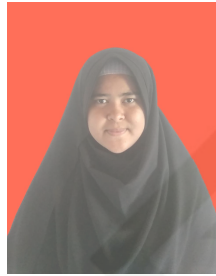


الناصية وأثرها على قدرة التفكير من منظور القرآن

البحث العلمي

مقدمة إلى كلية الدين مكملًا للشروط اللازمة
للحصول على درجة بكالوريوس في قسم القرآن والتفسير



إعداد الطالبة

سيسلي مايدا ينتي

١١٩٣٠٢٢٠٥٨٦

قسم علوم القرآن والتفسير

كلية أصول الدين

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS USHULUDDIN

كلية اصول الدين

FACULTY OF USHULUDDIN

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO.Box.1004 Telp. 0761-562223
Fax. 0761-562052 Web.www.uin-suska.ac.id,E-mail: rektor@uin-suska.ac.id

التصديق

هذا البحث بعنوان: " الناصية وأثرها على قدرة التفكير من منظور القرآن "، الذي قدمته الطالبة سيسلي مايدا ينثي، ورقم القيد ١١٩٣٠٢٢٠٥٨٦، طالبة الفصل الدولي قسم علوم القرآن والتفسير، كلية أصول الدين جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. تمت مناقشتها يوم الاثنين بالتاريخ عشر من أبريل عام ألفين وثلاثة وعشرين. وقررت لجنة المناقشة نجاح الطالبة وحصولها على الدرجة الجامعية الأولى بتقدير عام: جيد جداً. وبهذا قد استوفت الطالبة الشروط المطلوبة لتخرجها من الفصل الدولي لقسم علوم القرآن والتفسير، كلية أصول الدين، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بيكنبارو، ١٧ شوال ١٤٤٤ هـ

٨ أبريل ٢٠٢٣ م

عميد كلية أصول الدين

الدكتور جمال الدين

١٩٦٧٠٤٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٤

المتنحن الأول/رئيس اللجنة

الدكتور افريز النور

١٩٨٠٠١٠٨٢٠٠٣١٠١٠٠١

المتنحن الثالث

الدكتور لقمان الحكيم

١٣٠٣١٧٠٨٨

المتنحن الثاني/سكرتير اللجنة

الماجستير إيدي هرمانتو

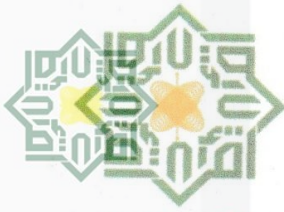
١٣٠٣١٧٠٤٣

المتنحن الرابع

الدكتور سيف الله

١٩٦٦٠٤٠٢١٩٩٢٠٣١٠٠٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

سعادة عميد كلية أصول الدين

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع على البحث العلمي تحت الموضوع: "ناصية وأثرها على قدرة التفكير من

منظور القرآن". الذي قدمه الطالب: سيسلي ميذا ينتي، ورقمه الجامعي ٩٣٠٢٢٠٥٨٦. فنحن

كمشرف في إجراء هذا البحث نرى أنه قد استوفى الشروط المطلوبة لمناقشته وتقديمه إلى اللجنة المناقشة لحصول

الطالب على درجة بكالوريوس في الفصل الدولي لقسم علوم القرآن والتفسير، كلية أصول الدين، جامعة

السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

ونحن إذ نقدم هذا الخطاب لنرجو من سعادتك التفضل بإقامة الجلسة الرسمية لمناقشة هذا البحث

العلميالموضوعي بخفا طيبا.

هذا ولكم منا جزيل الشكر وحسن التقدير، والله يوفقكم ويرعاكم.

باكنايو، ٢٠ مارس ٢٠٢٣

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور لقمان لحكيم

١٣٠٣١٧٠٨٨

HAK CIPTA

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

سعادة عميد كلية أصول الدين

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع على البحث العلمي تحت الموضوع: " معنى ناصية وآثرها على قدرة التفكير

من منظر القرآن ". الذي قدمه الطالب: سيسلي ميدا ينقي، ورقمه الجامعي ١١٩٣٠٢٢٠٥٨٦ فنحن

كمشرف في إجراء هذا البحث نرى أنه قد استوفى الشروط المطلوبة لمناقشته وتقديمه إلى اللجنة المناقشة لحصول

الطالب على درجة بكالوريوس في الفصل الدولي لقسم علوم القرآن والتفسير، كلية أصول الدين، جامعة

السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

ونحن إذ نقدم هذا الخطاب لنترجو من سعادتك التفضل بإقامة الجلسة الرسمية لمناقشة هذا البحث

العلميالموضوعي بحثا طيبا.

هذا ولكم منا جزيل الشكر وحسن التقدير، والله يوفقكم ويرعاكم.

باكبنارو، ٢٠ مارس ٢٠٢٣

المشرف الثاني

الأستاذ اغوس فرداوس جندرا

١٩٨٥٠٨٢٩٢٠١٥٠٣١٠٠٢



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : سيسلي ميذا يتي

رقم القيد : ١١٩٣٠٢٢٠٥٨٦ :

العنوان : الناصية وآثرها على قدرة التفكير من منظر القرآن

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية الأولى في قسم علوم القرآن والتفسير، بكلية أصول الدين، بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وموضوعه: "الناصية وآثره على قدرة التفكير من منظر القرآن". وهذا البحث أعدته بنفسه وليس من إبداع غيره أو تأليف الآخرين، وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه، ويتبين صحة إبداعه فيني أتحمّل المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بيكنبارو، مارس ٢٠٢٣م

توقيع الباحثة



سيسلي ميذا يتي

١١٩٣٠٢٢٠٥٨٦

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



الملخص

الناصية وعلاقتها بقدرة التفكير في منظور القرآن

هذا البحث يبحث في الناصية وعلاقتها بقدرة التفكير في القرآن، منطلقاً من تطور العلوم والتكنولوجيا بشكل سريع في جميع أنحاء العالم، حيث يحتاج الإنسان إلى تطور فكري مسايرة لتطور الزمان حالها إن الناصية جزء من مخ الإنسان يقع في مقدم الرأس، ويسيطر على أمور أعضاء الجسد ويندير مهماتها المحددة. فالناصية تسمى أيضاً بالمخ الكبير الذي يتحكم على الحالات النفسية المتعلقة بالذكاء، والذاكرة، والشعور، والرأي. ويهدف هذا البحث إلى معرفة الآيات القرآنية المتعلقة بالناصية وعلاقتها بقدرة التفكير، مستخدماً منهج الدراسة المكتبية لجمع المعلومات والطريقة الموضوعية للتفسير، ثم تحلل المعلومات بأسلوب وصفي. وأما نتائج البحث فتشير إلى أن الناصية لها مميزات وعجائب، حيث تصدق ما أخبر به القرآن حولها، وهي مسيطرة على سلوك الإنسان. وعليه، فالناصية لها دور في تفكير الإنسان، ولا بد من حمايتها لأنها جزء مهم في حياة الفرد؛ فإذا فسدت الناصية فسد عقله وأفكاره.

الكلمات الدليّة: الناصية، العلاقة، التفكير

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass media
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

NĀSHIYAH AND ITS IMPLICATIONS ON THINKING ABILITY IN THE PERSPECTIVE OF AL-QURAN

Al-Nāsiyah in Al-Quran and its implications on thinking ability were discussed in this undergraduate thesis. This research was instigated with the current era that the science and technology are developing very rapidly throughout the world, so that the human mindset must also be changed to keep up with current developments. *Al-nāsiyah* or the fontanel is the pre-frontal part of the brain which is the command center of all organs of the body, it is responsible for the management of certain functions. *Nāsiyah* or fontanel is also called the cerebrum which is responsible for the function of regulating all mental activities, which are related to intelligence, memory, awareness, and consideration. This research aimed at finding out the verses related to *Nāsiyah* and their implications on thinking ability. It was library research with *maudhu'i* (thematic) method. The technique of analyzing data was descriptive analysis. The conclusion of this research is that *Nashiyah* has privileges and miracles about the truth of *Nashiyah* mentioned in Al-Qur'an, and it plays an important role in determining human behavior. Thus, *Nashiyah* has elements that are close to one's mindset, so it really needs to be guarded because it becomes an important thing for someone, if one's mind is damaged, the fontanel is damaged.

Keywords: *Nasiyah, Implication, Thinking*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

NÂSHIYAH DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN

Skripsi ini membahas *al-Nāsiyah* dalam al-Qur'an dan implikasinya terhadap kemampuan berfikir. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh zaman sekarang yang dimana ilmu pengetahuan dan teknologi mengalami perkembangan yang sangat pesat di seluruh dunia, sehingga mindset berpikir manusia juga harus dirubah mengikuti perkembangan zaman pada saat ini. *Al-nāsiyah* atau ubun-ubun adalah otak bagian pre frontal yang merupakan pusat perintah dari semua organ tubuh, yang bertanggung jawab atas manajemen fungsi-fungsi tertentu. *Nāsiyah* atau ubun-ubun juga disebut dengan otak besar yang bertanggung jawab terhadap fungsi dalam mengatur semua aktivitas mental, yang berkaitan dengan kepandaian, ingatan, kesadaran, dan pertimbangan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ayat-ayat yang berkaitan dengan *Nāsiyah* serta implikasinya terhadap kemampuan berfikir. Jenis Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Library Research*, dengan menggunakan metode *maudhu'i* (tematik). Menggunakan Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Kesimpulan dari penelitian ini adalah *Nashiyah* mempunyai keistimewaaan dan keajaiban, yaitu tentang kebenaran *Nashiyah* yang telah disebutkan dalam al-Qur'an dan berperan penting dalam menentukan tingkah laku manusia. dengan demikian pula bahwa *Nashiyah* memiliki unsur yang dekat terhadap pola pikir seseorang, maka sangat harus dijaga karena menjadi sebuah hal yang penting bagi seseorang, jika rusak akal fikirannya, maka sudah jelas ubun-ubunnya pun rusak.

