

## Стратегия устойчивого развития университетов

**Пичуева Яна Дмитриевна**

Студент каф. экономики и управления  
ORCID: 0000-0002-3867-6458, e-mail: vsravno103@gmail.com

**Титова Наталья Юрьевна**

Канд. экон. наук, доц. каф. экономики и управления  
ORCID: 0000-0002-0263-8636, e-mail: titova\_2010@mail.ru

Владивостокский государственный университет, г. Владивосток, Россия

### Аннотация

В исследовании ставится гипотеза о том, что концепция устойчивого развития может быть центральной моделью организации деятельности университетов для реализации мероприятий по улучшению социального и экологического общественного развития. В работе предпринята попытка систематизации накопленного зарубежного опыта по мероприятиям в рамках достижения целей устойчивого развития ООН. В результате выделено три модели, что позволяет классифицировать все социальные и экологические мероприятия, проводимые лучшими университетами мира для того, чтобы внедрить лучшие из них в деятельность российских университетов для повышения их конкурентоспособности. Гипотеза настоящего исследования заключается в том, что концепция устойчивого развития может быть центральной моделью организации деятельности университетов для реализации мероприятий по улучшению социального и экологического общественного развития. Предмет исследования – стратегии устойчивого развития. Объект исследования – ведущие зарубежные университеты. Методы научного познания, используемые в настоящем исследовании следующие: диалектический и ретроспективный анализы, индукция и дедукция, сравнительный анализ, сводки и группировки.

### Ключевые слова

Устойчивое развитие, цели, стратегии, модели, направления

**Для цитирования:** Пичуева Я.Д., Титова Н.Ю. Стратегия устойчивого развития университетов. 2023. № 3. С. 5–12.

# Sustainable development strategy of universities

**Yana D. Pichueva**

Student at the Department of Economics and Management  
ORCID: 0000-0002-3867-6458, e-mail: vseravno103@gmail.com

**Natalya Yu. Titova**

Cand. Sci. (Econ.), Assoc. prof. at the Department of Economics and Management  
ORCID: 0000-0002-0263-8636, e-mail: titova\_2010@mail.ru

Vladivostok State University, Vladivostok, Russia

## Abstract

The study hypothesizes that the concept of sustainable development can be a central model for organizing the activities of universities to implement measures to improve social and environmental social development. The paper attempts to systematize the accumulated foreign experience on the activities within the framework of achieving the UNO Sustainable Development Goals. As a result, three models have been highlighted, which makes it possible to classify all the social and environmental activities carried out by the best universities in the world in order to implement the best of them in the activities of Russian universities to increase their competitiveness. The hypothesis of this study is that the concept of sustainable development can be a central model for organizing the activities of universities for the implementation measures to improve social and environmental community development. The subject of the study is sustainable development strategies. The object of the study is the leading foreign universities. The methods of scientific cognition used in this study are as follows: dialectical and retrospective analyses, induction and deduction, comparative analysis, summaries and groupings.

## Keywords

Sustainable development, goals, strategies, models, directions

**For citation:** Pichueva Y.D., Titova N.Yu. (2023) Sustainable development strategy of universities. *Vestnik universiteta*, no. 3, pp. 5–12.

## ВВЕДЕНИЕ

В последнее время повышенное внимание общества все больше направлено на вопросы, затрагивающие достижение социального и экологического благополучия. При этом система высшего образования, сталкивающаяся с современными вызовами, обусловленными цифровизацией, экономическими кризисами, ухудшением геополитической ситуации, неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, находится на очередном этапе трансформации и в процессе поиска новой модели развития. В связи с этим, особую актуальность приобретает исследование вопросов, затрагивающих новые модели функционирования Высших учебных заведений, позволяющих позиционировать себя в обществе не только как храм знаний и место подготовки специалистов для рынка труда, но и как равноправный с государством институт, призванный решать проблемы современного общества. В этом смысле можно рассматривать функционирование современных университетов в парадигме устойчивого развития.

