

# Estudio exploratorio de la incidencia de los hogares disfuncionales en la iniciación sexual temprana de los adolescentes

Mgs. Gabriela Narváez / Mgs. Karina Pabón  
Mgs. Verónica León / Mgs. Cristian Guzmán / Lic. Ibeth Tapia  
Profesores de la Universidad Técnica del Norte.  
sgnarvaez@utn.edu.ec

## RESUMEN

Existen varios estudios, principalmente, en Europa y América, sobre las consecuencias de la iniciación sexual temprana en los adolescentes, además de la influencia que las relaciones familiares deficientes tienen en la toma de decisiones erróneas de los jóvenes con respecto a su sexualidad. El objetivo de esta investigación es realizar un estudio exploratorio sobre la posible relación entre la disfuncionalidad de los hogares y la iniciación sexual temprana de los adolescentes en el contexto de la provincia de Imbabura, con el fin de establecer elementos para proponer estrategias que fomenten técnicas de comunicación asertivas que vayan enfocadas al trato apropiado y comprensión dentro del hogar para evitar las consecuencias físicas y emocionales que una iniciación sexual temprana pueda causar. La metodología empleada es de tipo investigación documental, descriptiva y propositiva, usando una recolección de datos mediante encuestas estructuradas diseñadas con base en la fundamentación teórica correspondiente. Los resultados confirman la premisa inicial de que los adolescentes que viven en un ambiente familiar no funcional tienen más riesgo de tener una iniciación sexual temprana con consecuencias negativas. Como resultado significativo de esta investigación, se propone un modelo de una guía didáctica para mejorar la comunicación entre padres e hijos.

Palabras Clave: HOGARES DISFUNCIONALES, INICIACIÓN SEXUAL TEMPRANA, ADOLESCENTES.

## ABSTRACT

### **Incidence of Dysfunctional Homes in Early Adolescent Sexual Initiation: Exploratory Study**

Several studies, mainly in Europe and America, have focused on the consequences of early adolescent sexual initiation, as well as the influence of a poor-family-relationship environment on the wrong decision making of young people regarding their sexuality. The goal of this research is to perform an exploratory study aimed at determining the possible relationship between dysfunctional families and early sexual initiation of adolescents from Imbabura. As well, it aims to establishing strategies that promote assertive communication techniques focused on proper treatment and understanding within the home to avoid the physical and emotional consequences that early sexual initiation may cause. The research methodology used in this work is documentary, descriptive and propositional. Data collection is done through structured surveys designed from proper theoretical foundations. The results confirm the initial premise that adolescents living in a non-functional family environment have more risk of having early sexual initiation with negative consequences. Additionally, as a significant outcome of this research, a model of a didactic guide to improve communication between parents and children is proposed.

Keywords: DYSFUNCTIONAL HOMES, EARLY SEXUAL INITIATION, TEENAGERS.

## Introducción

La familia es el núcleo central que conforma la sociedad y se encarga de sentar las primeras bases del desarrollo en los niños, entre ellas, la configuración de su sexualidad, la cual se estructura desde los inicios de la vida, y que, además, está ligada a las experiencias y vivencias que tienen los individuos al compartir con los familiares. Este núcleo de la sociedad, como afirma Domínguez (2011), *“constituye la esencia más primaria del ser humano, en ella, el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da sentido a la vida”*.

Cuando los adultos demuestran amor sincero y respeto mutuo, y las expresiones de cariño entre ellos son reflejadas con claridad, consecuentemente, fomentan un modelo de relación de pareja positiva y enriquecedora en los niños que crecen en este contexto familiar. Además, se aumentan las probabilidades de que, al crecer y llegar a la etapa del enamoramiento, naturalmente, busquen una manera de reproducir o emular dicho modelo. Dicho esto, puede establecerse que es recomendable que el ambiente de la familia tenga las características anteriormente mencionadas para que los adolescentes puedan tener un equilibrado desarrollo social y emocional.

En otras palabras, el objetivo primordial de la familia es propiciar un ambiente de socialización cuidado y de transmisión de los valores más importantes para la vida del niño y del adolescente. Para cumplir dicho objetivo, es necesario establecer la importancia de mantener una conexión asertiva entre padres e hijos, la cual comúnmente comienza a deteriorarse cuando inicia el proceso de autonomía del adolescente, y exige al adulto encontrar posibilidades para armonizar y mediar la comunicación y las normas comportamentales para evitar desencadenar conflictos intergeneracionales (Sánchez, Gutiérrez, Rodríguez, y Casado, 2008).