Kata Kunci: *Nashiyah, Implikasi, berfikir*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. والصلاة والسلام على محمد الرسول الأمين الذي بعث في الأميين رحمة للعلمين مهو سيد المرسلين خاتم النبيين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، وعلى آله وأصحابه الطيبين الطاهرين أجمعين.

وقال تعالى: (وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ رَبِّيَ غَنِيٌّ كَرِيمٌ). وقال النبي ﷺ: عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: (من لم يشكر الناس لم يشكر الله).

فله الحمد والشكر على التوفيق بتمام هذا البحث تحت الموضوع: " (الناصية وأثرها على قدرة التفكير من منظور القرآن)". فأكرر الحمد لله وحده حمدا كثيرا على هذا الإتمام.

قد واجبة الباحثة كثيرا من الصعوبات إما من ناحية كفاية شخصية وإما من ناحية كفاية علمية، ولكن بمساعدة المساعدين وبعنايتهم استطاع الباحثة على إتمام هذا البحث، ولذلك في هذه الفرصة القيمة أراد الباحثة أن يقدم الشكر والثناء إلى:

١. فضيلة مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو الأستاذ الدكتور خير الناس راجب.
٢. فضيلة عميد كلية أصول الدين الدكتور جمال الدين، وكلائه النائب الأول والثاني والثالث وهم: فضيلة الدكتورة رينا ريهيايتي، وفضيلة الدكتور أفريزال نور، و فضيلة الدكتور رضوان حسبي، مع أكفائهم بكلية أصول الدين الذين وجهوا وبذلوا كل ما لهم من الفكرة والقوة لتقدم كلية أصول الدين.
٣. فضيلة رئيس قسم علوم القرآن والتفسير "الأستاذ أغوس فرداوس جندرا" وفضيلة سكرتير قسم علوم القرآن والتفسير " الأستاذ أفريادي فوترا " الذي قاما كثيرا بمساعدة الباحثة و تحليل المشكلات سواء كانت تتعلق بالأمور الأكاديمية أم غيرها.
٤. فضيلة مشريف الرسالة " الأستاذ لقمان الحاكم الماجستير و الأستاذ أغوس فرداوس جندرا.
٥. إلى المكرم " الأستاذ أغوس فرداوس جندرا " كمرشد أكدمي للباحثة فأشكره على نصيحته والتشجيع منه والتوجيه للباحثة طوال كتابة هذه الرسالة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. جميع المدرسين اللذين علموني علوما نافعة في قسم علوم القرآن والتفسير للفصل البيولي بكلية أصول الدين لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.
٧. جميع الموظفين في كلية أصول الدين لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.
٨. وأخصص هذه الرسالة المحترمين الوالدين المحبوبين "ادام هوري وييني واسنيتا" الذاني لا يحسان التعب والملل ولهما الدعاء اللهم اغفرلهما وارحمهما كما رباني صغيرا واجعل أعمالهما في رضاك واجزلهما أحسن الجزاء وادخلهما من عبادك الصالحين.
٩. وأخصاص أيضا لإخواني المحبوبين: إيلفينا واتي، نيندي غستياندي، وعلي عثمان.
١٠. والأصدقاء المحبوبة كارين دوي رامضاني ومفتاح الجنة وسيتي حسن الرضية.
١١. جميع الأصدقاء في الفصل سنة ٢٠١٩ قسم علوم القرآن والتفسير الفصل الدولي بكلية أصول الدين لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. جزاكم الله خيرا كثيرا.

"والحمد لله رب العالمين"

بيكانبارو، مارس / ٢٠٢٣

الباحثة

سيسلس ميذا ييتي

١٩٣٠٢٢٠٥٨٦



الإهداء

- ❖ إلى الذين بذلوا عمرهم وجهدهما وما لهما في سبيل تعليمي وتربيتي وأعطياي من حبهما وشفقتهم ما لا قدرة لي على أداء حقه ووفاء قدره أمي وأبي.
- ❖ إلى إخواني حفظهم الله تعالى.
- ❖ إلى جميع أساتيد حفظهم الله تعالى.
- ❖ إلى جميع أقاربي وصديقاتي في العمل والدراسة.
- ❖ إلى كل هؤلاء وإلى المسلمين عامة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فهرس الموضوعات

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau	ملخص البحث
	ABSTRACT
	ABSTRAK
	شكر وتقدير
	الإهداء
	فهرس الموضوعات
	الباب الأول مقدمة
	أ. خلفية البحث
	ب. مشكلة البحث
	ت. حدود البحث
	ث. تحديد البحث
	ج. أهداف البحث وفوائده
	د. خطة البحث
	الباب الثاني الإطارى النظارى
	أ. نمو الدماغ
	ب. معنى ناصية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

..... ت. قدرة على التفكير

..... ث. الدراسات السابقة.

..... الباب الثالث منهج البحث

..... أ.أنواع البحث

..... ب. مصادر المعلومات

..... ت. تقنيات جمع البيانات

..... ث. تقنيات تحليل المعلومة

..... الباب الرابع تفسير الآيات وتحليلها

..... أ.الآيات التي تتعلق بالناصية وتفسيرها

..... ١. سورة العلق آية ١٦

..... ٢. سورة الرحمن الآية

..... ٣. سورة هود الآية

..... ب. الناصية وقدرة على التفكير

..... الباب الخامس الخاتمة

..... أ.الخلاصة

..... ب.اقتراحات

..... المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الله سبحانه وتعالى هو الخالق الخالق الأسمى. لقد خلق مخلوقاته بمزاياها الخاصة. قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم سورة التين الآية ٤ من المخلوقات التي خلقها الله تعالى:

"لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ"^١.

لقد خلق الإنسان في أفضل صورته. من الغرض من الخلق وكمال الأشكال المادية، الإنسان هو أجمل كائن على وجه الأرض. عندما يعطي الله الإنسان مجموعة من أجهزة كشف الحقيقة التي يمكن استخدامها في حياته، يصبح هذا الجمال أكثر كمالاً، أي العقل في قياس العقلانية.^٢

الحس السليم كوسيط بشري في التفكير، إنه مرسوم من الله لعباده في زراعة العقل. وكذلك الغرض من التفكير في آيات الله لخير الحياة الدنيا والآخرة. وقال الله سبحانه وتعالى أيضاً في سورة يونس الآية ٥.

^١ وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. شامل القرآن يترجم التفسير لكل كلمة. (باندونغ: سيغما للنشر، ٢٠١٠)، ص ٥٩٧.

^٢ عارفون أي واحلتفسير القرآن الكريم عن الحس السليم، "جورنال الطبان" جامعة رانيري الحكومية الإسلامية باندا آتشيه. المجلد ٢. رقم ٢.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

"هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِيَتَعَ َلْمُوا عَدَدَ السَّعِيرِينَ
وَأَلِّحِسابَ َّ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذُلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ" ^٣

على الرغم من أن الإنسان قد أعطي الفكر والغريزة للتفكير بشكل لائق ، إلا أنه في مسائل الدين يجب أن يكون حاسما في القبول والممارسة. لأن القرآن الكريم في محاض العوامة مع هيمنة قوة الرأسمالية يتحمل مسؤولية كبيرة في الاستجابة للتطورات والتغيرات الاجتماعية التي تحدث والمشاكل المختلفة التي تلي ذلك. لطالما تطلبت تعبئة النظام العالمي إعادة تموضع القرآن في عالم يزداد تعقيدا إلى جانب ديناميكيات الحضارة الإنسانية.

كما أن للقرآن الكريم طبيعة شاملة لعملية التحول الاجتماعي. لذلك، إذا كان القرآن مغلقا أمام متطلبات العصر، فإن التعاليم الدينية العالمية قد شوهدت بشكل أساسي من قبل المؤسسات الدينية نفسها. إن الفاصل بين القرآن والعالم خارجه هو مفارقة للوجود الديني. ^٤

يتعامل العلم ، وخاصة العلم ، مع حدوث الكون. الطبيعة والإنسان هما مصدر العلم ، والذي يشار إليه غالبا باسم العالم الكبير والعالم المصغر. وقد قيل هذا بوضوح في آيات القرآن. أصبحت هذه الآيات تعرف باسم آيات الكعونية. ^٥

في هذا اليوم وهذا العصر ، تشهد العلوم والتكنولوجيا العديد من التطورات السريعة للغاية في جميع العالم ، لذلك يجب أيضا تغيير التفكير البشري لمواكبة العصر في هذا اليوم. حتى

^٣ كيو إس. يونان [١٠]: ٥٠.

^٤ فخريرال عبد الله حليم، الدين في أغلال الرأسمالية، (ماجيلانغ: إندونيسيا، ٢٠٠٢)، ص ١٠.

^٥ أغوس بورواتنو، منطق آيات الكون. (باندونغ: ميزان، ٢٠١٢)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتمكن الإنسان من تنظيم سلوكه والتحكم فيه بما يتماشى مع الخير والصواب. كما سبق وصفه في القرآن سورة العلق: ١٦ يعني ضمنا أن الدماغ البشري هو "ناصية".

نَاصِيَةٌ كَاذِبَةٌ خَاطِئَةٌ

تقول الآية أعلاه أن الأكاذيب الناصية و هم أيضا جناة عصاة. لكننا نعلم جميعاً أن ما يكمن هو الفم ، على الرغم من أن الخاطيء هو اليد ، عندما يكون الخاطيء هو القدم. لماذا إذن تقول الآية المذكورة أعلاه أن الكنوز أكاذيب وعصيان؟

إن عبارة "كنز الشخص الذي يكذب مرة أخرى هو عصيان" في الآية أعلاه مثيرة للاهتمام حقاً. كشفت الأبحاث التي أجريت في السنوات الأخيرة أن الجزء الجبهي ، المسؤول عن تنظيم الوظائف الخاصة للدماغ ، يقع في الجزء الأمامي من عظام الجمجمة. لم يتمكن العلماء من اكتشاف وظيفة هذا الجزء إلا على مدى السنوات ال ٦٠ الماضية، في حين أن القرآن قد ذكره قبل ١٤٠٠ عام.

