

UCUENCA

Universidad de Cuenca

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación Familiar

Educación sexual en el subsistema parento filial con las familias rurales de la Parroquia el Valle durante el periodo febrero 2022- septiembre 2022

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Orientación Familiar.

Autores:

Karen Viviana Serrano Bravo

Saida Marina Calle Yuqui

Directora:

Alfonsina del Rocío Guzmán Jiménez

ORCID : 0000-0002-4402-7163

Cuenca, Ecuador

2023-03-30

Resumen

El rol de la familia es indispensable en la educación sexual de los adolescentes, ya que en esta etapa incrementa la posibilidad de conductas de riesgo que pueden traer como consecuencia un embarazo no deseado o una enfermedad de transmisión sexual. Este estudio es de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, este instrumento fue validado por expertos, y aplicado a una muestra de 379 familias. Los resultados dieron a conocer que para la mayoría de los padres de familia hablar de sexualidad con sus hijos es sinónimo de vergüenza y esto ha sido transmitido de generación en generación. Se halló que el 48% de los hijos prefieren auto educarse en sexualidad, puesto que no existe una buena comunicación con sus padres, que les permita despejar sus dudas. Se concluye que para dichas familias hablar de sexualidad con sus hijos representa un tema tabú y esto continúa transfiriéndose de padres a hijos. En consecuencia, el papel de la familia es indispensable para la educación y formación del adolescente en temas de sexualidad.

Palabras clave: sexualidad, educación, familia, comunicación, ruralidad

Abstract

The role of the family is essential in the sexual education of adolescents, since at this stage the possibility of risky behaviors that may result in unwanted pregnancy or sexually transmitted diseases increases. This is a descriptive study with a quantitative approach. The data collection technique was the survey, which was validated by experts and applied to a sample of 379 families. The results showed that for most parents talking about sexuality with their children is synonymous with shame and this has been transmitted from generation to generation. It was found that 48% of the children prefer to educate themselves about sexuality, since there is no good communication with their parents, which allows them to clarify their doubts. It is concluded that for these families talking about sexuality with their children represents a taboo subject and this continues to be transferred from parents to children. Consequently, the role of the family is indispensable for the education and training of adolescents on sexuality matters.

Keywords: sexuality, education, family, communication, rurality.

Índice de contenido

Introducción	9
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Métodos y materiales	11
Tipo de estudio	11
Universo y muestra.....	11
Instrumentos	12
Procedimiento.....	12
Resultados y hallazgos	13
Discusión	32
Conclusiones	35
Recomendaciones.....	35
Referencias	37
Anexos.....	40

Índice de tablas

Tabla 1: Edad del encuestado/a	13
Tabla 2: Nivel de Instrucción del encuestado/da.....	13
Tabla 3: Lugar de residencia actual (nombre de la comunidad)	14
Tabla 4: Tipo de familia	14
Tabla 5: Número de miembros en el grupo familiar (incluyéndose usted):.....	15
Tabla 6: Ciclo vital familiar	16
Tabla 7: ¿Qué significa “sexualidad”?	16
Tabla 8: ¿Qué es la adolescencia?	17
Tabla 9: ¿Qué es el vínculo afectivo?	17
Tabla 10: ¿Qué es el amor?	18
Tabla 11: ¿Qué significa género?.....	18
Tabla 12: ¿Qué es la masturbación?.....	19
Tabla 13: ¿Qué es el coito?	19
Tabla 14: ¿Qué hábitos practica usted para el cuidado de su cuerpo?.....	20
Tabla 15: ¿Conoce usted los cambios físicos que se dan en el cuerpo, en el paso de la niñez a la adolescencia?.....	20
Tabla 16: ¿Qué son los métodos anticonceptivos?.....	21
Tabla 17: ¿Qué métodos anticonceptivos conoce?	21
Tabla 18: ¿Qué métodos anticonceptivos ha utilizado?.....	22
Tabla 19: ¿Qué es para usted el abuso sexual?	23
Tabla 20: Las parafilias son intensas conductas o fantasías sexuales de tipo excitatorio que implican objetos inanimados, niños o adultos que no consienten, usted	23
Tabla 21: ¿Cómo habla con sus hijos/as sobre sexualidad?.....	23
Tabla 22: ¿Cuándo su hijo quiere hablar sobre temas relacionados con la sexualidad lo consulta con?.....	24
Tabla 23: ¿Considera importante educar a sus hijos sobre la sexualidad?	25
Tabla 24: ¿Usted ha hablado con sus hijos e hijas sobre los cambios en la pubertad?.....	25
Tabla 25: ¿Al momento de referirse a sus genitales los llaman “Pene” y “Vagina”?.....	26
Tabla 26: ¿Con qué frecuencia sus hijos hablan de sexualidad con usted?.....	26
Tabla 27: ¿Cuándo sus hijos le hablan de sexualidad cómo reacciona?	26

Tabla 28: ¿Ha recibido usted pautas sobre sexualidad?	27
Tabla 29: En su casa sus padres le hablaron sobre los siguientes temas y ahora usted lo dialoga con sus hijos también:.....	28
Tabla 30: ¿Quién le habló sobre sus cambios corporales?	28
Tabla 31: ¿Cuándo usted hablaba sobre temas de sexualidad, cómo reaccionaron sus padres y cómo reaccionaron sus hijos e hijas?.....	29
Tabla 32: ¿Cuándo usted intentó hablar sobre temas de sexualidad con sus padres, ello le decía cosas como las siguientes y usted les dice lo mismo a sus hijos e hijas?	29
Tabla 33: Al momento de hablar sobre sexualidad con sus padres, usó los términos apropiados y claros como "pene" "vagina" o usaban otros nombres como "flor" "pajarito" etc.	30
Tabla 34: ¿Alguna vez sus padres le aconsejaron sobre algún tema de sexualidad y usted hace lo mismo con sus hijos/as?	30
Tabla 35: ¿Sus padres alguna vez le recomendaron utilizar algún método anticonceptivo y ahora usted se lo ha recomendado a sus hijos e hijas?.....	31
Tabla 36: ¿Cuándo usted hablaba sobre temas de sexualidad, cómo reaccionaron sus padres y cómo reaccionaron sus hijos e hijas? *Edad del encuestado/a (en años cumplidos): (agrupado)	31
Tabla 37: ¿Cuándo usted hablaba sobre temas de sexualidad, cómo reaccionaron sus padres y cómo reaccionaron sus hijos e hijas? 09hg*Nivel de Instrucción del encuestado/da	32

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico primeramente a Dios, por todas sus bendiciones brindadas a mí a lo largo de mi vida y carrera universitaria. A mis padres Luis y Lucía que siempre me han motivado, me han aconsejado con amor y que con ellos han formado la persona que hoy en día soy, a mi hermano Erick que nunca me dejó sola en los momentos más difíciles de mi vida.

También dedico este trabajo a Santiago, quien ha sido un pilar fundamental a lo largo de mi carrera, que siempre me regaló sus palabras de aliento cuando sentía desfallecer, por cuidarme en mi estadía lejos de casa, y por formar parte de mi familia. A mi amiga y compañera Saida, que desde primer ciclo siempre hemos estado juntas y que gracias a su convicción e inteligencia logramos sacar este título universitario. Y a mi prima Mikeyla, te dedico este trabajo, porque sé que con tu humildad y dedicación llegarás lejos pequeña mía.

Karen Viviana Serrano Bravo

Dedico este trabajo a mi madre y hermanos quienes me han apoyado, con palabras de aliento y no me han dejado sola en este largo camino, también a mi compañera Karen Serrano que ha sido un eje principal para que esta investigación se haya dado.

Saida Marina Calle Yuqui

Introducción

La sexualidad representa un sistema de la vida humana que presenta cuatro características que son: erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad, y el sexo genético y físico, como se puede apreciar la sexualidad es una dimensión del comportamiento humano muchas veces está influenciada por el entorno sociocultural, además está el ámbito familiar, que a la vez incluye los roles sociales, las obligaciones familiares, la construcción del género, entre otros (Rodríguez y Facal 2019). Para Haase., et al (2018) la sexualidad puede ser experimentada libremente, de diferentes maneras para experimentar, comunicar, procrear, por ende, hay la necesidad de educar y enseñar la salud sexual desde el respeto, dejando de lado cualquier manifestación de violencia, discriminación o coacción que atente contra la dignidad humana, ello para proteger los derechos humanos de cualquier persona.