En el Ecuador, el mencionado objetivo podría verse afectado por la existencia de conflictos familiares que, en muchos de los casos desencadenan patrones comunicacionales negativos que forman hogares disfuncionales. El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos presenta resultados respecto a este tema, por una parte, asegura que los divorcios crecieron 83,45% en 10 años en Ecuador, mientras que en lo que respecta a violencia intrafamiliar en la Primera Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres en los datos correspondientes a la provincia de Imbabura se indica que el 88,2% de las mujeres que han sufrido violencia no piensa separarse de su pareja. A

estos datos se suma los expuestos en el informe del año 2016 del Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, en el que refleja que el 33% de los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 7 años fueron maltratados física y psicológicamente por personas responsables de su cuidado entre ellos sus padres y madres.

Estudios (Benshoff y Alexander, 1993; Hutchinson y Cooney, 1998; Jordan, Price y Fitzgerald 2000, citados en Jiménez y Delgado, 2002) demuestran que, paradójicamente, los padres y los hijos, a pesar de tener un interés significativo en establecer una comunicación entre ellos sobre temas de sexualidad, hablan con muy escasa frecuencia sobre sexo e inclusive en algunos casos, no existe diálogo alguno al respecto. A esta dificultad comunicacional presentada en la mayoría de los adolescentes del contexto latinoamericano, se le agrega que, cuando existen problemas familiares socioeconómicos o de interacción entre sus miembros, ellos evitan aún más el acercamiento y la conversación en temas de su vida personal con sus progenitores.

Según Camejo (2009), la adolescencia *“es una etapa bien definida de la vida del ser humano, que comprende un período transicional entre la niñez y la adultez y está caracterizada por cambios notables en el desarrollo físico, emocional y social del individuo.”* En esta etapa, por tener la característica de presentarse con cambios significativos en todas las áreas del desarrollo humano, se genera huellas psicológicas que determinarán el desenvolvimiento de los futuros adultos.

Otros autores describen a la adolescencia como:

Una etapa decisiva de cambios en la vida familiar. A esta edad, los hijos pasan menos tiempo con sus padres (Youniss y Smollar, 1985) y más en compañía de los iguales o en soledad (Steinberg, 1991), existe una menor cercanía emocional entre los adolescentes y sus padres (Steinberg, 1987), los adolescentes se resisten a que los padres tomen las decisiones que les afectan directamente (Montemayor y

Hanson, 1985), y el funcionamiento familiar es menos satisfactorio en general (Olson et al., 1983). Estos cambios pueden llevar consigo, en muchos casos, un deterioro de las relaciones entre padres e hijos, lo que se manifiesta en una menor satisfacción de los padres y un mayor estrés en su tarea educativa, así como un menor apoyo parental percibido por los adolescentes (Laurson, 1993; Paikoff y Brooks-Gunn, 1991; Silverberg y Steinberg, 1990; Smetana, 1989) (Citados en Rodrigo, García, Máiquez y Triana, 2005).

Como expresa Rodrigo et al, 2005, uno de los temas sobre el cual los adolescentes quieren tener autonomía para la toma de decisiones es el momento de su iniciación sexual. En una investigación realizada en La Habana, Cuba (Jiménez, Pintado, Monzón, y Valdés, 2009), ubica al inicio precoz de las relaciones sexuales de 882 adolescentes, en las edades de 12 años en los varones y 14 años las mujeres, lo cual es validado por la UNICEF (2015), que registra datos de América Latina y el Caribe en el que se han realizado varios estudios que indican que, *“en 11 países de la región, una de cada nueve mujeres de 15 a 24 años había tenido su primera relación sexual antes de haber cumplido los 15 años (11%). Mientras en algunos países este valor superaba el 13%, en otros (Paraguay, Belice, Perú y Bolivia) rondaba el 7%”*. El contexto ecuatoriano no se aleja de esta realidad. Según datos referidos por The Community Embedded Reproductive Health Care for Adolescents CERCA (2014) para Ecuador: *“Las mujeres comienzan a tener relaciones a los 15 años y los hombres entre los 13 y 14 años”*.

La sexualidad adolescente puede ser estudiada desde dos perspectivas opuestas. Por una parte, la perspectiva positiva que indica la influencia de las relaciones afectivo – sexuales en el desarrollo de la personalidad; y por otra parte, la perspectiva negativa que estudia los riesgos de la salud sexual en la adolescencia tales como las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados (Fernández,

Castro, Otero y Lorenzo, 2004). Como afirma Fernández et al., la intimidad sexual tendrá influencia en la salud mental y física de los adolescentes, y, como se menciona anteriormente, esta perspectiva no tiene necesariamente consecuencias positivas en el 100% de los casos. De hecho para que los menores no accedan a relaciones sexuales riesgosas y para que puedan enfrentar los cambios físicos y mentales que la vida sexual conlleva, necesitan que su desarrollo social y emocional haya sido establecido en un marco de respeto, responsabilidad y afectividad.