من دراسة ناصية أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن ناصية له امتيازات وعجائب، وهي حول حقيقة ناصية التي تم ذكرها في القرآن وكذلك الدراسات التي أجراها العلماء حول حقيقة ناصية التي توضح أن الناصية ليست مجرد جزء من الدماغ، لكن ناصية يلعب دوراً مهماً في تحديد السلوك البشري.

يقتبس المؤلف أيضاً من نتائج البحث الذي أجراه أدريان راين ، أستاذ علم النفس في جامعة جنوب كاليفورنيا، عند إجراء تحقيق على المجرمين أن هناك هذا الجزء من الدماغ والسلوك



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العدواني الذي أظهره المجرمون. أظهر البحث الذي أجراه على ٣٨ دماغا من الذكور والإناث، باستخدام أداة التصوير المقطعي بالإصدار البوزيتروني (PET)، مدى لعب هذه المنطقة قبل الإقليمية دورا في السلوك البشري. ووجد أن الأضرار التي لحقت بهذه المنطقة بسبب الإصابة أو صدمة الولادة أو إصابات الرأس، من شأنها أن تجعل الطفل من عائلة جيدة جيدا في القدرة على ارتكاب أعمال إجرامية حقيرة. وذكر دافنجي أيضا أنه خلف الحديقة هناك مساحة مليئة بالمعرفة.^٦

يُعْرَفُ الْمُجْرِمُونَ بِسِيْمِهِمْ فَيُؤْخَذُ بِالنَّوَاصِي وَالْأَقْدَامِ ۖ: ٤١

الدماغ هو جهاز عصبي مركزي يعمل على تنظيم جميع أنشطة الحياة. الدماغ البشري هو عضو مهم في جسم الإنسان ومحمي بعظام الجمجمة الصلبة للغاية ويمكن أن يطلق عليه مركز التحكم ، والذي يعمل على تنظيم جميع الأنشطة التي يقوم بها البشر.

الرأس، وخاصة على الجبهة، أي أوبون أوبون أو ما يسمى الجبين، موجود أيضا في القرآن الذي يسمى أيضا "الناصية" التي تترجم إلى "أوبون أوبون". استنادا إلى علم وظائف الأعضاء ، وجد أن الدماغ في هذا القسم له وظيفة في التحكم في جميع الأنشطة التي يقوم بها البشر ، سواء كانت تحدث أو الإجراءات أو الإجراءات المنفذة. يهتم علماء النفس بشكل

^٦ توفيق باسيك، دحض IQ / EQ / SQ يكشف أسرار الذكاء على أساس القرآن وعلوم الأعصاب المتطورة ، (باندونغ: PT ميزان



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خاص بهذا الدماغ الأمامي. لفترة طويلة تعلم العلماء أن الفص الجبهي وخاصة قشرة الفص الجبهي ، تلعب دورا في تكوين الشخصية.^٧

تم العثور على مركز أنشطة التفكير البشري في عقلهم ودماغهم. هذان الأمران سيولدان في نهاية المطاف حضارة تتفق مع توجيهات الإسلام. فرق ملحوظ جدا يمكننا رؤيته بين عالم الحيوان والحضارة الإنسانية في العلوم والتكنولوجيا والفنون الثقافية وحتى الدين. وقد أوضح القرآن الكريم علميا أن الناس يعطون القدرة على التفكير حيث يمكنهم الجمع بين وظائف العقل (القشرة) والمشاعر (الجهاز الحوفي إلى أقصى حد، ونتيجة لذلك عند الحصول على الاعتقاد (أعلى استنتاج في شكل إيمان) سوف يهتز القلب (قلب في الصدر).

يذكر القرآن أيضا هذه المسألة من الخلايا العصبية في الدماغ في عدة آيات. لا يمكن فصل تفاعل الخلايا والأنسجة والأعضاء وأنظمة الأعضاء في جسم الإنسان عن وجود الخلايا العصبية. هناك أنماط مختلفة من التفاعل ليست هي نفسها مثل كل آية. في المناقشة ، سيتم شرحه بالتفصيل حول كل آية وسورة تحتوي على رؤى إسلامية حول الخلايا العصبية بالتفصيل. يأتي التفسير من مجموعة متنوعة من المصادر من دراسات ودراسات علمية مختلفة.

وفقا لنظرية علم الأعصاب، فإن الجهاز العصبي والدماغ هما مبادئ فيزيائية لعملية التعلم البشري. علم الأعصاب هو البحث الذي يفحص الدماغ والعقل.^٨

^٧ كارول ويد دان كارول تافريس، علم النفس، مترجم حرفيا عن البينديكتين وديا سينتا ودارما جيونو، الطبعة ٩، المجلد ١، (جاكرتا:

Erlangga Publishers، ٢٠٠٧)، الصفحة ١٣٤.

^٨ ترينسا دوي، علم الأعصاب في دراسة الإسلام. مجلة التربية الإسلامية. Vol. ٠٦ No. ٠٢ (نوفمبر، ٢٠١٨)، ٢٦٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في البحث، اتضح أن العديد من الدراسات وجدت أن البشر لم يعظموا من إمكانيات أدمغتهم ، سواء لحل المشكلات أو لخلق أفكار جديدة. هذا لا ينفصل عن التعليم الذي يعرف عن الدماغ ، بحيث لا يستطيع التعليم القيام بمهمته الرئيسية ، وهي تغيير وتطوير وتحسين إمكانيات الدماغ. وقد ثبت بالإضافة إلى وجود نفس القدرة الكبيرة على إعادة ترتيب المعلومات بطريقة جديدة بحيث يتم العثور على أفكار جديدة.

متطلبات الموارد البشرية عالية الجودة ، والقدرة على المنافسة والشخصية ، وهذا هو التحدي في يومنا هذا وعصرنا. لا يمكن إنكار أننا (البشر) للبقاء على قيد الحياة يجب أن نستخدم المهارات، ونطور المهارات للتعلم والتفكير والتحليل والابتكار في التكنولوجيا ووسائل المعلومات. في هذا اليوم وهذا العصر، من المتوقع أيضا أن يتقن البشر ويطبّقوا مهارات التفكير عالية الترتيب (HOTS).

التحدي الذي يواجهه هو كيف يمكن للبشر تحسين الدماغ بأكمله بحيث يتم قبول المعلومات وإدارتها وتخزينها واستخدامها بطريقة متكاملة. هذا المحسن للدماغ قادر على جعل الدماغ يفكر بشكل نقدي، وقادر على التحليل بشكل جيد. من خلال الانتباه إلى العمل الطبيعي للدماغ، يمكن أن يخلق جوا هادئا دون فرض الدماغ ، مما يجعله متعبا ويصعب التفكير فيه بوضوح.

ب. مشكلة البحث

يمكن تحديد البحث الذي يقترحه المؤلف على النحو التالي:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. لقد خلق الإنسان باعتباره الكائن الأكثر كمالاً في القرآن، ولكن في هذا الخط من الكمال لا يزال هناك الكثير ممن يعانون من أوجه القصور، سواء في شكل عيوب جسدية أو ما إلى ذلك.
٢. استخدام القدرات العصبية في القرآن الكريم مع اختلاف القدرات.
٣. يستخدم الأمر بالتفكير العقل والفكر في القرآن الكريم مع إملاءات مختلفة ومع الإمكانيات المعطاة.
٤. تفسير الحمل المتعلقة بالنشئة والدماغ.
٥. معنى الناصية وانعكاساتها على القدرة على التفكير من منظور القرآن.

ت. حدود البحث

بناء على تحديد المشكلة أعلاه، ركز الباحث على مناقشة آيات القرآن الكريم التي ناقشت معنى الناصية والآثارها على قدرة التفكير من منظور القرآن الكريم. في البحث عن الآيات التي تناقش التفكير، يحصل المؤلف على معلومات مفصلة في تفسير سورة العلق: ١٦ والرحمن: ٤١ وهود ٥٦.

ث. تحديد البحث

استناداً إلى حدود المشكلة المذكورة أعلاه، فإن صياغة المشكلة التي تحتاج

إلى استكشاف في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف تفسير العلماء من آيات الناصية في القرآن الكريم؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. ما هي آثار الناصية على قدرة التفكير من منظور القرآن؟

ج. أهداف البحث وفوائده

استنادا إلى وصف القيود وصياغة المشكلة أعلاه ، فإن الغرض من هذه الكتابة هو الإجابة على المشكلات المختلفة التي تم ذكرها من قبل ، وإيجاد إجابات للمشاكل التالية.

ح. أهداف البحث

١. معرفة تفسير العلماء من آيات الناصية في القرآن الكريم.
٢. ب. شرح آثار الناصية على القدرة التفكير من منظور القرآن الكريم.

خ. فوائد البحث

في البحث الذي أجراه المؤلف هناك العديد من الفوائد ، نظريا وعمليا.

١. نظريا

والفائدة المستفادة من هذه الكتابة هي تقديم نظرة ثاقبة إضافية في العلوم وتحديدًا في علوم القرآن والتفسير، ويأمل المؤلف أيضا أن يسهم هذا البحث في الدراسات الإسلامية، وخاصة في علوم التفسير بشكل خاص، وأن يكون مفيدا في إضافة الكنوز العلمية الإسلامية بشكل عام.

من المتوقع أن يساهم هذا البحث أو يساهم كمرجع ومادة مقارنة لمزيد من الباحثين. بالإضافة إلى ذلك ، لتكامل شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة

الجامعة الاولى كلية أصول الدين قسم علوم القرآن والتفسير.