En la etapa de la adolescencia, la sexualidad debe ser abordada con profunda claridad entre padres a hijos, pues en esta edad hay mayor riesgo de adoptar conductas de riesgo pues, los adolescentes inician su vida sexual cada vez a menor edad, lo que puede traer embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, por ende, es necesario que los padres eduquen en temas de sexualidad a sus hijos (Pérez et al.2016).

De acuerdo con Manzano y Jerves (2018) la educación sexual refiere a aquella estrategia que no solo se sustenta en brindar información, sino dotar de elementos que permitan que tanto niños y adolescentes cuenten con los elementos que les permita integrar su sexualidad para el pleno conocimiento de su cuerpo, los valores personales, el respeto a la intimidad, a las creencias y principios.

Educar en sexualidad a los adolescentes implica tomar en cuenta el componente social, es decir involucrar a la escuela, pero principalmente a la familia debido a su importancia, pues el adolescente atraviesa por una etapa de cambios mentales, psicológicos y físicos, la familia debe intervenir como mediadora en el comportamiento, habilidades, hábitos, conocimientos, identidad y la personalidad, siendo así una importante red de apoyo (Guzmán et al. 2019).

La familia al ser la primera institución de socialización satisface no solo necesidades económicas sino socio afectivas tan importantes para el desarrollo de la personalidad del adolescente, las pautas de crianza en la adolescencia deben basarse en la flexibilidad, que permita atender oportunamente las necesidades emocionales, físicas y sexuales de los hijos considerando cada etapa de su desarrollo (Bejarano et al.2021).

De acuerdo a lo indicado en el párrafo anterior la familia tiene una influencia directa en el comportamiento sexual de sus integrantes sobre todo de los más jóvenes, la comunicación es un factor esencial en la transmisión de valores, acciones, concepciones y comportamientos sobre sexualidad, (Cabrera et al.2018). Involucrar a la familia en la educación sexual de sus hijos se ha convertido en un desafío, puesto que en muchas ocasiones los padres se sienten avergonzados para expresarse con sus hijos y ello se debe a que principalmente no se ha establecido una relación de confianza, otra de las situaciones es que los padres sienten que sus hijos ya aprendido ciertos aspectos de su sexualidad dentro de su círculo de amigos (Germain, 2014).

En muchas ocasiones los adolescentes no cuentan con la plena confianza a sus padres para hablar de sexualidad, ello conlleva a recurrir al internet ha sido la salida para despejar dudas muchas veces esto desemboca en ideas y concepciones erróneas (Fuentes, 2020). Por su Álvarez y Gómez (2015) señalan que la educación sexual en los adolescentes que residen en el área urbana y en el área rural, se diferencian radicalmente pues están de por medio las costumbres relacionadas con la tecnología, además suelen ser más abiertos o liberales, mientras que en el ámbito rural todavía hay ciertos rezagos,

En la educación sexual que se brinda a los adolescentes, según Ruiz (2017) puede estar influenciada por las costumbres y la instrucción escolar de los padres, pues se ha demostrado que los padres que cuentan con una mayor preparación académica, brindarán un mejor apoyo a sus hijos, sobre todo en las dimensiones de autocuidado para que sean capaces de velar por su seguridad física y psicológica.

Objetivo general

Describir los procesos de la educación sexual empleado por el subsistema parento filial de las familias rurales de la parroquia el Valle con la finalidad de conocer el manejo que han tenido las familias mediante el uso de la encuesta.

Objetivos específicos

- Identificar qué conceptos conocen sobre sexualidad y cómo se produce el proceso del manejo educativo en las mismas en las familias del sector rural de la parroquia el Valle.
- Analizar las pautas transgeneracionales empleadas en el proceso educativo en sexualidad en las familias de la parroquia El Valle.

Métodos y materiales

Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo descriptiva la cual Gay (1996) la define como “Una investigación que comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos.

El enfoque es cuantitativo de acuerdo con Monse (2011), es un proceso sistemático y ordenado que se sustenta en la recolección de datos, los cuales están sujetos a una medición numérica, el enfoque cuantitativo se reflejó en las encuestas aplicadas a las familias enfocadas en conocer las pautas transgeneracionales en el proceso educativo sobre la sexualidad.

Universo y muestra

El Universo con el que trabajo este estudio serán familias rurales de la parroquia El Valle de la ciudad de Cuenca, el universo de la misma es de 24,314 familias. El tipo de muestra con la cual se trabajará en este estudio será muestreo aleatorio sistemático. En donde para calcular la muestra se trabajó con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, para este cálculo se utilizó la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Tamaño de muestra: 379 familias

Instrumentos

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de ella se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de un grupo humano. La fue revisada y validada por expertos, las variables incluidas fueron: sexo, género, sexualidad, vínculo afectivo y actividad, abuso sexual, métodos anticonceptivos, amor, cuerpo, parafilias, coito, masturbación y adolescencia. Luego se abordó las estrategias comunicativas en torno a cómo se habla de sexualidad en casa: ¿Habla sobre los genitales a su hijo? ¿Con qué frecuencia habla de sexualidad con sus hijos? ¿Cuándo su hijo le habla sobre sexualidad cómo reacciona? etc.

Procedimiento

1. Gestión con el presidente de la comunidad para obtener la información.
2. Presentación y aprobación del diseño.
3. Ejecución de la investigación, firma del consentimiento informado por parte de las familias.
4. Realización del instrumento de aplicación (Encuesta).
5. Acudir al Centro parroquial del Valle para el pedido del número de familias registradas en la parroquia.
6. Procedimiento para sacar la muestra que se utilizara en la investigación.
7. Realización del consentimiento informado.

8. Aplicación de la encuesta a las diferentes familias.
9. Tabulación de encuestas en SPSS 23.
10. Realización de resultados y conclusiones.
11. Entrega de la Investigación.
12. Análisis de resultados y elaboración del informe final.

Resultados y hallazgos

Tabla 1: Edad del encuestado/a

	Frecuencia	%
<= 21	1	0,3
22 - 32	45	11,9
33 - 43	94	24,8
44 - 53	85	22,4
54 - 64	57	15,0
65 - 75	97	25,6
Total	379	100,0

En el estudio predomina la edad de 65 a 75 años que indica que hay una población adulta mayor, e el 24,8% tuvieron 33 a 43 años que refiere a una población joven.

Tabla 2: Nivel de Instrucción del encuestado/da:

	Frecuencia	%
Primaria	110	29,0
Secundaria	187	49,3
Superior	78	20,5
Ninguna	4	1,20
Total	379	100,0

El máximo nivel de instrucción de los encuestados es la primaria y secundaria esto representa un 78,3%, un menor porcentaje 20,5% tiene estudios superiores, lo que indica que en el grupo de estudio no existe un alto nivel de profesionalización.

Tabla 3: Lugar de residencia actual (nombre de la comunidad):

	Frecuencia	%
El Tablón	6	1,6
Conchán del Milagro	8	2,1
San Juan Loma	9	2,4
El Despacho	8	2,1
La Padrera	12	3,2
Chilcapamba	10	2,6
Conchán del Cisne	7	1,8
Cruz del Camino	7	1,8
Baguanchi	7	1,8
Castilla Cruz	101	26,6
Guncay	53	16,2
El Salado	18	4,1
Cochapamba	25	6,1
Gualalcay	96	25,1
La Gloria	5	1,2
Los Cipreses	6	1,2
Guncay Alto	1	,1
Total	379	100,0

Se aprecia que el 26,6% de encuestados reside en la parroquia Castilla Cruz, el 25,1% reside en Gualalcay, el 16,2% reside en Guncay.

Tabla 4: Tipo de familia

	Frecuencia	%
--	------------	---

EXTENSA.	71	18,7
MONOPARENTAL	69	18,3
NUCLEAR	238	62,8
Pareja	1	0,2
Total	379	100,0

El tipo de familia preponderante es la nuclear con el 62,8% y la extensa 18,7%, ello evidencia que el grupo familiar predominante dentro de este estudio es el antes mencionado., el cual está conformado por padre, madre e hijos.