La importancia del estudio respecto a la temprana iniciación sexual de los adolescentes parte de las consecuencias que se derivan de esta acción. Un grupo de médicos encuestados en La Habana - Cuba asegura que, *“ese precoz debut los enfrenta a circunstancias para las que no están preparados física, biológica ni psicológicamente, a veces agravadas por carencias nutricionales u otras enfermedades, y la ausencia de un medio familiar para aceptarlo y protegerlo”* (Jiménez et al. 2009). Una investigación realizada con estudiantes universitarios en China (Ma, Ono-Kihara, Cong, Xu, Pan, Zamani, y Kihara, 2009) determinó que aquellos que iniciaron su actividad sexual a temprana edad, desarrollaron comportamientos más riesgosos que elevaron la posibilidad de tener embarazos no deseados, contraer enfermedades de transmisión sexual, incluido el SIDA, y tener historial de abortos inducidos, en comparación con aquellos que tuvieron una iniciación sexual a una edad con mayor madurez y consciencia.

En el Ecuador existen investigaciones, como la realizada por CERCA (2014), en el que al momento de determinar los causantes de la iniciación sexual temprana en los adolescentes ubica a los hogares disfuncionales como uno de los principales factores predisponentes, sin embargo, es difícil encontrar una investigación dedicada específicamente a explicar la correlación de estas dos variables, y, aún más, en el contexto de la provincia de Imbabura.

Con el desarrollo de este artículo se pretende establecer elementos iniciales para explorar, en el contexto de los adolescentes, la relación entre los hogares disfuncionales y la decisión de tener iniciación sexual temprana -la cual puede suponer un riesgo de la salud física y emocional del adolescente-. Además, como resultado importante de este artículo, se propone estrategias para contrarrestar las consecuencias negativas de la decisión en su vida sexual, dotar a los padres de familia de herramientas comunicativas asertivas y difundir las conclusiones de esta investigación para disminuir los índices de iniciación sexual temprana en las futuras generaciones de adolescentes de la Institución Educativa que fue fuente de información para la recolección de datos.

En las siguientes páginas del artículo se podrá encontrar la metodología para llevar a cabo la investigación, conformada por la descripción de la población, el instrumento aplicado y el método de análisis. Subsecuentemente, se describe los resultados más significativos para concluir con la discusión de los elementos clave y determinar finalmente las conclusiones relevantes de este estudio.

## Metodología

### Sujetos

La muestra está compuesta por 239 adolescentes, 159 mujeres (66.52 %) y 80 hombres (33.47 %), de un grupo etario de 15 a 18 años. El 54.39 % de los estudiantes tienen 15 años, el 28.87 % 16 años y el 16.74 % restante están entre los 17 y 18 años.

Los estudiantes pertenecen al Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura. Se decide realizar la investigación con esta población, a partir de los informes y la observación realizada en la práctica pre-profesional de un estudiante de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional de la UTN.

### **Instrumentos**

Para esta investigación, se elabora un cuestionario que incluye indicadores para analizar tres aspectos: 1. La existencia de factores disfuncionales en la familia, 2. Los procesos de comunicación entre progenitores y adolescentes, y 3. Conceptos personales de la población de estudio sobre sexualidad e iniciación sexual. Para determinar la disfuncionalidad familiar, el instrumento recolecta información sociodemográfica sobre los miembros que habitan en el hogar, el ambiente afectivo del hogar, la existencia de indicadores de violencia y las características comportamentales de los padres. Adicionalmente, en cuanto a los procesos de comunicación, se pregunta sobre la persona con la que el adolescente prefiere entablar una comunicación en el hogar, especialmente, en temas de sexualidad. Con respecto al criterio de los adolescentes sobre la sexualidad, se indaga sobre su percepción de madurez para una iniciación en la vida sexual, además de su motivación para hacerlo.

