



El envejecimiento del claustro en la Universidad de Cienfuegos. Una contribución desde la formación doctoral

The Aging of the cloister at the University of Cienfuegos. A Contribution from Doctoral Training

OLGA LOURDES VILA PÉREZ¹

 <http://orcid.org/0000-0002-1385-9629>

NELDIS CORDERO FERNÁNDEZ²

 <http://orcid.org/0000-0002-2044-7323>

Universidad de Cienfuegos, Cuba.

olgavp2022@gmail.com¹, ncordero@ucf.edu.cu²

RESUMEN

El envejecimiento es un reto demográfico que preocupa a diversas economías desarrolladas y subdesarrolladas. Para Cuba es resultado de una política social bien fundamentada y respaldada por el Estado. En la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, a partir de la estructura de edades se observa un alto índice de envejecimiento del claustro de profesores, sobre todo, en la formación postgraduada. El objetivo del trabajo es, fundamentar la incidencia del envejecimiento del claustro y su incidencia en la formación doctoral como parte de la calidad de los procesos sustantivos en la Universidad de Cienfuegos. Se utilizan métodos teóricos y empíricos. Se realiza un diagnóstico que utiliza como herramienta la estadística descriptiva con el programa SPSS. Como resultado se proponen acciones para contribuir a la disminución de los efectos contraproducentes de este fenómeno.

Palabras claves: envejecimiento, procesos sustantivos, formación doctoral, universidad, propuesta de acciones

Código JEL: A30 Trabajos Colectivos: General

Citar como (APA):

Vila Pérez, O. L. & Cordero Fernández, N. (2023) El envejecimiento del claustro en la Universidad de Cienfuegos. Una contribución desde la formación doctoral. *Revista Cubana De Finanzas Y Precios*, 7 (2), 31-44. Consultado de http://www.mfp.gob.cu/revista/index.php/RCFP/article/view/05_V7N22023_LVPyNCF

ABSTRACT

Aging is a demographic challenge that concerns various developed and underdeveloped economies. For Cuba it is the result of a well-founded social policy backed by the State. At the "Carlos Rafael Rodríguez" University of Cienfuegos, based on the age structure, a high rate of aging of the faculty is observed, especially in postgraduate training. The objective of the work is to base the incidence of the aging of the faculty and its incidence in doctoral training as part of the quality of substantive processes at the University of Cienfuegos. Theoretical and empirical methods are used. A diagnosis is made using descriptive statistics as a tool with the SPSS program. As a result, actions are proposed to contribute to the reduction of the counterproductive effects of this phenomenon.

Keywords: *aging, substantive processes, doctoral training, university, action proposal*

INTRODUCCIÓN

Uno de los fenómenos surgidos desde las últimas décadas del siglo XX como consecuencia de un paulatino desarrollo del estado del bienestar es el envejecimiento de la población. Cada vez se vive más años y este progresivo incremento de la esperanza de vida presenta un reto que se debe afrontar con premura, envejecer correctamente. La sociedad actual, en la que cada vez más son mayoría las personas de la tercera edad, no está en condiciones de desaprovechar ese potencial, tomando en cuenta la experiencia acumulada, destrezas y habilidades de este segmento durante su vida. Según pronósticos de la Organización Mundial de la Salud (OMS):

Entre el 2000 y el 2050, la proporción de la población mundial que tiene 60 años de edad o más se duplicará, y pasará de 11% a 22%. Se prevé que el número absoluto de personas de 60 años o más aumentará de 900 millones en el 2015 a 1 400 millones para el 2030, y 2 100 millones para el 2050, y podría llegar a 3 200 millones en el 2100. (2016, p.1).

Estas cifras demuestran, que el mundo atraviesa no solo por un proceso de envejecimiento, sino que transcurre una transición demográfica acelerada y, deviene, en incremento de personas de la tercera edad en relación con el crecimiento de la población de 0 a 14 años. Ello advierte que los países deben trazar sus estrategias en función de atender a este segmento de la población. El estudio del envejecimiento poblacional a escala internacional y en Cuba es necesario y pertinente, pues en el 2021 el país alcanza una cifra de un 216 % de envejecimiento con una disminución de su población de manera sostenida, y según la Oficina de Estadística e Información, solo crecieron nueve municipios en todo el país, y para el 2030 las personas de 60 años y más serán 3,3 millones, factores estos que gravitan de manera significativa en las familias y en los recursos laborales.

Todas las esferas de la vida social se verán afectadas, sobre todo, por la disminución de la fuerza laboral; cuestión esta que también repercute en las Instituciones de Educación Superior, sobre todo, en Cuba, trayendo consigo impactos no deseados y afectándose los procesos sustantivos de la misma. La salida de profesores de su vida laboral en contraste con la fluctuación y la incorporación en menor medida de los jóvenes al claustro, es uno de los factores que hoy conlleva un análisis particular y debe ser objeto de análisis, por las implicaciones y transformaciones que hoy requiere la Universidad como centro de desarrollo económico y social de las naciones. El objetivo de este trabajo es fundamentar la incidencia del envejecimiento del claustro y su incidencia

en la formación doctoral como parte de la calidad de los procesos sustantivos en la Universidad de Cienfuegos.

