción, desarrollar y seleccionar materiales de instrucción, diseñar la evaluación formativa, revisar la instrucción	Elaborar actividades de desempeño, desarrollar instrumentos de evaluación, desarrollar estrategia de enseñanza, revisar instrucción	Elaborar y seleccionar materiales didácticos	Llevar a cabo el diseño de la evaluación formativa, diseñar/ llevar a cabo la evaluación sumativa
	Kemp	Análisis de los problemas instruccionales, características de los alumnos y tarea	Desarrollar y diseñar estrategias de instrucción, diseñar la secuencia del contenido y diseñar el mensaje, diseño de elementos de evaluación	Desarrollo de instrucciones	Entrega e implementación instruccional y servicio de apoyo	Evaluación formativa, confirmativa y sumativa
	Prototipado rápido	Recopilación de información	Establecer objetivos, diseñar el prototipo, perfeccionarlo	Construir el prototipo	Usar el prototipo	Revisar
	ASSURE	Analizar a los estudiantes	Establecer normas y objetivos, seleccionar estrategias, tecnología, medios y materiales	Utilizar tecnología, medios y materiales	Requerir la participación del estudiante	Evaluar y revisar
	PDPIE	Planificación	Desarrollo	Producción	Implementación	Evaluación

Fuente: Sharif & Cho (2015)

El enfoque de diseño instruccional del modelo ADDIE sigue evolucionando con el propósito de satisfacer las distintas necesidades. En este sentido, los diseños instruccionales siempre se encaminarán a alcanzar todas las necesidades particulares, situaciones y tareas.

VARIABLE DEPENDIENTE

Lenguaje

“El lenguaje es un distintivo de los seres humanos en comparación al resto de especies. Se refiere a un código aprendido que ayuda a comunicarnos durante toda la infancia y el resto de las fases de aprendizaje complementado a las habilidades cognitivas” (Sala, 2020, p. 252).

Por medio del lenguaje, los niños comienzan a estructurar su pensamiento, activar la memoria, conocer el entorno, comunicarse y socializar con las demás personas.

De esta manera, el lenguaje es una herramienta indispensable para el pensamiento y el desarrollo de habilidades gramaticales y generar pensamiento simbólico.

El lenguaje es producto del proceso interactivo, en el cual, el niño interactúa con su entorno para establecer situaciones definidas y entender a los demás. A partir de estas situaciones los niños crean habilidades lingüísticas que les permite tener una interacción con otros niños.

Lectura

La lectura es el elemento fundamental en el aprendizaje de los niños, encaminándoles a realizar todas las actividades escolares como la adquisición de conocimientos, ideas, opiniones, código de lenguaje, sea este visual, auditivo o táctil.

Según Avilés (2013), la lectura ésta puede ejercerse en varias modalidades como:

- Lectura Libre: el estudiante selecciona de manera independiente lo que desea leer.
 - Lecturas en voz alta
 - Lecturas guiadas: Esta lectura es apoyada por el docente.
 - Lecturas en grupo: Existen varios lectores de un mismo texto
 - Lectura silenciosa sostenida: Es una lectura de forma sigilosa.
 - Lecturas Compartidas: Lectura en voz alta.
 - Lectura independiente: El niño capta con facilidad el significado del texto.
- (Aviles, 2013)

Comprensión lectora

Ríos y Espinoza (2019) la comprensión lectora “permite acceder al aprendizaje por medio de la transmisión de conocimientos integrados por diferentes elementos de texto escrito” (p.1).

En contexto, la comprensión lectora se ha convertido en un aspecto difícil de entender por parte de los estudiantes, pues depende también de la enseñanza del

docente en relación la lectura. Por otra parte, dentro de la comprensión es importante tener en consideración los aspectos como el vocabulario, sinónimos, antónimos, completación y ordenación de oraciones, conectores, entre otros, todo eso conlleva a que los estudiantes sean más inteligentes y alcancen un apropiado nivel de razonamiento verbal.

Habilidades prelectoras en los niños

Importancia de las habilidades lectoras

La lectura es el pilar fundamental en el trascurso del ciclo escolar y esto es importante en los primeros niveles, es decir en el nivel inicial de formación de los estudiantes.

Es así que, la lectura contribuye a desarrollar las habilidades para leer de manera comprensiva un texto. De esta manera las habilidades lectoras toman importancia en todos los campos educativos.

Prerrequisitos lectores

Según Urbón (2013), los prerrequisitos lectores son:

- Lenguaje oral: desarrollo fonético, sintético y semántico.
- Vocabulario: significado de las palabras.
- Conciencia fonológica: asociación de fonemas.
- Operaciones cognitivas concretas: análisis y síntesis (Urbón, 2013).

Factores de comprensión lectora

Peña (2019) afirma que “la comprensión lectora se manifiesta por medio de la interacción del contenido textual” (p.48). De esta manera es importante comprender lo que se lee, para lo cual el estudiante debe desarrollar el pensamiento lógico. Para transformar el pensamiento es considerable tomar en consideración los siguientes factores:

Cuadro N° 1: Factores de comprensión de contenido de texto

Fluidez
Relación no significativa
Análisis
Argumentación
Seguridad
Dedución
Motivación
Modalidades de lectura
Orientación

Fuente: Peña (2019)

Niveles de comprensión lectora

Gallego et al. (2018) indica que en la comprensión lectora tiene tres niveles según el autor Smith, que son: literal (comprensión explícita); inferencial (elaborar conjeturas e hipótesis del texto); crítico (evalúa la calidad de un texto), (p.190).

Es importante indicar que la comprensión lectora posee tres niveles los cuales son: el nivel uno: analiza el significado de las palabras, el nivel dos: reconoce el texto como un todo, se forma una idea global del mismo y el nivel tres: construye una interpretación el texto. (Ríos & Espinoza, 2019)

Procesos cognitivos básicos que intervienen en la comprensión lectora

Son imprescindibles para la comprensión, pues por medio de los procesos se ponen en funcionamiento las habilidades lectoras y en base a ello se detallan los siguientes aspectos que intervienen en la comprensión:

- La percepción: se desarrolla por medio de los sentidos y los estímulos externos conscientes e inconscientes.
- La atención: es un proceso que permite la adquisición de los nuevos conocimientos.
- La memoria: capacidad de retener y guardar la información.

Ciencias Naturales

“Desde tiempos remotos las Ciencias Naturales contribuye a satisfacer las necesidades humanas, y que a su vez son claves para entender la cultura contemporánea” (Ministerio de Educación, 2016, p. 88).

En tal sentido, las ciencias han provocado que la sociedad se interese cada vez más por esta materia, pues, las ciencias involucran a la salud; el medio ambiente, la tierra; como también el cuidado y protección del ambiente, y todo lo relacionado a los seres vivos.

Las Ciencias Naturales se relacionan a los fenómenos naturales y todo lo referente a ello, además, de los comportamientos de los fenómenos naturales. La enseñanza de las Ciencias Naturales es de vital importancia dentro de la convivencia armónica del ser humano con su ambiente natural.

En Ministerio de Educación del Ecuador (2016) establece un eje curricular integrador del área que comprende las interrelaciones de los seres con el mundo natural, involucrando la ecología y evolución de los mismos, todo esto enmarcado en el eje curricular integrador de los procesos de aprendizaje.

Los docentes pueden lograr una educación de calidad, si desarrollan una variedad de técnicas de aprendizaje y enseñanza innovadoras que faciliten un entorno de aprendizaje de apoyo para el desarrollo de las competencias en sus estudiantes. En tal sentido, el docente es un elemento orientador importante en el aprendizaje de los estudiantes (Pabón, 2021).

En Ecuador, el Ministerio de Educación (MINEDUC), tiene la responsabilidad de ofrecer a los niños, niñas y jóvenes una formación en ciencias que permita asumirse como ciudadanos y ciudadanas, en un mundo interdependiente y globalizado, conscientes de su compromiso consigo mismo como con los demás (Ministerio de Educación, 2016).

En este sentido es importante indicar que, el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales, debe ser de forma práctica, determinada por métodos y técnicas. La importancia de concebir a la ciencia como un conjunto de constructos científicos que tienen carácter de provisionalidad e historicidad, por lo tanto, es importante considerar que la verdad no está dada, que está en permanente construcción y resignificación.

En este marco, la actualización y fortalecimiento curricular propone establecer un eje curricular máximo que involucra dos aspectos fundamentales: ecología y evolución, dos tópicos o grandes temas que proporcionan hondura, significación, conexiones y variedad de perspectivas, desde las diversas áreas que forman las ciencias naturales, en un grado suficiente para apoyar el desarrollo de comprensiones profundas por parte del estudiantado.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y tipo de investigación

El proyecto de investigación tiene una orientación hacia el desarrollo de un modelo instruccional ADDIE por sus características de flexibilidad para la educación virtual sobre comprensión lectora en las Ciencias Naturales en educación general básica superior, de tal manera que se ha adoptado un proceso investigativo con un enfoque con enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo); cuantitativo debido a la utilización de una encuesta por medio de un cuestionario, cuyos resultados serán tratados de forma estadística conforme a las variables de estudio, por otro lado tiene un enfoque cualitativo que tomando en cuenta para la realización del marco teórico se ha realizado una revisión amplia de bibliografía. También se realiza un proceso de observación de las variables que permitirá sean analizadas.

Según Sampieri (2016), la investigación cuantitativa generaliza los resultados más ampliamente, determinando los puntos de vista de diferentes partes investigativas de manera cualitativa que da profundidad a los datos.

El desarrollo del estudio ha tenido como base la investigación documental que es una técnica de estudio que permite recolectar, recopilar y seleccionar información de documentos, revistas, libros, artículos resultados de investigaciones, entre otros (Reyes & Carmona, 2020), por este medio se han plasmado los principales referentes teóricos y conceptuales que sustentan la investigación.

Por otro lado, se aplicó una investigación de campo que según Hernández y Mendoza (2018) “es una situación más real o natural en la que el investigador manipula una o más variables independientes” (p.172), por cuanto se han realizado levantamientos de información aplicando instrumentos (encuesta, test, observación) a la población objeto de estudio.

La investigación de tipo descriptivo, sustentado en lo que manifiesta el autor Sampieri (2016), busca determinar todas las propiedades y características de las personas o grupos investigados.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos

Población y muestra

La población objeto de estudio son los docentes de la asignatura de Ciencias naturales y por otro lado los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.

Cuadro N° 2: Población

Población	Frecuencia
Docentes de Ciencias Naturales	4
Estudiantes 10° EGB	60

Fuente: U.E. “Belisario Quevedo”

Elaborado por: José Guano

Debido a que la población total objeto de estudio es reducido para fines de levantamiento de información, no será necesaria ninguna técnica de muestreo, de tal forma que los instrumentos serán aplicados a la totalidad de la población, haciendo más significativo el estudio y por ende sus resultados.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

- **Validación**

“El proceso de validación es relativamente complejo y requiere el conocimiento teórico claro de los aspectos que se quieren medir, así como poseer conocimientos estadísticos y saber operar programas informáticos para realizar los análisis

estadísticos” (López, González, & Álvarez, 2017, p. 38). Antes de aplicar los instrumentos de investigación es importante realizar su respectiva validación.

Los cuestionarios uno para docentes y otro para estudiantes fueron validados por el criterio de especialistas en el tema, el primero el señor Sandro Espín Espín, magister en docencia y currículo para la educación superior, cuenta con 16 años de experiencia y actualmente se desempeña como docente de Ciencias Naturales y Química en la Unidad Educativa Belisario Quevedo y la segunda especialista la señora Silvana Beltrán Lema, magister en educación en enseñanza de lenguaje y comunicación, cuenta con 11 años de experiencia y actualmente se desempeña como docente de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Belisario Quevedo de la ciudad de Pujilí en la provincia de Cotopaxi, declarando cada instrumento como Aplicable (Ver anexo 6,7).

Confiabilidad de los instrumentos

Para la confiabilidad y fiabilidad de la encuesta se procedió a realizar el cálculo estadístico Alfa de Cronbach que es el grado en que una prueba o instrumento mide los reactivos en una escala.

Según Bojórquez y otros (2013) se requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. El valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0.7; este valor manifiesta la consistencia interna, es decir, muestra la correlación entre cada una de las preguntas; un valor superior a 0.7 revela una fuerte relación entre las preguntas, un valor inferior revela una débil relación entre ellas.

Cálculo:

Antes de proceder con el cálculo Alfa de Cronbach se procedió a realizar una encuesta a 4 docentes de la institución firmado por los participantes previo consentimiento (Ver Anexo 2). Acorde a los resultados obtenidos se pudo verificar el Alfa de Cronbach fue de 0,887 lo que significa que la encuesta dirigida a los docentes es factible y fiable (Ver Anexo 3).

Operacionalización de variables.

Cuadro N° 3: Variable Independiente: Diseño instruccional ADDIE

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ITEMS BÁSICOS
<p>Diseño instruccional ADDIE</p> <p>Es un proceso de diseño Instruccional interactivo, en donde los resultados de la evaluación formativa. Conducen a la retroalimentación de cualesquiera de las fases previas.</p>	ANÁLISIS	Nivel de conocimiento	Encuesta Cuestionario	¿Utiliza usted algún tipo de herramienta tecnológica o metodología de enseñanza que mejore la comprensión lectora en los estudiantes?
	DISEÑO	Nivel de aprendizaje		¿Considera usted que se aplican metodologías de enseñanza de comprensión lectora actuales y apoyadas en factores tecnológicos?
	DESARROLLO	Nivel de aceptación		¿Tiene usted conocimiento sobre el diseño instruccional ADDIE?
	IMPLEMENTACIÓN	Nivel de eficacia		¿Las actividades en clase fomentan la crítica y la reflexión sobre los temas tratados?
	EVALUACIÓN	Nivel de eficiencia		¿Ha establecido usted formas de evaluación adecuadas que determinen las falencias en comprensión lectora de los estudiantes?
	EVALUACIÓN FORMATIVA	Proceso sistemático		

Elaborado por: José Guano

Cuadro N° 4: Variable Dependiente: Enseñanza comprensión lectora

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ITEMS
<p>Enseñanza comprensión lectora</p> <p>La comprensión lectora es el proceso para aprender las ideas relevantes de un texto, relacionarlas con los conceptos entendidos por el lector.</p> <p>Prueba PISA</p> <p>Es un instrumento de evaluación, para medir el rendimiento de los alumnos, en matemáticas, ciencias y lectura.</p>	LECTURA	Lenguaje Lectura comprensiva Comprensión lectora	Encuesta – Cuestionario	¿Considera usted que sus estudiantes presentan deficiencias en comprensión lectora?
	HABILIDADES PRELECTORAS	Importancia Prerrequisitos lectores	Prueba PISA Test Estandarizado	¿Ha desarrollado contenidos de enseñanza que se enfoquen en mejorar la comprensión lectora?
	FACTORES DE COMPRENSIÓN DE CONTENIDO	Factores		¿Considera usted que las lecturas utilizadas son adecuadas para impulsar la comprensión lectora en los estudiantes?
	NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	Literal Inferencial Critico		
	PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS	Percepción Atención Memoria		¿Ha conseguido logros con la metodología aplicada actualmente en relación a la comprensión lectora de los estudiantes?
CIENCIAS NATURALES	Ciencias Naturales			

Elaborado por: José Guano

Procedimiento de recolección de la información

Para el proceso de recolección requerida para el sustento de la investigación presentada, a continuación, se presenta de manera detallada el método, técnicas e instrumentos utilizados:

El método a utilizarse será el deductivo, el cual tiene como premisa que partiendo de conclusiones generales se logren obtener elementos particulares que sean de relevancia para la investigación (Hernández & Mendoza, 2018).

El método deductivo en la presente investigación se utilizó partiendo del problema como una situación general y posteriormente de la aplicación de los respectivos instrumentos se determinaron las premisas particulares inmersas en el problema, permitiendo así que el investigador tenga mayor claridad y conocimiento sobre la situación estudiada.

En la presente encuesta participaran únicamente aquellos señores estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, que de forma libre y voluntaria accedieron, manteniendo así su confidencialidad de sus respuestas, previa autorización por parte de la máxima autoridad institucional para su ejecución de acuerdo a los lineamientos internos institucionales (Ver Anexo 1).

Por otra parte, para el análisis descriptivo de los instrumentos investigativos especialmente del formato en la encuesta basada en la prueba PISA para los estudiantes, se seguirán las siguientes indicaciones para el respectivo análisis de los resultados. (Ver Anexo 4).

INDICACIONES

Para calificar las preguntas se hará referencia al siguiente cuadro valorativo:

Cuadro N° 5: Valoración Puntaje según prueba PISA

Procesos (aspectos)	Porcentaje total de la puntuación en PISA	Puntaje por cada proceso	Puntaje por pregunta
Acceder y obtener	25	250	83,33
Integrar e interpretar	45	450	150

Reflexionar y valorar	30	300	100
Complejos (Comprensión global)	0	0	0
Total	100	1000	

Fuente: Prueba PISA

Al final del test se sumarán todos los valores para su debida interpretación acorde a la escala valorativa.