Устойчивое развитие было введено в системы высшего образования по всему миру почти 30 лет назад. Сейчас это глобальная тенденция. Поэтому выявление выдающихся мировых, региональных и национальных университетов дает возможность изучить передовой опыт и мотивировать другие Высшие учебные заведения двигаться в направлении устойчивого развития.

Накопленный международный опыт очень богат и может быть необходим при разработке национальной концепции устойчивого развития высшего образования в России.

В связи с вышеизложенным, целью настоящего исследования является определение моделей устойчивого развития среди ведущих зарубежных университетов.

Задачи настоящего исследования следующие:

- 1) рассмотреть концептуальные основы устойчивого развития;
- 2) сделать выборку ведущих университетов мира, реализующих модель устойчивого развития;
- 3) предложить классификацию моделей управления устойчивым развитием университетов;
- 4) определить направления развития мероприятий устойчивого развития университета.

Определим концептуальные основы изучаемой проблемы. Устойчивое развитие общества представляет собой целостное, системное единство экологической, социально-политической и духовной сфер деятельности человека, направленное на обеспечение безопасности человека, общества и человечества в целом.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

На встрече, проведенной Организацией Объединенных Наций в сентябре 2015 г., были приняты Цели устойчивого развития (далее – ЦУР) с участием всех стран-членов. ЦУР состоят из 17 пунктов и 169 целей, включающих экономические элементы, экологические элементы, такие как изменение климата, источники воды, морская и сухопутная жизнь, а также социальные элементы, такие как права человека, равенство и гендерное равенство [1]. До 2030 г. планируется постепенное достижение этих целей.

Цели устойчивого развития заключаются в нижеследующем.

1. Нет бедности (ЦУР 1): устранение крайней бедности, обеспечение людям легкого доступа к основным источникам и услугам, защита людей от экономических кризисов и экологических явлений.
2. Нулевой голод (ЦУР 2): цель состоит в том, чтобы все люди имели доступ к безопасной, питательной и достаточной пище в течение всего года, а нищета в мире была ликвидирована.
3. Хорошее здоровье и благосостояние (ЦУР 3): цель направлена на обеспечение людей основными потребностями в области здравоохранения, такими как лечение, диагностика, медицинская помощь и развитие экономики здравоохранения.
4. Качественное образование (ЦУР 4): равное, непрерывное и доступное образование, в котором участвуют все люди из каждой возрастной группы.
5. Гендерное равенство (ЦУР 5): цель направлена на обеспечение гендерного равенства в сообществах и укрепление положения женщин и девочек в обществе.
6. Чистая вода и санитария (ЦУР 6): вода является одним из самых важных веществ в мире для поддержания жизни. Поэтому необходимо принять новые меры для обеспечения людей свежей и пригодной для питья водой и эффективно использовать технологии.

7. Доступная и чистая энергия (ЦУР 7): цель направлена на поддержку производства энергии из таких возобновляемых ресурсов, как геотермальные, гидросолнечные, ветровые и морские волны, которые не вызывают увеличения выбросов CO<sub>2</sub>.

8. Достойный труд и экономический рост (ЦУР 8): основная цель – обеспечить экономическое развитие и занятость людей достойным трудом, предполагается модель работы и развития, которая является последовательной, обеспечивает гендерное равенство, связана с низким или нулевым риском и предполагает соответствующие выплаты в обмен на усилия человека.

9. Промышленность, инновации и инфраструктура (ЦУР 9): цель направлена на повышение благосостояния людей путем создания инноваций, производства продукции, отвечающей потребностям человека, путем использования этих инноваций в промышленности, а также на строительство мостов, дорог, аэропортов, инфраструктуры водоснабжения и канализации, которые являются более безопасными, качественными и прочными.

10. Сокращение неравенства (ЦУР 10): цель направлена на сокращение неравенства между странами и внутри стран и на предотвращение того, чтобы люди не подвергались дискриминации по возрасту, полу, этнической принадлежности, религии, политическим убеждениям и инвалидности.