### **Procedimiento**

Con el método inductivo-deductivo, y mediante la observación directa y las entrevistas no estructuradas, se determina la motivación y pertinencia de la investigación. Consecuentemente, por medio de la investigación documental se procede a obtener la información teórica que sustenta el trabajo y que además es la guía de la estructuración de la encuesta. La encuesta se aplica de manera anónima a los estudiantes en las instalaciones de la institución educativa. Subsecuentemente, se utiliza la investigación descriptiva para el detalle de los resultados y, finalmente, se propone una guía metodológica para mejorar la comunicación asertiva entre padres e hijos con el propósito de que exista mayor confianza para hablar respecto a temas de carácter sexual, además de proveer herramientas psicológicas para disminuir la disfuncionalidad familiar. La estructura de los talleres que forman parte de la guía consta de tema, objetivo, dinámica de ini-

cio, actividades centrales, recursos, tiempo y evaluación. Los 5 primeros talleres son dirigidos a los padres de familia, en los que se abordan temas de: Comunicación Asertiva, Confianza y Seguridad, Autoestima, Resolución de Conflictos y Técnicas para hablar de sexualidad con sus hijos. Los 4 talleres subsiguientes, tratan temas similares, sin embargo, el enfoque es distinto debido a que son dirigidos a los adolescentes. Para obtener resultados más óptimos y evaluar el trabajo realizado en los primeros talleres, se diseñan 4 últimos talleres en los que padres e hijos se unen para fortalecer y poner en práctica lo anteriormente aprendido. La mencionada guía metodológica es puesta en práctica con la población de estudio, con resultados significativamente positivos en la relación familiar.

## **Resultados**

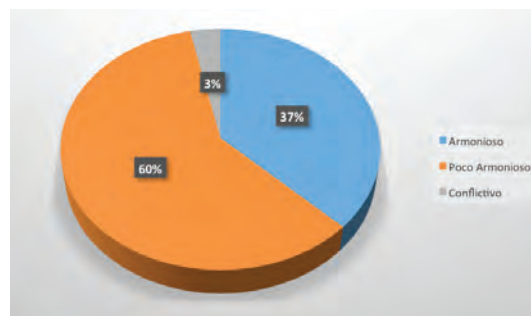
Los resultados de este estudio se muestran de acuerdo con los tres aspectos establecidos en la metodología.

### **Primer aspecto:**

#### **Disfuncionalidad familiar**

Uno de los objetivos de esta investigación es determinar la existencia de hogares disfuncionales en la población de estudio, para ello se ha considerado la respuesta de los estudiantes en 4 reactivos del instrumento aplicado.

**Gráfico 1:**  
**Evaluación del ambiente familiar**



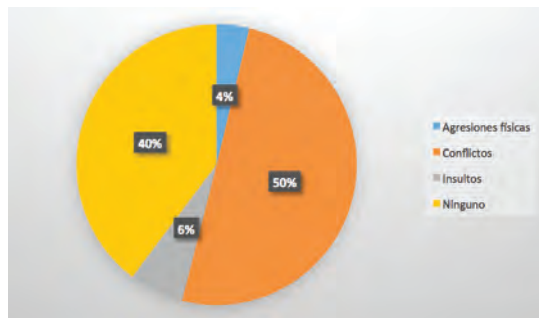
Fuente: Encuesta aplicada en enero 2016. Elaboración propia

En el gráfico 1, se relaciona los in-



dicadores considerados para la situación familiar con sus respectivos porcentajes y frecuencias. Se puede observar que la mayoría de los adolescentes encuestados definen a su ambiente familiar como poco armonioso, entre los indicadores establecidos.

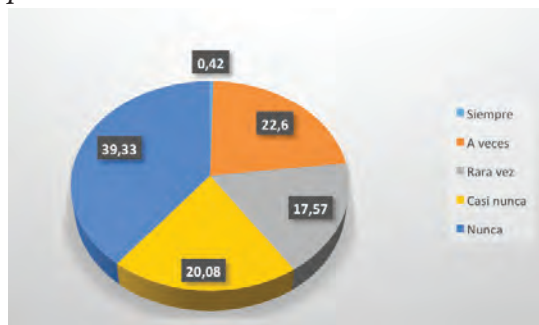
**Gráfico 2.** Evaluación de las relaciones entre los miembros de la familia.



Fuente: Encuesta aplicada en enero 2016. Elaboración propia

En el gráfico 2, se encuentra los resultados de cómo los adolescentes perciben a sus hogares en función de indicadores de agresividad. La mayoría de los estudiantes encuestados asegura que en sus hogares existen conflictos, agresiones físicas e insultos, lo cual, relacionado con los resultados de la Tabla 1, advierte con mayor claridad la existencia de hogares disfuncionales entre los sujetos investigados.