Cuadro N° 6: Escala Valorativa Mínima

Nivel	Límite Inferior de puntuación	Características
6	698	Las tareas requieren que el lector haga varias inferencias, comparaciones y contrastes
5	626	Las tareas en este nivel implican la recuperación de información, deduciendo qué información del texto es relevante.
4	553	Las tareas en este nivel implican que el lector localice y organice varios fragmentos.
3	480	Las tareas en este nivel requieren que el lector localice, y en algunos casos reconozca la relación de los fragmentos informativos.
2	407	Requieren que el lector localice uno o más fragmentos de información, cumpliendo condiciones.
1a	335	Requieren que el lector localice información explícita; para reconocer el tema principal.
1b	262	El lector busca un único fragmento de información, como una narración o una simple lista.
1c	.	El lector comprende el significado de palabras escritas individualmente y frases cortas.

Fuente: Prueba PISA

Análisis de los resultados

- **Análisis encuesta Estudiantes**

Para alcanzar resultados descriptivos se procedió aplicar una encuesta basada en el estudio internacional PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) del cual se obtuvo los siguientes resultados:

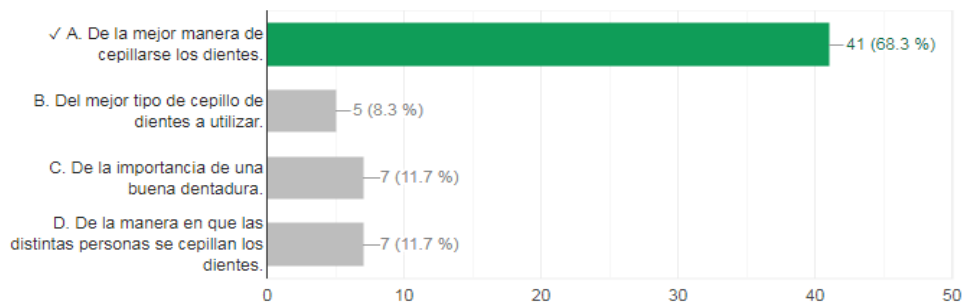
- **Acceder y obtener información**

En esta sección se determina la cantidad de estudiantes con déficit de comprensión lectora acorde a las preguntas realizadas en esta sección, como se muestra a continuación:

Gráfico N° 5: Pregunta 1 - Acceder y obtener información

Pregunta 1: ¿De qué trata el artículo?

41/60 respuestas correctas



Elaborado Por: José Guano

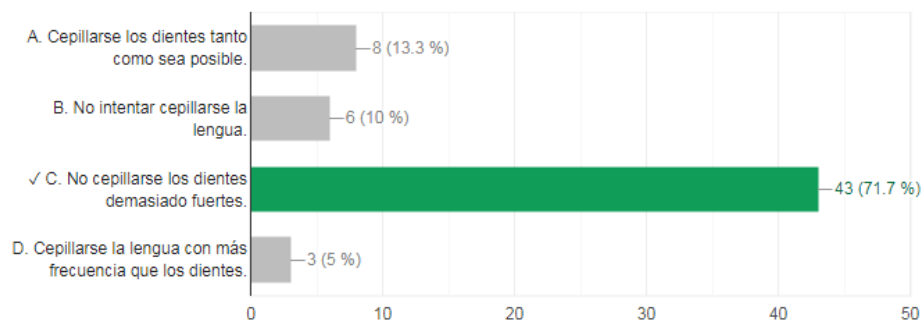
Fuente: Encuesta basada Prueba PISA

Análisis e interpretación: Del total de los estudiantes que realizaron la prueba el 31,7% de los alumnos respondieron de manera errónea; identificando de esta manera que existe un porcentaje significativo de alumnos que no comprende todavía de forma adecuada la lectura de un texto y por ende no conocen de lo que se trata el artículo.

Gráfico N° 6: Pregunta 2 - Acceder y obtener información

Pregunta 2: ¿Qué recomiendan los investigadores británicos?

43/60 respuestas correctas



Elaborado Por: José Guano

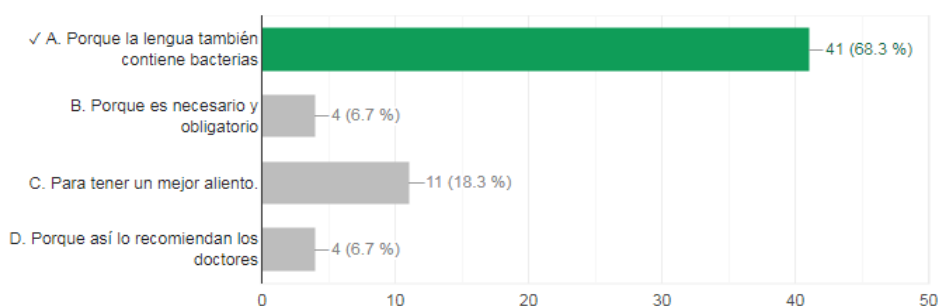
Fuente: Encuesta basada Prueba PISA

Análisis e interpretación: El 28,3% no contestaron adecuadamente; demostrando de esta manera que los estudiantes no comprenden o reconocen el tema del artículo y por ende no son capaces de responder interrogantes relacionadas al tema leído, es decir, los alumnos no procesan de manera adecuada la información que obtienen, llevándolos al desconocimiento del tema tratado.

Gráfico N° 7: Pregunta 3 - Acceder y obtener información

Pregunta 3: ¿Por qué es importante cepillarte la lengua?

41/60 respuestas correctas



Elaborado Por: José Guano

Fuente: Encuesta basada Prueba PISA

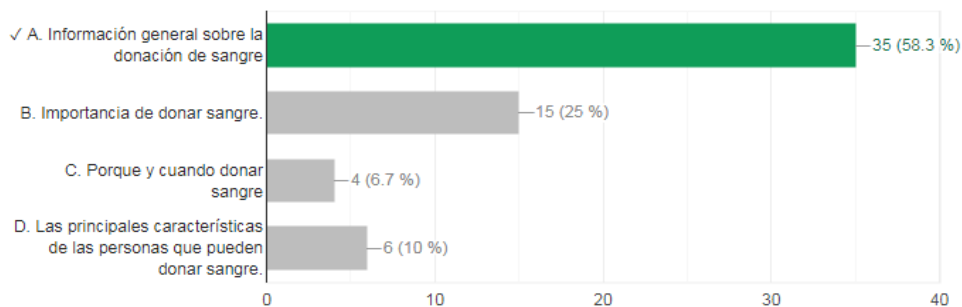
Análisis e interpretación: Del total de los estudiantes el 31,7% no coincidieron con la respuesta correcta; no obstante, por medio de estos datos se demuestra que los estudiantes de décimo año no comprenden los extractos de un texto y por consiguiente no reciben la información de manera clara y concisa.

- **Interpretación e integración**

Gráfico N° 8: Pregunta 1 – Interpretación e integración

Pregunta 1: ¿De qué se trata el texto?

35/60 respuestas correctas



Elaborado Por: José Guano

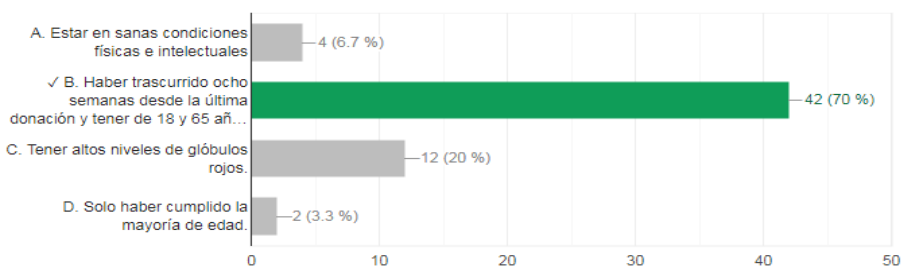
Fuente: Encuesta basada Prueba PISA

Análisis e interpretación: El 41,7% no respondieron de forma correcta a la interrogante planteada; por ende, se verifica que los alumnos interpretan de forma inadecuada la información que leen y no entienden de que se trata el texto, es decir, que, por la falta de interpretación de los datos o información leída, el estudiante no comprende y llega a un estado de confusión.

Gráfico N° 9: Pregunta 2 – Interpretación e integración

Pregunta 2: Un hombre de 20 años que ha donado sangre dos veces en los últimos doce meses quiere volver a hacerlo. Según el texto ¿Qué condiciones debe cumplir?

42/60 respuestas correctas



Elaborado por: José Guano

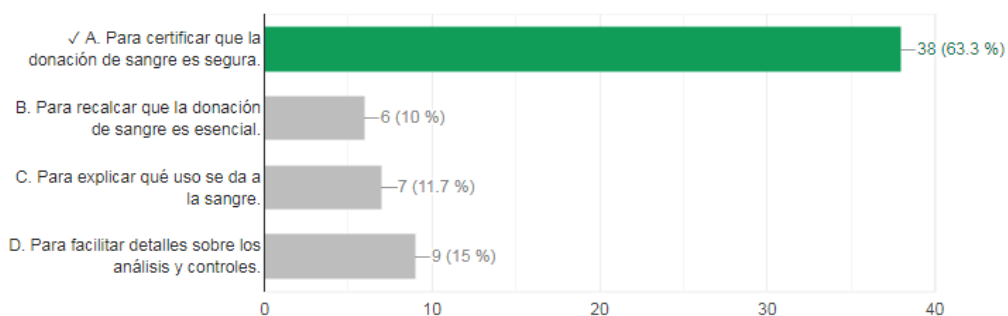
Fuente: Encuesta basada Prueba PISA

Análisis e interpretación: El 30% de los alumnos no respondieron adecuadamente, con base a estos datos se identifica que este porcentaje de alumnado no puede interpretar la lectura de un texto, sin poder responder de manera coherente las interrogantes planteadas relacionadas al texto leído.

Gráfico N° 10: Pregunta 3 – Interpretación e integración

Pregunta 3: El texto dice: “Los instrumentos utilizados para la extracción de sangre son estériles y de un solo uso (...)” ¿Por qué incluye el texto esta información?

38/60 respuestas correctas



Elaborado Por: José Guano

Fuente: Encuesta basada Prueba PISA

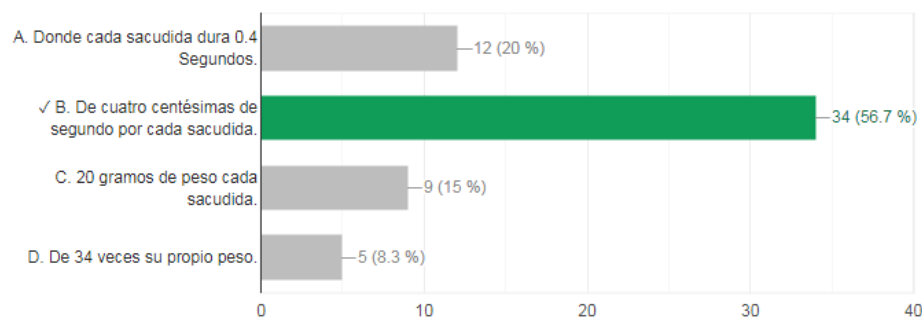
Análisis e interpretación: El 36,7% no coincidieron con la respuesta correcta; a través de estos datos se puede determinar que existe un número significativo de estudiantes (38 de 60 estudiantes) que no interpretan de manera adecuada la lectura de un texto, y por esa razón se les dificulta entender y responder las interrogantes relacionadas a la lectura central.

- **Reflexión y valoración de lectura**

Gráfico N° 11: Pregunta 1 – Reflexión y valoración de lectura

Pregunta 1. Para evitar el agua, los colibríes se sacuden, con una intensidad

34/60 respuestas correctas



Elaborado Por: José Guano

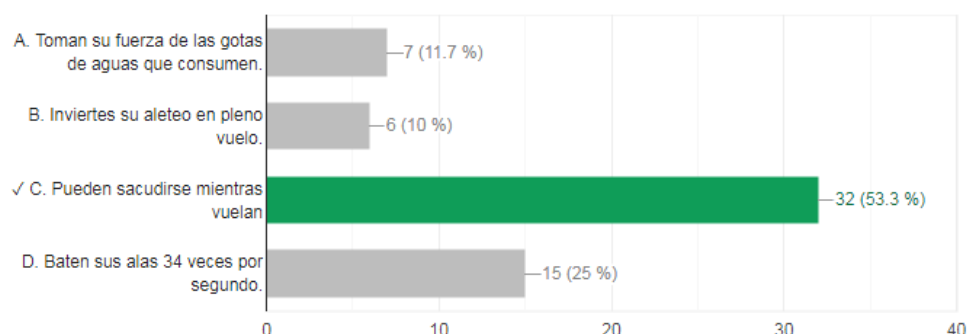
Fuente: Encuesta basada Prueba PISA

Análisis e interpretación: El 43,3% de alumnos no respondieron de forma adecuada. Con base a estos datos se verifica que existe un porcentaje característico de alumnos que no pueden desarrollar una lectura reflexiva y en base a ello no perciben claramente de que se trata el texto.

Gráfico N° 12: Pregunta 2 – Reflexión y valoración de lectura

Pregunta 2. Según la Universidad de California en Berkeley los colibríes

32/60 respuestas correctas



Elaborado Por: José Guano

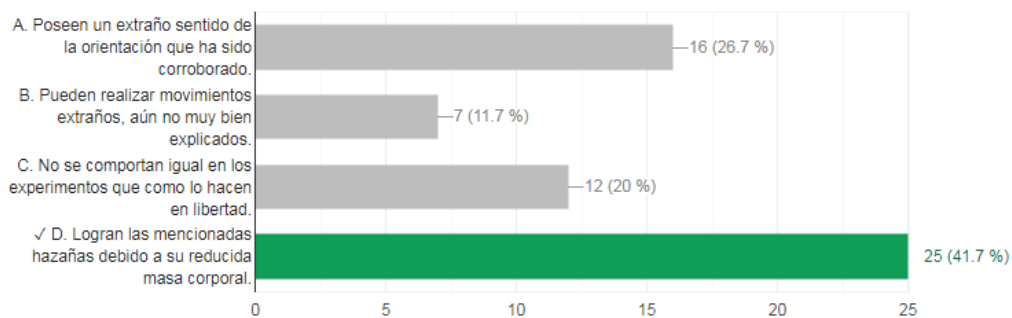
Fuente: Encuesta basada Prueba PISA

Análisis e interpretación: El 46,7% de los estudiantes no comprendieron la pregunta; es decir, existe un porcentaje que no llega a ese nivel de reflexión lectora; motivo por el cual, los estudiantes deberían centrarse de mejor manera en leer el texto y a su vez reflexionar al finalizar el mismo, con el propósito de entender toda la síntesis del texto.

Gráfico N° 13: Pregunta 3 – Reflexión y valoración de lectura

Pregunta 3. Según el texto, el mayor hallazgo de la Universidad de California en Berkeley, es descubrir que los colibríes

25/60 respuestas correctas



Elaborado Por: José Guano

Fuente: Encuesta basada Prueba PISA

Análisis e interpretación: El 58,3% de los estudiantes no respondieron de manera correcta; acorde a estos datos se identifica que existen estudiantes que no llegan al nivel de lectura reflexiva y tienen dificultades, lo que conlleva al estudiante a tener

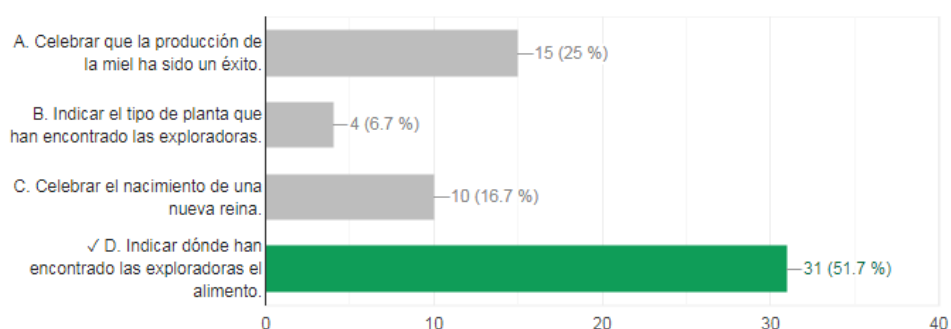
dificultades de entendimiento sobre lo leído y, por ende, cae en un vacío de conocimientos

- **Comprensión global**

Gráfico N° 14: Pregunta 1 – Comprensión global

Pregunta 1: ¿Cuál es el propósito de la danza de la abeja?

31/60 respuestas correctas



Elaborado Por: José Guano

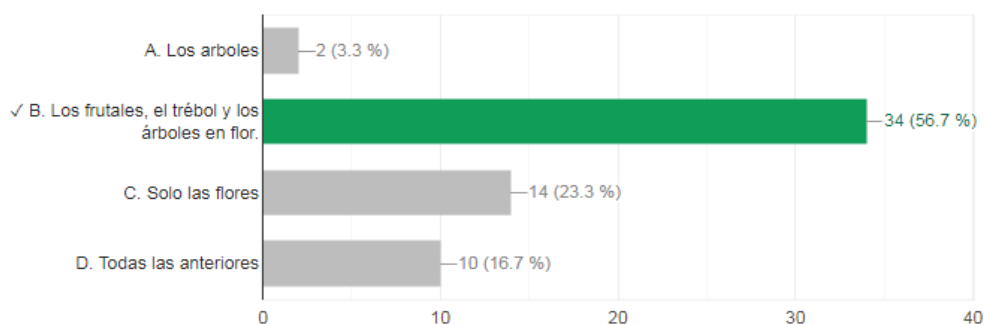
Fuente: Encuesta basada Prueba PISA

Análisis e interpretación: El 48,3% de alumnos todavía no comprenden de forma adecuada la lectura expuesta. En tal sentido, hay un porcentaje de alumnos que todavía les hace falta reforzar la comprensión lectora en la Unidad Educativa Belisario Quevedo.