11. Устойчивые города и сообщества (ЦУР 11): более половины населения мира живет в городах. Цель направлена на сокращение жизни в трущобах, увеличение транспортных средств, организацию канализационной и других инфраструктур, влияющих на здоровье человека, а также на актуализацию и планирование программ и практик, ориентированных на формирование достойных устойчивых городов.

12. Ответственное потребление и производство (ЦУР 12): цель – экономно и циклично использовать продукты питания, воду, домашнюю утварь, электронные устройства, энергию и все ископаемые виды топлива; бережно относиться к будущему, поскольку экологические последствия продуктов, которые мы используем сегодня, создают большие угрозы для будущего.

13. Действия в области климата (ЦУР 13): цель направлена на сокращение использования ископаемого топлива и потребления энергии, зависящей от невозобновляемых источников энергии; на создание безуглеродных городов, чтобы иметь возможность уменьшить изменения климата; на принятие мер против стихийных бедствий, вызванных изменением климата, и на разработку мер противодействия.

14. Жизнь под водой (ЦУР 14): цель направлена на обеспечение эффективного использования океанов, морей и водных ресурсов; на компенсацию разрушений; на создание здоровой структуры и устойчивое использование ресурсов.

15. Жизнь на земле (ЦУР 15): цель направлена на защиту экосистем и биоразнообразия на земле, содействие их рациональному использованию.

16. Мир, справедливость и сильные институты (ЦУР 16): каждый год множество людей погибает в результате перестрелок между странами. Эти конфликты препятствуют формированию более рассудительной и мирной среды.

17. Партнерство для достижения целей (ЦУР 17): цель направлена на содействие развитию всего мира путем создания условий для эффективного сотрудничества и коммуникации между странами [1].

По итогам исследования было выделено 22 университета, чьи меры соответствуют ЦУР. Были выбраны именно определенные университеты, так как они входят в рейтинг лучших Высших учебных заведений мира.

В результате классификации информации по деятельности университетов были сформулированы основные направления устойчивого развития: экологическая политика и социальная политика университетов. В табл. 1 представлены мероприятия по экологической политике университетов.

Таблица 1

**Результаты анализа экологической политики университетов**

Мероприятия	ЦУР	Университеты
Экологическая политика		
Помощь при отсутствии продовольственной безопасности	2	Тихоокеанский университет
Снижение водопотребления	6	Наньянский технологический университет

Мероприятия	ЦУР	Университеты
Сокращение чистого использования энергии	7	Наньянский технологический университет
Стремление к экологически безопасному производству энергии		Амстердамский свободный университет
Возобновляемые и перерабатываемые материалы	12	Тихоокеанский университет
Переработка и повторное использование материалов		Университет Конкордия
Минимизация вторичной переработки		Городской университет Гонконга
Уменьшение выбросов углерода и парниковых газов, углеродная нейтральность	13	Наньянский технологический университет, Шеффилдский университет, Тринити-колледж, Городской университет Гонконга, Лондонский университет королевы Марии, Стокгольмский университет

Составлено авторами по материалам источников [2–10]

В результате анализа экологической политики университетов было выявлено, что в Наньянском технологическом университете есть меры по снижению водопотребления. Например, там устанавливаются насадки для душа с низким расходом воды, туалеты и высокоэффективные распылительные форсунки для шлангов, чтобы сократить потребление воды. А также в данном университете существует мероприятие по снижению чистого использования энергии – создаются полностью электрические транспортные средства. В Тихоокеанском университете осуществляются меры по ЦУР 12, а именно существует центр по переработке отходов, который превращает твердые бытовые отходы в электричество и ресурсы. Также Тихоокеанский университет помогает при отсутствии продовольственной безопасности, а именно он предоставляет продукты длительного хранения и карты в продовольственные магазины. В университете Конкордия также практикуется мера по ЦУР 12, а именно – повторное использование и адаптация исторических зданий. В табл. 2 представлены мероприятия по социальной политике университетов.