DESARROLLO

Elementos teóricos conceptuales sobre el envejecimiento poblacional

El envejecimiento poblacional es uno de los retos demográficos que hoy afecta las economías mundiales en todas las esferas de la vida social, por sus fuertes repercusiones en el desarrollo de los países y por la amplia variedad de sectores a los que afecta (salud, educación, infraestructura, comercio, industria, entre otros). En Cuba, se han realizado diversos estudios sobre este asunto que se coloca como uno de los más polémicos en la contemporaneidad, sobre todo, a partir del establecimiento de nuevas estrategias, programas y la estipulación de un grupo de acciones que permitan elevar la calidad de vida de la población senil. Según la Agencia Cubana de Noticias (2021), al finalizar el 2020, las personas de 60 años y más representaron el 21,3 % del total de la población. Para el 2050 se espera que este valor llegue al 34,9% convirtiéndose en el país más envejecido de la región latinoamericana. El envejecimiento debe ser entendido en suma como un proceso multifacético en sus causas y consecuencias: biológico, económico, social y cultural; que demanda de nuevos retos en el papel del mercado, el estado y la familia, así como en la protección y el cuidado de la población de mayor edad.

Diversos autores comprometidos y preocupados han calificado este proceso de disímiles formas, entre ellos: Zaidi, (2008); Martínez (2011); Núñez, (2017); Ramos & Yordi (2018); Capestany (2019); Vila, et al. (2020); Menéndez (2021), entre otros.

Solari, (2017), Miró G (2003) & Félix et. al (2021) consideran que los cambios en las variables demográficas -como el envejecimiento de la población- se debe a varios factores entre ellos: altos niveles educativos, saneamiento ambiental, mayores servicios de salud y planificación familiar, participación económica y social de la mujer, entre otros. Diversas causas inciden en esta problemática (migraciones, mortalidad), sin embargo, la causa fundamental se sitúa en la baja fecundidad que, para el caso cubano, se ubica en 44 años por debajo del remplazo generacional con una considerable contracción del número de nacimientos, según lo expresado por investigadores en esta temática. Tal es el caso de Miró (2003) y Alfonso et. al (2016), quienes reflexionan que el envejecimiento demográfico está dado por los cambios que se producen en el tiempo en la estructura por edad de una población.

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, propone: *"Implementar a nivel nacional sistemas y medidas apropiados de protección social para todos, incluidos niveles mínimos, y, de aquí a 2030, lograr una amplia cobertura de las personas pobres y vulnerables"*. (Comisión Económica para América Latina [CEPAL], 2016, p.18). De igual forma, estos objetivos relacionados con la educación inclusiva para todos, en su acápite 4-c, aclama lo siguiente: *"De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo."* (Comisión Económica para América Latina [CEPAL], 2016, p.29)

El Lineamiento 90 de la Política Económica y Social del período 2021-2026, enfatiza en la necesidad de continuar con la implementación en los sectores de la sociedad cubana, un grupo de

medidas para atender el envejecimiento poblacional y estimular el incremento de la natalidad. (Partido Comunista de Cuba, 2021)

La incidencia de este fenómeno demográfico con impactos considerables sobre la llamada población económicamente activa (PEA), también constituye un asunto a resolver. La Educación Superior no está exenta de ello, donde la mayor parte de la fuerza laboral activa está envejeciendo. En este caso, en la Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", buena parte de los profesores se encuentran en el rango de edad mediana y, otro grupo nada despreciable, posee la edad comprendida de 60 años y más.

La formación doctoral, desde su esencia contribuye a la calidad de los procesos sustantivos, como lo es el de formación, investigación y extensión (actividades extracurriculares). Se hace necesaria la continuidad de los procesos con la formación inminente de personas jóvenes, talentosas, comprometidas, que permitan continuar los ciclos de ciencia, innovación, aprendizaje, tecnología, en post del desarrollo del país y de la localidad cienfueguera.

El envejecimiento y su incidencia en el proceso de formación doctoral

El envejecimiento del claustro constituye una variable que limita la adecuada consecución de los procesos sustantivos universitarios, y junto a este, la formación doctoral como parte de la enseñanza posgraduada, también se verá afectada, al no tener presencia de una cantera de jóvenes promotores y continuadores de dichos procesos. Por ello es importante ofrecer seguimiento a esta problemática en los años presentes y venideros, pues su afectación conspira contra la calidad en la Educación Superior.

