

Людмила Николаевна Лиходедова

Lyudmila N. Likhodedova

**ОСОБЕННОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

**SPECIFIC FEATURES
OF COMMUNICATION SKILLS
FORMATION IN CHILDREN
WITH AUTISM SPEKTRUM
DISORDERS**

Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынова, Костанай, Республика Казахстан, info@ksu.edu.kz

Kostanay Regional University named after Akhmet Baitursynov, Kostanay, Republik of Kazakhstan, info@ksu.edu.kz

Аннотация. Важным фактором социализации детей с расстройствами аутистического спектра, как и для обычных детей, является формирование у них коммуникативных навыков. Процесс формирования коммуникации у данной категории детей имеет специфику. Использование методов оценки сформированности коммуникативных навыков позволяет выявить их актуальный уровень, а также направляет планирование работы специалиста по выбору стратегии и средств коммуникации с детьми с РАС, наиболее подходящих для конкретного ребенка с учетом его развития, состояния устной речи, коммуникативных возможностей. Цель статьи — проанализировать особенности коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра с точки зрения разных методологических подходов; описать результаты экспериментального исследования по выявлению уровня сформированности

Abstract. Formation of communication skills is an important factor in the socialization of children with autism spectrum disorders and their typical peers. The process of formation of communication in this category of children is specific. The use of methods for assessing the degree of formation of communication skills allows identifying their current level, and orients the planning activity of the specialist in choosing a strategy and means of communication for children with ASD to suit each particular child, taking into account their development, state of oral speech, and communication potential. The purpose of the article is to analyze the specific features of communication in children with autism spectrum disorders from the point of view of different methodological approaches; to describe the results of an experimental study to identify the level of formation of communication skills in children with ASD.

коммуникативных навыков у детей с РАС.

Опираясь на методику А. В. Хаустова, у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) выявлены особенности сформированности таких коммуникативных навыков, как умение выражать просьбы; называть, комментировать и описывать окружающие события, предметы, действия, людей; привлекать внимание и задавать вопросы с целью получения информации, выражать эмоции, чувства и сообщать о них; навыки ответной реакции, социального поведения и ведения диалога.

Полученные в ходе исследования данные способствуют более детальному освещению имеющихся у детей с расстройствами аутистического спектра затруднений и построению эффективной системы работы по их преодолению.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, РАС, дети-аутисты, детский аутизм, коммуникативные навыки, гуление, дополнительные средства коммуникации, предметно-практическая среда.

Информация об авторе: Лиходедова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специального образования, КРУ имени А. Байтурсынова; адрес: 111000, Республика Казахстан, Костанай, улица Байтурсынова, д. 47.

Для цитирования: Лиходедова, Л. Н. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Лиходедова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2023. — № 1 (69). — С. 34-43. — DOI 10.26170/1999-6993_2023_01_03.

Based on the method of A.V. Khaustov, the author has discovered in children with autism spectrum disorders (ASD) the specific features of formation of such communication skills as: the ability to express requests; to name, comment on and describe the surrounding events, objects, actions, and people; to attract attention and ask questions in order to obtain information, express emotions and feelings and tell others about them; to demonstrate skills of response, social behavior and dialogue.

The data obtained in the course of the study can contribute to a more detailed understanding of the difficulties that children with autism spectrum disorders have and may help build an effective system of rehabilitation work.

Keywords: autism spectrum disorders, ASD, autistic children, children's autism, communication skills, cooing, augmentative and alternative communication means, object-spatial environment.

Author's information: Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department of Special Education, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Republic of Kazakhstan.

For citation: Likhodedova, L. N. (2023). Specific Features of Communication Skills Formation in Children with Autism Spectrum Disorders. *Special Education*, 1(69), pp. 34-43. (In Russ.). DOI 10.26170/1999-6993_2023_01_03.