Таблица 2

### Результаты анализа социальной политики университетов

Мероприятия	ЦУР	Университеты
<b>Социальная политика</b>		
Здоровая среда обитания	3	Монреальский университет
Поддержка психического и физического благополучия сотрудников и учащихся		Бирмингемский университет
Сокращение неравенства	10	Монреальский университет
Борьба с бедностью	1	Монреальский университет, Городской университет Гонконга, Университет имени Эразма Роттердамского, Университет Куинс в Кингстоне, Университет Западного Онтарио
Помощь при отсутствии продовольственной безопасности	2	Монреальский университет, Университет Конкордия, Университет Тасмании
Качественное образование	4	Монреальский университет, Калифорнийский университет в Дейвисе, Хельсинкский университет, Стокгольмский университет, Городской университет Гонконга, Лидсский университет, Кардиффский университет
Достойная работа	8	Монреальский университет, Городской университет Гонконга, Калифорнийский университет в Дейвисе

Составлено авторами по материалам источников [11–20]

В результате анализа социальной политики университетов было выявлено, что Монреальский университет борется с социальным неравенством путем выявления и устранения барьеров на пути к равному доступу к высшему образованию.

Университет Куинс в Кингстоне в целях борьбы с бедностью предоставляет людям бесплатную воду в бутылках. А университет Западного Онтарио борется с ЦУР 1 посредством справедливой торговли.

Университет Тасмании борется с голодом путем предоставления доступной и питательной пищи для всех студентов.

В Городском университете Гонконга мерой по ЦУР 8 является справедливая заработная плата. А в Калифорнийском университете в Дейвисе существуют самые различные карьерные направления.

Рассмотрим модели устойчивого развития университетов.

1. Экологическая модель. Яркими примерами данной модели устойчивого развития являются такие университеты, как Южнотихоокеанский университет и Лондонский университет королевы Марии. К данной модели относятся такие мероприятия: эффективное использование воды, сохранение и рациональное использование океанов и морей в интересах устойчивого развития, а также переработка и повторное использование материалов. Кроме того, меры в экологической сфере есть в университете Конкордия и Наньянском технологическом университете.

2. Социальная модель. Ярким примером является Городской университет Гонконга. К этой модели относятся такие мероприятия, как равенство всех социальных и культурных слоев, поддержка психического и физического благополучия сотрудников и учащихся, хорошая учебная среда. А также социальные меры есть в Тринити-колледже в Дублине, Бирмингемском университете, Лидском университете и Кардиффском университете.

3. Идеальная модель. Это модель, включающая в себя все мероприятия по устойчивому развитию. Именно такая модель устойчивого развития присуща Монреальскому университету. Это Высшее учебное заведение является примером для других университетов всего мира. Данный университет представляет множество мероприятий по устойчивому развитию. Например, он обеспечивает доступ к безопасной воде и санитарные условия, искореняет нищету, борется с голодом, предоставляет качественное образование, сокращает гендерное неравенство и многое другое.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Очевидно, рисков, с которыми столкнулся наш мир, довольно много. Однако причина их одна. Это потребительское отношение человека к планете, ее ресурсам, к другим живым существам на земле и друг к другу.

Ни одна из глобальных проблем не решается изолированно. Их можно решить только комплексно, изменив свое сознание в такую сторону, чтобы Земля воспринималась у нас как наш общий дом, как единый живой организм, клетками которого мы все являемся.

Переняв передовой зарубежный опыт по внедрению стратегий устойчивого развития, университеты смогут завладеть вниманием абитуриентов, тем самым привлечь их к рассмотрению животрепещущей темы по улучшению благосостояния нашей планеты. Также немаловажно, что конкурентоспособность таких вузов начнет расти [21-27].

В связи с тем, что современные университеты выполняют образовательную, научную, а также воспитательную и культурно-просветительскую функции, российским университетам необходимо ориентироваться на глобальную повестку и формировать образ будущего поколения, заинтересованного в минимизации социальных и экологических рисков.