Tabla 5: Número de miembros en el grupo familiar (incluyéndose usted):

	Frecuencia	Porcentaje
1	2	,5
2	30	7,9
3	76	20,1
4	85	22,4
5	83	21,9
6	40	10,6
7	31	8,2
8	15	4,0
9	8	2,1
10	6	1,6
11	1	,3
12	1	,3
14	1	,3

Total	379	100, 0
-------	-----	-----------

Se aprecia que el 64,4% de encuestados proviene de una familia conformada por 2 a 5 miembros, en un menor porcentaje 26,5% pertenecen a una familia conformada por 6 a 10 miembros, mientras que el 7,9% cuenta con 2 miembros en su familia.

Tabla 6: Ciclo vital familiar

	Frecuencia	%
Familia con hijos o hijas adolescentes (De 12 a 18 años)	156	41,2
Familia con hijos o hijas en edad escolar (De 6 a 11 años)	87	23,0
Familia con hijos o hijas pequeños/as (De 0 a 5 años)	31	8,2
Nido vacío (Vivo solo o con mi pareja, todos mis hijos son casados)	105	27,6
Total	379	100,0

El 41,2% de familias está conformada por hijos adolescentes y jóvenes, mientras que el 23% tienen niños y adolescentes, en un menor porcentaje 8,2% predominan los niños.

Tabla 7: ¿Qué significa “sexualidad”?

	Frecuencia	%
Es el autocuidado	44	11,6
Formas de relacionarse, autocuidado, relaciones sexuales, Valores y género.	182	48,02

Es el placer	6	1,59
Los cambios físicos	24	6,39
Son las relaciones sexuales	123	32,2
Total	379	100,0

Para el 48,2% la sexualidad refiere a aquellas formas de relacionarse, relaciones sexuales, valores y género, para el 32,2% de los encuestados son las relaciones sexuales, 11,6% considera que es el autocuidado. Se evidencia que hay un alto porcentaje de encuestados que percibe a la sexualidad limitándola al encuentro sexual.

Tabla 8: ¿Qué es la adolescencia?

	Frecuencia	%
Es la etapa de cambios corporales fisiológicos y psicológicos.	220	58,0
Es la etapa en la que los hijos se casan y tienen su propia familia.	44	11,6
Es la formación de la propia identidad	85	22,4
Es un proceso de rebeldía	24	6,33
Son los hábitos que realizan dentro del hogar	6	1,67
Total	379	100,0

Sobre lo que consideran que es la adolescencia, el 58% de los encuestados mencionan que es la etapa de cambios corporales, fisiológicos y psicológicos, para el 22,4% es la formación de la propia identidad, el 11,6% considera que es la edad en que los hijos se casan y tienen su propia familia, lo que indica que hay un buen conocimiento de lo que implica la adolescencia, sin embargo, lo que llama la atención es que la adolescencia es sinónimo de formar una familia.

Tabla 9: ¿Qué es el vínculo afectivo?

	Frecuencia	%
--	------------	---

Es el lazo de amor., es el cuidado mutuo que une a las personas entre sí	297	78,3
Es el matrimonio	55	14,5
Es el divorcio	18	4,74
Es la separación	9	2,46
Total	379	100,0

Para el 78,3% de encuestados el vínculo afectivo refiere al lazo de amor, el cuidado mutuo que une a las personas entre sí, para el 14,5% netamente es el matrimonio, como se aprecia la definición de vínculo afectivo no solo involucra a la pareja, sino puede implicar otro lazo filial.

Tabla 10: ¿Qué es el amor?

	Frecuencia	%
Es la relación entre padres e hijos	166	43,8
Es la relación entre padres e hijos., es una situación problemática	40	10,5
Un sentimiento de vivo afecto e inclinación hacia una persona o cosa	173	45,7
Total	379	100,0

El 45,7% de los encuestados considera que el amor es el sentimiento de vivo afecto hacia otra persona que no precisamente debe ser de una pareja, el 43,8% considera que el amor es la relación entre padres e hijos.

Tabla 11: ¿Qué significa género?

	Frecuencia	%
La capacidad de reproducción de hijos	31	8,17
Las partes íntimas del cuerpo	43	11,34
Las relaciones sexuales	6	1,58

Los atributos sociales conocidos como “masculino” y “femenino”.	237	62,5
los sentimientos y el amor	61	16,09
No sabe	1	0,32
Total	379	100,0

Sobre si los encuestados conocen lo que implica el concepto de género se aprecia que para el 62,5% es un atributo netamente social que permite clasificar en femenino y masculino, para el 16,09% el género corresponde a los sentimientos y el amor, el 11,34% hace referencia a las partes íntimas del cuerpo, por tanto, se deduce que para los encuestados el género tiene una mayor implicación social que biológica.

Tabla 12: ¿Qué es la masturbación?

	Frecuencia	%
Es estimular los órganos sexuales de otra persona o los propios	250	65,9
Es la relación entre hombres y mujeres	42	11,0
No sé	6	1,58
Son las relaciones sexuales	81	21,3
Total	379	100,0

El 65,9% de encuestados tiene pleno conocimiento de lo que implica la masturbación, mientras que para el 21,3 refiere a mantener relaciones sexuales, mostrando que aún se desconoce sobre este concepto relacionado al despertar sexual que se da principalmente en la adolescencia en donde prevalece la curiosidad sobre el cuerpo.

Tabla 13: ¿Qué es el coito?

	Frecuencia	%
Es el nacimiento de un bebé	53	13,9

Es el uso de métodos anticonceptivos	83	20,8
Es enamorarse	22	5,8
Es la introducción del pene en la vagina	146	38,5
No lo sé	75	,21
Total	379	100,0

El 38,5% de los encuestados tiene conocimiento de lo que significa el coito, sin embargo, el 40,7% desconoce totalmente lo que implica esto.

Tabla 14: ¿Qué hábitos practica usted para el cuidado de su cuerpo?

	Frecuencia	%
Baño diario	130	34,3
Buena alimentación.	91	24,0
Cepillarse los dientes	70	18,4
Lavarse las manos	16	4,2
Visitas constantes al médico.	71	18,9
Todas	1	0,2
Total	379	100,0

En el grupo estudiado se observa que hay buenos hábitos para el cuidado del cuerpo, por ejemplo, el 34,3% toma un baño diariamente, el 24% tiene una buena alimentación, el 18,4% mantiene una higiene dental diaria, ello refleja que hay una prioridad por mantener una vida saludable.

Tabla 15: ¿Conoce usted los cambios físicos que se dan en el cuerpo, en el paso de la niñez a la adolescencia?

	Frecuencia	%
Se observa el engrosamiento de la voz	61	16,0

Salida del vello corporal	102	26,9
Se produce el agrandamiento de caderas	11	2,9
Se produce la eyaculación	74	19,2
Surge la menstruación	133	35,0
Total	379	100,0

En cuanto a que tanto conocen las familias sobre los cambios físicos que se da en la adolescencia el 35% con el porcentaje más alto de población respondió que surge la menstruación, por otro lado, el 26,9% explicó que el bello corporal es un signo de pubertad. Finalmente, el 19,2% respondió que se produce la eyaculación.

Tabla 16: ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

	Frecuencia	%
No sé	1	0,3
Son drogas	6	1,8
Son instrumentos para medir la fertilidad	45	10,9
Son sustancias alucinógenas	35	9,0
Son sustancias, objetos o procedimientos que evitan que la mujer quede embarazada	292	78,0
Total	379	100,0

El 78% de los encuestados tiene pleno conocimiento de la funcionalidad de los métodos anticonceptivos, por ende, todos están conscientes de cómo prevenir un embarazo, por otro lado, el 12% de la población encuestada no sabe de manera exacta lo que es un método anticonceptivo.

Tabla 17: ¿Qué métodos anticonceptivos conoce?

	Frecuencia	%
Implante	106	27,9
Inyecciones	52	13,7
Ligadura de trompas	22	5,8
Ninguna de las anteriores	22	5,8
Píldoras	61	16,0
Preservativos	56	14,7
T de cobre	41	10,8
Vasectomía	19	5,3
Total	379	100,0

El método anticonceptivo más conocido por los encuestados es el implante con el 27,9%, luego están las píldoras 165, los preservativos con el 14,7%, las inyecciones con el 13,7% como se aprecia los métodos hormonales son los más conocidos por el grupo estudiado, sin embargo, se resalta que el 5,8% desconoce sobre los métodos de anticoncepción.