Con respecto a la formación doctoral, estudios de Universidades en Latinoamérica, Estados Unidos, España, argumentan sobre este tipo de formación lo siguiente:

A diferencia de la Universidad medieval, la formación doctoral, según Tashdall, (1936), y Morles (2005), deja de tener un carácter honorífico para convertirse en un título obtenido con base en el trabajo intelectual, sistemático y supervisado entre uno o varios años. De esta manera, surge la idea de que el doctorado como competencia de la universidad, solo podía obtenerse mediante la aprobación de un conjunto de seminarios o cursos y el examen público de una disertación o tesis, producto de una investigación científica individual llevada a cabo bajo la supervisión de un tutor, aspectos que siguen predominando actualmente en sus estructuras. (Citado por Villavicencio Bermudes, 2020, p.4)

Por su parte Garcés Prettel & Santoya Montes destacan que la formación doctoral en Colombia. Aguilar Ciciliano & García González (2022), parten del criterio que la formación doctoral "constituye un hito histórico que empieza a impactar positivamente en la cultura académica y científica del profesorado universitario" (p. 5).

Rondón Martínez & Díaz Alarcón (2017), Saborido Loidi (2018), Mendoza Otero et. al. (2021), defienden la idea de que la formación doctoral es un tipo de estudio que contribuye a la sustentación del potencial científico del país y facilita la transformación de sus procesos sustantivos de las Universidades.

La Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", como tendencia, presenta su fuerza laboral envejecida, trayendo consigo que los procesos sustantivos que se ejecutan en la misma se afecten. Como ejemplo, se visualiza este comportamiento en la formación doctoral; procesos de categorización de profesores; formación de pregrado; enseñanza posgraduada; entre otros, incluso, se manifiesta en el relevo de cargos indispensables para la entidad. La misma cuenta al

cierre del año 2021 con un claustro de 651 profesores a tiempo completo (PTC). De ellos, 148 son Doctores en Ciencias en determinada área del conocimiento (121 Profesores Titulares, 268 Profesores Auxiliares y 261 Profesores Asistentes). Por áreas, se distribuyen en: Ciencias Técnicas, Pedagógicas, Económicas, la Cultura Física, Ciencias Agrarias y las Ciencias Sociales y Humanísticas. Los 148 doctores representan el 22,73% del claustro.

Según información brindada por la Comisión de Grado Científico de este plantel, se analiza como una de las debilidades que intervienen en los procesos de acreditación de las Instituciones de Educación Superior (IES), que la edad promedio de los doctores del claustro es elevada y se incrementa por cada año. La edad promedio de los doctorandos tampoco logra consolidarse en menos de 35 años, lo que influye en el ritmo de crecimiento de los primeros. En este orden, existe como parte de las acciones la inclusión de profesores en edades jóvenes para integrar la cantera de doctores, sin embargo, ello no se visualiza como un resultado inmediato, sino que conlleva a un proceso de formación de 4 a 5 años. Se adiciona, que no siempre, los jóvenes que se gradúan y se quedan trabajando en la Universidad mantienen una estabilidad en la misma. Un grupo de estos cuando cumplen su servicio social se trasladan hacia otras entidades, al sistema empresarial del territorio, incluso en el exterior. Otros acuden a empleos en el sector no estatal de la economía.

Métodos

Dentro de los métodos utilizados se tuvo en cuenta los teóricos y empíricos. Dentro de los teóricos, el método lógico histórico, sirvió para sustentar la evolución del tema estudiado, el comportamiento del envejecimiento dentro del proceso de formación doctoral, entre otros elementos. El análisis y síntesis permitió considerar los factores que inciden en el proceso de formación doctoral a partir del envejecimiento del claustro y, que afectan, a los procesos sustantivos que se desarrollan. Dentro de los empíricos, el análisis de documentos constituyó un método esencial, pues esta problemática parte de cumplimentar con lo estipulado en los documentos rectores del Estado, Informes de la Comisión de Grados Científicos de la Universidad de Cienfuegos, indicaciones del Ministerio de Educación Superior en Cuba, estrategias de formación doctoral de las 7 facultades y Centros Universitarios Municipales (CUM), listado de doctores, los balances de posgrado (formación doctoral.)

Se aplican, las encuestas con el objetivo de conocer la incidencia del envejecimiento del claustro y en la formación doctoral, que interviene en la calidad de los procesos sustantivos. De un total de 651 profesores a tiempo completo se encuestaron 94 docentes de las diferentes áreas de la Universidad. (Ubicados en 5 Facultades y 3 Centros de Estudios de esta institución). Dentro de las opiniones consultadas jugaron un papel importante, las emitidas por los Decanos (7), Coordinadores de Programas Doctorales (4), Dirección de Posgrado (3), Comisión de Grado (5) y Grupo de superación, posgrado y formación doctoral, entre otros.