د. خطة البحث

لتوجيه تدفق المناقشة بشكل منهجي وتسهيل المناقشة والفهم ، يتطلب العمل العلمي الجيد منهجية. هذا سيجعل العمل العلمي سهل الفهم ومرتباً بدقة. في إعداد محتوى هذه الدراسة ، تم إجراء الكتابة بناء على منهجية المناقشة على النحو التالي:

الباب الأول: المقدمة

هو عبارة عن مقدمة تصف كامل محتوى الكتابة، بحيث يمكن أن توفر معلومات عن كل ما يتعلق بهذا البحث. يغطي الفصل التمهيدي خلفية المشكلة ، والتي تهدف إلى تقديم شرح أكاديمي لسبب الحاجة إلى إجراء هذا البحث وما وراء قيام المؤلف بهذا البحث. بعد ذلك ، حدد المشكلة ، لفضح المشكلات المرتبطة بهذا العنوان. ثم تأكيد المصطلح، لتأكيد معنى بعض المصطلحات الرئيسية الواردة في هذه الدراسة والتي تهدف إلى تجنب أخطاء القراء في المعنى المقصود.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القيود وصياغة المشكلة ، بحيث تكون في هذه الدراسة أكثر تركيزاً على ما هو الهدف الرئيسي، أو ما سيتم دراسته. الغرض من البحث وفوائده، لشرح أهمية هذا البحث والأهداف المراد تحقيقها، ومنهجيات الكتابة التي من شأنها أن تساعد في فهم المحتوى الكامل لهذا البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري

التي تحتوي على الأسس النظرية ومراجعات الأدبيات (البحوث ذات الصلة).

الباب الثالث: منهج البحث

التي تتكون من أنواع البحوث، ومصادر البيانات التي تتكون من البيانات الأولية والثانوية، وتقنيات جمع البيانات، وهي المراحل التي يقوم بها المؤلف في جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، وهي مراحل وأساليب التحليل التي يتم تنفيذها.

الباب الرابع: تفسير وتحليل البيانات (المناقشة والنتائج)

في هذا الفصل، سيتم توحيد البيانات والتحليل في هذا الفصل، حيث سيتم إعطاء كل بيانات مقدمة تحليلها الخاص مباشرة.

الباب الخامس: الخاتمة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في هذا الفصل يقدم المؤلف من الخلاصة المطروحة في صياغة المشكلة.

بعد ذلك، يقدم المؤلف اقتراحات والتوصيات.



UIN SUSKA RIAU

الباب الثاني

الإطارى النظاري

أ. نمو الدماغ

يتم تنظيم جميع أنشطة جسم الإنسان من قبل الجهاز العصبي المركزي الذي هو "الدماغ" والحبل الشوكي. يقع الدماغ في تجويف الجمجمة ويتم لفه بواسطة ثلاث طبقات من الأغشية القوية تسمى السحايا. يسمى الغشاء الخارجي *الديرامتر* ، والأعمق هو *البيامتر* ويسمى الغشاء الأوسط *العنكبوتية*. بين الأغشية الثلاثة هناك سائل دماغي نخاعي يعمل على تقليل الصدمات أو الصدمات.⁹

الدماغ هو عضو صغير مخزن في قشرة الرأس وهو مركز الجهاز العصبي ويعمل كمركز للتحكم والتنسيق بين جميع الأنشطة البيولوجية والفيزيائية والاجتماعية للجسم كله. قشرة رأس الإنسان في المتوسط قادرة على الاحتفاظ بحجم حوالي 1700 مل يحتوي على 1400 مل (80٪) من الدماغ ، و 150 مل (10٪) من الدم ، و 150 مل (10٪) من سائل الدماغ. يولد البشر ببنية دماغية مثالية تزن حوالي 1300-1400 جرام (2٪ من وزن الجسم). الدماغ هو مصدر كل الأفكار والمشاعر والرغبات، وهو أيضا الوصي على ذاكرتنا.¹⁰

⁹ إرلينا روزميدا سيتوروس ، "تحسين كفاءة نتائج تعلم العلوم تنسيق نظام وأدوات الحس البشري من خلال أساليب التعليم التكراريلداالطلاب" ، *عوامل محلة العلوم التربوية* 1(2014): 188، [https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Faktor/article/https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Faktor/article/download/341/302](https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Faktor/article/download/341/302)

¹⁰ هيويت وآخرون، *العلوم المفاهيمية المتكاملة* (سان فرانسيسكو: شركة بيرسون للتعليم، 2007)، ص 430.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأوضح جمال أن الدماغ البشري ينقسم إلى ٤ أجزاء، وهي: الدماغ الكبير (الدماغ)، والمخيخ (المخيخ)، وجذع الدماغ (جذع الدماغ)، والجهاز الحوفي (الجهاز الحوفي). الدماغ الكبير هو الجزء الأكبر من الدماغ الذي لديه القدرة على التفكير والتحليل والعقل (الم واللغة والوعي والتخطيط والذاكرة (الذاكرة) وكذلك القدرات البصرية.

ينقسم الدماغ الكبير إلى نصفي الكرة الأرضية ٢ (نصفي الكوكب) نصف الكرة الأيسر أو المعروف باسم الدماغ الأيسر ونصف الكرة الأيمن أو المعروف باسم الدماغ الأيمن مع وظائفه واستخداماته الخاصة. الدماغ الأيمن هو جزء من التحكم في الحاصل العاطفي (EQ) الذي يعمل في التحكم العاطفي والتنشئة الاجتماعية والتواصل والتفاعل مع الآخرين. القدرات البديهية والشعور والمزج وتعبيرات الجسم التي تهدف إلى الإجراءات المتعلقة بالفن، مثل الرسم والغناء والرقص وكذلك الأنشطة الحركية الأخرى.

ثم أوضح جمال أن الدماغ الأيمن يلعب دورا مهما جدا عند القيام بالأنشطة الحركية، مثل اللعب، وممارسة الرياضة، والرسم، وإظهار الأشياء، وغيرها من الأنشطة الحركية. الطريقة التي يعمل بها الدماغ الأيمن تتجاهل الشيء المفصل بشكل مفرط.

وفي الوقت نفسه، يميل الدماغ الأيسر إلى التحكم في حاصل الذكاء (IQ) المرتبط بالمنطق والنسبة والقدرة على كتابة وقراءة المسؤوليات. بالإضافة إلى ذلك، فإن الدماغ الأيسر هو أيضا مركز الرياضيات. يستجيب الدماغ الأيسر للمعلومات التي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تتطلب القدرة على التحليل والشرح والمناقشة واتخاذ القرار. الطريقة التي يعمل بها الدماغ الأيسر أنيقة للغاية ومؤلفة ومنظمة ومنهجية وهي مفيدة عند مواجهة مشاكل معقدة وتتطلب تفكيراً مفصلاً.^{١١}

الدماغ هو أداة جسم مهمة جداً ومؤثرة لأنه مركز الكمبيوتر لجميع أدوات الجسم، وهو جزء من الأعصاب الموجودة في تجويف الجمجمة ملفوفة بغشاء دماغي قوي جداً. الدماغ هو الذي يحدد الكائنات الحية المتحركة، والحواس، ويطلب ويحمل التصورات، وينظم أنماط الاتصال، ويحدد المعلومات وفي الوقت نفسه يختار. الدماغ هو الذي يتلقى بعد ذلك الفئاض من تلك المعلومات من خلال المستقبلات، ويرسلها إلى عدد من المستجيبات ثم يفسر الكل ويتخذ عدداً من القرارات والردود على المعلومات الواردة.^{١٢}

الدماغ هو عضو معقد تتطور عليه المعلومات. الدماغ هو عضو أساسي جداً للبشر وحتى عصبياً يمكن وصفه بأنه أحد مبادئ الحياة البشرية. ليس جهاز كمبيوتر في الجسم. إنها واحدة من أكثر أعضاء الجسم المدهشة والمدهشة. هذا هو المكان الذي يبدأ فيه نشاط الحياة. يرتبط الدماغ بالجسم من خلال الحبل الشوكي. الخلايا العصبية هي خلايا عصبية تنقل المعلومات بين الجسم والدماغ. حقيقة مثيرة للاهتمام: هذه المعلومات هي حقا تيار كهربائي، كما هو الحال في الكمبيوتر. مثلما يتم

^{١١} جمال كومانديكو، الأشخاص الذين يستخدمون اليد اليسرى مميزون (يوجياكارتا: ميديا بريسيندو، ٢٠١٣)، ص ٢١-٢٣.

^{١٢} عبد الرحمن الورد محبوب عبد الوهاب، علم النفس مدخل إلى المنظور الإسلامي، الطبعة الثانية (جاكرتا: كينكانا، ٢٠٠٥)، ص ٦٣.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تغليف السلك الكهربائي في الكابل، يتم لف الخلايا العصبية أيضا في غلاف الميالين.
هذا الغمد مصنوع بالكامل تقريبا من الدهون.^{١٣}

لقد عمل الدماغ البشري بأعجوبة بحيث يكون قادرا على الارتباط بظروف خارج نفسه وقادر على فهم حالته. على الرغم من أن جميع الحيوانات لديها أدمغة، إلا أن أنظمة وصفات الدماغ البشري تشبه الحيوانات الأخرى. يصف بورات جزءا من الدماغ يسمى القشرة المخية الحديثة (القشرة المخية الحديثة) يؤدي وظائف اللغة والمنطق والرياضيات. تعمل القشرة المخية الحديثة على دعم العقل العقلائي. في حالة تلف هذا الجزء، يفقد الشخص في حد ذاته تفكيره العقلائي. يؤدي الفص الجداري كجزء من القشرة المخية الحديثة وظيفته تشبه الكمبيوتر تخزن الكثير من المعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات عقلانية وعاطفية. في قشرة رأس الإنسان، يكون عدد الطبقات على القشرة المخية الحديثة أكثر من عدد الحيوانات. والأكثر إثارة للدهشة هو عدد الخلايا العصبية التي تصل إلى حوالي ١٠٠ مليار والتي تسمح للبشر بمعالجة الكثير من المعلومات. الدماغ البشري يتطور. يشار إلى هذه الحالة من خلال تكوين الخلايا العصبية أو المرونة العصبية التي لا تتوقف عن التطور ولا تتوقف عن بناء أنسجة جديدة حسب الحاجة كالإنسان.