Tabla 18: ¿Qué métodos anticonceptivos ha utilizado?

	Frecuencia	%
Implante	69	18,2
Inyecciones	27	7,1
Ligadura de trompas	1	,3
Ninguna de las anteriores	50	13,1
Píldoras	67	17,6
Preservativos	132	34,8
T de cobre	33	8,7
Total	379	100,0

Se aprecia que el método anticonceptivo más usado es el preservativo con el 34,8%, luego le sigue el implante con el 18,2%, luego están las píldoras 17,6%, sin embargo, un 13,1% de los encuestados indicó no haber utilizado ningún método anticonceptivo.

Tabla 19: ¿Qué es para usted el abuso sexual?

	Frecuencia	%
Es agredir físicamente	39	10,2
Es buscar placer	76	20,0
Es la actividad o contacto sexual sin consentimiento	227	59,8
Mantener relaciones sexuales	21	5,5
No sé de qué se trata	13	4,5
Total	379	100

El 59,8% de los encuestados indica conocer lo que implica un abuso sexual, sin embargo, llama la atención que el 25,5% indica que es buscar placer y mantener relaciones sexuales en donde no existe una relación de violencia entre ambos.

Tabla 20: Las parafilias son intensas conductas o fantasías sexuales de tipo excitatorio que implican objetos inanimados, niños o adultos que no consienten, usted:

	Frecuencia	%
No sé de qué se trata	250	66,0
Si he escuchado	127	33,5
Si he escuchado, no sé de qué se trata	2	0,5
Total	379	100,0

El 66% de los encuestados desconoce lo que implica el concepto parafilia, sin embargo, para un 33,5% si es conocido.

Tabla 21: ¿Cómo habla con sus hijos/as sobre sexualidad?

	Frecuencia	%
--	------------	---

Al hablar de sexualidad lo hago de forma simple, clara y directa.	81	21,3
Hablamos de algunas cosas, pero no lo hago de forma directa	123	32,4
Hablamos, pero solo de ciertos temas	105	27,7
Me enojo y no puedo hablar	20	5,2
No puedo hablar del tema, me genera problemas	44	11,9
Otros	6	1,5
Total	379	100,0

El 32,4% de los encuestados menciona que al hablar de sexualidad con sus hijos no lo hace de forma directa, el 27,7% menciona que solo aborda ciertos temas, mientras que el 11,9% considera que hablar de sexualidad le genera problemas. Esto evidencia que en el núcleo familiar hay una falencia en el factor comunicacional entre padres e hijos.

Tabla 22: ¿Cuándo su hijo quiere hablar sobre temas relacionados con la sexualidad lo consulta con?

	Frecuencia	%
Amigos	63	16,6
Docente	8	2,1
Hermano	33	8,7
Madre	81	21,3
Médico	16	4,2
Otro	7	1,8
Pariente	59	15,5
Padre	110	29,0
Sacerdote	2	0,5
Total	379	100,0

Se observa que el 50% de los encuestados acuden a su padre y madre al momento de hablar algún tema relacionado a su sexualidad, el 16,6% acude a sus amigos, el 15,55 a algún pariente.

Como se aprecia en el medio rural los adolescentes acuden a sus padres cuando necesitan conocer un tema de sexualidad, por ende, se requiere que la comunicación en el núcleo familiar sea efectiva, lo que implica desaprender tabúes en torno a la sexualidad.

Tabla 23: ¿Considera importante educar a sus hijos sobre la sexualidad?

	Frecuencia	%
No lo considero importante	41	10,8
Desde que son niños	119	31,4
Otro	1	1,4
Cuando sea adolescente	154	40,6
Que la escuela se encargue	60	15,8
Total	379	100,0

El 40,6% considera se debe educar a sus hijos sobre sexualidad cuando éste sea adolescente, para el 31,4% desde la niñez, el 15,8% considera que la escuela debe asumir la educación sexual de sus hijos. Por lo que se deduce que la educación sexual en este grupo no es la idónea.

Tabla 24: ¿Usted ha hablado con sus hijos e hijas sobre los cambios en la pubertad?

	Frecuencia	%
Desde niño/as les hemos enseñado sobre los cambios que tendrá	181	47,7
Otro	6	1,6
Lo hablaremos cuando ya sea un adolescente	143	37,7
Nunca hablamos de ese tema	49	13,0
Total	379	100,0

El 47,7% de los encuestados ha hablado desde la niñez sobre los cambios que se darán en la adolescencia, mientras un 37,7% considera que la etapa para hacerlo es la adolescencia, el 13% mencionó no hablar del tema.

Tabla 25: ¿Al momento de referirse a sus genitales los llaman “Pene” y “Vagina”?

	Frecuencia	%
Siempre	32	8,4
A veces	242	63,8
Otros	2	0,5
Nunca	103	27,3
Total	379	100,0

Se observa que para el 63,8% no existe una correcta definición al referirse a los genitales tanto masculino como femenino, un dato que llama la atención es que el 27,3% no usa los términos “pene” “vagina”

Tabla 26: ¿Con qué frecuencia sus hijos hablan de sexualidad con usted?

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	5,6
Otro	6	1,6
A veces	91	24,1
Nunca	105	27,7
Rara vez	156	41,0
Total	379	100,0

Sobre la frecuencia que se habla de sexualidad en el núcleo familiar se encontró que el 40,4% lo ha hecho rara vez, el 27,7% nunca lo ha hecho, y solo el 5,6% siempre. Lo que demuestra que hablar de la sexualidad en casa no representa una prioridad para los padres.

Tabla 27: ¿Cuándo sus hijos le hablan de sexualidad cómo reacciona?

	Frecuencia	%
Evitó el tema	57	15,0
Les hablo con responsabilidad	121	31,9
Otro	87	22,9
Les inventó los típicos cuentos	69	18,2
Los regaños	45	12,0
Total	379	100,0

Sobre el comportamiento de los padres al hablar de sexualidad con sus hijos, el 31,9% indicó que se dirigen con responsabilidad, sin embargo, el 18,2% señala que prefiere inventar otros cuentos, el 15% evita el tema. Ello evidencia que el tema de sexualidad en las familias continúa siendo un tabú para lo cual los padres prefieren evitar.

Tabla 28: ¿Ha recibido usted pautas sobre sexualidad?

	Frecuencia	%
Es incómodo para mi familia hablar de sexualidad	106	27,9
Mi familia me educó acerca de la sexualidad	93	24,5
Mis padres nunca tocan esos temas	55	14,6
Si hablamos, pero no constantemente	125	33,0
Total	379	100,0

El 33% de los encuestados señalan que temas de sexualidad no se conversan constantemente en casa, mientras que el 27,9% señala que hablar de sexualidad representa un tema incómodo, el 24,5% indica que ha recibido educación sexual en su familia. Los resultados dan a conocer que en el grupo estudiado no se recibe pautas sobre sexualidad, por el contrario, es un tema que es evitado.

Tabla 29: En su casa sus padres le hablaron sobre los siguientes temas y ahora usted lo dialoga con sus hijos también:

	Frecuencia	%
Amor	83	21,8
Noviazgo	66	17,4
Relaciones sexuales	82	21,6
Cuidado personal	77	20,3
Orientación sexual	19	5,0
Otros	7	1,8
Amor	44	11,6
Ninguno	1	0,5
Total	379	100,0

Se observa que lo que los padres aprendieron y transmiten a sus hijos cuando se comunican es sobre amor con el 21,8%, luego están las relaciones sexuales con el 21,6%, el 20,3% lo hace sobre cuidado personal, el 17,4% lo hace sobre noviazgo.

Tabla 30: ¿Quién le habló sobre sus cambios corporales?

	Frecuencia	%
Mis amigo/as me explicaron de qué se trata	117	30,8
Mis padres me hablaron sobre la menstruación	16	5,00
En el centro educativo aprendí	109	28,7
Mis amigo/as me explicaron de qué se trata	39	10,2
Nunca supe de qué se trataba o cómo manejar	98	25,3
Total	379	100,0

El 30,8% de los padres encuestados señalan que los cambios corporales que atravesaron en su adolescencia lo hablaron con sus amigos, el 28,7% señala que recibió información en su centro educativo, el 25,3% señala no haber podido manejar el tema por sí solos. Lo que evidencia que los padres no fueron educados sexualmente por su familia.