Resultados y Discusión

Diagnóstico de la formación doctoral mediante la herramienta DAFO

Al respecto se realiza un diagnóstico; se hace un análisis por los grupos de edades. La figura 1 muestra el rango de edades donde se toma en cuenta las comprendidas entre 35 y personas de 65 años y más. (Ver figura 1).

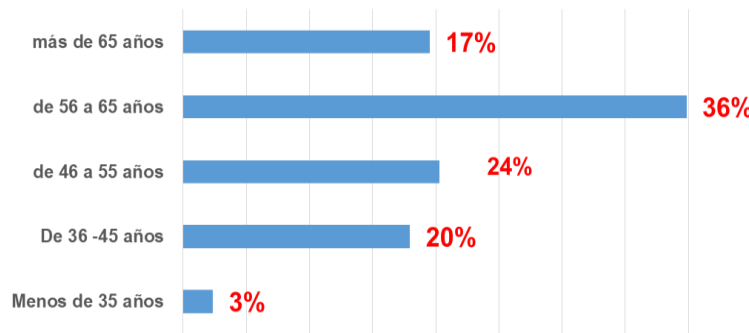


Figura 1. Rango de edades claustro entre 35 hasta 65 años y más (%)

Fuente: Elaboración a partir del Informe de Balance de la Comisión de Grados Científicos Universidad de Cienfuegos (UCf), 3 marzo de 2022.

Como se observa el envejecimiento del claustro es una realidad, que se refleja de forma directa en la formación doctoral, donde solo el 3% de los doctores de la UCf son menores de 35 años y se demuestra la necesidad de incorporar a este tipo de formación a otro grupo de estos, donde aquellos estudiantes recién graduados que han obtenido Premio al Mérito Científico, los que fueron seleccionados como estudiantes integrales y los que obtuvieron en su graduación Título de Oro, debieran formar parte de esta cantera (no todos se quedan trabajando en la Universidad), así lo refrenda la Resolución de la enseñanza postgraduada. El segmento correspondiente entre 56 a 65 años de edad alcanza una cifra de 36% del total de profesores a tiempo completo.

Al analizar los doctores por edades, se manifiesta que el 53% cuentan con más de 56 años, lo que implica que están en edades próximas a la jubilación (mujeres 60 y hombres 65 según Ley de Seguridad Social 105/2008). Como tendencia, cada vez hay una mayor presencia de profesores en este segmento que trabajan y, aportan sus conocimientos, destrezas, habilidades a la institución, sin embargo, este comportamiento es finito, pues se conoce, que no todos están en disposición de recontractarse cuando alcancen la edad de jubilación.

Otro de los elementos diagnosticados es el análisis de los Doctores por áreas –dígase facultades y Centros Universitarios Municipales (CUM)- Ver Tabla 1.

Tabla 1. Análisis de los Doctores por áreas

Áreas	Dr.C jubilados	Nuevos Dr. C	Diferencia
Facultad Ciencias Sociales	10	5	-5
Facultad de Ciencias Económicas	9	6	-3
Facultad de Ingeniería	12	7	-5
Facultad de Ciencias Agrarias	4	2	2
Facultad de la Cultura Física y el Deporte	4	4	0
Facultad de Educación	18	3	-15
Facultad de Humanidades	4	4	0
Centros Universitarios Municipal	4	0	-4
Total	65	31	-34

Fuente: Elaboración a partir del Informe de Balance de la Comisión de Grados Científicos Universidad de Cienfuegos (UCf), 3 marzo de 2022.

En la tabla se expone que, (en un ciclo de tres años), se deberán jubilar un total de 65 doctores. Según la proyección doctoral, deben formarse solo 31 nuevos doctores, lo que implica una variación de (-34), con mayor incidencia en las Facultades de Educación (-15), Ciencias Sociales (-5) e Ingeniería (-5).

Se pone de manifiesto que existe una brecha entre los que se forman y los que se deberán jubilar en los próximos tres años, y deja visible que aún no hay reemplazo de la fuerza laboral activa, en este caso de doctores, por lo que la formación doctoral como proceso se torna aun vulnerable.

La figura 2 expone de manera gráfica lo comentado anteriormente.

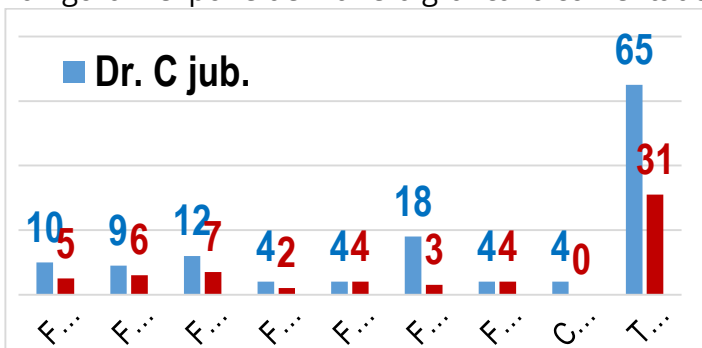


Figura 2. Proyección de la UCF para los años 2023-2024-2025

Fuente: Elaboración a partir del Informe de Balance de la Comisión de Grados Científicos. Universidad de Cienfuegos (UCf), 3 marzo de 2022.