Введение

В настоящее время возрастает количество детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). «Расстройства аутистического спектра» (DSM-5, раздел «Расстройство аутистического спектра. 299.00 (F84.0)»), — это «группа нарушений развития, диагностическими критериями которой являются выраженные трудности в коммуникации и социальном взаимодействии, а также существующие трудности в обработке сенсорной информации и повторяющееся или ригидное поведение» [2].

Формирование социального взаимодействия и навыков коммуникации являются решающими факторами социализации детей дошкольного возраста.

Проблема нарушения коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) привлекала внимание многих специалистов. Недостаток формирования коммуникативных навыков у дошкольников с аутизмом и его проявлениями, по мнению многих специалистов в этой области, является ведущим нарушением.

С. Довбня, Т. Морозова, А. Залогина, И. Монова, рассматривая диагностические критерии проявления расстройства аутистического спектра, указывают на «наличие стойкой недостаточности социальной коммуникации и со-

циального взаимодействия во многих ситуациях, которые проявляются в дефиците социально-эмоциональной взаимности, недостоверности невербального коммуникативного поведения, дефицитах развития, поддержании и понимании отношений» [5, с. 23–24].

Авторы отмечают, что «трудности в коммуникации (как вербальной, так и невербальной) являются одним из ключевых дефицитов...» и способность к коммуникации у детей с РАС развивается не так, как у нормотипичных дошкольников [5, с. 55]. Поэтому важно знать особенности формирования процесса коммуникации дошкольников с РАС, владеть навыками его оценки и целенаправленно развивать.

Так, К. Гилберт, Т. Питерс отмечают наличие при аутизме триады нарушений: социальные, коммуникативные и поведенческие. Однако при этом авторы рассматривают «нарушение коммуникации» как отдельный вид. Основными проявлениями нарушения им видятся «...своеобразие протекания процесса гуленин; присутствие не выраженной мотивации ребенка в установлении взаимодействия со взрослым; отсутствие формирования целенаправленного указательного жеста; отсутствие способности выделять важную информацию из общего текста, недостаточное формирова-

ние словаря и трудности понимания значения слов вне контекста, механическое повторение слов, эхолалия, палилалия» и т. п. «...Основным нарушением общения при аутизме ... является недостаток взаимности и неспособность в действительности понять значение использования языка в качестве коммуникативной информации („сообщений“) от одного человека к другому...» [3, с. 18].

Авторы отмечают, что коммуникация для тех, у кого присутствует аутизм и аутистические расстройства, обязательно должна иметь «словесную» форму. Она должна быть адаптированной к индивидуальному восприятию, уровню абстрагирования: с помощью слов, жестов, объектов, фотографий, языка тела, изображений... — виду коммуникации, который ребенок с РАС может освоить независимо.

Л. Фрост и Э. Бонди акцентируют внимание на том, что обучение коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра строится на формировании у них девяти важнейших навыков. К ним авторы относят следующие навыки: «просьба о поощрении, просьба о помощи, просьба о перерыве, ответ „нет“ на вопрос „Ты хочешь?...“, ответ „да“ на вопрос „Ты хочешь?...“, реакция на просьбу „Подожди“, реакция на просьбу о смене деятельности, выполнение инструкции, следо-

вание расписанию». Именно эти навыки, как считают авторы, позволяют ребенку осуществлять эффективное общение с людьми [10, с. 46].

О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг считают, что одним из основных нарушений, которые препятствуют социализации детей с аутистическими расстройствами, является недостаточное формирование коммуникативных навыков: «...ребенок не может направленно обратиться к другому человеку, выразить свои нужды, но способен рассеянно повторять слова... В речи использует речевые штампы. Для детей характерны речевые стереотипии, позволяющие ребенку воспроизводить необходимые ему впечатления» [7, с. 14].

А. В. Хаустов, анализируя большой спектр исследований, отмечает, что специфическими особенностями навыков коммуникации при детском аутизме являются несовершенство невербальных и вербальных средств, несформированность базовых коммуникативных функций и социоэмоциональных навыков, нарушение формирования навыков ведения диалога, а также большая вариативность сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с аутизмом [4].