Tabla 31: ¿Cuándo usted hablaba sobre temas de sexualidad, ¿cómo reaccionaron sus padres y cómo reaccionaron sus hijos e hijas?

	Frecuencia	%
Asombro	86	22,6
Curiosidad	98	25,8
Enojo	37	9,7
Otro	7	1,9
Vergüenza	151	40
Total	379	100,0

Cuando se hablaba sobre sexualidad como reaccionaron sus hijos y padres, el 40% se sintió avergonzado, el 25,8% indicó que esto causó curiosidad, el 22,6% mencionó haber sentido asombro, el 9,7% indicó haber sentido enojo. Ello indica que hablar de sexualidad en la familia de los encuestados representa un tema tabú sinónimo de vergüenza.

Tabla 32: ¿Cuándo usted intentó hablar sobre temas de sexualidad con sus padres, ello le decía cosas como las siguientes y usted les dice lo mismo a sus hijos e hijas?

	Frecuencia	%
Tus profesores te lo van a explicar	41	10,8
Cuando seas grande vas a entender	108	28,4
No puedo hablar ahora estoy ocupado	76	20,0
Que tu mamá o tu papá te explique	49	12,9
Esas cosas no se preguntan	53	13,9
Me explicaban de manera clara cada tema	44	11,6
Otro	8	2,4

Total	379	10 0,0
-------	-----	-----------

Los que los padres recibieron como respuesta y lo han transmitido a sus hijos al momento de habla de sexualidad 28,4% cuando seas grande vas a entender, el 20% responde está ocupado no puedo hablar, el 20% responde que tu mamá, papá te explique, solo el 11,6% recibía una información clara sobre el tema. Por lo que se aprecia que no tener una comunicación clara y directa ha sido heredado de padres a hijos.

Tabla 33: Al momento de hablar sobre sexualidad con sus padres, usó los términos apropiados y claros como "pene" "vagina" o usaban otros nombres como "flor" "pajarito" etc.

	Frecuencia	%
Nunca lo decían, de ninguna manera	133	35,0
Tenían otros nombres	132	35,0
Lo decían por sus propios nombres	114	30,0
Total	379	100,0

El 35% de padres encuestados mencionó que sus padres se referían a los genitales masculino y femenino con otros nombres, mientras que el 30% señalan que los nombraran de manera correcta "pene" "vagina".

Tabla 34: ¿Alguna vez sus padres le aconsejaron sobre algún tema de sexualidad y usted hace lo mismo con sus hijos/as?

	Frecuencia	%
A veces	84	22,1
Nunca	95	25,0
Ocasionalmente	162	42,7
Siempre	35	9,3
Otro	3	0,9
Total	379	100,0

Sobre si se recibió algún consejo sobre sexualidad y este es replicado a los hijos el 42,7%

respondió que lo hace ocasionalmente, el 25% nunca lo hace, el 22% lo hace a veces, ello indica que hay una pauta transgeneracional sobre el tabú que representa hablar de sexualidad en de padres a hijos.

Tabla 35: ¿Sus padres alguna vez le recomendaron utilizar algún método anticonceptivo y ahora usted se lo ha recomendado a sus hijos e hijas?

	Frecuencia	%
Si	91	24
No	285	75,1
Otro	3	0,9
Total	379	100,0

El 75,1% de los padres no tuvo ninguna recomendación sobre el uso de un método de anticoncepción de la misma forma no lo han hecho con sus hijos. Lo que evidencia que los padres no consideran que sus hijos adolescentes tengan una vida sexual activa, o por el contrario prefieren que la información que obtengan provenga de la escuela, amigos o por autoconocimiento.

Tabla 36: ¿Cuándo usted hablaba sobre temas de sexualidad, cómo reaccionaron sus padres y cómo reaccionaron sus hijos e hijas? *Edad del encuestado/a (en años cumplidos): (agrupado)

	Edad del encuestado/a (en años cumplidos): (agrupado)						Total
	<= 21	22 - 32	33 - 43	44 - 53	54 - 64	65 – 75	
Asombro	0	10	20	21	6	8	65
Curiosidad	0	3	22	23	19	14	81
Enojo	0	2	7	6	5	7	27
Vergüenza	1	19	43	34	27	76	200
OTRO	0	5	1	0	0	0	6
Total	1	45	94	85	57	42	374
Chi cuadrado de Pearson	63,473			Gl 40		P =0,10	

El valor $p = 0,10 > 0,05$ indica que no hay asociación estadística entre las reacciones que genera hablar de sexualidad y edad de los encuestados.

Tabla 37: ¿Cuándo usted hablaba sobre temas de sexualidad, cómo reaccionaron sus padres y cómo reaccionaron sus hijos e hijas? 09hg*Nivel de Instrucción del encuestado/da

	Nivel de Instrucción del encuestado/da:				Total
	primaria	secundaria	superior	ninguna	
Asombro	20	35	28	1	84
Curiosidad	26	56	17	0	99
Enojo	19	14	23	2	58
Vergüenza	44	62	23	2	131
Otro	0	3	4	0	7
Total	109	190	95	5	379
Chi cuadrado de Pearson	118,88	GI 40		P=0,000	

Se realizó una relación entre el nivel de instrucción y la reacción de los padres al hablar de temas de sexualidad. Podemos observar que de las 379 familias encuestadas 106 han alcanzado una instrucción primaria y secundaria, a su vez son el mayor porcentaje de familias que sienten vergüenza al hablar sobre estos temas.

Discusión

De las características sociodemográficas de la muestra de estudio se halló que predomina el grupo de adultos mayores, y adultos que pertenecen a una familia nuclear conformada de 1 a 5 miembros, la instrucción máxima alcanzada es secundaria, y en cuanto al ciclo vital familiar, la familia se encuentra en etapa con hijos adolescentes. Estos datos evidencian que las familias de la zona rural el Valle mayoritariamente se constituyen como sistemas nucleares, podemos atribuir estos resultados a que las familias buscan conformar sistemas que tengan un hogar con el padre y la madre presentes. Estos resultados se asemejan al estudio de Escandón y Barros (2014) quienes mencionan que, de las familias cuencanas, el 79.32% cuentan con el padre como jefe de familia, de igual forma se encontró que los niveles de instrucción más altos alcanzados por los padres son: primaria 27.39% y el 33.71% secundaria, en cuanto al número de hijos, hay un promedio de 1.79 hijos por familia, específicamente 13.5% de familias tienen un hijo, y el 38.9% de las familias cuencanas tienen dos hijos. Se evidencia que la composición de las familias ha disminuido pues el índice de natalidad ha disminuido notoriamente, sin embargo, se mantiene su característica nuclear, en donde el padre continúa siendo el jefe de familia.

Respecto a la comunicación que existe entre los padres y sus hijos sobre sexualidad, se encontró que la gran parte de familias sienten vergüenza y expresan que ese tema se debe tratar cuando los hijos estén en una edad adulta, y por último algunos respondieron que están ocupados como para tratar ese tipo de temas. Por los resultados que se dieron se puede observar que las familias evitan hablar de sexualidad con sus hijos, por la falta de conocimiento y también porque en la sociedad hablar de sexualidad abiertamente con los hijos se considera obsceno. Estos resultados coinciden con Arias (2022) quien halló que en muchas ocasiones los adolescentes y sus padres se muestran reacios a hablar entre ellos sobre el sexo, solo un porcentaje reducido de adolescentes informa hablar con sus padres sobre este tema, ello indica que pese al desarrollo de la sociedad la sexualidad aun no deja de ser un tabú, pues es sinónimo de vergüenza. En contraposición Arias (2022) la sexualidad se transmite en el sistema familiar y posteriormente en la sociedad, por tanto, la comunicación que se da en el seno familiar contribuye a que el adolescente retrase el inicio de su vida sexual, así como también puede guiar su sexualidad por conductas más seguras, conociendo que la comunicación es la base para que la sexualidad se trate de manera apropiada dentro del sistema familiar.

