

Научная статья
УДК 712.4

ОСОБЕННОСТИ ОЗЕЛЕНЕНИЯ И ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Игорь Андреевич Волосов¹, Татьяна Ивановна Фролова²

^{1,2} Уральский государственный лесотехнический университет,
Екатеринбург, Россия

¹ volosovigorr@yandex.ru

² frolovati@m.usfeu.ru

Аннотация. Благоустройство и озеленение образовательного учреждения непосредственно влияют на психоэмоциональное состояние учащихся. В данной статье предложены проектные решения для создания эстетически привлекательного и многофункционального пространства возле специализированной школы-интерната № 6 на основании детального изучения территории.

Ключевые слова: озеленение, благоустройство, речевой дендрарий, школа-интернат, зеленые насаждения

Scientific article

FEATURES OF LANDSCAPING AND DESIGN SOLUTIONS OF A SPECIALIZED EDUCATIONAL INSTITUTION

Igor A. Volosov¹, Tatiana I. Frolova²

^{1,2} Ural State Forest Engineering University, Yekaterinburg, Russia

¹ volosovigorr@yandex.ru

² frolovati@m.usfeu.ru

Abstract. Landscaping and landscaping of an educational institution directly affect the psycho-emotional state of students. This article suggests design solutions for creating an aesthetically attractive and multifunctional space near a specialized boarding school No 6 based on a detailed study of the territory.

Keywords: landscaping, greening, speech arboretum, boarding school, green spaces

Грамотно благоустроенная территория образовательного учреждения непосредственно связана с развитием творческих способностей учащихся,

их эмоциональным состоянием, что очень важно для физического и психического развития. Также воспитывает экологические и эстетические качества, формирует чувство ответственности за свое учебное заведение. Это особенно важно учреждениям, имеющим свой уклон, как Екатеринбургская школа-интернат № 6, предназначенная для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Школа-интернат № 6 была основана 19 ноября 1961 г. как Свердловская областная речевая школа-интернат № 1, являлась 13-й по счету в Советском Союзе и стала одной из уникальных речевых школ России. За 60 лет выпустились около 500 учеников, более 1370 после 4-го класса продолжили обучение в других учебных заведениях [1]. В настоящее время в школе обучается 264 ученика, 36 из них проживают в ней круглосуточно. Общая территория, по данным кадастровой карты, составляет 20 855 м², на ней расположено несколько капитальных строений: учебный и спальный корпус, столовая – они соединены между собой, также имеется беговая дорожка, игровые и спортивные площадки, зоны для встреч. Благоустраиваемая территория требует изменений: где-то можно увидеть заросли кустарников, имеются старые деревья, недостаточно мест для отдыха и прогулок во внеурочное время.

В рамках предпроектного ландшафтного анализа в 2021 г. была проведена подеревная инвентаризация, которая показала произрастание на участке школы-интерната большого видового разнообразия: 13 видов деревьев и 11 видов кустарников (таблица).

Сводная ведомость подеревной инвентаризации

№ п/п	Вид	Средние показатели			Кол-во, шт.	Доля, %
		Высота дерева, м	Диаметр ствола на высоте 1,3 м	Санитарное состояние, балл		
1	Тополь балзамический	7,0	40	4	56	15,1
2	Клен ясенелистный	8,0	30	4	83	22,4
3	Клен остролистный	2,0	4	1	1	0,2
4	Боярышник обыкн.	6,0	20	4	50	13,5
5	Рябина обыкновенная	5,0	20	4	2	0,5
6	Черемуха виргинская	5,5	18	4	2	0,5
7	Груша Уссурийская	7,0	30	4	1	0,2
8	Яблоня ягодная	5,0	18	4	29	7,8
9	Яблоня домашняя	5,0	20	4	1	0,2
10	Липа обыкновенная	7,0	30	4	8	2,1

Окончание таблицы

11	Вяз шершавый	8,0	40	4	1	0,2
12	Береза белая	13,0	40	2	2	0,5
13	Ива козья	3,0	10	3	1	0,2
14	Сирень обыкновенная	0,3	–	4	2	0,5
15	Роза майская	2,0	–	3	2	0,5
16	Роза собачья	2,0	–	3	1	0,2
17	Дерен белый	1,0	–	3	1	0,2
18	Смородина золотистая	1,0	–	3	2	0,5
19	Спирея иволистная	0,5	–	4	28	7,5
20	Спирея японская	0,5	–	3	1	0,2
21	Карагана древовидная	3,0	–	4	3	0,8
22	Пузыреплодник обыкн.	0,5	–	4	17	4,6
23	Чебушник венечный	1,5	–	3	1	0,2
24	Кизильник блестящий	1,0	–	2	75	20,3

Некоторые деревья подлежат удалению, есть экземпляры, нуждающиеся в санитарной или омолаживающей обрезке. Пересадка в более подходящее место необходима спиреи иволистной.