## Библиографический список

1. Организация Объединенных Наций. *Цели устойчивого развития*. <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 04.01.2023).
2. University of the Pacific. *About Pacific*. <https://www.pacific.edu/> (дата обращения: 04.01.2023).
3. Nanyang Technological University. *About NTU Singapore*. <https://www.ntu.edu.sg/index> (дата обращения: 04.01.2023).
4. Vrije Universiteit Amsterdam. *Амстердамский свободный университет*. <https://vu.nl/en> (дата обращения: 04.01.2023).
5. Concordia university Montreal. *Университет Конкордия*. <https://www.concordia.ca/> (дата обращения: 04.01.2023).
6. City University of Hong Kong. *Городской университет Гонконга*. <https://www.cityu.edu.hk/zh-hk> (дата обращения: 06.01.2023).

7. University of Sheffield. *Шеффилдский университет*. <https://www.sheffield.ac.uk/> (дата обращения: 06.01.2023).
8. Trinity College Dublin. *Тринити-колледж*. <https://www.tcd.ie/> (дата обращения: 06.01.2023).
9. Queen Mary University of London. *Лондонский университет королевы Марии*. <https://www.qmul.ac.uk/> (дата обращения: 06.01.2023).
10. Stockholm University. *Стокгольмский университет*. Режим доступа: <https://www.su.se/> (дата обращения: 06.01.2023).
11. University of Montreal. *Монреальский университет*. <https://www.umontreal.ca/> (дата обращения: 06.01.2023).
12. University of Birmingham. *Бирмингемский университет*. <https://www.birmingham.ac.uk/index.aspx> (дата обращения: 06.01.2023).
13. Erasmus University Rotterdam. *Университет имени Эразма Роттердамского*. <https://www.eur.nl/> (дата обращения: 06.01.2023).
14. Queen's University. *Queen's secures second consecutive top 10 position globally in Times Higher Education Impact Rankings*. <https://www.queensu.ca/gazette/stories/queen-s-maintains-top-10-global-position-times-higher-education-impact-rankings> (дата обращения: 09.01.2023).
15. The University of Western Ontario. *Университет Западного Онтарио*. <https://www.uwo.ca/> (дата обращения: 09.01.2023).
16. University of Tasmania. *Университет Тасмании*. <https://www.utas.edu.au/> (дата обращения: 09.01.2023).
17. The University of California, Davis campus. *Калифорнийский университет в Дейвисе*. <https://www.ucdavis.edu/> (дата обращения: 09.01.2023).
18. Helsingin yliopisto [*Хельсинкский университет*]. <https://www.helsinki.fi/fi> (дата обращения: 09.01.2023).
19. University of Leeds. *Лидский университет*. <https://www.leeds.ac.uk/> (дата обращения: 11.01.2023).
20. Cardiff University. *Кардиффский университет*. (дата обращения: 11.01.2023).
21. Булгакова М.А. Методика оценки уровня социальной ответственности университетов. *Фундаментальные исследования*. 2021;(6): 16–21 с.
22. Булгакова М.А. Государственная модель содействия реализации социальной ответственности университетов. *Экономические науки*. 2021; (204): 68–72 с.
23. Новоселов С.Н., Новоселова Н.Н., Горкуша О.А. Методологические аспекты и финансовые основы развития инновационно-предпринимательских региональных университетских экосистем. *Московский экономический журнал*. 2022; 7(9): 750–768 с. [https://doi.org/10.55186/2413046X\\_2022\\_7\\_9\\_543](https://doi.org/10.55186/2413046X_2022_7_9_543)
24. Петрук Г.В. Молодежь в науке: как привлечь и удержать. Территория новых возможностей. *Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса*. 2022; 14(1): 121–129 с.
25. Терентьева Т.В., Варкулевич Т.В., Пашук Н.Р. Партнерство университета и бизнеса: региональный аспект. *Вестник Алтайской академии экономики и права*. 2022; 9(2): 262–267 с.
26. Терентьева Т.В., Пашук Н.Р., Тубольцева В.А. Роль высшего образования как социального института в региональной инновационной системе. *Креативная экономика*. 2022; 16(8): 2975–2990 с.
27. Терентьева Т.В., Варкулевич Т.В., Вертинова А.А. Регион и университет как экосистема: барьеры и риски. *Вестник Алтайской академии экономики и права*. 2022; 9(1): 137–142 с.