En cuanto a la educación sexual brindada dentro de la familia, se halló que un alto porcentaje de los hijos prefieren informarse por redes sociales o con sus pares, ante una duda sobre su

sexualidad. Estos resultados dan a conocer que los adolescentes prefieren auto-educarse, puesto que en su hogar no poseen la confianza suficiente para hablar de este tema. Esto puede generar que la información que ellos obtengan sea errónea, y la vida sexual a largo plazo se vea afectada. Esto concuerda con el estudio de Plan Internacional Ecuador (2016) dio a conocer que en las familias que habitan en el ámbito rural, los padres no tienen ningún interés en no educar sexualmente a los hijos y ello ha incrementado el riesgo de crear situaciones favorables para la promiscuidad, abuso sexual y embarazo prematuro no deseado, por el contrario, una educación sexual beneficia a una iniciación sexual tardía; mayor uso de anticonceptivos. Por su parte Mijatović (2020) enfatiza que la educación sexual en las escuelas disminuye y que los adolescentes buscan informarse a través de Internet y de las redes sociales, las cuales pueden dar una imagen distorsionada de la sexualidad y, por lo tanto, no son un aporte a la sexualidad desde las emociones y derechos.

En cuanto a, si los encuestados recibieron un consejo de sus padres sobre sexualidad en su adolescencia y esto se ha visto replicado en sus hijos, la mayoría respondió que lo hace ocasionalmente, mientras que otro porcentaje considerable nunca lo hace, estos datos indican que existen una pauta transgeneracional en cuanto a la comunicación sobre sexualidad, ya que, si sus padres no hablaron con ellos de sexualidad, ellos tampoco podrían hacerlo con sus hijos. Con este contexto se observa que los padres no fueron educados por sus progenitores anteriormente debido a la realidad social en la que se vivía en donde no se podía hablar de sexualidad abiertamente tanto en las instituciones educativas como en los hogares, el tema era considerado un tabú, generando desinformación y concepciones erróneas. De acuerdo con Baños (2019) concuerda que las madres y los padres de familia han sido educados sexualmente por medio de mensajes implícitos, desde un modelo caracterizado por la vergüenza y miedo que se remontan a generaciones pasadas, para las que hablar de sexo era un tema prohibido en casa, en la escuela y en cualquier lugar en el que una persona adulta pudiera escucharlos, lo que ha dado como resultado que la educación sexual se da de forma abierta únicamente en grupos de amigos y compañeros, por tanto, los padres quedan relegados.

Este estudio demostró que existe una relación estadística entre baja instrucción escolar y sentir vergüenza al hablar temas de sexualidad con los hijos. Puesto que los padres que no han alcanzado una instrucción secundaria o superior experimentan vergüenza cuando hablan con sus hijos, debido a la falta de conocimientos además tienen miedo a que sus hijos puedan tomar decisiones erróneas debido a esto. Por otro lado, la formación académica de los padres puede estar ligado a situaciones económicas vulnerables. Estos resultados concuerdan con el estudio de Arias., et al (2018) quienes indican que padres con una baja instrucción escolar no suelen brindar educación sexual a sus hijos, pues esto representa un tabú, que ocasiona vergüenza.

Conclusiones

Para concluir, en el subsistema parento-filial de las familias encuestadas, la sexualidad implica un concepto bastante complejo, pues a más de implicar las relaciones sexuales están los valores, el género, el autocuidado, los cambios biológicos y psicológicos en la pubertad y métodos anticonceptivos. Si bien es cierto, en las familias hay una plena comprensión sobre la función de los métodos anticonceptivos, pero en relación con los otros conceptos antes mencionados constatamos que existe una falencia en estas áreas de conocimientos. Esto a su vez puede estar relacionado con el nivel de instrucción que se ha observado en las familias rurales, en donde la mayoría solo ha alcanzado una instrucción secundaria, debido a la falta de estudios, las familias presentan una carencia de educación sobre sexualidad, por lo tanto, no puede brindar a sus hijos una adecuada formación.

Respecto a las pautas transgeneracionales observamos que los encuestados están repitiendo comportamientos de sus generaciones pasadas, lo cual ha ocasionado que sus padres prefieran que el tema de educación en sexualidad sea tratado en el ámbito escolar y en una edad más madura, tabú (actualidad)

Este trabajo investigativo revela que la educación en sexualidad en el grupo de estudio no es la adecuada, puesto que el área de la comunicación presenta problemas y esos sumados a los ya antes mencionados hacen que los padres no generen espacios óptimos para hablar de estos temas con sus hijos, debido a la vergüenza, miedo, ignorancia, indiferencia y rechazo que ellos han experimentado en generaciones anteriores, pues hablar de sexualidad era considerado como algo inmoral y deshonesto.

Recomendaciones

Generar proyectos de prevención dirigidos a padres de familia en donde se tratarían temáticas como conceptualización de la sexualidad, transiciones biológicas, y métodos anticonceptivos, las cuales se podrían abordar por medio de talleres y charlas psicoeducativas.

Se recomienda primero crear equipos multidisciplinarios quienes trabajen empleando diferentes estrategias de intervención, tales como: escuela para padres, talleres, proyectos, charlas, etc.

Para trabajar con los padres de familia sobre comunicación asertiva misma que tendrá como finalidad dotar a los padres de la habilidad de transmitir la información en torno a la sexualidad de forma sana, directa y clara.

Promover capacitaciones y seguimientos permanentes dentro de los establecimientos educativos, enfocados a los padres de familia con relación a la educación sexual de sus hijos, con la finalidad de prevenir enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y abuso sexual. Desde esta perspectiva las instituciones educativas se convierten en aliados indispensables para el trabajo e intervención adecuada en los procesos de educación en sexualidad.

Se recomienda realizar investigaciones que puedan evidenciar como la economía incide en la educación en sexualidad de las familias rurales, y como esto puede vincularse con violencia basada en género.

Referencias

Alvarez, A., & Gómez, I. (2015). Revista Pensamiento psicológica. vol.9 no.16. Obtenido de Conflicto trabajo-familia, en mujeres profesionales que trabajan en la modalidad de empleo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612011000100007

Arias, R., Albornoz, N., & Garcia, M. (2018). Influencia de la educación sexual. Obtenido de Revista Farmacología y Terapéutica: https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_3_2018/2_influencia_educacion_sexual.pdf

Arias, L. (2022). Influencia de los padres en la sexualidad de las adolescentes mujeres en familias de bajos ingresos de Bolivia. Obtenido de MLS Health & Nutrition Research, 1(1), 83-98: <https://www.mlsjournals.com/MLS-HealthNutrition/article/view/885/1515>

Balarezo, G., & Balarezo, J. (2017). Los padres de familia y la sexualidad en la adolescencia. Obtenido de Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 2 (1): 1-10: <https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/desdeelsur/article/view/212>

Bejarano, A., Beltrán, L., & Pineda, N. (2021). Pautas de crianza en el sector rural. Obtenido de Revista Estudios Psicológicos, 1(2): 1-10: <http://www.estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/9/9>

Cabrera, V., Docal, C., & Manrique, L. (2018). Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos. Obtenido de Rev. Salud Pública. 20 (3): 279-285: <https://www.scielosp.org/article/rsap/2018.v20n3/279-285/>

Carrasco, J., Jalil, N., & Zambrano, J. (2021). La comunicación familiar y su efecto en la educación sexual de los adolescentes de Jipijapa. Obtenido de Revista Polo del Conocimiento, 6 (8): 1-20: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2886/6204>

Fuentes, A. (2020). La familia en la educación integral de la sexualidad en los adolescentes. Obtenido de Revista Atlante, 2 (3): 1-20: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/01/familia->

educacion-sexualidad.html

Germain, A. (2014). Commentary: Promoting healthy adolescent development through comprehensive sexuality education. *Obtenido de Global Public Health*, 10 (2): 1-15:
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17441692.2014.986176>