Самый общий обзор научных исследований особенностей фор-

мирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом и методов воздействия показывает их большое разнообразие. В их числе:

– использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации (PECS) [3];

– эмоционально-смысловой подход О. С. Никольской, Р. Е. Баенской, М. М. Либлинг; метод DIR-FT («Floortime») С. Гринспена, С. Уидер [10; 7];

– когнитивно-поведенческий метод А. В. Хаустова [11];

– метод, основанный на «принципе имитации и следования за ребенком»: программа Son-Rise Б. Кауфман и С. Кауфман; модель развития прелингвистических навыков Мелье (Prelinguistic Milieu Teaching PMT, Yoderand Warren) [11; 8];

– прикладной анализ поведения (АВА-терапия) И. Ловааса, программа ТЕАССН (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children, Eric Schopler) [15; 14; 6];

– методы, основанные на сенсорной интеграции, телесно ориентированной терапии и др. [13; 1; 9; 12].

Изучение особенностей процесса коммуникации и расширения коммуникативных возможностей ребенка с РАС в условиях инклюзивной среды стало также предметом нашего исследования.

Методика и результаты исследования

Проведенный нами эксперимент был нацелен на выявление уровня сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с РАС, посещающих центр развития «Аманат и К» города Костанай. В центре развития проводятся занятия для детей с особыми потребностями и для нормотипичных детей. Для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с РАС использовался опросник А. В. Хаустова, разработанный на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Fair, Fiore, 2002) [11, с. 6, 73–78].

Опросник содержит перечень коммуникативных навыков, которые должны быть сформированы у ребенка. Для оценки используется балльная система: 0 баллов — навык не сформирован; 1 балл — навык сформирован частично; 2 балла — навык сформирован полностью. По каждой шкале (области) подсчитывается общее количество баллов.

Сформированность коммуникативных навыков у дошкольников с РАС, в соответствии с опросником, рассматривалась по 7 шкалам (областям). По результатам опроса, а также наблюдениям и в процессе проведения занятий мы фиксировали осо-

бенности коммуникации наших испытуемых.

Сформированность коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра определялась в соответствии с количественными данными и качественными характеристиками и соответствовала трем уровням:

● *высокий уровень* предполагал, что у ребенка с РАС полностью сформированы коммуникативные навыки, позволяющие:

- выразить просьбы (повторить понравившееся действие, попросить один из предметов в ситуации выбора, поесть, попить; потребовать игрушки, предметы, выполнение любимой деятельности; попросить о помощи),
- демонстрировать социальную ответную реакцию (откликаться на свое имя, отвечать на приветствие других людей, выражать согласие или отказ, отвечать на личные вопросы),
- демонстрировать умение называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события в разных ситуациях (комментировать неожиданное событие, называть различные предметы, персонажи из книг и мультфильмов, знако-

мых людей по имени, описывать предметы и их свойства, людей и их местонахождение, прошедшие и будущие события);

- привлекать внимание и задавать вопросы (о другом человеке, его действиях, местонахождении людей и предметов, задавать вопросы, связанные с понятием «времени»),
- выражать эмоции, чувства и сообщать о них (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие или неудовольствие);
- демонстрировать навыки социального поведения (выражать просьбу повторить социальную игру и вместе играть, уметь поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности; оказывать помощь, когда попросят, уметь утешить другого человека, выражать вежливость),
- демонстрировать навыки ведения диалога (инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы; уметь поддерживать диалог на определенной теме, в различных социальных ситуациях; соблюдать правила ведения разговора);

● *средний уровень* показывал, что вышеперечисленные характеристики коммуникативных навыков недостаточно сформированы у ребенка с РАС;

● *низкий уровень* свидетельствовал об отсутствии указанных навыков или их единичных проявлениях.