Por otra parte, se aplican los cuestionarios a un grupo de docentes incluidos en ellos directivos de diversos procesos y se tuvieron en cuenta los siguientes ítems:

- -Años de experiencia en la Educación Superior y en la Universidad.
- -Tratamiento y atención que se les da a los profesores de este rango de edades (ya descrito)
- -Si se han tomado acciones para disminuir el éxodo de profesores.
- -Si se han realizado acciones para mantener estable la fuerza de trabajo joven recién graduada
- Si se han implementado medidas para desarrollar la formación de doctores jóvenes.

Entre los diversos comentarios planteados por los encuestados se refiere lo siguiente:

“El 73,5% de los encuestados refieren que no les alcanza el ingreso que reciben y que el costo de la vida se eleva cada día, por lo que buscan nuevas opciones de empleo que les permitan solventar la menos las necesidades básicas a partir de mayores ingresos”.

“El 53,7% de los encuestados coinciden en que “...existe una estrategia de formación doctoral donde todos los jóvenes y menos jóvenes pueden ingresar como parte de las oportunidades que ofrece la universidad, pero tienen otras aspiraciones”. Sin embargo, otro grupo que representa el 42,7% de los encuestados consideran que “...el doctorado es una exigencia de la Universidad y aspirar a esa categoría es un mérito y un honor y si es un reto para el claustro de la Universidad”.

En cuanto a las acciones de atención al claustro de profesores, “el 100% de los encuestados coinciden en que es necesario brindar una mejor atención a los trabajadores envejecidos y a aquellos que hoy forman parte de estos planteles”. El 100% expresa gran satisfacción en que se tengan en cuenta a estas personas por sus conocimientos capacidades y destrezas y sean utilizados para dirigir procesos académicos y científicos con una alta eficiencia.

El 83% parte del criterio que "...se necesitan de acciones o medidas que al menos estimule a los trabajadores y contrarreste de alguna manera, los efectos negativos del entorno". Entre las opciones planteadas se puntualiza en el reconocimiento social por alcanzar algún mérito, como ejemplo, los encuestados coinciden en: "estimular la obtención de premios (de diferentes grados, sobre todo, nacionales; el disfrute de espacios de ocio a profesores principales, coordinadores de programas académicos, profesores destacados, entre otros", en la etapa vacacional u otros momentos que planifique la Universidad. Se adiciona, la necesidad de nuevos incrementos salariales, pues el conocimiento es un valor agregado de cada producto o servicio que se entrega a la sociedad y aun no es bien pagado, entre otras opiniones dadas por los encuestados.

El tratamiento adecuado de los jóvenes es otro de los aspectos más discutidos, sobre todo, la atención personalizada de los talentos. Una tutoría adecuada en la etapa de adiestramiento de los profesores jóvenes (recién graduados) coadyuvaría a fomentar el sentido de pertenencia a la entidad y ganar en responsabilidad ante la actividad que ejecutan.

Análisis de la formación doctoral mediante la estadística descriptiva. Determinación de variables

Para ello se definen dos tipos de Variables, tales como:

- Variable dependiente: Envejecimiento del claustro
- Variables independientes: Formación Doctoral por áreas del conocimiento.

Para la realización del ensayo estadístico, se selecciona como variable la Formación Doctoral por áreas del conocimiento, en este caso se identifican seis, que sería con los valores que se procede a trabajar en la Universidad de Cienfuegos. Se identifica por las diferentes Facultades para el período de los últimos 5 años, la cual posibilitará comparar la cantidad de doctores por las diferentes áreas. Esta variable según su naturaleza es cualitativa o categórica, puesto que solo expresa una cualidad o una categoría. Según su escala de medición *es nominal*, ya que no se establece ningún orden entre las ciencias, todas son importantes.

La tabla 2 muestra los valores para la variable, identificados por las diferentes Facultades de la Universidad de Cienfuegos y la Formación Doctoral por áreas del conocimiento.

Tabla 2. Formación Doctoral por áreas del conocimiento de la Universidad de Cienfuegos.

Facultades de la UCf	Formación Doctoral por áreas del conocimiento					
	Ciencias Técnicas	Ciencias de la Educación	Ciencias Económicas	Ciencias de Cultura Física	Ciencias Agrarias	Ciencias Sociales y Humanísticas
FCE	3	5	4	0	0	0
FCS	0	2	0	0	0	2
FCP	1	25	0	1	1	2
FCFD	0	2	0	8	1	0
FHAL	0	12	0	0	0	1
FI	1	6	0	0	0	0
	6					

Fuente: A partir del programa estadístico SPSS versión 25.0, Año 2021.