Gráfico N° 15: Pregunta 2 – Comprensión global

Pregunta 2: ¿Cuál es la principal fuente de néctar?

34/60 respuestas correctas



Elaborado Por: José Guano

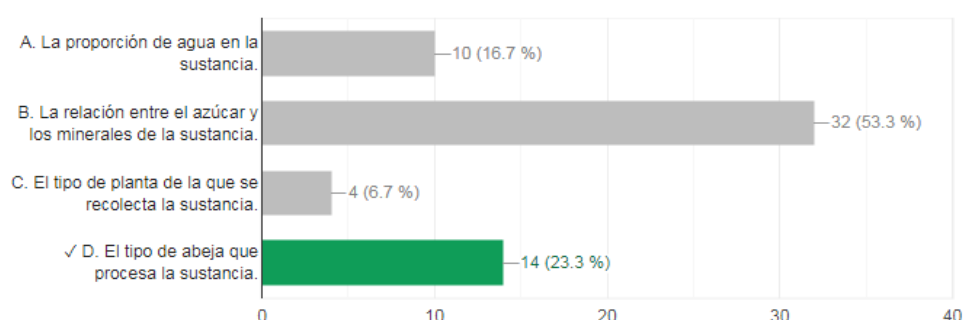
Fuente: Encuesta basada Prueba PISA

Análisis e interpretación: El 43,3% contestaron de manera incorrecta. Los alumnos carecen de comprensión lectora, razón por la cual, es importante reforzar la comprensión. Además, con esto se evidencia y se supone que los alumnos tienen bajo rendimiento escolar, por el simple hecho de no desarrollar adecuadamente las habilidades lectoras.

Gráfico N° 16: Pregunta 3 – Comprensión global

Pregunta 3: ¿Cuál es la principal diferencia entre el néctar y la miel?

14/60 respuestas correctas



Elaborado Por: José Guano

Fuente: Encuesta basada Prueba PISA

Análisis e interpretación: El 46,7% de los alumnos no alcanzan a comprender el texto presentado; motivo por el cual, es importante establecer actividades de mejoramiento de la comprensión, y con eso conseguir un nivel de comprensión más elevado.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Se presentan los resultados de la encuesta adaptada a la prueba PISA, en relación a los porcentajes de respuestas no comprendidas por los estudiantes:

Cuadro N° 7: Calificación por pregunta

Procesos (aspectos)	Puntaje por pregunta	Total por pregunta
Acceder y obtener	Pregunta 1: 0	166,66
	Pregunta 2: 83,33	
	Pregunta 3: 0	
Integrar e interpretar	Pregunta 1: 0	83,33
	Pregunta 2: 0	
	Pregunta 3: 150	

Reflexionar y valorar	Pregunta 1: 100 Pregunta 2: 100 Pregunta 3: 0	200
Complejos (Comprensión global)	0	0
Total		449,99

Fuente: Resultados encuesta basada en la prueba PISA

Acorde a los resultados obtenidos en relación a las respuestas erróneas de los estudiantes se determina un valor de 449,99 puntos en el total de la prueba realizada a los estudiantes de décimo año de Educación Básica; acorde a este puntaje se puede establecer que se encuentran en un nivel 2, que es superior al límite inferior de puntuación de 407 puntos. Con base a eso, se puede decir que “Algunas tareas requieren que el lector ubique uno o más fragmentos de información, en base al cumplimiento de una serie de condiciones” (Pruebas PISA, 2018). A pesar de obtener un puntaje considerable, es significativo reforzar la comprensión lectora.

- **Análisis Encuesta Docentes**

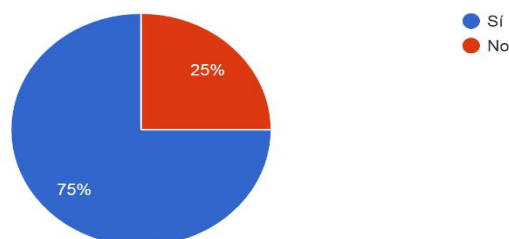
Formato encuestas docentes de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”, se seguirán las siguientes indicaciones para el respectivo análisis de los resultados. (Ver Anexo 5).

Pregunta 1.

Gráfico N° 17: Utilización de herramientas tecnológicas

1.- ¿Utiliza usted algún tipo de herramienta tecnológica o metodología de enseñanza que mejore la comprensión lectora en los estudiantes?

4 respuestas



Elaborado Por: José Guano

Fuente: Encuesta docente

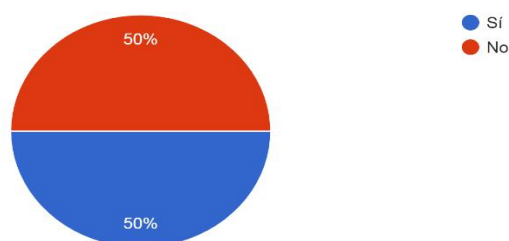
Análisis e interpretación: El 75% de los docentes encuestados manifiesta que no utiliza alguna herramienta tecnológica o metodología de enseñanza sobre la comprensión lectora, mientras que, el 25% si utiliza herramientas tecnológicas.

Acorde estos datos, se puede denotar que actualmente los docentes siguen utilizando herramientas didácticas convencionales, dejando a un lado la utilización de la tecnología que hoy en día es lo que más se usa, motivo por el cual, es esencial que estos docentes cambien sus hábitos de enseñanza aprendizaje por un ámbito formativo enfocado en la utilización de las TIC.

Pregunta 2.

Gráfico N° 18: Aplicación de metodologías de enseñanza

2.- ¿Considera usted que se aplican metodologías de enseñanza de comprensión lectora actuales y apoyadas en factores tecnológicos?
4 respuestas



Elaborado Por: José Guano

Fuente: Encuesta docente

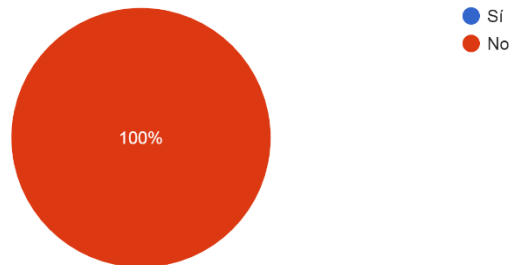
Análisis e interpretación: El 50% de los docentes de la Unidad Educativa Belisario Quevedo afirman que, si aplican metodologías de enseñanza de comprensión lectora actuales y apoyadas en factores tecnológicos, mientras que, el otro 50% indica que no utilizan metodologías enfocadas en la comprensión lectora.

Con base a los datos obtenidos se identifica que existen docentes que no aplican métodos direccionados a mejorar o reforzar, razón por la cual, es importante socializar con estos maestros e incentivarles a utilizar las tecnologías para mejorar los procesos de enseñanza.

Pregunta 3.

Gráfico N° 19: Conocimiento del diseño instruccional ADDIE

3.- ¿Tiene usted conocimiento sobre el diseño instruccional ADDIE?
4 respuestas



Elaborado Por: José Guano

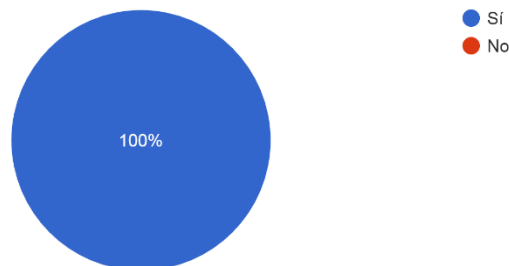
Fuente: Encuesta docente

Análisis e interpretación: La totalidad de los docentes encuestados manifiesta que no tienen conocimiento sobre el diseño instruccional ADDIE. Es significativo que todos los docentes de la Unidad Educativa Belisario Quevedo conozcan sobre el modelo pedagógico ADDIE, pues este modelo es una herramienta de formación para los estudiantes y un apoyo al desarrollo de la labor docente.

Pregunta 4.

Gráfico N° 20: Actividades en clases

4.- ¿Las actividades en clase fomentan la crítica y la reflexión sobre los temas tratados?
4 respuestas



Elaborado Por: José Guano

Fuente: Encuesta docente

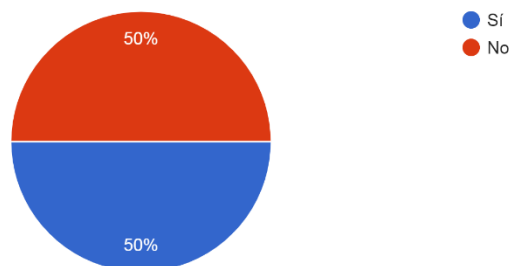
Análisis e interpretación: El 100% de los docentes afirma que las actividades en clase si fomentan la crítica y la reflexión sobre los temas tratados. En este punto, se puede determinar el firme compromiso del docente en formar a estudiantes críticos, reflexivos y de provecho para el futuro.

Pregunta 5.

Gráfico N° 21: Formas de evaluación

5.- ¿Ha establecido usted formas de evaluación adecuadas que determinen las falencias en comprensión lectora de los estudiantes?

4 respuestas



Elaborado Por: José Guano

Fuente: Encuesta docente

Análisis e interpretación: El 50% de los docentes indica que, si han establecido formas de evaluación adecuadas para determinar falencias en la comprensión lectora, mientras que, el otro 50% de los docentes manifiesta que no han establecido evaluación sobre la comprensión lectora.

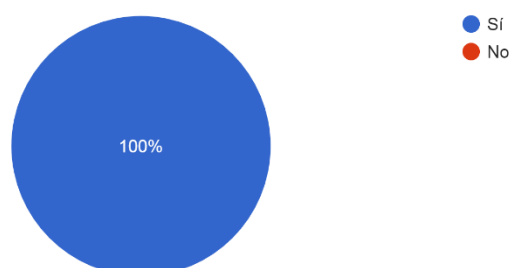
Es determinante indicar que la comprensión lectora es una actividad educativa que se debe aplicar en todos los ámbitos, áreas y materias educativas, pues, por medio de una apropiada comprensión al momento de leer facilita el entendimiento de los diversos contextos de la materia.

Pregunta 6.

Gráfico N° 22: Deficiencia de comprensión lectora en los estudiantes

6.- ¿Considera usted que sus estudiantes presentan deficiencias en comprensión lectora?

4 respuestas



Elaborado Por: José Guano

Fuente: Encuesta docente

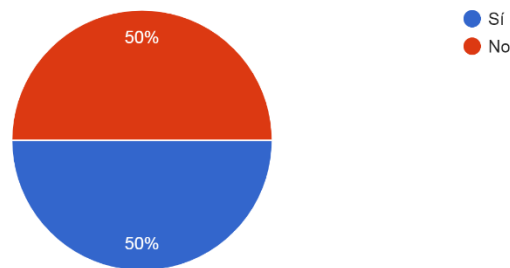
Análisis e interpretación: El 100% de los docentes manifiesta que sus estudiantes si presentan deficiencias en comprensión lectora; motivo por el cual, es importante que el docente sea una guía para que el estudiante sea más expresivo, comprenda y entienda la materia por medio de una lectura reflexiva y comprensiva, y esta a su vez facilitara los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Pregunta 7.

Gráfico N° 23: Contenidos de enseñanza

7.- ¿Ha desarrollado contenidos de enseñanza que se enfoquen en mejorar la comprensión lectora?

4 respuestas



Elaborado Por: José Guano

Fuente: Encuesta docente

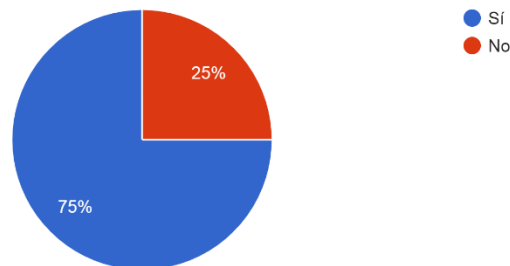
Análisis e interpretación: El 50% de los docentes indica que, si desarrollan contenidos de enseñanza enfocados en mejorar la comprensión lectora, mientras que, el otro 50% no aplica contenidos. Dentro de este contexto de resultados, se considera que, es relevante impulsar a todos los maestros a incluir en cualquier materia actividades de comprensión lectora, puesto que, un apropiado entendimiento de la lectura facilita la comprensión de cualquier asignatura, materia o texto específico.

Pregunta 8.

Gráfico N° 24: Lecturas utilizadas para impulsar la comprensión lectora

8.- ¿Considera usted que las lecturas utilizadas son adecuadas para impulsar la comprensión lectora en los estudiantes?

4 respuestas



Elaborado Por: José Guano

Fuente: Encuesta docente

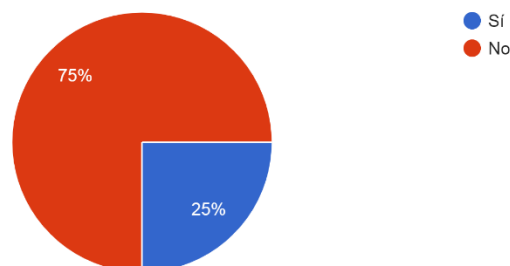
Análisis e interpretación: El 75% de los docentes confirman que las lecturas utilizadas si son adecuadas para impulsar la comprensión lectora, mientras que, el 25% no utiliza ningún tipo de lectura comprensiva que ayude a los alumnos a entender la materia. A pesar de que la mayoría de los maestros hacen uso de la lectura para impartir la materia, es importante, que todos los docentes apliquen la misma metodología de enseñar a través de la utilización de lectura comprensiva.

Pregunta 9.

Gráfico N° 25: Metodología aplicada

9.- ¿Ha conseguido logros con la metodología aplicada actualmente en relación a la comprensión lectora de los estudiantes?

4 respuestas



Elaborado Por: José Guano

Fuente: Encuesta docente

Análisis e interpretación: El 75% de los docentes indican que por medio de la metodología aplicada actualmente en relación a la comprensión lectora de los estudiantes no han conseguido logros significativos, mientras que, el 25% manifiesta que si ha conseguido que los estudiantes comprendan la materia por medio de la lectura de diversos textos.

Acorde a los resultados, se evidencia que la metodología aplicada en base a la comprensión lectora no ha dado buenos resultados, porque, existe un desfase de estudiantes que no aplican una apropiada comprensión lectora al momento de leer algún texto y por ende los resultados no son buenos, por tal instancia, lo principal es que los estudiantes sepan comprender y entender un texto, antes de que el docente aplique una metodología basada en comprensión lectora.

Diagnóstico

Los resultados finales de la encuesta evidenció que existe un porcentaje significativo de estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Belisario Quevedo que aún no alcanzan a desarrollar su comprensión lectora, motivo por el cual, no logran comprender los textos que leen, mucho menos interpretarlo o reflexionar sobre las lecturas.

En tal sentido, es considerable reforzar las habilidades lectoras que reflejaron bajos niveles de atención y ámbitos de lectura, todo eso con el fin de desarrollar destrezas en los alumnos, dominar el poder comunicarse con eficacia y crear habilidades comunicativas básicas, pues, estas habilidades son importantes para convivir en sociedad.

Por otra parte, en relación a la encuesta a los maestros se identificó que les hace falta reforzar la comprensión lectora en sus estudiantes, pues se evidenció que varios de los educadores no emplean la tecnología ni aplican estrategias pedagógicas para impulsar la comprensión lectora.

CAPÍTULO III

PRODUCTO/RESULTADO

Nombre de la propuesta

MAGO, EXPLORADORES Y SANADORES DEL ECOSISTEMA

Definición del tipo de producto

Por medio de esta propuesta, se pretende apoyar las necesidades educativas de los alumnos de décimo año de la Unidad Educativa Belisario Quevedo en relación a la comprensión lectora por medio de una guía didáctica como parte de un refuerzo, y con ello aportar al adecuado desarrollo integral de los alumnos y ser un soporte pedagógico para las clases de los docentes en la asignatura de ciencias naturales.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una guía didáctica basada en el modelo instruccional ADDIE como refuerzo para la comprensión lectora en el área de ciencias naturales en la Unidad Educativa Belisario Quevedo.

Objetivos Específicos

- Establecer una estructura del modelo ADDIE a seguir para el área de ciencias naturales.
- Proponer herramientas tecnológicas que estimulen la comprensión lectora en la asignatura de Ciencias Naturales en la Unidad Educativa Belisario Quevedo.
- Validar la propuesta desarrollada por medio del método de validación por criterio de especialistas.