Анализируя полученные результаты, мы учитывали также следующие факторы: в каких «условиях» дети демонстрируют коммуникативные навыки (искусственно созданная ситуация или спонтанная, используется ли навык в разных ситуациях (местах); использует ли ребенок «различные подсказки» или нет, какова «степень» подсказки и самостоятельности; демонстрирует ли ребенок навык при взаимодействии со знакомыми или незнакомыми людьми), какова динамика в речевом развитии ребенка с РАС.

В ходе исследования сформированность коммуникативных навыков каждого испытуемого определялась исходя из преобладающих, стабильно демонстрируемых навыков коммуникации.

Дошкольники с РАС с *высоким уровнем* сформированности коммуникативных навыков, обладая индивидуальными особенностями, показали следующие общие результаты: демонстрировали «застраваемость» на «определенных» событиях, некоторые трудности «включения» в про-

цесс коммуникации (была необходима внешняя стимуляция для инициации диалога на заданную тему); слабо реагировали на замечания, внимание фиксировали «на себе». Вместе с этим испытуемые демонстрировали стабильные навыки «социальной ответной реакции» и «социального поведения», были активны; при ведении диалога соблюдали «дистанцию» и слушали собеседника, но на него не смотрели.

В числе имеющихся трудностей также были недостаточно сформированные навыки «просьбы о помощи» и ответа на личные вопросы; «комментирования действий людей» и их эмоциональных состояний; отмечались частичная сформированность навыка «адекватно» выражать «недовольство» и незначительные трудности в инициации и завершении диалога.

Дети с РАС с *средним уровнем* демонстрировали коммуникативные навыки, связанные с просьбами «повторить действие», которое им нравилось; «просить» предметы, игрушки или отказываться от них; выполнять любимую деятельность и выражать «согласие» или «несогласие» заниматься ею; называли любимые персонажи мультфильмов; просили повторить социальную игру. Испытуемые нуждались в дополнительных разъяснениях и помощи со стороны взрослого; восприятие информации на слух бы-

ло замедленно, понимание словесных обращений затруднено. Коммуникативные навыки, связанные с «умением описывать предметы, комментировать поведение людей», умением «привлечь внимание других людей», были сформированы частично.

Дошкольники с РАС испытывали значительные трудности в «передаче эмоций» и ведении диалога. В целом они демонстрировали трудности в ответах на вопросы, не сразу воспринимали инструкции и включались в работу, нуждались в повторении заданий и постоянном контроле взрослого.

Дети с РАС с *низким уровнем* сформированности коммуникативных навыков обладали выраженными трудностями по всем исследуемым областям.

Они откликались на свое имя, демонстрировали выраженную привязанность к близким людям, могли односложно отвечать на простые вопросы или эхалалии, но навыками «социальной ответной реакции» и «социального поведения» не владели, равно как умением выражать «просьбы», задавать вопросы, выражать эмоции и чувства, вести диалог.

Дошкольники с РАС самостоятельно не включались во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, были малоактивны, нуждались в многократном повторении заданий, инструкций, обращений.

Количественные данные, полученные в ходе опроса, свидетельствовали о статистически значимых различиях выраженности коммуникативных навыков у испытуемых по всем исследуемым областям.

В целом проведенное исследование позволило нам выявить уровень сформированности коммуникативных навыков у испытуемых и определить направления и содержание работы в рамках индивидуально-развивающих программ с дошкольниками с РАС.

Заключение

Представленные выше научные исследования свидетельствуют о том, что наиболее важным направлением работы специалиста с детьми с РАС является формирование у них коммуникативных навыков, поскольку процесс коммуникации является основой социализации любого ребенка.

Дети с расстройствами аутистического спектра обладают специфическими особенностями формирования коммуникативных навыков. Поэтому выявление у них уровня сформированности коммуникативных навыков является необходимым условием для разработки индивидуальных программ развития, что совместно с созданием специальной предметно-практической среды будет способствовать их эффективному социальному взаимодействию.