Guzmán, V., Jerez, V., & Vacaflor, N. (2019). Promoción de la salud sexual integral. *Obtenido de Revista Estudios de extensión en humanidades*, 9 (13): 155-171:
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/160812/CONICET_Digital_Nro.b69ea0e8-1e3c-46b4-b962-384a52044f8f_%20B.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Haase, M., Mata, S., Canales, J., Bonilla, J., & Solorzano, J. (2018). Escala de Percepciones de Madres y Padres Respecto a la Educación Sexual en Costa Rica. *Obtenido de Revista PsicoInnova*, 2(2), 2018, 57-83:
<https://www.unibe.ac.cr/ojs/index.php/psicoinnova/article/view/22/22>

Manzano, D., & Jerves, E. (2018). Sex Education: Teachers' Perceptions in the City of Cuenca 2013-2014. *Obtenido de Revista Educare*, 22 (1): 1-20:
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/8463>

Mijatović, D. (2020). Una educación sexual integral protege a los niños y a las niñas, y ayuda a construir una sociedad más segura e inclusiva. *Obtenido de Human Right*:
<https://www.coe.int/es/web/commissioner/-/comprehensivesexuality-education-protects-children-and-helps-build-a-safer-inclusive-society>

Neireitter, C. (2017). Incidencia de la transmisión generacional en el embarazo y maternidad adolescente. *Obtenido de Repositorio Universidad de la República Uruguay*:
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_claudia_neireitter.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Obtenido de la salud sexual y su relación con la salud reproductiva*: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884spa.pdf>

Pérez, Y., Apupalo, M., & Creagh, I. (2016). Funcionamiento familiar y conducta sexual de riesgo en adolescentes de la comunidad de Yanayacu. *Obtenido de Rev haban cienc méd*, 17 (5): 1-10:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2018000500789&script=sci_arttext&tlng=pt

Plan Internacional Ecuador. (2016). Obtenido de Resultado del Estudio de patrones culturales en la educación para la sexualidad de niñas, niños y adolescentes:

<https://cssr-ecuador.org/downloads/2016/11/16.-Resultados-del-Estudio-depatrones-culturales-en-la-Educacion-para-la-sexualidad-de-ninos-ninas-yadolescentes.pdf>

Rodriguez, L., & Facal, T. (2019). Trabajo social y sexualidad. Un análisis desde la producción científica indexada. Obtenido de Revista Sexología y Sociedad, 25(2)

131-140: <http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/665/713>

Rojas, M., Pincay, V., & Alonso, G. (2021). Patrones culturales y su influencia en la sexualidad de los adolescentes. Obtenido de Revista Científica Biomédica:

<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/Higia/article/view/493/893> Ruiz, A. (2017). El papel de la familia en la educación sexual. Obtenido de Revista Educación Afectivo Sexual, 372 (2): 1-10: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/download/8184/7846/>

Valenzuela, M., Ibarra, A., & Zubarew, T. (2013). Revista Index Enferm vol.22 no.12 Granad. Obtenido de Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: Rol de familia: <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100011>

Anexos

Anexo A

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES, MADRES O REPRESENTANTES DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES, DE LA PARROQUIA EL VALLE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN EL MARCO DE LAS RELACIONES PARENTOFILIALES EN EL AÑO 2022

Somos Saida Mariana Calle Yuqui y Karen Viviana Serrano Bravo, nos encontramos en el proceso de titulación de la Carrera de Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca, en este marco

estamos elaborando la investigación titulada “Educación Sexual en subsistema parento filial con las familias rurales en la parroquia el Valle durante el periodo septiembre febrero 2022; en este marco el objetivo de la presente encuesta es conocer el proceso de educación de las familias de la parroquia El Valle en el ámbito de la sexualidad; los datos recopilados en esta encuesta serán confidenciales y utilizados con fines netamente investigativos.

Nombre y apellido del encuestado/a:	
Edad del encuestado/a (en años cumplidos):	
Nivel de Instrucción del encuestado/da:	
Lugar de residencia actual (nombre de la comunidad):	

<p>A. DATOS FAMILIARES:</p> <p>Señale con un círculo la respuesta que considere correcta. Podrá señalar una sola respuesta en este ítem.</p> <p>En caso de que conteste la opción “otros” escriba su respuesta en la línea punteada.</p>
<p>1. Tipo de Familia:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • NUCLEAR (Familia compuesta por mamá, papá e hijo/os) • MONOPARENTAL (compuesta por un padre e hijo/os, o madre e hijo/os) • EXTENSA. (Familia que implica padres, hijos, abuelos tíos u otros miembros cercanos)
<p>2. Número de miembros en el grupo familiar (incluyéndose usted):</p> <p>.....</p>
<p>3. Ciclo vital familiar:</p> <p>El ciclo vital familiar se medirá con la edad que tiene su hijo mayor que aún vive en su casa. Señale con un círculo la opción que considere adecuada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FAMILIA CON HIJOS O HIJAS PEQUEÑOS/AS (De 0 a 5 años) • FAMILIA CON HIJOS O HIJAS EN EDAD ESCOLAR (De 6 a 11 años) • FAMILIA CON HIJOS O HIJAS ADOLESCENTES (De 12 a 18 años) • NIDO VACÍO (Vivo solo o con mi pareja, todos mis hijos son casados)

B. FACTOR 1: CONCEPTOS BÁSICOS

Señale con un círculo la respuesta correcta.

Podrá señalar una o más respuestas en este ítem.

En caso de que conteste la opción “otro” escriba su respuesta en la línea punteada.

4. ¿Qué significa “sexualidad”?

- SON LAS RELACIONES SEXUALES
- SON LAS FORMAS DE RELACIONARSE
- ES EL AUTOCUIDADO

- SON LOS VALORES
- ES EL GÉNERO
- SON LOS CAMBIOS FÍSICOS
- ES EL PLACER
- OTRO.....
.....

5. ¿Qué es la adolescencia?

- **ES LA ETAPA EN LA QUE LOS HIJOS SE CASAN Y TIENEN SU PROPIA FAMILIA.**
- **ES LA ETAPA DE CAMBIOS CORPORALES FISIOLÓGICOS Y PSICOLÓGICOS.**
- **ES LA FORMACIÓN DE LA PROPIA IDENTIDAD.**
- **ES UN PROCESO DE REBELDÍA.**
- **SON LOS HÁBITOS QUE REALIZAN DENTRO DEL HOGAR**
- **OTRO.....**
.....

6. ¿Qué es el vínculo afectivo?

- **ES EL LAZO DE AMOR.**
- **ES LA EMPATÍA.**
- **ES EL CUIDADO MUTUO QUE UNE A LAS PERSONAS ENTRE SÍ.**
- **ES EL MATRIMONIO.**
- **ES EL DIVORCIO.**
- **ES LA SEPARACIÓN.**

- **OTRO.....**
.....

7. ¿Qué es el amor?

- **UN SENTIMIENTO DE VIVO AFECTO E INCLINACIÓN HACIA UNA PERSONA O COSA.**
- **ES LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.**
- **ES UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**
- **OTRO.....**
.....

8. ¿Qué significa género?

- **LA CAPACIDAD DE REPRODUCCIÓN DE HIJOS.**
- **LOS SENTIMIENTOS Y EL AMOR.**
- **LOS ATRIBUTOS SOCIALES CONOCIDOS COMO “MASCULINO” Y “FEMENINO”.**
- **LAS PARTES ÍNTIMAS DEL CUERPO.**
- **LAS RELACIONES SEXUALES.**
- **OTRO.....**
.....

9. ¿Qué es la masturbación?

- **ES LA RELACIÓN ENTRE HOMBRES Y MUJERES.**
- **SON LAS RELACIONES SEXUALES.**

- **ES ESTIMULAR LOS ÓRGANOS SEXUALES DE OTRA PERSONA O LOS PROPIOS.**
- **OTRO.....**
.....

- 10. ¿Qué es el coito?**
- **ES ENAMORARSE.**
 - **ES EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.**
 - **ES LA INTRODUCCIÓN DEL PENE EN LA VAGINA.**
 - **ES EL NACIMIENTO DE UN BEBÉ.**
 - **OTRO.....**
.....

- 11. ¿Qué hábitos practica usted para el cuidado de su cuerpo?**
- **BAÑO DIARIO.**
 - **VISITAS CONSTANTES AL MÉDICO.**
 - **BUENA ALIMENTACIÓN.**
 - **CEPILLARSE LOS DIENTES.**
 - **LAVARSE LAS MANOS.**
 - **OTRO.....**
.....