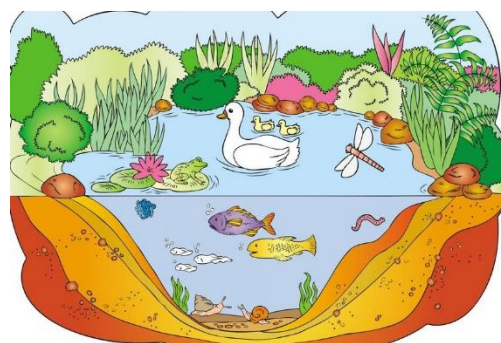
Elementos que la conforman

La presente guía didáctica pretende ser un material interactivo didáctico, dinámico e interesante para atraer y reforzar la atención, concentración y comprensión de la materia de Ciencias Naturales, por tal motivo se determinó la propuesta:

Se definió este nombre porque se identificó de manera divertida e interesante establecer personajes que se involucren en la didáctica, tales como:

Cuadro N° 8: Elementos que conforman la guía didáctica

Personajes	Descripción
Mago	Se identifica como mago al docente quien es la persona que guía a los estudiantes a desarrollar las diversas actividades.
Exploradores	Son los estudiantes que va a realizar las actividades asignadas por el maestro.
Sanadores del Ecosistema	Son los subtemas a desarrollarse con base a la temática general del ecosistema, de los cuales se dividen en: <ul style="list-style-type: none">• Ecosistemas terrestres.• Ecosistemas acuáticos.• Ecosistemas mixtos.



Fuente: Investigación

Premisas para su implementación

Actualmente, el entorno educativo propone un aprendizaje por medio del propio conocimiento a través de la ayuda de los docentes, mismos que aplican metodologías activas para la enseñanza de sus estudiantes. Uno de los métodos más utilizados son las guías didácticas que ayudan al docente a guiarse para brindar al estudiante la posibilidad de realizar actividades a través del uso de herramientas tecnológicas y aplicaciones que hoy son las más usadas en el ámbito educativo.

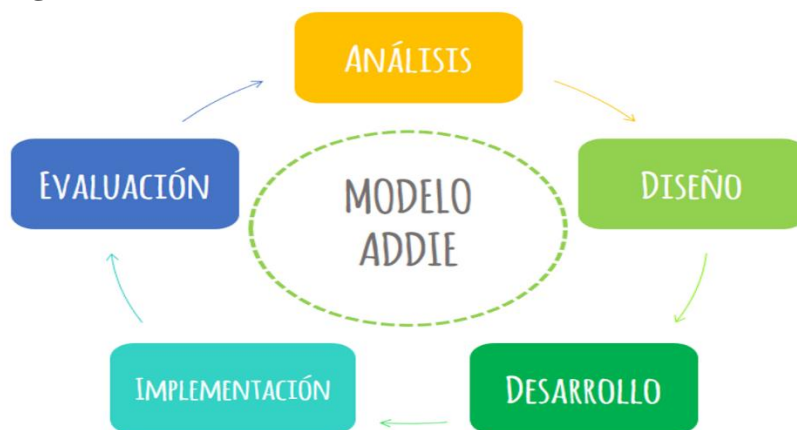
Se determina que en la guía se desarrollarán actividades de comprensión lectora en relación a la utilización de herramientas tecnológicas que permitan crear actividades dinámicas y creativas que impulsen a los estudiantes a leer para una mejor comprensión en el área de Ciencias naturales.

Para la elaboración de la guía didáctica se tomó en condición aplicaciones tecnológicas didácticas y educativas que sean de fácil accesibilidad para el estudiante, como también de fácil manejo tanto para los alumnos como maestros, pues la guía tiene como propósito guiar al docente en la aplicación de herramientas tecnológicas para que sean aplicadas en las clases.

Estructura de la propuesta

La presente guía didáctica está formada por los siguientes elementos del modelo instruccional ADDIE, como se presenta a continuación:

Imagen N° 2: Modelo ADDEI



Fuente: Medina (2019)

FASE DE ANÁLISIS

Para iniciar el proceso de esta fase, se partió con base a las necesidades instruccionales en la población estudiantil de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Belisario Quevedo en fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de las TIC, debido a su acelerado crecimiento de la utilización de ambientes virtuales de aprendizaje más interactivos.

Por consiguiente, al reconocer que existe falencias según los resultados de la investigación y por falta de conocimiento y habilidades lectoras en los alumnos que nutran el aprendizaje a distancia, se ha considerado reforzar la comprensión lectora por medio de una guía didáctica basada en el modelo ADDIE.

Cuadro N° 9: Enfoque del modelo

Variable	Descripción
Propósito	Ofrecer una herramienta de aprendizaje que cuente con actividades pedagógicas diseñadas en aplicaciones tecnológicas.
Población	Estudiantes de décimo año de EGB
Modalidad	Virtual

Fuente: Investigación

Para el proceso de identificación los recursos tecnológicos necesarios para el modelo ADDIE, se elaboró el siguiente esquema como se describe en el cuadro, considerando 4 recursos que facilitan y refuerzan la comprensión lectora.

Cuadro N° 10: Recursos para el diseño, desarrollo, implementación y evaluación.

Recursos de contenido	Recursos tecnológicos	Instalaciones instruccionales
Guía didáctica basada en el modelo ADDIE para crear actividades instruccionales virtuales para mejorar	Herramientas web para el diseño de contenidos interactivos: <ul style="list-style-type: none">• <i>EDUCAPLAY</i>: https://es.educaplay.com/• <i>CEREBRITI</i>: https://www.cerebriti.com/• <i>QUIZLET</i>:	Diseño de prototipos instruccionales interactivos en las herramientas <i>web</i> .

la comprensión lectora. <https://quizlet.com/es>

- *KAHOOT*:
<https://kahoot.com/>

Fuente: Investigación

Antes de elegir las herramientas tecnológicas a utilizar en el modelo se seleccionaron diversas aplicaciones, los cuales, se escogieron en base a la accesibilidad de las plataformas para los estudiantes, la facilidad de uso, gratuidad, y adaptabilidad de las actividades interactivas al contenido de la materia de Ciencias Naturales.

FASE DE DISEÑO

Se desarrolla la estructura de la guía didáctica basada en el modelo ADDIE que fue definida después de haber hecho un análisis de los elementos a utilizar. Posteriormente se dará a conocer la guía que contempla los elementos a ser enseñados y los programas a ser utilizados.

La estructura general de la guía didáctica está definida de la siguiente manera:

- Portada
- Tema
- Actividad
- Introducción
- Destreza a desarrollar
- Objetivo
- Materiales
- Herramienta tecnológica a utilizar
- Desarrollo

A lo largo del texto se describirán aspectos de cada elemento de la guía. Es importante indicar que dentro de la guía a desarrollar tres actividades enfocadas a los temas del ecosistema y en cada actividad se aplican diferentes plataformas tecnológicas para el desarrollo de las actividades.

Teniendo en cuenta lo anterior, se detallan algunos aspectos importantes a desarrollarse en cada una de las actividades:

Cuadro N° 11: Aspectos importantes de las actividades

	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Actividad	Ecosistemas terrestres	Ecosistemas acuáticos	Ecosistemas mixtos
Materiales	<i>Smarthphones, tablet, computador, portátil</i>	<i>Smarthphones, tablet, computador, portátil</i>	<i>Smarthphones, tablet, computador, portátil</i>
Herramienta tecnológica utilizar	<i>Educaplay</i>	<i>Cerebriti</i> <i>KAHOOT</i>	<i>Quizlet</i>

Fuente: Investigación

FASE DE DESARROLLO

En esta fase se desarrollan cada una de las actividades planificadas, es decir, se detallan la estructura general de la guía didáctica:



GUÍA DIDÁCTICA

MAGO, EXPLORADORES Y
SANADORES DEL ECOSISTEMA

AUTOR: José Luis Guano Vásconez
2021

LOS ECOSISTEMAS

ECOSISTEMAS TERRESTRES

Mago (Docente)		Misión Identificar los componentes del ecosistema terrestres: bosques, praderas, desierto, páramos y selva.
Exploradores (Estudiantes)		Objetivo: Relacionar el concepto con la imagen indicada

ACTIVIDAD 1

Introducción

Al hablar de ecosistemas terrestres se hace referencia a un espacio en el cual se asientan los seres vivos y no vivos en un lugar de suelo firme (accidentes geográficos) y en el aire, es decir, lugares en donde tienen todo lo que necesitan para desarrollar el ciclo productivo (nacer, crecer y reproducirse).

En contexto, los ecosistemas terrestres están en la superficie de la tierra firme; los mismo que se destacan como: los desiertos, páramos, sabanas, bosques y selvas.

Elementos del ecosistema terrestre:

- **Abióticos:** Clima, temperatura, suelo, aire, luz solar, salinidad, agua
- **Bióticos:** Los animales, plantas, el ser humano y microorganismos

Destreza a desarrollar

CN.3.1.11. Indagar y explicar las adaptaciones de plantas y animales a las condiciones ambientales de diferentes ecosistemas y relacionarlas con su supervivencia.

Objetivo

Identificar los componentes del ecosistema terrestres por medio de la utilización de la aplicación *Educaplay*.

Materiales

- *Smartphones o Tablet*
- Computador o portátil

Herramienta tecnológica a utilizar

Antes de indicar la actividad de desarrollar, es importante indicar que se utilizará la ampliación educativa tecnológica denominada **EDUCAPLAY**, misma que es una plataforma que totalmente gratuita, en la cual, el mago puede acceder de manera fácil y crear actividades educativas multimedia.

EDUCAPLAY es una plataforma de fácil acceso que permitió crear una actividad denominada “relacionar columna”, que consiste en unir los elementos de dos columnas.

Para el presente caso, en la primera columna se detalló los conceptos de los componentes del ecosistema terrestres, es decir, de describió los conceptos de “bosque”, “pradera”, “desierto”, “selva” y “páramo”; mientras que en la segunda columna de especifican con gráficos cada uno de los conceptos mencionados. El objetivo de esta actividad es que los exploradores identifiquen la definición de cada uno de los componentes del ecosistema terrestres.

Entre las características las importantes a destacar de esta actividad es que se puede realizar la misma actividad en dos intentos, es decir que, si en el primer intento no logra obtener todas las respuestas correctas, el estudiante tiene la oportunidad de realizar por segunda ocasión la misma actividad; además, se tiene un tiempo límite

de treinta segundos para poder desarrollar el juego, es gratuito, se lo puede compartir en espacios virtuales *Zoom* o *Teams*, entre otras.

Desarrollo:

Antes de desarrollar la actividad, los exploradores deberán tener conocimientos previsto sobre los elementos que componen el ecosistema terrestre, es decir, deberán conocer la definición de bosque, pradera, desierto, selva y páramo; además de identificar su forma gráfica.

ACTIVIDAD 1

Paso 1: El explorador deberá ingresar al siguiente link:

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10124339-ecosistemas_terrestres.html

Una vez ingresado en el enlace aparecerá una pantalla como se muestra a continuación:

Imagen N° 3: Pantalla inicio de la actividad

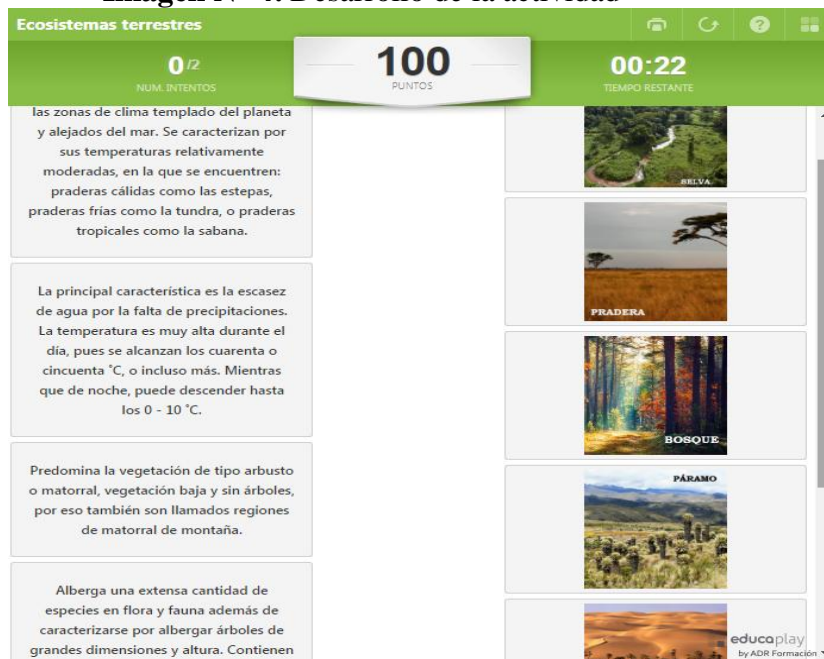


Elaborado Por: José Guano

*Es importante que el explorador se identifique con su nombre y apellido para poder iniciar con la actividad y a su vez es un soporte en la base de datos del docente y conocer quiénes y cuantos estudiantes interactuaron en este juego.

Paso 2: Seleccionar el botón **COMENZAR** para dar inicio con la actividad. Es importante tener en consideración el tiempo cronometrado y la cantidad de intentos a realizar antes de empezar.

Imagen N° 4: Desarrollo de la actividad



Elaborado Por: José Guano

Paso 3: Al terminar con la actividad se podrá reflejar los puntos obtenidos en base a los aciertos alcanzados. El puntaje tiene un rango de 0 a 100 puntos, con la oportunidad de realizar por segunda vez la misma actividad.

Imagen N° 5: Final de la actividad



Elaborado Por: José Guano

Finalmente, a manera de evaluación, cuando el explorador finaliza la actividad didáctica, el mago podrá acceder a los puntajes obtenidos de cada uno de los participantes.

ACTIVIDAD 2

El explorador deberá ingresar al siguiente Link:

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10226050-
elementos_bioticos_del_et.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/10226050-elementos_bioticos_del_et.html)

La actividad se trata de resolver una sopa de letras, en la cual, el explorador deberá encontrar los elementos bióticos del ecosistema terrestre, mismos que son:

- **E. Abióticos:** Clima, temperatura, suelo, aire, luz solar, salinidad, agua

A continuación, se describen la actividad a desarrollar. El explorador deberá ingresar al link proporcionado por el mago, del cual, se desplegará la siguiente pantalla:

Imagen N° 6: Pantalla inicio Sopa de letras



Elaborado Por: José Guano

El explorador deberá presionar el botón del **COMERZAR** para iniciar con la actividad “Sopa de letras”.

Imagen N° 7: Pantalla inicio Sopa de letras



Elaborado Por: José Guano

El explorador deberá buscar de forma rápida las palabras colocadas en la parte derecha de la pantalla y señalar la palabra correcta en la sopa de letras.

Imagen N° 8: Actividad “Sopa de letras”

Elementos bióticos del ET

56 PUNTOS

00:55 TIEMPO

1. TEMPERATURA
2. SALINIDAD
3. LUZSOLAR
4. CLIMA
5. SUELO
6. AIRE
7. AGUA

Mostrar palabra

Elaborado Por: José Guano

Al finalizar la actividad y encontrar de forma correcta las palabras indicadas, aparecerá la siguiente pantalla con la puntuación. En el caso de no acertar con las palabras el explorador tendrá la opción de realizar nuevamente el juego.

Imagen N° 9: Pantalla final de la Sopa de letras

ENHORABUENA, HAS SUPERADO LA ACTIVIDAD

Elementos bióticos del ET

1. TEMPERATURA
2. SALINIDAD
3. LUZSOLAR
4. CLIMA
5. SUELO
6. AIRE
7. AGUA

Jose Guano

100 PUNTOS

02:03 TIEMPO

Compartir resultado:



Volver a jugar

Elaborado Por: José Guano

Desarrollo de la comprensión lectora

Mediante esta actividad se espera que los exploradores por medio de sus conocimientos previos de la materia sobre los ecosistemas, puedan identificar y diferenciar entre los diferentes componentes del ecosistema terrestres mediante la lectura previa y la relación que tenga la misma con los gráficos. A través de esta actividad se activa la lectura, el pensamiento reflexivo y la interpretación de la información proporcionada en la actividad didáctica.

ECOSISTEMAS ACUÁTICOS

<p>Mago (Docente)</p>		<p>Misión Reconocer el concepto general de ecosistema acuático, como también sus elementos, componentes y tipos.</p>
<p>Exploradores (Estudiantes)</p>		<p>Objetivo: Tener claro de que se trata el ecosistema acuático y como esta compuesta.</p>

ACTIVIDAD 2

Introducción

Los ecosistemas acuáticos son aquellos ecosistemas con algún biotipo de cuerpo de agua, como océanos, mares, ríos, lagos, lagunas, ríos, lagos, pantanos; además de animales y plantas que crecen en el agua y estas pueden ser de agua dulce y de agua salada.

Elementos del ecosistema acuático:

- **Abióticos:** Luz, agua, relieve, clima, temperatura
- **Bióticos:**
 - Los vegetales
 - Los animales.
 - Los hongos y las bacterias.

Destrezas a desarrollar

CN.3.1.13. Indagar en diversas fuentes y describir las causas y consecuencias potenciales de la extinción de las especies en un determinado ecosistema, y proponer medidas de protección de la biodiversidad amenazada.