Литература

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес. ; пер. с англ. Юлии Даре. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2018. — 272 с. — Текст : непосредственный.
2. Выявление, оценка и коррекция нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра (Identification, Evaluation, and Management of Children With Autism Spectrum Disorder) / American Academy of Pediatrics. — 2020. — URL: <https://cloud.mail.ru/attaches/16777574842130654757%3B0%3B3?folder-id=500015&x-email=l.lihodedova%40mail.ru&cvf=f> (дата обращения: 02.03.2023). — Текст : электронный.
3. Гилберт, К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие : книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс ; пер. с англ. О. В. Деряевой ; под науч. ред. Л. М. Шпициной; Д. Н. Исаева. — Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2005. — 144 с. — Текст : непосредственный.
4. Гринспен, С. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. ; пер. с англ. А. А. Ильина-Томича. — Москва : Теревинф, 2012. — 348 с. — Текст : непосредственный.
5. Довбня, С. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью / С. Довбня, Т. Морозова, А. Залогина, И. Монова. — Москва : Альпина ПРО, 2022. — 168 с. — Текст : непосредственный.
6. Морозова, С. С. Основные аспекты использования АВА при аутизме / С. С. Морозова. — Москва : Медиапресс, 2013. — 363 с. — Текст : непосредственный.
7. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Бабенская, М. М. Либлинг. — Изд. 10-е. — Москва : Теревинф, 2016. — 288 с. — Текст : непосредственный.
8. Победить аутизм. Метод семьи Кауфман / сост. Н. Л. Холмогорова. — Москва : Центр лечебной педагогики, 2005. — 96 с. — Текст : непосредственный.
9. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учеб. пособие / А. В. Семенович. — Москва : Генезис, 2007. — 474 с. — Текст : непосредственный.
10. Фрост, Лори. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Лори Фрост, Энди Бонди. — Москва : Теревинф, 2011. — 416 с. — Текст : непосредственный.
11. Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А. В. Хаустов. — Москва : ЦПМСДЦП, 2010. — 87 с. — Текст : непосредственный.
12. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / ред.-сост. В. Ю. Баскакова. — Москва : Институт Общегуманитарных исследований, 2004. — 224 с. — Текст : непосредственный.
13. Шоплер, Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0–6 лет) : сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАЧН / Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс ; пер. с нем. Т. Ключко. — Минск : Изд-во БелАПДИ «Открытые двери», 1997. — 178 с. — Текст : непосредственный.
14. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм ; пер. с англ. З. Измайловой-Камар ; науч. ред. С. Анисимова. — Екатеринбург : Рама Пабблишинг, 2013. — 208 с. — Текст : непосредственный.
15. Warren, S. F. Facilitating prelinguistic communication skills in young children with developmental delay / S. F. Warren (et. al.). — Text : unmediated // Journal of speech and hearing research. — 1993. — Vol. 36. — № 1. — P. 83.