## References

1. UNO. *Sustainable Development Goals*. <https://www.un.org/ru/> (accessed 04.01.2023).
2. University of the Pacific. *About Pacific*. <https://www.pacific.edu/> (accessed 04.01.2023).
3. Nanyang Technological University. *About NTU Singapore*. <https://www.ntu.edu.sg/index> (accessed 04.01.2023).
4. Vrije Universiteit Amsterdam. Amsterdam Free University. <https://vu.nl/en> (accessed 04.01.2023).
5. Concordia university Montreal. *Concordia University*. <https://www.concordia.ca/> (accessed 04.01.2023).
6. *City University of Hong Kong*. <https://www.cityu.edu.hk/zh-hk> (accessed 06.01.2023).
7. *Sheffield University*. <https://www.sheffield.ac.uk/> (accessed 06.01.2023).
8. Trinity College Dublin. *Trinity College* <https://www.tcd.ie/> (accessed 06.01.2023).
9. *Queen Mary University of London*. <https://www.qmul.ac.uk/> (accessed 06.01.2023).
10. *Stockholm University*. <https://www.su.se/> (accessed 06.01.2023).
11. *University of Montreal*. <https://www.umontreal.ca/> (accessed 06.01.2023).
12. *The University of Birmingham*. <https://www.birmingham.ac.uk/index.aspx> (accessed 06.01.2023).
13. *Erasmus University Rotterdam*. <https://www.eur.nl/> (accessed 06.01.2023).
14. Queen's University. *Queen's secures second consecutive top 10 position globally in Times Higher Education Impact Rankings*. <https://www.queensu.ca/gazette/stories/queen-s-maintains-top-10-global-position-times-higher-education-impact-rankings> (accessed 09.01.2023).

15. *The University of Western Ontario*. <https://www.uwo.ca/> (accessed 09.01.2023).
16. *University of Tasmania*. <https://www.utas.edu.au/> (accessed 09.01.2023).
17. The University of California, Davis campus. <https://www.ucdavis.edu/> (accessed 09.01.2023).
18. *University of Helsinki* [Helsingin yliopisto]. <https://www.helsinki.fi/fi> (accessed 09.01.2023).
19. *University of Leeds*. <https://www.leeds.ac.uk/> (accessed 11.01.2023).
20. Cardiff University. <https://www.cardiff.ac.uk/> (accessed 11.01.2023).
21. Bulgakova M.A. Methodology for Assessing the Level of Social Responsibility of Universities. *Fundamental Research*. 2021; (6): 16–21 pp.
22. Bulgakova M.A. State Model for Promoting Social Responsibility of Universities. *Economic Sciences*. 2021; (204): 68–72 c.
23. Novoselov S.N., Novoselova N.N., Gorkusha O.A. Methodological aspects and financial basis for the development of innovative and entrepreneurial regional university ecosystems. *Moscow Economic Journal*. 2022; 7(9): 750–768 pp. [https://doi.org/10.55186/2413046X\\_2022\\_7\\_9\\_543](https://doi.org/10.55186/2413046X_2022_7_9_543)
24. Petruk G.V. Youth in science: how to attract and retain. Territory of new opportunities. *Vestnik Vladivostokskogo gosudarstvennogo universiteta ekonomiki i servisa*. 2022; 14(1): 121–129 pp.
25. Terentyeva T.V., Varkulevich T.V., Pashuk N.R. Partnership of University and Business: Regional Aspect. *Vestnik Altaiskoi akademii ekonomiki i prava*. 2022; 9(2): 262–267 pp.
26. Terentyeva T.V., Pashuk N.R., Tuboltseva V.A. The role of higher education as a social institution in regional innovation system. *Creative Economy*. 2022; 16(8): 2975–2990 pp.
27. Terentyeva T.V., Varkulevich T.V., Vertinova A.A. Region and University as an Ecosystem: Barriers and Risks. *Vestnik Altaiskoi akademii ekonomiki i prava*. 2022; 9(1): 137–142 pp.