**Gráfico 3:** Maltrato intrafamiliar en la población de estudio

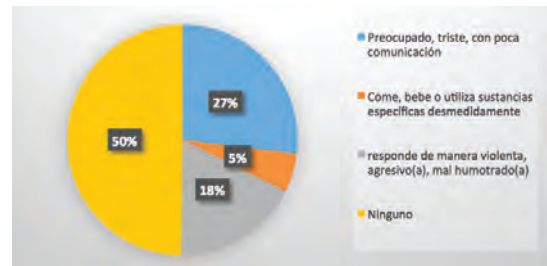


Fuente: Encuesta aplicada en enero 2016. Elaboración propia

En el Gráfico 3, se observa los resultados de la pregunta que directamente indaga a los adolescentes sobre si han sido víctimas de algún tipo de maltrato de carácter físico, psicológico o verbal por

parte de algún miembro de su familia. Se aprecia que existe un porcentaje considerable de estudiantes que reciben algún tipo de maltrato de manera continua.

**Gráfico 4.** Evaluación de los indicadores considerados para la caracterización comportamental de los miembros de la familia de la población de estudio



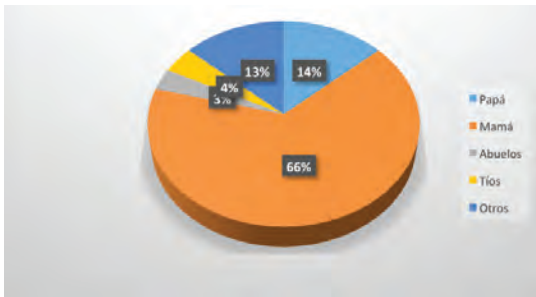
Fuente: Encuesta aplicada en enero 2016. Elaboración propia

Los resultados del gráfico 4 determinan que aproximadamente el 60% de adolescentes encuestados tienen miembros de su familia con comportamientos negativos, especialmente, con tendencia a las respuestas agresivas, al aislamiento y/o al consumo de sustancias estupefacientes o psicotrópicas. Estos indicadores evidencian la existencia de la disfuncionalidad familiar en gran parte de los estudiantes.

Segundo aspecto: Procesos de comunicación entre progenitores y adolescentes

Para determinar el nivel de comunicación entre padres y adolescentes, específicamente en temas de sexualidad se ha tomado en cuenta 3 reactivos específicos que determinan con que miembro de la familia existe mayor comunicación y si está al tanto de temas de sexualidad para su desarrollo.

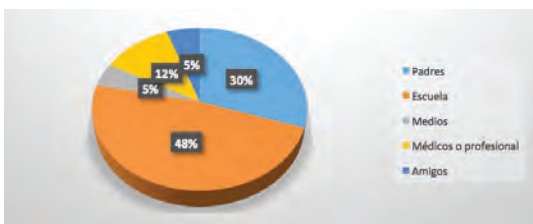
**Gráfico 5. Miembros de la familia con el que existe mejor comunicación con el adolescente**



Fuente: Encuesta aplicada en enero 2016. Elaboración propia

La relación que existe entre los miembros de la familia se puede establecer determinando el nivel de comunicación que existe con cada uno de ellos, como podemos observar, el referente de la comunicación es la figura materna, esto puede asociarse al tiempo que el adolescente comparte con la misma, otro dato al que no le debemos descuidar es el 13% que dice comunicarse con personas externas al núcleo familiar, pues podemos inferir que precisamente estos adolescentes tendrán problemas en el futuro.

**Gráfico 6. Lugares o personas de donde recibió**

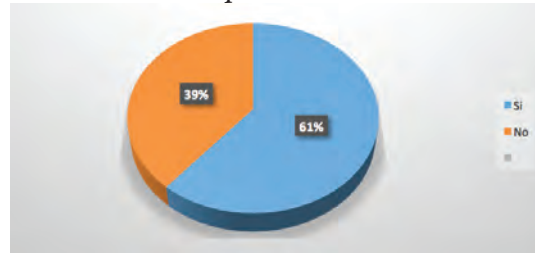


Fuente: Encuesta aplicada en enero 2016. Elaboración propia

La comunicación entre padres e hijos con respecto a la sexualidad continúa siendo un tema difícil e incómodo, como se certifica en esta encuesta, en donde el 48% de los adolescentes aseguran haber recibido orientación en materia de sexualidad en sus instituciones educativas, en medios de comunicación o con sus amigos; y tan solo el 30% ha tenido información por parte de sus padres, el grupo de atención son aquellos jóvenes que conforman el

10% quienes dicen haber obtenido información en medios o amigos, esto quiere decir que pueden ese conocimiento puede ser falso o poco claro, porque no existió un procesamiento de la información de manera adecuada o que la misma sea falsa.