Objetivo

Identificar y reconocer los elementos que compone el sistema acuático por medio de actividades desarrolladas en la plataforma *CEREBRITI*.

Materiales

- *Smartphones o Tablet*
- Computador o portátil

Herramienta tecnológica a utilizar

La herramienta a usar es el portal de juegos *CEREBRITI*, que permite generar diversas actividades para medir los conocimientos de los estudiantes. La aplicación ayuda al mago a elaborar juegos didácticos para que los exploradores puedan participar de una manera divertida y educativa.

La accesibilidad a *CEREBRITI*, es totalmente gratuita y no requiere registrarse para acceder a los juegos en el caso de los estudiantes, no obstante, para que los maestros puedan crear juegos utilizando plantillas prediseñadas de la plataforma y compartir esas actividades a sus alumnos, deben de registrarse de forma libre.

La plataforma interactiva ofrece diversas maneras de crear nuevos juegos, además, permite guardar las puntuaciones de los jugadores, crear nuevos juegos, entre otras características. Es importante indicar que cada juego su tiempo de ejecución y el puntaje equivale a una nota de 10 con un máximo de 5 puntos.

Desarrollo

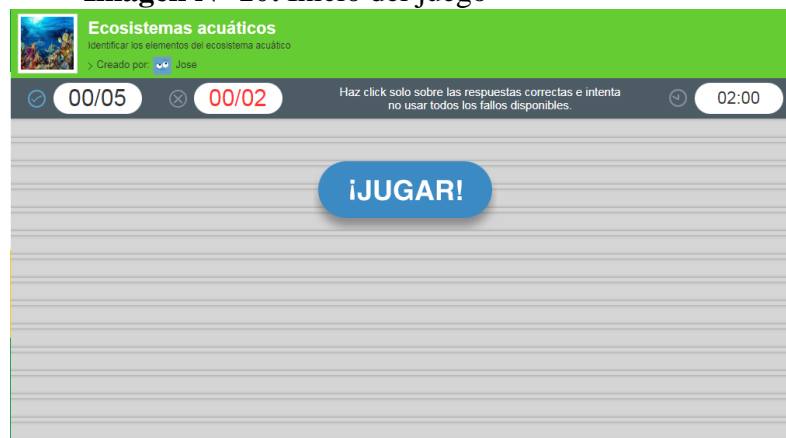
JUEGO 1

Paso 1: Es importante indicar que antes de comenzar con el juego sobre los ecosistemas acuáticos, es necesario que los exploradores conozcan sobre la temática. Para iniciar con el juego es esencial que el mago comparta el siguiente link:

<https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/ecosistemas-acuaticos1/>

Al momento de ingresar al *link* el explorador podrá apreciar el siguiente juego:

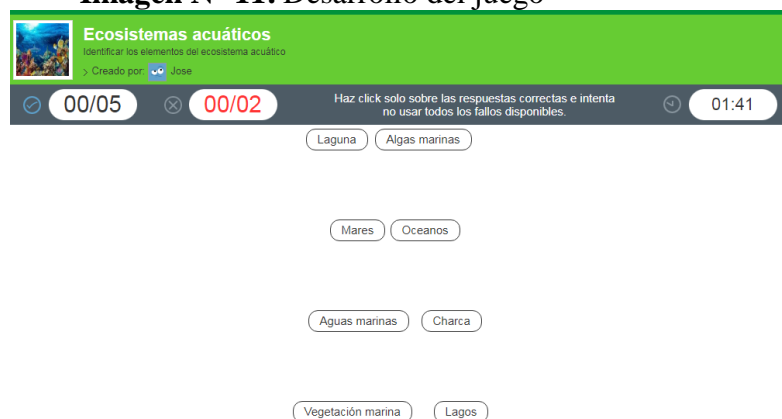
Imagen N° 10: Inicio del juego



Elaborado Por: José Guano

Paso 2: Para comenzar el juego se deberá dar un clic en botón ¡JUGAR! y se desplegará la siguiente pantalla; en la cual, el explorador debe identificar 5 elementos que conforman el ecosistema acuático.

Imagen N° 11: Desarrollo del juego



Elaborado Por: José Guano

Paso 3: Una vez seleccionadas las respuestas y culminado el tiempo del juego de 2 minutos, se podrá observar la puntuación obtenida como se muestra a continuación:

Imagen N° 12: Obtención de resultados



Elaborado Por: José Guano

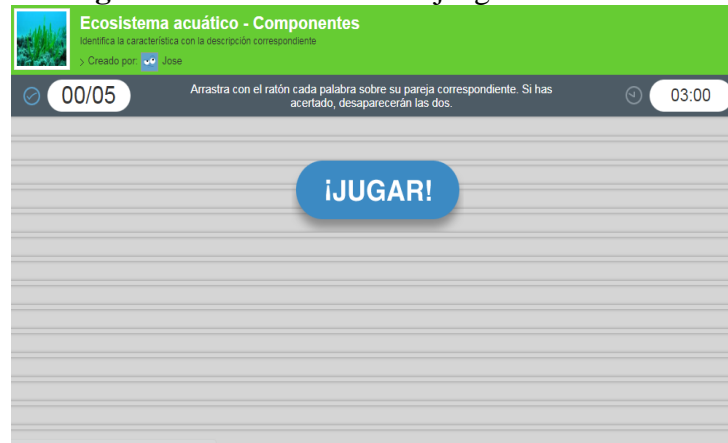
JUEGO 2

Paso 1: Ingresar al siguiente enlace:

<https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/ecosistema-acuatico-componentes/>

* Seguir los mismos pasos del juego 1 de la plataforma *CEREBRITI*

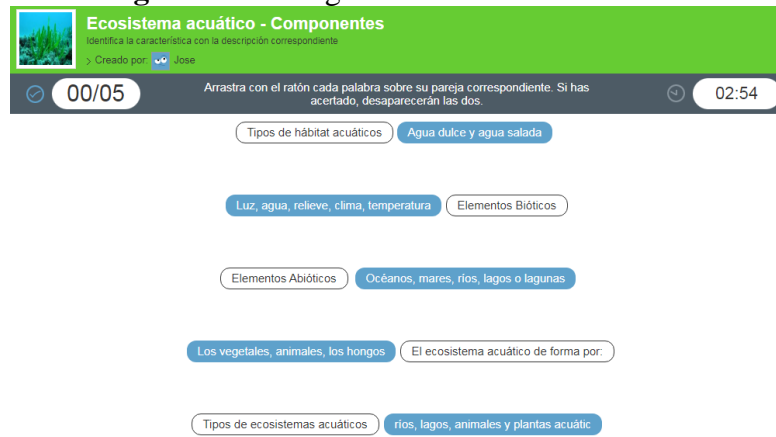
Imagen N° 13: Desarrollo del juego en *CEREBRITI*



Elaborado Por: José Guano

En este juego, el explorador deberá identificar todas las características importantes que resaltan al ecosistema acuático, y a partir de eso descifrar y describir cada uno de ellos, relacionado la característica con la respectiva descripción. Para lograr este juego el participante deberá arrastrar con el mouse las respuestas sobre característica indicada.

Imagen N° 14: Juego 2 en CEREBRITI



Elaborado Por: José Guano

Al finalizar el juego se podrá visualizar los resultados obtenidos, es decir, el total de puntos alcanzados y la nota promedio conseguida, como se muestra en la siguiente imagen:

Imagen N° 15: Resultados del juego





Elaborado Por: José Guano

Desarrollo de la comprensión lectora

La comprensión lectora en esta actividad se desarrolla por medio de la identificación y relación de los elementos que conforman el ecosistema acuático y las correspondientes características importantes que resaltan a dicho ecosistema. Por medio de estas actividades el explorador desarrollará su habilidad lectora, es decir, activará su comprensión, fluidez y velocidad comprensiva de la información que lee y con ello entiende de forma rápida la acción a realizar.

ECOSISTEMAS MIXTOS

Mago (Docente)		Misión Comprender de manera detallada todos los aspectos importantes de los ecosistemas mixtos.
Exploradores (Estudiantes)		Objetivo: Reforzar los conocimientos sobre los ecosistemas mixtos y como están conformados.

ACTIVIDAD 3

Introducción

El ecosistema mixto está compuesto por la combinación e interacción del medio terrestre y el medio acuático, formando así los ecosistemas mixtos. Entre estos ecosistemas de destacan los ecosistemas costeros y los humedales.

Por otra parte, estos ecosistemas son zonas de evolución entre los seres acuáticos y terrestres, debido a la variedad de su diversidad, motivo por el cual esta diversidad es elevada y no permanente.

Destrezas a desarrollar

CN.3.1.12. Explorar y describir las interacciones intraespecíficas e interespecíficas en diversos ecosistemas, diferenciarlas y explicar la importancia de las relaciones.

Objetivo

Reforzar los conocimientos sobre los ecosistemas mixtos y como están conformados, aplicando un juego a través de la aplicación *QUIZLET*.

Materiales

- *Smarthphones o Tablet*
- Computador o portátil

Herramienta tecnológica a utilizar

Para esta actividad se utilizó la plataforma **QUIZLET** es una aplicación muy útil para el explorador, porque le permite estudiar y a su vez aprender sobre el contenido creado por el mago, que, para el presente caso, son los ecosistemas mixtos. Por medio de esta plataforma, el mago puede crear contenido educativo y al mismo tiempo aplicar el contenido en forma de actividad pedagógica para medir los conocimientos.

QUIZLET permite a los profesores crear contenido educativo en tarjetas con los temas relacionados al ecosistema mixto, contenido y actividad que podrán ser compartidas a los estudiantes por medio de enlaces. También es importante indicar que esta plataforma es gratuita y accesible tanto para el mago como para los exploradores.

Desarrollo

Paso 1: El mago compartirá el siguiente enlace a los exploradores:

https://quizlet.com/_a3iyu5?x=1jqt&i=3uovhc

El explorador podrá acceder al contenido desarrollado en **QUIZLET** por parte del maestro, en el cual se podrá visualizar los siguientes subtemas:

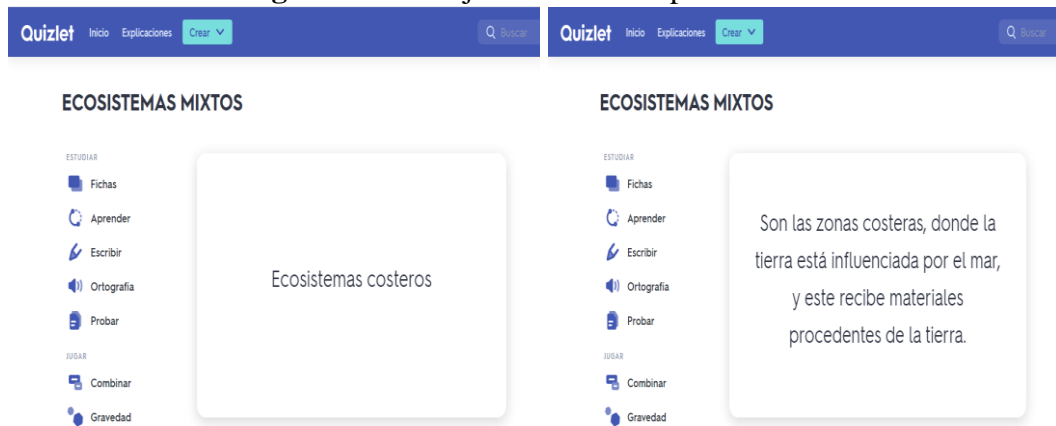
Imagen N° 16: Contenido de **QUIZLET** para estudiantes

ECOSISTEMAS MIXTOS

Ecosistemas costeros	Son las zonas costeras, donde la tierra está influenciada por el mar, y este recibe materiales procedentes de la tierra.	★ ↻ ✎
Ecosistemas humedales	Se desarrollan en zonas de terreno llano, cuya superficie está inundada de manera permanente o intermitentemente durante el año.	★ ↻ ✎
Vegetación (E. Costeros)	La vegetación está formada principalmente por algas y plantas que resisten la presencia del agua de mar y el oleaje, como el hinojo de mar. Podemos encontrar también árboles como las palmeras.	★ ↻ ✎
Vegetación (E. Humedales)	La vegetación está formada sobre todo por plantas adaptadas a tener las raíces encharcadas, como el carrizo y el junco.	★ ↻ ✎
Fauna (E. Costeros)	La fauna es muy abundante. Se destacan cangrejos, moluscos, como las navajas y los mejillones, y aves marinas, como las gaviotas y las fragatas.	★ ↻ ✎
Fauna (E. Humedales)	La fauna es muy abundante. Se destaca la gran diversidad de aves que los pueblan, como patos y flamencos, y de invertebrados, como cangrejos de río, libélulas, mosquitos, anfibios, etc.	★ ↻ ✎

Elaborado Por: José Guano

Imagen N° 17: Tarjetas de estudio para estudiantes



Elaborado Por: José Guano

Paso 2: Una vez que el estudiante comprenda el contenido de las tarjetas, procederá


a seleccionar el botón  **Combinar** que se encuentran la parte inferior izquierda, y por medio de ello se desplegará el siguiente juego:

Imagen N° 18: Tarjetas de estudio para estudiantes



Elaborado Por: José Guano

Paso 3: La dinámica del juego “Combinar” consiste en arrastrar los elementos y colocarlos encima de la definición correspondientes entre ellos hasta el punto de desaparecer todos elementos en el menor tiempo posible, como se observa en la siguiente imagen:

Imagen N° 19: Finalización del juego



Elaborado Por: José Guano

Por último, al finalizar el juego “Combinar” de deslizará una pantalla en la que se indicará el tiempo y el lugar que alcanzó el explorador al realizar la actividad. Además, se indica una tabla estadística de las posiciones que alcanzaron los exploradores.

Imagen N° 20: Tarjetas de estudio para estudiantes

desbloqueaste la placa Combinar!

Tu puntaje de **30,7 segundos** te coloca en 1er lugar.
¡Regístrate en Quizlet para guardar tu primer lugar ganado!

[Regístrate para reclamar tu puntuación](#)

[Jugar otra vez](#)

1	30,7 segundos	TÚ
2	67,5 segundos	jose2017guano

Elaborado Por: José Guano

Desarrollo de la comprensión lectora

Por medio de *Quizlet* se reflejan tarjetas de estudio para luego reforzar los contenidos por medio de una actividad didáctica que permite al explorador reflexionar y valorar lo ya entendido en las tarjetas, o su vez volver a comprender el contenido de las mismas, con el fin de percibir una comprensión global de la lectura y con ello facilitar la realización de la actividad.

JUEGO FINAL

Como aporte a la guía didáctica se determinan juegos adicionales desarrollados en la plataforma **KAHOOT!** que recopilan juegos en base a los temas antes mencionados como son los ecosistemas terrestres, acuáticos y mixtos. De la misma manera se puede indicar que esta aplicación interactiva e innovadora es una plataforma totalmente gratuita y con notable accesibilidad para el mago y los exploradores.

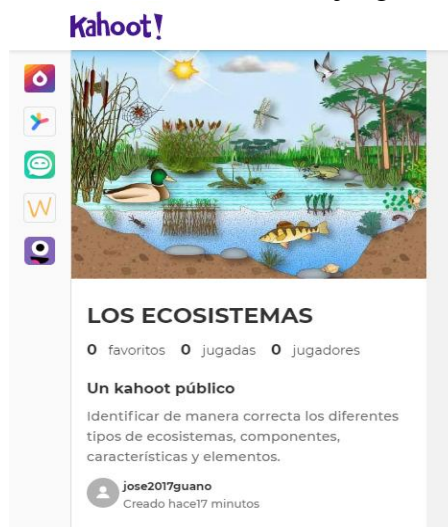
Esta aplicación **KAHOOT!** es una herramienta muy útil que permite aprender y reforzar conocimientos de manera entretenida, a forma de competencia o concurso entre participantes por medio de preguntas.

La dinámica del juego consiste en ejecutar la actividad con la interacción virtual del mago y los exploradores, es decir, que los jugadores deberán introducir un código *PIN* proporcionado por el mago para ingresarlo en la aplicación dirigida solo para participantes. Por medio de ello, el alumno tiene el control de responder a las preguntas de manera fácil, y el mago de dirigir el juego.

Paso 1: Ingresar el siguiente *link*:








Mago creador: <https://create.kahoot.it/share/los-ecosistemas/099d6cc9-4caa-4160-a5a9-44457e62dba6>

Imagen N° 21: Presentación del juego en **KAHOOT!**



Elaborado Por: José Guano

Imagen N° 22: Contenido del juego

Preguntas (7)	Mostrar respuestas
1 - Deslizar LOS ECOSISTEMAS	
2 - Prueba ¿Cual de las siguientes opciones es un tipo de ecosistema terrestre?	 60 segundos
3 - Verdadero o falso ¿El agua dulce y agua salada son tipos de hábitat acuáticos?	 60 segundos
4 - Prueba Identifique un ecosistema mixto	 60 segundos
5 - Verdadero o falso ¿El ecosistema acuático se forma en la superficie de tierra firme?	 20 segundos
6 - Verdadero o falso ¿Los desiertos, páramos, sabanas, bosques y selvas forman parte de los ecosi...	 20 segundos
7 - Prueba ¿Qué elemento conforma el ecosistema acuático?	 60 segundos

Elaborado Por: José Guano

El mago deberá generar un código *PIN* como se muestras en la siguiente imagen y facilitar a los estudiantes para que puedan ingresar al juego.