كتبت ريتا كارتر أن الدماغ البشري يقدر ب ١.٣٧ إلى ١.٥ كيلوغرام

يتكون من حوالي ١٠٠ مليار خلية عصبية. يتم تنظيم جميع الخلايا العصبية في شبكة

^{١٣} إيلين روما ، محمد ، مايكل ف. رويون ، كونك مراهقا يتمتع بصحة جيدة بوجه الشباب والآباء إلى صحة البلوغ. تيرج. راني سونداري

إيكواوتي، (باندونغ: بي تي ميزان بوستاكا: ٢٠١٢).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

واحدة معقدة متصلة ببعضها البعض (متربطة). اريك. كاندل في كتاب مبادئ العلوم العصبية يلاحظ أن خلية عصبية واحدة تشكل وترسل حوالي ١٠٠٠ إلى ١٠٠٠٠ اتصال متشابك إلى جميع أجزاء الدماغ. كشف عدي جوناوان أن الدماغ هو عضو يتكون من تريليونات من الخلايا، منها تريليون خلية، مائة مليار خلايا دماغية نشطة وتسعمائة مليار أخرى تدعم خلايا الدماغ.^{١٤}

ب. معنى ناصية

في اللغة تسمى الناصية دماغية ما قبل البرونتال، أو تسمى أيضا تج (أوبون أوبون). في لغات أخرى، يطلق عليه أيضا الدماغ الكبير. الدماغ الكبير هو الجزء الأكبر والأهم من الدماغ البشري. للدماغ الكبير وظيفة في تنظيم جميع الأنشطة العقلية، والتي تتعلق بالذكاء والذاكرة والوعي والاعتبار.^{١٥}

تسمى الناصية باللغة الإندونيسية أيضا أوبون أوبون أو جزء الرأس القريب من الجبهة للطفل الذي لا يزال رضيعا يرتعش. يطلق على تج (أوبون أوبون) باللغة الإنجليزية اسم فنتانيل وهي^{١٦} كلمة امتصاص من الإيطالية، وهي فنتانيل والتي تعني نافورة صغيرة.^{١٧}

^{١٤} عدي ديليو جوناوان، استراتيجية التعلم العبقري، تعليمات عملية لتنفيذ التعلم السريع (جاكرتا: جراميديا، ٢٠٠٦)، ص. ٥٥.

^{١٥} إيدا أوتناري، صحة الدماغ رأس المال المصريح به ينتج موارد بشرية مؤنقة، (مجلة المهنة، المجلد ٠٨ العدد ١، فبراير-سبتمبر ٢٠١٢)، ٠١.

^{١٦} ديسي أنور، القاموس الكامل للإندونيسية، (سورابايا: أميليا، ٢٠٠٢)، ص. ٥٨١.

^{١٧} حسن شادلي، موسوعة أندونيسيا، (جاكرتا: فان هوف الجديد: ICTIAR، ٢٠٢١).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أوضحت يوليا هيرناواتي أن جميع الأطفال لديهم تاج على رؤوسهم. بشكل عام، تظهر التيجان في أجزاء منفصلة، وهي اليافوخ الأمامي الذي يبلغ حجمه حوالي ٣ × ٣ سم ويقع فوق الرأس، وكذلك اليافوخ الخلفي الأصغر حجما ويقع في الجزء الخلفي من الرأس.

الناصية هي الجزء الأكثر تفاعلا في الدماغ، ويتكون من نصفي الكرة الأرضية، أحدهما ديكيري وديكانان واحد. قام كل نصف كرة دماغية بتقسيم مهمة تلقي معظم المعلومات الحسية من الجانب المقابل (المعاكس) من الجسم، وكذلك التحكم في معظم العضلات على الجانب الآخر من الجسم. كل هذا يتم بمساعدة أكسوري يمر في مجاميع العمود الفقري ونوكل من الأعصاب القحفية. الطبقة الخارجية من الدماغ الأمامي تسمى القشرة الدماغية. قشرة المخ هي كلمة لاتينية تعني "الدماغ". القشرة هي كلمة لاتينية تعني "الجلد" أو "الصدفة"، أو يمكن الإشارة إليها باسم "الدماغ الكبير" يتكون الدماغ الكبير (المخ) من نصفي الكرة الأرضية يسمى نصف الكرة المخية. يتم فصل نصفي الكرة الأيمن والأيسر عن^{١٨} بعضهما البعض عن طريق الشقوق الطولية المخية. يبدو أن الفواكس الدماغية، وهو امتداد لمقياس الدوران (طبقة التفاف الدماغ الكبير) يبرز في الشق الطولي الدماغية.^{١٩}

^{١٨} جي ديليو كالات، علم النفس الحيوي، ص ١٢٣.

^{١٩} كويس إيرياتو، علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء، ص. ٤٤٤.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

على العموم، يتحكم نصف الكرة الأيمن في الجانب الأيسر من الجسم والعكس صحيح، سيتحكم نصف الكرة الأيسر في الجانب الأيمن من الجسم. نصفي الكرة الأرضية لهما أيضا مهام ومواهب مختلفة. في عملية التعلم، يلعب نصفي الدماغ دورا مهما. يتمتع نصف الكرة الأيمن بقدرة أكبر على حل المشكلات وفقا للقدرة البصرية المكانية، والقدرة على استخدام الخرائط، أو تقليد أنماط اللباس، والتعرف على الوجوه، وقراءة تعبيرات الوجه. ينشط نصف الكرة الأيمن عندما يحاول المرء إنشاء وتقدير الفن والموسيقى. بشكل فريد، الدماغ الأيمن قادر على قراءة كلمة يتم بثها بسرعة ويمكنه فهم تعليمات الجرب.^{٢٠}

المخ له شكل يشبه القرنيط. تحدث أشكال أعلى من الفكر في هذا القسم. يتجاوز تعقيد أنسجة الدماغ البشري تعقيد جميع أنواع أجهزة الكمبيوتر الموجودة ويتم تغليف العديد من الاتصالات العصبية الأكثر تعقيدا في هذا الهيكل. عند مقارنتها بالكائنات الأخرى المخلوقة، يمكن تصنيف البشر على أنهم جامدة وضعيفة ورقيفة البشرة. ومع ذلك، لدينا دماغ متطور يسمح لنا بالتغلب على هذه القيود من أجل التحكم بشكل خلاق في المنطقة المحيطة.

إذا تتبعناها إلى أعلى دماغنا، فسنرى أن المخ يحاط بعدة طبقات رقيقة مرتبة بكثافة تسمى القشرة الدماغية. مثل العديد من الأجزاء الأخرى من الدماغ، تنشج

^{٢٠} راتنا سوبرا ديوي، "الدماغ والموسيقى وعملية التعلم"، المجلد ١٨، العدد ٢، السنة ٢٠١٠، ص. ٥٩.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أجسام الخلايا الموجودة في القشرة أنسجة رمادية، ولهذا السبب يشار إليها باسم المادة الرمادية. في أجزاء أخرى من الجهاز العصبي، يكون الميلين الطويل، الذي يحتوي على محاور عصبية، أكثر وضوحا ويشكل مادة بيضاء. على الرغم من أن سمك القشرة يبلغ سمكه حوالي ٣ مم فقط (٨/١ بوصة)، إلا أنه يحتوي على ما يقرب من ٤/٣ من جميع خلايا الدماغ الموجودة. تحتوي القشرة على عدد من الفجوات والتجاويف، لذلك يمكنها استيعاب الدخائر العصبية. لسنا بحاجة إلى رأس عملاق، لعقد تلك المليارات من الأعصاب.^{٢١}

الناصية كمركز تنظيمي للجسم لها دور مهم جدا للبشر. وهنا يتم شرح

وظيفة أوبون أوبون للرضع والبشر البالغين

١. تج قادر على اكتشاف الحالة الصحية للطفل. قالت الدكتورة يوليا إن

تنويع الأطفال يرتبط ارتباطا وثيقا بعملية النمو والتطور. الشعر الرمادي

قادر على اكتشاف صحة الطفل، على سبيل المثال أثناء الإسهال،

سوف يسبب مرض الجهاز الهضمي هذا الجفاف في الطفل وسيظهر في

الحديقة. سيكون الشعر الرمادي الطبيعي مسطحا، بينما إذا كان ناصية

مقعرا، فقد حدثت مشكلة في صحة الطفل.^{٢٢}

^{٢١} كارول واد وكارول تافريس، علم النفس ص. ١٣٢.

^{٢٢} التعرف على وظيفة تج، هاينز يساعدا الآباء على أن يصبحوا آباء أفضل، العدد ١، ٢٠١٩، ص. ٥١.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. يسهل تج على الأطفال الخروج عند الولادة. يجعل الشعر الرمادي عظم
جمجمة الطفل مرنا بحيث يمكن لرأس الطفل المرور بسهولة أكبر عبر قناة
الولادة الضيقة.

٣. يساعد على نمو الطفل لأن التاج يعطي مساحة للدماغ الطفل ورأسه
ليتطور على النحو الأمثل.

٤. النسبة للبشر البالغين، فإن ناصية هو الدماغ المسؤول عن أعلى اعتبارات
البشر.

٥. لا يمكن فصل تقسيم النية عن ثلاث فئات، وهي ؛ علم التشريح وعلم
وظائف الأعضاء وتخصص النية (الدماغ) نفسه. لا يذكر القرآن صراحة
كلمة دماغ، لكنه يلمح إلى أن التاج في أعلى الرأس هو الدماغ الذي
ينظم السلوك البشري. تحتوي العديد من الآيات في القرآن على
مناقشات أو أمثال أو إشارات حول العلوم الطبيعية. كيف يمكن للمرء
أن يفهم آيات القرآن المتعلقة بهذه الأمثال أو الإشارات على وجه
التحديد، إذا كان المرء لا يفهم المفاهيم الأساسية للعلوم الطبيعية المعنية،
حتى بسبب نقص العلم ، يدحض بعض البشر بعضهم البعض.^{٢٣}

(١). تشريح الدماغ

^{٢٣} الأزهر، الإنسان والعلم في المنظور القرآني، مجلة اللانثانيد، المجلد ٤ العدد ١، ٢٠١٦، ص. ٧٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تشريحياً، الدماغ هو العضو الوحيد في جسم الإنسان الذي يقع في الجزء العلوي بين أعضاء الجسم الأخرى. مع وضع الدماغ هذا، يكون للدماغ وضع خاص ودور مهم للغاية. إذا تم تشبيهه بجيش الحرب، فإن الدماغ هو القائد.