**Gráfico 7. Conocimiento de las consecuencias físicas y psicológicas de la iniciación sexual a tempranas edades.**

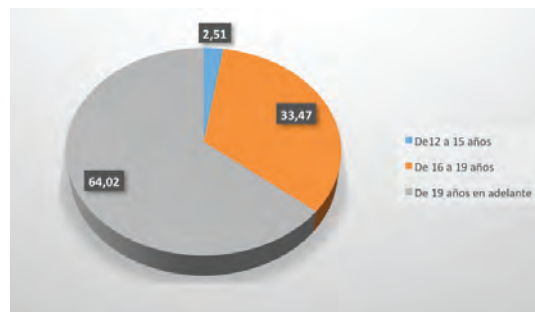


Fuente: Encuesta aplicada en enero 2016. Elaboración propia

La comunicación en temas de sexualidad es importante en el desarrollo del ser humano, los adolescentes deben no solo conocer sobre el tema, también deben comprenderlo, podemos evidenciar un grupo de atención bastante grande pues el 39% de los adolescentes afirman el desconocer las consecuencias de iniciarse sexualmente en edades tempranas.

Tercer aspecto: Conceptos personales de la población de estudio sobre sexualidad e iniciación sexual.

**Gráfico 8. Evaluación del criterio de la población de estudio sobre los rangos de edad óptima para el inicio de la vida sexual.**

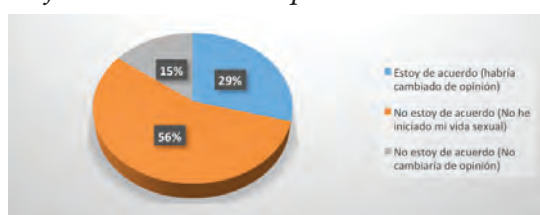


Fuente: Encuesta aplicada en enero 2016. Elaboración propia

En el Gráfico 8, se encuentra los resultados del criterio que tienen los adolescentes con respecto a la edad óptima para el inicio de las relaciones sexuales. Si bien

es cierto, el 64,02% manifiesta que se debería iniciar la actividad sexual desde los 19 años en adelante, existe el 33,47 y el 2,51% que aseguran que a partir de los 16 años y de los 12 años respectivamente, los adolescentes ya se encuentran en la edad óptima de dar inicio a la práctica de las relaciones sexuales.

**Gráfico 9.** Evaluación del criterio de la población de estudio sobre el planteamiento hipotético del cambio de decisión sobre la iniciación sexual en el caso de tener una mejor relación con sus padres.



Fuente: Encuesta aplicada en enero 2016. Elaboración propia

Finalmente, se propone a los estudiantes el escenario hipotético en el que ellos podrían cambiar de decisión con respecto a su iniciación sexual, en el caso de que la relación con sus padres sea más armoniosa y existiera la confianza de hablar sobre temas de sexualidad con ellos. En el Gráfico 9 se encuentra los resultados a esta interrogante, y se puede observar que existe 56,07% de la población que no está de acuerdo con este planteamiento hipotético debido a que ellos aún no han iniciado su vida sexual. No obstante, un 29,29% asegura que, si la relación con sus padres no sería tan conflictiva, ellos seguramente no habrían iniciado su vida sexual a temprana edad. Por último, un 14,64% tampoco está de acuerdo, ya que no habría cambiado de opinión aún si la relación con sus padres sería más positiva.

## Discusión

Al analizar los datos de la investigación se pone de manifiesto la existencia de indicadores de hogares disfuncionales en la población investigada, que, si bien es cierto, no llegan a ser el mayor porcentaje,

si existe una parte significativa de adolescentes que aseguran vivir en el ambiente de un hogar disfuncional; son estos datos los que sirven para la profundización de este estudio.

Rojas-Marcos (2014), en su obra *La Familia* manifiesta que, “*las familias disfuncionales suelen mostrarse, distantes, hostiles entre ellos y a menudo están a la defensiva. Asimismo, se caracterizan por no proteger ni estimular el desarrollo de la autoestima*”. Es así que, uno de los objetivos de esta investigación es indagar la existencia de la disfuncionalidad familiar de la población estudiada, basándose en los datos recolectados sobre la comunicación agresiva, incluyendo violencia verbal, física o psicológica. Otro parámetro de disfuncionalidad es el consumo de sustancias estupefacientes o psicotrópicas e inclusive las características personales de los miembros de la familia que al ser distantes, muy preocupados o con una tristeza constante, hacen que la comunicación familiar se vea afectada y como consecuencia de estas actitudes negativas, los adolescentes se ven afectados en el desarrollo de su equilibrio emocional, poniendo en riesgo su capacidad de tomar decisiones de una manera asertiva.