Imagen N° 23: Generación del código *PIN*

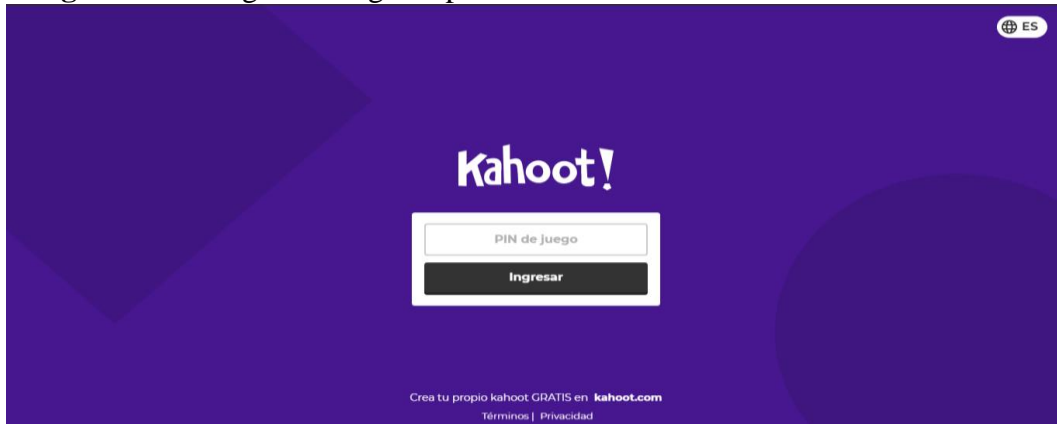


The image shows the Kahoot! game lobby interface. At the top, there is a language selector set to 'ES'. The main display area shows the Kahoot! logo and a large 'PIN de juego:' box containing the code '525 367'. Below the logo, it says 'Esperando a los jugadores...'. In the bottom right corner, there is a button labeled 'Empezar' (Start) with a lock icon next to it. The background is a dark purple gradient.

Elaborado Por: José Guano

El estudiante deberá ingresar al siguiente link: <https://kahoot.it/> para poder acceder al juego e ingresar el código que le asigna el mago, conjuntamente con el ingreso del nombre con el cual se le identificará en la participación del juego grupal.

Imagen N° 24: Página de ingreso para estudiantes a *KAHOOT!*



Elaborado Por: José Guano

Una vez ingresado en el juego los estudiantes podrán visualizar una pequeña presentación antes de iniciar con el juego, como se presenta en la siguiente imagen:

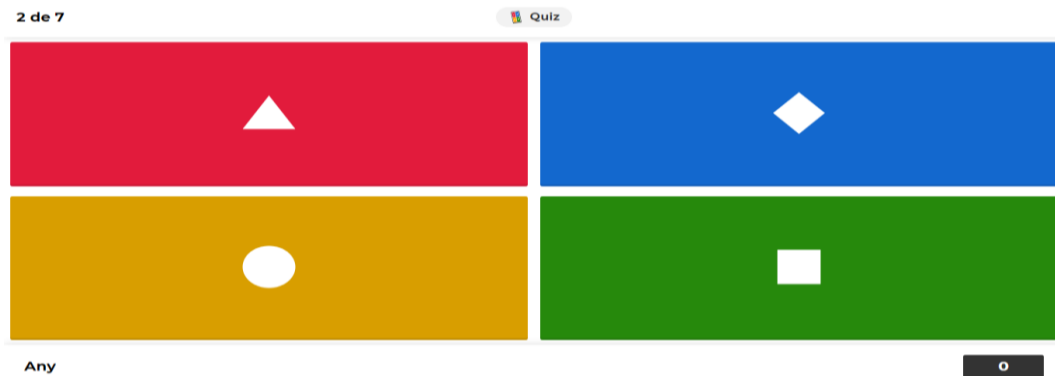
Imagen N° 25: Presentación juego *KAHOOT!*



Elaborado Por: José Guano

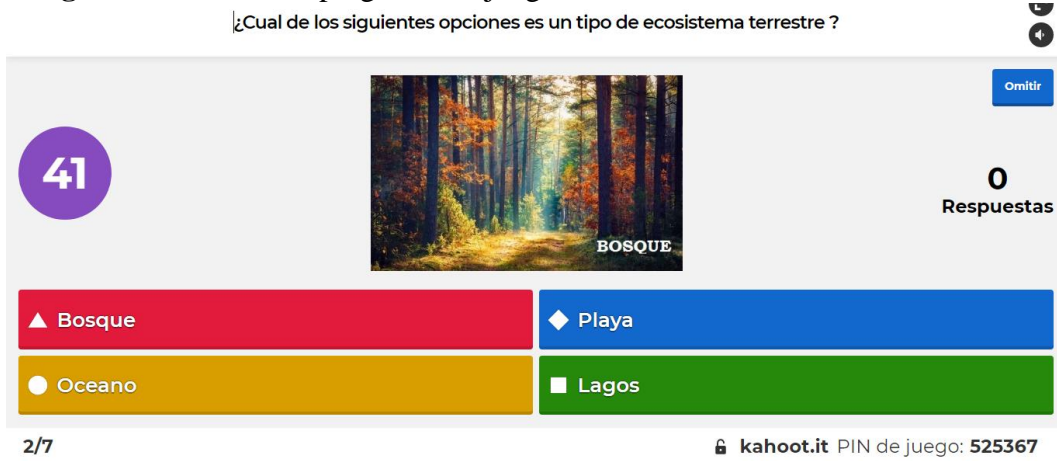
La primera pregunta será visible tanto para el mago como para el estudiante, con la única diferencia que el alumno tendrá una especie de control remoto para escoger la respuesta correcta.

Imagen N° 26: Control del juego *KAHOOT!* por parte del estudiante



Elaborado Por: José Guano

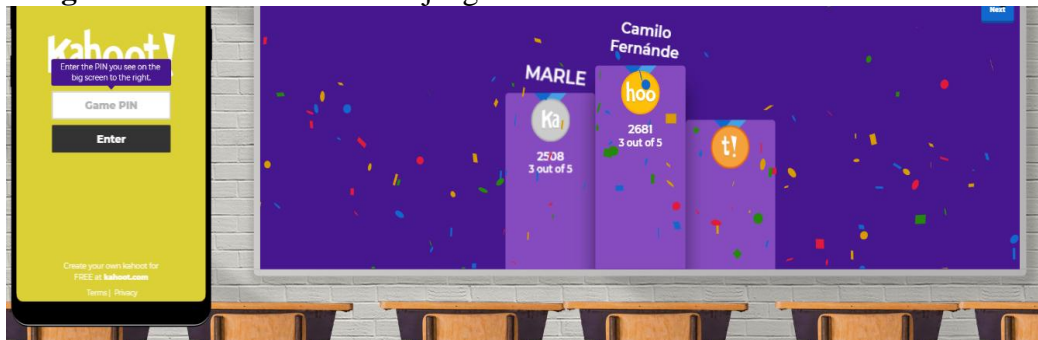
Imagen N° 27: Primera pregunta del juego *KAHOOT!*



Elaborado Por: José Guano

Es importante indicar que, al finalizar el juego, el participante que mayores aciertos obtenga y por ende el más alto puntaje, poseerá el primer lugar en la competencia, y así sucesivamente de demás participantes se coloraran en diferentes puestos acorde al puntaje alcanzado.

Imagen N° 28: Finalización del juego *KAHOOT!*



Elaborado Por: José Guano

Desarrollo de la comprensión lectora

En este juego interactivo, el explorador pone en actividad su memoria, la ordenación de oraciones, y de más habilidades lectoras que debe desarrollar el explorador, es decir, mediante este juego se espera desarrollar los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico.

FASE DE IMPLEMENTACIÓN

El propósito de la fase de implementación del modelo es aplicar la guía didáctica en las clases de ciencias naturales en las aulas de décimo año. En esta fase es importante preparar el ambiente de aprendizaje e incentivar al alumnado.

Como primer paso es necesario socializar la guía con los docentes e instruirlo como manejará cada una de las herramientas tecnológicas aplicadas en las actividades, además de indicar la adaptabilidad de las mismas para cualquier actividad que se desee realizar acorde a la materia de ciencias naturales.

En este primer paso se pretende preparar al maestro por medio de un plan que guíe al docente a desarrollar sus habilidades frente a estrategias instruccionales y lo familiarice con los recursos didácticos interactivos para mejorar el aprendizaje. El plan de instrucción consta de un cronograma de duración de 1 semana dirigida a los profesores.

FASE DE EVALUACIÓN DEL MODELO

La evaluación del modelo ADDIE será evaluado por medio de la siguiente rubrica:

Cuadro N° 12: Rubrica de evaluación del modelo

CATEGORÍA	2 Ptos.	1,6 Ptos.	1,4 Ptos.	1 Pto.
Atractivo	Los gráficos son excepcionalmente atractivos en términos de diseño, distribución y orden.	Los gráficos son atractivos en términos de diseño, distribución y orden.	Los gráficos son relativamente atractivos, aunque puede estar un poco desordenada.	Los gráficos son bastantes desordenada o está muy mal diseñada. No es atractiva.
Creatividad	La guía didáctica es entendible y bastante creativo.	La guía didáctica describe bien el contenido.	La guía didáctica y describe el contenido de forma entendible.	La guía didáctica no describe bien el contenido.
Contenido-Precisión	Todos los temas en la guía didáctica	Casi todos los temas en la guía didáctica están	Varios los temas en la guía didáctica	Los temas en la guía didáctica no

	están claramente entendidos.	claramente entendidos	están claramente entendidos El estudiante puede realizar con precisión aproximadamente el 75% de las actividades interactivas.	están claramente entendidos El estudiante no puede realizar las actividades interactivas.
Conocimiento Ganado	El estudiante puede realizar con precisión todas las actividades interactivas.	El estudiante puede realizar la mayoría de las actividades interactivas.		
Socialización	La socialización del modelo conjuntamente con la guía didáctica fue bastante entendible.	La socialización del modelo conjuntamente con la guía didáctica fue entendible.	La socialización del modelo conjuntamente con la guía didáctica fue medianamente entendible.	La socialización del modelo conjuntamente con la guía didáctica no fue entendible.
Puntaje final	10	8	7	5

Elaborado por: José Guano

Valoración:

10 = El modelo es altamente aceptable

8 = El modelo es aceptable

7 = Al modelo se hace falta algunas modificaciones

5 = Es necesario reestructurar el modelo

La evaluación del modelo ADDIE será realizada por docentes de la institución educativa Belisario Quevedo.

Evaluación de la propuesta innovadora

La presente propuesta es para los estudiantes de décimo año, para ello, es necesario evaluar la misma, con el objetivo de identificar el impacto que puede provocar su aplicación. Para la evaluación de la propuesta se tomó en consideración evaluar la factibilidad de cada una de las herramientas tecnológicas utilizadas en la guía didáctica con base a diversos aspectos a considerar, como muestra en la siguiente ficha:

Cuadro N° 13: Ficha de evaluación

Aspectos a evaluar	Aplicación tecnológica															
	<i>Educaplay</i>				<i>Cerebriti</i>				<i>Quizlet</i>				<i>Hakoot!</i>			
	E	M	B	Ma	E	M	B	Ma	E	M	B	Ma	E	M	B	Ma
Facilidad de uso y manejo																
Accesibilidad																

Gratuidad
Interactividad
Entendimiento para el
estudiante
Tiempo por cada juego
Diversidad de juegos
Complejidad en la
accesibilidad

Elaborado por: José Guano

Modo de evaluación: Consiste en llenar la ficha antes indicada por parte del docente, el cual deberá calificar cada aplicación utilizada en la guía didáctica acorde a los calificativos que son los siguientes: Excelente (E), Muy bueno (M), Bueno (B), Regular (R), y Malo (M). Es decir, que cada aplicación será calificada acorde a los aspectos considerar.

Una vez calificado cada aplicación tecnológica, se verificará cual es la herramienta didáctica que más impacto y aceptabilidad tiene por parte de los docentes; y a su vez conocer cuál de todas las herramientas es las más atractiva para los estudiantes.

Valoración de la propuesta

La valoración se realizó a través del método de validación por criterio de especialistas, motivo por el cual, se llenó una ficha de evaluación que fue desarrollada por los profesionales: Sandro Espín Espín, magister en docencia y currículo para la educación superior, cuenta con 16 años de experiencia y actualmente se desempeña como docente de Ciencias Naturales y Química en la Unidad Educativa Belisario Quevedo y Silvana Beltrán Lema , magister en educación en enseñanza de lenguaje y comunicación, cuenta con 11 años de experiencia y actualmente se desempeña como docente de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Belisario Quevedo de la ciudad de Pujilí en la provincia de Cotopaxi (Ver Anexo 8).

La valoración de la propuesta, se enfoca en revisar el contenido de la misma, la determinación de los indicadores y definir si la propuesta es precisa y factible, esta actividad les corresponde a los especialistas seleccionados con anterioridad acorde a su formación profesional en el área educativa.

La ficha de valoración a ser llenada está conformada por dos secciones: en la primera parte se identifica la determinación y argumentación que tiene el profesional sobre el tema, mientras que, en la segunda sección se precisa la valoración de la propuesta, es decir, se evidencia la claridad de la estructuración de la propuesta, la redacción, el contenido, y la relación entre los objetivos y los resultados esperados.

En el primer informe de valoración, el profesional indica que tiene altos conocimientos sobre la propuesta titulada “Mago, Exploradores y Sanadores del Ecosistema” relacionada al diseño de una guía didáctica basada en el modelo instruccional ADDIE, pues este especialista afirma que tiene experiencia en trabajos similares.

Por su parte, en referencia a la propuesta, el primer profesional indica que la estructuración en sí de la misma es totalmente aceptable, por lo que, la propuesta contiene todos y cada una de los procesos de enseñanza-aprendizaje, cumpliendo así con los parámetros del proceso de comprensión lectora, y esta a su vez encamina a los estudiantes a utilizar herramientas digitales para mejorar su rendimiento académico (Ver Anexo 8).

Por otro lado, la segunda profesional que validó la propuesta indicó que tiene los suficientes conocimientos en el área de educación y en la utilización de recursos didácticos, por ende, tiene conocimientos sobre lo que está proponiendo. En tal sentido, con respecto a la estructuración de la propuesta, señala que la misma sigue una secuencia y claridad que permite cumplir con eficacia su aplicación y a su vez ayuda alcanzar un aprendizaje significativo (Ver Anexo 8).

En contexto, y con base a los informes de los especialistas se puede determinar que la propuesta es aceptable, porque cumple con todos los parámetros de desarrollo, denotando de esta manera que la propuesta es válida para su debida aplicación en la “Unidad Educativa Belisario Quevedo”.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Los estudiantes de décimo año de la unidad educativa Belisario Quevedo se ha identificado que existe un desnivel en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora en el área de ciencias naturales, porque, algunos alumnos tienen deficiencias en comprender la materia, es decir, no poseen habilidades lectoras que les permitan entender lo que se está leyendo.
- La comprensión lectora es una habilidad de entender de manera rápida lo que se lee, por tal motivo es un aspecto esencial en la enseñanza de las ciencias naturales en decimo de EGB en la unidad educativa Belisario Quevedo, se ha convertido en una problemática, pocos docentes aplican la comprensión lectora para desarrollar la habilidad de entender de manera rápida en la materia teniendo complicaciones los alumnos en el aprendizaje.
- La guía didáctica basada en el modelo instruccional ADDIE es flexible y de fácil aplicación un recurso pedagógico valioso para el profesorado, puede convertirse en un elemento de enseñanza de comprensión lectora en la asignatura de ciencias naturales factible, cuando se integran herramientas tecnológicas emergentes que hoy en día son utilizadas en el ámbito educativo y que a su vez son un aliado en la labor docente.

Recomendaciones

- Se recomienda, aplicar la propuesta con el objetivo de reforzar las destrezas de la enseñanza de comprensión lectora en la asignatura de ciencias naturales, en el décimo año EGB de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, a través de la guía didáctica mediante el modelo de diseño instruccional ADDIE, adaptadas a las necesidades del estudiantado.