12. ¿Conoce usted los cambios físicos que se dan en el cuerpo, en el paso de la niñez a la adolescencia?

- **SURGE LA MENSTRUACIÓN.**

- **SE PRODUCE LA EYACULACIÓN.**
- **SE OBSERVA LA SALIDA DEL VELLO CORPORAL.**
- **SE OBSERVA EL ENGROSAMIENTO DE LA VOZ.**
- **SE PRODUCE EL AGRANDAMIENTO DE CADERAS.**
- **OTRO.....**

13. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

- SON INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA FERTILIDAD.
- SON SUSTANCIAS, OBJETOS O PROCEDIMIENTOS QUE EVITAN QUE LA MUJER QUEDE EMBARAZADA.
- SON SUSTANCIAS ALUCINÓGENOS.
- SON DROGAS.
- OTRO.....
.....

14. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?

- PARA PREVENIR EL EMBARAZO.
- PARA PREVENIR ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.
- NO SÉ.
- OTRO.....
.....

15. ¿Qué métodos anticonceptivos conoce?

- IMPLANTE.
- INYECCIONES.
- T DE COBRE.
- PÍLDORAS.

- VASECTOMÍA.
- LIGADURA DE TROMPAS.
- PRESERVATIVOS.
- NINGUNA DE LAS ANTERIORES.
- OTRO.....

16. ¿Qué método anticonceptivo ha utilizado?

- IMPLANTE.
- INYECCIONES.
- T DE COBRE.
- PÍLDORAS.
- PRESERVATIVOS.
- NINGUNA DE LAS ANTERIORES.
- OTRO
.....

17. ¿Qué es para usted el abuso sexual?

- MANTENER RELACIONES SEXUALES.
- ES LA ACTIVIDAD O CONTACTO SEXUAL SIN CONSENTIMIENTO.
- ES BUSCAR PLACER.
- ES AGREDIR FÍSICAMENTE.
- OTRO.....

<p>18. Las parafilias son intensas conductas o fantasías sexuales de tipo excitatorio</p> <p>que implican objetos inanimados, niños o adultos que no consienten, usted:</p> <ul style="list-style-type: none">• SI HE ESCUCHADO
<ul style="list-style-type: none">• NO SE DE QUE SE TRATA

<p>C. FACTOR 2. PAUTAS TRANSGENERACIONALES/ COMUNICACIÓN</p> <p>Señale con un círculo la respuesta correcta.</p> <p>Podrá señalar una o más respuestas en este ítem. En caso de que conteste la opción “otro” escriba su respuesta específica en la línea punteada.</p>
--

<p>19. ¿Cómo habla con sus hijos/as sobre sexualidad?</p> <ul style="list-style-type: none">• AL HABLAR DE SEXUALIDAD LO HAGO DE FORMA SIMPLE, CLARA Y DIRECTA.• HABLAMOS, PERO SOLO DE CIERTOS TEMAS.• HABLAMOS DE ALGUNAS COSAS, PERO NO LO HAGO DE FORMA DIRECTA.• NO PUEDO HABLAR DEL TEMA, ME GENERA PROBLEMAS.• ME ENOJO Y NO PUEDO HABLAR.• OTRO.....
--

20. ¿Cuándo su hijo quiere hablar sobre temas relacionados con la sexualidad lo consulta con?

- **PADRE.**
- **MADRE.**
- **HERMANOS.**
- **OTRO PARIENTE.**
- **AMIGOS.**
- **SACERDOTE.**

- **MÉDICO.**
- **DOCENTE.**
- **OTRO.....**
.....

21. ¿Considera importante educar a sus hijos sobre la sexualidad?

- **NO LO CONSIDERO IMPORTANTE.**
- **CUANDO SEA ADOLESCENTE.**
- **DESDE QUE SON NIÑOS.**
- **QUE LA ESCUELA SE ENCARGUE.**
- **OTRO.....**

<p>22. ¿Usted ha hablado con sus hijos e hijas sobre los cambios en la pubertad?</p> <ul style="list-style-type: none">• NUNCA HABLAMOS DE ESE TEMA.• DESDE NIÑO/AS LES HEMOS ENSEÑADO SOBRE LOS CAMBIOS QUE EXPERIMENTARÁ.• LO HABLAREMOS CUANDO YA SEA UN ADOLESCENTE.• OTROS.....
<p>23. ¿Al momento de referirse a sus genitales los llaman “Pene” y “Vagina”?</p> <ol style="list-style-type: none">1. SIEMPRE2. A VECES3. RARA VEZ4. NUNCA
<p>24. ¿Con qué frecuencia sus hijos hablan de sexualidad con usted?</p> <ul style="list-style-type: none">• SIEMPRE
<ul style="list-style-type: none">• A VECES• RARA VEZ• NUNCA

25. ¿Cuándo sus hijos le hablan de sexualidad cómo reacciona?

- **EVITÓ EL TEMA.**
- **LES INVENTÓ LOS TÍPICOS CUENTOS.**
- **LOS REGAÑO.**
- **LES HABLO CON RESPONSABILIDAD.**
- **LES PIDO QUE LO HABLEN CON OTRA PERSONA (PARIENTE).**
- **OTRO**

26. ¿Ha recibido usted pautas sobre sexualidad?

- **MIS PADRES NUNCA TOCAN ESOS TEMAS.**
- **SI HABLAMOS, PERO NO CONSTANTEMENTE.**
- **MI FAMILIA ME EDUCÓ ACERCA DE LA SEXUALIDAD.**
- **ES INCÓMODO PARA MI FAMILIA HABLAR DE SEXUALIDAD.**
- **EN EL CENTRO EDUCATIVO.**
- **OTRO.....**
.....

27. En su casa sus padres le hablaron sobre los siguientes temas y ahora usted lo dialoga con sus hijos también:

- **AMOR.**
- **NOVIAZGO.**
- **RELACIONES SEXUALES.**

- CUIDADO PERSONAL.
- ORIENTACIÓN SEXUAL.
- OTRO.....

28. ¿Quién le habló sobre sus cambios corporales?

- MIS AMIGO/AS ME EXPLICARON DE QUÉ SE TRATA.
- MIS PADRES ME HABLARON SOBRE LA MENSTRUACIÓN.
- EN EL MI CENTRO EDUCATIVO APRENDÍ.
- NUNCA SUPE DE QUÉ SE TRATABA O CÓMO MANEJAR.
- OTRO.....

29. ¿Cuándo usted hablaba sobre temas de sexualidad, cómo reaccionaron sus padres y cómo reaccionaron sus hijos e hijas?

- ASOMBRO.
- CURIOSIDAD.
- VERGÜENZA.
- ENOJO.
- OTRO.....

30. ¿Cuándo usted intentó hablar sobre temas de sexualidad con sus padres, ello

edecían cosas como las siguientes y usted les dice lo mismo a sus hijos e hijas?

- **TUS PROFESORES TE LO VAN A EXPLICAR.**
- **CUANDO SEAS GRANDE VAS A ENTENDER.**
- **NO PUEDO HABLAR AHORA ESTOY OCUPADO.**
- **QUE TU MAMÁ O TU PAPÁ TE EXPLIQUE.**
- **ESAS COSAS NO SE PREGUNTAN.**

- **ME EXPLICABAN DE MANERA CLARA CADA TEMA Y YO LO HAGO IGUAL.**
- **OTRO.....**

31. Al momento de hablar sobre sexualidad con sus padres, usó los términos apropiados y claros como "pene" "vagina" o usaban otros nombres como

"flor" "pajarito" etc.

- **TENÍAN OTROS NOMBRES.**
- **UTILIZAN SUS PROPIOS NOMBRES.**
- **NUNCA LO DECÍAN, DE NINGUNA MANERA.**

¿Cuáles son los nombres que ha utilizado?

.....
.....

32. ¿Alguna vez sus padres le aconsejaron sobre algún tema de sexualidad y usted hace lo mismo con sus hijos/as?

- SIEMPRE
- A VECES
- OCASIONALMENTE
- NUNCA

33. ¿Sus padres alguna vez le recomendaron utilizar algún método anticonceptivo, y ahora usted se lo ha recomendado a sus hijos e hijas?

- SI
- NO

Fecha de la encuesta:	
Encuestador o encuestadora	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!