References

1. Ayres, E. J. (2018). *Rebenok i sensor-naja integracija. Ponimanie skrytyh problem*

- razvitiya [Child and sensory integration. Understanding the hidden problems of development] (Transl. from Engl. Julia Dare, 5th ed). Moscow: Terevinf. (In Russ.)
2. American Academy of Pediatrics (2020). *Vyjavlenie, ocenka i korekciya narushenij u detej s rasstrojstvami autisticheskogo spectra* [Identification, Evaluation, and Management of Children With Autism Spectrum Disorder]. Retrieved from <https://cloud.mail.ru/attaches/16777574842130654757%3B0%3B3?folder-id=500015&x-email=l.lihodedova%40mail.ru&cvq=f>
3. Gilbert, K., & Peters, T. (2005). *Autizm. Medicinskoe i pedagogicheskoe vozdejstvie : kniga dlja pedagogov-defektologov* [Autism. Medical and pedagogical impact] [A book for defectologists] (Transl. from English by O. V. Deryaeva; under scientific ed. by L. M. Shpitsyna, D. N. Isaeva). Moscow: Gumanitar. ed. center VLADOS. (In Russ.)
4. Greenspan, S., & Weeder, S. (2012). *Na ty s autizmom. Ispol'zovanie metodiki Floortime dlja razvitiya otnošenij, obshhenija i myshlenija* [On you with autism. Using the Floortime methodology to develop relationships, communication and thinking] (Translated from English by A.A. Ilyin-Tomich). Moscow: Terevinf. (In Russ.)
5. Dovbnaya, S., Morozova, T., Zalagina, A., & Monova, I. (2022). *Deti s rasstrojstvami autisticheskogo spektra v detskom sadu i shkole : Praktiki s dokazannoj jeffektivnost'ju* [Children with autism spectrum disorders in kindergarten and school: Practices with proven effectiveness]. Moscow: Alpina PRO. (In Russ.)
6. Morozova, S. S. (2013). *Osnovnye aspekty ispol'zovaniya AVA pri autizme* [The main aspects of the use of ABA in autism]. Moscow: Mediapress. (In Russ.)
7. Nikolskaya, O. S., Baenskaya, E. R., & Liebling, M. M. (2016). *Autichnyj rebenok. Puti pomoshhi* [Autistic child. Ways of help]. (Ed. 10th). Moscow: Terevinf. (In Russ.)
8. Kholmogorov, N. L. (Comp.). (2005). *Pobedit' autizm. Metod sem'i Kaufman* [Defeat autism. Kaufman family method]. Moscow: Center for Curative Pedagogics. (In Russ.)
9. Semenovich, A. V. (2007) *Nejropsihologicheskaja korekciya v detskom vozraste. Metod zameshchajushhego ontogeneza: Uchebnoe posobie* [Neuropsychological correction in childhood. Method of replacement ontogenesis] [Textbook]. Moscow: Genesis. (In Russ.)
10. Frost, Laurie, & Bondi, Andi (2011). *Sistema al'ternativnoj kommunikacii s pomoshh'ju kartoček (PECS): rukovodstvo dlja pedagogov* [Card Alternative Communication System (PECS)] [A guide for educators]. Moscow: Terevinf. (In Russ.)
11. Khaustov, A. V. (2010). *Formirovanie navykov rechevoj kommunikacii u detej s rasstrojstvami autisticheskogo spectra* [Formation of speech communication skills in children with autism spectrum disorders]. Moscow: TsPMSDiP. (In Russ.)
12. Baskakova, V. Yu. (Editor-compiler) (2004). *Hrestomatija po telesno-orientirovannoj psihoterapii i psihotekhnike* [Reader on body-oriented psychotherapy and psychotechnique]. Moscow: Institute for General Humanitarian Research. (In Russ.)
13. Schopler, E., Lanzind, M., & Waters, L. (1997). *Podderzhka autichnyh i otstajushhih v razvitiu detej (0-6 let). Sbornik uprazhnenij dlja specialistov i roditel'ev po programme TEASN* [Support for autistic and developmentally delayed children (0-6 years old)] [A collection of exercises for specialists and parents under the TEACH program] (Transl. from German by T. Klochko). Minsk: BelAPDI Publishing House "Open Doors". (In Russ.)
14. Schramm, R. (2013) *Detskij autizm i AVA: terapija, osnovannaja na metodah prikladnogo analiza povedenija* [Childhood autism and ABA: therapy based on the methods of applied behavior analysis] (Transl. from English by Z. Izmailova-Kamar; scientific. ed. S. Anisimova). Ekaterinburg: Rama Publishing. (In Russ.)
15. Warren, S. F. (et. al) (1993). Facilitating prelinguistic communication skills in young children with developmental delay. *Journal of speech and hearing research*, 36(1), 83.