- Se recomienda, socializar la guía didáctica con los docentes del área de ciencias naturales para que sea aplicada en las aulas y con ello cumplir los objetivos educacionales, mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje, además realizar un seguimiento de la aplicación, de acuerdo a los lineamientos institucionales.
- Se recomienda que las actividades diseñadas en la guía didáctica, puede ser potencializadas en otras áreas de formación del estudiantado, enfocando en las aplicaciones tecnológicas en función de las habilidades o temas que se requieran fortalecer, en este contexto se recomienda considerar esta guía como modelo base para los docentes de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Arreola, E., & Coronado, J. (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. *Revista Educación*, 45(1). doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41326>
- Asamblea Nacional de la República. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Aviles, I. (2013). *Taller de animación lectora para los alumnos de primer ciclo básico de la escuela el alba de la ciudad de Coquimbo*. [Tesis de Pregrado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano], Biblioteca digital, Chile. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/19777tpeb707.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127. Retrieved from <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1888>
- Córdoba, M., Dager, C., & Zamora, M. (2017). *Estrategia de motivación a la lectura mediada por las tic como herramienta para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado 3º01 de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar*. [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria los Libertadores], Repository Libertadores, Bogota. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1447/cordobamaria2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Crespo, F. (2018). *Gamificación y el razonamiento verbal en los estudiantes de bachillerato*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato], Repositorio UTA, Ambato. Retrieved from https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28893/1/1803619350_Franklin_Italo_Crespo_Jara.pdf
- Eraso, B., Vela, M. F., Calderón, S., & Sánchez, M. (2017). Desarrollo de la comprensión lectora a través de un curso en línea. Un modelo ADDIE. *CienciAmérica*, 6(3), En Línea. Obtenido de Dialnet-DesarrolloDeLaComprensionLectoraATravesDeUnCursoEn-6163711.pdf

- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2018). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187-208. doi:10.29344/0717621X.40.2066
- Greenberg, D. (1992). *A new look at schools*. Sudbury Valley : Sudbury Valley School Press.
- Guaján, Y. (2019). *Aplicación del Modelo ADDIE en el proceso de enseñanza-aprendizaje de operaciones con números racionales, en el Octavo Año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Municipal Calderón en el año lectivo 2018-2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador], Repositorio Digital, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18469>
- Gutiérrez, D., & Gándara, A. (2020). *Diseño instruccional. Un punto de partida estratégico*. Mexico: L.D.G. Víctor Daniel Cordero Gutiérrez. Obtenido de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Instruccional.pdf>
- Kulesz, O. (2017). *La cultura en el entorno digital*. Francia: UNESCO. Obtenido de <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/dce-policyresearch-book2-sp-web.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Ministerio de Educación.
- Linares, J. (2019). *Entorno virtual de aprendizaje centrado en la gamificación para el desarrollo de la competencia literaria*. [Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas], Repository Udistrital, Bogotá. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/22686/LinaresMurilloJhoanSebasti%C3%A1n2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loachamin, J. (2018). *Modelos pedagógicos en el subnivel dos de educación inicial en la Unidad Educativa Particular Marista*. [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana], Repositorio UPS. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16178/1/UPS-QT13397.pdf>
- Medina, E. (2019). *Estrategia de formación virtual basada en el modelo ADDIE para fortalecer competencias pedagógicas y tecnológicas de los docentes del Colegio Wesleyano Norte*. [Tesis de Maestría, Universidad EAN], Repository EAN. Obtenido de <https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/9487/MedinaEvelyn2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU. Ciencias Naturales*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Quito: Ministerio de Educación. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía para implementar el Currículo*. Quito: Ministerio de Educación. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/GUIA-CCNN.pdf>
- Mosteiro, M., & Porto, A. (2017). La investigación en educación. *Notas teórico-metodológicas de pesquisas em educação: concepções e trajetórias*, 13-40. doi:10.7476/9788574554938.001
- Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*.
- Navarro, A., & Urrutia, E. (23 de 03 de 2021). *Corrientes Pedagógicas*. Obtenido de Corrientes Pedagógicas: <https://corrientespedagogicassite.wordpress.com/pedagogia-naturalista/>
- Orellana, P. (2018). La enseñanza de la lectura en América Latina: desafíos para el aula y la formación docente. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(3), 8-23. Obtenido de <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss3/2>
- Peña, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Revista Panorama*, 13(24), 43 -56. doi:<http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>
- Plan Nacional de Desarrollo. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida. Quito: Consejo Nacional de Planificación (CNP). Obtenido de https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Ríos, S., & Espinoza, R. (2019). Diagnóstico sobre la comprensión lectora de estudiantes normalistas. *Revista Educación*, 43(2), En línea. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158046>
- Roncancio, C. (2019). *Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (LORI)*. [Tesis Doctoral, Universitat de les Illes Balears], Repositorio Tesisenred, Mallorca, España. Retrieved from

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671465/tcyrb1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sala, M. (2020). Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito. *Congreso de Actualización Pediatría 2020*, 251-264. Retrieved from https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264_Trastornos%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje.pdf
- Sampieri, R. (2016). *Fundamentos de metodología de investigación*. México: McGraw-Hill.
- Sanz, A. (2019). *Implementación de diseño instruccional ADDIE para el desarrollo de un ambiente virtual de enseñanza*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga], Repositorio UNAB, Colombia. Retrieved from https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/3225/2019_Tesis_Adriana_Esther_Sanz_del_Vecchio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (2013). La Metodología Cualitativa, Herramienta para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula. *La Investigación Educativa. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2), 109-139. Obtenido de <http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>
- Sharif, A., & Cho, S. (2015). Diseñadores instruccionales del siglo XXI: cruzando las brechas perceptuales entre la identidad, práctica, impacto y desarrollo profesional. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 12(3), 72-86. doi:<http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i3.2176>
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible Objetivos de aprendizaje*. Francia: UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- UNESCO. (9 de Septiembre de 2017). *La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2020). Modelo Instruccional ADDIE. *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 7(14), 21-20. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa2/issue/archive>

- Urbón, S. (2013). *Animación a la lectura para niños de 5 años*. [Tesis de Pregrado, Universidad Internacional de La Rioja], España. Retrieved from <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/542/Urbon.Sara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vélez, E. (2020). *gamificación en técnicas de aprendizaje mediante aulas virtuales metafóricas en educación superior modalidad en línea*. [Tesis de prerado, Universidad Tecnica del Norte], Repositorio UTN, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10683/2/PG%20793%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Yugcha, M. (2017). *Actividades interactivas basadas en cuentos tradicionales ecuatorianos como apoyo a la comprensión lectora del idioma inglés*. Repositorio PUCESA, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2005/1/76507.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Autorización para la investigación



UNIDAD EDUCATIVA "BELISARIO QUEVEDO"
Pujilí - Ecuador
RECTORADO

Pujilí 14 de septiembre del 2021

Estimado Maestrante .

José Luis Guano.

Cordiales saludos y deseándole éxitos en sus estudios.

En calidad de RECTOR (E) de la UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO luego de un análisis realizado ante su pedido para la autorización de la realización de las encuestas tanto a los señores estudiantes como docentes de esta Institución Educativa de forma libre y voluntaria para su investigación de tesis con el tema **MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL ADDIE EN LA ENSEÑANZA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN BÁSICA SUPERIOR** previo a la obtención del título de Magister en Educación mención Pedagogía en Entornos Digitales en la Universidad Tecnológica Indoamérica debo manifestarle que se autoriza su ejecución ya que cumple con los aspectos pedagógicos y tecnológicos de acuerdo a los lineamientos internos institucionales.

Particular que comunico para los fines pertinentes.



Lic. William Lagla T. M.Sc
RECTOR(e) UEBQ

Dirección: Av. Velasco Ibarra y Rafael Morales

Anexo 2. Consentimiento firmado de docentes participantes



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

Pujilí, 15 de septiembre del 2021

**CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR DEL PROCESO DE
INVESTIGACIÓN**

Maestrante.

José Luís Guano Vásconez.

Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos en sus estudios.

Yo: PASTUÑA FLORES EDWIN GERMÁNICO, CON C.I.0501911622, LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN de la institución educativa Belisario Quevedo de manera libre y voluntaria he dado mi consentimiento para poder participar del proceso de investigación con el tema titulado **“MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL ADDIE EN LA ENSEÑANZA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN BÁSICA SUPERIOR”**.

Por medio de la presente certifico además que la información obtenida como parte del proceso de investigación puede ser utilizada de manera anónima y únicamente con fines educativos del tema mencionado.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente.



Lic. Edwin Pastuña Flores
CI.0501911622

Anexo 3: Cálculo Alfa de Cronbach

Se procedió a realizar una encuesta a 4 docentes de la institución educativa Belisario Quevedo, se realizó el siguiente cálculo:

Resultados Alfa de Cronbach			
		N	%
Casos	Válido	4	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	4	100,0

Fuente: Programa SPSS

Elaborado por: José Guano

Resultados Alfa de Cronbach		
Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	N de elementos	
0,8870	5	

Fuente: Programa SPSS

Elaborado por: José Guano

Acorde a los resultados obtenidos se pudo verificar el Alfa de Cronbach fue de 0,8870 lo que significa que la encuesta dirigida a los docentes es factible y fiable.

Anexo 4: Formato encuesta estudiantes.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

ENCUESTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Conocer el nivel de comprensión lectora de los Estudiantes 10° EGB de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.

ENCUESTA

(Basada en el estudio internacional PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos))

Indicaciones:

- Leer los textos expuestos en cada sección de forma detenida para responder las preguntas.
- Subraya una sola respuesta. No serán válidas respuestas múltiples.

- **Acceder y obtener información**

TEXTO: ¿Se vuelven los dientes más blancos cuanto más tiempo y más fuerte se cepillan? Los investigadores británicos responden que no. De hecho, han probado muchas alternativas distintas y al final han descubierto la manera perfecta de cepillarse los dientes. Un cepillado de dos minutos, sin cepillar demasiado fuerte, proporciona el mejor resultado. Si uno cepilla fuerte, daña el esmalte de los dientes y las encías sin quitar los restos de comida o la placa dental. Bente Hansen, experta en el cepillado de los dientes, señala que es una buena idea sujetar el cepillo de dientes como se sujeta un bolígrafo. Tampoco ay que olvidar la lengua porque ésta puede contener miles de bacterias que pueden causar mal aliento”.

Utiliza este artículo para responder a las siguientes preguntas.

Pregunta 1: ¿De qué trata el artículo?

- A. De la mejor manera de cepillarse los dientes.
- B. Del mejor tipo de cepillo de dientes a utilizar.
- C. De la importancia de una buena dentadura.
- D. De la manera en que las distintas personas se cepillan los dientes.

Pregunta 2: ¿Qué recomiendan los investigadores británicos?

- A. Cepillarse los dientes tanto como sea posible.

- B. No intentar cepillarse la lengua.
- C. No cepillarse los dientes demasiado fuertes.
- D. Cepillarse la lengua con más frecuencia que los dientes.

Pregunta 3: ¿Por qué es importante cepillarte la lengua?

- A. Porque la lengua también contiene bacterias
- B. Porque es necesario y obligatorio
- C. Para tener un mejor aliento.
- D. Porque así lo recomiendan los doctores

- **Interpretación e integración**

TEXTO: La donación de sangre es esencial. No existe ningún producto que pueda sustituir por completo la sangre humana. La donación de sangre es, por tanto, irremplazable y esencial para salvar vidas. En Francia, 500.000 pacientes enfermos se benefician cada año de una transfusión sanguínea. Los instrumentos utilizados para la extracción de sangre son estériles y de un solo uso (jeringuillas, tubos y bolsas).

Donación de sangre: Es la forma de donación más conocida y dura de 45 minutos a 1 hora. Se extrae una bolsa de 450 ml, así como algunas muestras pequeñas sobre las que se realizarán los análisis y controles. - Un hombre puede donar sangre cinco veces al año; y una mujer, tres. - Los donantes pueden tener entre 18 y 65 años de edad. Deben transcurrir ocho semanas entre una donación y la siguiente.

LEER el texto para responder a las siguientes preguntas.

Pregunta 1: ¿De qué se trata el texto?

- A. Información general sobre la donación de sangre
- B. Importancia de donar sangre.
- C. Porque y cuando donar sangre
- D. Las principales características de las personas que pueden donar sangre.

Pregunta 2: Un hombre de 20 años que ha donado sangre dos veces en los últimos doce meses quiere volver a hacerlo. Según el texto ¿Qué condiciones debe cumplir?

- A. Estar en sanas condiciones físicas e intelectuales
- B. Haber transcurrido ocho semanas desde la última donación y tener de 18 y 65 años de edad.
- C. Tener altos niveles de glóbulos rojos.
- D. Solo haber cumplido la mayoría de edad.

Pregunta 3: El texto dice: “Los instrumentos utilizados para la extracción de sangre son estériles y de un solo uso (...)” ¿Por qué incluye el texto esta información?

- A. Para certificar que la donación de sangre es segura.
- B. Para recalcar que la donación de sangre es esencial.
- C. Para explicar qué uso se da a la sangre.
- D. Para facilitar detalles sobre los análisis y controles.

- **Reflexión y valoración**

Lectura: Colibríes, las aves más pequeñas del mundo.

El más pequeño de los colibríes puede pesar menos de dos gramos. El más grande solo llega a los 20 gramos. Así son los fascinantes colibríes: Un colibrí de Anna en cautividad se alimenta a la vez que se mantiene en vuelo estacionario en un experimento científico. Los investigadores intentan desvelar los secretos del vuelo de estas diminutas aves. Cuando la vegetación es densa, los colibríes tienen que esquivar las ramas y las hojas. Marc Badger, de la Universidad de California en Berkeley, reproduce esas acrobacias en el laboratorio obligando a las aves a volar a través de unos estrechos orificios, una situación que el fotógrafo ha recreado en esta imagen. Para colarse por un agujero ovalado, este colibrí de Anna da una sacudida lateral, alterando el aleteo para evitar el contacto con la mampara. Para captar la maniobra en un solo fotograma, se disparó tres veces un flash estroboscópico durante una exposición de 0,4 segundos. A menudo los colibríes desafían los aguaceros para beber néctar y no morir de inanición. Este colibrí de Anna se sacude el agua igual que hacen los perros, con una oscilación de la cabeza y del cuerpo. Según investigadores de la Universidad de California en Berkeley, cada sacudida dura cuatro centésimas de segundo y somete la cabeza del ave a 34 veces la fuerza de la gravedad. Y lo más increíble: pueden hacerlo mientras vuelan o cuando están posados sobre una percha.

LEER el texto para responder a las siguientes preguntas.

Pregunta 1. Para evitar el agua, los colibríes se sacuden, con una intensidad

- A. Donde cada sacudida dura 0.4 Segundos.
- B. De cuatro centésimas de segundo por cada sacudida.
- C. 20 gramos de peso cada sacudida.
- D. De 34 veces su propio peso.

Pregunta 2. Según la Universidad de California en Berkeley los colibríes

- A. Toman su fuerza de las gotas de aguas que consumen.
- B. Invierten su aleteo en pleno vuelo.
- C. Pueden sacudirse mientras vuelan

D. Baten sus alas 34 veces por segundo.

Pregunta 3. Según el texto, el mayor hallazgo de la Universidad de California en Berkeley, es descubrir que los colibríes

- A. Poseen un extraño sentido de la orientación que ha sido corroborado.
- B. Pueden realizar movimientos extraños, aún no muy bien explicados.
- C. No se comportan igual en los experimentos que como lo hacen en libertad.
- D. Logran las mencionadas hazañas debido a su reducida masa corporal.

- **Comprensión global**

LEE la información para contestar a las preguntas que se formulan a continuación.

TEXTO

Recolección del néctar: Las abejas fabrican miel para sobrevivir. Es su única fuente de alimentación. Si hay 60.000 abejas en una colmena, alrededor de una tercera parte está dedicada a la recolección del néctar que las abejas elaboradoras convertirán después en miel y el resto son exploradoras o buscadoras. Las exploradoras comunican dónde está la fuente de néctar ejecutando una danza que transmite información sobre la dirección y la distancia que las abejas tendrán que recorrer. Durante esta danza la abeja sacude el abdomen de un lado a otro mientras describe círculos en forma de 8.

Producción de la miel: Cuando las abejas llegan a la colmena con el néctar, lo pasan a las abejas elaboradoras. Recién recolectado, el néctar contiene azúcares y minerales mezclados con alrededor de un 80% de agua. Pasados de diez a veinte minutos, cuando gran parte del agua sobrante se ha evaporado, las abejas elaboradoras introducen el néctar dentro de una celda en el panal. Tres días más tarde, la miel que está en las celdas contiene alrededor de un 20% de agua. En este momento, las abejas cubren las celdas con tapas que fabrican con cera. En cada período determinado, las abejas de una colmena suelen recolectar néctar del mismo tipo de flor y de la misma zona. Algunas de las principales fuentes de néctar son los frutales, el trébol y los árboles en flor.

Pregunta 1: ¿Cuál es el propósito de la danza de la abeja?

- A. Celebrar que la producción de la miel ha sido un éxito.
- B. Indicar el tipo de planta que han encontrado las exploradoras.
- C. Celebrar el nacimiento de una nueva reina.
- D. Indicar dónde han encontrado las exploradoras el alimento.

Pregunta 2: ¿Cuál es la principal fuente de néctar?

- A. Los arboles

- B. Los frutales, el trébol y los árboles en flor.
- C. Solo las flores
- D. Todas las anteriores

Pregunta 3: ¿Cuál es la principal diferencia entre el néctar y la miel?

- A. La proporción de agua en la sustancia.
- B. La relación entre el azúcar y los minerales de la sustancia.
- C. El tipo de planta de la que se recolecta la sustancia.
- D. El tipo de abeja que procesa la sustancia.