Для разработки проектных решений, в первую очередь были изучены законодательные базы, например Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», в нем подробно изложены требования размещения объектов на территории школы, нормы озеленения и его сокращения, а также требования к освещению и ветрозащите [2].

Концепция проекта состоит в создании и проектировании модели озеленения и благоустройства пришкольной территории с учетом нового подхода к цветочно-декоративному оформлению, формировании у каждого участника педагогического процесса, внутренней потребности в защите и приумножении природных богатств, создании и поддержании прекрасного вокруг себя, также в учете специфики образовательного учреждения [3].

В результате проекта предполагается выделить несколько зон с различным режимом использования: учебно-опытную («речевой» дендрарий), физкультурно-спортивную, хозяйственную, фотозону, зоны отдыха и зоны активного отдыха с детскими площадками (рис. 1).

Помимо мест проведения уличных занятий и досуга учащихся, на школьной территории было принято решение разработать одно из главных концептуальных решений, связанных с идеей создания школьного «речевого» дендрария с тематическими насаждениями.



Условные обозначения

№ п/п	Обозначения	Примечания
1		Учебно-опытная зона
2		Хозяйственная зона
3		Зона активного отдыха
4		Физкультурно-спортивная зона
5		Зона отдыха

Рис. 1. Схема функционального зонирования

В рамках основной цели деятельности школы-реабилитации и социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи учебно-опытная зона («речевой» дендрарий) поделена на несколько участков с тематическим насаждением, начинающимся на определенную труднопроизносимую согласную букву:

– зона «К»: каприфоль, клен остролистный, клен приречный, клен татарский, каштан конский, карагана древовидная, кизильник блестящий, калина обыкновенная и калина бульденеж;

– зона «С»: сосна горная, сосна обыкновенная, сосна сибирская кедровая, сирень обыкновенная, сирень венгерская, сирень амурская, спирея серая, смородина золотистая;

– зона «Р»: рябина обыкновенная, рябинник рябинолистный, ракитник венечный, роза чайно-гибридная «Мадонна» и роза морщинистая.

Одна зона «Аптекарского огорода» с лекарственными и пряными травами и две свободные зоны для высадки деревьев выпускниками, которые будут выполнять средозащитную роль. Центральная часть со скамейкой в форме замкнутого круга, в окружности которого солитер-маньчжурский орех и композиции из многолетних и однолетних растений.

Зона отдыха с северо-западной стороны включает в себя крытую веранду, прилегающую к зданию школы и имеющую прямоугольную форму, а также место для общения и проведения уроков на открытом воздухе в виде округлой площадки с двумя рядами скамеек, повторяющих ее форму. По желанию заказчика была спроектирована фотозона, представляющая собой арку с лианой и насаждениями декоративных кустарников вокруг. Виды подобраны так, чтобы максимальную декоративность эта зона принимала в июне, на момент завершения учебного года и выпуска учеников.

Парадная часть школы представлена рядовой посадкой ели колючей и живой изгородью из караганы древовидной, которая отличается высокой скоростью роста и газоустойчивостью.

Для создания цветников в пейзажном стиле предложены виды многолетних растений, имеющих декоративную листву или длительное цветение: гемерокаллис, ирис бородатый, страусник обыкновенный, люпин многолетний, котовник кошачий, астильба китайская (рис. 2).



Рис. 2. Генеральный план

При проектировании озеленения территории учитывалась высокая декоративность проектируемых посадок, удобство обслуживания и использование существующих зеленых насаждений.

Основным требованием при создании эстетического облика участка является комплексное проектирование и подбор оборудования в едином стиле. Ландшафтные работы по благоустройству выполняются в соответствии с рабочими чертежами с соблюдением всех технологических требований и техники безопасности. Обязательно включают в себя подготовку и выполняются в определенной последовательности:

- 1) очистка участка от травы и поросли деревьев;
- 2) удаление лишних насаждений и аккуратная выкопка деревьев и кустарников для последующей пересадки, согласно проекту;
- 3) осуществляется разбивка территории;
- 4) если требуется, прокладываются инженерные коммуникации;
- 5) устройство дорожек, площадок, тротуаров, посев газона, посадка деревьев, кустов и цветов;
- 6) установка малых архитектурных форм.

Список источников

1. ГБОУ СО ЕШИ № 6 : историческая справка. – URL: http://школа-интернат6.рф/glavnaya/istoricheskaya_spravka/ (дата обращения: 15.11.22).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"». – URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 15.11.22).
3. Теодоронский, В. С. Объекты ландшафтной архитектуры : учебное пособие / В. С. Теодоронский, И. О. Боговая. – Москва : МГУЛ, 2003. – 300 с. – ISBN 5-8135-0198-3.