Según el programa de procesamiento estadístico SPSS, una vez introducidos todos los datos, presentados en la tabla anterior, se obtuvieron los siguientes resultados en los estadísticos descriptivos, ver tabla 3.

Tabla 3. Formación doctoral por áreas del conocimiento.

	Frec.	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Bootstrap para Porcentaje ^a			
					Sesgo	Error estándar	Intervalo de confianza a 95%	
							Inferior	Superior
Ciencias Técnicas	20	21.7	21.7	21.7	0	4.3	13.0	30.4
Ciencias Pedagógicas	52	56.5	56.5	78.3	1	5.2	46.7	66.3
Ciencias Económicas	4	4.3	4.3	82.6	1	2.1	1.1	8.7
Cultura Física	9	9.8	9.8	92.4	0	3.0	4.3	16.3
Ciencias Agrarias	2	2.2	2.2	94.6	1	1.5	.0	5.4
Ciencias Sociales y Humanísticas	5	5.4	5.4	100.0	0	2.4	1.1	10.9
Total	92	100.0	100.0		0	.0	100.0	100.0

a. A menos que se indique lo contrario, los resultados del bootstrap se basan en 1000 muestras de bootstrap

Fuente: A partir del programa estadístico SPSS versión 25.0, Año 2021

En este análisis, se adiciona la baja reproductividad de los Doctores formados en los últimos años, se encuentra en un 64%. Existen 54 doctores que no han formado ningún nuevo doctor y que tampoco están formando, (según informe de la Comisión de Grado Científico), lo que a su vez incide en que no haya un salto relevante en el número de nuevos pupilos incorporados al claustro de la UCf y continúa afectándose los indicadores de calidad que intervienen en la acreditación de las IES.

En el análisis realizado, el diagnóstico y los resultados arrojados a partir de la utilización de la estadística como herramienta, brindan la posibilidad de que los autores de este manuscrito aporten una propuesta de acciones para atenuar los impactos negativos del envejecimiento del claustro con incidencias en la formación doctoral, particularmente, en la Casa de Altos Estudios en Cienfuegos, ver tabla 4.

- Una de las acciones ya realizada por la política económica del país ha sido los incrementos salariales de los trabajadores del sector en los años 2019 y 2020, así como el incremento y diferenciación monetaria según categorías académicas de los profesores, sin embargo, esto no es suficiente, pudiera repensarse en estimular nuevos incrementos tomando en cuenta otro grupo de actividades tales como: coordinadores de Maestrías, coordinadores de programas doctorales Presidentes de tribunales de defensas de tesis doctorales, de cambio y /o ratificación de categorías, entre otras, que no solo llevan esfuerzo, sino tiempo de ejecución y competencias.

Tabla 4. Acciones fundamentales a desarrollar en la Universidad de Cienfuegos

¿Qué? Acciones realizar	¿Por qué? a Propósito	¿Cuándo? Tiempo, secuencia	¿Quién? Persona	¿Dónde? Lugar	¿Cómo? Método
Para lograr coherencia entre cada una de las partes que componen el plan de mejoras, es preciso realizarse las siguientes interrogantes, de cuyas respuestas se obtendrán las acciones, el propósito, el tiempo, la persona, el lugar y el método a emplear para cada caso:					
¿Qué hacer? ¿Qué se está haciendo? ¿Qué debería hacerse? ¿Qué otra cosa puede ser hecha? ¿Qué otra cosa debería hacerse?	¿Por qué se hace? ¿Por qué se hace allí? ¿Por qué de esta manera? ¿Por qué en ese momento?	¿Cuándo hacerlo? ¿Cuándo está siendo hecho? ¿Cuándo debería hacerse? ¿Es necesario hacerlo en ese momento?	¿Quién hace? ¿Quién está haciendo? ¿Quién debería estarlo haciendo? ¿Quién más puede hacerlo? ¿Quién más debería estar haciéndolo?	lo ¿Dónde se hace? lo ¿Dónde se está haciendo? ¿Dónde debería estarse haciendo? ¿Dónde más puede hacerse? ¿Dónde más debería hacerse?	¿Cómo hacerlo? ¿Cómo es hecho? ¿Cómo debería ser hecho? ¿Existe otra forma de hacerlo? ¿Es esta la mejor forma de hacerlo?