Hutchinson y Cooney, citados en Jiménez (2002), señalan lo beneficioso que es tener una adecuada comunicación en temas de sexualidad en el seno familiar debido a que los adolescentes de estas familias con buenas relaciones personales tienen mayor posibilidad de evitar conductas sexuales riesgosas. En los resultados se evidencia que los adolescentes no tienen aún la confianza suficiente para hablar con sus padres acerca de su sexualidad, demostrando más adelante la confusión en sus ideas con respecto a su iniciación sexual; ya que manifiestan tener la madurez suficiente para tener una vida sexual activa, no obstante al momento de preguntarles si tienen claridad de las consecuencias que esta acción les podría conllevar muchos de ellos respondieron que no.

Estos datos llevan a pensar que los





adolescentes de esta región toman sus decisiones basándose en criterios externos a su propia reflexión, es decir, en temas de iniciación sexual, el criterio de las amistades, la influencia de los medios de comunicación y la manipulación emocional de la pareja son determinantes; esto podría ser debido a que los jóvenes no han podido generar un criterio sensato en cuanto a los beneficios y perjuicios de las relaciones sexuales a su edad por la escasa guía y acompañamiento de un adulto emocionalmente significativo para ellos.

Estudios realizados en otros países como los de Fernández et al (2004) en España; Flórez (2005) en Colombia; Tenkorang & Maticka-Tyndale (2008) en Kenia; Domínguez (2011) en Cuba; Useche, Medina, Ross, & Markham (2014) en adolescentes estadounidenses-latinos, Binstock & Näslund-Hadley (2010) en

Paraguay y Lima, entre otros; reflejan que el tema de la iniciación sexual a tempranas edades es un tema relevante de estudio por las diversas implicaciones que puede tener a nivel físico y emocional de los adolescentes y su familia. Una de las características de los adolescentes latinos estudiados, es la no utilización de métodos anticonceptivos de mayor confiabilidad (utilizan el método del ritmo y el retiro), ni en su primera relación sexual, ni en las subsiguientes; de tal manera que se vuelven más vulnerables para el contagio de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados. (Binstock & Näslund-Hadley, 2010).

La importancia de este estudio realizado a adolescentes imbabureños, radica primeramente en la posibilidad de visualizar la situación de riesgo en que se encuentra esta población frente a sus relaci-

ones interpersonales, tanto con su familia como con sus pares, además de las consecuencias negativas que pueden desencadenar sus decisiones erróneas sobre su sexualidad. Como segundo punto se pone de manifiesto la responsabilidad familiar para un adecuado desarrollo emocional de sus hijos adolescentes para formar en los menores la capacidad de reflexionar al momento de tomar decisiones. Se señala con claridad que las discusiones familiares y la comunicación agresiva o exageradamente pasiva de los padres, repercute en la relación con sus hijos y en la manera inadecuada de cómo ellos resuelven sus falencias afectivas. Este último punto se evidencia con el criterio de un grupo de los adolescentes consultados que aseguran que si hubieran tenido una mejor comunicación con sus padres ellos no habrían tomado la decisión de iniciar su vida sexual a temprana edad.


### Conclusiones

Se evidencia que la iniciación sexual temprana es una problemática de orden social que puede afectar emocional y físicamente a los adolescentes, desencadenando problemas en su desarrollo integral. Como aporte significativo de esta investigación se sugiere que, en el contexto ecuatoriano, este tema, requiere de mayor atención por parte del Estado y los sistemas de educación y de salud.

Se encontró que evidentemente los adolescentes que forman parte de familias con una comunicación deficiente, con patrones comportamentales de agresividad o excesiva pasividad, tienen mayor riesgo de comenzar su práctica sexual a edades tempranas, lo que se ve corroborado en estudios realizados en otros contextos.

Se infiere que, al existir una relación disfuncional en la familia, la calidad y nivel de comunicación que se mantiene entre los miembros, se deteriora; en este sentido, temas complejos o tabú - por el contexto socio cultural- son abordados con mayor dificultad y sesgo, lo que incidiría directamente en la calidad de información que el adolescente posee y por ende, en la toma de decisiones oportunas y adecuadas, específicamente en las de orden sexual.

