

# Werkt de VoorleesExpress?

Achtergrondinformatie,  
onderzoekopzet en  
eerste resultaten van het  
effectonderzoek naar  
de VoorleesExpress  
in 2017-2018

## Wat is en doet de VoorleesExpress?

Op 172 plaatsen in Nederland gaan vrijwilligers van de VoorleesExpress twintig weken lang één keer per week langs bij gezinnen met één of meer kinderen die (een risico op) een taalachterstand hebben. De vrijwilligers lezen voor en/of doen andere taalactiviteiten met kind en ouder. Daarnaast praten de vrijwilligers met ouders over de rol die zij kunnen spelen in de taalontwikkeling van hun kind.

## Waarom is dit onderzoek uitgevoerd?

In het kader van het actieprogramma Tel mee met Taal, waar voorkomen en bestrijden van laaggeletterdheid via leesbevordering in het gezin een van de speerpunten is,<sup>1</sup> is de VoorleesExpress aangemerkt als een veelbelovend project. Om na te gaan wat het effect is van de VoorleesExpress op de taalvaardigheid van kinderen en de geletterde omgeving thuis, heeft de Erasmus Universiteit een effectstudie uitgevoerd. In deze studie wordt zowel naar korte-termijneffecten (Fase 1) als naar langere-termijneffecten (Fase 2) gekeken.

## Onderzoeksvragen (Fase 1)

- 1 | Heeft deelname aan de VoorleesExpress een positief korte-termijneffect op de woordenschat en het verhaalbegrip van deelnemende kinderen?
- 2 | Heeft deelname aan de VoorleesExpress een positief korte-termijneffect op de bekendheid van kinderen met kinderboeken en op de geletterde thuisomgeving?

## Wie zijn onderzocht?

176 kinderen uit 149 gezinnen in 7 steden in Nederland, verdeeld over de wachtlijstcontrolegroep en de experimentele groep, deden mee aan dit onderzoek. De kinderen zaten in groep 1 t/m 5. 83,5% van de ouders waar de gegevens bekend van waren, waren buiten Nederland geboren. 56,8% van deze ouders had hooguit een middelbare schooldiploma en bij 82,7% van de gezinnen werd thuis behalve of in plaats van Nederlands één of meer andere talen gesproken.

## Resultaten (Fase 1)

- 1 | Deelname aan de VoorleesExpress heeft een statistisch significant positief effect op het verhaalbegrip van kinderen. Dit effect is groter als er alleen wordt gekeken naar kinderen waarbij ten minste 15 keer is voorgelezen.
- 2 | Als er bij kinderen ten minste 15 keer is voorgelezen, is er sprake van een significant positief effect op katherkenning en een significant positief effect op de intensiteit van voorlezen door ouder en kind.

## Conclusie

De gevonden positieve effecten zijn bemoedigend: met het effect op verhaalbegrip draagt de VoorleesExpress bij aan de ontwikkeling van een belangrijke component van begrijpend lezen. Of dit positieve effect bestendigt, wordt nagegaan in Fase 2.



Erasmus

KB Koninklijke Bibliotheek  
Nationale bibliotheek  
van Nederland

Lezen

STICHTING LEZEN

<sup>1</sup> Tel Mee Met Taal bevat het preventieve onderdeel Kunst van Lezen. Kunst van Lezen wordt uitgevoerd door hoofduitvoerder Stichting Lezen en mede-uitvoerder de KB. Kunst van Lezen bestaat uit drie onderdelen: BoekStart, de Bibliotheek op school en leesbevorderingsnetwerken. Kunst van Lezen heeft dit effectonderzoek gefinancierd vanuit de specifieke opdracht projecten op te zetten gericht op leesbevordering binnen laagtaalvaardige gezinnen.