INDICACIONES

- Para calificar las preguntas se hará referencia a la siguiente tabla valorativa

Procesos (aspectos)	Porcentaje total de la puntuación en PISA	Puntaje por cada proceso	Puntaje por pregunta
Acceder y obtener	25	250	83,33
Integrar e interpretar	45	450	150
Reflexionar y valorar	30	300	100
Complejos (Comprensión global)	0	0	0
Total	100	1000	

- Al final del test se sumarán todos los valores para su debida interpretación acorde a la escala valorativa

ESCALA VALORATIVA

Nivel	Límite Inferior de puntuación	Características
6	698	Las tareas en este nivel generalmente requieren que el lector haga varias inferencias, comparaciones y contrastes que son a la vez detallados y precisos.
5	626	Las tareas en este nivel que implican la recuperación de información requieren que el lector localice y organice varios fragmentos de información profundamente incrustada, deduciendo qué información del texto es relevante.
4	553	Las tareas en este nivel que implican recuperar información requieren que el

		lector localice y organice varios fragmentos de información incrustada.
3	480	Las tareas en este nivel requieren que el lector localice, y en algunos casos reconozca la relación entre varios fragmentos de información que deben cumplir varias condiciones.
2	407	Algunas tareas en este nivel requieren que el lector localice uno o más fragmentos de información, que pueden necesitar ser deducidos y pueden tener que cumplir una serie de condiciones.
1a	335	Las tareas en este nivel requieren que el lector localice una o más piezas independientes de información explícita; para reconocer el tema principal o el propósito del autor en un texto sobre un tema conocido, o para hacer una conexión simple entre la información del texto y el conocimiento común, de todos los días.
1b	262	Las tareas en este nivel requieren que el lector busque un único fragmento de información explícita en una posición prominente en un texto breve y sintácticamente simple con un contexto y tipo de texto familiar, como una narración o una simple lista.
1c	.	En este nivel, las tareas exigen al lector comprender el significado de palabras escritas individualmente y frases cortas.

Anexo 5: Formato encuesta docentes.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

ENCUESTA A DOCENTES

OBJETIVO: Establecer la situación actual sobre métodos de enseñanza de comprensión lectora y sobre uso de Tics.

Indicaciones:

- Leer cada sección de forma detenida para responder las preguntas.
- Sírvase colocar una **X** en la opción de respuesta que Usted esté de acuerdo.

No.	PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA	
		SI	NO
1	¿Utiliza usted algún tipo de herramienta tecnológica o metodología de enseñanza que mejore la comprensión lectora en los estudiantes?		
2	¿Considera usted que se aplican metodologías de enseñanza de comprensión lectora actuales y apoyadas en factores tecnológicos?		
3	¿Tiene usted conocimiento sobre el diseño instruccional ADDIE?		
4	¿Las actividades en clase fomentan la crítica y la reflexión sobre los temas tratados?		
5	¿Ha establecido usted formas de evaluación adecuadas que determinen las falencias en comprensión lectora de los estudiantes?		

6	¿Considera usted que sus estudiantes presentan deficiencias en comprensión lectora?		
7	¿Ha desarrollado contenidos de enseñanza que se enfoquen en mejorar la comprensión lectora?		
8	¿Considera usted que las lecturas utilizadas son adecuadas para impulsar la comprensión lectora en los estudiantes?		
9	¿Ha conseguido logros con la metodología aplicada actualmente en relación a la comprensión lectora de los estudiantes?		

Elaborado por: José Guano

Anexo 6: Formulario de validación Instrumento de recolección de datos para docentes. Experto



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

AUTOR: José Guano Vásquez


FICHA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a docentes de la unidad educativa Belisario Quevedo.

Nombre del validador: **Magister. SANDRO JAVIER ESPÍN ESPÍN.** Fecha: **25 de Agosto del 2021.**

OBJETIVO: Establecer la situación actual sobre métodos de enseñanza de compromiso lectora y uso de Tics.

Instrucciones: luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X			X
2	X		X		X		X		X			X
3	X		X		X		X		X			X
4	X		X		X		X		X			X
5	X		X		X		X		X			X
6	X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X			X
8	X		X		X		X		X			X
9	X		X		X		X		X			X
10	X		X		X		X		X			X
11	X		X		X		X		X			X
12	X		X		X		X		X			X
13	X		X		X		X		X			X
14	X		X		X		X		X			X
15	X		X		X		X		X			X
16	X		X		X		X		X			X
17	X		X		X		X		X			X

18.	X		X		X		X		X		X	
19.	X		X		X		X		X		X	
20.	X		X		X		X		X		X	
21.	X		X		X		X		X		X	
22.	X		X		X		X		X		X	
Criterios Generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X		
2. La escala propuesta para la medición es clara y pertinente										X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable			X	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por:	Sandro Javier Espin			Cédula:	0502121098		Fecha	25 de Agosto del 2021				
Firma				Teléfono	0995435269							

Anexo 7: Formulario de validación Instrumento de recolección de datos para estudiantes. Experto



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

AUTOR: José Guano Vásquez


FICHA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario dirigido a estudiantes de la unidad educativa Belisario Quevedo.

Nombre del validador: **Magister. VERÓNICA SILVANA BELTRÁN LEMA.** Fecha: **25 de Agosto del 2021.**

OBJETIVO: Conocer el nivel de comprensión lectora de los Estudiantes 10° EGB de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.

Instrucciones: luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	X		X		X		X		X			X
2.	X		X		X		X		X			X
3.	X		X		X		X		X			X
4.	X		X		X		X		X			X
5.	X		X		X		X		X			X
6.	X		X		X		X		X			X
7.	X		X		X		X		X			X
8.	X		X		X		X		X			X
9.	X		X		X		X		X			X
10.	X		X		X		X		X			X
11.	X		X		X		X		X			X
12.	X		X		X		X		X			X
13.	X		X		X		X		X			X
14.	X		X		X		X		X			X
15.	X		X		X		X		X			X
16.	X		X		X		X		X			X
17.	X		X		X		X		X			X
18.	X		X		X		X		X			X

Criterios Generales		SI	NO	Observaciones	
1.	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado	X			
2.	La escala propuesta para la medición es clara y pertinente	X			
3.	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación	X			
4.	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X			
5.	El número de ítems es suficiente para la investigación	X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)					
Aplicable	X	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
Validado por:	Silvana Beltrán Lema	Cédula	0501853493	Fecha	25 de Agosto del 2021
Firma		Teléfono	0995164527		

Anexo 8. Fichas de valoración de la propuesta.

Datos Personales del Especialista. Ficha 1

Nombres y apellidos: SANDRO JAVIER ESPÍN ESPÍN.
 GRADO ACADÉMICO: MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
 Experiencia en el área: 16 años

1. Autovaloración del especialista

Marcar con un “x”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL			
Observaciones: Ninguna.			

2. Valoración de la propuesta

Marcar con “x”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
<p>Observaciones: La propuesta contiene todos y cada una de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que cumple a cabalidad con los parámetros del proceso de comprensión lectora y escritura, propicia el análisis , reflexión, el pensamiento crítico en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Belisario Quevedo además utiliza herramientas digitales de fácil acceso a estudiantes y docentes mediante un modelo instruccional ADDIE la misma puede ser aplicada también en bachillerato todos y cada una de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que cumple a cabalidad con los parámetros del proceso de comprensión lectora y escritura, propicia el análisis y reflexión en los estudiantes de básica, superior además utiliza herramientas digitales de fácil acceso a</p>					

estudiantes y docentes mediante un modelo instruccional ADDIE la misma puede ser aplicada también en bachillerato.

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable



FIRMA

CI.0502121098

CEL.0995435269

Datos Personales del Especialista. Ficha 2

Nombres y apellidos: VERONICA SILVANA BELTRAN LEMA
 Grado académico: MAGISTER ESPECIALISTA EN ENSEÑANZA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.
 Experiencia en el área: 11 años

3. Autovaloración del especialista

Marcar con un “x”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL			
Observaciones: Ninguna.			

4. Valoración de la propuesta

Marcar con “x”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
<p>Observaciones: Me permito manifestar que contiene y sigue una secuencia y claridad en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que cumple los parámetros de eficacia y validez pedagógica para su aplicación. Siendo base fundamental para los estudiantes en el fortalecimiento de la enseñanza de comprensión lectora mediante un modelo instruccional ADDIE, que propicia el análisis y reflexión, va de la mano con la aplicación de herramientas tecnológicas ya que son considerados como unos nativos digitales los estudiantes de básica superior décimo año de la Unidad Educativa Belisario Quevedo para alcanzar así un aprendizaje significativo.</p>					

MA: Muy aceptable; **BA:** Bastante aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable



FIRMA

CI.0501853493
CEL.0995164527



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

Pujilí, 26 de Septiembre del 2021

Maestrante.

José Luis Guano Vásconez.


Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos en sus estudios.

Yo: ESPÍN ESPÍN SANDRO JAVIER, CON C.I.0502121098, MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR tengo una experiencia en el área de 16 años y luego de valorar su propuesta metodológica y tecnológica avanzada de investigación con el tema. "MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL ADDIE EN LA ENSEÑANZA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN BÁSICA SUPERIOR"

Manifiesto que contiene todos y cada una de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que cumple a cabalidad con los parámetros del proceso de comprensión lectora y escritura, propicia el análisis, reflexión, el pensamiento crítico en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Belisario Quevedo además utiliza herramientas digitales de fácil acceso a estudiantes y docentes mediante un modelo instruccional ADDIE la misma puede ser aplicada también en bachillerato.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente.


Sandro Javier Espín Espín
CI.0502121098
CEL.0995435269

1. CURRICULUM VITAE DEL ESPECIALISTA

1.1 DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Sandro Javier Espín Espín
Dirección: Andrés F. Córdova y Víctor Emilio Estrada
Teléfono: 0995435269
Cedula de Identidad: 0502121098
Correo electrónico: sandromaiden@hotmail.com
Ciudad/Provincia/País: Latacunga/Cotopaxi/Ecuador



1.2 INSTRUCCIÓN FORMAL:

- MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACION SUPERIOR, UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
- INGENIERO EN MEDIO AMBIENTE, UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
- TECNICO SUPERIOR EN MERCADOTECNIA, INSTITUTO SUPERIOR VICENTE LEÓN
- BACHILLER FF. MM., INSTITUTO SUPERIOR VICENTE LEÓN

1.3 EXPERIENCIA:

- DOCENTE / INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO VICENTE LEÓN (5 AÑOS)
- DOCENTE / UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO (7 AÑOS)
- DOCENTE / UNIDAD DE GESTION DE TECNOLOGIAS UFA-ESPE (1 AÑO)
- DOCENTE / INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR AERONAUTICO (1 AÑO)
- DOCENTE/INSTRUCTOR ESCUELA TÉCNICA DE LA FUERZA AÉREA (2 AÑOS)

1.4 CAPACITACIONES: (últimos 6 años)

- APLICACIÓN DE NORMAS APA VI VERSIÓN, INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO VICENTE LEÓN 40 HORAS
- DIDÁCTICA-COMO ENSEÑAR, AULA FÁCIL 20 HORAS
- OFIMÁTICA CON SOFTWARE LIBRE – LIBREOFFICE, CEC – IAEN 40 HORAS
- GESTIÓN Y CONTROL POR PROCESOS, CEC – IAEN 40 HORAS
- ABC DE LA DEMOCRACIA, CONSEJO NACIONAL ELECTORAL-INSTITUTO DE LA
- GOBIERNO 10 HORAS
- MANEJO DE ENTORNOS VIRTUALES, INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO VICENTE LEÓN 40 HORAS
- ENTORNO VIRTUAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES, INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO VICENTE LEÓN 40 HORAS
- COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO VICENTE LEÓN 40 HORAS
- PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, MINEDUC 40 HORAS

- CURSO DE INNOVACION TECNOLOGICA Y CREACION DE CONTENIDOS, MINEDUC 70 HORAS
- NUEVA PROPUESTA CURRICULAR 2016, MINEDUC 100 HORAS
- SENSIBILIZACIÓN EN DISCAPACIDADES, MINISTERIO DE TRABAJO 30 HORAS
- COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES I, II, III, PROFUTURO 70 HORAS
- II JORNADAS INTERNACIONALES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE, REP-UNIR-UNAE-MINEDUC 80 HORAS
- ENCUENTRO DE GESTIÓN, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO, SEGURO GENERAL DEL RIESGO DEL TRABAJO IESS 10 HORAS
- CONSTRUYENDO LA IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, CEC-IAEN 40 HORAS
- ANDRAGOGIA, INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO VICENTE LEÓN 40 HORAS
- I JORNADAS DE INVESTIGACIÓN VICENTE LEÓN, INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO VICENTE LEÓN 40 HORAS
- CURSO BÁSICO DE SEGURIDAD E HIGIENE DEL TRABAJO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN, INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO VICENTE LEÓN 40 HORAS
- SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN, INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO VICENTE LEÓN 40 HORAS
- EDICIÓN DE REVISTA CIENTÍFICA Y ELABORACION DE ARTÍCULOS, INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO VICENTE LEÓN 40 HORAS
- PEDAGOGÍA, INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO VICENTE LEÓN 40 HORAS
- MANEJO DE HERRAMIENTAS PARA EL TELETRABAJO, MINEDUC 20 HORAS
- CAMBIO CLIMÁTICO, UNIVERSIDAD ABIERTA DE CHILE 40 HORAS
- VULNERABILIDADES ANTE DESASTRES SOCIONATURALES II, UNIVERSIDAD ABIERTA DE CHILE 40 HORAS
- DE LA DESNUTRICIÓN A LA OBESIDAD, UNIVERSIDAD ABIERTA DE CHILE 40 HORAS
- NUEVAS MIRADAS DE GÉNERO Y ETNICIDAD 5º EDICIÓN, UNIVERSIDAD ABIERTA DE CHILE 40 HORAS
- ORTOGRAFÍA PARA PRINCIPIANTES, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉXICO 20 HORAS
- CÓMO APROVECHAR LAS HERRAMIENTAS GRATUITAS DE GOOGLE, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉXICO 30 HORAS
- ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS, UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA 40 HORAS
- EDUCACIÓN PARA UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE, UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA 40 HORAS
- FUNDAMENTOS DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL, UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA 60 HORAS
- QUÍMICA GENERAL, UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA 40 HORAS
- METODOLOGÍA DE ESTUDIO, UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA 40 HORAS

1.5 CERTIFICACIONES SETEC

- SETEC CERTIFICACIÓN SETEC-292-CCL-129499, INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO VICTORIA FORMACIÓN DE FORMADORES.
- SETEC CERTIFICACIÓN SETEC-2124-CCL-112611, INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO COTOPAXI PREVENCIÓN EN RIESGOS LABORALES


 FIRMA

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

Pujilí, 28 de septiembre del 2021

Maestrante.

José Luís Guano Vásconez.

Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos en sus estudios.

Yo: BELTRÁN LEMA VERÓNICA SILVANA, CON C.I.0501853493, MAGISTER EN ENSEÑANZA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN tengo una experiencia en el área de 11 años y luego de valorar su propuesta metodológica y tecnológica avanzada de investigación con el tema. “MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL ADDIE EN LA ENSEÑANZA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN BÁSICA SUPERIOR”.

Me permito manifestar que contiene y sigue una secuencia y claridad en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que cumple los parámetros de eficacia y validez pedagógica para su aplicación. Siendo base fundamental para los estudiantes en el fortalecimiento de la enseñanza de comprensión lectora mediante un modelo instruccional ADDIE, que propicia el análisis y reflexión, va de la mano con la aplicación de herramientas tecnológicas ya que son considerados como unos nativos digitales los estudiantes de básica superior décimo año de la Unidad Educativa Belisario Quevedo para alcanzar así un aprendizaje significativo.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente.



Verónica Silvana Beltrán Lema

CI.0501853493

Cel.0995164527

I.CURRICULUM VITAE DEL ESPECIALISTA



HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES	Nº DE CEDULA	ESTADO CIVIL	FECHA DE NACIMIENTO
BELTRÁN LEMA VERÓNICA SILVANA	0501853493	CASADA	09/08/1971

DATOS PARA CONTACTO		
CELULAR	CONVENCIONAL	CORREO
0995164527	032- 803-162	silvibl@hotmail.es

DIRECCIÓN DOMICILIARIA						
CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO/CDL A	CALLE PRINCIPAL	N a	REFERENCIA	CALLE SECUNDARIA
Latacunga	Eloy Alfaro	La "Estación"	Corazón		POLIDEPORTIVO	Pastocalle

NIVEL DE INSTRUCCIÓN		
TÍTULO	ESPECIALIDAD	OTORGADO POR
Cuarto Nivel	MAGISTER EN ENSEÑANZA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR
Tercer Nivel	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION LENGUA Y LITERATURA	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

EXPERIENCIA LABORAL

INSTITUCIÓN	CARGO	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO
Centro de Rehabilitación Social Latacunga	Docente	04/09/2010	04/09/2011	Latacunga	La Matriz	La Matriz
Colegio Experimental "Jatari Unancha"	Docente	31/0/2010	31/10/2014	Saquisilí	Cochapamba	Cochapamba
Unidad Educativa Belisario Quevedo	Docente	01/11/2014	Actual	Pujilí	La matriz	Buena Esperanza


FIRMA