La guía metodológica es un reflejo del proceso que se sugiere, se podría aplicar en las instituciones educativas, con la finalidad de desarrollar o incrementar las habilidades de comunicación asertiva y empática entre padres de familia y adolescentes. Es importante tomar en cuenta que, para llegar a este objetivo, en primera instancia, se deberá trabajar en el fortalecimiento de sus habilidades personales y consecuentemente lograr el equilibrio emocional necesario.

Este estudio sirve de base para generar nuevas investigaciones con rigurosidad técnica, cuyos resultados puedan ser generalizados. 

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Binstock, G., & Näsland-Hadley, E. (2010). *Iniciación sexual, asistencia escolar y embarazo adolescente en sectores populares de Asunción y Lima: una aproximación cualitativa*. *Debates en Sociología*, 45+.
- Calero, J. L., & Santana, F. (2001). *Percepciones de un grupo de adolescentes sobre iniciación sexual, embarazo y aborto*. *Revista Cubana de salud pública*, 27(1), 50-57.
- Calvete, E., Orue, I., & Sampredo, R. (2011). *Violencia filio-parental en la adolescencia: características ambientales y personales*. *Infancia y aprendizaje*, 34(3), 349-363.
- Camejo Lluch, R. (2009). *La adolescencia y sus etapas*. *El Cid Editor | apuntes*.
- Cubbin, C., Brindis, C. D., Jain, S., Santelli, J., & Braveman, P. (2010). *Neighborhood poverty, aspirations and expectations, and initiation of sex*. *Journal of Adolescent Health*, 47(4), 399-406.
- Domínguez Domínguez, I. (2011). *Influencia de la familia en la sexualidad adolescente*. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 37(3), 387-398.
- Fernández, M. L., Castro, Y. R., Otero, M. C., & Lorenzo, M. G. (2004). *Determinantes del inicio de las relaciones sexuales en adolescentes españoles*. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, (71-72), 68.
- Flórez, C. E. (2005). *Factores socioeconómicos y contextuales que determinan la actividad reproductiva de las adolescentes en Colombia*.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2011). *Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las mujeres*. Ecuador.
- Jiménez, Á. P., & Delgado, A. O. (2002). *Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia*. *Anales de psicología*, 18(2), 215-231.
- Jiménez, Y., Pintado, Y., Monzón, A., & Valdés, O. (2009). *La Sexualidad Temprana En La Adolescencia. Un Problema Actual*. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y el Adolescente*, 8(2), 1-13.
- Ma, Q., Ono-Kihara, M., Cong, L., Xu, G., Pan, X., Zamani, S., & Kihara, M. (2009). *Early initiation of sexual activity: a risk factor for sexually transmitted diseases, HIV infection, and unwanted pregnancy among university students in China*. *BMC Public Health*, 9(1), 1.
- Negrete, D. J. E., & Montijo, S. R. (2013). *El papel de la cercanía entre hermanos sobre la conducta sexual protegida*. *Acta de investigación psicológica*, 3(2), 1092-1107.
- Rangel, J. L., Valerio, L., Patiño, J., & García, M. (2004). *Funcionalidad familiar en la adolescente embarazada*. *Rev Fac Med UNAM*, 47(1), 24-27.
- Rodrigo, M. J., García, M., Máiquez, M. L., & Triana, B. (2005). *Discrepancias entre padres e hijos adolescentes en la frecuencia percibida e intensidad emocional en los conflictos familiares*. *Estudios de Psicología*, 26(1), 21-34.
- Rojas-Marcos, L. (2014). *La familia: de relaciones tóxicas a relaciones sanas*. Grijalbo.
- Sánchez, M. M., Gutiérrez, R. B., Rodríguez, J. M., & Casado, M. P. (2008). *Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes*. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (23), 391-408.
- Tenkorang, E. Y., & Maticka-Tyndale, E. (2008). *Factors Influencing the Timing of First Sexual Intercourse Among Young People in Nyanza, Kenya*. *International Family Planning Perspectives*, 34(4), 177-188.
- The Community Embedded Reproductive Health Care for Adolescents CERCA, (2014). Ecuador.
- UNICEF, (2015). *Informe Anual*.
- Useche, B., Medina, G., Ross, M. W., & Markham, C. (2014). *"Your Clothes Aren't Going to Magically Come Off": An Exploratory Study of U.S. Latino Adolescents' Reasons for Having or Not Having First-Time Vaginal Intercourse\**. *"Su ropa no se quita mágicamente": Estudio exploratorio sobre las razones para tener o no tener coito vaginal por primera vez en adolescentes estadounidenses-latinos.*, 13(4), 1409-1418. doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-4.ycag