يتكون الدماغ البشري من الأدمغة الأمامية والوسطى والخلفية. يتكون الدماغ الأمامي من تيليسافلان وهو الجزء الأكبر والمرئي من الجانب الخارجي الذي يسمى عادة نصف الكرة المخية، وفي الدماغ الصغير المخفي تحت نصف الكرة الدماغية. يسمى التجويف الموجود في منتصف كتلة الدماغ البطين ويحتوي على السائل النخاعي. الدماغ الخارجي رمادي والداخل أبيض.^{٢٤}

(٢). فسيولوجيا الدماغ

يتكون الدماغ من أربعة أجزاء كبيرة، وهي: المخ، والمخيخ، والدماغ البيني، وجذع الدماغ. المخ هو الجزء الأكبر من الدماغ (٨٥ ٪)، ويتكون من زوج من نصفي الكرة الأرضية. يتكون الدماغ البيني من المهاد، ما تحت المهاد، وتحت العين. يتكون جذع الدماغ أو المعروف باسم جذع الدماغ من الدماغ المتوسط،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والجسور، والنخاع المستطيل. المخيخ هو المركز المنسق لحركة العضلات ويقع خلف

جذع الدماغ.^{٢٥}

(٣). تخصص الدماغ البشري

لقد عمل الدماغ البشري بأعجوبة بحيث يكون قادرا على الارتباط
 بظروف خارج نفسه وقادر على فهم حالته. على الرغم من أن جميع الحيوانات
 لديها أدمغة، إلا أن أنظمة وصفات الدماغ البشري تختلف عن الحيوانات الأخرى.
 يصف بورات جزءا من الدماغ يسمى القشرة المخية الحديثة (القشرة المخية الحديثة)
 يؤدي وظائف اللغة والمنطق والرياضيات. تعمل القشرة المخية الحديثة على دعم
 العقل العقلاني. في حالة تلف هذا الجزء، يفقد الشخص في حد ذاته تفكيره
 العقلاني. يؤدي الفص الجداري كجزء من القشرة المخية الحديثة وظيفة تشبه
 الكمبيوتر تخزن الكثير من المعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات عقلانية وعاطفية. في
 قشرة رأس الإنسان، يكون عدد الطبقات على القشرة المخية الحديثة أكثر من عدد
 الحيوانات. والأكثر إثارة للدهشة هو عدد الخلايا العصبية التي تصل إلى حوالي
 ١٠٠ مليار والتي تسمح للبشر بمعالجة الكثير من المعلومات. الدماغ البشري يتطور.

^{٢٥} المرجع السابقة، ص ٢٣-٢٤.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يشار إلى هذه الحالة عن طريق تكوين الخلايا العصبية أو المرونة العصبية التي لا تتوقف عن التطور ولا تتوقف عن بناء أنسجة جديدة حسب الحاجة كإنسان.^{٢٦}

ت. قدرة على التفكير

في القاموس اللغة الإندونيسية أصل مصطلح التفكير هو تفكير وهو التفكير والتمني والذاكرة، في حين أن مصطلح التفكير له معنى استخدام الأفكار والعقل للنظر في شيء ما وتحديده.

وأضاف كوسوانا أن التفكير هو رائد العلم المعقد، فالتفكير يهدف إلى إخبار الواقع من أجل اتخاذ القرارات وحل المشكلات وخلق شيء جديد.

التفكير هو نشاط شخصي للإنسان ينتج عنه اكتشاف موجه نحو هدف.

^{٢٧} يمكن تقسيم التفكير كقدرة عقلية للشخص إلى عدة أنواع، بما في ذلك التفكير المنطقي والتحليلي والمنهجي والنقدي والإبداعي. التفكير الإبداعي وفقا لسوبرانو هو مهارة الفرد في استخدام عملية تفكيره لتوليد فكرة جديدة وبناءة وجيدة، بناء على المفاهيم العقلانية والتصورات والحدس الفردي. ستنشأ هذه الأفكار عندما يواجه الفرد مشكلة.

^{٢٦} بورات أنطونوس، فيرتيليكاس، ص. ١.

^{٢٧} نغاليم بورواتو، علم النفس التربوي. (جاكرتا: PT Remaja Rosdakarya، ١٩٩٠)، ص. ٤٣.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التفكير هو عملية وصول الدماغ إلى التمثيلات السابقة لفهم أو إنشاء نموذج جديد إذا لم يكن موجودا بالفعل.^{٢٨} يمكن أن يعني التفكير استخدام الإمكانيات الكاملة للعقل للنظر في شيء وتحديده، في الذاكرة. لذلك يتطلب هذا التفكير عدة أنواع من الجوانب التي هي أسباب واعتبارات وتعزيز القرار. التفكير هو نشاط دولي، ويحدث عندما يواجه شخص ما مشكلة يجب حلها. وهكذا في التفكير، يربط المرء التفاهم مع بعضهم البعض من أجل الحصول على حل للمشكلة المطروحة.^{٢٩}

أحد الأنشطة العقلية للشخص هو التفكير. هناك آراء مختلفة من الخبراء فيما يتعلق بتعريف التفكير، وذلك لأن آراء الخبراء مناسبة في المجال المتقن، حيث يشمل التعريف:

أ. التفكير هو أحد أعراض الروح التي يمكن أن تقيم علاقات بين المعرفة التي تمتلكها.

ب. التفكير هو عملية جدلية.^{٣٠}

ت. وفقا لأفلاطون التفكير هو التحدث بصمت.

ث. التفكير هو عملية ديناميكية يمكن وصفها وفقا لعملياتها أو مسارها.

^{٢٨} إريك جنسن، التعلم القائم على الدماغ، تريج. ناروليتا يسرون (بوجياكارتا: بوستاكا بيلاجار ، ٢٠٠٨) ، ٢٨٨

^{٢٩} واسطي سومانتو، علم النفس التربوي (جاكرتا: رينيكاسيتا ، ١٩٩٨) ، ٣١ .

^{٣٠} أوجوس سوجانتو، علم النفس العام (جاكرتا: سيناريو الأرض ، ٢٠٠٩) ، ٥٤٠ .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التفكير هو نشاط عقلي في الجمع بين العلاقات والمعرفة التي تم امتلاكها بحيث تحدث عملية تصوير. حيث في التفكير يستخدم البشر التجريدات أو الأفكار التي هي فكرية.

عند التفكير يقوم العقل البشري بعملية سؤال وجواب بعقله ، حتى يتمكن من الجمع بين العلاقة بين أجزاء المعرفة التي لديه، وهذا ما يسمى عملية التفكير الجدلي. من سؤال سيعطي التوجيه للعقل البشري، بحيث يقوم الشخص بأنشطة التفكير بعد وجود عوامل محفزة تؤثر عليه داخليا وخارجيا. في التفكير نحن بحاجة إلى أداة هي السبب (النسبة).^{٣١}

في كتاب التعلم والابتكار في التعلم، يشرح أسروري أن كلمة "إبداعي" تأتي من الكلمة اللاتينية "قفص" التي تعني التسبب في النمو: إنتاج، إنشاء، إصدار. يمكن تعريف الإبداع على أنه أفكار جديدة ومفيدة.^{٣٢}

وفقا لبارون، الإبداع هو القدرة على إنشاء شيء جديد. يعرف روجرز الإبداع بأنه القدرة التي تميز خصائص الشخص المبدع. هناك نوعان من خصائص طرق التفكير الإبداعية وفقا لجيلفورد، وهما طرق التفكير المتقاربة، وهي طرق فردية للتفكير في الأشياء بهدف وجود إجابة واحدة صحيحة فقط.

^{٣١} سوبريادي وسوبانتي، تحليل عمليات تفكير الطلاب في حل المسائل الرياضية بناء على خطوات بوليا مراجعة من المكاء الوجداني لطلاب

الصف الثامن بمدرسة الأزهر سيفيا بودي الإعدادية العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. ص ١٢.

^{٣٢} أسروري، التعلم والابتكار في التعلم: النظرية التطبيقية (سورابايا: مطبعة ، ٢٠١٩). ص ٥٤.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والسمة التالية للتفكير هي التفكير التباعدي، وهي قدرة الفرد على إيجاد

إجابات بديلة لمشكلة.^{٣٣}

هناك أيضا من يعتبر أن هناك عنصرين في الإبداع نفسه، وهما البلاغة

والمرونة. الطلاقة المقصودة هنا هي القدرة على توليد الأفكار لحل المشكلات أو

المشكلات بسرعة وبدقة. وفي الوقت نفسه، المرونة هي القدرة على توليد العديد

من الأفكار وغير العادية من أجل حل مشكلة.^{٣٤}

الإبداع هو نشاط تفكير وعملية حل المشكلات التي هي خارج

العادة والحل فريد من نوعه. لذلك في مناقشة الإبداع، في الأساس له علاقة

وثيقة جدا بالتطور المعرفي للفرد، لأن الإبداع هو في الواقع تجسيد لعمل الدماغ.

ما سبق ليس مجرد تقدير، ولكنه مر بعملية ومراحل طويلة قبل أن يستنتج أنه

الجزء الذي له صلة بالروحانية.^{٣٥}

حقيقة أداء الدماغ بالإضافة إلى نصفي الكرة الأيسر والأيمن، أي

الدماغ المتوسط أو الدماغ الحدسي. الدماغ الحدسي هو استمرار للدماغ

العقلاني من خلال الدماغ الإبداعي. سيظهر الحدس إذا مر بتعب العقلانية

^{٣٣} ألفا أرياني نغاليمون، حارس فاضل الله، تنمية وتنمية الإبداع (بوجياكارتا: أسواجا بريسيدو ، ٢٠١٣) ، ص. ٤٤.

^{٣٤} روبرت دبليو أولسون، فن التفكير (جاكرتا: إرلانغا ، ١٩٩٦) ، ص. ١١.

^{٣٥} مومون سودارما، تنمية مهارات التفكير الإبداعي (جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠١٣) ، ص. ٢٤٢.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وتشبع الإبداع. يعرف الحدس أيضا بأنه العقل الباطن أو شيء نقوم به دون عمليات التفكير الواعي.