- b) También es imprescindible establecer nuevas tarifas que diferencien las categorías con un diapason más amplio de profesor Instructor, Asistente Auxiliar y Titular, pues prácticamente, hay una diferencia de 250.00 pesos entre cada una y, particularmente, el profesor Titular además de Doctor, realiza un sinnúmero de actividades, dirige procesos académicos y científicos de mayores magnitudes, por tanto, se considera imprescindible esta diferenciación si de estímulo y resultados en el trabajo se trata. Hasta en ocasiones, los resultados son de alto desempeño en la realización de oponentías, en la elaboración y publicación de artículos científicos, la participación de tribunales de tesis de grado y postgrado en la presentación de premios internacionales y nacionales, incluidos, los obtenidos por la Academia de Ciencias (alto valor en Cuba).
- c)-Mejorar condiciones de trabajo para el personal docente que sustenta, mobiliario en las oficinas y aulas, así como la entrega periódica de materiales para enfrentar la docencia. En síntesis, crear las condiciones básicas para que el clima de trabajo sea más atractivo. Se conoce que buena parte de los profesores continúan trabajando después de las 8 horas establecidas. La docencia exige una preparación sistemática y perdurable en el tiempo.
- d)-Brindar seguimiento a la fuerza joven con un plan de formación riguroso para ocupar cargos y elevar sus niveles de superación.

- e)-Estimular a los profesores mediante actividades de ocio a través de la reparación de las Casas del Educador (ya existían en todas las provincias del país), realizar ventas eventuales de productos (alimenticios o de otra índole) indispensables para la satisfacción de necesidades individuales.
- f)-En Cuba, las Instituciones de Educación Superior tienen establecido una estrategia de formación doctoral, sin embargo, no basta. Se torna indispensable que para que esta estrategia se cumpla y fortifique, incentive a la inserción de estos jóvenes con objetivos muy puntuales: preparación y reemplazo de fuerza envejecida.
- g)-La mejoría en la alimentación (elaboración) ofrecida, así como, la adquirida en cafeterías u otros locales de las instituciones deberán potenciarse. Los propios servicios gastronómicos que ofrecen los trabajadores por cuenta propia es una oportunidad nada despreciable en cuanto a ofertas de productos alimenticios.

CONCLUSIONES

El envejecimiento afecta disímiles esferas de la vida social. Las instituciones de la Educación Superior no están exentas de ello. Por ello, se hace imprescindible diagnosticar la situación del envejecimiento del claustro y sus consecuencias, donde la formación doctoral es una de las variables de mayor afectación. Hay que trabajar en la formación de doctores, de manera que se eleve el potencial académico y científico como parte de las transformaciones que desarrolla la Educación Superior en Cuba. Ello contribuirá en gran medida a elevar la calidad de los procesos sustantivos en las universidades, de ahí lo significativo de la investigación emprendida. Las acciones emanadas sustentan la necesidad de brindar un mejor tratamiento a personas envejecidas, de la implementación de acciones que incentiven la estimulación en el claustro, haciendo énfasis en el trabajo con los jóvenes. Este constituye uno de los mayores desafíos en la actualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Ciciliano, M. & García González, M.(2022). *Formación doctoral en educación: experiencias de la Universidad de El Salvador y vínculos con el CEPES*. Rev. Cubana Edu. Superior, 41, (18), 1-5. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000400018&lng=es&nrm=iso.
- Alfonso Fraga, J. C., Mena Correa, M., Franco Suárez, M. C., Plana Álvarez, A. & Pifferrer Campins, G. (2016). *Envejecimiento poblacional en Cuba*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Capestany, M. (2019) *Sistema de acciones para contribuir al incremento de la fuerza laboral activa en el sector de la construcción en el municipio de Cienfuegos*. (Tesis de grado). Universidad de Cienfuegos, Cienfuegos. http://biblioteca.ucf.edu.cu/biblioteca/tesis/tesis-de-grado/ciencias-economicas-y-empresariales/licenciatura-en-economia/curso-2018-2019/crd/Tesis_G%20Mailin%20Capestany%20Placias.pdf/view