بمعنى آخر الحدس هو نهاية رحلة التفكير المنطقي والإبداعي. يعمل

الدماغ البديهي من خلال إيجاد حلول للمشاكل المطروحة التي لا يمكن العثور

عليها من قبل الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر. على هذا الأساس، يمكن فهم أن

الحدس ليس شيئاً باطنياً وغير عقلاني. الحدس هو نقطة مضيئة للإجابة التي تتر

عندما يكون نصفي الدماغ عالقين أو لا يعثران على إجابة للمشكلة المطروحة.

يظهر وميض الإجابة هذا عندما "يستسلم" نصفي الدماغ لله. إن الأمل أو

الصلاة في العثور بنجاح على إجابات لأسئلة مختلفة هي القوة الوحيدة لتعزيز

ظهور ومضات من الإجابات على هذه المشاكل.

ث. الدراسات السابقة

عند تحديد العنوان، أجرى المؤلف مراجعة للأدبيات للمكتبة الواقعة في حرم كلية

أوشو الدين والمكتبة الرئيسية لجامعة السلطان شريف قاسم. بصرف النظر عن الكتب

التي تعد المرجع الرئيسي، تركز البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة على مناقشة

الشك. ووفقاً لملاحظات صاحب البلاغ من الملاحظات التي أبدتها صاحب البلاغ وجد

صاحب البلاغ ما يلي:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. أسروري، في كتابه المعنون "نهج علم النفس التربوي متعدد التخصصات" في هذا الكتاب، المؤلف أكثر على الجمع بين التربية وعلم النفس كتوليفة لعلم الطاعة ويقدم إطارا نظريا يعزز التكامل.

٢. أحمد صفى، في أطروحته في جامعة السلطان سيارف قاسم ريو بعنوان "نموذج النشئة في علم الأعصاب من منظور القرآن (دراسة تحليلية لإعجاز علمي)". في هذه الدراسة، ركز المؤلف أكثر على تفسير المفاصر لتفسير النشئة على أنها أوبونوبون (قبل الجبهية) تقع في مقدمة الرأس.

٣. مالكان، محاضر في قسم التربية في داتوكاراما بالو في مجلته بعنوان "التفكير في فعالية القرآن". في هذه الدراسة، ركز المؤلف أكثر على معنى التفاقور في القرآن الكريم مع المنهج الموضوعي لتفسير القرآن.

٤. هارون يحيى، في كتابه المعنون "كيف يفكر المسلم". في هذا الكتاب، يركز المؤلف أكثر على كيفية تفكير المسلم بشكل جيد وصحيح.

استنادا إلى بعض الدراسات المذكورة أعلاه، فقد درست علم الأعصاب في وجهات نظر وخصائص مختلفة للدراسات، وكذلك أنماط التفكير مع وجهات نظر متنوعة. ويرى الباحثون أنه لم يكن هناك من يدرس معنى النشئة والآثار المترتبة على القدرة على التفكير من منظور القرآن الكريم، لذلك يهتم المؤلف بمناقشة هذا البحث، بحيث يكون البحث أكثر تعقيدا وشمولية.

الباب الثالث

منهج البحث

الأساليب هي الإجراءات التي كانت منهجية لتحقيق أهداف معينة. في حين يتم الجمع بين هذه الطريقة مع كلمة التي تعني العلم / المعرفة، فإن المنهجية لها معنى كقضية القيام بالأشياء باستخدام العقل بعناية لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^{٣٦} طرق البحث هي فرع من فروع العلم حيث يتم دراسة كيفية عمل الإجراءات بحثا عن الحقيقة.^{٣٧} يمكن أيضا تفسير الطريقة على أنها إجراء أو طريقة ذات خطوات منهجية لمعرفة شيء ما. يتم تفسير^{٣٨} بحث على أنه جهد أو نشاط في تجميع المعرفة (المعرفة) أو بناء علم (علم) باستخدام أساليب وتقنيات معينة وفقا لإجراءات منهجية. لذا فإن طريقة البحث هي شرح الخطوات المستخدمة في الدراسة تقنيا ومنهجيا.

^{٣٦} جاني أربي، أساليب الباحث من تفسير (المكتبة فكتبارو برياو، ٢٠١٣)، ص ١.

^{٣٧} نونغ مهاجر، منهجية البحث النوعي الطبعة ٧، (بوغجاكرتا، ريك ساراسي: ٢٠٠٠)، ص ٥.

^{٣٨} سيدارماياني، سيعار الدين هدايت، منهجية البحث، (باندونغ، ماندار ماجو: ٢٠٠٢)، ص ٢٥.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. أنواع البحث

يستخدم نوع البحث هذه الأطروحة البحث النوعي^{٣٩} ونوع البحث المكتبي.

تستند أسباب استخدام الباحثين للبحوث الأدبية إلى الأسباب التالية:^{٤٠}

١. يدور هذا البحث حول دراسة تفسير آيات القرآن الكريم بناء على مناقشات حوله

مصدرها الكتب والمؤلفات وليس من الميدان بحيث يستخدم الباحثون نوع البحث.

٢. وبالمثل ، حول معنى الناصية والآثار المترتبة القدرة على التفكير في منظور القرآن الذي

سيناقشه الباحثون. يشير باحثو إلى الكتب التي كتبها العلماء والدارسون والخبراء

والخبراء بالإضافة إلى الكتب الداعمة الأخرى ، وليس من مصادر ميدانية.

وفي الوقت نفسه، فإن طريقة التفسير المستخدمة هي الطريقة الموضوعية، وهي

تفسير الآيات في القرآن الكريم التي تشير إلى التحليل من حيث الفكر والحكمة وتفسر

غرضها العام من ما هو الموضوع. تربط هذه الطريقة أيضا القضايا المختلفة في الآية

ببعضها البعض وكذلك بالآية، بحيث تكون الآية الواحدة ذات المشكلات المختلفة كما

لا ينفصل.^{٤١}

البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم البيانات النوعية (البيانات في شكل جمل ومخططات وصور). في البحث النوعي ، يجب أن تظل المعلومات التي يتم جمعها ومعالجتها موضوعية ولا تتأثر برأي الباحث نفسه. انظر جاني أربي، مناهج البحث تفسيري. ص ١١.

^{٤٠} سوتريسنو هادي، منهجية البحث (يوجياكارتا: UGM، ١٩٨٧)، الصفحة ٨.

^{٤١} م. قریش شهاب، التشكيك في القرآن الكريم ووظيفة ودور الوحي في الحياة المجتمعية (باندونغ: ميزان، ١٩٩٦)، ص ٨٧.

ب. مصادر المعلومات

مصدر البيانات في هذه الدراسة هو المؤلف الذي يستشهد بالبيانات ذات الصلة بالمناقشة التي تمت دراستها من عدة كتابات، سواء الكتابات في شكل أرشيفات، والكتب النظرية والآراء، والافتراضات، والقوانين، وغيرها من الكتابات التي لها علاقة بمشكلة البحث. وتتألف مصادر البيانات هذه من مصادر بيانات أولية ومصادر بيانات ثانوية.

البيانات الأولية هي البيانات التي ترتبط ارتباطا مباشرا بالمشاكل التي نوقشت في هذه الأطروحة. يتم الحصول على هذه البيانات الأولية من المصادر الرئيسية، وهي تفسيرات علم الأعصاب والتفكير، كما هو الحال في كتاب التفسير التابع لوزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا، تفسير المصباح، تفسير الجواهر في تفسير القرآن الكريم. يرجع اختيار التفسيرات التالية إلى نمط الفكر والفلسفة المنقولة فيها.

البيانات الثانوية هي مصدر لبيانات البحث التي يحصل عليها الباحثون بشكل غير مباشر من خلال الوسائط الوسيطة. تتكون البيانات الثانوية في شكل كتب داعمة بشكل غير مباشر من الأدب والكتب ذات الصلة بالمناقشة. وهي تشمل^{٤٢} كتبا عن الدماغ وعلم النفس وأنماط التفكير البشري.

^{٤٢} سوماردي سورابراتنا، منهجية البحث، (جاكرتا: مطبعة راجواي، ١٩٩١)، الصفحات ٩٣-٩٤.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ت. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث. في تقنية جمع

البيانات، سيتم شرح مراحل وطرق جمع البيانات. الخطوات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. تحديد اتجاه نهج المناقشة المراد دراسته.
٢. تجميع الآيات المتعلقة بالمناقشة.
٣. البحث عن أصبابون نوزول لكل آية تم جمعها إن وجدت، وذلك بالرجوع إلى كتاب أصبابون نوزول للسويوطي أو بالرجوع إلى كتاب المعترض.
٤. جمع أحاديث النبي المتعلقة بموضوع الدراسة.
٥. جمع آراء علماء الكتبة المتعلقة بالدراسات، مع الرجوع إلى الكتب المذكورة سابقا.

ث. تقنيات تحليل المعلومة

يتم تحليل البيانات التي تم جمعها بالطرق النوعية وتقنيات التحليل الوصفي، والإجراء الذي

يتم تنفيذه هو كما يلي:

١. تحليل معنى كل آية تتعلق بموضوعات محددة سلفا باستخدام مقارنة السياق الاجتماعي التاريخي، أي من خلال النظر إلى أسبابون نوزولها، إن وجدت، ومعناها مع الآيات قبلها وبعدها، وكذلك سياق الوضع والظروف الاجتماعية في زمن النبي عندما اشتقت الآية.
٢. تحليل آراء علماء التفسير وفقهه في المسائل القانونية الواردة، والتمييز بين الآراء المختلفة باستخدام قواعد التفسير وقواعد الفقه.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. استخلاص استنتاجات حول خصائص كل آية حسب المفسر وتلخيصها في شكل حالات من المشكلات المعاصرة.

تقديم البيانات في شكل روايات وجداول ورسوم بيانية وما إلى ذلك.