- Cuba. Agencia Cubana de Noticias-ACN (2021). *Cuba y el comportamiento ascendente del envejecimiento poblacional*. <https://www.radiobayamp.icrt.cu>
- Cuba. Ministerio de Economía y Planificación. MEP (2020). *Cuba y su desafío económico y social. Síntesis de la Estrategia Económico-Social para el impulso de la economía y el enfrentamiento a la crisis mundial provocada por la COVID-19*. La Habana: MEP
- Félix Vega, C. F., Spijker, J. & Zuera, P. (2021). *Sistema de pensiones y apoyo social a adultos mayores en México 1979-2019*. *Papeles de Población* (110), 79-107. doi: <http://dx.doi.org/10.22185/24487147.2021.110.31>
- Garcés Prettel, M. E. & Santoya Montes, Y. E. (2013). *La formación doctoral: expectativas y retos desde el contexto colombiano*. *Revista Educación y Educadores*, 16 (2), 283-294 <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2303/3237>
- Rondón Martínez, A. R. & Alarcón García, M. V. (2017). *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Educación*, 2 (2), 69-78 <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/778/62>
- Martínez Pérez, T. J. (2011). Cátedra Universitaria para el Adulto Mayor en Cienfuegos. *Un enfoque de ciencia, tecnología y sociedad*. <https://www.imsero.es/InterPresent1/groups/imsero/documents/binario/enlace19universidad4.pdf>
- Mendoza Otero, J. N., Rizo Rabelo, N., Beltrán Alonso, H. & Concepción Morales, E. R. (2021). *La formación doctoral: estudio comparativo entre Europa y América*. *Universidad y Sociedad*, 13, (4), 170-182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400170&lng=es&nrm=iso
- Miró G., C.A. (2003). *Transición demográfica y envejecimiento demográfico*. *Revista Papeles de Población*. V 9, (35),1-22 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11203502>
- Núñez Jover, J. (2017). Conocimientos, experiencias y jubilaciones: La Edad de Oro, 1-3. <http://www.cubadebate.cu/opinion/2017/01/16/conocimientos-experiencias-y-jubilaciones-la-edad-de-oro/>
- Organización Mundial de la Salud (2016). *Acción multisectorial para un envejecimiento sano basado en el ciclo de vida: proyecto de estrategia y plan de acción mundiales sobre el envejecimiento y la salud*. 69^a Asamblea Mundial de la Salud, Ginebra, (A69/17). : http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA69/A69_17-sp.pdf
- Partido Comunista de Cuba. (2021). *Lineamientos de la Política económica y social del Partido y la Revolución VII Congreso para el período 2021-2026*. La Habana: Política.
- Ramos Monteagudo, A. M. & Yordi García, M. J. (2018). *Envejecimiento demográfico en Cuba y los desafíos que presenta para el Estado*. *Revista Biomédica Medwave*, 18 (4). <http://doi:10.5867/medwave.2018.04.7231>
- Saborido Loidi, J. R. (2018). Universidad, investigación, innovación y formación doctoral para el desarrollo en Cuba. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 37, (1), 4-18. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000100001&lng=es&nrm=iso. ISSN 0257-4314.
- Solari, A. E. (2017). *El envejecimiento de la población uruguaya treinta años después*. *Cuadernos del CLAEH*, *Revista Uruguaya de Ciencias Sociales*, 2 (106), 147-167. <http://doi:10.29192/claeh.36.2.8>

- Vila Pérez, O. L., Alarcón Guerra, A. C. & García Báez, R. (2020). *La distribución con arreglo al trabajo en la sociedad cubana actual. Realidades y contradicciones*. Revista Científica Economía y Desarrollo, 163 (1), 1-19. : <http://scielo.sld.cu/pdf/eyd/v163n1/0252-8584-eyd-163-01-e7.pdf>
- Villavicencio Bermudes, N. (2020). *Función social de los postgrados en Latinoamérica: Reflexiones para la evaluación de su impacto*. (Ponencia). En, 12mo Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2020. Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba.
- Zaidi, A. (2008). *Features and Challenges of Population Ageing: The European Perspective*. Policy Brief. European Centre. <https://www.euro.centre.org/publications/detail/346>

DATOS DE LOS AUTORES

OLGA LOURDES VILA PÉREZ

Graduada de Licenciatura en Economía en el año 1990. Cursó el Doctorado en Ciencias Económicas en la Escuela Superior del Partido “Ñico López,” La Habana en abril de 2012 y obtuvo la categoría académica de Profesor Titular (2014). Actualmente, profesora de Economía en la Universidad de Cienfuegos perteneciente al Departamento Estudios Económicos de la Facultad de Ciencias Económicas. Es autora de diversas publicaciones nacionales y extranjeras (más de 20). Ha sido acreedora de varios premios científicos. Trabaja temas relacionados con políticas públicas, política social, envejecimiento, empleo, otros. Es investigadora del Centro de Estudios de Gestión Empresarial y Desarrollo Local de la institución mencionada desde el año 2020.

NELDIS CORDERO FERNÁNDEZ

Trabaja en el Departamento de Estudios Económicos, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. Graduada hace 8 años en esta misma institución de Licenciada en Economía y Master en Desarrollo Socioeconómico Local desde el año 2021. Trabaja temas relacionados con el envejecimiento. Ha participado en eventos científicos nacionales e internacionales relacionados con esta temática.

Conflictos de intereses

Los autores se responsabilizan con el contenido del artículo y declaran no tener asociación personal o comercial que pueda generar conflictos de interés en relación con este. Además, certifican que todos los documentos presentados son libres de derecho de autor o con derechos declarados y, por lo tanto, asumen cualquier litigio o reclamación relacionada con derechos de propiedad intelectual, exonerando de toda responsabilidad a la Revista Cubana de Finanzas y Precios.

Contribución de los autores

Gestión de proyectos	
Conceptualización	Olga L Vila Pérez
Investigación	Neldis Cordero Fernández
Metodología	Olga L Vila Pérez
Validación	Neldis Cordero Fernández

Fecha de recepción: 1 de abril de 2023

Fecha de aceptación: 8 de abril de 2023

Fecha de publicación: 14 de abril de 2023