UIN SUSKA RIAU

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي أجراها الباحثة ، يمكن استخلاص استنتاجات من

هذه الدراسة ، وهي:

١. بين المفسرون آيات الناصية في القرآن الكريم، من ثلاث آيات بحثا. شرح الآية لأول مرة قصة أبو جهال الذي أراد أن يرتكب الشر للنبي محمد صلى الله عليه وسلم من خلال الدوس على رأس النبي عند السجود لله ، ولكن بسبب القوة والإشارة من الله للنبي محمد، أظهر الله لأبي جهال عندما كان على وشك ارتكاب جرائمه من خلال إظهار شبه حالة الجحيم، بحيث عندما كان على وشك تصويرنا النبي محمد صلى الله عليه وسلم كان مدمرا في خائف. يصف الثاني الموقف عندما تجتمع جميع مخلوقات الله في الجحيم، ستكون هناك علامات على أولئك الذين يكذبون على الله قبل وضعهم فيالنيريكما. تصف الآية الثالثة قصة قوم النبي هود الذين تحدوا حكم الله سبحانه وتعالى، وعصوا الله وشعروا بالخطرسة. بشكل عام ، معنى الناصية هو تعج، في الرأي أنه هو الطريق الأول الذي سيتم فيه سحب الشخص من جسده، من خلال المؤامرة، وبالتالي فإنه الذي يناقش أبو جهال هو تهديد الله بأنه عندما ينفذ شره، فإن الله سيأخذ حياته

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

من حداثته. وأيضا عندما يعاقب أولئك الذين يكذبون على الله في الجحيم بالطريقة التي ترسم بها حداثتهم.

٢. آثار الناصية على قدرة التفكير في القرآن ارتباطا وثيقا بالأطراف. الناصية التي لها معنى مماثل، أي أن التاج لا يزال له صلة بالأطراف لأنه يقع على الرأس. ومع ذلك، بناء على بحث من الخبراء، فإن هذا له آثار في التفكير لأنه مرتبط بتأثير عمل الدماغ البشري. في هذه الأثناء عندما لا تزال طفلا، فإنها لديه عنصر قوي في رؤية الحالة الصحية للطفل في حين أن البالغينهم العنصر الدافع للدماغ. هذا يمكن أن يقود الشخص إلى شيء إيجابي في القيام بشيء ما أو العكس وبالمثل أنه لديه عنصر قريب من عقلية المرء ثم يجب أن نعني بهذه الأوبون من قبلنا لأنه يصبح شيئا مهما للشخص إذا كان تالفا في العقل، فمن الواضح أنه تالف وعمل الدماغ.

ب. اقتراحات

إن معنى النشئية في هذه الدراسة بعيد كل البعد عن الكمال، لذلك يأمل الباحث أن يدرس القراء بعناية دراسة معنى النشئية ودلالاتها بالتفكير. لا يزال هذا البحث يعاني من أوجه قصور في منهج التحليل، لذلك يأمل الباحث أن يتمكن القراء من فهم وفهم أوجه القصور في هذا البحث وأمل الباحث حتى يتمكن أي شخص سيستمر في هذا البحث من أخذ فرصة في مجال المنهج من حيث مجال العلوم بشكل أعمق لاحقا.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المراجع

- عارفين زين، التفسير القرآني للعقل، "مجلة الطيبان" جامعة الرنعيري الإسلامية الحكومية باندا آتشييه. المجلد ٢. رقم ٢. ديسمبر ٢٠١٧.
- أحوس بوروانتو، آيات سبب الكون. (لندن: ميزان، ٢٠١٢)
- أدي غنوان، استراتيجية التعلم العبقريّة، تعليمات عملية لتنفيذ التعلم السريع (جاكرتا: غرامديا، ٢٠٠٦).
- عبد الرحمن صالح محبوب عبد الوهاب، علم النفس مدخل إلى المنظور الإسلامي، ط ٢ (جاكرتا: كينكانا، ٢٠٠٥).
- أحمد تفسير، فلسفة التربية الإسلامية، التكامل الجسدي والروحي والقلبي، أنسنة الناس (باندونغ: ريماجا روسداكاريا، ٢٠٠٦).
- أسروري، التعلم وابتكار التعلم: النظرية التطبيقية (سورابايا: مطبعة سورابايا، ٢٠١٩).
- ألفا أرياني نجاليمون، حارس فضل الله، تنمية وتنمية الإبداع (يوجياكارتا: أسواجا بريسيندو، ٢٠١٣).
- صورة تريسننا ديوي وآخرون، علم الأعصاب في الدفاع عن الإسلام. مجلة التربية الإسلامية. مجلد ٠٦ عدد ٠٢، (تشرين الثاني/نوفمبر ٢٠١٨).
- إرلينا روزمايدا سيتوروس، "تحسين نتائج تعلم العلوم نظام تنسيق كفاءات دأسر وأدوات الحس البشري من خلال أساليب التعلم الاستيطانية لدى الطلاب"، مجلة العوامل للعلوم التربوية ١ (٢٠١٤).

<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Faktor/article/download/352/341>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- فخريزال حليم، الدين في أغلال الرأسمالية ، (ماجيلانج: إندونيسيا تيرا، ٢٠٠٢).
- جمال كوماندوكو، الأشخاص الذين يستخدمون اليد اليسرى مميزون (يوجياكارتا: ميديا بريسيندو، ٢٠١٣).
- هيويت وآخرون، العلوم المتكاملة المفاهيمية (سان فرانسيسكو: شركة بيرسون التعليمية، ٢٠٠٧).
- هيرنانتا إيان ، العلوم الطبية الكاملة في علم الأعصاب ، ١ : ، (٢٠١٣).
- هارالد والاش وستيفان شميدت، وعي علم الأعصاب والروحانية (نيويورك: سبرينغر ، ٢٠١١).
- جاني أرني ، منهج الباحث تفسير (بيكانبارو: بوستاكا رياو، ٢٠١٣).
- وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. سيامل القرآن يترجم التفسير بالكلمة. (باندونغ: سيحما للنشر، ٢٠١٠).
- مارك والدمان أندرو نيويرج، كهنة الجنينات في الدماغ " ولدوا للإيمان " (لندن: ميزان بوستاكا، ٢٠١٣).
- م. قريش سيهاب، رمز القرآن، وظيفة ودور الوحي في الحياة المجتمعية (باندونغ: ميزان ، ١٩٩٦).
- نيونغ مهاجر، منهجية البحث النوعي ١ ، (Rake Sarasi ،Yogjakarta) ، (٢٠٠٠).
- بورات أنطونيوس، علم اللغة النفسي: فهم الجوانب العقلية والعصبية للغة (جاكرتا: ، ٢٠١٨).
- روبرت دبليو أولسون، فن التفكير (جاكرتا: إرلانغا ، ١٩٩٦).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أسروري، التعلم وابتكار التعلم: النظرية التطبيقية (سورابايا: مطبعة ، ٢٠١٩).
- روبرت دبليو أولسون ، فن التفكير (جاكرتا: إرنانجا ، ١٩٩٦).
- سيدارمايانتى، سيارييف الدين هدايت، منهجية البحث، (باندونغ، ماندار ماجو: ٢٠٠٢).
- سوتريسنو هادي، منهجية البحث (يوجياكارتا: أغ م، ١٩٨٧).
- سوماردي سورابراتا، منهجية البحث، (جاكرتا: مطبعة راجاوالي، ١٩٩١).
- توفيق بسياك، الله في الدماغ البشري يظهر الصحة الروحية على أساس علم الأعصاب (باندونغ: ميزان ، ٢٠١٢).
- تارونا إكرار ، علم الأعصاب الحديث (يوجياكارتا: بوستاكا بيلاجار ، ٢٠١٥).
- وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا، القرآن والترجمة، (جاكرتا: ، ٢٠١٩).
- قريش شهاب، تفسير المصباح: رسائل القرآن وانطباعاته وتناغمه (تانبجيرانج: بي تي لينتيرا هاتي، ٢٠١٦).
- وهبة الزحيلي، تفسير المنير، ترج. عبد الحي القطاني (جاكرتا: جيما إنساني، ٢٠١٦).
- وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا، القرآن وتفسيره، (جاكرتا: وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا، ٢٠١١).
- ديسي أنور، القاموس الكامل للغة الإندونيسية ، (سورابايا: أميليا ، ٢٠٠٢).
- حسن شادلي، موسوعة إندونيسيا، (جاكرتا: فان هوف المحكمة الجنائية الدولية الجديدة: ١٠٢٦).
- نغاليم بوروانتو، علم النفس التربوي. (جاكرتا: PT Remaja Rosdakarya ، ١٩٩٠).

سفرادي سوبنتي، "تحليل عمليات تفكير الطلاب في حل المشكلات الرياضية بناء على خطوات بوليا تمت مراجعتها من الذكاء العاطفي لطلاب الصف الثامن في مدرسة الأزهر نيفيا بودي الإعدادية للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ .

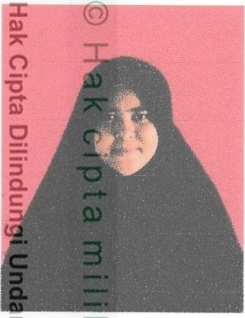
أجوس سوجانتو ، علم النفس العام (جاكرتا: سيناريو الأرض ، ٢٠٠٩).



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ترجمة الباحثة

أ. الترجمة الشخصية

الإسم : سيسلي ميذا يتي

مكان الولادة وتاريخها : بينامغ، ٢٧ مايو ٢٠٠١ م

رقم القيد : ١١٩٣٠٢٢٠٥٨٦ :

مشرف الأكاديمية : الأستاذ اغوس فرداوس جندرا

العنوان : بنامغ، ١٣ كوتو كمفر، كمفر، رياو

ب. المرحلة التعليمية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ بنامغ، : السنة ٢٠١٢ م

٢. المدرسة الثانوية دار الساكنة : السنة ٢٠١٥ م

٣. المدرسة العالية دار الساكنة : السنة ٢٠١٩ م

٤. الجامعة الإسلامية الحكومية السلطان الشريف القاسم، رياو : السنة ٢٠٢٣ م

ج. الأسرة

الوالدان المحبوبان ادم هوري و بيني واسنينا حفظهما الله تعالى.

وأخواتي: أيلفي ناوتي و نيندي غوستياندي حفظهما الله تعالى.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.